



Distrito Escolar Unificado Fontana

Escuela Primaria Date

2023-2024 Informe Escolar Anual

ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

Robert Soriano
robert.soriano@fUSD.net

INFORMACIÓN DE LA ESCUELA

36677106114052
9011 Oleander Ave.
Fontana, CA 92335,
(909) 357-5240
www.fUSD.net

SUPERINTENDENTE

Miki Inbody
miki.inbody@fUSD.net

INFORMACIÓN DEL DISTRITO
Distrito Escolar Unificado Fontana
9680 Citrus Ave.
Fontana, CA 92335,
(909) 357-7600

JUNTA DE EDUCACIÓN
Adam Perez, Presidente
Danielle Holley, VicePresidenta
Angel Ramirez, Miembro
Mary Sandoval, Miembro
Marcelino "Mars" Serna, Miembro
Adriana-Rene Humber,
Miembro Estudiante

ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO

Miki R. Inbody
Superintendente
Leslie Barnes, Ed.D
Superintendente Asociado,
Servicios de Negocios
Jennifer Bourgeois, Ph.D.
Superintendente Asociado,
Enseñanza y Aprendizaje
Douglas F. Staine, Ed.D.
Superintendente Asociado,
Servicios Humanos
Craig Baker
Superintendente Asociado,
Servicios Estudiantiles

INFORMACIÓN SOBRE EL SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/> para más información sobre los requisitos del SARC.

- Vayan al sitio web del CDE LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/> para más información sobre el LCFF o el LCAP.

- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar a la directora de la escuela o a la oficina del distrito.

DATAQUEST

DataQuest es una herramienta en línea localizada en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest> la cual contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un Sistema dinámico que provee reportes para la rendición de cuentas (por ej. datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculas de curso, empleo y datos sobre los Aprendices del Inglés).

PANEL DE INFORMACIÓN ESCOLAR DE CALIFORNIA

El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. Se puede acceder el Panel en <https://www.caschooldashboard.org>.

MÁS INFORMACIÓN

Este informe proporciona datos a nivel distrital y estatal sobre el desempeño de los estudiantes y su progreso hacia el logro de los estándares de competencia establecidos según lo requiere la Ley Federal "Cada Estudiante Triunfa". La información detallada sobre nuestras escuelas se encuentra en los Informes de Responsabilidad Escolar individuales preparados para cada escuela. Puede obtener un Informe Escolar Anual en las oficinas del distrito o de la escuela, o visitando nuestro sitio web en www.fUSD.net.

DECLARACIONES DEL DISTRITO

MISIÓN DEL DISTRITO

"Todos los estudiantes alcanzan el éxito. Escuelas comprometidas. Comunidades empoderadas".

VISIÓN DEL DISTRITO

El Distrito Escolar Unificado de Fontana es una comunidad unida para garantizar que cada estudiante esté preparado para el éxito en la vida universitaria, profesional y personal.

VALORES FUNDAMENTALES

- Trabajo en equipo y respeto
- Excelencia y desempeño
- Responsabilidad y rendición de cuentas
- Equidad y oportunidad
- Dedicación y compromiso

PIEDRAS ANGULARES DEL ÉXITO

- Todos los estudiantes alcanzan el éxito: Las escuelas demuestran un enfoque implacable en preparar a los estudiantes para el éxito en la vida universitaria, profesional y personal.
- Escuelas comprometidas: Las escuelas cuentan con recursos, líderes y maestros de alta calidad para brindar el entorno de aprendizaje integral necesario para una educación de primera clase.
- Comunidades empoderadas: Las escuelas cultivan entornos saludables y asociaciones significativas con las familias y las comunidades para apoyar el rendimiento de los estudiantes dentro y fuera de la escuela.

ÁREAS DE ENFOQUE DEL DISTRITO

- FUSD tiene un enfoque LASER en resultados académicos poderosos para todos los estudiantes.
- Sin falla, FUSD implementará un enfoque persistente en la seguridad y el bienestar de los estudiantes y el personal.
- FUSD construirá relaciones con comunicación proactiva y participación comunitaria.
- FUSD administrará correctamente el dinero de los impuestos públicos mediante el uso de los recursos públicos con propósito.

DECLARACIONES ESCOLARES

Mensaje de la Administración Escolar:

¡Bienvenidos a la Escuela Primaria Date! De acuerdo con la Proposición 98 y la Ley de Responsabilidad y Mejora de la Instrucción en el Salón de Clases, el propósito del Informe de Responsabilidad Escolar es proveer a los padres y la comunidad con información sobre logros académicos, aptitud de materiales educativos, estado de las instalaciones del campus, prácticas de seguridad de los estudiantes, cualificación del personal profesional, y progreso en el cumplimiento de los estándares estatales. Estamos orgullosos de compartir con usted los detalles de la rendición de cuentas de instrucción y condiciones para la enseñanza y el aprendizaje de la Escuela Primaria Date. La Escuela Primaria Date cuenta con personal excepcional y altamente cualificado dedicado a desarrollar estudiantes académicamente competentes en un ambiente acogedor. Estamos seguros de que cada estudiante saldrá de la Escuela Primaria Date con la expectativa de continuar su educación después de la secundaria, y la certeza de que han tenido la oportunidad de explorar las oportunidades postsecundaria y que estarán equipados con habilidades del siglo 21. Date tiene altas expectativas académicas y estándares sociales para todos los estudiantes al tiempo que subraya la importancia del carácter. Anticipamos que su hijo experimentará un año productivo y satisfactorio con nuestros maestros y personal de apoyo dinámicos. Es nuestro deseo mantener una comunicación abierta con nuestros padres y la comunidad a medida que trabajamos para educar y nutrir el recurso más importante del mundo, nuestros hijos. Nuestros valores fundamentales están centrados en los estudiantes y lo que es mejor para ellos en todo momento. Nuestra comunidad Date se ha comprometido a hacer todo lo posible para fomentar y desarrollar estudiantes completos para que sobresalgan académicamente y sean socialmente responsables, infundiendo amor por el aprendizaje, fomentando la motivación intrínseca, y apoyando el éxito mediante el establecimiento de metas personales alcanzables. Se alienta a los estudiantes de Date a ser pensadores críticos, solucionadores de problemas y líderes efectivos en el salón de clases y en la comunidad.

