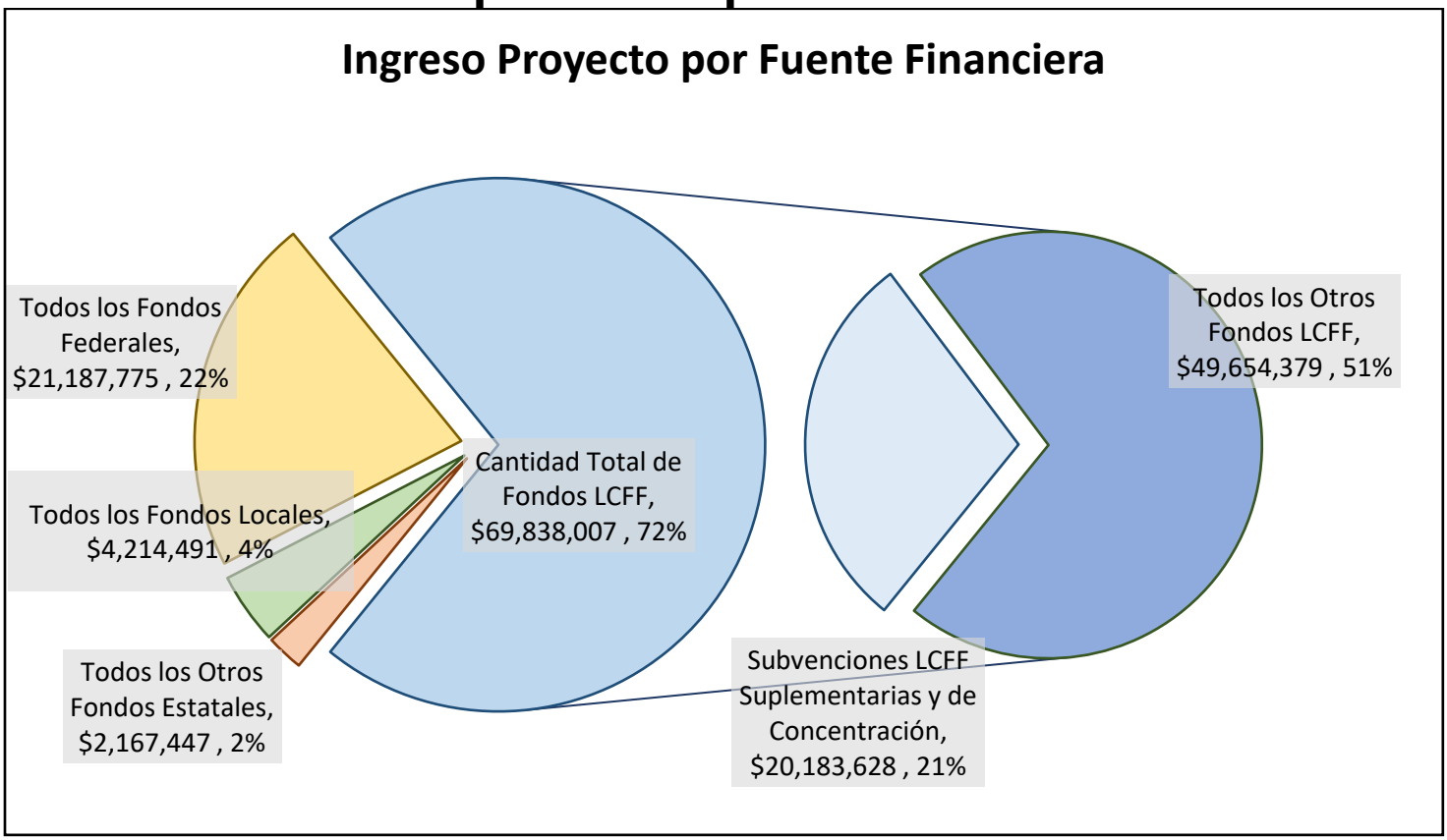
Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias Delano
Código CDS: 15634120000000
Ciclo Escolar: 2024-25
Información de contacto del LEA:
Jason Garcia
Superintendente
jgarcia@djuhsd.org
661-720-4100

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25

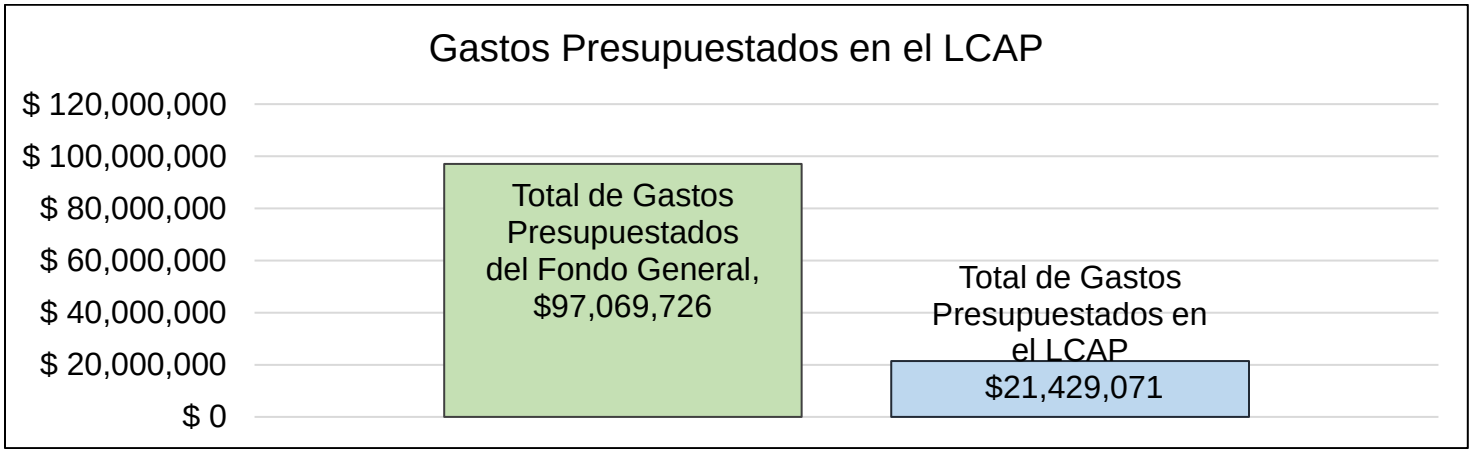


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias Delano espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias Delano es $97,407,720.37, del cual $69,838,007 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), $2,167,446.92 son otros fondos estatales, $4,214,491.13 son fondos locales y $21,187,775.32 son fondos federales. De los $69,838,007 en Fondos LCFF, $20,183,628 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias Delano para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias Delano planea gastar $97,069,726.37 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, $21,429,071 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y $75,640,655.37 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

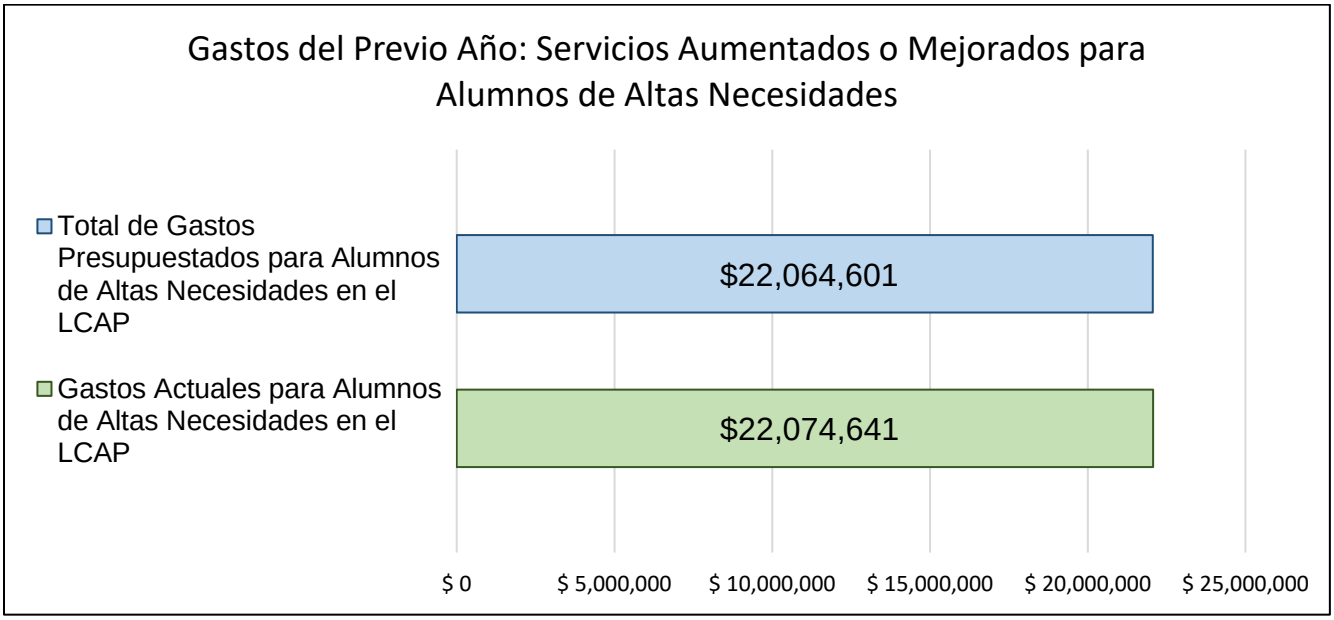
Los gastos del distrito no incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se usan para apoyar la educación e instrucción regular, especial y la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Los gastos presupuestados también se utilizan para la administración de la instrucción y los servicios de apoyo destinados a desarrollar el plan de estudios y perfeccionar la perspicacia profesional del personal docente. A nivel de centro educativo, los gastos de administración escolar correspondientes a los salarios del director y del personal auxiliar administrativo se presupuestan con el objetivo de optimizar el flujo y reflujo de las operaciones y apoyar el canal de comunicación entre los padres, la comunidad y el personal del distrito. También se presupuestan los gastos en medios de enseñanza y de tecnología, junto con servicios auxiliares de apoyo como orientación académica, el cuerpo estudiantil asociado (ASB, por sus siglas en inglés) y atletismo, para promover la Preparación Universitaria y Vocacional (CCR, por sus siglas en inglés) y una cultura escolar positiva. Por último, se incluyen en el presupuesto los gastos de seguridad y protección, así como los de mantenimiento y funcionamiento, y las mejoras de las instalaciones, que son fundamentales para garantizar que los estudiantes aprendan en un entorno positivo, limpio y en salones de clases en buen estado.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias Delano está proyectando que recibirá $20,183,628 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias Delano debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias Delano planea gastar $20,188,239 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias Delano presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias Delano estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24,el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias Delano presupuestó en su LCAP $22,064,601 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias Delano en verdad gastó $22,074,641 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.

Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Delano Joint Union High School	Jason García Superintendente	jgarcia@djuhsd.org 661-720-4100

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Proporcionar una educación de alta calidad para mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes según los indicadores estatales para todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal, en todas las áreas de contenido académico básico.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Interfaz de datos escolares de California Prioridad 1(a) El grado en que los maestros del distrito escolar están adecuadamente asignados de conformidad con el Artículo 44258.9 del Código de Educación, y están plenamente certificados en las materias académicas y para los estudiantes a los que enseñan.	Herramienta de reflexión de la Interfaz de datos escolares de California, 2020 Norma cumplida Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 0 % total de maestros mal asignados. El 93.5 % de los maestros tienen todos los certificados necesarios en las materias académicas y para los estudiantes a los que enseñan.	Resultados de DataQuest del monitoreo de asignación de maestros 2021 Distrito Escolar Delano Joint Union High School (DJUHSD, por sus siglas en inglés) Pasante: 4.7 % Ineficaz: 17.5 % Condado de Kern Pasante: 3.7 % Ineficaz: 6.4 % Comisión de Certificación de Maestros de California 2021-2022 El 94.1 % de los maestros tienen todos	Resultados del cálculo local del monitoreo de asignación de maestros 2022 DJUHSD Pasante: 5 % Ineficaz: 2.5 % Comisión de Certificación de Maestros de California 2022-23, de cálculo local El 95.0 % de los maestros tienen todos los certificados necesarios en las materias académicas y para los estudiantes a los que enseñan.	Resultados de DataQuest del monitoreo de asignación de maestros 2022 DJUHSD Pasante: 3.7 % Ineficaz: 9.4 % Comisión de Certificación de Maestros de California 2023-24, de cálculo local El 96.0 % de los maestros tienen todos los certificados necesarios en las materias académicas y para los estudiantes a los que enseñan.	Mantener al 100 % de ellos debidamente asignados 93 % con todos los certificados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		los certificados necesarios en las materias académicas y para los estudiantes a los que enseñan.			
Informe trimestral de Williams Prioridad1(b) Todos los estudiantes tienen acceso suficiente a los materiales didácticos alineados con los estándares, según lo determinado de conformidad con el Artículo 60119 del Código de Educación	Interfaz de datos escolares de California 2020; resolución del Consejo Administrativo sobre la suficiencia de los materiales didácticos e Informe trimestral de Williams Norma cumplida 100 % de estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales de instrucción alineados con los estándares para su uso en la escuela y en casa.	Interfaz de datos escolares de California 2021; resolución del Consejo Administrativo sobre la suficiencia de los materiales didácticos e Informe trimestral de Williams Norma cumplida 100 % de estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales de instrucción alineados con los estándares para su uso en la escuela y en casa.	Interfaz de datos escolares de California 2022; resolución del Consejo Administrativo sobre la suficiencia de los materiales didácticos e Informe trimestral de Williams Norma cumplida 100 % de estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales de instrucción alineados con los estándares para su uso en la escuela y en casa.	Interfaz de datos escolares de California 2023; resolución del Consejo Administrativo sobre la suficiencia de los materiales didácticos e Informe trimestral de Williams Norma cumplida 100 % de estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales de instrucción alineados con los estándares para su uso en la escuela y en casa.	Interfaz de datos escolares de California; resolución del Consejo Administrativo sobre la suficiencia de los materiales didácticos e Informe trimestral de Williams Norma cumplida 100 % de estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales de instrucción alineados con los estándares para su uso en la escuela y en casa.
Interfaz de datos escolares de California Prioridad 2(a) Aplicación de las normas de contenido y rendimiento	Según lo medido por la Herramienta de Autorreflexión en la Interfaz de datos escolares de California 2020 y las encuestas a maestros y administradores	Según lo medido por la Herramienta de Autorreflexión en la Interfaz de datos escolares de California de Otoño 2021 y las encuestas a maestros y	Según lo medido por la Herramienta de Autorreflexión en la Interfaz de datos escolares de California de Otoño 2022 y las encuestas a maestros y	Según lo medido por la Herramienta de Autorreflexión en la Interfaz de datos escolares de California de Otoño 2023 y las encuestas a maestros y	Mantener la implementación total

