

Distrito Escolar Unificado Fontana
Academia Internacional
Dolores Huerta
2023-2024 Informe Escolar Anual



ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
Sandra Loudermilk
sandra.loudermilk@fusd.net

INFORMACIÓN DE LA ESCUELA
36677100133371
17777 Merrill Ave.
Fontana, CA 92335,
(909) 357-5070
www.fusd.net

SUPERINTENDENTE
Miki Inbody
miki.inbody@fusd.net

INFORMACIÓN DEL DISTRITO
Distrito Escolar Unificado Fontana
9680 Citrus Ave.
Fontana, CA 92335,
(909) 357-7600

JUNTA DE EDUCACIÓN
Adam Perez, Presidente
Danielle Holley, VicePresidenta
Angel Ramirez, Miembro
Mary Sandoval, Miembro
Marcelino "Mars" Serna, Miembro
Adriana-Rene Humber,
Miembro Estudiante

ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO
Miki R. Inbody
Superintendente
Leslie Barnes, Ed.D
Superintendente Asociado,
Servicios de Negocios
Jennifer Bourgeois, Ph.D.
Superintendente Asociado,
Enseñanza y Aprendizaje
Douglas F. Staine, Ed.D.
Superintendente Asociado,
Servicios Humanos
Craig Baker
Superintendente Asociado,
Servicios Estudiantiles

INFORMACIÓN SOBRE EL SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/> para más información sobre los requisitos del SARC.

- Vayan al sitio web del CDE LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/> para más información sobre el LCFF o el LCAP.

- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar a la directora de la escuela o a la oficina del distrito.

DATAQUEST

DataQuest es una herramienta en línea localizada en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest> la cual contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un Sistema dinámico que provee reportes para la rendición de cuentas (por ej. datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculas de curso, empleo y datos sobre los Aprendices del Inglés).

PANEL DE INFORMACIÓN ESCOLAR DE CALIFORNIA

El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. Se puede acceder el Panel en <https://www.caschooldashboard.org>.

MÁS INFORMACIÓN

Este informe proporciona datos a nivel distrital y estatal sobre el desempeño de los estudiantes y su progreso hacia el logro de los estándares de competencia establecidos según lo requiere la Ley Federal "Cada Estudiante Triunfa". La información detallada sobre nuestras escuelas se encuentra en los Informes de Responsabilidad Escolar individuales preparados para cada escuela. Puede obtener un Informe Escolar Anual en las oficinas del distrito o de la escuela, o visitando nuestro sitio web en www.fusd.net.

DECLARACIONES DEL DISTRITO

MISIÓN DEL DISTRITO

"Todos los estudiantes alcanzan el éxito. Escuelas comprometidas. Comunidades empoderadas".

VISIÓN DEL DISTRITO

El Distrito Escolar Unificado de Fontana es una comunidad unida para garantizar que cada estudiante esté preparado para el éxito en la vida universitaria, profesional y personal.

VALORES FUNDAMENTALES

- Trabajo en equipo y respeto
- Excelencia y desempeño
- Responsabilidad y rendición de cuentas
- Equidad y oportunidad
- Dedicación y compromiso

PIEDRAS ANGULARES DEL ÉXITO

- Todos los estudiantes alcanzan el éxito: Las escuelas demuestran un enfoque implacable en preparar a los estudiantes para el éxito en la vida universitaria, profesional y personal.
- Escuelas comprometidas: Las escuelas cuentan con recursos, líderes y maestros de alta calidad para brindar el entorno de aprendizaje integral necesario para una educación de primera clase.
- Comunidades empoderadas: Las escuelas cultivan entornos saludables y asociaciones significativas con las familias y las comunidades para apoyar el rendimiento de los estudiantes dentro y fuera de la escuela.

ÁREAS DE ENFOQUE DEL DISTRITO

- FUSD tiene un enfoque LASER en resultados académicos poderosos para todos los estudiantes.
- Sin falla, FUSD implementará un enfoque persistente en la seguridad y el bienestar de los estudiantes y el personal.
- FUSD construirá relaciones con comunicación proactiva y participación comunitaria.
- FUSD administrará correctamente el dinero de los impuestos públicos mediante el uso de los recursos públicos con propósito.

DECLARACIONES ESCOLARES

Mensaje de la Administración Escolar:

Bienvenidos al Informe de Responsabilidad Escolar de la Academia Internacional Dolores Huerta. Agradecemos la oportunidad de compartir nuestros datos y cumplimiento con usted.