PERFIL ESCOLAR

Desde su apertura en el otoño de 1997, la Escuela Primaria Date ha continuado haciendo grandes avances en programas de estudio, rendimiento de los estudiantes, desarrollo del personal y participación de los padres. El cuerpo docente y el personal de apoyo son personas muy dedicadas, centradas en la promoción y el desarrollo de estrategias de instrucción para asegurar que los estudiantes adquieran dominio y competencia en todas las materias. Date alberga 22 clases de educación general, una clase impartida conjuntamente, dos aulas para personas con discapacidades moderadas a severas y dos áreas socioemocionales para estudiantes. Además, la escuela cuenta con un programa preescolar estatal disponible para niños de 3-5 años, que ofrece un plan de estudios preescolar centrado en el niño con foco en el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional. Todos los estudiantes participan en un plan de estudios riguroso, según lo establecido en el plan de estudios básico para el Distrito Escolar Unificado de Fontana. Los estándares estatales de contenido académico constituyen la base para la enseñanza y el aprendizaje. El personal trabaja en colaboración para impartir el plan de estudios, usando una variedad de estrategias de instrucción efectivas. Los maestros evalúan periódicamente los datos de rendimiento de cada estudiante para identificar las necesidades individuales para programas de intervención y desarrollar planes de acción. Los programas de instrucción se modifican en torno a los niveles de aprendizaje de los estudiantes, mediante el empleo de estrategias comprobadas, basadas en la investigación, enfocadas en aumentar la competencia en lenguas y matemáticas.

MATRICULACIÓN POR GRUPO ESTUDIANTIL
La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grupo estudiantil.

Matriculación por Grupo de Estudiantes	
2023-24	Porcentaje
Femenino	53.70
Masculino	46.30
No Binario	
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.20
Asiático	0.40
Afro Americano	3.50
Filipino	0.20
Hispano o Latino	93.20
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
Blanco	2.00
Dos o Más Razas	0.50
Estudiantes EL	40.60
Niños de Acogida	0.50
Falta de Vivienda	1.10
Militar	
Con Desventaja Socioeconómica	91.40
Educación Migratoria	
Estudiantes Discapacitados	16.50

MATRICULACIÓN POR GRADO
La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grado.

Matriculación por Nivel de Grado	
2023-24	Conteo
K	115
1º	75
2º	81
3º	100
4º	88
5º	88
Total	547

CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas; y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

ASIGNACIÓN DE MAESTROS

Las tablas a continuación muestran información sobre la preparación y la colocación de los maestros, los maestros sin credenciales y errores de asignación (considerados ineficaces según ESSA), maestros acreditados que se asignan fuera de campo (considerados fuera de campo según ESSA); y asignaciones de clase. Los datos se recopilan y proporcionan a través de un intercambio con la Comisión de Credenciales de Maestros (CTC) y su Sistema de Responsabilidad de Asignación del Estado de California (CALSAA). Más información sobre las definiciones utilizadas para determinar los datos mostrados están disponibles en la página web de definiciones actualizadas de maestros de CDE en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Preparación y Colocación de Maestros						
2020-21	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	26.00	89.56	1,251.40	72.77	228,366.10	83.12
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	3.80	0.22	4,205.90	1.53
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta (“Ineficaz” en virtud de ESSA)	0.00	0.00	37.50	2.19	11,216.70	4.08
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área (“Fuera de Área” en virtud de ESSA)	0.00	0.00	19.70	1.15	12,115.80	4.41
Desconocido	3.00	10.44	407.00	23.67	18,854.30	6.86
Posiciones Totales de Maestros	29.00	100.00	1,719.70	100.00	274,759.10	100.00

Preparación y Colocación de Maestros						
2021-22	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	28.40	98.28	1,590.00	90.86	234,405.20	84.00
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	10.60	0.61	4,853.00	1.74
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta (“Ineficaz” en virtud de ESSA)	0.50	1.72	29.50	1.69	12,001.50	4.30
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área (“Fuera de Área” en virtud de ESSA)	0.00	0.00	31.90	1.82	11,953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	87.80	5.02	15,831.90	5.67
Posiciones Totales de Maestros	28.90	100.00	1,749.90	100.00	279,044.80	100.00