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
académico adoptadas por el consejo estatal.	escolares “Implementación total” o “Implementación total y Sostenibilidad” en todas las materias académicas para lo siguiente: • Formación profesional • Materiales didácticos • Apoyo a políticas y programas • Implementación de normas • Compromiso del liderazgo escolar	administradores escolares “Implementación total” en todas las materias académicas para lo siguiente: • Formación profesional • Materiales didácticos • Apoyo a políticas y programas • Implementación de normas • Compromiso del liderazgo escolar	administradores escolares “Implementación total” en todas las materias académicas para lo siguiente: • Formación profesional • Materiales didácticos • Apoyo a políticas y programas • Implementación de normas • Compromiso del liderazgo escolar	administradores escolares “Implementación total” en todas las materias académicas para lo siguiente: • Formación profesional • Materiales didácticos • Apoyo a políticas y programas • Implementación de normas • Compromiso del liderazgo escolar	
Interfaz de datos escolares de California Prioridad 2(b) Cómo los programas y servicios que permitirán a los estudiantes del inglés acceder a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y las normas de Desarrollo del Idioma Inglés	Según lo medido por la Herramienta de Autorreflexión en la Interfaz de datos escolares de California 2020 y las encuestas a maestros y administradores escolares “Implementación total” o “Implementación total y Sostenibilidad” en todas las materias	Según lo medido por la Herramienta de Autorreflexión en la Interfaz de datos escolares de California de Otoño 2021 y las encuestas a maestros y administradores escolares “Implementación total” en todas las materias académicas para lo	Según lo medido por la Herramienta de Autorreflexión en la Interfaz de datos escolares de California de Otoño 2022 y las encuestas a maestros y administradores escolares “Implementación total” en todas las materias académicas para lo	Según lo medido por la Herramienta de Autorreflexión en la Interfaz de datos escolares de California de Otoño 2023 y las encuestas a maestros y administradores escolares “Implementación total” en todas las materias académicas para lo	Mantener la implementación total

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(ELD, por sus siglas en inglés) con el fin de adquirir conocimientos de contenido académico y dominio del idioma inglés.	académicas para lo siguiente: • Formación profesional • Materiales didácticos • Apoyo a políticas y programas • Implementación de normas • Compromiso del liderazgo escolar	siguiente: • Formación profesional • Materiales didácticos • Apoyo a políticas y programas • Implementación de normas • Compromiso del liderazgo escolar	siguiente: • Formación profesional • Materiales didácticos • Apoyo a políticas y programas • Implementación de normas • Compromiso del liderazgo escolar	siguiente: • Formación profesional • Materiales didácticos • Apoyo a políticas y programas • Implementación de normas • Compromiso del liderazgo escolar	
Interfaz de datos escolares de California y DataQuest Prioridad 4 Rendimiento de los estudiantes, medido por todos los indicadores siguientes: (A) Evaluaciones estatales aplicadas de conformidad con el Artículo 4, si el capítulo 5 de la parte 33 o cualquier evaluación posterior, según lo certificado por el consejo estatal	DataQuest e Interfaz de datos escolares de California 2019 Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) Nivel de rendimiento en artes lingüísticas en inglés en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Todos los estudiantes DFS +26.7 “Medio-Amarillo”	Interfaz de datos escolares de CA 2019 Distancia de la norma (DFS) 2021 Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) “Cumplió la norma” y puntuación media de la escala Nivel de rendimiento en artes lingüísticas en inglés en la Evaluación CAASPP Todos los estudiantes DFS +26.7 “Medio-Amarillo” 57 %, cumplió la norma	Interfaz de datos escolares de CA 2022 Distancia de la norma (DFS) 2021 SBAC “Cumplió la norma” y puntuación media de la escala Nivel de rendimiento en artes lingüísticas en inglés en la Evaluación CAASPP Todos los estudiantes DFS +25.1 “Medio” 64.6 %, cumplió la norma Puntuación media de la escala 2021 2603 Puntuación media de la escala 2022 2607	Interfaz de Datos Escolares de CA 2023 Distancia de la norma (DFS) 2023 SBAC “Cumplió la norma” y puntuación media de la escala Nivel de rendimiento en artes lingüísticas en inglés en la Evaluación CAASPP Todos los estudiantes DFS +27.8 “Medio” 63.0 %, cumplió la norma Puntuación media de la escala 2022 2607 Puntuación media de la escala 2023 2609	DataQuest e Interfaz de datos escolares de California Distancia de la norma (DFS) CAASPP de Artes lingüísticas en inglés Todos los estudiantes +30 DFS — 63 % cumplió la norma Estudiantes en desventaja socioeconómica +25 DFS — 61 % cumplió la norma Estudiantes del inglés -40 DFS — 20 % cumplió la norma Estudiantes con

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	61.6 %, cumplió la norma Estudiantes en desventaja socioeconómica DFS +21.9 “Medio-Amarillo” 59.8 %, cumplió la norma Estudiantes del inglés DFS -53.1 “Muy bajo-Rojo” 8.2 %, cumplió la norma Alumnos con discapacidades DFS -94.1 “Muy bajo-Rojo” 16.1 %, cumplió la norma Nivel de rendimiento en matemáticas en la evaluación CAASPP Todos los estudiantes DFS -58.9 “Medio-Amarillo” 32.4 %, cumplió la norma Estudiantes en desventaja socioeconómica	Puntuación media de la escala 2019 2608 Puntuación media de la escala 2021 2603 Estudiantes en desventaja socioeconómica DFS +21.9, “Medio-Amarillo” 55 %, cumplió la norma Puntuación media de la escala 2019 2607 Puntuación media de la escala 2021 2595 Estudiantes del inglés DFS -53.1 “Muy bajo-Rojo” 11 %, cumplió la norma Puntuación media de la escala 2019 2492 Puntuación media de la escala 2021 2476 Alumnos con discapacidades DFS -94.1 “Muy bajo-Rojo” 9 %, cumplió la norma Puntuación media de la escala 2019 2472 Puntuación media de la escala 2021 2461	Estudiantes en desventaja socioeconómica DFS +19.5 “Medio” 63.4 %, cumplió la norma Puntuación media de la escala 2021 2595 Puntuación media de la escala 2022 2601 Estudiantes del inglés DFS -49.9 “Muy bajo” 18.6 %, cumplió la norma Puntuación media de la escala 2021 2476 Puntuación media de la escala 2022 2450 Alumnos con discapacidades DFS -114.2 “Muy bajo” 14.86 %, cumplió la norma Puntuación media de la escala 2021 2461 Puntuación media de la escala 2022 2450 Nivel de rendimiento en matemáticas en la evaluación CAASPP Todos los estudiantes	Estudiantes en desventaja socioeconómica DFS +21.4 “Medio” 60.8 %, cumplió la norma Puntuación media de la escala 2022 2601 Puntuación media de la escala 2023 2604 Estudiantes del inglés DFS -41.3 “Medio” 17.6 %, cumplió la norma Puntuación media de la escala 2022 2450 Puntuación media de la escala 2023 2501 Alumnos con discapacidades DFS -92 “Muy bajo” 24.55 %, cumplió la norma Puntuación media de la escala 2022 2450 Puntuación media de la escala 2023 2547 Nivel de rendimiento en matemáticas en la evaluación CAASPP Todos los estudiantes DFS -79.4 “Bajo”	Alumnos con discapacidades -80 DFS — 20 % cumplió la norma CAASPP de Matemáticas Todos los estudiantes -50 DFS — 34 % cumplió la norma Estudiantes en desventaja socioeconómica -59 DFS — 32 % cumplió la norma Estudiantes del inglés -120 DFS — 15 % cumplió la norma Estudiantes con Alumnos con discapacidades -170 DFS — 10 % cumplió la norma

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	DFS -65.1 “Bajo-Naranja” 30.8 %, cumplió la norma Estudiantes del inglés DFS -135 “Muy bajo-Rojo” 2.4 %, cumplió la norma Alumnos con discapacidades DFS -183 “Muy bajo-Rojo” 0 %, cumplió la norma	Nivel de rendimiento en matemáticas en la evaluación CAASPP Todos los estudiantes DFS -58.9 “Medio-Amarillo” 28 %, cumplió la norma Puntuación media de la escala 2019 2566 Puntuación media de la escala 2021 2567 Estudiantes en desventaja socioeconómica DFS -65.1 “Bajo-Naranja” 26 %, cumplió la norma Puntuación media de la escala 2019 2561 Puntuación media de la escala 2021 2558 Estudiantes del inglés DFS -135 “Muy bajo-Rojo” 3 %, cumplió la norma Puntuación media de la escala 2019 2458 Puntuación media de la escala 2021 2461 Alumnos con discapacidades	DFS -81.1 “Medio” 25.6 %, cumplió la norma Puntuación media de la escala 2021 2567 Puntuación media de la escala 2022 2544 Estudiantes en desventaja socioeconómica DFS -87 “Bajo” 24 %, cumplió la norma Puntuación media de la escala 2021 2558 Puntuación media de la escala 2022 2538 Estudiantes del inglés DFS -135 “Muy bajo” 1 %, cumplió la norma Puntuación media de la escala 2021 2461 Puntuación media de la escala 2022 2436 Alumnos con discapacidades DFS -198 “Muy bajo” 1 %, cumplió la norma Puntuación media de la escala 2021 2447 Puntuación media de la escala 2022 2402	24.5 %, cumplió la norma Puntuación media de la escala 2022 2544 Puntuación media de la escala 2023 2547 Estudiantes en desventaja socioeconómica DFS -86.5 “Bajo” 22.37 %, cumplió la norma Puntuación media de la escala 2022 2538 Puntuación media de la escala 2023 2540 Estudiantes del inglés DFS -144.6 “Muy bajo” 1.2 %, cumplió la norma Puntuación media de la escala 2022 2436 Puntuación media de la escala 2023 2446 Alumnos con discapacidades DFS -169.9 “Muy bajo” 1.52 %, cumplió la norma Puntuación media de la escala 2022 2402	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		DFS -183 “Muy bajo-Rojo” 5 %, cumplió la norma Puntuación media de la escala 2019 2417 Puntuación media de la escala 2021 2447		Puntuación media de la escala 2023 2440	
Interfaz de datos escolares de California y DataQuest Prioridad 4 Rendimiento de los estudiantes, medido por todos los indicadores siguientes: (A) Evaluaciones estatales aplicadas de conformidad con el Artículo 4, si el capítulo 5 de la parte 33 o cualquier evaluación posterior, según lo certificado por el consejo estatal	Evaluación Alternativa de California CAASPP, Nivel 3, 2019 Inglés Todos los estudiantes 20 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 12.5 % Estudiantes del inglés 0 % Matemáticas Todos los estudiantes 10 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 0 % Estudiantes del inglés 0 %	Evaluación Alternativa de California CAASPP, Nivel 3, 2021 Inglés Todos los estudiantes 14.3 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 14.3 % Estudiantes del inglés 0 % Matemáticas Todos los estudiantes 14.3 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 14.3 % Estudiantes del inglés 0 %	Evaluación Alternativa de California CAASPP, Nivel 3, 2022 Inglés Todos los estudiantes 62 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 62 % Estudiantes del inglés 0 % Matemáticas Todos los estudiantes 62 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 62 % Estudiantes del inglés 0 %	Evaluación Alternativa de California CAASPP, Nivel 3, 2023 Inglés Todos los estudiantes 57 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 57 % Estudiantes del inglés 40 % Matemáticas Todos los estudiantes 42 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 42 % Estudiantes del inglés 40 %	Evaluación Alternativa de California CAASPP, Nivel 3 Inglés Todos los estudiantes 40 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 20 % Estudiantes del inglés 20 % Matemáticas Todos los estudiantes 30 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 20 % Estudiantes del inglés 20 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Interfaz de datos escolares de California y DataQuest Prioridad 4 Rendimiento de los estudiantes, medido por todos los indicadores siguientes: (A) Evaluaciones estatales aplicadas de conformidad con el Artículo 4, si el capítulo 5 de la parte 33 o cualquier evaluación posterior, según lo certificado por el consejo estatal	Prueba de ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) Cumplió la norma, 2019 Todos los estudiantes 19.73 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 18.57 % Estudiantes del inglés 0 % Alumnos con discapacidades 2.67 %	Prueba de ciencias de California (CAST) Cumplió la norma, 2021 Todos los estudiantes 21.6 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 21 % Estudiantes del inglés 0 % Alumnos con discapacidades 0 %	Prueba de ciencias de California (CAST) Cumplió la norma, 2022 Todos los estudiantes 19.42 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 18.38 % Estudiantes del inglés 1 % Alumnos con discapacidades 1 %	Prueba de ciencias de California (CAST) Cumplió la norma, 2023 Todos los estudiantes 25.36 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 22.87 % Estudiantes del inglés 1 % Alumnos con discapacidades 8.33 %	Prueba de ciencias de California (CAST) Cumplió la norma Todos los estudiantes 30.0 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 25.0 % Estudiantes del inglés 10.0 % Alumnos con discapacidades 5.0 %
Prioridad 4 Rendimiento de los estudiantes, medido por todos los indicadores siguientes: (B) El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que cubren los requisitos de acceso a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California	DataQuest Grupo de estudiantes que hayan finalizado A-G, Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés), 2020: Todos los estudiantes 58.3 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 57.1 % Estudiantes del inglés 29.1 %	DataQuest Grupo de estudiantes que hayan finalizado A-G, Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés), 2021: Todos los estudiantes 54.4 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 52.6 % Estudiantes del inglés 35.2 %	DataQuest Grupo de estudiantes que hayan finalizado A-G, Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés), 2022: Todos los estudiantes 60.9 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 59.1 % Estudiantes del inglés 41.7 %	DataQuest Grupo de estudiantes que hayan finalizado A-G, Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés), 2023: Todos los estudiantes 61.5 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 60.0 % Estudiantes del inglés 38.1 %	DataQuest Grupo de estudiantes que hayan culminado A-G, UC: Todos los estudiantes 62 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 60 % Estudiantes del inglés 35 % Alumnos con discapacidades 30 % Estudiantes indigentes 35 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Alumnos con discapacidades 27.7 % Estudiantes indigentes 33.3 %	Alumnos con discapacidades 14.5 % Estudiantes indigentes 31.8 %	Alumnos con discapacidades 29.6 % Estudiantes indigentes 50 %	Alumnos con discapacidades 27.6 % Estudiantes indigentes 11.8 %	
Prioridad 4 Rendimiento de los estudiantes, medido por todos los indicadores siguientes: (C) El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que cubren los requisitos para las secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio que se alinean con las normas y marcos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) aprobados por la junta estatal.	Grupo de estudiantes que hayan culminado su educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 2020: Todos los estudiantes 50 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 53 % Estudiantes del inglés 47.7 % Alumnos con discapacidades 49 % Estudiantes indigentes 31 %	Grupo de estudiantes que hayan culminado su educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 2021: Todos los estudiantes 40 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 40 % Estudiantes del inglés 32 % Alumnos con discapacidades 33.3 % Estudiantes indigentes 27.3 %	Grupo de estudiantes que hayan culminado su educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 2022: Todos los estudiantes 31.4 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 30.4 % Estudiantes del inglés 22.6 % Alumnos con discapacidades 16.7 % Estudiantes indigentes 25.0 %	Grupo de estudiantes que hayan culminado su educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 2023: Todos los estudiantes 55.3 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 56.0 % Estudiantes del inglés 45.0 % Alumnos con discapacidades 56.0 % Estudiantes indigentes 0 %	Grupo de estudiantes que hayan culminado su CTE del Sistema CALPADS: Todos los estudiantes 55 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 56 % Estudiantes del inglés 50 % Alumnos con discapacidades 60 % Estudiantes indigentes 40 %
Prioridad 4 Rendimiento de los estudiantes, medido por todos los	Grupo de estudiantes que hayan culminado su CTE del Sistema	Grupo de estudiantes que hayan culminado su CTE del Sistema	Grupo de estudiantes que hayan culminado su CTE del Sistema	Grupo de estudiantes que hayan culminado su CTE del Sistema	Grupo de estudiantes que hayan culminado su CTE del Sistema CALPADS:

