



Distrito Escolar Unificado Fontana

Escuela Continuación Eric Birch

2023-2024 Informe Escolar Anual



ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

Michael Bunten
michael.bunten@fUSD.net

INFORMACIÓN DE LA ESCUELA

36677103630019
7930 Locust Ave.
Fontana, CA 92336,
(909) 357-5310
www.fUSD.net

SUPERINTENDENTE

Miki Inbody
miki.inbody@fUSD.net

INFORMACIÓN DEL DISTRITO
Distrito Escolar Unificado Fontana
9680 Citrus Ave.
Fontana, CA 92335,
(909) 357-7600

JUNTA DE EDUCACIÓN

Adam Perez, Presidente
Danielle Holley, VicePresidenta
Angel Ramirez, Miembro
Mary Sandoval, Miembro
Marcelino "Mars" Serna, Miembro
Adriana-Rene Humber,
Miembro Estudiante

ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO

Miki R. Inbody
Superintendente
Leslie Barnes, Ed.D
Superintendente Asociado,
Servicios de Negocios
Jennifer Bourgeois, Ph.D.
Superintendente Asociado,
Enseñanza y Aprendizaje
Douglas F. Staine, Ed.D.
Superintendente Asociado,
Servicios Humanos
Craig Baker
Superintendente Asociado,
Servicios Estudiantiles

INFORMACIÓN SOBRE EL SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/> para más información sobre los requisitos del SARC.

- Vayan al sitio web del CDE LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/> para más información sobre el LCFF o el LCAP.

- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar a la directora de la escuela o a la oficina del distrito.

DATAQUEST

DataQuest es una herramienta en línea localizada en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest> la cual contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un Sistema dinámico que provee reportes para la rendición de cuentas (por ej. datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculas de curso, empleo y datos sobre los Aprendices del Inglés).

PANEL DE INFORMACIÓN ESCOLAR DE CALIFORNIA

El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. Se puede acceder el Panel en <https://www.caschooldashboard.org>.

MÁS INFORMACIÓN

Este informe proporciona datos a nivel distrital y estatal sobre el desempeño de los estudiantes y su progreso hacia el logro de los estándares de competencia establecidos según lo requiere la Ley Federal "Cada Estudiante Triunfa". La información detallada sobre nuestras escuelas se encuentra en los Informes de Responsabilidad Escolar individuales preparados para cada escuela. Puede obtener un Informe Escolar Anual en las oficinas del distrito o de la escuela, o visitando nuestro sitio web en www.fUSD.net.

DECLARACIONES DEL DISTRITO

MISIÓN DEL DISTRITO

"Todos los estudiantes alcanzan el éxito. Escuelas comprometidas. Comunidades empoderadas".

VISIÓN DEL DISTRITO

El Distrito Escolar Unificado de Fontana es una comunidad unida para garantizar que cada estudiante esté preparado para el éxito en la vida universitaria, profesional y personal.

VALORES FUNDAMENTALES

- Trabajo en equipo y respeto
- Excelencia y desempeño
- Responsabilidad y rendición de cuentas
- Equidad y oportunidad
- Dedicación y compromiso

PIEDRAS ANGULARES DEL ÉXITO

- Todos los estudiantes alcanzan el éxito: Las escuelas demuestran un enfoque implacable en preparar a los estudiantes para el éxito en la vida universitaria, profesional y personal.
- Escuelas comprometidas: Las escuelas cuentan con recursos, líderes y maestros de alta calidad para brindar el entorno de aprendizaje integral necesario para una educación de primera clase.
- Comunidades empoderadas: Las escuelas cultivan entornos saludables y asociaciones significativas con las familias y las comunidades para apoyar el rendimiento de los estudiantes dentro y fuera de la escuela.

ÁREAS DE ENFOQUE DEL DISTRITO

- FUSD tiene un enfoque LASER en resultados académicos poderosos para todos los estudiantes.
- Sin falla, FUSD implementará un enfoque persistente en la seguridad y el bienestar de los estudiantes y el personal.
- FUSD construirá relaciones con comunicación proactiva y participación comunitaria.
- FUSD administrará correctamente el dinero de los impuestos públicos mediante el uso de los recursos públicos con propósito.

DECLARACIONES ESCOLARES

Mensaje de la Administración Escolar:

¡Bienvenidos a la Escuela Secundaria Eric Birch!

En la escuela secundaria Eric Birch, nuestra visión es preparar a cada estudiante para la universidad, la carrera y la vida. Estamos comprometidos a servir a todos nuestros estudiantes a través de un entorno de aprendizaje alternativo que apoye sus éxito académica y socioemocional. Nuestra misión es proporcionar un entorno de aprendizaje alternativo para estudiantes graduados que sean personas alfabetizadas, pensadoras críticas y que puedan perseverar y aplicar sus habilidades con éxito en su comunidad.

El personal de la Escuela Secundaria Eric Birch está comprometido con la excelencia en la enseñanza y el aprendizaje al proporcionar a los estudiantes un camino de aprendizaje personalizado que apoya a cada estudiante para que tenga éxito académico. También proporcionamos a los estudiantes un entorno de aprendizaje físico y digital seguro. La Escuela Secundarias Eric Birch proporciona a todos los estudiantes un plan de graduación individualizado que describe su camino para graduarse en la Escuela Secundaria Eric Birch o transferirse de regreso a su escuela de origen.

PERFIL ESCOLAR

La Escuela Secundaria Eric Birch inscribe a aproximadamente 300 estudiantes en los grados 11-12. Nuestra escuela brinda un entorno orientado a la familia que conecta e involucra a los estudiantes a través del apoyo estudiantil individualizado, intervenciones específicas y recuperación de créditos. Los maestros conocen las necesidades individuales de aprendizaje de sus clases ya que son las clases pequeñas. El personal escolar comprende y promueve la comunicación con los padres en el hogar con respecto al progreso del estudiante. Cada estudiante recibe un plan de estudios riguroso y exigente para cumplir con los requisitos de aptitud estatales y experimentar el éxito en el mundo laboral. La Escuela Secundaria Eric Birch está organizada en cuatro trimestres para la recuperación de créditos y dos semestres para el crédito original, lo que facilita un programa acelerado para ayudar a los estudiantes a recuperar las deficiencias en los créditos del curso para que puedan graduarse a tiempo. Además, los estudiantes pueden recuperar créditos adicionales aprovechando nuestro programa de instrucción basado en computadora y tomando clases de CTE después de la escuela en una de las cinco escuelas secundarias integrales.

Las materias académicas centrales se enseñan de una manera que demuestra la relación entre la escuela y el trabajo. Administradores, maestros y personal de la escuela dedicados tienen experiencia en trabajar en el entorno de educación alternativa.

MATRICULACIÓN POR GRUPO ESTUDIANTIL
La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grupo estudiantil.

