



MATAGORDA ISD

Plan de Mejoramiento del Distrito

2022-2025

**El Plan de Mejora del Campus está disponible en línea y en la oficina del campus*

717 Wightman St PO Box 657

77457, Matagorda, Texas

(979) 863-7693

Barbara.marchbanks@matagordaisd.org

Barbara Marchbanks – Superintendente

Actualizado y aprobado por la Junta el 16 de noviembre de 2022

Fecha revisada en colaboración con el comité del Marco Escolar Efectivo 5/9/2022

Aviso de no discriminación

Matagorda ISD no discrimina por motivos de raza, color, origen nacional, sexo o discapacidad en la prestación de servicios, actividades y programas educativos, incluidos los programas vocacionales, de acuerdo con el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964, según enmendada; Título IX de las Enmiendas Educativas de 1972; y el artículo 504 de la Ley de rehabilitación de 1973; en su forma enmendada.

Matagorda ESCUELA Y DISTRITO BASE DE SITIO

Nombre	Posición
Moria Gesford	Maestro
Belén Martínez	Ayudante de maestro y abuelo
Evet Hernández Portillo	Padre
Staci Klimitchek	Enfermera escolar
Lisa Rawlings	Padre
Rachel Roehler	Maestro
Patricia Broussard	Profesor SPED
Bárbara Marchbanks	Superintendente/Director
Kristi Chambliss	Subdirector/Consejero

RECURSOS DE MATAGORDA ISD

Recurso	Fuente
Beca Esser III	Federal
ESSA	Federal
Datos de responsabilidad federal	Federal
IDEA Educación Especial	Federal
Título I	Federal
504 Datos	Local
Informes de riesgo	Local
Datos del AYP	Local
Calificaciones del curso / clase	Local
Datos de referencia de disciplina del distrito	Local
Datos de retención del distrito	Local
Datos sobre el abandono escolar y el abandono escolar: desglosados	Local
Informes de inscripción / Gráficos	Local
Documentación LPAC	Local
Horario Maestro	Local
Observaciones dentro y fuera de las clases	Local
Hojas de registro de participación de los padres	Local
Encuestas para padres	Local
Porcentajes de referencia para educación especial	Local
Informes de asistencia del personal	Local
Informes de asistencia de estudiantes	Local
Entrevistas / Encuestas a estudiantes	Local
Entrevistas con profesores	Local
Documento de verificación TEKS del sistema de recursos de tés	Local
Resultados de CLI	Local
Datos de absentismo escolar	Local
Análisis de la población sin hogar	Estado
Informes PBMAS	Estado
Informes PEIMS	Estado
Datos STAAR	Estado
Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)	Estado

ESCUELA/Distrito MATAGORDA

Objetivo 1: Plan de alfabetización en lectura en la primera infancia para aumentar el dominio para 2025.

Objetivo 1: K-2 aumentará el dominio del Plan de Éxito de Lectura Temprana del 45% al 70% para el año final de mayo de 2025.

Actividad / Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
1. Implementar un especialista en lectura: para mejorar la continuidad del plan de estudios desde Pre-K hasta 5º grado. Título I SW Elementos: 1.1, 2.2, 2.5, 2.6 Grupo objetivo: Todos, H, W, ECD, LEP, SPED, M, F, At-Risk, Dyslexia, Pre-K, K, 1º, 2º Prioridades estratégicas: 1, 2 MCA: 1, 2, 4	Administración, Profesores	07/2022–05/2025	(Local) 504 Datos, Informes de riesgo, Datos de retención del distrito, Observaciones dentro y fuera de las clases, Entrevistas con maestros, Resultados de TPRI (Estado) Informes PEIMS, Informe de Desempeño Académico de Texas Aca (TAPR) (Federal) Fondos ESSER, Fondos ESSA	Sumativo: evaluaciones iniciadas por el aula y el maestro y medidas de progreso. Las pruebas unitarias también se utilizarán como evaluaciones formativas. Los datos obtenidos de estas evaluaciones se utilizarán para impulsar la instrucción al nivel de dominio descrito en el Plan de éxito de lectura temprana.
2. Implementación continua del Plan de Éxito de Lectura Temprana: controles y monitoreo de la perspectiva de inicio, mitad y fin de año. Título I Elementos SW: 1.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1 Grupo objetivo: Todos, H, W, ECD, ESL, LEP, SPED, M, F, At-Risk, Dislexia, Pre-K, K, 1st, 2nd, 504 Prioridades estratégicas: 1, 2 MCA: 1,2,4	Administración, Profesor(es)	07/2022–05/2025	(Local) 504 Datos, Informes de riesgo, Datos de retención del distrito, Programa maestro Documentación LPAC, Observaciones dentro y fuera de clases, Porcentajes de referencia para educación especial, Entrevistas con maestros, Resultado de TPRI (Estado) Informes PEIMS, Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR) (Federal) IDEA Special Education, Título I, Fondos ESSER, Fondos ESSA	Sumativo: evaluaciones iniciadas por el aula y el maestro y medidas de progreso. Las pruebas unitarias también se utilizarán como evaluaciones formativas. Los datos obtenidos de estas evaluaciones se utilizarán para impulsar la instrucción al nivel de dominio descrito en el Plan de éxito de lectura temprana.
3. Prácticas de la Academia de Lectura Título I SW Elementos: 1.1, 2.2, 2.5, 2.6 Grupo objetivo: Todos, H, W, ECD, ESL, LEP, SPED, M, F, At-Risk, Dislexia, Pre-K, K, 1st, 2nd, 504 Prioridades estratégicas: 1, 2 MCA: 1, 2, 4, 7	Administración, Profesor(es)	07/2022–05/2025	(Federal) IDEA Educación Especial, Título I, Fondos ESSER, Fondos ESSA (Local) 504 Datos, Calificaciones del curso / clase, Datos de retención del distrito, Documentación LPAC, Horario maestro, Observaciones dentro y fuera de las clases, Entrevistas con maestros, Resultados de TPRI (Estado)	Sumativo: evaluaciones iniciadas por el aula y el maestro y medidas de progreso. Las pruebas unitarias también se utilizarán como evaluaciones formativas. Los datos obtenidos de estas evaluaciones se utilizarán para llevar la instrucción al nivel de dominio descrito en el Plan de éxito de lectura temprana y seguir las mejores prácticas de la Academia de Lectura.

			Informe de rendimiento académico de Texas	
--	--	--	---	--

ESCUELA/Distrito MATAGORDA

Objetivo 1: Plan de alfabetización en lectura en la primera infancia para aumentar el dominio para 2025.

Objetivo 1: K-2 aumentará el dominio del Plan de Éxito de Lectura Temprana del 45% al 70% para el año escolar que finaliza en mayo de 2025.