Preparación y Colocación de Maestros						
2022-23	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	27.90	96.47	1,564.80	90.61	231,142.40	83.24
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.90	3.42	11.20	0.65	5,566.40	2.00
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta (“Ineficaz” en virtud de ESSA)	0.00	0.00	30.50	1.77	14,938.30	5.38
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área (“Fuera de Área” en virtud de ESSA)	0.00	0.03	35.40	2.05	11,746.90	4.23
Desconocido	0.00	0.00	84.90	4.92	14,303.80	5.15
Posiciones Totales de Maestros	28.90	100.00	1,726.90	100.00	277,698.00	100.00

Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta			
	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.50	0.00
Puestos Vacantes	0.00	0.00	0.00
Total de Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta	0.00	0.50	0.50

Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área			
	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros con Credencial Autorizados por un Permiso o Exención	0.00	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0.00
Total de Maestros Fuera de Área	0.00	0.00	0.00

Asignaciones de Clase			
	2020-21	2021-22	2022-23
Falta de Asignación para Estudiantes de Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés dictadas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	4.00	0.00
Sin Credencial, Permiso ni Autorización para Enseñar (un porcentaje de todas las clases dictadas por maestros sin autorización registrada para enseñar)	0.00	0.00	0.00

MATERIALES DE INSTRUCCIÓN

Suficiencia de materiales de instrucción

El Distrito Escolar Unificado de Fontana celebró una audiencia pública el 4 de septiembre de 2024 y adoptó la Resolución # 24-32 para certificar que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto, materiales de instrucción, materiales de idiomas extranjeros, materiales de artes visuales y escénicas o equipos de laboratorio de ciencias de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros o materiales de instrucción individuales y alineados con los estándares, o ambos, en las materias principales, Lenguas Extranjeras, Salud y Artes Visuales y Escénicas, para su uso en el salón de clases y para llevar a casa.

Adopción de materiales de instrucción

Los libros de texto y materiales complementarios son adoptados de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actuales disponibles. Los materiales aprobados por el estado para su uso son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Directiva. Todos los materiales recomendados están disponibles para revisión de los padres en la oficina del distrito antes de su adopción.

LIBROS DE TEXTO

La tabla muestra la información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto en línea con las normas y otros materiales instructivos usados en la escuela.

2024-25 Materiales de Instrucción			
Materia	Libros y Otros Materiales de Instrucción / Año de Adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que no tienen una copia asignada
Inglés/ Artes del Lenguaje	Grados: K-5º / Clase: Inglés/Artes del Lenguaje / Desarrollo del Idioma Inglés / Editorial: McGraw-Hill / Series: Reading Wonders / Adopción: 2016	Sí (Estado)	0
Matemáticas	Grados: K-5º / Clase: Matemáticas / Editorial: McGraw-Hill / Series: My Math / Adopción: 2015	Sí (Estado)	0
	Grados: K-5º / Clase: Matemáticas / Editorial: McGraw-Hill / Series: Mis Matematicas / Adopción: 2015	Sí (Estado)	0
Sociales/ Historia	Grados: K-3º / Clase: Historia/Ciencias Sociales / Editorial: Teacher’s Curriculum Institute / Series: Social Studies Alive! / Adopción: 2020	Sí (Estado)	0
	Grados: 4º-5º / Clase: Historia/Ciencias Sociales / Editorial: Teacher’s Curriculum Institute / Series: Social Studies Alive! / Adopción: 2020	Sí (Estado)	0
Ciencias	Grados: K-5º / Clase: Ciencias / Editorial: Twig Education / Series: Twig Science / Adopción: 2022	Sí (Estado)	0
Lenguaje Extranjero	N/A	N/A	N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A	N/A	N/A
Educación de Salud	N/A	N/A	N/A

RESULTADOS DE LA INSPECCIÓN DE LAS INSTALACIONES

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección.

2024-25 Resumen de Inspección de Instalaciones Escolares	
Fecha de la Última Inspección:	19/03/2024
Información Recolectada:	marzo 2024
Resumen General de la Condición de Instalaciones:	Bien

Resultados de la Inspección de Instalaciones Escolares		
Categoría	Estatus	Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
SISTEMAS: Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas	Bien	
INTERIOR: Superficies Interiores	Reg.	Biblioteca: 4. El techo está manchado. Salón G6: 4. Faltan paneles del techo y otros están sueltos. Salón F4, Salón F6: 4. Faltan paneles del techo. Salón P I2, Salón P I3: 4. Falta un panel del techo. P- 1, Salón F1, Salón F3, Salón G3, Salón G6, Salón H1: 4. La fórmica está rota en la mesada. P- 4: 4. Mancha de agua en el techo. Laboratorio de informática, Enfermería, P 5, Salón C1, Salón E5, Salón F4, Salón F6, Salón G6, Salón H1, Sala del personal, Salón de trabajo: 4. Mancha de agua en paneles del techo.
LIMPIEZA: Limpieza General, Plagas/Infestación	Bien	Salón E4, P- 3: 5. El salón está desordenado.
ELÉCTRICO: Eléctrico	Bien	Salón G4, P- 3: 7. Los cables eléctricos crean un riesgo de tropiezo. Salón G3: 7. Los cables eléctricos conectados en cadena crean un riesgo de tropiezo. P Salón I4: 7. Mancha de agua en el difusor de luz.
BAÑOS/FUENTES: Baños, Lavabos/ Bebederos	Bien	Salón F3: 9. El bebedero y el grifo tienen caudal bajo. Salón H5: 9. El grifo tiene un caudal bajo.
SEGURIDAD: Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	Salón H6: 10. El enchufe del ambientador está en uso. Salón D3/oficina, Salón D5/oficina, Salón D10/Oficina: 11. La pintura se está astillando en el marco de la puerta.
ESTRUCTURAL: Daño Estructural, Techos	Bien	P- 1, P- 4: 12. Pudrición seca en el revestimiento. P Salón I1, P Salón I2, P Salón I3: 12. Pudrición seca en los zócalos. P- 2: 12. PUDRICIÓN SECA EN LOS ZÓCALOS EN LA ENTRADA DE LA RAMPA.
EXTERNO: Patio de Recreo/ Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/ Portones/ Cercas	Bien	Salón P I1, Salón P I2: 14. El cartel con el número de aula está desgastado y roto. P 5: 15. La puerta está doblada. Salón G6: 15. La puerta exterior no cierra correctamente.