En la Academia Internacional Dolores Huerta, todos los alumnos, educadores y familias trabajan juntos para crear una cultura de altas expectativas y rigor. Los alumnos de los grados K-6 participan en un programa de lenguaje dual 90/10. Estamos orgullosos de ser un colegio autorizado por el Bachillerato Internacional. También estamos implementando el programa de Apoyo e Intervenciones de Conductas Positivas (PBIS) y hemos recibido el reconocimiento de nivel Platino por nuestra implementación de este programa. Los educadores usan los Estándares Básicos Comunes de California para enseñar español e inglés, así como los Planificadores de Unidad para integrar las habilidades de comprensión auditiva, expresión oral, lectura, escritura y matemáticas. Continuamos trabajando para lograr mayores logros cada año, con la implementación del pensamiento crítico, la resolución de problemas, el aprendizaje cooperativo y la comunicación.

Nuestra comunidad escolar y los padres trabajan en colaboración y están comprometidos con el éxito de cada estudiante a través de la excelencia académica y altas expectativas para todos.

PERFIL ESCOLAR

El personal de la Academia Internacional Dolores Huerta se centra en proporcionar un ambiente educativo cuidado y estimulante centrado en el crecimiento académico, social y emocional positivo. La evaluación continua, la capacitación y el perfeccionamiento de los programas de instrucción y estrategias de intervención permiten a los estudiantes recibir lecciones de clase en niveles de aprendizaje actuales, mientras que desarrollar habilidades necesarias para satisfacer y superar sus niveles de dominio. La Academia Internacional Dolores Huerta ofrece un programa de inmersión bilingüe que brinda una educación de clase mundial a todos los estudiantes. Los objetivos del programa bilingüe son que los estudiantes desarrollen altos niveles de competencia lingüística y alfabetización en ambos idiomas del programa, demuestren altos niveles de rendimiento académico, desarrollen una apreciación y comprensión de las diversas culturas y desarrollen una conciencia crítica.

MATRICULACIÓN POR GRUPO ESTUDIANTIL
La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grupo estudiantil.

Matriculación por Grupo de Estudiantes	
2023-24	Porcentaje
Femenino	49.40
Masculino	50.60
No Binario	
Nativo Americano o Nativo de Alaska	
Asiático	0.20
Afro Americano	0.50
Filipino	
Hispano o Latino	97.80
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
Blanco	1.30
Dos o Más Razas	0.30
Estudiantes EL	39.00
Niños de Acogida	0.20
Falta de Vivienda	1.10
Militar	
Con Desventaja Socioeconómica	75.70
Educación Migratoria	
Estudiantes Discapacitados	9.10

MATRICULACIÓN POR GRADO
La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grado.

Matriculación por Nivel de Grado	
2023-24	Conteo
K	99
1º	99
2º	99
3º	89
4º	90
5º	74
6º	75
Total	625

CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas; y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

ASIGNACIÓN DE MAESTROS

Las tablas a continuación muestran información sobre la preparación y la colocación de los maestros, los maestros sin credenciales y errores de asignación (considerados ineficaces según ESSA), maestros acreditados que se asignan fuera de campo (considerados fuera de campo según ESSA); y asignaciones de clase. Los datos se recopilan y proporcionan a través de un intercambio con la Comisión de Credenciales de Maestros (CTC) y su Sistema de Responsabilidad de Asignación del Estado de California (CALSAA). Más información sobre las definiciones utilizadas para determinar los datos mostrados están disponibles en la página web de definiciones actualizadas de maestros de CDE en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Preparación y Colocación de Maestros						
2020-21	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	24.00	84.71	1,251.40	72.77	228,366.10	83.12
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	3.80	0.22	4,205.90	1.53
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta (“Ineficaz” en virtud de ESSA)	0.20	0.70	37.50	2.19	11,216.70	4.08
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área (“Fuera de Área” en virtud de ESSA)	0.00	0.00	19.70	1.15	12,115.80	4.41
Desconocido	4.10	14.62	407.00	23.67	18,854.30	6.86
Posiciones Totales de Maestros	28.30	100.00	1,719.70	100.00	274,759.10	100.00

Preparación y Colocación de Maestros						
2021-22	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	27.20	90.04	1,590.00	90.86	234,405.20	84.00
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	10.60	0.61	4,853.00	1.74
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta (“Ineficaz” en virtud de ESSA)	0.00	0.00	29.50	1.69	12,001.50	4.30
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área (“Fuera de Área” en virtud de ESSA)	1.00	3.54	31.90	1.82	11,953.10	4.28
Desconocido	1.90	6.39	87.80	5.02	15,831.90	5.67
Posiciones Totales de Maestros	30.20	100.00	1,749.90	100.00	279,044.80	100.00