Matriculación por Grupo de Estudiantes	
2023-24	Porcentaje
Femenino	39.40
Masculino	60.60
No Binario	
Nativo Americano o Nativo de Alaska	
Asiático	0.70
Afro Americano	5.50
Filipino	0.70
Hispano o Latino	88.70
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.30
Blanco	3.40
Dos o Más Razas	0.70
Estudiantes EL	25.30
Niños de Acogida	1.40
Falta de Vivienda	4.50
Militar	
Con Desventaja Socioeconómica	93.20
Educación Migratoria	
Estudiantes Discapacitados	13.40

MATRICULACIÓN POR GRADO
La tabla muestra la matriculación de estudiantes distribuida por grado.

Matriculación por Nivel de Grado	
2023-24	Conteo
9º	0
10º	0
11º	92
12º	200
Total	292

CONDICIONES DE APRENDIZAJE
Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):
- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas; y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

ASIGNACIÓN DE MAESTROS

Las tablas a continuación muestran información sobre la preparación y la colocación de los maestros, los maestros sin credenciales y errores de asignación (considerados ineficaces según ESSA), maestros acreditados que se asignan fuera de campo (considerados fuera de campo según ESSA); y asignaciones de clase. Los datos se recopilan y proporcionan a través de un intercambio con la Comisión de Credenciales de Maestros (CTC) y su Sistema de Responsabilidad de Asignación del Estado de California (CALSAA). Más información sobre las definiciones utilizadas para determinar los datos mostrados están disponibles en la página web de definiciones actualizadas de maestros de CDE en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Preparación y Colocación de Maestros						
2020-21	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	12.20	65.86	1,251.40	72.77	228,366.10	83.12
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	3.80	0.22	4,205.90	1.53
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta (“Ineficaz” en virtud de ESSA)	0.10	0.91	37.50	2.19	11,216.70	4.08
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área (“Fuera de Área” en virtud de ESSA)	2.70	14.47	19.70	1.15	12,115.80	4.41
Desconocido	3.50	18.76	407.00	23.67	18,854.30	6.86
Posiciones Totales de Maestros	18.60	100.00	1,719.70	100.00	274,759.10	100.00

Preparación y Colocación de Maestros						
2021-22	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	15.10	75.92	1,590.00	90.86	234,405.20	84.00
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	10.60	0.61	4,853.00	1.74
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta (“Ineficaz” en virtud de ESSA)	1.70	8.75	29.50	1.69	12,001.50	4.30
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área (“Fuera de Área” en virtud de ESSA)	2.00	10.11	31.90	1.82	11,953.10	4.28
Desconocido	1.00	5.18	87.80	5.02	15,831.90	5.67
Posiciones Totales de Maestros	19.80	100.00	1,749.90	100.00	279,044.80	100.00

Preparación y Colocación de Maestros						
2022-23	Número Escuela	Porcentaje Escuela	Número Distrito	Porcentaje Distrito	Número Estado	Porcentaje Estado
Con Credencial Completa (preliminar o aprobada) para la Materia y la Colocación del Estudiante (asignado debidamente)	18.70	90.95	1,564.80	90.61	231,142.40	83.24
Pasantes con Credencial Debidamente Asignados	0.00	0.00	11.20	0.65	5,566.40	2.00
Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta (“Ineficaz” en virtud de ESSA)	0.00	0.00	30.50	1.77	14,938.30	5.38
Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área (“Fuera de Área” en virtud de ESSA)	0.80	4.13	35.40	2.05	11,746.90	4.23
Desconocido	1.00	4.86	84.90	4.92	14,303.80	5.15
Posiciones Totales de Maestros	20.50	100.00	1,726.90	100.00	277,698.00	100.00

Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta			
	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.10	1.70	0.00
Puestos Vacantes	0.00	0.00	0.00
Total de Maestros sin Credenciales y Asignación Incorrecta	0.10	1.70	1.70

Maestros con Credencial Asignados Fuera de Área			
	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros con Credencial Autorizados por un Permiso o Exención	0.00	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	2.70	2.00	0.80
Total de Maestros Fuera de Área	2.70	2.00	0.80

Asignaciones de Clase			
	2020-21	2021-22	2022-23
Falta de Asignación para Estudiantes de Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés dictadas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	9.40	0.00
Sin Credencial, Permiso ni Autorización para Enseñar (un porcentaje de todas las clases dictadas por maestros sin autorización registrada para enseñar)	0.00	0.00	0.00

MATERIALES DE INSTRUCCIÓN

Suficiencia de materiales de instrucción

El Distrito Escolar Unificado de Fontana celebró una audiencia pública el 4 de septiembre de 2024 y adoptó la Resolución # 24-32 para certificar que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto, materiales de instrucción, materiales de idiomas extranjeros, materiales de artes visuales y escénicas o equipos de laboratorio de ciencias de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros o materiales de instrucción individuales y alineados con los estándares, o ambos, en las materias principales, Lenguas Extranjeras, Salud y Artes Visuales y Escénicas, para su uso en el salón de clases y para llevar a casa.

Adopción de materiales de instrucción

Los libros de texto y materiales complementarios son adoptados de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actuales disponibles. Los materiales aprobados por el estado para su uso son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Directiva. Todos los materiales recomendados están disponibles para revisión de los padres en la oficina del distrito antes de su adopción.

LIBROS DE TEXTO

La tabla muestra la información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto en línea con las normas y otros materiales instructivos usados en la escuela.

2024-25 Materiales de Instrucción			
Materia	Libros y Otros Materiales de Instrucción / Año de Adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que no tienen una copia asignada
Inglés/ Artes del Lenguaje	Grados: 11º-12º / Clase: Literatura AP / Editorial: WW. Norton & Co. / Series: Norton Introduction to Literature / Adopción: 2016	Sí (Estado)	0
	Grado: 12º / Clase: Inglés/Artes del Lenguaje / Editorial: The California State University / Series: Expository Reading and Writing Course, 2º Edition / Adopción: 2013	Sí (Estado)	0
	Grados: 11º-12º / Clase: Lenguaje AP / Editorial: Bedford/St. Martin / Series: The Language of Composition / Adopción: 2016	Sí (Estado)	0
	Grados: 10º-12º / Clase: Inglés/Artes del Lenguaje / Editorial: The College Board / Series: Springboard, English Language Arts for 9-12 / Adopción: 2017	Sí (Estado)	0