INSTALACIONES ESCOLARES

Edad y condición de las instalaciones

La Escuela Primaria Date ofrece un ambiente limpio, seguro y funcional para el aprendizaje mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión del campus. Construida en 1997, la escuela está ubicada en 7,89 acres e incluye una biblioteca, un comedor para el personal, 26 salones permanentes, 9 salones portátiles, dos Salas de reuniones de consejeros y terapia, una sala de trabajo para maestros y un salón de usos múltiples. La Escuela Primaria Date recibe el Programa de Respuesta a la Sequía para Escuelas (DROPS). Este proyecto fue financiado con Fondos de Protección de Cuencas de la Propuesta 13 a través de un acuerdo con la Junta de Control de Recursos de Agua del Estado. Un total de catorce proyectos están en proceso de ser completados a fin de reducir la escorrentía de aguas pluviales. Algunos proyectos han sustituido el pavimento con paisajismo nativo y otros han reemplazado el asfalto con pavimento permeable.

Supervisión del campus

La Escuela Primaria Date es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y usar tarjetas de identificación, mientras estén en la escuela. Los padres deben presentar una identificación válida que se escanea a través de nuestro sistema RAPTOR, destinado a proporcionar una medida adicional de seguridad para los estudiantes y el personal. A medida que los estudiantes llegan al campus cada mañana, tres ayudantes de servicio del mediodía y tres maestros están ubicados en lugares estratégicos en el campus y en la cafetería para supervisar las actividades de los estudiantes. El director y el subdirector ayudan con el flujo seguro del tráfico en las mañanas y saludan a los estudiantes y sus familias a medida que llegan a la escuela. Durante el recreo, tres asistentes del mediodía supervisan a los estudiantes en el patio de recreo. A la hora del almuerzo, cuatro ayudantes de servicio y administración disponibles están presentes en la cafetería y en el patio de recreo. Cuando los estudiantes se retiran por el día, los maestros acompañan a sus estudiantes a las áreas de recogida y salida designadas y permanecen en servicio hasta que todos los estudiantes se hayan ido. Los administradores escolares están estacionados en lugares estratégicos del campus para ayudar con la supervisión inmediatamente después de la salida.

Mantenimiento del campus

El personal de mantenimiento de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurar que los parques, salones y el campus estén bien mantenidos y sean seguros y funcionen correctamente para los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual de mantenimiento integral que define las normas de limpieza y directrices de priorización. Cada miembro del personal de mantenimiento recibe capacitación para el trabajo y una copia del manual de limpieza del distrito, que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas de rendimiento y las medidas de seguridad. Un conserje de

jornada completa diurna (conserje sénior) y dos conserjes de jornada completa nocturna son asignados a la Escuela Intermedia Date y son responsables de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras y en buenas condiciones y en funcionamiento.

Cada mañana antes de que los estudiantes lleguen al campus, el conserje diurno inspecciona las instalaciones para detectar grafitis, posibles riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los estudiantes o el personal ingresen a la escuela. El departamento de mantenimiento del distrito soluciona inmediatamente los grafitis y cualquier condición insegura. Los baños se revisan rutinariamente durante el día, basado en un cronograma de limpieza regular, y se limpian cuando es necesario. El director y los conserjes se comunican diariamente con respecto a temas de seguridad y mantenimiento del campus.

La limpieza y el mantenimiento diario se llevan a cabo durante la noche. Cuando los estudiantes y el personal están en vacaciones o receso escolar, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de alfombras, pisos, ventanas, baños y otros componentes importantes del campus.

Se usa un proceso de orden de trabajo para proyectos de mantenimiento y reparaciones no rutinarias de la escuela. El personal de la escuela remite las órdenes de trabajo a la secretaria de la escuela, quien las reenvía al departamento de mantenimiento del distrito, donde se identifica el alcance del proyecto y luego se asigna el proyecto, ya sea a técnicos/especialistas de mantenimiento del distrito o a conserjes de la escuela. Cada conserje escolar es capaz de manejar proyectos de reparaciones más generales; aquellos proyectos que requieren especialistas o terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia generalmente son resueltas de inmediato ya sea por conserjes de la escuela o especialistas de mantenimiento del distrito.