Preparación y Colocación de Maestros						
2022-23	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	27.00	90.19	1,564.80	90.61	231,142.40	83.24
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	1.00	3.34	11.20	0.65	5,566.40	2.00
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta (“Ineficaz” en virtud de ESSA)	0.00	0.00	30.50	1.77	14,938.30	5.38
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área (“Fuera de Área” en virtud de ESSA)	0.00	0.00	35.40	2.05	11,746.90	4.23
Desconocido	1.90	6.44	84.90	4.92	14,303.80	5.15
Posiciones Totales de Maestros	29.90	100.00	1,726.90	100.00	277,698.00	100.00

Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta			
	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.20	0.00	0.00
Puestos Vacantes	0.00	0.00	0.00
Total de Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta	0.20	0.00	0.00

Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área			
	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros con Credencial Autorizados por un Permiso o Exención	0.00	1.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0.00
Total de Maestros Fuera de Área	0.00	1.00	0.00

Asignaciones de Clase			
	2020-21	2021-22	2022-23
Falta de Asignación para Estudiantes de Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés dictadas por maestros con asignación incorrecta)	3.40	0.00	0.00
Sin Credencial, Permiso ni Autorización para Enseñar (un porcentaje de todas las clases dictadas por maestros sin autorización registrada para enseñar)	0.00	0.00	0.00

MATERIALES DE INSTRUCCIÓN
Suficiencia de materiales de instrucción
El Distrito Escolar Unificado de Fontana celebró una audiencia pública el 4 de septiembre de 2024 y adoptó la Resolución # 24-32 para certificar que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto, materiales de instrucción, materiales de idiomas extranjeros, materiales de artes visuales y escénicas o equipos de laboratorio de ciencias de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros o materiales de instrucción individuales y alineados con los estándares, o ambos, en las materias principales, Lenguas Extranjeras, Salud y Artes Visuales y Escénicas, para su uso en el salón de clases y para llevar a casa.
Adopción de materiales de instrucción
Los libros de texto y materiales complementarios son adoptados de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actuales disponibles. Los materiales aprobados por el estado para su uso son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Directiva. Todos los materiales recomendados están disponibles para revisión de los padres en la oficina del distrito antes de su adopción.

LIBROS DE TEXTO

La tabla muestra la información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto en línea con las normas y otros materiales instructivos usados en la escuela.

2024-25 Materiales de Instrucción			
Materia	Libros y Otros Materiales de Instrucción / Año de Adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que no tienen una copia asignada
Inglés/ Artes del Lenguaje	Grados: K-5º / Clase: Inglés/Artes del Lenguaje / Desarrollo del Idioma Inglés / Editorial: McGraw-Hill / Series: Reading Wonders / Adopción: 2016	Sí (Estado)	0
	Grado: 6º / Clase: Inglés/Artes del Lenguaje / Desarrollo del Idioma Inglés / Editorial: McGraw-Hill / Series: StudySync / Adopción: 2016	Sí (Estado)	0
	Grado: 6º / Clase: Artes del Lenguaje de Español / Desarrollo del Idioma Inglés / Editorial: Macmillan/McGraw-Hill / Series: Maravillas / Adopción: 2016	Sí (Estado)	0
Matemáticas	Grados: K-5º / Clase: Matemáticas / Editorial: McGraw-Hill / Series: My Math / Adopción: 2015	Sí (Estado)	0
	Grados: K-5º / Clase: Matemáticas / Editorial: McGraw-Hill / Series: Mis Matematicas / Adopción: 2015	Sí (Estado)	0
	Grado: 6º / Clase: Matemáticas / Editorial: Big Ideas Learning / Series: Big Ideas Math / Adopción: 2014	Sí (Estado)	0
Sociales/ Historia	Grados: K-3º / Clase: Historia/Ciencias Sociales / Editorial: Teacher’s Curriculum Institute / Series: Social Studies Alive! / Adopción: 2020	Sí (Estado)	0
	Grados: 4º-5º / Clase: Historia/Ciencias Sociales / Editorial: Teacher’s Curriculum Institute / Series: Social Studies Alive! / Adopción: 2020	Sí (Estado)	0
	Grado: 6º / Clase: Historia/Ciencias Sociales / Editorial: Teacher’s Curriculum Institute / Series: History Alive: The Ancient World / Adopción: 2019	Sí (Estado)	0
Ciencias	Grados: K-5º / Clase: Ciencias / Editorial: Twig Education / Series: Twig Science / Adopción: 2022	Sí (Estado)	0
	Grado: 6º / Clase: Ciencias / Editorial: Amplify / Series: Amplify Science / Adopción: 2022	Sí (Estado)	0
Lenguaje Extranjero	N/A	N/A	N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A	N/A	N/A
Educación de Salud	N/A	N/A	N/A

RESULTADOS DE LA INSPECCIÓN DE LAS INSTALACIONES

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección.

