



Tolleson Elementary School District
KINDERGARTEN EARLY ENTRANCE PROGRAM
(KEEP)
PARENT CHECKLIST

Is the Early Entrance to Kindergarten Program (KEEP) Right for Your Child?

The decision to start your child in school early is an important one that can impact a student's social/emotional and academic performance for the remainder of their school career. We encourage parents to consider all of the potential advantages or disadvantages of this option in order to make the best, most informed decision for their child.

- The kindergarten programs in the Tolleson Elementary School District are FULL DAY programs. They are academically rigorous, with standards taught in reading, writing, math, social studies, science, as well as social emotional skills and physical development.
- Some young children may lack the self-help and emotional skills necessary to manage a structured environment with high academic and social expectations that may exceed their current developmental abilities.
- Children entering kindergarten early may be the youngest child in their class, potentially up to one year younger than their peers. While chronological differences may not be evident in the early grades, as they progress throughout their school career, physical and emotional differences between peers may lead to social/emotional challenges later on.
- The Tolleson Elementary School District recognizes that young children benefit from being challenged academically but also acknowledges that those challenges must be developmentally appropriate for a child's current social/emotional functioning.
- The Kindergarten Early Entrance standards for the Tolleson Elementary School District are high to ensure that if a student is admitted, they are ready for the academic rigor and will not become frustrated or negatively impacted by the advanced placement.
- Research shows that early entrance into school and/or a child's reading ability is NOT a predictor of school success.

Other Factors to Consider:

- If your child is accepted to enter school early under the Kindergarten Early Entrance Program, the first 15 days of school will be used to monitor your child's readiness for the rigorous kindergarten environment. This monitoring process includes observational data on social and emotional skills as well as academic data. This time frame allows staff to get to know the students and help them adjust to their new school routine.
- The classroom teacher will provide ongoing communication with the parent if there are concerns about the child's adjustment to the new environment. If the school staff feel that the child is not developmentally ready for Kindergarten Early Entrance at the 15-day mark, the parent will be advised and the child may be disenrolled.
- If your child continues in the Kindergarten Early Entrance Program, they will NOT be eligible for retention at the end of the school year.

Is your child ready for kindergarten early?

SOCIAL and EMOTIONAL SKILLS

Can your child consistently and independently...?

- My child is able to separate from me without becoming upset.

Agree Disagree

- My child plays and interacts gently and appropriately with other children.

Agree Disagree

- My child shares toys and take turns with other children.

Agree Disagree

- My child waits patiently and appropriately for my attention or to have a need met.

Agree Disagree

- My child shows empathy or concern for others that are hurt or in distress.
 Agree Disagree
- My child cleans up toys/materials independently when prompted.
 Agree Disagree
- My child transitions appropriately from one thing or environment to another when prompted.
 Agree Disagree
- My child verbally expresses their feelings, wants and needs to an adult.
 Agree Disagree
- My child demonstrates an awareness of right and wrong.
 Agree Disagree

SCHOOL READINESS SKILLS

Can your child consistently and independently...?

- My child sits and listens to a story being read for 5 minutes.
 Agree Disagree
- My child shows interest in books.
 Agree Disagree
- My child names basic body parts.
 Agree Disagree

- My child says their first name and age when asked.
 Agree Disagree
- My child attempts to verbally communicate their thoughts and opinions.
 Agree Disagree
- My child takes turns in conversations with others.
 Agree Disagree
- My child identifies some numbers, shapes, colors, and letters.
 Agree Disagree

SELF-HELP SKILLS

Can your child consistently and independently...?

- My child is completely toilet trained and uses the toilet and cares for their own toileting needs.
 Agree Disagree
- My child fastens their own pants.
 Agree Disagree
- My child gets their own shoes on and off and fastens Velcro.
 Agree Disagree
- My child cares for their own belongings (in and out of a backpack).
 Agree Disagree

- My child feeds him/herself.
 Agree Disagree
- My child gets a tissue and wipes their own nose.
 Agree Disagree
- My child covers their mouth/nose when coughing/sneezing.
 Agree Disagree
- My child expresses when they aren't feeling well.
 Agree Disagree

PHYSICAL DEVELOPMENT SKILLS

Can your child consistently and independently...?

- My child accesses and plays on playground equipment.
 Agree Disagree
- My child uses a variety of writing materials.
 Agree Disagree
- My child demonstrates awareness of their body in space.
 Agree Disagree

COMMUNICATION SKILLS

Can your child consistently and independently...?