Mejoras a las instalaciones

Las siguientes mejoras en las instalaciones se están realizando en todo el distrito cuando es necesario: actualización de tecnología e infraestructura de wi-fi, reemplazo de aceras (peligros de tropiezos en el lugar), reemplazo de rampas portátiles, unidades de climatización portátiles para salones portátiles de diversos sitios, resellado del suelo del gimnasio, proyectos de instalaciones solares, actualizaciones del sistema PA, pintura exterior de toda la escuela, pintura interior de toda la escuela, reemplazo/reparación de enfriadores por evaporación, reemplazo de unidades de climatización con fallas intermitentes, sustitución del revestimiento portátil y pintura, reemplazo de rampas, instalación general de televisores en los salones. Además, se planean las siguientes mejoras para la Escuela Primaria Date: Mantenimiento del sistema de ionización para ayudar a purificar el sistema de aire e instalación general de monitores interactivos en los salones.

Resultados de la inspección de las instalaciones

El continuo mantenimiento por parte de los conserjes del campus y los especialistas de oficios del distrito garantiza que las instalaciones permanezcan actualizadas y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de cada escuela al menos dos veces al año. Se prepara un informe oficial de inspección anual, según el Código de Educación § 17592.72 (c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones actuales del campus e identificar las necesidades de mejoras en las instalaciones.

DESEMPEÑO Y RESULTADOS DE LOS ALUMNOS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Las evaluaciones estatales (es decir, la Evaluación de California del Sistema de Desempeño y Progreso de los Estudiantes [CAASPP] incluye las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced para los estudiantes en la población de educación general y las evaluaciones alternativas de California [CAAs] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y onceavo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAAs. Los elementos CAAS están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados con los Estándares Estatales Centrales Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas).

EVALUACIÓN DE CALIFORNIA DEL DESEMPEÑO Y PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES

La Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) es un conjunto de pruebas utilizadas en todo el estado para brindar información a los maestros, estudiantes y padres acerca del desempeño de los estudiantes en la escuela.

El sistema de evaluación utiliza pruebas adaptadas a computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y pueden hacer. Los resultados de una evaluación sumativa incluyen puntajes de estudiantes, niveles de logro y descriptores que describen el desempeño. La información sobre los resultados de la prueba CAASPP de matemáticas para cada grado y estándares de logro se puede encontrar en el sitio web de Resultados CASPP-ELPAC de CDE en <https://www.caaspp-elpac.cde.ca.gov/caaspp/>. El sistema CAASPP consiste en las siguientes evaluaciones.

- Lengua y literatura en inglés/alfabetización (ELA) y Matemáticas Smarter Balanced
- Evaluaciones alternativas de California para ELA, Matemáticas y Ciencias
- Prueba de Ciencias de California (CAST)
- Prueba de Español de California (CSA)
- Evaluaciones interinas Smarter Balanced

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El valor N/T indica que los estudiantes no fueron evaluados, y por lo tanto los puntajes no están disponibles en este momento.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y literatura en inglés/alfabetización (grados 3 a 8 y 11), Matemáticas (grados 3 a 8 y 11) y Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria).

Resultados de la Evaluación por Materia									
	Escuela			Distrito			Estado		
	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	24	34	41	34	35	37	47	46	47
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	15	26	28	18	21	23	33	34	35
Ciencias (Grados 5, 8, y 10)	16	30	25	16	17	19	29	30	31

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Inglés Artes del Lenguaje					
2023-24	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	282	279	98.94	1.06	40.50
Masculino	134	132	98.51	1.49	39.39
Femenino	148	147	99.32	0.68	41.50
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	--	--	--	--	--
Afro Americano	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	265	262	98.87	1.13	40.46
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	110	108	98.18	1.82	17.59
Niños de Acogida	0	0	0	0	0
Falta de Vivienda	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Con Desventaja Socioeconómica	251	250	99.60	0.40	38.40
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	49	48	97.96	2.04	12.50

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Matemáticas					
2023-24	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	282	281	99.65	0.35	28.11
Masculino	134	133	99.25	0.75	27.82
Femenino	148	148	100.00	0.00	28.38
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	--	--	--	--	--
Afro Americano	0	0	0	0	0
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	265	264	99.62	0.38	28.41
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	110	110	100.00	0.00	16.36
Niños de Acogida	0	0	0	0	0
Falta de Vivienda	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Con Desventaja Socioeconómica	251	250	99.60	0.40	27.60
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	49	48	97.96	2.04	8.33

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Ciencias					
2023-24	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	89	89	100.00	0.00	25.84
Masculino	43	43	100.00	0.00	23.26
Femenino	46	46	100.00	0.00	28.26
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	0	0	0	0	0
Afro Americano	0	0	0	0	0
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	82	82	100.00	0.00	26.83
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	0	0	0	0	0
Estudiantes EL	32	32	100.00	0.00	15.63
Niños de Acogida	0	0	0	0	0
Falta de Vivienda	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Con Desventaja Socioeconómica	77	77	100.00	0.00	25.97
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	12	12	100.00	0.00	16.67

OTROS LOGROS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 8):

- Las tasas de participación de los estudiantes en el área de Educación Física.

EVALUACIÓN DE LA APTITUD FÍSICA

En la primavera de cada año, el estado exige que todas las escuelas de California administren una prueba de aptitud física a los estudiantes en los grados 5º, 7º y 9º. La prueba física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en cinco áreas principales. Las cinco áreas principales son capacidad aeróbica, fuerza y resistencia abdominal, fuerza y flexibilidad de los extensores, fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo y flexibilidad.