Actividad / Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
4. Lectura guiada – Instrucción en grupos pequeños de andamios Título I SW Elementos: 1.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6 Grupo objetivo: Todos, Pre-K, K, 1 ^o , 2 ^o , 3 ^o , 4 ^o , 5 ^o Prioridades estratégicas: 1, 2 MCA: 1, 2, 4, 7	Subdirector(es), Maestros de Educación Especial, Director de Educación Especial, Maestro(s)	07/2022–05/2025	(Local) Informes de riesgo, Course / Calificaciones de clase, Informes de inscripción / Gráficos, Horario maestro, Entrevistas / Encuestas a estudiantes (Federal) Fondos ESSER, Fondos ESSA	Formativo: evaluaciones iniciadas por el aula y el maestro y medidas de progreso.
5. Continuar refinando y evaluando a los estudiantes utilizando Pruebas Unitarias / Evaluaciones de Referencia – Verificación Progresiva de las Habilidades Obtenidas. Título I Elementos SW: 1.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6 Grupo objetivo: Todos, H. W, ECD, ESL, LEP, SPED, M, F, At-Risk, Dislexia, Pre-K, K, 1 st , 2 nd , 504 Prioridades estratégicas: 1,2 MCA: 1, 2, 4, 7	Subdirector(es), Maestros de asignaturas básicas, Especialista en dislexia, Director, Especialista en lectura, Maestro de educación especial, Director de educación especial, Maestro(s)	07/2022–05/2025	(Federal) Fondos locales, título I, fondos ESSER, fondos ESSA (locales) Datos 504, Informes de riesgo, Calificaciones de cursos / clases, Datos de retención del distrito, Documentación de LPAC, Horario maestro, Observaciones dentro y fuera de clases, Entrevistas con maestros, Resultados de CLI (Estado) Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR),	Sumativo: evaluaciones iniciadas por el aula y el maestro y medidas de progreso. Las pruebas unitarias también se utilizarán como evaluaciones formativas. Los datos obtenidos de estas evaluaciones se utilizarán para impulsar la instrucción al nivel de dominio descrito en el Plan de éxito de lectura temprana.

MESCUELA ATAGORDA/Distrito

Objetivo 2: Mejora de la fluidez matemática y las habilidades de resolución de problemas para 2024.

Objetivo 1: Para 2024, las matemáticas aumentarán del 62% al 70% para cumplir con las expectativas.

Actividad / Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
1. Contratar y utilizar completamente un maestro de intervención de lectura para trabajar con estudiantes que necesitan una interacción significativa para cumplir con la meta de 2024. (Elementos del título I SW: 1.1, 2.6) (Grupo destinatario: todos, Pre-K, K, 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º, SA) (Prioridades estratégicas: 1, 2) (MCA: 1, 2, 3, 4, 5, 6-7)	Subdirector(es), Superintendente	07/2022– 05/2025	l) Lista maestra, s) datos STAAR, f) fondos ESSER, f) fondos ESSA	Sumativo: el especialista en maestros inició evaluaciones y medidas de progreso. Las pruebas unitarias también se utilizarán como evaluaciones formativas. Los datos obtenidos de estas evaluaciones se utilizarán para impulsar la instrucción para cumplir con los objetivos de 2025.
2. Offer JumpStart (ESCUELA DE VERANO), un programa desarrollado localmente para superar el "tobogán de verano", en agosto de cada año. Los datos locales y estatales se utilizarán para determinar la elegibilidad y conducir la instrucción. Días de habilidades enfocadas basadas en evaluaciones de unidad / punto de referencia / STAAR. Para matemáticas / lectura, a cada día se le asignará una habilidad basada en la necesidad del estudiante. (Elementos del título I SW: 1.1, 2.1, 2.3, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2) (Grupo destinatario: todos, H, W, ECD, ESL, LEP, SPED, GT, M, F, At-Risk, Dys, 504)) (Prioridades estratégicas: 1, 2) (MCA: 1, 2, 3, 4, 5, 6)	Subdirector(es), Especialista en lectura, Superintendente(s), Maestro(s)	07/2022– 05/2025	(l) Informes de riesgo, (L) Calificaciones de cursos / clases, (L) Datos de retención de distrito, (s) Datos STAAR, (f) Fondos ESSER, (f) Fondos ESSA	Sumativo: el maestro / especialista en lectura inició evaluaciones y medidas de progreso. Las pruebas unitarias también se utilizarán como evaluaciones formativas. Los datos obtenidos de estas evaluaciones se utilizarán para evaluar la instrucción para cumplir con los objetivos de 2025.
3. Continuar la implementación de Imagine Learning (Edgenuity): intervención / enriquecimiento basado en TEKS dentro del día escolar y en el	Subdirector(es), Maestros de asignaturas básicas, Especialista en lectura, Director / Maestro de	07/2022– 05/2025	(F) Educación Especial de IDEA, (F) Título I, (L) Datos 504, (L) Informes de Riesgo, (L) Calificaciones de Curso / Clase, (L) Datos de Retención del	Sumativo: el maestro / especialista en currículo inició evaluaciones y medidas de progreso. Las pruebas unitarias también se utilizarán como

hogar. (Elementos del título I SW: 1.1, 2.2, 2.5, 2.6) (Grupo destinatario: todos, H, W, ECD, ESL, LEP, SPED, GT, M, F, Riesgo, Dys, 504)) (Prioridades estratégicas: 2) (MCA: 1, 2, 4, 5)	educación especial		Distrito, (L) Documentación de LPAC, (L) Observaciones dentro y fuera de las clases, (L) Entrevistas con maestros, (S) Datos de STAAR, (S) Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR), (F) Fondos ESSER, (F) Fondos ESSA, Fondos Locales	evaluaciones formativas. Los datos obtenidos de estas evaluaciones se utilizarán para evaluarla instrucción para cumplir con los objetivos de 2025 .
--	--------------------	--	--	--

ESCUELA/Distrito MATAGORDA

Objetivo 2: Mejora de la fluidez matemática y las habilidades de resolución de problemas para 2024.

Objetivo 1: Para 2024, las matemáticas aumentarán del 62% al 70% para cumplir con las expectativas.

Actividad / Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
4. Programe un tiempo dedicado a las Comunidades de Aprendizaje Profesional para maestros específicamente para aumentar la continuidad de 3er grado a 12º grado. (Elementos del título I SW: 1.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6) (Grupo destinatario: todos, H, W, ECD, ESL, LEP, SPED, GT, M, F, En riesgo, Dys, 504)) (Prioridades estratégicas: 2) (MCA: 1, 2, 4, 6, 7)	Subdirector(es), Maestros de materias básicas, Especialista en lectura, Director, Maestros de educación especial, Maestro(s)	07/2022–05/2025	(L) Datos 504, (L) Informes de Riesgo, (L) Calificaciones de Curso / Clase, (L) Datos de Retención del Distrito, (L) Documentación de LPAC, (L) Programa Maestro, (L) Observaciones dentro y fuera de las clases, (L) Entrevistas con maestros, (L) Documento de Verificación TEKS del Sistema de Recursos de Texas, (S) Datos STAAR, (S) Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR), (F) Fondos ESSER, (F) Fondos ESSA	Sumativo: el maestro / especialista en lectura inició evaluaciones y medidas de progreso. Las pruebas unitarias también se utilizarán como evaluaciones formativas. Hojas y actas de inicio de sesión de PLC. Los datos obtenidos de estas evaluaciones se utilizarán para evaluarla instrucción para cumplir con los objetivos de 2025.
5. Comprar, capacitar e implementar el modelo 5E basado en Eureka – TEKS (Elementos SW del Título I: 1.1, 2.2, 2.5, 2.6) (Grupo objetivo: Todos, H, W, ECD, ESL, LEP, SPED, M, F, En riesgo, Dys, 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º, SA 504) (Prioridades estratégicas: 1, 2) (MCA: 1, 2, 4, 6, 7)	Subdirector(es), Maestros de asignaturas básicas, Especialista en lectura, Principal, Maestro de educación especial, Maestro(s)	07/2022–05/2025	(L) Datos 504, (L) Informes de Riesgo, (L) Calificaciones de Curso / Clase, (L) Datos de Retención del Distrito, (L) Documentación de LPAC, (L) Programa Maestro, (L) Observaciones dentro y fuera de las clases, (L) Entrevistas con maestros, (L) Documento de Verificación TEKS del Sistema de Recursos de Texas, (S) Datos STAAR, (S) Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR), (F) Fondos ESSER, (F) Fondos ESSA	Sumativo: el maestro / especialista en lectura inició evaluaciones y medidas de progreso. Las pruebas unitarias también se utilizarán como evaluaciones formativas. Los datos obtenidos de estas evaluaciones se utilizarán para evaluarla instrucción para cumplir con los objetivos de 2025.