Matemáticas	Grados: 9º-12º / Clase: Álgebra Avanzada / Editorial: Cengage/National Geographic Learning / Series: Advanced Algebra with Financial Application / Adopción: 2015	Sí (Estado)	0
	Grados: 9º-12º / Clase: Introducción a las Matemáticas Universitarias / Editorial: McGraw-Hill / Series: Beginning and Intermediate Algebra / Adopción: 2017	Sí (Estado)	0
	Grados: 9º-12º / Clase: Matemáticas Integradas / Editorial: Houghton Mifflin Harcourt / Series: Integrated Math Level 1-3 / Adopción: 2015	Sí (Estado)	0
	Grados: 10º-12º / Clase: Pre-Cálculo / Editorial: Pearson Prentice Hall / Series: Precalculus: Graphical Numerical Algebraic / Adopción: 2014	Sí (Estado)	0
	Grados: 10º-12º / Clase: Trigonometría / Editorial: Pearson Prentice Hall / Series: Precalculus: Graphical Numerical Algebraic / Adopción: 2014	Sí (Estado)	0
	Grados: 10º-12º / Clase: Cálculo AP / Editorial: Pearson / Series: Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic / Adopción: 2014	Sí (Estado)	0
	Grados: 10º-12º / Clase: Estadísticas AP / Editorial: W. H. Freeman / Series: The Practice of Statistics / Adopción: 2014	Sí (Estado)	0
	Grados: 10º-12º / Clase: Estadísticas / Editorial: Pearson / Series: Stats in Your World / Adopción: 2014	Sí (Estado)	0
Sociales/ Historia	Grados: 11º-12º / Clase: Gobierno Americano AP / Editorial: McGraw Hill / Series: American Democracy Now / Adopción: 2016	Sí (Estado)	0
	Grados: 11º-12º / Clase: Economía AP / Editorial: McGraw Hill / Series: Economics: Principles, Problems, and Policies / Adopción: 2014	Sí (Estado)	0
	Grados: 10º-12º / Clase: Historia de Estados Unidos / Editorial: McGraw Hill / Series: Impact United States History & Geography: Continuity & Change / Adopción: 2019	Sí (Estado)	0
	Grados: 10º-12º / Clase: Historia Mundial / Editorial: McGraw Hill / Series: Impact World History, Culture & Geography: The Modern World / Adopción: 2019	Sí (Estado)	0
	Grados: 10º-12º / Clase: Economía / Editorial: McGraw Hill / Series: Impact Principles of Economics / Adopción: 2019	Sí (Estado)	0
	Grados: 10º-12º / Clase: Gobierno Americano / Editorial: McGraw Hill / Series: Impact Principles of American Democracy / Adopción: 2019	Sí (Estado)	0
	Grados: 10º-12º / Clase: Historia Europea AP / Editorial: Prentice Hall / Series: Western Heritage Since 1300 / Adopción: 2015	Sí (Estado)	0
	Grados: 11º-12º / Clase: Psicología AP / Editorial: Bedford Freeman Worth / Series: Psychology in Modules AP / Adopción: 2016	Sí (Estado)	0
	Grados: 11º-12º / Clase: Historia de Estados Unidos AP / Editorial: Cengage / Series: The American Pageant / Adopción: 2006	Sí (Estado)	0
	Grados: 10º-12º / Clase: Historia Mundial AP / Editorial: Bedford, Freeman and Worth / Series: Ways of the World / Adopción: 2016	Sí (Estado)	0
	Grados: 10º-12º / Clase: Psicología / Editorial: McGraw Hill / Series: Understanding Psychology / Adopción: 2020	Sí (Estado)	0
	Grados: 10º-12º / Clase: Sociología / Editorial: McGraw Hill / Series: Sociology & You / Adopción: 2020	Sí (Estado)	0
Ciencias	Grados: 10º-12º / Clase: Biología / Editorial: Savvas / Series: Miller Levine Biology / Adopción: 2022	Sí (Estado)	0
	Grados: 10º-12º / Clase: Química / Editorial: Savvas / Series: Experience Chemistry / Adopción: 2022	Sí (Estado)	0
	Grados: 10º-12º / Clase: Física / Editorial: Savvas / Series: Experience Physics / Adopción: 2022	Sí (Estado)	0
	Grados: 10º-12º / Clase: Química / Editorial: Bedford, Freeman & Worth / Series: Living by Chemistry / Adopción: 2019	Sí (Estado)	0
	Grados: 10º-12º / Clase: Geología / Editorial: Holt / Series: Earth Science / Adopción: 2007	Sí (Estado)	0
	Grados: 10º-12º / Clase: Ciencias de la Tierra / Editorial: Biozone International / Series: Earth and Space Sciences for NGSS / Adopción: 2022	Sí (Estado)	0
	Grados: 10º-12º / Clase: Biología Marina / Editorial: Perfection Learning / Series: Marine Biology and Oceanography / Adopción: 2022	Sí (Estado)	0
	Grados: 10º-12º / Clase: Ciencias Forenses / Editorial: Pearson / Series: Forensic Science: An Introduction / Adopción: 2022	Sí (Estado)	0
	Grados: 10º-12º / Clase: Astronomía / Editorial: McGraw Hill / Series: Explorations / Adopción: 2022	Sí (Estado)	0
	Grados: 10º-12º / Clase: Anatomía y Fisiología / Editorial: McGraw Hill / Series: Hole's Essentials of Human Anatomy and Physiology / Adopción: 2022	Sí (Estado)	0
	Grados: 10º-12º / Clase: Ciencias Ambientales AP / Editorial: McGraw Hill / Series: Environmental Science / Adopción: 2022	Sí (Estado)	0

	Grados: 10 ^o -12 ^o / Clase: Física AP / Editorial: Pearson/Prentice Hall / Series: Physics / Adopción: 2022	Sí (Estado)	o
	Grados: 10 ^o -12 ^o / Clase: Biología AP / Editorial: Bedford, Freeman & Worth / Series: Biology for the AP Course / Adopción: 2022	Sí (Estado)	o
	Grados: 10 ^o -12 ^o / Clase: Química AP / Editorial: Pearson / Series: Chemistry: A Molecular Approach / Adopción: 2022	Sí (Estado)	o
Lenguaje Extranjero	Grados: 10 ^o -12 ^o / Clase: Francés AP / Editorial: Pearson / Series: Allons Au-dela / Adopción: 2014	Sí (Estado)	o
	Grados: 10 ^o -12 ^o / Clase: Idioma Español AP / Editorial: Vista Higher Learning / Series: Temas / Adopción: 2014	Sí (Estado)	o
	Grados: 10 ^o -12 ^o / Clase: Literatura Española AP / Editorial: Pearson / Series: Reflexiones de la literatura hispánica / Adopción: 2014	Sí (Estado)	o
	Grados: 10 ^o -12 ^o / Clase: Francés / Editorial: Vista Higher Learning / Series: D'Accord Level 1-3 / Adopción: 2015	Sí (Estado)	o
	Grados: 10 ^o -12 ^o / Clase: Español / Editorial: McGraw-Hill / Series: Asi Se Dice! Level 1-3 / Adopción: 2017	Sí (Estado)	o
	Grados: 10 ^o -12 ^o / Clase: Español / Editorial: McGraw-Hill / Series: El Español Para Nosotros Level 1-2 / Adopción: 2017	Sí (Estado)	o
Artes Visuales y Escénicas	N/A	N/A	N/A
Educación de Salud	N/A	N/A	N/A

RESULTADOS DE LA INSPECCIÓN DE LAS INSTALACIONES

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección.

2024-25 Resumen de Inspección de Instalaciones Escolares	
Fecha de la Última Inspección:	20/03/2024
Información Recolectada:	marzo 2024
Resumen General de la Condición de Instalaciones:	Reg.