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
indicadores siguientes: (D) El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los dos tipos de cursos descritos en los subapartados (B) y (C).	CALPADS, A-G, UC, 2020: Todos los estudiantes 31. % Estudiantes en desventaja socioeconómica 27.8 % Estudiantes del inglés 16.3 % Alumnos con discapacidades 17.6 % Estudiantes indigentes 12.5 %	CALPADS, A-G, UC, 2021: Todos los estudiantes 24.7 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 23.7 % Estudiantes del inglés 13.6 % Alumnos con discapacidades 6.9 % Estudiantes indigentes 13.6 %	CALPADS, A-G, UC, 2022: Todos los estudiantes 22.7 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 21.4 % Estudiantes del inglés 11.0 % Alumnos con discapacidades 2.1 % Estudiantes indigentes 15.0 %	CALPADS, A-G, UC, 2023: Todos los estudiantes 33.6 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 32.2 % Estudiantes del inglés 15.0 % Alumnos con discapacidades 19.4 % Estudiantes indigentes 5.0 %	Todos los estudiantes 35.0 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 30.0 % Estudiantes del inglés 19.0 % Alumnos con discapacidades 20 % Estudiantes indigentes 20 %
Prioridad 4 Rendimiento de los estudiantes, medido por todos los indicadores siguientes: (E) El porcentaje de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del inglés según las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).	Indicador de progreso de los estudiantes del inglés en la Interfaz de datos escolares de California, 2019 Estado “Medio” El 49 % está progresando hacia el dominio del inglés	Progreso de los estudiantes del inglés 2021, DataQuest Estado “Bajo” El 37 % está progresando hacia el dominio del inglés	Indicador de progreso de los estudiantes del inglés en la Interfaz de datos escolares de California, 2022 Estado “Medio” El 52 % está progresando hacia el dominio del inglés	Indicador de progreso de los estudiantes del inglés en la Interfaz de datos escolares de California, 2023 Estado “Alto” El 56.7 % está progresando hacia el dominio del inglés	Indicador de progreso de los estudiantes del inglés en la Interfaz de datos escolares de California Estado “Alto” 60 % que progresan en el dominio del inglés

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 4 Rendimiento de los estudiantes, medido por todos los indicadores siguientes: (F) La tasa de reclasificación de estudiantes del inglés.	Tasa de reclasificación 2021, DataQuest 15.2 %	Tasa de reclasificación 2020-21, DataQuest 12.7 %	Tasa de reclasificación 2021-22, datos locales 14.3 %	Tasa de reclasificación 2022-23, datos locales 18.1 %	Tasa de reclasificación 18.0 %
Prioridad 4 Rendimiento de los estudiantes, medido por todos los indicadores siguientes: (G) El porcentaje de estudiantes que han aprobado un examen de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con una puntuación de 3 o superior.	Aprobación de AP de College Board, 2020: Porcentaje que aprobaron: Todos los estudiantes 42.3 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 57.7 %	Aprobación de AP de College Board, 2021: Porcentaje que aprobaron: Todos los estudiantes 22 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 38.2 %	Aprobación de AP de College Board, 2022: Porcentaje que aprobaron: Todos los estudiantes 42 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 47 %	Aprobación de AP de College Board, 2023: Porcentaje que aprobaron: Todos los estudiantes 36 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 47 %	Aprobación de AP de College Board: Porcentaje que aprobaron: 45.0 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 59 %
Prioridad 4 Rendimiento de los estudiantes, medido por todos los indicadores siguientes: (H) El porcentaje de estudiantes que demuestran estar preparados para la universidad según el	Preparación para la universidad,Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) , DataQuest: Artes lingüísticas en inglés Todos los estudiantes 61.6 %	Preparación para la universidad, EAP, DataQuest, 2021: Artes lingüísticas en inglés Todos los estudiantes 57.4 % Estudiantes en desventaja	Preparación para la universidad, EAP, DataQuest, 2022: Artes lingüísticas en inglés Todos los estudiantes 64 % Estudiantes en desventaja	Preparación para la universidad, EAP, DataQuest, 2023: Artes lingüísticas en inglés Todos los estudiantes 63 % Estudiantes en desventaja	Preparación para la universidad, EAP: Artes lingüísticas en inglés Todos los estudiantes 62.0 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 61.0 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) o cualquier evaluación posterior de preparación para la universidad	Estudiantes en desventaja socioeconómica 59.8 % Estudiantes del inglés 8.21 % Alumnos con discapacidades 16.13 % Matemáticas Todos los estudiantes 32.39 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 30.83 % Estudiantes del inglés 2.42 % Alumnos con discapacidades 0.00 %	socioeconómica 54.8 % Estudiantes del inglés 11 % Alumnos con discapacidades 8.5 % Matemáticas Todos los estudiantes 28.5 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 26 % Estudiantes del inglés 3 % Alumnos con discapacidades 4.5 %	socioeconómica 63.41 % Estudiantes del inglés 18.67 % Alumnos con discapacidades 14.86 % Matemáticas Todos los estudiantes 25.61 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 25.61 % Estudiantes del inglés 1 % Alumnos con discapacidades 2.7 %	socioeconómica 60.85 % Estudiantes del inglés 17.60 % Alumnos con discapacidades 21.21 % Matemáticas Todos los estudiantes 24.55 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 22.37 % Estudiantes del inglés 1.2 % Alumnos con discapacidades 1.5 %	Estudiantes del inglés 10.0 % Alumnos con discapacidades 17.0 % Matemáticas Todos los estudiantes 35.0 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 33.0 % Estudiantes del inglés 8.5 % Alumnos con discapacidades 5.0 %
DataQuest Prioridad 4 Rendimiento de los estudiantes, medido por todos los indicadores siguientes: (H) El porcentaje de estudiantes que demuestran estar preparados para la universidad según el Programa EAP o cualquier evaluación	Estado del indicador de Preparación Universitaria y Vocacional (CCR, por sus siglas en inglés) de la Interfaz de datos escolares de California 2020: Todos los estudiantes 72.5 % “Muy alto” Estudiantes en desventaja	Estado del indicador de Preparación Universitaria y Vocacional (CCR, por sus siglas en inglés) de la Interfaz de datos escolares de California 2021: Todos los estudiantes 72.5 % “Muy alto” Estudiantes en desventaja	Estado del indicador de Preparación Universitaria y Vocacional (CCR, por sus siglas en inglés) de la Interfaz de datos escolares de California 2022: No se ha notificado ningún indicador de la universidad/carrera (CCI, por sus siglas	Estado del indicador de Preparación Universitaria y Vocacional (CCR, por sus siglas en inglés) de la Interfaz de datos escolares de California 2023: Todos los estudiantes 76.5 % “Muy alto” Estudiantes en desventaja	Estado del indicador de Preparación Universitaria y Vocacional (CCR, por sus siglas en inglés) de la Interfaz de datos escolares de California: Todos los estudiantes “Muy alto” Estudiantes en desventaja

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
posterior de preparación para la universidad	socioeconómica 72 % “Muy alto” Estudiantes del inglés 52.5 % “Medio” Alumnos con discapacidades 35.5 % “Medio” Indigentes 66.7 % “Alto” Obtención de créditos de inscripción simultánea, CALPADS, 2020: Todos los estudiantes 48 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 50 % Estudiantes del inglés 23.4 % Jóvenes de crianza temporal 40 % Alumnos con discapacidades 17.5 %	socioeconómica 72 % “Muy alto” Estudiantes del inglés 52.5 % “Medio” Alumnos con discapacidades 35.5 % “Medio” Indigentes 66.7 % “Alto” Obtención de créditos de inscripción simultánea, CALPADS, 2020-21: Todos los estudiantes 35.1 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 37 % Estudiantes del inglés 18.1 % Alumnos con discapacidades 10.1 % Créditos universitarios del grupo de cuatro años, Interfaz de datos escolares de California Todos los estudiantes 78 % Estudiantes en desventaja	en inglés) para el ciclo escolar 2022 Obtención de créditos de inscripción simultánea, CALPADS, 2021-22: Todos los estudiantes 45.01 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 43.73 % Estudiantes del inglés 21.9 % Alumnos con discapacidades 16.84 % Créditos universitarios del grupo de cuatro años, Interfaz de datos escolares de California Todos los estudiantes 84.2 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 83.5 % Estudiantes del inglés 72.3 % Alumnos con discapacidades 53.1 % Estudiantes indigentes 45.0 %	socioeconómica 75.5 % “Muy alto” Estudiantes del inglés 54.3 % “Medio” Alumnos con discapacidades 46.7 % “Medio” Indigentes 38.9 % “Alto” Obtención de créditos de inscripción simultánea, CALPADS, 2022-23: Todos los estudiantes 55 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 54 % Estudiantes del inglés 27.15 % Alumnos con discapacidades 28.76 % Créditos universitarios del grupo de cuatro años, Interfaz de datos escolares de California Todos los estudiantes 85.7 % Estudiantes en desventaja	socioeconómica “Muy alto” Estudiantes del inglés “Alto” Alumnos con discapacidades 35.5 % “Alto” Estudiantes indigentes 66.7 % “Alto” Obtención de créditos de inscripción simultánea, CALPADS: Todos los estudiantes 50 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 52 % Estudiantes del inglés 25 % Jóvenes de crianza temporal 42 % Alumnos con discapacidades 20 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		socioeconómica 77 % Estudiantes del inglés 66 % Alumnos con discapacidades 44 % Estudiantes indigentes 59 %		socioeconómica 85.4 % Estudiantes del inglés 75.3 % Alumnos con discapacidades 67.3 % Estudiantes indigentes 100 %	

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.
Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Las acciones planificadas para el Objetivo 1, “Proporcionar una educación de alta calidad para mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes según los indicadores estatales para todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal, en todas las áreas de contenido académico básico”, se implementaron como se describe en el LCAP con diferencias sustanciales mínimas. A continuación se señalan los éxitos y/o desafíos:

ACCIÓN 1.1 — ENSEÑANZA DE ALTA CALIDAD: Se ofrecieron diecisiete miércoles de inicio tardío para que los maestros analizaran los datos y perfeccionaran la enseñanza para cerrar la brecha de logros académicos para los estudiantes del inglés, aquellos en situación de crianza temporal y los de bajos ingresos. Los maestros dispusieron de tiempo de obligaciones adicionales para perfeccionar el plan de estudios y las evaluaciones basándose en el análisis de los datos.