ESCUELA/Distrito MATAGORDA

Objetivo 2: Mejora de la fluidez matemática y las habilidades de resolución de problemas para 2024.

Objetivo 1: Para 2024, las matemáticas aumentarán del 78% al 90% para cumplir con las expectativas.

Actividad / Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
6. Planifique e implemente una Noche Familiar de Matemáticas y otras actividades familiares: Participación y concientización de los padres y la comunidad. Envíe por correo información sobre las actividades, boletas de calificaciones e informes de progreso a los padres para aumentar la participación de los padres. (Elementos del título I SW: 1.1, 2.1, 2.3, 2.6, 3.1, 3.2) ((Grupo destinatario: todos, H, W, ECD, ESL, LEP, SPED, GT, M, F, At-Risk, Dys, 504)) (Prioridades estratégicas: 2) (MCA: 1, 4, 5, 6)	Subdirector(es), Maestros de asignaturas básicas, Consejero(s), Especialista en dislexia, Padres voluntarios, Superintendente, Especialista en lectura, Maestro/Director de Educación Especial, Maestro(s)	07/2022–05/2025	(F) Título I (L) Informes de riesgo, (L) Informes / gráficos de inscripción, (L) Observaciones dentro y fuera de las clases, (L) Hojas de registro de participación de los padres, (L) Encuestas para padres, (L) Informe de asistencia estudiantil, (L) Entrevistas / encuestas estudiantiles, (L) Entrevistas con maestros, (S) Datos de STAAR, (S) Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR), (F) Fondos ESSER, (F) Fondos ESSA	Sumativo: el maestro / especialista en lectura inició evaluaciones y medidas de progreso. Las pruebas unitarias también se utilizarán como evaluaciones formativas. Los datos obtenidos de estas evaluaciones se utilizarán para impulsar la instrucción para cumplir con los objetivos de 2025. Hojas de inicio de sesión del evento.
7. Parte de recompensa específica de nivel de grado (elementos de SW del título I: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 3.1) (Grupo destinatario: todos, H, W, ECD, ESL, LEP, SPED, GT, M, F, At-Risk, Dys, 504) (Prioridades estratégicas: 2) MCA: 4, 5, 6)	Padres voluntarios, maestro(s)	07/2022–05/2025	(L) Calificaciones del curso / clase, (L) E informes de inscripción / gráficos, (F) / L) Financiación local	Formativo – El maestro / especialista en currículo inició evaluaciones y medidas de progreso.
8. Proporcionar capacitación matemática consistente para maestros en diversas	Subdirector(es), Maestros de materias básicas, Consejero(s),	07/2022–05/2025	(L) Informes / Gráficos de inscripción, (L) Programa maestro, (L)	Sumativo – Seguimiento con el personal después de la capacitación

oportunidades de desarrollo profesional. (Elementos del título I SW: 1.1, 2.1, 2.5, 2.6, 3.2) ((Grupo destinatario: todos, H, W, ECD, ESL, LEP, SPED, GT, M, F, At-Risk, Dys, 504)) (Prioridades estratégicas: 1, 2) (MCA: 1, 3, 6, 7)	Director , Director de Educación Especial, Superintendente(s)		Observaciones dentro y fuera de las clases, (L) Informe de asistencia del personal, (L) Entrevistas con maestros, (L) Plan de tecnología, (S) Datos STAAR, (S) Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR), (F) Fondos ESSER, (F) Fondos ESSA / ESC 3	para obtener información sobre las estrategias aprendidas. Los maestros que asisten a la capacitación presentarán a otros maestros y paraprofesionales para ampliar el aprendizaje.
13. Utilice grupos de extracción guiados enfocados con personal apoyado. (Elementos del título I SW: 1.1, 2.2, 2.5, 2.6) (Grupo destinatario: todos, H, W, ECD, ESL, LEP, SPED, GT, M, F, En riesgo, Dys, 504) (Prioridades estratégicas: 2) (MCA: 1, 2, 4, 7)	Subdirector(es), Maestros de materias básicas, Entrenador de instrucción, Director, Maestros de educación especial , Director de educación especial	07/2022–05/2025	(F) Título I, (L) Datos 504, (L) Calificaciones de cursos / clases, (L) Datos de retención del distrito, (L) Datos de abandono escolar y egreso de la escuela – desglosados, (L) Documentación de LPAC, (L) Programa maestro, (L) Observaciones dentro y fuera de las clases, (I) Entrevistas con maestros, (L) Documento de verificación TEKS del Sistema de Recursos de Texas, (S) Datos STAAR, (S) Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR), (f) Fondos ESSER, f) Fondos ESSA (L)Fondos locales	Sumativo : evaluaciones iniciadas por el maestro y medidas de progreso. Las pruebas unitarias también se utilizarán como evaluaciones formativas. Los datos obtenidos de estas evaluaciones se utilizarán para evaluarla instrucción para cumplir con los objetivos de 2025 .

ESCUELA/Distrito MATAGORDA

Objetivo 3: Aplicaremos enérgicamente políticas y procedimientos que aumentarán la asistencia y promoverán un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo 1: Attaen una tasa de asistencia del 97% para 2024.

Actividad / Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
1. Crear un incentivo para que los estudiantes se esfuercen por una asistencia perfecta con excursiones, días libres o fiestas. (Elementos del título I SW: 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 2.1) (Grupo destinatario: todos, H, W, ECD, ESL, LEP, SPED, GT, M, F, en riesgo, Dys, 504) (Prioridades estratégicas: 2, 4) (MCA: 1, 4, 5, 6)	Subdirector(es), Consejero(s), Superintendente, PEIMS, Maestro(s)	07/2022–05/2025	(L) Datos de retención del distrito, (L) Informes / gráficos de inscripción, (L) Observaciones dentro y fuera de las clases, (L) Encuestas de padres, (L) Informe de asistencia estudiantil, (L) Entrevistas / encuestas de estudiantes, (L) Entrevistas con maestros, (L) Datos de absentismo escolar, (S) Informes PEIMS, (S) Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR), (F) Fondos ESSER, (F) Fondos ESSA, (L) Fondos locales	Sumativo : evalúe los datos de asistencia para ver las tendencias actuales y la efectividad.
2. Realizar capacitación con el propósito de difundir información con respecto a las	Subdirector(es), Superintendente(s)	07/2022–05/2025	(L) Observaciones dentro y fuera de las clases, (L) Informe de asistencia del	Formativo: encuesta a los maestros sobre cómo la