Resultados de la Inspección de Instalaciones Escolares		
Categoría	Estatus	Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
SISTEMAS: Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas	Bien	
INTERIOR: Superficies Interiores	Bien	Salón 10: 4. Mancha de agua en el panel del techo. Salón 4: 4. Mancha de agua en paneles del techo.
LIMPIEZA: Limpieza General, Plagas/Infestación	Bien	
ELÉCTRICO: Eléctrico	Bien	Salón 13: 7. El cable eléctrico crea un riesgo de tropiezo. Salón 2, Salón 11/Cocina: 7. Los cables eléctricos están conectados en cadena. Salón 11/COCINA: 7. Falta la tapa del sensor en el techo.
BAÑOS/FUENTES: Baños, Lavabos/ Bebederos	Bien	Baño de niñas: 9. Los botones de presión del lavabo no permanecen activados el tiempo suficiente.
SEGURIDAD: Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos	Pobre	Salón de usos múltiples: 10. Una luz de la salida de emergencia no funciona.
ESTRUCTURAL: Daño Estructural, Techos	Bien	
EXTERNO: Patio de Recreo/ Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/ Portones/ Cercas	Bien	

INSTALACIONES ESCOLARES

Edad y condición de las instalaciones

La Escuela Secundaria Eric Birch ofrece un ambiente limpio, seguro y funcional para el aprendizaje mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión del campus. Construida en 1994, la escuela está ubicada en seis acres e incluye 15 salones de clases permanentes, tres salones portátiles, un centro de orientación, un gimnasio/centro de usos múltiples, una sala de trabajo para maestros, y una biblioteca/laboratorio de informática. Además de las aulas antes mencionadas, contamos con un centro de negocios CTE y un laboratorio Stem de robótica en el lugar.

Supervisión del campus

La supervisión periódica del campus es compartida durante todo el día por los oficiales de seguridad, los maestros y los administradores a fin de garantizar que el campus permanezca seguro mientras los estudiantes están en clase. Por la mañana, conforme los estudiantes llegan al campus, los maestros y dos oficiales de seguridad se ubican estratégicamente en lugares designados para controlar la conducta de los estudiantes.

Durante el almuerzo, los maestros, un oficial de seguridad y el director comparten la supervisión de los estudiantes en la cafetería y las áreas de reunión común. Cuando los estudiantes se retiran al final del día, el oficial de seguridad y el director se aseguran de que los estudiantes salgan del campus de manera ordenada y segura. El director, el oficial de seguridad, personal de la oficina y el consejero llevan radios de mano para una comunicación eficaz de rutina y en caso de emergencia.

La Escuela Secundaria Eric Birch es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y usar tarjetas de identificación, mientras estén en la escuela.

Mantenimiento del campus

El personal de mantenimiento de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para asegurar que los salones, las instalaciones de los estudiantes y el campus estén bien mantenidos y sean seguros y funcionen correctamente para los estudiantes, el personal y los visitantes. El Distrito Escolar Unificado de Fontana publica un manual de mantenimiento integral que define las normas de limpieza y directrices de priorización. Cada miembro del personal de mantenimiento recibe capacitación para el trabajo y una copia del manual de limpieza del distrito, que define las responsabilidades individuales con respecto a los procedimientos de mantenimiento, las responsabilidades diarias, las expectativas de rendimiento y las medidas de seguridad.

Un conserje de jornada completa, que llega a la 1:00 p.m., es asignado a la Escuela Secundaria Eric Birch y es responsable de mantener los salones de clases y las instalaciones limpias, seguras y en buenas condiciones y en funcionamiento. Los baños son revisados cada 45 minutos por oficiales de seguridad y limpiados cuando es necesario. El director, los oficiales de seguridad y conserjes se comunican diariamente mediante radios de mano, a fin de abordar rápidamente cualquier problema de mantenimiento y seguridad. La limpieza y el mantenimiento diario se llevan a cabo durante la noche. Cuando los estudiantes y el personal están en vacaciones o receso escolar, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de alfombras, pisos, ventanas, baños y otros componentes importantes del campus. Se usa un proceso de orden de trabajo para proyectos de mantenimiento y reparaciones no rutinarias de la escuela. El personal de la escuela remite las órdenes de trabajo a la secretaria, quien las reenvía al director. Una vez aprobadas, las órdenes de trabajo se preparan y se envían al departamento de mantenimiento del distrito, donde se identifica el alcance del proyecto y luego se asigna el proyecto, ya sea a técnicos/especialistas de mantenimiento del distrito o a conserjes de la escuela.

Cada conserje escolar es capaz de manejar proyectos de reparaciones más generales; aquellos proyectos que requieren especialistas o terceros contratistas son completados por el departamento de mantenimiento del distrito. Las reparaciones de emergencia generalmente son resueltas de inmediato ya sea por conserjes de la escuela o especialistas de mantenimiento del distrito. Cada mañana antes de que los estudiantes lleguen al campus, el director y los oficiales de seguridad inspeccionan las instalaciones para detectar posibles riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los estudiantes o el personal ingresen a la escuela.

Mejoras a las instalaciones

actualizaciones, reemplazo de aceras (peligros de tropiezos en el sitio), reemplazo de rampas portátiles, unidades de climatización portátiles para salones de clases portátiles de varios sitios, volver a sellar el piso del gimnasio, proyectos de instalación solar, actualizaciones del sistema PA, pintar el exterior de toda la escuela, pintar el interior de toda la escuela, reemplazar/ reparar enfriadores de agua caliente, reemplazar unidades de climatización que fallan intermitentemente, reemplazar revestimiento portátil y pintura, reemplazar rampas, instalación general de televisores en los salones.

Resultados de la inspección de las instalaciones

El continuo mantenimiento por parte de los conserjes del campus y los especialistas de oficios del distrito garantiza que las instalaciones permanezcan actualizadas y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones y los sistemas operativos de cada escuela al menos dos veces al año. Se prepara un informe oficial de inspección anual, según el Código de Educación § 17592.72 (c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Fontana utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones actuales del campus e identificar las necesidades de mejoras en las instalaciones.

DESEMPEÑO Y RESULTADOS DE LOS ALUMNOS

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Las evaluaciones estatales (es decir, la Evaluación de California del Sistema de Desempeño y Progreso de los Estudiantes [CAASPP] incluye las evaluaciones sumativas de Smarter Balanced para los estudiantes en la población de educación general y las evaluaciones alternativas de California [CAAs] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y onceavo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAAs. Los elementos CAAS están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados con los Estándares Estatales Centrales Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas).

EVALUACIÓN DE CALIFORNIA DEL DESEMPEÑO Y PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES

La Evaluación de California de Desempeño y Progreso de los Estudiantes (CAASPP) es un conjunto de pruebas utilizadas en todo el estado para brindar información a los maestros, estudiantes y padres acerca del desempeño de los estudiantes en la escuela.

El sistema de evaluación utiliza pruebas adaptadas a computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y pueden hacer. Los resultados de una evaluación sumativa incluyen puntajes de estudiantes, niveles de logro y descriptores que describen el desempeño. La información sobre los resultados de la prueba CAASPP de matemáticas para cada grado y estándares de logro se puede encontrar en el sitio web de Resultados CASPP-ELPAC de CDE en <https://www.caaspp-elpac.cde.ca.gov/caaspp/>. El sistema CAASPP consiste en las siguientes evaluaciones.