ACCIÓN 1.2 — FORMACIÓN PROFESIONAL Y APOYO: Antes del comienzo de cada semestre se han incrementado por dos los días de trabajo de los maestros para la formación profesional orientada al análisis de datos con el objetivo de mejorar la enseñanza y los resultados de los estudiantes. Además, se ofrecieron oportunidades de formación profesional a los departamentos centrales.
El distrito siguió financiando el programa de iniciación de los maestros y el de los mentores para ayudar a los nuevos maestros.

ACCIÓN 1.3 — RETENCIÓN DE LOS MAESTROS: Con el fin de proporcionar una enseñanza de calidad constante, se ha seguido financiando una parte de los aumentos salariales para retener a los maestros.

ACCIÓN 1.4 — MATERIAL DIDÁCTICO COMPLEMENTARIO: El rendimiento de los estudiantes se vio respaldado por la conservación de los contratos de materiales didácticos, software y suministros suplementarios alineados con las normas.

ACCIÓN 1.5 — ENSEÑANZA E INTERVENCIONES COMPLEMENTARIAS: Para cerrar la brecha de logros académicos, a lo largo del año se realizaron intervenciones durante el día, así como tutorías extracurriculares y los sábados. Se llevaron a cabo según lo previsto las acciones relativas a las partes de la escuela de verano, junto con las excursiones, los incentivos y el transporte. No se implementó durante el ciclo escolar 23-24 la acción para el financiamiento de un conductor de autobús adicional para cada preparatoria integral a fin de transportar a los estudiantes para que tengan acceso a amplia oferta de estudios debido a que se proporcionó una oferta más equilibrada de cursos en todas las escuelas del distrito.

ACCIÓN 1.6 — REDUCCIÓN DEL NÚMERO DE ESTUDIANTES POR CLASE: Con esta acción se proporcionaron maestros adicionales para reducir el tamaño promedio de las clases en las materias académicas básicas, lo que permitió que los estudiantes del inglés, quienes están en situación de crianza temporal y los de bajos ingresos, tuvieran menos barreras para acceder a sus maestros y a los apoyos de enseñanza.

ACCIÓN 1.7 — PERSONAL AUXILIAR: Todos los puestos que recibieron apoyo por esta acción se cubrieron durante el ciclo escolar 2023-24, con el propósito de apoyar al personal para mejorar los resultados de los estudiantes.

ACCIÓN 1.8 — ENTRENADORES ACADÉMICOS: Los entrenadores apoyaron a los maestros modelando estrategias de enseñanza que involucraron a los estudiantes en el aprendizaje de las normas de contenido y apoyaron las necesidades de enseñanza de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés, Alumnos con discapacidades y los estudiantes de bajos ingresos.

ACCIÓN 1.9 — PERSONAL AUXILIAR CLASIFICADO: El personal auxiliar en esta acción, incluidos los empleados para el ELD, de apoyo de TI, el personal de aprendizaje basado en el trabajo/para indigentes/para personas situación de crianza temporal y los asistentes de enseñanza se mantuvieron para proporcionar apoyo específico a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos ingresos.

ACCIÓN 1.10 — AUMENTO DE LAS SECCIONES A-G Y DE AP DE LA UC: Se ofrecieron secciones adicionales de A-G y AP de la UC para permitir interacciones en grupos más pequeños, enriquecimiento y progreso general hacia el dominio.

ACCIÓN 1.11 — ESTRATEGIAS DE PREPARACIÓN PARA A-G DE UC Y DE APROBACIÓN DE AP: Este año se han gastado recursos para ofrecer a los estudiantes la oportunidad de repetir los cursos A-G en línea, cubrir el costo de las tarifas de los exámenes de AP, ofrecer viajes de visitas a las universidades y celebrar talleres para padres sobre la preparación para la universidad y los requisitos de A-G.

ACCIÓN 1.12 — TECNOLOGÍA: La adquisición de tecnología actualizada y de licencias de gestión de datos siguió siendo una de las prioridades durante el ciclo escolar 2023-24. Este año se han instalado en todas las escuelas nuevos proyectores y dispositivos para los estudiantes en los salones de clases.

ACCIÓN 1.13 — RECONOCIMIENTO DE ESTUDIANTES Y PERSONAL: Para celebrar los logros de los estudiantes en los indicadores estatales, a lo largo del año se celebraron en todas las escuelas del distrito actos de reconocimiento a los estudiantes y al personal.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Al examinar las diferencias entre los gastos presupuestados y los reales estimados para el Objetivo 1, no se observó una diferencia material entre los gastos globales previstos ($10 356 981) y los gastos reales estimados ($10 466 676). El siguiente análisis de las acciones individuales dentro del Objetivo 1 muestra:

ACCIÓN 1.1 — ENSEÑANZA DE ALTA CALIDAD: No hay diferencias significativas entre los gastos previstos y los reales.

ACCIÓN 1.2 — FORMACIÓN PROFESIONAL Y APOYO: No hay diferencias significativas entre los gastos previstos y los reales.

ACCIÓN 1.3 — RETENCIÓN DE LOS MAESTROS: No hay diferencias significativas entre los gastos previstos y los reales.

ACCIÓN 1.4 — MATERIAL DIDÁCTICO COMPLEMENTARIO: No hay diferencias significativas entre los gastos previstos y los reales.

ACCIÓN 1.5 — ENSEÑANZA E INTERVENCIONES COMPLEMENTARIAS: No hay diferencias significativas entre los gastos previstos y los reales.

ACCIÓN 1.6 — REDUCCIÓN DEL NÚMERO DE ESTUDIANTES POR CLASE: No hay diferencias significativas entre los gastos previstos y los reales.

ACCIÓN 1.7 — PERSONAL AUXILIAR: No hay diferencias significativas entre los gastos previstos y los reales.

ACCIÓN 1.8 — ENTRENADORES ACADÉMICOS: No hay diferencias significativas entre los gastos previstos y los reales.

ACCIÓN 1.9 — PERSONAL AUXILIAR CLASIFICADO: No hay diferencias significativas entre los gastos previstos y los reales.

ACCIÓN 1.10 — AUMENTO DE LAS SECCIONES A-G Y DE AP DE LA UC: No hay diferencias significativas entre los gastos previstos y los reales.

ACCIÓN 1.11 — ESTRATEGIAS DE PREPARACIÓN PARA A-G DE UC Y DE APROBACIÓN DE AP: No hay diferencias significativas entre los gastos previstos y los reales.

ACCIÓN 1.12 — TECNOLOGÍA: No hay diferencias significativas entre los gastos previstos y los reales.

ACCIÓN 1.13 — RECONOCIMIENTO DE ESTUDIANTES Y PERSONAL: No hay diferencias significativas entre los gastos previstos y los reales.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

El análisis de los datos del Objetivo 1 arrojó los siguientes resultados:

ACCIÓN 1.1 — ENSEÑANZA DE ALTA CALIDAD:

- Alcanzado en 2023, en la evaluación SBAC se cumplió o superó la norma para inglés y matemáticas (Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 63.03 %; matemáticas 24.55 %) y para los estudiantes en desventaja económica (Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 60.85 %; matemáticas 22.37 %);
- Alcanzado, el 57 % lo cumplió o superó en las evaluaciones alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) en inglés y el 42 % lo cumplió o superó en las CAA en matemáticas;
- Aumentó en 2023, en la prueba CAST se “Cumplió la norma” para todos los estudiantes y los estudiantes en desventaja socioeconómica a 25.36 % y 22.87 % de 19.42 % y 18.38 %, respectivamente;
- Logrado, 2023, UC, tasas de A-G muy por encima de los niveles estatales para los estudiantes del inglés, 38.1 %, y los estudiantes en desventaja económica, 60.0 %; aumento de todos los estudiantes, porcentaje de 60.9 % a 61.5 %.
- Aumento de un nivel “medio” del 52 % de estudiantes del inglés que progresan hacia la competencia lingüística a un nivel “alto” del 56.7 %.
- Aumento de la tasa de reclasificación en 2023 del 14.3 % al 18.1 %.
- Alcanzado, 2023, indicador de estudios universitarios y profesionales en un nivel “Muy alto” para los estudiantes en desventaja económica, “Alto” para los jóvenes indigentes y “Medio” para el subgrupo de estudiantes del inglés;
- Se ha mantenido en un 47 % la tasa de aprobados en AP para los estudiantes en desventaja económica;

- Mejoró el logro de créditos universitarios del grupo de cuatro años 2022-23 al 85.7 % para todos los estudiantes, al 85.4 % para los estudiantes en desventaja económica, al 75.3 % para los estudiantes del inglés y al 67.3 % para los Alumnos con discapacidades.

ACCIÓN 1.2 — FORMACIÓN PROFESIONAL Y APOYO, ACCIÓN 1.3 — RETENCIÓN DE LOS MAESTROS, ACCIÓN 1.4 - MATERIAL DIDÁCTICO COMPLEMENTARIO:

- Estas prácticas han sido efectivas para mantener la implementación de las normas de contenido (norma cumplida de la Interfaz de datos escolares de CA), así como para alcanzar los logros señalados en la Acción 1.

ACCIÓN 1.5 — ENSEÑANZA E INTERVENCIONES COMPLEMENTARIAS, ACCIÓN 1.6 — REDUCCIÓN DEL NÚMERO DE ESTUDIANTES POR CLASE, ACCIÓN 1.7 — PERSONAL AUXILIAR, ACCIÓN 1.8 — ENTRENADORES ACADÉMICOS, ACCIÓN 1.9 — PERSONAL AUXILIAR CLASIFICADO:

- Cada una de estas acciones fue eficaz en la consecución del porcentaje de “Cumplió la norma” de SBAC en ELA y matemáticas, A-G de la UC y las tasas de reclasificación de estudiantes del inglés muy por arriba de los niveles estatales y del condado, el aumento de la inscripción simultánea de logro de crédito, y la consecución de los logros señalados en la Acción 1.

ACCIÓN 1.10 — AUMENTO DE LAS SECCIONES A-G Y DE AP DE LA UC, ACCIÓN 1.11 — ESTRATEGIAS DE PREPARACIÓN PARA A-G DE LA UC Y DE APROBACIÓN DE AP:

- Las secciones adicionales A-G y de AP en la UC en la Acción 10 han sido eficaces para mantener el aumento de las tasas de A-G de la UC en cada subgrupo y la tasa de aprobación de AP como se señala en la Acción 1.

ACCIÓN 1.12 — TECNOLOGÍA:

- Se ha determinado que el progreso de los estudiantes es efectivo con base en el logro de los estándares SBAC en inglés y matemáticas por arriba de los niveles del condado y del estado; las tasas de A-G de la UC están muy por arriba de los niveles estatales para los estudiantes del inglés y los estudiantes en desventaja económica; el mantenimiento de las tasas de reclasificación de los estudiantes del inglés está por arriba de los niveles estatales; la mejora de las tasas de aprobación de AP y el aumento de la obtención de créditos de inscripción simultánea para todos los subgrupos.