La tabla muestra el porcentaje de los estudiantes que participan en cada una de las cinco evaluaciones de aptitud física por grado. Se puede encontrar información detallada respecto de esta prueba en el sitio web de <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

2023-24 Participación en la Evaluación de Aptitud Física					
Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominal	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5º	100	100	100	100	100

PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Tasas de abandonos y graduación de la escuela secundaria
- Tasas de ausentismo crónico

AUSENTISMO CRÓNICO

La asistencia es fundamental para el logro académico. Se espera asistencia diaria regular de los estudiantes ya que es una prioridad. Se considera que un estudiante que está ausente el 10% o más de los días escolares en el año escolar es un ausente crónico. El ausentismo crónico afecta negativamente el aprendizaje y el logro de los estudiantes y está estrechamente monitoreado por el personal de la escuela y el distrito. Las tasas de ausentismo crónico para la escuela se muestran en la tabla.

Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)				
2023-24	Matriculación Acumulativa	Matriculación Elegible por Ausentismo Crónico	Conteo de Ausentismo Crónico	Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)
Todos Estudiantes	596	577	149	25.8
Femenino	317	307	80	26.1
Masculino	279	270	69	25.6
No Binario	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Afro Americano	19	19	9	47.4
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	554	535	137	25.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	11	11	1	9.1
Dos o Más Razas	--	--	--	--
Estudiantes EL	259	247	55	22.3
Niños de Acogida	--	--	--	--
Falta de Vivienda	11	11	4	36.4
Militar	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	538	523	141	27.0
Educación Migratoria	--	--	--	--
Estudiantes Discapacitados	108	103	34	33.0

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Se anima a los padres a involucrarse en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Primaria Date. Los eventos en persona o virtuales, como la Noche de Regreso a la Escuela, el Café con el Director y las conferencias de padres y maestros brindan oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los programas académicos de sus hijos. El Consejo Escolar Local, la Asociación de Padres y Maestros, el Consejo Asesor del Distrito y el Comité Asesor de Idioma Inglés proporcionan oportunidades para que los padres opinen sobre programas de estudio y presupuestos escolares. Durante todo el año se ofrecen actividades y talleres para padres diseñados para involucrar activamente a los padres en oportunidades de aprendizaje profundas y respaldar la capacidad de los padres de apoyar el aprendizaje de sus hijos. La Escuela Primaria Date ofrece oportunidades de educación para padres, incluidos Parent Empowerment, Comité PBIS y Comité de Seguridad. Si lo permiten las pautas del condado, se ofrece cuidado infantil para apoyar la asistencia de los padres. Se envía un calendario de eventos y un boletín informativo con consejos para padres a los hogares cada mes para todas las familias. Toda la comunicación entre la escuela y el hogar se proporciona en inglés y español. La administración y otro personal envían mensajes personalizados sobre eventos e información importante a casa a través del sistema de mensajería Parent Square y Twitter. La marquesina y el sitio web de la escuela muestran anuncios especiales y recordatorios de eventos actuales.

AMBIENTE ESCOLAR

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

SEGURIDAD ESCOLAR

El Plan Integral de Seguridad de la Escuela es desarrollado anualmente por el Comité de Escuelas Seguras para cumplir con el Proyecto de Ley del Senado 187 de 1997 y se presenta al Distrito para su aprobación. El plan se revisó, actualizó y aprobó por última vez en diciembre de 2024. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela. Los puntos destacados del Plan Integral de Seguridad de la Escuela incluyen:

- Plan de acción de escuelas seguras
- Plan integral de desastres y crisis
- Políticas de disciplina estatales y locales
- Programas de intervención para alumnos en riesgo
- Abordar la agresión estudiantil
- Presencia visible de autoridades en el campus
- Transporte seguro
- Estrategias de comunicación
- Resolución de conflictos

SUSPENSIONES Y EXPULSIONES

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando la ley lo exige o cuando se agotan todas las demás alternativas.

Tasas de Suspensiones y Expulsiones						
	Suspensiones			Expulsiones		
	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24
Escuela	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Distrito	3.27	3.80	2.38	0.04	0.03	0.01
Estado	3.17	3.60	3.28	0.07	0.08	0.07

Tasas de Suspensiones y Expulsiones por Grupo de Estudiantes		
2023-24	Suspensiones	Expulsiones
Todos Estudiantes	0	0
Femenino	0	0
Masculino	0	0
No Binario	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0
Asiático	0	0
Afro Americano	0	0
Filipino	0	0
Hispano o Latino	0	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0
Blanco	0	0
Dos o Más Razas	0	0
Estudiantes EL	0	0
Niños de Acogida	0	0
Falta de Vivienda	0	0
Militar	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	0	0
Educación Migratoria	0	0
Estudiantes Discapacitados	0	0

OTRA INFORMACIÓN DEL SARC
La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

PROPORCIÓN DE CONSEJERO ACADÉMICO PARA ESTUDIANTES
La tabla muestra la proporción de estudiantes por consejero académico en la escuela.