2024-25 Resumen de Inspección de Instalaciones Escolares	
Fecha de la Última Inspección:	20/03/2024
Información Recolectada:	marzo 2024
Resumen General de la Condición de Instalaciones:	Bien

Resultados de la Inspección de Instalaciones Escolares		
Categoría	Estatus	Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
SISTEMAS: Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas	Bien	
INTERIOR: Superficies Interiores	Bien	Biblioteca, Salón de usos múltiples 4. Mancha de agua en paneles del techo. Salón 201: 4. Mancha de agua en paneles del techo en el pasillo de la escalera.
LIMPIEZA: Limpieza General, Plagas/Infestación	Bien	
ELÉCTRICO: Eléctrico	Bien	Salón 211: 7. Los cables eléctricos crean un riesgo de tropiezo.
BAÑOS/FUENTES: Baños, Lavabos/ Bebederos	Bien	Salón 105, Salón 110: 9. El bebedero tiene caudal bajo. Salón 110: 9. El botón del bebedero está suelto.
SEGURIDAD: Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	K-1: 10. Las luces de la salida de emergencia no funcionan correctamente.
ESTRUCTURAL: Daño Estructural, Techos	Bien	
EXTERNO: Patio de Recreo/ Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/ Portones/ Cercas	Bien	

INSTALACIONES ESCOLARES

Edad y condición de las instalaciones
La Academia Internacional Dolores Huerta ofrece un ambiente limpio, seguro y funcional para el aprendizaje mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión del campus. Las instalaciones incluyen una biblioteca, dos salones para el personal, 29 salones de clases permanentes, una sala de trabajo para maestros y un salón de usos múltiples. El continuo mantenimiento por parte de los conserjes del campus y los especialistas de oficios del distrito garantiza que las instalaciones permanezcan actualizadas y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

Supervisión del campus
El desayuno se sirve todas las mañanas en la cafetería antes de que comience la escuela y es supervisado por los ayudantes de supervisión. Cuando el campus se abre en la mañana para los estudiantes que llegan a la escuela, los maestros y el director comparten la supervisión de los estudiantes en el frente de la escuela y en el patio. Durante el recreo, los ayudantes de supervisión y maestros están en el patio para asegurar que los estudiantes jueguen de forma segura. A la hora del almuerzo, los administradores y asistentes de supervisión monitorean las actividades de la cafetería y el patio de recreo. Cuando los estudiantes se retiran por el día, cada maestro acompaña a sus estudiantes a las zonas de recogida, la cual es monitoreada por el personal de la escuela. La Academia Internacional Dolores Huerta es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y usar tarjetas de identificación, mientras estén en la escuela.

Mantenimiento del campus
El personal de mantenimiento de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurar que los parques, salones y el campus estén bien mantenidos y sean seguros y funcionen correctamente para los estudiantes, el personal y los visitantes.
El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual de mantenimiento integral que define las normas de limpieza y directrices de priorización. Cada miembro del personal de mantenimiento recibe capacitación para el trabajo y una copia del manual de limpieza del distrito, que define las responsabilidades individuales. El personal de conserjería es asignado a la Academia Internacional Dolores Huerta y es responsable de mantener las aulas y las instalaciones limpias, seguras y en buenas condiciones y en funcionamiento. Cada mañana antes de que los estudiantes lleguen al campus, el conserje de día y el director inspeccionan las instalaciones para detectar posibles riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los estudiantes o el personal ingresen a la escuela. Los baños se revisan periódicamente durante el día y se limpian cuando es necesario. El director y los conserjes se comunican diariamente con respecto a temas de seguridad y mantenimiento del campus. El director, el conserje y todos los asistentes de supervisión llevan radios de mano, para una comunicación rápida de rutina y en caso de emergencia. La estación base de las radios de mano se encuentra en la oficina de la escuela y es supervisada por personal de la oficina. La limpieza y el mantenimiento diario se llevan a cabo durante la noche.
Cuando los estudiantes y el personal están en receso escolar, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de alfombras, pisos, ventanas, baños y otros componentes importantes del campus.
Se usa un proceso de orden de trabajo para proyectos de mantenimiento y reparaciones no rutinarias de la escuela. El personal de la escuela remite las órdenes de trabajo a la secretaria de la escuela, quien las reenvía al departamento de mantenimiento del distrito para que se identifique el alcance del proyecto y luego se asigne el proyecto, ya sea a técnicos/especialistas de mantenimiento del distrito o a conserjes de la escuela. Cada conserje escolar es capaz de manejar proyectos de reparaciones más generales; aquellos proyectos que requieren especialistas o terceros contratistas son

completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia generalmente son resueltas de inmediato ya sea por conserjes de la escuela o especialistas de mantenimiento del distrito.