ACCIÓN 1.13 — RECONOCIMIENTO DE ESTUDIANTES Y PERSONAL:

- Esta acción fue eficaz en el mantenimiento de una cultura que nutre la mejora de los resultados estudiantiles observados en la evaluación SBAC para ELA y matemáticas para los estudiantes en desventaja económica; A-G de la UC y las tasas de finalización de CTE para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes en desventaja económica; el progreso de los estudiantes del inglés; colocación avanzada aprobada para los estudiantes en desventaja económica; y la preparación para la universidad para los estudiantes del inglés, los jóvenes indigentes y los estudiantes en desventaja económica, como se ha indicado anteriormente.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Las enmiendas a las acciones y servicios para el LCAP de 2024-2025 incluyen:

ACCIÓN 1.5: INSTRUCCIÓN E INTERVENCIONES COMPLEMENTARIAS: El punto “G” se eliminará del LCAP de 2024-2025, ya que la necesidad de viajar entre los planteles se ha resuelto mediante maestros itinerantes y ofertas de cursos equitativas en todos los planteles escolares.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Ofrecer acceso a una amplia oferta de estudios y maximizar el rendimiento en idiomas del mundo, educación física, artes visuales y escénicas y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes en desventaja económica.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuestas a padres y estudiantes, CALPADS e Interfaz de datos escolares de California Prioridad 7. La medida en que: (a) Los estudiantes tienen acceso y están inscritos en una amplia oferta de estudios que incluye los cursos descritos en las secciones 51220 (a)-(i), según corresponda.	Encuestas a padres y estudiantes, CALPADS e Interfaz de datos escolares de California “Norma cumplida” de la Interfaz de datos escolares de California Encuesta de acceso a una amplia oferta de estudios, otoño de 2020 98 % de los estudiantes están de acuerdo 97 % de los padres están de acuerdo Créditos de inscripción simultánea, CALPADS, 2019-20:	Encuestas a padres y estudiantes, CALPADS e Interfaz de datos escolares de California, 2021 “Norma cumplida” de la Interfaz de datos escolares de California Encuesta de acceso a una amplia oferta de estudios, otoño de 2021 98.5 % de los estudiantes están de acuerdo 94.2 % de los padres están de acuerdo Créditos de inscripción simultánea, CALPADS 2020-21:	Encuestas a padres y estudiantes, CALPADS e Interfaz de datos escolares de California, 2022 “Norma cumplida” de la Interfaz de datos escolares de California Encuesta de acceso a una amplia oferta de estudios, otoño de 2022 93 % de los estudiantes están de acuerdo 97 % de los padres están de acuerdo Créditos de inscripción simultánea, CALPADS, 2021-22:	Encuestas a padres y estudiantes, CALPADS e Interfaz de datos escolares de California, 2023 “Norma cumplida” de la Interfaz de datos escolares de California Encuesta de acceso a una amplia oferta de estudios, 2024 90 % de los estudiantes están de acuerdo 96 % de los padres están de acuerdo Créditos de inscripción simultánea, CALPADS, 2022-23:	Norma cumplida Encuesta de acceso a una amplia oferta de estudios 98 % de los estudiantes están de acuerdo 98 % de los padres están de acuerdo Obtención de créditos de inscripción simultánea: Todos los estudiantes 50 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 52 % Estudiantes del inglés 25 % Jóvenes de crianza temporal 42 % Alumnos con discapacidades 20 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Todos los estudiantes 48 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 50 % Estudiantes del inglés 23.4 % Jóvenes de crianza temporal 40 % Alumnos con discapacidades 17.5 % Indicador universitario y profesional de la Interfaz de datos escolares de CA, 2020: Todos los estudiantes 72.5 % Estado “Muy alto” Estudiantes en desventaja socioeconómica 72 % Estado “Muy alto” Estudiantes del inglés 52.5 % Estado “Medio” Alumnos con discapacidades 35.5 % Estado “Medio” Estudiantes indigentes 66.7 % Estado “Alto”	Todos los estudiantes 35.1 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 37 % Estudiantes del inglés 18.1 % Alumnos con discapacidades 10.1 % Indicador universitario y profesional de la Interfaz de datos escolares de CA, 2021: El CCI no se informó en la Interfaz de datos escolares de California de 2021.	Todos los estudiantes 43.16 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 41.87 % Estudiantes del inglés 15.02 % Alumnos con discapacidades 13.61 % Indicador universitario y profesional de la Interfaz de datos escolares de CA, 2022: El CCI no se informó en la Interfaz de datos escolares de California de 2022.	Todos los estudiantes 55 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 54 % Estudiantes del inglés 27.15 % Alumnos con discapacidades 28.76 % Indicador universitario y profesional de la Interfaz de datos escolares de CA, 2023: 76.5 % “Muy alto”	Indicador universitario y profesional Todos los estudiantes Estado “Muy alto” Estudiantes en desventaja socioeconómica Estado “Muy alto” Estudiantes del inglés Estado “Alto” Alumnos con discapacidades Estado “Alto” Estudiantes indigentes Estado “Alto”
Encuestas a padres y estudiantes,	“Norma cumplida” de la Interfaz de datos	“Norma cumplida” de la Interfaz de datos	“Norma cumplida” de la Interfaz de datos	“Norma cumplida” de la Interfaz de datos	Norma cumplida

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
CALPADS e Interfaz de datos escolares de California Prioridad 7. La medida en que: (b) Los estudiantes tienen acceso y están inscritos en programas y servicios desarrollados y proporcionados a estudiantes sin duplicar.	escolares de California Encuesta de acceso a una amplia oferta de estudios, otoño de 2020 98 % de los estudiantes están de acuerdo 97 % de los padres están de acuerdo Créditos de inscripción simultánea, 2019-20: Todos los estudiantes 48 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 50 % Estudiantes del inglés 23.4 % Jóvenes de crianza temporal 40 % Alumnos con discapacidades 17.5 % Indicador universitario y profesional, 2020: Todos los estudiantes 72.5 % Estado “Muy alto” Estudiantes en desventaja	escolares de California Encuesta de acceso a una amplia oferta de estudios, otoño de 2021 98.5 % de los estudiantes están de acuerdo 94.2 % de los padres están de acuerdo Créditos de inscripción simultánea, CALPADS, 2020-21: Todos los estudiantes 35.1 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 37 % Estudiantes del inglés 18.1 % Alumnos con discapacidades 10.1 % Grupo de créditos universitarios de 2021 de la Interfaz de datos escolares de California: Todos los estudiantes 77.9 % Estudiantes en desventaja	escolares de California Encuesta de acceso a una amplia oferta de estudios, otoño de 2022 93 % de los estudiantes están de acuerdo 97 % de los padres están de acuerdo Créditos de inscripción simultánea, CALPADS, 2021-22: Todos los estudiantes 43.16 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 41.87 % Estudiantes del inglés 15.02 % Alumnos con discapacidades 13.61 % Grupo de créditos universitarios de 2022 de la Interfaz de datos escolares de California: Todos los estudiantes 84.2 %	escolares de California Encuesta de acceso a una amplia oferta de estudios, 2024 90 % de los estudiantes están de acuerdo 96 % de los padres están de acuerdo Créditos de inscripción simultánea, CALPADS, 2022-23: Todos los estudiantes 55 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 54 % Estudiantes del inglés 27.15 % Alumnos con discapacidades 28.76 % Grupo de créditos universitarios de 2023 de la Interfaz de datos escolares de California: Todos los estudiantes 85.7 % Estudiantes en desventaja	Encuesta de acceso a una amplia oferta de estudios 98 % de los estudiantes están de acuerdo 98 % de los padres están de acuerdo Obtención de créditos de inscripción simultánea: Todos los estudiantes 50 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 52 % Estudiantes del inglés 25 % Jóvenes de crianza temporal 42 % Alumnos con discapacidades 20 % Indicador universitario y profesional Todos los estudiantes Estado “Muy alto” Estudiantes en desventaja socioeconómica Estado “Muy alto” Estudiantes del inglés Estado “Alto” Alumnos con discapacidades Estado “Alto”

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	socioeconómica 72 % Estado “Muy alto” Estudiantes del inglés 52.5 % Estado “Medio” Alumnos con discapacidades 35.5 % Estado “Medio” Estudiantes indigentes 66.7 % Estado “Alto”	socioeconómica 77.2 % Estudiantes del inglés 65.9 % Alumnos con discapacidades 40.1 % Estudiantes indigentes 59.1 % Indicador universitario y profesional de la Interfaz de datos escolares de CA, 2021: El CCI no se informó en la Interfaz de datos escolares de California de 2021.	Estudiantes en desventaja socioeconómica 83.5 % Estudiantes del inglés 72.3 % Alumnos con discapacidades 53.1 % Estudiantes indigentes 45.0 % Indicador universitario y profesional de la Interfaz de datos escolares de CA, 2022: El CCI no se informó en la Interfaz de datos escolares de California de 2022.	socioeconómica 85.4 % Estudiantes del inglés 75.3 % Alumnos con discapacidades 67.3 % Estudiantes indigentes 100 % Indicador universitario y profesional de la Interfaz de datos escolares de CA, 2023: 76.5 % “Muy alto”	Estudiantes indigentes Estado “Alto”
Encuestas a padres y estudiantes, CALPADS e Interfaz de datos escolares de California Prioridad 7. La medida en que: (c) Los estudiantes tienen acceso y están inscritos en programas y servicios desarrollados y prestados a personas con necesidades excepcionales.	Interfaz de datos escolares de CA “Norma cumplida” Encuesta de acceso a una amplia oferta de estudios, otoño de 2020 98 % de los estudiantes están de acuerdo 97 % de los padres están de acuerdo	Interfaz de datos escolares de CA “Norma cumplida” Encuesta de acceso a una amplia oferta de estudios, otoño de 2021 98.5 % de los estudiantes están de acuerdo 94.2 % de los padres están de acuerdo	Interfaz de datos escolares de CA “Norma cumplida” Encuesta de acceso a una amplia oferta de estudios, otoño de 2022 93 % de los estudiantes están de acuerdo 97 % de los padres están de acuerdo	Interfaz de datos escolares de CA “Norma cumplida” Encuesta de acceso a una amplia oferta de estudios, 2024 90 % de los estudiantes están de acuerdo 96 % de los padres están de acuerdo Grupo de créditos universitarios de 2023	Norma cumplida — Acceso a una amplia oferta de estudios 98 % de los estudiantes están de acuerdo 98 % de los padres están de acuerdo Indicador universitario y profesional: Alumnos con discapacidades Estado “Alto”

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Créditos de inscripción simultánea, 2019-20: Alumnos con discapacidades 17.5 % Indicador universitario y profesional, 2020: Alumnos con discapacidades 35.5 % Estado “Medio”	Grupo de créditos universitarios de 2021 de la Interfaz de datos escolares de California: Alumnos con discapacidades 40.1 % Indicador universitario y profesional, 2020: Alumnos con discapacidades 35.5 % Estado “Medio”	Grupo de créditos universitarios de 2021 de la Interfaz de datos escolares de California: Alumnos con discapacidades 53.1 % Indicador universitario y profesional, 2020: Alumnos con discapacidades 35.5 % Estado “Medio”	de la Interfaz de datos escolares de California: Alumnos con discapacidades 67.3 % Indicador universitario y profesional, 2023: Alumnos con discapacidades 46.7 % Estado “Medio”	
CALPADS, aprobación de AP de College Board Prioridad 8: Resultados de los estudiantes en las materias académicas descritas en las subdivisiones (a) a (i) de la sección 51220.	Aprobación de AP de College Board Idiomas del mundo: Todos los estudiantes 87 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 87.6 % Sello estatal de lectoescritura bilingüe 13.6 % Grupo de estudiantes que hayan culminado su educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Sistema de Datos Longitudinales	Aprobación de AP de College Board, 2021 Idiomas del mundo: Todos los estudiantes 70 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 71.4 % Sello estatal de lectoescritura bilingüe Todos los estudiantes 15.8 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 16.7 % Estudiantes del inglés 20.8 %	Aprobación de AP de College Board, 2022 Idiomas del mundo: Todos los estudiantes 76 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 75.9 % Sello estatal de lectoescritura bilingüe Todos los estudiantes 14.9 % Estudiantes en desventaja socioeconómica15.1 % Estudiantes del inglés 3.3 %	Aprobación de AP de College Board, 2023 Idiomas del mundo: Todos los estudiantes 93 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 93 % Sello estatal de lectoescritura bilingüe Todos los estudiantes 22.7 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 22.1 % Estudiantes del inglés 5.5 % Alumnos con discapacidades 6.9 %	Idiomas del mundo: Aprobación de AP 88 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 88.5 % Sello estatal de lectoescritura bilingüe 20 % Estudiantes que finalizan la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Todos los estudiantes 55 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 55 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 2020: Todos los estudiantes 50 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 53 % Estudiantes del inglés 47.7 % Alumnos con discapacidades 49 % Estudiantes indigentes 31 %	Alumnos con discapacidades 4.0 % Estudiantes indigentes 13.6 % Grupo de estudiantes que hayan culminado su educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 2021: Todos los estudiantes 40.10 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 39.80 % Estudiantes del inglés 31.80 % Alumnos con discapacidades 33.30 % Estudiantes indigentes 27.30 %	Alumnos con discapacidades 1.0 % Estudiantes indigentes 10 % Grupo de estudiantes que hayan culminado su educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 2022: Todos los estudiantes 31.4 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 30.4 % Estudiantes del inglés 22.6 % Alumnos con discapacidades 16.7 % Estudiantes indigentes 25.0 %	Estudiantes indigentes 0.0 % Grupo de estudiantes que hayan culminado su educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 2023: Todos los estudiantes 33.0 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 32.0 % Estudiantes del inglés 15.0 % Alumnos con discapacidades 20.0 % Estudiantes indigentes 6.0 %	Estudiantes del inglés 50 % Alumnos con discapacidades 50 % Estudiantes indigentes 35 %
DataQuest Prioridad 8: Resultados de los estudiantes en las materias académicas descritas en las	Prueba de condición física DataQuest — Zona de condición física saludable 2019 Capacidad aeróbica	Cálculo de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) — Zona de condición física saludable 2021	Cálculo de la LEA — Zona de condición física saludable 2022 Capacidad aeróbica Marcapasos 35.00	Cálculo de la LEA — Zona de condición física saludable 2023 Capacidad aeróbica Marcapasos 41.60	Prueba de condición física — Zona de condición física saludable 2019 Capacidad aeróbica Todos los estudiantes 66 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
subdivisiones (a) a (i) de la sección 51220.	Todos los estudiantes 64.9 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 63.4 % Composición corporal Todos los estudiantes 51.4 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 50.3 % Fuerza abdominal Todos los estudiantes 88.7 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 88.7 % Extensión del tronco Todos los estudiantes 91.2 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 91 % Fuerza de la parte superior del cuerpo Todos los estudiantes 63.6 % Estudiantes en desventaja	Capacidad aeróbica Marcapasos 31.50 Composición corporal Todos los estudiantes 27.07 Fuerza abdominal Todos los estudiantes 10.24 Extensión del tronco Todos los estudiantes 8.70 Fuerza de la parte superior del cuerpo Todos los estudiantes 9.73 Flexibilidad Todos los estudiantes 9.69	Composición corporal Todos los estudiantes 25.80 Fuerza abdominal Todos los estudiantes 9.67 Extensión del tronco Todos los estudiantes 9.22 Fuerza de la parte superior del cuerpo Todos los estudiantes 9.80 Flexibilidad Todos los estudiantes 9.94	Composición corporal Todos los estudiantes 26.84 Fuerza abdominal Todos los estudiantes 9.74 Extensión del tronco Todos los estudiantes 9.67 Fuerza de la parte superior del cuerpo Todos los estudiantes 8.88 Flexibilidad Todos los estudiantes 10.16	Estudiantes en desventaja socioeconómica 65 % Composición corporal Todos los estudiantes 53 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 52 % Fuerza abdominal Todos los estudiantes 89 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 89 % Extensión del tronco Todos los estudiantes 91.2 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 91 % Fuerza de la parte superior del cuerpo Todos los estudiantes 65 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 64 % Flexibilidad Todos los estudiantes 80 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	socioeconómica 62.8 % Flexibilidad Todos los estudiantes 79.3 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 79.2 %				Estudiantes en desventaja socioeconómica 80 %
Finales de PPAACC Prioridad 8: Resultados de los estudiantes en las materias académicas descritas en las subdivisiones (a) a (i) de la sección 51220.	Finales de PPAACC Artes visuales y escénicas Concursos del condado y el estado Banda: 1° puesto de la clasificación Percusión: 1° puesto de la clasificación Coro: Calificaciones superiores	Finales de PPAACC 2022 Artes visuales y escénicas Concursos del condado y el estado Banda: 1° puesto de la clasificación Percusión: 1° puesto de la clasificación Coro: Calificaciones superiores	Finales de PPAACC 2023 Artes visuales y escénicas Concursos del condado y el estado Banda: 1° puesto de la clasificación Percusión: 1° puesto de la clasificación Coro: Calificaciones superiores	CSBC Campeones regionales del norte de California Campeones estatales de las divisiones 1A, 2A y 3A SVWAA Campeones de conjunto de percusión en interiores PPAACC Campeones de conjunto de percusión en interiores WGI mundial en pista cubierta Puesto 19 del mundo Artes visuales y escénicas	Artes visuales y escénicas Concursos del condado y el estado Banda: 1° puesto de la clasificación Percusión: 1° puesto de la clasificación Coro: Calificaciones superiores