normas vigentes y regularlas, incluidas las consecuencias de intimidación, violencia, acoso, absentismo escolar y consumo de alcohol y drogas. (Título I Elementos SW: 2.6, 3.1, 3.2) (Grupo destinatario: todos, H, W, ECD, ESL, LEP, SPED, GT, M, F, At-Risk, Dys, 504)) (Prioridades estratégicas: 1) (MCA: 5, 6, 7)			personal, (L) Entrevistas / encuestas a los estudiantes, (L) Entrevistas con los maestros	capacitación ayudó a guiar el entorno actual. Encuesta para ver cómo las políticas se mantienen en contra de las tendencias actuales de los estudiantes o el personal.
3. Patrocinar las actividades de la Semana Nacional del Lazo Rojo. (Título I Elementos SW: 2.1, 2.2, 2.6, 3.1, 3.2) (Grupo destinatario: todos, H, W, ECD, ESL, LEP, SPED, GT, M, F, en riesgo, Dys, 504) (Prioridades estratégicas: 4) (MCA: 6)	Subdirector(es), Consejero(s), Padres Voluntarios	07/2022–05/2025	(L) Informes de riesgo, (L) Informes / Gráficos de inscripción, (L) Observaciones dentro y fuera de las clases, (L) Encuestas para padres, (L) Entrevistas / Encuestas de estudiantes, (L) Entrevistas con maestros, (F) Fondos ESSER, (F) Fondos ESSA	Formativo: encuesta a los estudiantes, el personal y la comunidad sobre las actividades y la efectividad de las actividades.
4. Coordinación con las actividades del Comité Asesor de Salud Estudiantil sobre programación y vías educativas. (Título I Elementos SW: 2.1, 2.2, 2.6, 3.1, 3.2) (Grupo destinatario: todos, H, W, ECD, ESL, LEP, SPED, GT, M, F, en riesgo, Dys, 504) (Prioridades estratégicas: 4) (MCA: 6)	Subdirector(es), Consejero(s), Padres Voluntarios, Superintendente	07/2022–05/2025	(L) Informes de riesgo, (L) Datos de abandono escolar y abandono escolar, desglosados, (F) Fondos ESSER, (F) Fondos ESSA	Formativo: encuesta a los estudiantes, el personal y los miembros de la comunidad sobre la efectividad de los eventos y las actividades de colaboración.
(5) Proporcionar capacitación sobre intimidación, acoso y prevención del absentismo escolar para todos los miembros del personal. (Elementos del título I SW: 2.2, 2.6, 3.2) (Grupo destinatario: todos, H, W, ECD, ESL, LEP, SPED, GT, M, F, En riesgo, Dys, 504) (Prioridades estratégicas: 1) (MCA: 6, 7)	Subdirector(es), Superintendente(s)	07/2022–05/2025	(L) Entrevistas / encuestas a estudiantes, (L) Entrevistas con maestros, (f) Fondos ESSER, (F) Fondos ESSA, (L) Fondos locales	Formativo: encuesta sobre la efectividad de la capacitación y el panorama siempre cambiante del comportamiento y la interacción de los estudiantes.

Actividad / Estrategia	Persona(s) responsable(s)	Línea de tiempo	Recursos	Evaluación
6. Proporcionar estrategias de comportamiento positivo para reducir los incidentes de comportamiento y fomentar el éxito de los estudiantes. (Título I SW Elementos: 2.3, 3.1, 3.2) (Grupo destinatario: todos, H, W, ECD, ESL, LEP, SPED, GT, M, F, At-Risk, Dys, 504)	Subdirector(es), Consejero(s), Director, Registrador, Maestro(s)	07/2022–05/2025	(L) Informes de riesgo, (L) Datos de referencia de disciplina del distrito, (L) Datos de retención del distrito, (L) Datos de abandono escolar y de abandono escolar, desglosados, (l) Encuestas a padres, (L) Entrevistas con estudiantes / Surveys, (L) Fondos locales	Formativo: observe las tasas de disciplina para ver si las intervenciones han tenido éxito.

(Prioridades estratégicas: 4) (MCA: 5, 6)				
7. Comience el programa de mochilas de fin de semana para apoyar la salud / seguridad familiar para personas sin hogar y familias que necesitan asistencia. (Título I Elementos SW: 2.1, 2.6, 3.1) (Grupo destinatario: todos, H, W, ECD, ESL, LEP, SPED, GT, M, F, En riesgo, Dys, 504) (Prioridades estratégicas: 4) (MCA: 5, 6)	Subdirector(es), Director(es), Padres Voluntarios	07/2022–05/2025	(f) Título I, (L) Informes de riesgo, (L) Encuestas a padres, (L) Entrevistas a estudiantes, Encuestas, (L) Entrevistas con maestros, (L) Fondos locales	Formativo – Encuesta atendida a estudiantes y familias. Encuestar a los maestros para ver si el programa es efectivo.

EVALUACIÓN INTEGRAL DE LAS NECESIDADES

Demografía

Fortalezas demográficas

¿Qué indican los números de inscripción?

. Somos considerados un distrito rural. La inscripción ha disminuido para 2021 desde hace 2 años para los grados PK-8. Comenzamos 2022 con 107 estudiantes y terminamos con 97 estudiantes. Estamos agregando una escuela secundaria para el otoño de 2022 para los grados 9-12 para ayudar a mejorar la inscripción.

¿Cuál es el desglose por etnia, género u otra categoría?

0.3% Afroamericanos – 36.6% Hispanos – 61.7% Blancos – 0% Asiáticos/Isleños del Pacífico – 1.4% Dos o más – 50.42% Mujeres – 49.57% Hombres

¿Cómo ha cambiado la matrícula en los últimos tres años?

La financiación se ha limitado debido a la recuperación y la inscripción ha disminuido. Abriremos un campus de grado 9-12 en el otoño de 2022.

¿Cuál es el número de estudiantes en cada programa especial? ¿Cómo se ven estos números de programas divididos por etnia, género u otra categoría? ¿Estamos sobrerrepresentados o subrepresentados en ciertos grupos? ¿Por qué?

Educación Especial –15

504 – 6 5.58%

RTI – 52 48.36%

Dotado / Talentoso – 0

ESL – 5 4.65%

ECD – 63 58.59%

Migrante - 0

La mayoría de los estudiantes en estas categorías son blancos (no hispanos). Por lo tanto, la población hispana está subrepresentada.

Debilidades demográficas

¿Cuáles son los datos de los programas especiales a lo largo del tiempo?

En general, todos los programas especiales han crecido en los últimos tres años. Esto se debe a una disminución general en la inscripción y un enfoque renovado en instruir a los estudiantes para que puedan desempeñarse con éxito a nivel de grado.

¿Qué reflejan los datos sobre los estudiantes que salen de los programas especiales? ¿Cuántos? ¿Quiénes son? ¿Qué tendencia o patrón vemos?

SpEd – Los estudiantes que salen son tradicionalmente estudiantes de solo habla. RTI – Tradicionalmente solo los estudiantes que están en el Nivel 1 y 2. 504 – Los estudiantes que tienen planes a corto plazo salen.

¿Dónde están nuestros estudiantes en riesgo? ¿Cuál es su categoría de riesgo?