Mejoras a las instalaciones

Se están realizando las siguientes mejoras en las instalaciones en todo el distrito donde sea necesario: actualización de tecnología e infraestructura de wi-fi, reemplazo de aceras (peligros de tropiezos en el lugar), reemplazo de rampas portátiles, unidades de climatización portátiles para salones portátiles de diversos sitios, resellado del suelo del gimnasio, proyectos de instalaciones solares, actualizaciones del sistema PA, pintura exterior de toda la escuela, pintura interior de toda la escuela, reemplazo/reparación de enfriadores por evaporación, reemplazo de unidades de climatización con fallas intermitentes, sustitución del revestimiento portátil y pintura, reemplazo de rampas, instalación general de televisores en los salones.

Resultados de la inspección de las instalaciones

El continuo mantenimiento por parte de los conserjes del campus y los especialistas de oficios del distrito garantiza que las instalaciones permanezcan actualizadas y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de cada escuela al menos dos veces al año. Se prepara un informe oficial de inspección anual, según el Código de Educación § 17592.72 (c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones actuales del campus e identificar las necesidades de mejoras en las instalaciones.

DESEMPEÑO Y RESULTADOS DE LOS ALUMNOS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Las evaluaciones estatales (es decir, la Evaluación de California del Sistema de Desempeño y Progreso de los Estudiantes [CAASPP] incluye las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced para los estudiantes en la población de educación general y las evaluaciones alternativas de California [CAAs] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y onceavo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAAs. Los elementos CAAS están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados con los Estándares Estatales Centrales Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas).

EVALUACIÓN DE CALIFORNIA DEL DESEMPEÑO Y PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES

La Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) es un conjunto de pruebas utilizadas en todo el estado para brindar información a los maestros, estudiantes y padres acerca del desempeño de los estudiantes en la escuela.

El sistema de evaluación utiliza pruebas adaptadas a computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y pueden hacer. Los resultados de una evaluación sumativa incluyen puntajes de estudiantes, niveles de logro y descriptores que describen el desempeño. La información sobre los resultados de la prueba CAASPP de matemáticas para cada grado y estándares de logro se puede encontrar en el sitio web de Resultados CASPP-ELPAC de CDE en <https://www.caaspp-elpac.cde.ca.gov/caaspp/>. El sistema CAASPP consiste en las siguientes evaluaciones.

- Lengua y literatura en inglés/alfabetización (ELA) y Matemáticas Smarter Balanced
- Evaluaciones alternativas de California para ELA, Matemáticas y Ciencias
- Prueba de Ciencias de California (CAST)
- Prueba de Español de California (CSA)
- Evaluaciones interinas Smarter Balanced

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El valor N/T indica que los estudiantes no fueron evaluados, y por lo tanto los puntajes no están disponibles en este momento.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y literatura en inglés/alfabetización (grados 3 a 8 y 11), Matemáticas (grados 3 a 8 y 11) y Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria).

Resultados de la Evaluación por Materia									
	Escuela			Distrito			Estado		
	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	40	43	45	34	35	37	47	46	47
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	25	27	29	18	21	23	33	34	35
Ciencias (Grados 5, 8, y 10)	18	28	25	16	17	19	29	30	31

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Inglés Artes del Lenguaje					
2023-24	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	322	321	99.69	0.31	45.17
Masculino	170	169	99.41	0.59	42.01
Femenino	152	152	100.00	0.00	48.68
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	--	--	--	--	--
Afro Americano	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	313	312	99.68	0.32	44.55
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	100	99	99.00	1.00	15.15
Niños de Acogida	0	0	0	0	0
Falta de Vivienda	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	235	234	99.57	0.43	42.74
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	34	33	97.06	2.94	15.15

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Matemáticas					
2023-24	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	322	321	99.69	0.31	28.97
Masculino	170	169	99.41	0.59	33.14
Femenino	152	152	100.00	0.00	24.34
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	--	--	--	--	--
Afro Americano	0	0	0	0	0
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	313	312	99.68	0.32	29.17
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	100	99	99.00	1.00	9.09
Niños de Acogida	0	0	0	0	0
Falta de Vivienda	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	235	234	99.57	0.43	28.63
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	34	33	97.06	2.94	27.27

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Ciencias					
2023-24	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	73	73	100.00	0.00	24.66
Masculino	38	38	100.00	0.00	23.68
Femenino	35	35	100.00	0.00	25.71
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	0	0	0	0	0
Afro Americano	0	0	0	0	0
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	71	71	100.00	0.00	23.94
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	0	0	0	0	0
Estudiantes EL	24	24	100.00	0.00	4.17
Niños de Acogida	0	0	0	0	0
Falta de Vivienda	0	0	0	0	0
Militar	--	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	55	55	100.00	0.00	27.27
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	--	--	--	--	--

OTROS LOGROS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 8):

- Las tasas de participación de los estudiantes en el área de Educación Física.