2023-24 Proporción de Consejero Académico para Estudiantes	
Consejero(s) Académico	547

PERSONAL DE APOYO Y ORIENTACIÓN DISPONIBLE
La tabla muestra el personal de apoyo disponible para los estudiantes en la escuela. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo	
2023-24	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional)	1
Maestro de Medios de la Biblioteca (Bibliotecario)	
Personal de Servicios de Medios de la Biblioteca (Personal Auxiliar)	
Psicólogo	0.5
Asistente Social	
Enfermera	0.3
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	1
Especialista en Recursos (no docente)	0.1
Otro	

DISTRIBUCIÓN DE TAMAÑO DE CLASE

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia, y también la cantidad de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

*Tenga en cuenta que Otra categoría puede mostrar datos para clases con múltiples niveles de grado.

Distribución de Tamaño de Clase por Nivel de Grado												
	Tamaño Promedio de Clase			1-20 Estudiantes			21-32 Estudiantes			33+ Estudiantes		
	22	23	24	22	23	24	22	23	24	22	23	24
K	27	21	32	3	4	1	3	4	3	1	1	1
1º	25	23	17	3	4	5	4	3	3	1	1	1
2º	19	26	24	6	3	3	3	4	3	1	1	1
3º	25	24	26	3	3	3	4	4	4	1	1	1
4º	24	32	31	3	4	4	4	3	3	1	2	2
5º	27	30	40	5	5	2	3	3	3	2	2	3
Otro	155	17	15	2	2	2		1	2	3		

FUENTES DE INGRESO DEL DISTRITO

Además del financiamiento de fondos generales del estado, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas especiales:

- Educación después de la escuela
- Educación técnica profesional
- Oportunidades de aprendizaje extendidas
- Lotería: Materiales de instrucción
- Programa de Academias de Asociación
- Educación especial
- Programas complementarios
- Título I, II, III, IV
- Transporte: Educación especial

GASTOS DE LA ESCUELA Y DEL DISTRITO

La tabla provee una comparación de los fondos de una escuela por estudiante, de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado. Los gastos complementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante.

Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

2022-23 Gastos por Alumno	
Escuela: Total de Gastos por Alumno	\$ 9,941.25
Escuela: De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$ 2,130.87
Escuela: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 7,810.38
Distrito: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 7,438.96
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	4.99 %
Estado: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 10,770.62
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	-27.48 %

SALARIOS DE MAESTROS Y ADMINISTRATIVOS

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Puede encontrar información detallada sobre salarios en el sitio web del CDE.

2022-23 Información de Salario Promedio		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$ 56,885.00	\$ 56,572.74
Maestros en el Nivel Medio	\$ 91,736.00	\$ 87,185.69
Maestros en el Nivel Más Alto	\$ 123,294.00	\$ 119,664.66
Directores de Escuelas Primarias	\$ 142,090.00	\$ 148,486.09
Directores de Escuelas Intermedias	\$ 144,894.00	\$ 154,835.19
Directores de Escuelas Secundarias	\$ 153,959.00	\$ 170,007.96
Superintendente	\$ 310,000.00	\$ 338,699.13
Salarios de Maestros	30.69 %	31.41 %
Salarios Administrativos	4.16 %	4.86 %

SALARIOS DE MAESTROS DEL PLANTEL

La tabla de Salarios promedio de los maestros ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado.

2022-23 Salarios Promedio de Maestro	
Escuela	\$ 96,392.95
Distrito	\$ 98,445.00
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	-2.08 %
Todos los Distritos Escolares Similares	\$ 94,625.00
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	1.87 %

DÍAS DE DESARROLLO PROFESIONAL OFRECIDOS

La tabla muestra la cantidad de días anuales de desarrollo profesional ofrecidos durante el último período de tres años.

Días de Desarrollo Profesional			
	2022-23	2023-24	2024-25
Conteo de Días de Desarrollo Profesional	3	3	3

DESARROLLO PROFESIONAL

Todas las actividades de capacitación y desarrollo del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran en torno a los Estándares Estatales Básicos Comunes, incluidos los Estándares de Ciencias de Próxima Generación, las Comunidades de Aprendizaje Profesional, el Aprendizaje del Siglo XXI y el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles. Las escuelas complementan la capacitación del distrito con capacitación en el sitio enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela, según los resultados de la evaluación de los estudiantes y los aportes de los maestros. El distrito planifica, implementa y evalúa oportunidades de desarrollo profesional para administradores y maestros. Se alienta a los miembros del personal a asistir a programas de capacitación y desarrollo profesional patrocinados por el distrito.

Todo el personal completa anualmente la capacitación obligatoria en línea a través de Target Solutions. La capacitación obligatoria cubre los siguientes temas: abuso infantil, capacitación obligatoria para reporteros, intimidación escolar, capacitación contra el acoso, mantenimiento de límites profesionales entre personal y estudiantes, seguridad de patógenos transmitidos por sangre y reconocimiento y prevención del suicidio juvenil.