- Lengua y literatura en inglés/alfabetización (ELA) y Matemáticas Smarter Balanced
- Evaluaciones alternativas de California para ELA, Matemáticas y Ciencias
- Prueba de Ciencias de California (CAST)
- Prueba de Español de California (CSA)
- Evaluaciones interinas Smarter Balanced

Nota: Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El valor N/T indica que los estudiantes no fueron evaluados, y por lo tanto los puntajes no están disponibles en este momento.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y literatura en inglés/alfabetización (grados 3 a 8 y 11), Matemáticas (grados 3 a 8 y 11) y Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria).

Resultados de la Evaluación por Materia									
	Escuela			Distrito			Estado		
	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	12	11	16	34	35	37	47	46	47
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	2	1	1	18	21	23	33	34	35
Ciencias (Grados 5, 8, y 10)	5	5	3	16	17	19	29	30	31

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Inglés Artes del Lenguaje					
2023-24	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	133	132	99.25	0.75	15.91
Masculino	77	76	98.70	1.30	13.16
Femenino	56	56	100.00	0.00	19.64
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	0	0	0	0	0
Afro Americano	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	121	120	99.17	0.83	15.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	0	0	0	0	0
Estudiantes EL	42	41	97.62	2.38	2.44
Niños de Acogida	--	--	--	--	--
Falta de Vivienda	12	12	100.00	0.00	8.33
Militar	0	0	0	0	0
Con Desventaja Socioeconómica	115	114	99.13	0.87	14.04
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	--	--	--	--	--

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Matemáticas					
2023-24	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	134	133	99.25	0.75	0.75
Masculino	77	76	98.70	1.30	1.32
Femenino	57	57	100.00	0.00	0.00
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	0	0	0	0	0
Afro Americano	0	0	0	0	0
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	121	120	99.17	0.83	0.83
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	0	0	0	0	0
Estudiantes EL	42	41	97.62	2.38	0.00
Niños de Acogida	--	--	--	--	--
Falta de Vivienda	12	12	100.00	0.00	0.00
Militar	0	0	0	0	0
Con Desventaja Socioeconómica	116	115	99.14	0.86	0.87
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	--	--	--	--	--

Resultados de la Evaluación por Grupos de Estudiantes - Ciencias					
2023-24	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	Cumplieron o Excedieron los Estándares
Todos Estudiantes	282	280	99.29	0.71	3.21
Masculino	170	169	99.41	0.59	3.55
Femenino	112	111	99.11	0.89	2.70
No Binario	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	0	0	0	0	0
Afro Americano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	251	249	99.20	0.80	2.81
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o Más Razas	--	--	--	--	--
Estudiantes EL	69	67	97.10	2.90	0.00
Niños de Acogida	--	--	--	--	--
Falta de Vivienda	19	19	100.00	0.00	0.00
Militar	0	0	0	0	0
Con Desventaja Socioeconómica	240	239	99.58	0.42	2.51
Educación Migratoria	0	0	0	0	0
Estudiantes Discapacitados	12	12	100.00	0.00	0.00

OTROS LOGROS
El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil (Prioridad 8):
- Las tasas de participación de los estudiantes en el área de Educación Física.

EVALUACIÓN DE LA APTITUD FÍSICA
En la primavera de cada año, el estado exige que todas las escuelas de California administren una prueba de aptitud física a los estudiantes en los grados 5º, 7º y 9º. La prueba física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en cinco áreas principales. Las cinco áreas principales son capacidad aeróbica, fuerza y resistencia abdominal, fuerza y flexibilidad de los extensores, fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo y flexibilidad.
La tabla muestra el porcentaje de los estudiantes que participan en cada una de las cinco evaluaciones de aptitud física por grado. Se puede encontrar información detallada respecto de esta prueba en el sitio web de <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

2023-24 Participación en la Evaluación de Aptitud Física					
Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominal	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
9º	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

REQUISITOS PARA ENTRAR A LA UNIVERSIDAD
Universidad de California (UC)
Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las pautas fijadas por el Plan Maestro, el cual requiere que un octavo de los graduados de las escuelas secundarias en el estado, así como aquellos estudiantes que se transfieren de otros estados y que han completado satisfactoriamente trabajos específicos de cursos universitarios, sean elegibles para admisión en la UC. Estos requisitos están diseñados para asegurar que todos los estudiantes elegibles estén debidamente preparados para el trabajo a nivel universitario. Para requisitos generales de admisión, por favor visite el sitio web de información sobre admisiones de la UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.
Universidad Estatal de California (CSU)
La elegibilidad para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU) es determinada por tres factores:
- Cursos secundarios específicos
- Calificaciones en cursos específicos y resultados de exámenes

- Graduación de la escuela secundaria

Algunos planteles universitarios tienen normas más altas para determinadas especializaciones o para estudiantes que viven fuera del área local de la universidad. Debido a la cantidad de estudiantes que se inscriben, algunas universidades tienen normas más altas (criterios de admisión complementarios) para todos los postulantes. La mayoría de los planteles de la CSU tienen políticas locales de admisión garantizada para estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas secundarias o colegios universitarios que históricamente han sido atendidos por un plantel de la CSU en determinada región. Para información sobre admisiones, solicitudes y pagos, visiten el sitio web de la CSU en <http://www.calstate.edu>.

FINALIZACIÓN DEL CURSO UC/CSU

Se recomienda a los estudiantes tomar los cursos preparatorios de la Universidad de California (UC)/ Universidad Estatal de California (CSU) si planean asistir a una universidad de cuatro años. Todos los estudiantes deben aprobar cada curso con una calificación no inferior a 'C' en cada semestre.

Matriculación en Cursos UC/CSU	
Estudiantes Matriculados en Cursos Requeridos para Admisión 2023-24	92.81
Graduados que Completaron Todos los Cursos Requeridos para Admisión UC/CSU 2022-23	0

PARTICIPACIÓN EN EDUCACIÓN en una CARRERA TÉCNICA

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de Educación Técnica Profesional (CTE) de la escuela.

2023-24 Participación en Educación Técnica Profesional	
¿Cuántos alumnos de la escuela participan en CTE?	68
¿Qué porcentaje de los alumnos de la escuela completó el programa CTE y ganó un diploma de escuela secundaria?	0
¿Qué porcentaje de los cursos CTE de la escuela son articulados o tienen secuencia entre la escuela y las instituciones postsecundarias de educación?	