EVALUACIÓN DE LA APTITUD FÍSICA

En la primavera de cada año, el estado exige que todas las escuelas de California administren una prueba de aptitud física a los estudiantes en los grados 5º, 7º y 9º. La prueba física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en cinco áreas principales. Las cinco áreas principales son capacidad aeróbica, fuerza y resistencia abdominal, fuerza y flexibilidad de los extensores, fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo y flexibilidad.

La tabla muestra el porcentaje de los estudiantes que participan en cada una de las cinco evaluaciones de aptitud física por grado. Se puede encontrar información detallada respecto de esta prueba en el sitio web de <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

2023-24 Participación en la Evaluación de Aptitud Física					
Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominal	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5º	100	100	100	99	100

PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Tasas de abandonos y graduación de la escuela secundaria
- Tasas de ausentismo crónico

AUSENTISMO CRÓNICO

La asistencia es fundamental para el logro académico. Se espera asistencia diaria regular de los estudiantes ya que es una prioridad. Se considera que un estudiante que está ausente el 10% o más de los días escolares en el año escolar es un ausente crónico. El ausentismo crónico afecta negativamente el aprendizaje y el logro de los estudiantes y está estrechamente monitoreado por el personal de la escuela y el distrito. Las tasas de ausentismo crónico para la escuela se muestran en la tabla.

Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)				
2023-24	Matriculación Acumulativa	Matriculación Elegible por Ausentismo Crónico	Conteo de Ausentismo Crónico	Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)
Todos Estudiantes	632	626	38	6.1
Femenino	312	310	16	5.2
Masculino	320	316	22	7.0
No Binario	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Afro Americano	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	618	612	38	6.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o Más Razas	--	--	--	--
Estudiantes EL	252	250	14	5.6
Niños de Acogida	--	--	--	--
Falta de Vivienda	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	487	482	34	7.1
Educación Migratoria	--	--	--	--
Estudiantes Discapacitados	70	69	2	2.9

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Se anima a los padres a involucrarse en la comunidad de aprendizaje de la Academia Internacional Dolores Huerta. Alentamos mucho a los padres voluntarios. Los padres pueden ofrecerse como voluntarios para trabajar en los salones de clases, ayudar en iniciativas de recaudación de fondos, supervisar viajes escolares o actividades después de la escuela. Las conferencias para padres y los eventos escolares, como la Noche de Regreso a la Escuela y las Noches Familiares, brindan oportunidades para que los padres interactúen con el personal docente y apoyen los esfuerzos académicos de sus hijos. El Consejo Escolar Local, Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés, Consejo Asesor Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito, Consejo Asesor del Superintendente y el Consejo Asesor del Distrito proporcionan oportunidades para que los padres opinen sobre los programas de estudio y las actividades escolares.

La comunicación entre la escuela y el hogar se proporciona en inglés y español. Nuestra aplicación ParentSquare es nuestro principal medio de comunicación con los padres. Además, los padres pueden enviar mensajes a cualquier miembro del personal a través de ParentSquare. Los padres pueden visitar el sitio web de la escuela para obtener información general y obtener direcciones de correo electrónico para los maestros. Blackboard Connect 5 es un sistema de mensajería por teléfono, basado en Internet, que envía mensajes personalizados de parte de administradores y maestros al hogar de cada estudiante.

AMBIENTE ESCOLAR

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

SEGURIDAD ESCOLAR

El Plan Integral de Seguridad de la Escuela es desarrollado anualmente por el Comité de Escuelas Seguras para cumplir con el Proyecto de Ley del Senado 187 de 1997 y se presenta al Distrito para su aprobación. El plan se revisó, actualizó y aprobó por última vez en diciembre de 2024. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela.

Los puntos destacados del Plan Integral de Seguridad de la Escuela incluyen:

- Plan de acción de escuelas seguras
- Plan integral de desastres y crisis
- Políticas de disciplina estatales y locales
- Programas de intervención para alumnos en riesgo
- Abordar la agresión estudiantil
- Presencia visible de autoridades en el campus
- Transporte seguro
- Estrategias de comunicación
- Resolución de conflictos

SUSPENSIONES Y EXPULSIONES

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando la ley lo exige o cuando se agotan todas las demás alternativas.