A los maestros nuevos y veteranos se les ofrece apoyo a través de los programas de asistencia y revisión e inducción de pares. Cada programa empareja a los maestros participantes con maestros mentores calificados para adquirir habilidades y conocimientos para ser más efectivos en el salón de clases. Los auxiliares de educación reciben capacitación especializada para apoyar los planes de estudio actuales y estrategias efectivas de instrucción. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Se dedican tres días al año al desarrollo del personal en todo el distrito. Todos los campus escolares tienen salida temprana de los estudiantes los días miércoles para reuniones de PLC, colaboración del personal, tiempo de preparación de maestros y desarrollo profesional. Otras oportunidades de desarrollo profesional se llevan a cabo reemplazando a los maestros de su salón de clases con sustitutos. Para garantizar que esto no afecte el programa de instrucción, se hace todo lo posible para limitar la salida de los maestros de su salón de clases para desarrollo profesional a no más de cinco a diez días por año

escolar. A los maestros y al personal clasificado también se les ofrecen oportunidades adicionales de desarrollo profesional opcional fuera de su jornada laboral y durante el receso de invierno, el receso de verano y los sábados. Se otorga una compensación adicional por asistencia para alentar al personal a aprovechar las oportunidades disponibles durante los tiempos no contratados.

ACCESO A INTERNET ADICIONAL Y BIBLIOTECAS PÚBLICAS

Los padres pueden acceder a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. Las bibliotecas en el área local incluyen:

- Biblioteca Sucursal de Fontana: (909) 822-2321
- Biblioteca y Centro de Tecnología Fontana Lewis: (909) 574-4500
- Biblioteca Pública de la Escuela Secundaria Kaiser: (909) 357-5900 ext. 8029
- Biblioteca Pública de la Escuela Secundaria Summit: (909) 357-5950 ext. 3024

DISCIPLINA Y CLIMA DE APRENDIZAJE

La Escuela Primaria Date ha establecido las expectativas de conducta para toda la escuela. Las reglas y expectativas de conducta están alineadas con las políticas establecidas por el Distrito Escolar Unificado de Fontana. La Escuela Primaria Date ha continuado la implementación de un sistema de Apoyo e intervenciones de conductas positivas (PBIS), que proporciona a los estudiantes una instrucción explícita en habilidades sociales críticas, establece expectativas para el salón y la escuela, y se centra en conductas positivas gratificantes. La Escuela Primaria Date ha implementado con éxito los 3 niveles de apoyo, lo que resultó en el Premio Platino en 2021. Además, PBIS se enfoca en reducir los problemas de conducta que interfieren con el aprendizaje de los estudiantes y mejorar la coherencia en las expectativas de conducta, lo que resulta en estudiantes preparados para aprender. Todos los días, los estudiantes reciben instrucción basada en las expectativas de toda la escuela de ser responsables, respetuosos y comprometidos, así como habilidades sociales esenciales. Un comité compuesto por maestros, el consejero escolar, el psicólogo de la escuela, supervisores escolares, padres y la administración han establecido las expectativas de conducta para todos los estudiantes, las cuales se publican en toda la escuela. Además, el comité ha desarrollado un sistema de incentivos para recompensar la conducta positiva diariamente. La Escuela Primaria Date utiliza un enfoque de múltiples niveles a las intervenciones y de apoyo de conducta, que proporciona apoyo adicional a los estudiantes según la necesidad. Cuando los estudiantes demuestran problemas graves o generalizados para seguir las reglas escolares se toma un enfoque de disciplina progresiva. Estos estudiantes son derivados a la administración para una mayor intervención cuando las medidas en el aula ya no son eficaces o se han agotado. Los administradores consideran las tendencias de conductas pasadas y la gravedad de la infracción al abordar consecuencias por malas elecciones de conducta. Además, los administradores y el personal enfatizan los Siete Hábitos de la Gente Altamente Efectiva y las estrategias del programa Leader in Me. Al comienzo del año escolar y diariamente, se comparten las reglas escolares y expectativas de conducta con los estudiantes en el salón de clases y en las asambleas de nivel de grado. Los estudiantes reciben un manual de padres/estudiantes (inglés y español) que resume las políticas del distrito, las reglas y expectativas de la escuela, y las medidas disciplinarias. Se solicita a los padres que revisen el manual con su hijo y luego firmen y devuelvan la página de confirmación del manual al maestro de su hijo. A lo largo del año escolar, la administración, los maestros y el personal vuelven a conversar sobre las reglas escolares y abordar las tendencias de conducta inaceptables. Además, los estudiantes en todos los niveles de grado reciben lecciones de orientación en el aula con respecto a las políticas de prevención de acoso escolar y acoso sexual desde tercer grado en adelante. El comportamiento positivo de los estudiantes se refuerza a diario con "Dragon Dollars" (Dólares Dragones) virtuales, usando el Programa de Recompensas PBIS. Los estudiantes usan sus Dragon Dollars para comprar premios y suministros en la Tienda virtual para estudiantes. Además, los estudiantes reciben premios de reconocimiento en el aula una vez por semana y cada clase selecciona un estudiante para honrarlo como el "Dragón del Mes" en nuestra asamblea mensual. Al final de cada semestre, los estudiantes que han demostrado una conducta excelente son invitados a asistir a una celebración con toda la escuela. La Escuela Primaria Date patrocina programas después de clases y actividades que promueven el enriquecimiento académico y en bellas artes. Los estudiantes en los grados K-3 participan en actividades de enriquecimiento de STEM y aritmética temprana dos veces por semana. Los estudiantes en los grados 4º y 5º son invitados a participar en el programa de música e instrumental. La Escuela Primaria Date patrocina programas después de clases y actividades que promueven el enriquecimiento académico y en bellas artes.