- My child responds to his/her first name.
 Agree Disagree

- My child follows simple directions.

Agree Disagree

- My child is able to ask for help when needed.

Agree Disagree

- My child uses speech that is easily understood by unfamiliar adults.

Agree Disagree

I am interested in signing my child up for the KEEP screening.

I understand that my child will only be screened once, and all decisions are final.

I understand that if my child is enrolled in KEEP and the school staff feel that my child is not developmentally ready for Kindergarten Early Entrance at the 15-day mark, I will be advised, and my child may be disenrolled.

I also understand that students to be screened are not to be currently enrolled (school year 2025-2026) preschool students and that KEEP screening will take place through July 14, 2025.

Child's Name

Parent's Printed Name

Parent's Signature

Date



Tolleson Elementary School District
KINDERGARTEN EARLY ENTRANCE PROGRAM
(KEEP)



PARENT CHECKLIST

¿Es el Programa de Ingreso Temprano al Kindergarten (KEEP, por sus siglas en inglés) adecuado para su hijo/a?

La decisión de comenzar a su hijo/a en la escuela temprano es importante y puede afectar el rendimiento social/emocional y académico de un estudiante durante el resto de su carrera escolar. Alentamos a los padres a considerar todas las posibles ventajas o desventajas de esta opción para tomar la mejor y más informada decisión para su hijo.

- Los programas de kindergarten en el Distrito Escolar Primario de Tolleson son programas de DÍA COMPLETO. Son académicamente rigurosos, con estándares que se enseñan en lectura, escritura, matemáticas, estudios sociales, ciencias, así como habilidades socioemocionales y desarrollo físico.
- Algunos niños pequeños pueden carecer de las habilidades emocionales y de autoayuda necesarias para manejar un entorno estructurado con altas expectativas académicas y sociales que pueden exceder sus habilidades de desarrollo actuales.
- Los niños que ingresan temprano al jardín de infantes pueden ser los niños más pequeños de su clase, potencialmente hasta un año más jóvenes que sus compañeros. Si bien las diferencias cronológicas pueden no ser evidentes en los primeros grados, a medida que avanzan a lo largo de su carrera escolar, las diferencias físicas y emocionales entre los compañeros pueden conducir a desafíos sociales / emocionales más adelante.
- El Distrito Escolar Primario de Tolleson reconoce que los niños pequeños se benefician de ser desafiados académicamente, pero también reconoce que esos desafíos deben ser apropiados para el desarrollo del funcionamiento social/emocional actual de un niño.
- Los estándares de Ingreso Temprano de Kindergarten para el Distrito Escolar Primario de Tolleson son altos para garantizar que si un estudiante es admitido, esté listo para el rigor académico y no se sienta frustrado o afectado negativamente por la colocación avanzada.
- Las investigaciones muestran que el ingreso temprano a la escuela y/o la capacidad de lectura de un niño NO es un predictor del éxito escolar.

Otros factores a tener en cuenta:

- Si su hijo es aceptado para ingresar a la escuela temprano bajo el Proceso de Ingreso Temprano de Kindergarten, los primeros 15 días de clases se utilizarán para monitorear la preparación de su hijo para el riguroso entorno de kindergarten. Este proceso de monitoreo incluye datos observacionales sobre autoayuda, habilidades sociales y emocionales, así como datos académicos. Este marco de tiempo le da al personal la oportunidad de conocer al estudiante y ayudarlo a adaptarse a su nueva rutina escolar.
- **El maestro del salón de clases proporcionará comunicación continua con los padres si hay preocupaciones sobre la adaptación del niño al nuevo entorno. Si el personal de la escuela siente que el niño no está listo para el desarrollo para la Entrada Temprana de Kindergarten a los 15 días, se informará a los padres y el niño puede ser desafiliado.**
- Si su hijo continúa en el Programa de Ingreso Temprano de Kindergarten, NO será elegible para la retención al final del año escolar.

¿Está su hijo listo para el kindergarten temprano?

HABILIDADES SOCIALES y EMOCIONALES

¿Puede su hijo de manera consistente e independiente...?