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
				Concursos del condado y el estado Banda: 1° puesto de la clasificación Percusión: 1° puesto de la clasificación Coro: Calificaciones superiores	

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Las acciones planificadas para el Objetivo 2, “Proporcionar una educación de alta calidad para mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes según los indicadores estatales para todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal, en todas las áreas de contenido académico básico”, se implementaron como se describe en el LCAP con diferencias sustanciales mínimas. A continuación se señalan los éxitos y/o desafíos:

ACCIÓN 2.1 — ENSEÑANZA DE ALTA CALIDAD: Se ofrecieron diecisiete miércoles de inicio tardío para que los maestros analizaran los datos y perfeccionaran la enseñanza para cerrar la brecha de logros académicos para los estudiantes del inglés, aquellos en situación de crianza temporal y los de bajos ingresos. Los maestros dispusieron de tiempo de obligaciones adicionales para perfeccionar el plan de estudios y las evaluaciones basándose en el análisis de los datos.

ACCIÓN 2.2 — FORMACIÓN PROFESIONAL: Los maestros, orientadores y administradores participaron en oportunidades de formación profesional a lo largo del ciclo escolar.

ACCIÓN 2.3 — MATERIALES, EQUIPOS Y SUMINISTROS COMPLEMENTARIOS: A lo largo del ciclo escolar 2023-2024 se apoyó el rendimiento estudiantil comprando materiales y suministros de enseñanza complementarios alineados con los estándares.

ACCIÓN 2.4 — EDUCACIÓN DE CARRERA TÉCNICA E INSCRIPCIÓN SIMULTÁNEA: El Distrito Escolar Delano Joint Union High School (DJUHSD) continuó aumentando la oferta de clases de inscripción simultánea (DE, por sus siglas en inglés) y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para asegurar una amplia oferta de estudios y la obtención de créditos universitarios.

ACCIÓN 2.5 — PERSONAL DE CTE E INSCRIPCIÓN SIMULTÁNEA: El DJUHSD mantuvo el puesto de director de CTE y contrató a los tres empleados de inscripción simultánea según lo previsto.

ACCIÓN 2.6 — ACCESO A UNA AMPLIA OFERTA DE ESTUDIOS: El DJUHSD continuó apoyando un riguroso programa de artes visuales y escénicas con la financiación de un maestro adicional de música en RFK y Departamento de Seguridad Nacional (DHS, por sus siglas en inglés) junto con consultores de música en las tres preparatorias integrales.

ACCIÓN 2.7 — OTROS RESULTADOS DEL CÓDIGO DE EDUCACIÓN (EC, por sus siglas en inglés) 51220: Se contrató a entrenadores de atletismo para proporcionar y aplicar prácticas seguras de actividad física durante los programas extracurriculares.

ACCIÓN 2.8 — ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS: El DJUHSD ofreció actividades complementarias a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos ingresos mediante la organización de excursiones de enseñanza, visitas a universidades, salidas a escuelas vocacionales y concursos de financiación para mejorar los resultados de aprendizaje y rendimiento de los estudiantes.

ACCIÓN 2.9 — TECNOLOGÍA: La adquisición de tecnología actualizada y de licencias de gestión de datos siguió siendo una de las prioridades durante el ciclo escolar 2023-24. Este año se han instalado en todas las escuelas nuevos proyectores y dispositivos para los estudiantes en los salones de clases.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Al examinar las diferencias entre los gastos presupuestados y los reales estimados para el Objetivo 2, no se observó una diferencia material entre los gastos globales previstos ($5 177 137) y los gastos reales estimados ($5 217 753). El siguiente análisis de las acciones individuales dentro del Objetivo 2 muestra:

ACCIÓN 2.1 — ENSEÑANZA DE ALTA CALIDAD: No hay diferencias significativas entre los gastos previstos y los gastos reales estimados en esta acción.

ACCIÓN 2.2 — FORMACIÓN PROFESIONAL: No hay diferencias significativas entre los gastos previstos y los gastos reales estimados en esta acción.

ACCIÓN 2.3 — MATERIALES, EQUIPOS Y SUMINISTROS COMPLEMENTARIOS: No hay diferencias significativas entre los gastos previstos y los gastos reales estimados en esta acción.

ACCIÓN 2.4 — EDUCACIÓN DE CARRERA TÉCNICA E INSCRIPCIÓN SIMULTÁNEA: No hay diferencias significativas entre los gastos previstos y los gastos reales estimados en esta acción.

ACCIÓN 2.5 — PERSONAL DE CTE E INSCRIPCIÓN SIMULTÁNEA: Esta acción se sobrestimó, ya que gastamos aproximadamente $100 000 menos de lo presupuestado.

ACCIÓN 2.6 — ACCESO A UNA AMPLIA OFERTA DE ESTUDIOS: No hay diferencias significativas entre los gastos previstos y los gastos reales estimados en esta acción.

ACCIÓN 2.7 — OTROS RESULTADOS DEL CÓDIGO DE EDUCACIÓN (EC, por sus siglas en inglés) 51220: No hay diferencias significativas entre los gastos previstos y los gastos reales estimados en esta acción.

ACCIÓN 2.8 — ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS: No hay diferencias significativas entre los gastos previstos y los gastos reales estimados en esta acción.

ACCIÓN 2.9 — TECNOLOGÍA: No hay diferencias significativas entre los gastos previstos y los gastos reales estimados en esta acción.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

El análisis de los datos del Objetivo 2 arrojó los siguientes resultados:

ACCIÓN 2.1 — ENSEÑANZA DE ALTA CALIDAD, ACCIÓN 2.2 — FORMACIÓN PROFESIONAL, ACCIÓN 2.3 — MATERIALES, EQUIPOS Y SUMINISTROS COMPLEMENTARIOS, ACCIÓN 2.8 — ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS, ACCIÓN 2.9 — TECNOLOGÍA: Estas acciones han sido eficaces en el aumento de las tasas del Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe del 14.9 % al 22.7 % para todos los estudiantes; graduados que cumplen los requisitos de la UC/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) muy por arriba de la media estatal para todos los estudiantes (61.5 %), estudiantes del inglés (38.1 %), Alumnos con discapacidades (27.6 %), jóvenes indigentes (11.8 %), y estudiantes en desventaja económica (56.0 %); y la obtención de créditos universitarios en el grupo de 2023 de 85.7 % de todos los estudiantes, 75.3 % de los estudiantes del inglés, 100.0 % de los jóvenes indigentes, 85.4 % de los estudiantes en desventaja económica, y 67.3 % de los Alumnos con discapacidades. Estas acciones también han contribuido a mejorar los resultados de las pruebas de condición física de los estudiantes con bajos ingresos, así como a mantener el 1° lugar y las puntuaciones superiores en los concursos de artes visuales y escénicas.

ACCIÓN 2.4 — EDUCACIÓN DE CARRERA TÉCNICA E INSCRIPCIÓN SIMULTÁNEA:, ACCIÓN 2.5 — PERSONAL DE CTE E INSCRIPCIÓN SIMULTÁNEA::
Estas acciones han sido eficaces para aumentar la culminación de CTE para todos los estudiantes (33.0 %), Alumnos con discapacidades (20.0 %) y estudiantes en desventaja económica (32.0 %). Esto dio como resultado que el 85.7 % de los graduados cumplieran con el estado de preparación completando al menos dos semestres de crédito de inscripción simultánea y tasas significativamente mejoradas en 2023 de estudiantes en desventaja económica (85.6 %), estudiantes del inglés (75.3 %), jóvenes indigentes (100.0 %) y Alumnos con discapacidades (67.3 %).

ACCIÓN 2.6 — ACCESO A UNA AMPLIA OFERTA DE ESTUDIOS, ACCIÓN 2.7 — OTROS RESULTADOS DEL CÓDIGO DE EDUCACIÓN (EC, por sus siglas en inglés) 51220:
Estas acciones fueron eficaces en la mejora de los resultados en CCI, la tasa de finalización de CTE, los resultados de la prueba de aptitud física, la obtención de créditos de inscripción simultánea y el ausentismo crónico de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal e indigentes, los estudiantes en desventaja económica y los Alumnos con discapacidades, así como en la obtención de calificaciones superiores y primeros lugares en competiciones de artes visuales y escénicas.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Las enmiendas a las acciones y/o servicios para el LCAP de 2024-2025 incluyen:

ACCIÓN 2.6 — ACCESO A UNA AMPLIA OFERTA DE ESTUDIOS — El punto “E” se cambió de “ofrecer cursos de banda de jazz, nutrición y finanzas personales” a “ofrecer cursos de informática y agricultura”.

ACCIÓN 2.7 — OTROS RESULTADOS DEL CÓDIGO DE EDUCACIÓN (EC, por sus siglas en inglés) 51220 — Se suprimió el punto “B”, ya que el análisis del tamaño de las clases de educación física de 9º grado ha determinado que no es necesaria una reducción basada en la inscripción.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Ofrecer a todos los estudiantes un entorno educativo de alta calidad en el que se fomente su participación y ellos puedan sentirse orgullosos de sus instalaciones y tengan ganas de venir a la escuela cada día.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Interfaz de datos escolares de California Prioridad 1 (c) Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.	Interfaz de datos escolares de CA Norma cumplida Casos en los que las instalaciones no cumplen la norma de “buen estado” (incluyendo las deficiencias y las deficiencias extremas) 1 Herramienta de inspección de instalaciones “Buena reparación”	Interfaz de datos escolares de CA (ningún nuevo indicador de la Interfaz de datos para 2021) Herramienta de inspección de instalaciones “Buena reparación”	“Norma cumplida” de la Interfaz de datos escolares de California Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) “Buena reparación”	“Norma cumplida” de la Interfaz de datos escolares de California Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT) “Buena reparación”	Mantener la Norma cumplida en la Interfaz de datos escolares de California Obtener el estado de “Ejemplar” en la herramienta de inspección de instalaciones
Interfaz de datos escolares de California Prioridad 3(A) Participación de los padres y participación	Herramienta de autorreflexión de la Interfaz de datos escolares de California y encuesta a los padres	Herramienta de autorreflexión de la Interfaz de datos escolares de California y encuesta a los padres 2021	Herramienta de autorreflexión de la Interfaz de datos escolares de California y encuesta a los padres 2022	Herramienta de autorreflexión de la Interfaz de datos escolares de California y encuesta a los padres 2023	Norma cumplida Implementación y sostenibilidad completa