58,59% - Desfavorecidos económicamente, 41,41% no económicamente desfavorecidos, 48,36% - En riesgo

¿Quiénes son nuestros estudiantes migrantes?

Actualmente no tenemos estudiantes migrantes matriculados.

¿Cuál es la tasa de movilidad para este campus? ¿Cuál es la tasa de estabilidad? ¿Cómo se representan estos números para los estudiantes migrantes?

La tasa de estabilidad para la escuela primaria es del 94,58%.

¿De qué área de la comunidad provienen estos estudiantes?

Alrededor de la mitad de nuestros estudiantes provienen del distrito. Tenemos casi la mitad de transferencia de los distritos vecinos.

¿Cuáles son los datos demográficos del personal?

0% - afroamericanos, 1.2% - hispanos, 97.9% blancos, .9% - indios americanos

Necesidades demográficas

Necesitamos reclutar activamente miembros de la facultad que se parezcan a la composición demográfica de nuestros estudiantes. Tenemos un personal muy joven y necesitamos hacer todo lo posible para retener al personal actual.

Resumen demográfico

¿Qué LCR impacta / se ve afectado por los datos o la información en esta sección?

- Mejorar el rendimiento académico
- Mejorar el clima escolar

RENDIMIENTO ESTUDIANTEL

Fortalezas del logro estudiantil

¿Cómo se desglosan los datos de rendimiento estudiantil?

Los datos de los estudiantes se desglosan por maestros, reuniones, enfoques y no cumplen con todas las pruebas de referencia y unitarias. El objetivo principal es lograr el dominio del nivel de grado. Los maestros, encuentros, enfoques, no siempre se basan en los estándares STAAR. Para los niveles de grado / áreas temáticas evaluados por STAAR, desglosamos los datos de rendimiento por todos los estudiantes, etnia, género, estado socioeconómico, programas especiales y exámenes repetidos. Estamos buscando patrones y agrupaciones comunes de estándares curriculares estatales para acelerar de manera efectiva y eficiente los resultados de los estudiantes. Para los niveles de grado / áreas temáticas no probados, utilizamos básicamente el mismo proceso, pero confiamos más en las evaluaciones de la unidad y las observaciones de los maestros.

¿Cómo se comparan los datos de rendimiento de los estudiantes de una fuente de datos a otra?

Al observar los puntos de referencia y las pruebas unitarias, los puntajes son similares. Existe una notable coherencia entre los datos de las pruebas unitarias y los resultados de las pruebas STAAR. Esto demuestra que nuestras evaluaciones unitarias desarrolladas localmente están en la profundidad del conocimiento que requiere el currículo estatal. En los grados primarios, los puntajes de las pruebas unitarias están en equilibrio con

lo que demuestran las calificaciones de la boleta de calificaciones.

¿Qué indican los datos cuando se desglosan por etnia, género, condición socioeconómica, programa especial u otra categoría?

Ver informe del FSE

¿En qué áreas estamos mostrando crecimiento? ¿A qué ritmo? ¿En comparación con qué estándar de logro?

En general, mostramos un aumento del 22% en la lectura en la prueba STAAR 2022 en comparación con los resultados de 2020. Aumentamos los puntajes de matemáticas en un 30% desde el STAAR 2020 hasta el 2022.

¿Qué estudiantes están progresando? ¿Por qué?

Todos los estudiantes hicieron algún progreso. Los blancos y el ECD progresaron a un ritmo más lento que otros subgrupos. Hubo cierta rotación de maestros y un cambio en las filosofías administrativas que condujo a mejoras. Los maestros enseñaron según los estándares por primera vez en años, y hubo un enfoque láser en los datos y el rendimiento a nivel de grado.

¿Qué reflejan los datos dentro y entre las áreas de contenido?

Los datos mostraron una necesidad evidente de mejorar los puntajes de matemáticas. Si bien esto podría considerarse una debilidad, elegimos verlo como una fortaleza porque estamos tomando medidas preventivas para abordarlo utilizando los datos para respaldar la decisión.

Fortalezas del rendimiento estudiantil (continuación)

¿Qué indican los datos cuando se desglosan a varios niveles de profundidad?

At-Risk y los hispanos tienen el mismo desempeño, mientras que los blancos y los estudiantes económicamente desfavorecidos se quedan atrás.

¿Qué estudiantes están progresando anualmente? ¿Cuáles están haciendo el crecimiento proyectado? ¿Quiénes son estos estudiantes? ¿Cómo se comparan estos datos entre programas, áreas de contenido, subgrupos, etc.?

En general, todos los estudiantes están progresando. Según los resultados de STAAR del año pasado, la mayoría de los estudiantes progresaron un año o más. Este fue el crecimiento proyectado para la escuela.

Debilidades del rendimiento estudiantil

¿Qué impacto están teniendo los programas de intervención en el rendimiento estudiantil? ¿Qué estudiantes se están beneficiando o no? ¿Por qué?

Estamos utilizando el Marco de Escuelas Efectivas para impulsar la instrucción. Los estudiantes están haciendo progress, pero podría haber más progreso.

¿Qué indican los datos longitudinales de rendimiento estudiantil?

Con intervenciones inconsistentes y sin un programa establecido antes del año escolar 2021-2022, los datos son cómo los estudiantes blancos y de ECD están haciendo, así que yo progreso, pero se necesita un progreso más consistente.

Necesidades de rendimiento estudiantil

Necesitamos un programa consistente de RTI y una forma consistente de proporcionar intervenciones. Debe haber un programa que sea fácil de usar e implementar. Los maestros también se beneficiarían de la capacitación en el marco de RTI.

Resumen de logros estudiantiles

¿Qué LCR impacta / se ve afectado por los datos o la información en esta sección?

- Mejorar el rendimiento académico
- Aumentar el uso de datos de calidad para impulsar la instrucción
- Continuar el uso de PLC para la formación de profesores
- Aumentar la calidad de los docentes

CULTURA ESCOLAR Y CLIMA

Cultura escolar y fortalezas climáticas

¿Cómo describen los estudiantes el clima escolar? ¿Cómo se compara esto con el personal?

Tanto los estudiantes como el personal tienen una gran moraleja y disfrutan del clima que Matagorda tiene para ofrecer. Las encuestas de empleados indican que disfrutan venir a trabajar todos los días y recomendarían trabajar en Matagorda ISD a un amigo. Sienten que es un lugar seguro para trabajar y aprender. Tanto los maestros como los estudiantes sienten que son apoyados por la administración.

¿Qué evidencia hay de que los estudiantes y el personal están alineados colectivamente con la visión y la misión de la escuela?

El personal alienta a los estudiantes a "Montar la ola hacia el éxito" y comenzar sus caminos hacia el futuro mientras están en nuestro campus para brindar apoyo.

¿Cómo describen los estudiantes y el personal las actitudes, el respeto, las relaciones, la pertenencia, el apoyo, etc.? ¿Cómo se comparan estos datos entre grupos? ¿Qué grupos responden de qué manera?

Somos una comunidad pequeña y unida. Fomentamos un ambiente de respeto y pertenencia mutuos. Todos los estudiantes disfrutan de la oportunidad

de pertenecer y participar en grupos y actividades.

¿Qué reflejan los datos con respecto a los comportamientos de los estudiantes, la disciplina, etc.?