Tasas de Suspensiones y Expulsiones						
	Suspensiones			Expulsiones		
	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24
Escuela	0.00	0.31	0.32	0.00	0.00	0.00
Distrito	3.27	3.80	2.38	0.04	0.03	0.01
Estado	3.17	3.60	3.28	0.07	0.08	0.07

Tasas de Suspensiones y Expulsiones por Grupo de Estudiantes		
2023-24	Suspensiones	Expulsiones
Todos Estudiantes	0.32	0
Femenino	0	0
Masculino	0.63	0
No Binario	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0
Asiático	0	0
Afro Americano	0	0
Filipino	0	0
Hispano o Latino	0.32	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0
Blanco	0	0
Dos o Más Razas	0	0
Estudiantes EL	0	0
Niños de Acogida	0	0
Falta de Vivienda	0	0
Militar	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	0.41	0
Educación Migratoria	0	0
Estudiantes Discapacitados	1.43	0

OTRA INFORMACIÓN DEL SARC
La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

PROPORCIÓN DE CONSEJERO ACADÉMICO PARA ESTUDIANTES
La tabla muestra la proporción de estudiantes por consejero académico en la escuela.

2023-24 Proporción de Consejero Académico para Estudiantes	
Consejero(s) Académico	625

PERSONAL DE APOYO Y ORIENTACIÓN DISPONIBLE
La tabla muestra el personal de apoyo disponible para los estudiantes en la escuela. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo	
2023-24	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional)	1
Maestro de Medios de la Biblioteca (Bibliotecario)	
Personal de Servicios de Medios de la Biblioteca (Personal Auxiliar)	
Psicólogo	0.5
Asistente Social	
Enfermera	0.3
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	0.5
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	

DISTRIBUCIÓN DE TAMAÑO DE CLASE

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia, y también la cantidad de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

*Tenga en cuenta que Otra categoría puede mostrar datos para clases con múltiples niveles de grado.

Distribución de Tamaño de Clase por Nivel de Grado												
	Tamaño Promedio de Clase			1-20 Estudiantes			21-32 Estudiantes			33+ Estudiantes		
	22	23	24	22	23	24	22	23	24	22	23	24
K	38	25	39				4	4	4	1		1
1º	32	22	35	1	1	1	4	4	4	1		1
2º	30	21	35	2	1	1	4	4	4	1		1
3º	23	21	32	4	1	2	3	4	3	1		1
4º	33	31	44	1	1	1	7	6	4	1	1	2
5º	33	33	32	2	2	3	7	6	4	1	1	2
6º	15	19	17	16	11	12	15	12	12		1	1
Otro	20	17	35	1	2			1	1			1

FUENTES DE INGRESO DEL DISTRITO

Además del financiamiento de fondos generales del estado, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas especiales:

- Educación después de la escuela
- Educación técnica profesional
- Oportunidades de aprendizaje extendidas
- Lotería: Materiales de instrucción
- Programa de Academias de Asociación
- Educación especial
- Programas complementarios
- Título I, II, III, IV
- Transporte: Educación especial

GASTOS DE LA ESCUELA Y DEL DISTRITO

La tabla provee una comparación de los fondos de una escuela por estudiante, de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado. Los gastos complementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante.

Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

2022-23 Gastos por Alumno	
Escuela: Total de Gastos por Alumno	\$ 7,132.23
Escuela: De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$ 460.97
Escuela: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 6,671.26
Distrito: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 7,438.96
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	-10.32 %
Estado: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 10,770.62
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	-38.06 %

SALARIOS DE MAESTROS Y ADMINISTRATIVOS

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Puede encontrar información detallada sobre salarios en el sitio web del CDE.

2022-23 Información de Salario Promedio		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$ 56,885.00	\$ 56,572.74
Maestros en el Nivel Medio	\$ 91,736.00	\$ 87,185.69
Maestros en el Nivel Más Alto	\$ 123,294.00	\$ 119,664.66
Directores de Escuelas Primarias	\$ 142,090.00	\$ 148,486.09
Directores de Escuelas Intermedias	\$ 144,894.00	\$ 154,835.19
Directores de Escuelas Secundarias	\$ 153,959.00	\$ 170,007.96
Superintendente	\$ 310,000.00	\$ 338,699.13
Salarios de Maestros	30.69 %	31.41 %
Salarios Administrativos	4.16 %	4.86 %

SALARIOS DE MAESTROS DEL PLANTEL

La tabla de Salarios promedio de los maestros ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado.

2022-23 Salarios Promedio de Maestro	
Escuela	\$ 78,755.71
Distrito	\$ 98,445.00
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	-20.00 %
Todos los Distritos Escolares Similares	\$ 94,625.00
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	-16.77 %

DÍAS DE DESARROLLO PROFESIONAL OFRECIDOS

La tabla muestra la cantidad de días anuales de desarrollo profesional ofrecidos durante el último período de tres años.