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
familiar, incluidos los esfuerzos que el distrito escolar realiza para recabar los comentarios de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada centro escolar individual	Norma cumplida Implementación y sostenibilidad completa El punto fuerte actual del Distrito Escolar Delano Joint Union High School es la participación activa de las familias en la evaluación, aprobación y supervisión del plan del distrito y del centro escolar para el rendimiento de los estudiantes. En octubre de 2020 se realizaron encuestas a 583 padres. Los resultados de estas encuestas indican que el 96 % de los padres están de acuerdo en que la escuela/distrito busque los comentarios de los padres a la hora de tomar decisiones para la escuela y el distrito.	Norma cumplida Implementación y sostenibilidad completa El punto fuerte actual del Distrito Escolar Delano Joint Union High School es la participación activa de las familias en la evaluación, aprobación y supervisión del plan del distrito y del centro escolar para el rendimiento de los estudiantes. En noviembre de 2021 se realizaron encuestas a 798 padres. Los resultados de estas encuestas indican que el 97.4 % de los padres están de acuerdo en que la escuela/distrito busque los comentarios de los padres a la hora de tomar decisiones para la escuela y el distrito.	Norma cumplida Implementación y sostenibilidad completa El punto fuerte actual del Distrito Escolar Delano Joint Union High School es la participación activa de las familias en la evaluación, aprobación y supervisión del plan del distrito y del centro escolar para el rendimiento de los estudiantes. En noviembre de 2022 se realizaron encuestas a 1096 padres. Los resultados de estas encuestas indican que el 96.8 % de los padres están de acuerdo en que la escuela/distrito busque los comentarios de los padres a la hora de tomar decisiones para la escuela y el distrito.	Norma cumplida Implementación y sostenibilidad completa El punto fuerte actual del Distrito Escolar Delano Joint Union High School es la participación activa de las familias en la evaluación, aprobación y supervisión del plan del distrito y del centro escolar para el rendimiento de los estudiantes. En la primavera de 2024 se realizaron encuestas a 330 padres. Los resultados de estas encuestas indican que el 96 % de los padres están de acuerdo en que la escuela/distrito busque los comentarios de los padres a la hora de tomar decisiones para la escuela y el distrito.	
Interfaz de datos escolares de California	Herramienta de autorreflexión de la Interfaz de datos	Herramienta de autorreflexión de la Interfaz de datos	Herramienta de autorreflexión de la Interfaz de datos	Herramienta de autorreflexión de la Interfaz de datos	Norma cumplida

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 3(B) La participación de las familias puede incluir esfuerzos por el distrito escolar y de cada centro escolar individual para aplicar prácticas basadas en la investigación, como dar la bienvenida a las familias a la comunidad escolar, entablar una comunicación recíproca eficaz, apoyar el éxito de los estudiantes y capacitar a las familias para defender la equidad y el acceso.	escolares de California y encuesta a los padres Norma cumplida Implementación y sostenibilidad completa Encuestas a los padres, octubre de 2020 El 95.4 % de los padres está de acuerdo en que la escuela promueva actividades de participación familiar	escolares de California y encuesta a los padres Norma cumplida Implementación y sostenibilidad completa Encuestas a los padres, noviembre de 2021 El 93.5 % de los padres está de acuerdo en que la escuela promueva actividades de participación familiar	escolares de California y encuesta a los padres Norma cumplida Implementación y sostenibilidad completa Encuestas a los padres, noviembre de 2022 El 98 % de los padres está de acuerdo en que la escuela promueva actividades de participación familiar	escolares de California y encuesta a los padres Norma cumplida Implementación y sostenibilidad completa Encuestas a los padres, primavera de 2024 El 97 % de los padres está de acuerdo en que la escuela promueva actividades de participación familiar	Implementación y sostenibilidad completa
Interfaz de datos escolares de California Prioridad 3(C) Participación de los padres y compromiso de las familias, incluyendo cómo el distrito escolar promoverá la participación de los padres en programas para personas con necesidades excepcionales.	El Distrito Escolar Delano Joint Union High School (DJUHSD) celebra los éxitos y logros de los estudiantes. Se invita a las familias a participar en el reconocimiento de los logros de los estudiantes. Los eventos se celebran por las tardes para maximizar la participación de las	El Distrito Escolar Delano Joint Union High School (DJUHSD) celebra los éxitos y logros de los estudiantes. Se invita a las familias a participar en el reconocimiento de los logros de los estudiantes. Los eventos se celebran por las tardes para maximizar la participación de las	El Distrito Escolar Delano Joint Union High School (DJUHSD) celebra los éxitos y logros de los estudiantes. Se invita a las familias a participar en el reconocimiento de los logros de los estudiantes. Los eventos se celebran por las tardes para maximizar la participación de las	El Distrito Escolar Delano Joint Union High School (DJUHSD) celebra los éxitos y logros de los estudiantes. Se invita a las familias a participar en el reconocimiento de los logros de los estudiantes. Los eventos se celebran por las tardes para maximizar la participación de las	Norma cumplida Implementación y sostenibilidad completa

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	familias. El distrito seguirá esforzándose por involucrar a las familias en todas las actividades escolares. Los avisos se seguirán enviando a casa en inglés, español y, cuando esté disponible, en tagalo. El distrito seguirá incluyendo a las familias en los cursos de formación de la Universidad de Padres y en las reuniones de las partes interesadas del centro y del distrito. El DJUHSD se centrará en aumentar las relaciones con nuestras familias continuando la información y comunicación con las familias sobre los eventos escolares. Se contactará con los padres y las familias por teléfono, desde los mensajes de Blackboard, las redes sociales, la marquesina de la escuela, los correos y la publicación de	familias. El distrito seguirá esforzándose por involucrar a las familias en todas las actividades escolares. Los avisos se seguirán enviando a casa en inglés, español y, cuando esté disponible, en tagalo. El distrito seguirá incluyendo a las familias en los cursos de formación de la Universidad de Padres y en las reuniones de socios educativos del centro y del distrito. El DJUHSD se centrará en aumentar las relaciones con nuestras familias continuando la información y comunicación con las familias sobre los eventos escolares. Se contactará con los padres y las familias por teléfono, mensajes de voz y de texto de Blackboard, redes sociales, la marquesina de la escuela, correos y publicación de	familias. El distrito seguirá esforzándose por involucrar a las familias en todas las actividades escolares. Los avisos se seguirán enviando a casa en inglés, español y, cuando esté disponible, en tagalo. El distrito seguirá incluyendo a las familias en los cursos de formación de la Universidad de Padres y en las reuniones de socios educativos del centro y del distrito. El DJUHSD se centrará en aumentar las relaciones con nuestras familias continuando la información y comunicación con las familias sobre los eventos escolares. Se contactará con los padres y las familias por teléfono, mensajes de voz y de texto de Blackboard, redes sociales, la marquesina de la escuela, correos y publicación de	familias. El distrito seguirá esforzándose por involucrar a las familias en todas las actividades escolares. Los avisos se seguirán enviando a casa en inglés, español y, cuando esté disponible, en tagalo. El distrito seguirá incluyendo a las familias en los cursos de formación de la Universidad de Padres y en las reuniones de socios educativos del centro y del distrito. El DJUHSD se centrará en aumentar las relaciones con nuestras familias continuando la información y comunicación con las familias sobre los eventos escolares. Se contactará con los padres y las familias por teléfono, mensajes de voz y de texto de Blackboard, redes sociales, la marquesina de la escuela, correos y publicación de	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	eventos en nuestros sitios web. Herramienta de autorreflexión de la Interfaz de datos escolares de California y encuesta a los padres Norma cumplida Implementación y sostenibilidad completa Los comités de padres del Título I, el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Padres del Distrito, el Comité Asesor de Padres de Educación Especial (SEPAC) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) revisan, aprueban y supervisan los objetivos y las acciones del plan del distrito y de la escuela para mejorar el	eventos en nuestros sitios web. Herramienta de autorreflexión de la Interfaz de datos escolares de California y encuesta a los padres Norma cumplida Implementación y sostenibilidad completa Los comités de padres del Título I, el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Padres del Distrito, el Comité Asesor de Padres de Educación Especial (SEPAC) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) revisan, aprueban y supervisan los objetivos y las acciones del plan del distrito y de la escuela para mejorar el	eventos en nuestros sitios web. Herramienta de autorreflexión de la Interfaz de datos escolares de California y encuesta a los padres Norma cumplida Implementación y sostenibilidad completa Los comités de padres del Título I, el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Padres del Distrito, el Comité Asesor de Padres de Educación Especial (SEPAC) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) revisan, aprueban y supervisan los objetivos y las acciones del plan del distrito y de la escuela para mejorar el	eventos en nuestros sitios web. Herramienta de autorreflexión de la Interfaz de datos escolares de California y encuesta a los padres Norma cumplida Implementación y sostenibilidad completa Los comités de padres del Título I, el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Padres del Distrito, el Comité Asesor de Padres de Educación Especial (SEPAC) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) revisan, aprueban y supervisan los objetivos y las acciones del plan del distrito y de la escuela para mejorar el	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	rendimiento de los estudiantes.	rendimiento de los estudiantes.	rendimiento de los estudiantes.	rendimiento de los estudiantes.	
Sistema de datos de estudiantes Aeries Prioridad 5. Participación de los estudiantes, medida por todos los indicadores siguientes, según corresponda: (A) Asistencia escolar	Aeries, Ciclo escolar 2019-20 Tasa de asistencia: 95.9 %	Aeries, Ciclo escolar 2020-21 Tasa de asistencia 97.3 %	Aeries, Ciclo escolar 2021-22 Tasa de asistencia 93.0 %	Aeries, Ciclo escolar 2022-23 Tasa de asistencia 92.9 %	Tasa de asistencia 96.7 %
Prioridad 5. Participación de los estudiantes, medida por todos los indicadores siguientes, según corresponda: (B) Tasas de ausentismo crónico	Ausentismo crónico, DataQuest 2018-19 Todos los estudiantes 11.5 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 12 % Estudiantes del inglés 14.0 % Alumnos con discapacidades 19.1 % Jóvenes de crianza temporal 0 % Estudiantes indigentes 16.4 %	Ausentismo crónico, DataQuest 2020-21 Todos los estudiantes 9.9 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 10.4 % Estudiantes del inglés 16.5 % Alumnos con discapacidades 17.4 %	Ausentismo crónico, DataQuest 2021-22 Todos los estudiantes 29.0 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 30.1 % Estudiantes del inglés 36.9 % Alumnos con discapacidades 42.1 %	Ausentismo crónico, DataQuest 2022-23 Todos los estudiantes 24.1 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 25.2 % Estudiantes del inglés 31.0 % Alumnos con discapacidades 33.4 %	DataQuest Todos los estudiantes 11 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 10.5 % Estudiantes del inglés 12 % Alumnos con discapacidades 15 % Jóvenes de crianza temporal 0 % Estudiantes indigentes 12 %
Prioridad 5. Participación de los estudiantes, medida	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
por todos los indicadores siguientes, según corresponda: (C) Tasas de abandono escolar de la escuela secundaria					
Prioridad 5. Participación de los estudiantes, medida por todos los indicadores siguientes, según corresponda: (D) Tasas de abandono escolar de la preparatoria	Abandono escolar, grupo de 2020, DataQuest Todos los estudiantes 2.5 % Estudiantes del inglés 4.6 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 2.7 % Alumnos con discapacidades 8.3 % Estudiantes indigentes 5.6 %	Abandono escolar, grupo de 2021, DataQuest Todos los estudiantes 2.7 % Estudiantes del inglés 4.4 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 2.8 % Alumnos con discapacidades 7.4 % Estudiantes indigentes 4.2 %	Abandono escolar, grupo de 2022, DataQuest Todos los estudiantes 2.7 % Estudiantes del inglés 5.8 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 2.8 % Alumnos con discapacidades 6.6 % Estudiantes indigentes 11.2 %	Abandono escolar, grupo de 2023, DataQuest Todos los estudiantes 2.7 % Estudiantes del inglés 3.7 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 2.9 % Alumnos con discapacidades 6.8 % Estudiantes indigentes 11.2 %	Todos los estudiantes 2.0 % Estudiantes en desventaja socioeconómica 2.5 % Estudiantes del inglés 4.0 % Alumnos con discapacidades 5.0 % Estudiantes indigentes 4.0 %
DataQuest Prioridad 5. Participación de los estudiantes, medida por todos los indicadores siguientes, según corresponda: (E) Tasas de graduación de la preparatoria	Tasa de graduación del grupo de 2020, DataQuest Todos los estudiantes 95.8 % Estado “Muy alto” Estudiantes en desventaja socioeconómica 95.7 % Estado “Muy alto” Estudiantes del inglés 92 % Estado “Alto”	Tasa de graduación del grupo de 2021, DataQuest Todos los estudiantes 94.5 % Estado “Alto” Estudiantes en desventaja socioeconómica 94.3 % Estado “Alto” Estudiantes del inglés 90.4 % Estado “Alto”	Tasa de graduación del grupo de 2022, DataQuest Todos los estudiantes 95.0 % Estado “Muy alto” Estudiantes en desventaja socioeconómica 94.9 % Estado “Alto” Estudiantes del inglés 89.7 % Estado “Medio”	Tasa de graduación del grupo de 2023, DataQuest Todos los estudiantes 96.2 % Estado “Muy alto” Estudiantes en desventaja socioeconómica 95.9 % Estado “Muy alto” Estudiantes del inglés 94.0 % Estado “Alto”	Todos los estudiantes Estado “Muy alto” Estudiantes en desventaja socioeconómica Estado “Muy alto” Estudiantes del inglés Estado “Muy alto” Jóvenes de crianza temporal Estado “Muy alto”