Tenemos muy pocos problemas de disciplina. Nuestros mayores problemas provienen del desarrollo de la ética de trabajo y de aquellos estudiantes que tienen tareas crónicas faltantes o tardías. En comparación con otros distritos, nuestros estudiantes exhiben un comportamiento superior al promedio.

¿Hasta qué punto los estudiantes y el personal se sienten físicamente seguros?

Tanto los estudiantes como el personal se sienten físicamente seguros en el campus. Al estar metidos en un vecindario, los estudiantes reconocen el campus como un ambiente hogareño.

¿Qué indican los estudiantes y el personal sobre las expectativas: académicas, conductuales, sociales, extracurriculares, etc.?

Los maestros tienen un gran respeto por las expectativas académicas más estrictas. Los estudiantes cumplen voluntariamente con las expectativas de comportamiento del campus. Los nuevos estudiantes se asimilan rápidamente a las expectativas.

¿Qué estudiantes están más satisfechos con la cultura y el clima de la escuela? ¿Cómo se compara esto con la asistencia, las tardanzas y otros comportamientos de los estudiantes?

Nuestros estudiantes locales están más satisfechos con la cultura y el clima de la escuela. Los estudiantes que se inscriben en Matagorda de otros distritos pueden encontrar el clima como una pecera. No existe un mecanismo para "volar bajo el radar".

Cultura escolar y fortalezas climáticas (continuación)

¿Qué indican los datos sobre la gestión y organización del aula? ¿Cómo se compara esto con los datos de rendimiento de los estudiantes en el aula?

Debido a las referencias de baja disciplina de la gira, los estudiantes permanecen más en clase y, por lo tanto, tienen más éxito académico.

¿Qué reflejan los datos con respecto a las pandillas, el abuso de sustancias, las armas y otras áreas escolares seguras? ¿Quiénes son los estudiantes involucrados? ¿Qué sabemos de estos estudiantes? ¿Qué servicios han recibido estos estudiantes?

Somos conscientes de los estudiantes que eligen participar en prácticas de estilo de vida inseguras, sin embargo, las prácticas no impregnan el entorno escolar. Los estudiantes que participan en estas actividades a menudo provienen de hogares donde estas actividades son aceptables. En este momento, no estamos proporcionando ningún servicio ya que no tenemos evidencia de estas prácticas en el campus de la escuela.

¿Qué estudiantes participan en actividades extracurriculares, clubes y otras áreas? ¿Quiénes son estos estudiantes? ¿Qué refleja el rendimiento de los estudiantes sobre estos estudiantes en comparación con otros que no están involucrados?

Nuestro campus es pequeño y nuestros números permiten que todos participen en cualquier actividad que disfruten. Ofrecemos una variedad de actividades extracurriculares para todos los estudiantes. Los estudiantes disfrutan de la variedad de actividades y encontramos que el rendimiento estudiantil es mayor durante las temporadas en que los estudiantes son responsables.

Cultura escolar y debilidades climáticas

¿Cuáles son las percepciones de los estudiantes y el personal sobre las instalaciones y los entornos físicos? ¿Cuál es el impacto de las instalaciones en la cultura y el clima?

Los estudiantes y el personal ven la necesidad de mejorar, pero entienden las limitaciones presupuestarias. No afecta negativamente nuestro clima y cultura.

Resumen de Cultura Escolar y Clima

¿Cómo se ve afectado este LCR por sus hallazgos?

En 2020-2021, el campus se vio envuelto en una cultura de desconfianza y hostilidad. Hubo rotación entre los maestros y la administración. La moral estaba en su punto más bajo. La nueva administración se incorporó, dio voz a los maestros, desarrolló la capacidad del personal, los guió (y continúa guiándolos) a las mejores prácticas y la enseñanza con el rigor de las expectativas de los estudiantes estatales.

CALIDAD, RECLUTAMIENTO Y RETENCIÓN DEL PERSONAL

Calidad del personal, reclutamiento y fortalezas de retención

¿Cuáles son las cualificaciones de los profesores, certificaciones, etc.? ¿Paraprofesionales?

Todos los maestros están certificados por el estado o están adquiriendo la certificación a través de un Plan de Certificación Alternativa aprobado por la Agencia de Educación de Texas.

¿Qué reflejan los datos generales sobre la calidad docente en el campus?

En general, los datos demuestran que los profesores de Matagorda School son un grupo de profesionales dedicados y de alta calidad dedicados al éxito de sus estudiantes. Esto se demuestra a través de las dos evaluaciones por año realizadas por el director utilizando el sistema de observación T-

TESS y se refleja aún más en las bajas tasas de retención y el aumento en el crecimiento de los estudiantes en STAAR.

¿Cómo se proporcionan a los maestros los datos de seguimiento sobre el desempeño docente?

Cada maestro recibió múltiples recorridos y conferencias sobre expectativas y crecimiento con el superintendente / director. Nos centramos en lo que el maestro no solo necesita refinar, sino también en lo que los maestros hicieron bien. Discutimos el crecimiento a lo largo del tiempo, así como cualquier oportunidad útil de desarrollo profesional que el maestro pueda estar interesado en asistir, para abordar la pieza de refinamiento del instrumento. Utilizamos eficazmente las Comunidades de Aprendizaje Profesional para hacer crecer a los maestros y ayudantes.

¿Cómo estamos reclutando personal altamente calificado y eficaz?

Reclutamos personal altamente calificado y efectivo asistiendo a ferias de empleo y construyendo relaciones con los distritos vecinos. Tenemos la suerte de tener un gran número de universidades cerca de nosotros, pero también utilizamos Internet y las redes sociales para nuestro beneficio.

¿Cómo se apoya al nuevo personal? ¿Qué comentarios proporcionan?

El superintendente se reúne con los maestros de primer año una vez a la semana para abordar cualquier pregunta o inquietud que puedan tener. A cada maestro nuevo en el distrito se le asigna un mentor que tiene experiencia en nuestra mentalidad cultural y clima. Esto asegura una consistencia del programa, incluso si el personal puede ir y venir. También desarrollamos capacidades en nuestro personal dándoles oportunidades para liderar el desarrollo del personal y servir en varios comités.

¿Qué sistemas existen para crear capacidad y apoyar la noción de mejora continua?

Celebramos reuniones semanales de PLC. Durante estas reuniones participamos en estudios de libros centrados en nuestro enfoque para el año. Tenemos excavaciones de datos y hablamos sobre las fortalezas y debilidades en la instrucción. Trabajamos en estrategias de instrucción y en la mejor manera de abordar los objetivos de resultados de los estudiantes.

¿Cómo estamos utilizando los datos para determinar el desarrollo profesional del personal?

Utilizamos datos de las observaciones de T-TESS, comentarios de los maestros y datos de resultados de los estudiantes.

¿Cómo se determinan las decisiones colectivas e individuales sobre el desarrollo profesional?

Utilizamos los datos enumerados anteriormente para encontrar puntos en común o tendencias. Luego buscamos oportunidades de desarrollo que coincidan con estos hallazgos. Escuchamos lo que los maestros sienten que son sus áreas débiles, y tratamos de localizar capacitaciones que también las aborden. En la medida de lo posible, intentamos mantenernos al día con las mejores prácticas y los requisitos cambiantes del nivel estatal.

Debilidades en la calidad, el reconocimiento y la retención del personal

¿Cómo se asigna personal altamente efectivo para trabajar con los estudiantes más necesitados?