PROGRAMAS DE EDUCACIÓN DE CARRERA TÉCNICA

Los estudiantes son introducidos a los programas de educación técnica profesional a través de varios caminos profesionales. Los estudiantes reciben orientación profesional de forma individual, en grupos reducidos y en talleres diseñados para abordar carreras profesionales, oportunidades de exploración de carreras, capacitación luego de la escuela secundaria y cursos de estudio. Los cursos de educación profesional cumplen con las Normas de Educación Técnica Profesional y las Normas de Contenido Académico adoptadas por el estado y son integrados en todos los cursos de Educación en Carreras Técnicas. Estos cursos combinan contenido académico preparatorio para la universidad con rigurosos cursos de educación técnica profesional centrados en un sector industrial, una carrera y un tema profesional. La evaluación individual de las habilidades de preparación para el trabajo de cada estudiante se lleva a cabo a través de exámenes de fin de curso, proyectos requeridos por el curso y observación en el aula en los Cursos de Educación Técnica Profesional. Hay una variedad de cursos diferentes de educación técnica profesional disponibles para preparar a los estudiantes de secundaria para el empleo de nivel de entrada, para mejorar sus habilidades laborales actuales, para certificaciones industriales o para obtener niveles educativos más avanzados, utilizando equipos estándar de la industria bajo la orientación de profesionales de la industria. Los programas de educación técnica profesional (CTE) se centran en el sector de Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC). En el sector de TIC, los estudiantes se esfuerzan por comprender, administrar y dar soporte a los sistemas informáticos, software, redes, telecomunicaciones, internet, programación, e información que emergen y convergen rápidamente, están en constante evolución y son requeridos en el entorno empresarial actual. Los cursos se centran en las habilidades esenciales requeridas para carreras en el sector de las TIC, que incluyen sistemas de comprensión que apoyan la gestión y el flujo de datos, la capacidad de trabajar bien y comunicarse claramente con la gente, y la capacidad de gestionar proyectos de forma eficaz. Nuestras clases/vía del sector de las TIC están diseñadas para cumplir con los criterios nacionales para empleos de alta demanda, alta remuneración y alta cualificación.

Los siguientes cursos están disponibles para los estudiantes en la escuela:

Cursos en el campus

Los cursos se basan en el plan de estudios de la Microsoft Imagine Academy e incluyen tres posibles vías de estudio: Productividad, Informática e Infraestructura de TI.

Productividad

- * Alfabetización Digital
- * Windows
- * O365
- * Word
- * PowerPoint
- * Excel

Informática

- * Fundamentos de Programación

- * Conceptos de Programación
- * Desarrollo de Aplicaciones
- Infraestructura de TI
- * Gestión de Infraestructura para la nube
- * Clientes
- * Dispositivos
- * Bases de datos
- * O365

Certificaciones industriales

Una vez que los estudiantes completan la vía de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), tendrán la oportunidad de obtener la certificación reconocida por la industria en tres áreas posibles, Especialista de Oficina, Asociado de Tecnología o Profesional Certificado.

Cursos disponibles en otros campus de FUSD

- * Asistente de enfermería de cuidados intensivos
- * Aplicación de la Ley avanzada
- * Lenguaje de Señas americano 1 (aprobado por A-G)
- * Reparación de colisión de automotores
- * Rendimiento de motores automotores
- * Ocupaciones de panadería
- * Catering
- * Ocupaciones de cuidado de niños
- * Aplicaciones comerciales informáticas
- * Diseño de moda
- * Tecnología de incendios
- * Fundamentos de aplicación de la ley
- * Técnico en información de la salud
- * Introducción a las carreras de la salud
- * Ocupaciones de paisajismo
- * Asistencia médica - Proyecto
- * Medicina básica 1
- * Terminología médica
- * Asistente de Enfermería Certificado (CNA)
- * Entrenador personal
- * Baile profesional
- * Ocupaciones de radioemisión
- * Ingeniería de grabación
- * Medicina Deportiva 1
- * Construcción de escenografía
- * Diseño de escenografía
- * Auxiliar de veterinaria
- * Diseño de sitios web
- * Certificación en soldadura
- * Tecnología de soldadura

Para obtener más información sobre programas de carreras técnicas, ROP, academias de asociación y experiencia laboral, comuníquese con Hillary Wolfe, Directora Ejecutiva de Universidad, Carreras y Desarrollo Económico, al (909) 357-5000 int. 29180, o visite el sitio web de educación técnica profesional del estado en <http://www.cde.ca.gov/ci/ct/>.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):
- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Se anima a los padres a involucrarse en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Secundaria Eric Birch. Los eventos/programas como la Noche de regreso a la escuela, los talleres FAFSA y las clases de inglés como segundo idioma (ESL) para padres se diseñan y ofrecen para crear y ampliar nuestra asociación con los padres y la comunidad. Todos estos programas están diseñados para proporcionar oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los programas académicos de sus hijos. La Escuela Secundaria Eric Birch mantiene una política de puertas abiertas para los padres que quieren visitar o actuar como voluntarios en el salón de sus hijos. El Consejo Escolar Local y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés proporcionan oportunidades para que los padres opinen sobre programas de estudio y presupuestos escolares.

La comunicación entre la escuela y el hogar se proporciona en inglés y español mediante una variedad de formatos. Los maestros se comunican directamente con los padres para ofrecer información importante, tanto positiva como negativa, sobre el progreso de sus hijos. El sitio web de la escuela ofrece información detallada sobre la escuela, el personal, las actividades y los programas. Una marquesina situada en el frente de la escuela destaca los próximos eventos y recordatorios. Los informes de progreso se emiten cada cinco semanas y las boletas de calificaciones se envían a casa cada nueve semanas.

Blackboard Connect es un sistema de mensajería por teléfono, basado en Internet, que envía mensajes personalizados de parte del personal de la escuela al hogar de cada estudiante.

PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Tasas de abandonos y graduación de la escuela secundaria
- Tasas de ausentismo crónico

TASAS DE ABANDONO Y GRADUACIÓN

La tabla muestra las tasas de abandonos y graduación para el período más reciente de tres años.

Tasas de Graduación y Abandonos						
	Tasas de Abandonos			Tasas de Graduación		
	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24
Escuela	10.7	14.5	11.0	87.9	80.4	82.6
Distrito	5.0	4.9	3.8	92.1	91.3	92.5
Estado	7.8	8.2	8.9	87.0	86.2	86.4

Tasas de Graduación por Grupos de Estudiantes			
2023-24	Número de Estudiantes en la Cohorte	Número de Graduados en la Cohorte	Tasas de Graduación de la Cohorte
Todos Estudiantes	155	128	82.6
Femenino	58	49	84.5
Masculino	97	79	81.4
No Binario	0.0	0.0	0.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0	0.00
Asiático	--	--	--
Afro Americano	11	7	63.6
Filipino	0	0	0.00
Hispano o Latino	135	114	84.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0	0.00
Blanco	--	--	--
Dos o Más Razas	--	--	--
Estudiantes EL	45	38	84.4
Niños de Acogida	--	--	--
Falta de Vivienda	26	20	76.9
Militar			
Con Desventaja Socioeconómica	153	126	82.4
Educación Migratoria	0.0	0.0	0.0
Estudiantes Discapacitados	13	8	61.5

INTERVENCIÓN DE ABANDONO

Las medidas proactivas y estrategias de intervención utilizadas para promover la asistencia y reducir las tasas de deserción incluyen conferencias con los padres, programas de recuperación de créditos y la inscripción simultánea, ya sea en una escuela para adultos o la universidad local.