Días de Desarrollo Profesional			
	2022-23	2023-24	2024-25
Conteo de Días de Desarrollo Profesional	3	3	3

DESARROLLO PROFESIONAL

Todas las actividades de capacitación y desarrollo del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran en torno a los Estándares Estatales Básicos Comunes, incluidos los Estándares de Ciencias de Próxima Generación, las Comunidades de Aprendizaje Profesional, el Aprendizaje del Siglo XXI y el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles. Las escuelas complementan la capacitación del distrito con capacitación en el sitio enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela, según los resultados de la evaluación de los estudiantes y los aportes de los maestros. El distrito planifica, implementa y evalúa oportunidades de desarrollo profesional para administradores y maestros. Se alienta a los miembros del personal a asistir a programas de capacitación y desarrollo profesional patrocinados por el distrito.

Todo el personal completa anualmente la capacitación obligatoria en línea a través de Target Solutions. La capacitación obligatoria cubre los siguientes temas: abuso infantil, capacitación obligatoria para reporteros, intimidación escolar, capacitación contra el acoso, mantenimiento de límites profesionales entre personal y estudiantes, seguridad de patógenos transmitidos por sangre y reconocimiento y prevención del suicidio juvenil.

A los maestros nuevos y veteranos se les ofrece apoyo a través de los programas de asistencia y revisión e inducción de pares. Cada programa empareja a los maestros participantes con maestros mentores calificados para adquirir habilidades y conocimientos para ser más efectivos en el salón de clases. Los auxiliares de educación reciben capacitación especializada para apoyar los planes de estudio actuales y estrategias efectivas de instrucción. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Se dedican tres días al año al desarrollo del personal en todo el distrito. Todos los campus escolares tienen salida temprana de los estudiantes los días miércoles para reuniones de PLC, colaboración del personal, tiempo de preparación de maestros y desarrollo profesional. Otras oportunidades de desarrollo profesional se llevan a cabo reemplazando a los maestros de su salón de clases con sustitutos. Para garantizar que esto no afecte el programa de instrucción, se hace todo lo posible para limitar la salida de los maestros de su salón de clases para desarrollo profesional a no más de cinco a diez días por año

escolar. A los maestros y al personal clasificado también se les ofrecen oportunidades adicionales de desarrollo profesional opcional fuera de su jornada laboral y durante el receso de invierno, el receso de verano y los sábados. Se otorga una compensación adicional por asistencia para alentar al personal a aprovechar las oportunidades disponibles durante los tiempos no contratados.

ACCESO A INTERNET ADICIONAL Y BIBLIOTECAS PÚBLICAS

Los padres pueden acceder a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. Las bibliotecas en el área local incluyen:

- Biblioteca Sucursal de Fontana: (909) 822-2321
- Biblioteca y Centro de Tecnología Fontana Lewis: (909) 574-4500
- Biblioteca Pública de la Escuela Secundaria Kaiser: (909) 357-5900 ext. 8029
- Biblioteca Pública de la Escuela Secundaria Summit: (909) 357-5950 ext. 3024

DISCIPLINA Y CLIMA DE APRENDIZAJE

Los estudiantes de la Academia Internacional Dolores Huerta se guían por Apoyos e intervenciones de conductas positivas (PBIS) que apoyan las expectativas de “ser seguros, ser respetuosos y ser responsables”. La meta del programa de disciplina de la escuela es proporcionar a los estudiantes oportunidades para aprender autodisciplina, mediante un sistema de consecuencias consistentes y justas por su conducta. Las medidas disciplinarias progresivas comienzan en el aula, y si el estudiante continúa tomando malas elecciones en relación con la conducta, es derivado a la oficina del director, donde se emplean estrategias más graves para mejorar la conducta del estudiante. Al comienzo del año escolar, los estudiantes y los padres son informados de las reglas y expectativas de conducta. Se proporciona un manual para padres y estudiantes que contiene políticas académicas, de comportamiento y de seguridad; se requiere que los estudiantes revisen el manual en casa con sus padres. Durante todo el año, las reglas se vuelven a discutir durante debates en clase y se integran en lecciones y tareas. Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por su logro académico sobresaliente en Artes del Lenguaje, Matemáticas, Adquisición de un Segundo Idioma, Mejoramiento Académico, premios STAR en Lectura y Asistencia. También reconocemos a nuestros Estudiantes de inglés cuando cumplen con los requisitos para ser reclasificados durante el año. Los educadores reconocen cada mes a los académicos seleccionados por sus logros individuales en el salón de clases para nuestros Premios al Alumno del Mes y Premios al Perfil del IB. Todos los meses se celebran reuniones motivacionales para reconocer a esos estudiantes.