Actualmente, el personal se asigna por certificación, no por su efectividad.

¿Cuál es el impacto / efecto de nuestro programa de mentores de maestros?

Hay una mejora en el desempeño de los maestros.

¿A qué tipos de desarrollo profesional ha asistido el personal? ¿Cómo se supervisa la implementación? ¿Qué impacto ha tenido en el rendimiento? ¿Cuál es el seguimiento?

Al comienzo del año nos centramos en una o dos necesidades altas durante el desarrollo profesional. El equipo de iniciación y liderazgo de adm pudo monitorear y responsabilizar al personal a través de reuniones de PLC.

CURRÍCULO, INSTRUCCIÓN Y EVALUACIÓN

Fortalezas del currículo, la instrucción y la evaluación

¿Qué evidencia existe para determinar que el currículo está claramente vinculado al TEKS y otros estándares para el aprendizaje de los estudiantes?

Las pruebas unitarias desarrolladas localmente y las excavaciones de datos. Las expectativas de los estudiantes de bajo puntaje se vuelven a evaluar en la siguiente prueba de unidad.

¿Cómo se utilizan los datos para informar las decisiones sobre el currículo, la instrucción y la evaluación?

El personal planifica toda la instrucción en grupos pequeños en torno a las evaluaciones de la unidad. Los TEKS que no se dominan se vuelven a probar en la siguiente prueba o hasta que se consideran dominados.

¿Qué reflejan los datos sobre cómo se alinean el currículo, la instrucción y la evaluación? ¿Cómo se enfocan en apoyar y desafiar a todos los estudiantes?

Los recursos que utilizamos están alineados con el TEKS. Utilizamos el sistema de recursos TEKS para nuestro alcance y secuencia. Todas las evaluaciones de la unidad son creadas por los maestros en función de sus TEKS alineados. Esto permite a los maestros obtener una visión clara de lo que los estudiantes saben. Los datos nos muestran qué TEKS dominan.

¿Hay pruebas de que las evaluaciones están alineadas con expectativas de logro claramente especificadas y apropiadas? ¿Cómo se desarrollan y vinculan para medir el efecto del currículo y la instrucción?

Las evaluaciones se crean a través de DMAC y todas las preguntas están alineadas con TEKS. Cuando obtienen los resultados, los maestros pueden ver dónde necesitan volver a enseñar y qué debe incluirse en sus lecciones en grupos pequeños.

¿Cómo sabemos que las evaluaciones están diseñadas, desarrolladas y utilizadas de una manera justa y equitativa que elimina los sesgos? ¿Cómo perciben los estudiantes estas evaluaciones?

Los profesores crean las evaluaciones. Los estudiantes no son grandes fanáticos de todas las pruebas, pero les gusta ver los resultados.

¿Cómo proporciona el alcance de las evaluaciones una muestra completa y representativa del desempeño de los estudiantes que permite conclusiones seguras sobre el logro?

Utilizamos el Sistema de Recursos TEK para el alcance y la secuencia. El sistema DMAC nos permite ver sus resultados en un muestreo aleatorio.

Debilidades del currículo, la instrucción y la evaluación

¿Cómo se alinean el currículo, la instrucción y la evaluación con las habilidades de aprendizaje del siglo 21?

No tenemos un recurso curricular establecido para todas las materias. Los maestros usan muchos recursos y tecnología encontrados.

¿Qué evidencia hay de que existe un proceso para monitorear, evaluar y renovar el currículo para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes?

No hay un proceso establecido para monitorear y evaluar el currículo. No tenemos recursos curriculares establecidos para todas las materias. Los profesores utilizan muchos recursos encontrados.

¿Cómo se alinean las estrategias y actividades de instrucción con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y los resultados esperados para el logro? ¿Qué tan consistente es esto en todo el distrito / escuela? ¿Cuál es el impacto en grupos específicos de estudiantes?

Los maestros usan sus datos para crear los grupos pequeños en sus aulas. No hay detalles sobre cómo pueden hacer esto. No es consistente en todo el distrito ya que no hay pautas establecidas aparte de requerir que sea parte del aula.

¿Qué evidencia apoya la implementación de intervenciones adicionales de alto impacto / alto rendimiento para los estudiantes que necesitan asistencia más allá de la instrucción en el aula primaria? ¿Qué estudiantes necesitan este tipo de instrucción? ¿Cuál ha sido el efecto a lo largo del tiempo?

Cuando los estudiantes necesitan una intervención más intensiva, son llevados al Comité de RTI para crear un plan. A cada estudiante se le da un plan específico. A cada estudiante se le da un plan específico y es rastreado por el aula. No hay fidelidad con el seguimiento de la recopilación de datos del maestro.

¿Cómo el diseño y la entrega de instrucción maximizan la participación de los estudiantes, un clima de aprendizaje positivo, habilidades de pensamiento de orden superior, resolución de problemas, pensamiento crítico, etc.?

La mayoría de los maestros usan tecnología en las aulas para mantener la participación de los estudiantes. El clima de aprendizaje positivo es evidente en toda la escuela. Los estudiantes de toda la escuela luchan con la resolución de problemas y las habilidades de pensamiento crítico.

Currículo, instrucción y necesidades de evaluación

Establezca recursos curriculares para materias básicas o recursos más inclusivos para que los maestros extraigan. También necesitamos capacitación docente sobre cómo enseñar habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico.

Currículo, instrucción y resumen de evaluación

¿Cómo se ve afectado este LCR por sus hallazgos?

La capacitación de los maestros aumentará sus habilidades para enseñar habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico. Esta capacitación también ayudará al personal a diferenciar la instrucción.

PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

Fortalezas de la participación de la familia y la comunidad

¿Qué evidencia existe de que las familias y los miembros de la comunidad participan en actividades significativas que apoyan el aprendizaje de los estudiantes? ¿Cuáles son las actividades? ¿Qué padres y miembros de la comunidad están involucrados? ¿Qué tendencias y patrones observamos?

La evidencia en papel son las hojas de registro en todos los eventos familiares organizados por la escuela. Los padres se presentan más a los eventos que PTI y los clubes de refuerzo organizan. Nuestros clubes de refuerzo activos y PTI pueden retribuir al distrito a tiempo y de manera financiera.

¿Cómo participan las familias y los miembros de la comunidad en las decisiones escolares?

Están invitados a los comités de planificación del CIP y del DIP. Para la mayoría de los comités, tenemos miembros de la comunidad y padres invitados a asistir. Las reuniones de la junta escolar tienen representantes de padres y estudiantes.

Si las familias hablan idiomas distintos del inglés, ¿cuáles son estos idiomas? ¿Cómo se comunica la escuela en esos idiomas?

Tenemos una pequeña comunidad de habla hispana. La escuela se comunica a través de llamadas telefónicas traducidas y volantes. También utilizan nuestro personal bilingüe para comunicarse en todas las reuniones cara a cara.

Debilidades de la participación de la familia y la comunidad

¿Qué tipos de servicios están disponibles para apoyar a las familias, los miembros de la comunidad y los estudiantes para fomentar relaciones familiares saludables?

. El Distrito trabaja con MHOP y el Departamento de Salud de Matagorda para proporcionar inmunizaciones y apoyo de salud. Hemos adquirido una enfermera a través de la subvención de enfermería ESC 3 que brinda apoyo adicional para los estudiantes, el personal y la comunidad.