Se alienta a los estudiantes a permanecer en el campus para recibir tutoría después de la escuela y tiempo para trabajar en todos los cursos, incluidos los cursos APEX. Los estudiantes con créditos insuficientes pueden participar en el programa de recuperación de créditos de CBI (instrucción basada en computadoras) de la Escuela Secundaria Eric Birch. Los cursos de CBI se ofrecen a través de CyberHigh, donde los estudiantes pueden trabajar a su propio ritmo y recuperar los créditos a tasas potencialmente más rápidas.

Durante el día, los maestros tienen un período de preparación adicional para intervención. Los estudiantes pueden ir a ver a sus profesores para recibir ayuda individual, tiempo adicional en las tareas y para volver a tomar pruebas para una calificación superior.

Los maestros y el asistente comunitario de la escuela contactan a los padres en casa cuando los estudiantes se ausentan, y el asistente comunitario visita los hogares de los estudiantes en casos de ausentismo graves. Si los malos hábitos de asistencia continúan, los estudiantes son derivados a la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB).

AUSENTISMO CRÓNICO

La asistencia es fundamental para el logro académico. Se espera asistencia diaria regular de los estudiantes ya que es una prioridad. Se considera que un estudiante que está ausente el 10% o más de los días escolares en el año escolar es un ausente crónico. El ausentismo crónico afecta negativamente el aprendizaje y el logro de los estudiantes y está estrechamente monitoreado por el personal de la escuela y el distrito. Las tasas de ausentismo crónico para la escuela se muestran en la tabla.

Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)				
2023-24	Matriculación Acumulativa	Matriculación Elegible por Ausentismo Crónico	Conteo de Ausentismo Crónico	Tasas de Ausentismo Crónico (Porcentaje)
Todos Estudiantes	377	361	185	51.2
Femenino	154	149	93	62.4
Masculino	223	212	92	43.4
No Binario	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Afro Americano	22	19	13	68.4
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	334	321	159	49.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	12	12	9	75.0
Dos o Más Razas	--	--	--	--
Estudiantes EL	109	106	52	49.1
Niños de Acogida	--	--	--	--
Falta de Vivienda	31	28	17	60.7
Militar	--	--	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	346	332	175	52.7
Educación Migratoria	--	--	--	--
Estudiantes Discapacitados	48	46	15	32.6

AMBIENTE ESCOLAR

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

SEGURIDAD ESCOLAR

El Plan Integral de Seguridad de la Escuela es desarrollado anualmente por el Comité de Escuelas Seguras para cumplir con el Proyecto de Ley del Senado 187 de 1997 y se presenta al Distrito para su aprobación. El plan se revisó, actualizó y aprobó por última vez en diciembre de 2024. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela.

Los puntos destacados del Plan Integral de Seguridad de la Escuela incluyen:

- Plan de acción de escuelas seguras
- Plan integral de desastres y crisis
- Políticas de disciplina estatales y locales
- Programas de intervención para alumnos en riesgo
- Abordar la agresión estudiantil
- Presencia visible de autoridades en el campus
- Transporte seguro
- Estrategias de comunicación
- Resolución de conflictos

SUSPENSIONES Y EXPULSIONES

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando la ley lo exige o cuando se agotan todas las demás alternativas.

Tasas de Suspensiones y Expulsiones						
	Suspensiones			Expulsiones		
	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24
Escuela	8.97	6.78	5.84	0.26	0.00	0.00
Distrito	3.27	3.80	2.38	0.04	0.03	0.01
Estado	3.17	3.60	3.28	0.07	0.08	0.07

Tasas de Suspensiones y Expulsiones por Grupo de Estudiantes		
2023-24	Suspensiones	Expulsiones
Todos Estudiantes	5.84	0
Femenino	5.84	0
Masculino	5.83	0
No Binario	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0	0
Asiático	0	0
Afro Americano	13.64	0
Filipino	0	0
Hispano o Latino	4.19	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0	0
Blanco	41.67	0
Dos o Más Razas	0	0
Estudiantes EL	0.92	0
Niños de Acogida	0	0
Falta de Vivienda	9.68	0
Militar	--	--
Con Desventaja Socioeconómica	5.49	0
Educación Migratoria	0	0
Estudiantes Discapacitados	2.08	0

OTRA INFORMACIÓN DEL SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

PROPORCIÓN DE CONSEJERO ACADÉMICO PARA ESTUDIANTES

La tabla muestra la proporción de estudiantes por consejero académico en la escuela.

2023-24 Proporción de Consejero Académico para Estudiantes	
Consejero(s) Académico	146

PERSONAL DE APOYO Y ORIENTACIÓN DISPONIBLE

La tabla muestra el personal de apoyo disponible para los estudiantes en la escuela. Nota: Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50% del tiempo completo.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo	
2023-24	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional)	2
Maestro de Medios de la Biblioteca (Bibliotecario)	
Personal de Servicios de Medios de la Biblioteca (Personal Auxiliar)	
Psicólogo	0.3
Asistente Social	
Enfermera	0.3
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	

CLASES DE ASIGNACIÓN AVANZADA

Los programas de asignación avanzada (AP) brindan a los estudiantes la oportunidad de tomar cursos y exámenes de nivel universitario mientras están en la escuela secundaria. Los estudiantes que reciben un 3, 4, o 5 en sus exámenes AP finales califican para crédito universitario en la mayoría de las universidades de la nación.

Clases de Asignación Avanzada	
2023-24	Número de Cursos
Ciencias de Computación	0
Inglés	0
Artes Bellas y Escénicas	0
Lenguaje Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Totales	0
Porcentaje de Estudiantes en Cursos AP	0

DISTRIBUCIÓN DE TAMAÑO DE CLASE

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia, y también la cantidad de salones que caen en la categoría de cada tamaño.
*Tenga en cuenta que Otra categoría puede mostrar datos para clases con múltiples niveles de grado.

Distribución de Tamaño de Clase por Materia												
	Tamaño Promedio de Clase			1-20 Estudiantes			21-32 Estudiantes			33+ Estudiantes		
	22	23	24	22	23	24	22	23	24	22	23	24
Inglés	13	11	10	36	46	46	3	1	1		0	
Matemáticas	10	11	9	15	21	27	1	2			0	
Ciencias	10	15	9	15	9	17	3	2			0	
Ciencias Sociales	10	10	8	33	32	39	2	3	1		0	

FUENTES DE INGRESO DEL DISTRITO

Además del financiamiento de fondos generales del estado, el Distrito Escolar Unificado de Fontana recibe fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas especiales:

- Educación después de la escuela
- Educación técnica profesional
- Oportunidades de aprendizaje extendidas
- Lotería: Materiales de instrucción
- Programa de Academias de Asociación
- Educación especial
- Programas complementarios
- Título I, II, III, IV
- Transporte: Educación especial

GASTOS DE LA ESCUELA Y DEL DISTRITO

La tabla provee una comparación de los fondos de una escuela por estudiante, de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado. Los gastos complementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o donante. Para información detallada sobre gastos para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, consulte el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

2022-23 Gastos por Alumno	
Escuela: Total de Gastos por Alumno	\$ 12,605.63
Escuela: De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$ 2,450.32
Escuela: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 10,155.31
Distrito: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 7,438.96
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	36.52 %
Estado: De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$ 10,770.62
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	-5.71 %

SALARIOS DE MAESTROS Y ADMINISTRATIVOS

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Puede encontrar información detallada sobre salarios en el sitio web del CDE.