- Mi hijo es capaz de separarse de mí sin enojarse.
 De acuerdo En desacuerdo
- Mi hijo juega e interactúa suave y apropiadamente con otros niños.
 De acuerdo En desacuerdo
- Mi hijo comparte juguetes y se turna con otros niños.
 De acuerdo En desacuerdo
- Mi hijo espera paciente y apropiadamente mi atención o que se satisfaga una necesidad.
 De acuerdo En desacuerdo
- Mi hijo muestra empatía o preocupación por otras personas que están heridas o angustiadas.
 De acuerdo En desacuerdo
- Mi hijo limpia juguetes/materiales de forma independiente cuando se le solicita.
 De acuerdo En desacuerdo

- Mi hijo hace la transición apropiada de una cosa o entorno a otro cuando se le solicita.
 De acuerdo En desacuerdo
- Mi hijo expresa verbalmente sus sentimientos, deseos y necesidades a un adulto.
 De acuerdo En desacuerdo
- Mi hijo demuestra una conciencia del bien y del mal.
 De acuerdo En desacuerdo

HABILIDADES DE PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA

¿Puede su hijo de manera consistente e independiente...?

- Mi hijo se sienta y escucha un cuento que se lee durante 5 minutos.
 De acuerdo En desacuerdo
- Mi hijo muestra interés en los libros.
 De acuerdo En desacuerdo
- Mi hijo nombra partes básicas del cuerpo.
 De acuerdo En desacuerdo
- Mi hijo dice su nombre y edad cuando se le pregunta.
 De acuerdo En desacuerdo
- Mi hijo intenta comunicar verbalmente sus pensamientos y opiniones.
 De acuerdo En desacuerdo
- Mi hijo se turna en las conversaciones con los demás.
 De acuerdo En desacuerdo
- Mi hijo identifica algunos números, formas, colores y letras.
 De acuerdo En desacuerdo

HABILIDADES DE AUTOAYUDA

¿Puede su hijo de manera consistente e independiente...?

- Mi hijo está completamente entrenado para ir al baño y usa el baño y se ocupa de sus propias necesidades de ir al baño.
 De acuerdo En desacuerdo

- Mi hijo se abrocha los pantalones.
 De acuerdo En desacuerdo
- Mi hijo se pone y se quita los zapatos y se abrocha el velcro.
 De acuerdo En desacuerdo
- Mi hijo cuida de sus propias pertenencias (dentro y fuera de una mochila).
 De acuerdo En desacuerdo
- Mi hijo se alimenta solo.
 De acuerdo En desacuerdo
- Mi hijo toma un pañuelo de papel y se limpia la nariz.
 De acuerdo En desacuerdo
- Mi hijo se cubre la boca/nariz al toser/estornudar.
 De acuerdo En desacuerdo
- Mi hijo expresa cuando no se siente bien.
 De acuerdo En desacuerdo

HABILIDADES DE DESARROLLO FÍSICO

¿Puede su hijo de manera consistente e independiente...?

- Mi hijo accede y juega en el equipo del patio de recreo.
 De acuerdo En desacuerdo
- Mi hijo usa una variedad de materiales de escritura.
 De acuerdo En desacuerdo
- Mi hijo demuestra conciencia de su cuerpo en el espacio.
 De acuerdo En desacuerdo

HABILIDADES DE COMUNICACIÓN

¿Puede su hijo de manera consistente e independiente...?

- Mi hijo/a responde a su nombre de pila.
 De acuerdo En desacuerdo

- Mi hijo sigue instrucciones sencillas.
 De acuerdo En desacuerdo
- Mi hijo puede pedir ayuda cuando la necesita.
 De acuerdo En desacuerdo
- Mi hijo usa un habla que es fácilmente comprensible para adultos desconocidos.
 De acuerdo En desacuerdo

Estoy interesado en evaluar a mi hijo para el programa de KEEP.

Entiendo que mi hijo solo será evaluado una vez y que todas las decisiones son definitivas.

Entiendo que si mi hijo está inscrito en KEEP y el personal de la escuela siente que mi hijo no está listo para el Ingreso Temprano al Kindergarten a los 15 días, se me informará y mi hijo puede ser desafiliado.

También entiendo que los estudiantes que serán evaluados no deben ser estudiantes matriculados en el preescolar actualmente inscritos (año escolar 2025-2026) y que la evaluación KEEP se llevará a cabo hasta el 14 de julio de 2025.

Nombre del niño

Nombre impreso de los padres

Firma de los padres

Fecha