Debilidades de la participación de la familia y la comunidad (continuación)

¿Qué tipos de servicios están disponibles para apoyar a los estudiantes en programas especiales? ¿Cuáles son los resultados?

Se alienta a los estudiantes en nuestro programa de ESL y a sus familias a participar en la escuela y brindamos apoyo a través de un enlace de habla hispana. En educación especial, actualmente proporcionamos VI, AI, SI, Homeconfinado, OT, PT, Recurso, Habilidades para la vida, Desarrollo profesional y servicios de transición.

¿Qué tipos de asociaciones comunitarias existen para apoyar a las familias y los estudiantes?

Tenemos asociaciones con muchas de las familias y empresas locales. Actualmente nos asociamos con algunas empresas e iglesias locales. Después de COVID, planeamos aumentar nuestras asociaciones con empresas locales y la comunidad.

Necesidades de participación de la familia y la comunidad

Necesitamos apoyar más a nuestras familias de ESL y posiblemente ofrecer clases en línea. Necesitamos hacer más alcance comunitario. Crear más asociaciones comunitarias.

Resumen de participación familiar y comunitaria

¿Cómo se ve afectado este LCR por sus hallazgos?

Añadir las necesidades de todas nuestras familias aumentará el rendimiento académico en tres subgrupos: en riesgo, económicamente desfavorecidos y blancos.

CONTEXTO Y ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA

Contexto escolar y fortalezas de la organización

¿Cómo se dedica el tiempo adecuado a las asignaturas en las que los estudiantes obtienen un rendimiento deficiente?

Hemos implementado tutoriales después de la escuela y Jump Start (escuela de verano). Los maestros utilizan este tiempo como un tiempo tutorial / RTI para abordar el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

CONTEXTO Y ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA (continuación)

¿Cómo tienen voz los maestros en la toma de decisiones y las políticas escolares?

Los maestros, ayudantes y personal son encuestados rutinariamente a través de correos electrónicos, encuestas y en persona para obtener información. No se toman decisiones sin que se ejecute a través de la encuesta de tiempo o personal del PLC para obtener aportes de maestros y personal.

¿Los comités escolares y los órganos de toma de decisiones facilitan que los maestros, padres, paraprofesionales, personal de apoyo y estudiantes sean escuchados y, a su vez, que todos los grupos sean parte de las soluciones a los problemas identificados?

Sí. Hacemos todo lo posible para valorar el tiempo fuera de servicio. Sin embargo, como una escuela pequeña, hay una miríada de oportunidades para que todos participen tanto o tan poco como el individuo desee.

¿Cuáles son las percepciones de los estudiantes, padres y miembros de la comunidad sobre la escuela?

Los padres y estudiantes aprecian el personal amoroso y atento de Matagorda ISD. Se sienten seguros y bienvenidos en el campus y aprecian la cantidad de comunicación proveniente del campus.

¿Qué revelan las expectativas de la escuela?

Las expectativas de la escuela revelan que los maestros y la administración mantienen a los estudiantes en un alto nivel académico de rendimiento. También esperamos que los estudiantes sean buenos ciudadanos y sigan los estándares de comportamiento descritos a nivel de campus.

Contexto escolar y debilidades de la organización

¿Qué papel tienen los maestros en la decisión de qué evaluaciones se utilizarán para evaluar a los estudiantes individuales o al programa en su conjunto?

A través de las reuniones de PLC, los maestros están trabajando para ganar fuerza en las evaluaciones de construcción y determinar la efectividad de los programas. Actualmente los estamos capacitando sobre las mejores prácticas y cómo enseñar a la profundidad del conocimiento enumerado en los estándares.

Necesidades de la escuela y la organización

Más oportunidades de capacitación sobre cómo leer, entender y seguir los SE. Más capacitación sobre cómo crear evaluaciones que se alineen con el rigor del contenido TEKS.

Texto escolar y resumen de la organización

¿Qué LCR impacta / se ve afectado por los datos o la información en esta sección?

- Mayor participación de la familia y la comunidad
- Mejorar el clima escolar

TECNOLOGÍA

Fortalezas tecnológicas

¿Qué tecnología tenemos?

- Lady Bug Cámaras de documentos
- Proyector de corto alcance
- Portátiles para profesores
- Chromebooks 1:1 para los grados 3-12
- Tablet para Pre-K hasta 2º grado
- WiFi en todo el distrito
- Conexión a Internet externa de 100 MB
- Conexión de fibra de cada edificio a los servidores principales
- Impresoras / escáneres para grupos de trabajo
- Google Classroom

¿Cómo se utiliza la tecnología para apoyar la integración e implementación del currículo, la instrucción y la evaluación?

La tecnología se utiliza en la mayoría de las lecciones en todo el campus para apoyar su instrucción. La tecnología ha reducido parte del uso de papel en este campus.

Debilidades tecnológicas

¿Cuál es el dominio de la tecnología para el personal y los estudiantes?

El personal y los estudiantes no han recibido la capacitación adecuada sobre la tecnología que tenemos. Los estudiantes entienden cómo usarlo, pero no lo usan de manera efectiva para beneficiar su educación en la actualidad.

¿Cómo se siente el personal acerca de la tecnología?

La mayoría del personal disfruta de tener la tecnología en sus habitaciones. Algunos maestros prefieren o necesitan que los estudiantes usen papel para sus TEKS. En general, el personal se sentiría mejor al respecto si tuvieran la capacitación adecuada.

¿Cuáles son algunas barreras que potencialmente impiden el uso efectivo de la tecnología? Cuando funciona, ¿por qué es así? Cuando no funciona, ¿por qué no?

Parte de la tecnología es antigua y necesita ser actualizada, pero los fondos evitan que eso suceda. Además, las restricciones presupuestarias nos prohíben mantenernos al día con la tecnología que cambia para siempre.

¿Qué tipos de desarrollo profesional tecnológico hemos proporcionado? ¿Cuál fue el impacto para el personal y los estudiantes?

Hemos proporcionado capacitación tecnológica en línea para maestros.

¿En qué áreas de contenido estamos utilizando la tecnología y cómo? ¿Cuál es el efecto?

Todas las áreas de contenido tienen la capacidad de utilizar la tecnología.

Necesidades tecnológicas

Formación adecuada para profesores y alumnos. Mejora de la infraestructura tecnológica.

Resumen de tecnología

¿Qué LCR impacta / se ve afectado por la fecha o la información en esta sección?

- Mayor progreso académico
- Aumento del tiempo de aprendizaje
- Mayor calidad docente

FUENTES DE DATOS DE EVALUACIÓN INTEGRAL DE LAS NECESIDADES

Datos demográficos de la comunidad

Aportes de la comunidad

Datos STAAR desglosados

Referencias disciplinarias

Políticas del Distrito

Pautas del Programa Federal

Proyecciones de crecimiento

Personal altamente cualificado

Política de participación de los padres

Informes PEIMS

Tasas de promoción / retención

Calificaciones de la boleta de calificaciones

Poblaciones estudiantiles especiales

Desarrollo del personal

Personal / Padres / Comunidad / Miembros de negocios involucrados con SBDM

Resumen del progreso del estudiante (no tomar STAAR)

Encuesta y entrevistas a estudiantes / personal / padres