2022-23 Información de Salario Promedio		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$ 56,885.00	\$ 56,572.74
Maestros en el Nivel Medio	\$ 91,736.00	\$ 87,185.69
Maestros en el Nivel Más Alto	\$ 123,294.00	\$ 119,664.66
Directores de Escuelas Primarias	\$ 142,090.00	\$ 148,486.09
Directores de Escuelas Intermedias	\$ 144,894.00	\$ 154,835.19
Directores de Escuelas Secundarias	\$ 153,959.00	\$ 170,007.96
Superintendente	\$ 310,000.00	\$ 338,699.13
Salarios de Maestros	30.69 %	31.41 %
Salarios Administrativos	4.16 %	4.86 %

SALARIOS DE MAESTROS DEL PLANTEL

La tabla de Salarios promedio de los maestros ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado.

2022-23 Salarios Promedio de Maestro	
Escuela	\$ 96,068.07
Distrito	\$ 98,445.00
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Distrito	-2.41 %
Todos los Distritos Escolares Similares	\$ 94,625.00
Porcentaje de Variación de la Escuela y el Estado	1.53 %

DÍAS DE DESARROLLO PROFESIONAL OFRECIDOS

La tabla muestra la cantidad de días anuales de desarrollo profesional ofrecidos durante el último período de tres años.

Días de Desarrollo Profesional			
	2022-23	2023-24	2024-25
Conteo de Días de Desarrollo Profesional	3	3	3

DESARROLLO PROFESIONAL

Todas las actividades de capacitación y desarrollo del plan de estudios en el Distrito Escolar Unificado de Fontana giran en torno a los Estándares Estatales Básicos Comunes, incluidos los Estándares de Ciencias de Próxima Generación, las Comunidades de Aprendizaje Profesional, el Aprendizaje del Siglo XXI y el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles. Las escuelas complementan la capacitación del distrito con capacitación en el sitio enfocada en satisfacer las necesidades de la escuela, según los resultados de la evaluación de los estudiantes y los aportes de los maestros. El distrito planifica, implementa y evalúa oportunidades de desarrollo profesional para administradores y maestros. Se alienta a los miembros del personal a asistir a programas de capacitación y desarrollo profesional patrocinados por el distrito.

Todo el personal completa anualmente la capacitación obligatoria en línea a través de Target Solutions. La capacitación obligatoria cubre los siguientes temas: abuso infantil, capacitación obligatoria para reporteros, intimidación escolar, capacitación contra el acoso, mantenimiento de límites profesionales entre personal y estudiantes, seguridad de patógenos transmitidos por sangre y reconocimiento y prevención del suicidio juvenil.

A los maestros nuevos y veteranos se les ofrece apoyo a través de los programas de asistencia y revisión e inducción de pares. Cada programa empareja a los maestros participantes con maestros mentores calificados para adquirir habilidades y conocimientos para ser más efectivos en el salón de clases. Los auxiliares de educación reciben capacitación especializada para apoyar los planes de estudio actuales y estrategias efectivas de instrucción. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Se dedican tres días al año al desarrollo del personal en todo el distrito. Todos los campus escolares tienen salida temprana de los estudiantes los días miércoles para reuniones de PLC, colaboración del personal, tiempo de preparación de maestros y desarrollo profesional. Otras oportunidades de desarrollo profesional se llevan a cabo reemplazando a los maestros de su salón de clases con sustitutos. Para garantizar que esto no afecte el programa de instrucción, se hace todo lo posible para limitar la salida de los maestros de su salón de clases para desarrollo profesional a no más de cinco a diez días por año escolar. A los maestros y al personal clasificado también se les ofrecen oportunidades adicionales de desarrollo profesional opcional fuera de su jornada laboral y durante el receso de invierno, el receso de verano y los sábados. Se otorga una compensación adicional por asistencia para alentar al personal a aprovechar las oportunidades disponibles durante los tiempos no contratados.

ACCESO A INTERNET ADICIONAL Y BIBLIOTECAS PÚBLICAS

Los padres pueden acceder a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. Las bibliotecas en el área local incluyen:

- Biblioteca Sucursal de Fontana: (909) 822-2321
- Biblioteca y Centro de Tecnología Fontana Lewis: (909) 574-4500
- Biblioteca Pública de la Escuela Secundaria Kaiser: (909) 357-5900 ext. 8029
- Biblioteca Pública de la Escuela Secundaria Summit: (909) 357-5950 ext. 3024

DISCIPLINA Y CLIMA DE APRENDIZAJE

Los estudiantes de la Escuela Secundaria Eric Birch son guiados por las Expectativas Escolares PBIS establecidas por los miembros del personal de la Escuela Secundaria Eric Birch y promueven el respeto, la responsabilidad y la seguridad. Todos los miembros del personal de la escuela toman un enfoque proactivo, basado en la orientación para explicar y analizar los diversos tipos de conducta escolar apropiada e inapropiada, así como las consecuencias que siguen a las malas decisiones.

Cuando los estudiantes tienen problemas para seguir las reglas escolares se toma un enfoque de disciplina progresiva. Las medidas disciplinarias se aplican inicialmente en el salón de clases. Los estudiantes que continúan demostrando mala conducta son enviados a la oficina de administración. Los administradores toman en consideración las tendencias de conducta pasada del estudiante derivado y la gravedad de la infracción para determinar las consecuencias. La disciplina del estudiante siempre se trata de manera justa y consistente.

Al momento de la inscripción, los estudiantes reciben un manual que resume las políticas del distrito, reglas escolares y expectativas de conducta. Maestros, consejeros, oficiales de seguridad, y administradores revisan los requisitos académicos y el código de conducta escolar al comienzo del año escolar y periódicamente durante todo el año escolar. Además se recuerda a los estudiantes sobre sus responsabilidades individuales en el mantenimiento de una conducta respetuosa, responsable a través de boletines de toda la escuela durante el salón de clases.

Cada estudiante tiene la oportunidad de ser reconocido por sus esfuerzos académicos sobresalientes y por demostrar buena conducta. Al final de cada período de calificaciones, los maestros seleccionan a los estudiantes para recibir los premios del Estudiante del Semestre por sus esfuerzos en alcanzar las metas académicas y demostrar una conducta responsable. Los estudiantes que mantienen un alto nivel de rendimiento académico obtienen los premios Renaissance de la Escuela Secundaria Eric Birch. También hemos implementado PBIS Rewards como un programa de incentivos para toda la escuela que se alinea con las expectativas de toda la escuela.