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Jóvenes de crianza temporal 100 % Estado “Muy alto” Alumnos con discapacidades 77.4 % Estado “Bajo” Estudiantes indigentes 89 % Estado “Medio”	Alumnos con discapacidades 80.9 % Estado “Medio” Estudiantes indigentes 91.7 % Estado “Alto”	Alumnos con discapacidades 77.2 % Estado “Bajo” Estudiantes indigentes 77.8 % Estado “Medio”	Alumnos con discapacidades 84.3 % Estado “Alto” Estudiantes indigentes 95.0 % Estado “Muy alto”	Alumnos con discapacidades Estado “Medio” Estudiantes indigentes Estado “Alto”
DataQuest Prioridad 6. Entorno escolar, medido por todos los indicadores siguientes, según corresponda (A) Tasas de suspensiones escolares de estudiantes	Tasa de suspensiones escolares, 2020 DataQuest Todos los estudiantes 1.3 % Estado “Bajo” Estudiantes en desventaja socioeconómica 1.3 % Estado “Bajo” Estudiantes del inglés 1.7 % Estado “Medio” Jóvenes de crianza temporal 0 % Estado “Muy bajo” Alumnos con discapacidades 2.0 % Estado “Medio” Estudiantes indigentes 8.3 % Estado “Alto”	Tasa de suspensiones escolares, 2021 DataQuest Todos los estudiantes 0 %Estado “Muy bajo” Estudiantes en desventaja socioeconómica 0 % Estado “Muy bajo” Estudiantes del inglés 0 % Estado “Muy bajo” Jóvenes de crianza temporal 0 % Estado “Muy bajo” Alumnos con discapacidades 0 % Estado “Muy bajo” Estudiantes indigentes 0 % Estado “Muy bajo”	Tasa de suspensiones escolares, 2022 DataQuest Todos los estudiantes 1.3 %Estado “Muy bajo” Estudiantes en desventaja socioeconómica 1.4 % Estado “Muy bajo” Estudiantes del inglés 2.1 % Estado “Bajo” Jóvenes de crianza temporal 4.8 % Estado “Medio” Alumnos con discapacidades 2.0 % Estado “Bajo” Estudiantes indigentes 6.3 % Estado “Alto”	Tasa de suspensiones escolares, 2023 DataQuest Todos los estudiantes 1.3 % Estado “Bajo” Estudiantes en desventaja socioeconómica 1.7 % Estado “Bajo” Estudiantes del inglés 2.2 % Estado “Bajo” Jóvenes de crianza temporal 4.5 % Estado “Medio” Alumnos con discapacidades 3.1 % Estado “Medio” Estudiantes indigentes 2.7 % Estado “Bajo”	Todos los estudiantes 1.2 % Estado “Bajo” Estudiantes en desventaja socioeconómica 1.2 % Estado “Bajo” Estudiantes del inglés 1.5 % Estado “Bajo” Jóvenes de crianza temporal 0 % Estado “Muy bajo” Alumnos con discapacidades 1.5 % Estado “Bajo” Estudiantes indigentes 3.0 % Estado “Medio”
DataQuest Prioridad 6. Entorno escolar, medido por todos los indicadores	DataQuest 2020 Todos los estudiantes 0.25 %	Tasa de expulsión DataQuest 2021 Todos los estudiantes 0.05 %	Tasa de expulsión DataQuest 2022 Todos los estudiantes 0.1 %	Tasa de expulsión DataQuest 2023 Todos los estudiantes 0.2 %	Mantener por debajo del 1 % a todos los estudiantes y subgrupos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
siguientes, según corresponda (B) Tasas de expulsión	Estudiantes en desventaja socioeconómica 0.26 % Estudiantes del inglés 0.59 %	Estudiantes en desventaja socioeconómica 0 % Estudiantes del inglés 0.0 %	Estudiantes en desventaja socioeconómica 0.2 % Estudiantes del inglés 0.1 %	Estudiantes en desventaja socioeconómica 0.2 % Estudiantes del inglés 0.2 %	
Interfaz de datos escolares de California — Encuesta sobre el entorno local Prioridad 6. Entorno escolar, medido por todos los indicadores siguientes, según corresponda (C) Otras medidas locales, incluyendo encuestas a estudiantes, padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela	Norma cumplida En octubre de 2020 se realizó una encuesta sobre el entorno local entre estudiantes, padres y maestros. Los resultados de esta encuesta indican que el 90.4 % de los estudiantes y padres y el 94.2 % de los maestros tienen una sensación de seguridad en la escuela. Esta encuesta también refleja que el 99.6 % de los estudiantes y padres y el 98.6 % de los maestros se sienten vinculados a su escuela. La Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés)	Norma cumplida En noviembre de 2021 se realizó una encuesta sobre el entorno local entre estudiantes, padres y maestros. Los resultados de esta encuesta indican que el 91.5 % de los estudiantes, el 93.4 % de los padres y el 89 % de los maestros tienen una sensación de seguridad escolar. Esta encuesta también refleja que el 74 % de los estudiantes, el 98 % de los padres y el 98.3 % de los maestros se sienten vinculados a su escuela.	Norma cumplida En noviembre de 2022 se realizó una encuesta sobre el entorno local entre estudiantes, padres y maestros. Los resultados de esta encuesta indican que el 89 % de los estudiantes, el 95 % de los padres y el 93 % de los maestros tienen una sensación de seguridad escolar. Esta encuesta también refleja que el 89 % de los estudiantes, el 95 % de los padres y el 93 % de los maestros se sienten vinculados a su escuela.	Norma cumplida En la primavera de 2024 se realizó una encuesta sobre el entorno local a estudiantes, padres y maestros. Los resultados de esta encuesta indican que el 88 % de los estudiantes, el 97 % de los padres y el 96 % de los maestros tienen una sensación de seguridad escolar. Esta encuesta también refleja que el 76 % de los estudiantes, el 98 % de los padres y el 92 % de los maestros se sienten vinculados a su escuela.	Norma cumplida 94 % Sensación de seguridad de la escuela de estudiantes, padres y maestros. 99 % Sensación de conexión a la escuela de los estudiantes, padres y maestros.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	se aplicó en el otoño de 2019 a 1880 estudiantes de 9° y 11° grado. Según esta encuesta, el 90 % de los estudiantes encuestados se sienten seguros en la escuela.				

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.
Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Las acciones planificadas para el Objetivo 3, “Ofrecer a todos los estudiantes un entorno educativo de alta calidad en el que se fomente su participación y ellos puedan sentirse orgullosos de sus instalaciones y tengan ganas de venir a la escuela cada día”, se implementaron como se describe en el LCAP con diferencias sustanciales mínimas. A continuación se señalan los éxitos y/o desafíos:

ACCIÓN 3.1 — FORMACIÓN PROFESIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL: Formación profesional A lo largo del ciclo escolar se ofrecieron al personal, a los profesionales de la salud mental y a los administradores oportunidades específicamente orientadas al comportamiento y a la aprendizaje socioemocional.

ACCIÓN 3.2 — MATERIALES COMPLEMENTARIOS: Se apoyó el comportamiento de los estudiantes mediante la compra de materiales y suministros complementarios de intervención educativa, socioemocional y conductual alineados con las normas, centrados específicamente en mejorar los índices de asistencia y graduación de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los estudiantes con bajos ingresos.

ACCIÓN 3.3 — ENTORNO EDUCATIVO ALTERNATIVO: El DJUSHD mantuvo el programa de oportunidades como entorno educativo alternativo. Las tres escuelas preparatorias integrales disponían de maestros de intervención académica para proporcionar otros medios de corrección a lo largo del ciclo escolar.

ACCIÓN 3.4 — APOYO Y OPCIONES ACADÉMICAS ADICIONALES: El DJUHSD implementó todas las acciones planificadas que incluyeron el mantenimiento de sesiones adicionales de estudio independiente, recuperación de créditos, así como el servicio extendido de maestros con el fin de proporcionar disponibilidad adicional para el apoyo a estudiantes y padres.

ACCIÓN 3.5 — INTERVENCIONES: Todas las escuelas preparatorias integrales ofrecieron oportunidades de intervención de manera extracurricular y los sábados para aumentar el rendimiento académico.

ACCIÓN 3.6 — SERVICIOS DE APOYO: APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL: Se cubrieron todos los puestos previstos en esta acción, lo que incluyó la financiación de tres psicólogos, tres enfermeras, cuatro orientadores académicos de intervención y tres subdirectores, para abordar las barreras que impiden el aprendizaje y mejorar las tasas de graduación, suspensión escolar y ausentismo.

ACCIÓN 3.7 — PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y PERSONAL AUXILIAR AL ENTORNO ESCOLAR: Se celebró un contrato con la ciudad de Delano para dos Oficiales de Recursos Escolares (SRO, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2023-24, con el objetivo de ofrecer apoyo y mayor seguridad para todos los planteles del distrito.
Para apoyar los esfuerzos de compromiso, el distrito mantuvo los puestos de enlace de disciplina, seguridad adicional del plantel, horas adicionales de empleados de asistencia y trabajador social.

ACCIÓN 3.8 — TECNOLOGÍA E INFORMACIÓN: El DJUHSD continuó mejorando las comunicaciones con los padres y las familias usando Parent Square y manteniendo el sitio web del distrito.

ACCIÓN 3.9 — CONECTIVIDAD ESCOLAR: El DJUHSD continuó ofreciendo actividades y eventos escolares para el personal, los estudiantes y las familias con el objetivo de fomentar un entorno educativo donde todas las partes educativas disfrutan de venir al plantel.

ACCIÓN 3.10 — INSTALACIONES EN BUEN ESTADO: El proyecto de instalaciones del plantel reflejado en esta acción se realizó durante el ciclo escolar 2023-24. Se incluye la creación de nuevos asientos al aire libre para los estudiantes y la mejora del sistema de megafonía para promover las actividades escolares. Además, se conservaron a los cuatro conserjes y medio para apoyar un entorno de aprendizaje limpio y seguro.

ACCIÓN 3.11 — PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES: Se siguieron ofreciendo talleres y recursos para padres en un esfuerzo por aumentar su participación en el distrito. También se ha mantenido el calendario de trabajo modificado de los clasificados para mejorar los servicios a los socios educativos.

ACCIÓN 3.12 — TOMA DE DECISIONES DE PADRES, ESTUDIANTES Y PERSONAL: Todos los planteles del distrito celebraron reuniones de socios educativos a lo largo del año para compartir los datos de los resultados y recabar comentarios sobre el progreso actual hacia los objetivos.

ACCIÓN 3.13 — TRANSPORTE: Con el fin de aumentar la asistencia diaria, se implementó el transporte de casa a la escuela para los estudiantes en situación de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos ingresos que vivían fuera del área de servicio establecida por el distrito.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Al examinar las diferencias entre los gastos presupuestados y los reales estimados para el Objetivo 3, no se observó una diferencia material entre los gastos globales previstos ($7 359 734) y los gastos reales estimados ($7 233 072). El siguiente análisis de las acciones individuales dentro del Objetivo 3 muestra:

ACCIÓN 3.1 — FORMACIÓN PROFESIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL: No hay diferencias significativas entre los gastos previstos y los reales.

ACCIÓN 3.2 — MATERIALES COMPLEMENTARIOS: No hay diferencias significativas entre los gastos previstos y los reales.

ACCIÓN 3.3 — ENTORNO EDUCATIVO ALTERNATIVO: No hay diferencias significativas entre los gastos previstos y los reales.

ACCIÓN 3.4 — APOYO Y OPCIONES ACADÉMICAS ADICIONALES: No hay diferencias significativas entre los gastos previstos y los reales.

ACCIÓN 3.5 — INTERVENCIONES: Se utilizó una financiación única para sufragar el costo de las intervenciones extracurriculares y sabatinas, lo que dio lugar a que los gastos reales estimados fueran inferiores a los previstos.

ACCIÓN 3.6 — SERVICIOS DE APOYO: APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL: No hay diferencias significativas entre los gastos previstos y los reales.

ACCIÓN 3.7 — PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y PERSONAL AUXILIAR AL ENTORNO ESCOLAR: No hay diferencias significativas entre los gastos previstos y los reales.

ACCIÓN 3.8 — TECNOLOGÍA E INFORMACIÓN: No hay diferencias significativas entre los gastos previstos y los reales.

ACCIÓN 3.9 — CONECTIVIDAD ESCOLAR: No hay diferencias significativas entre los gastos previstos y los reales.

ACCIÓN 3.10 — INSTALACIONES EN BUEN ESTADO: Se utilizó financiación única para sufragar el costo de proyectos del plantel, lo que dio lugar a que los gastos reales estimados fueran inferiores a los previstos.

ACCIÓN 3.11 — PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES: No hay diferencias significativas entre los gastos previstos y los reales.

ACCIÓN 3.12 — TOMA DE DECISIONES DE PADRES, ESTUDIANTES Y PERSONAL: No hay diferencias significativas entre los gastos previstos y los reales.

ACCIÓN 3.13 — TRANSPORTE: No hay diferencias significativas entre los gastos previstos y los reales.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

El análisis de los datos del Objetivo 3 arrojó los siguientes resultados:

ACCIÓN 3.1 — FORMACIÓN PROFESIONAL SOBRE COMPORTAMIENTO Y APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL, ACCIÓN 3.2 — MATERIALES COMPLEMENTARIOS, ACCIÓN 3.3 — ENTORNO EDUCATIVO ALTERNATIVO:
Estas acciones han sido eficaces en la reducción del número de suspensiones de todos los estudiantes: 1.3 % “Bajo” para estudiantes en desventaja socioeconómica; 1.7 % “Bajo” para estudiantes indigentes; 2.7 % “Bajo” para estudiantes del inglés; 2.2 % “Bajo” para jóvenes de crianza temporal, 4.5 % “Medio”, así como el mantenimiento de las tasas de abandono escolar por debajo del promedio estatal. Estas acciones también han contribuido a unos índices de ausentismo crónico por debajo del promedio estatal, a la mejora de la conexión escolar y de la sensación de seguridad de los estudiantes, y a un nivel de graduación “Muy alto” para los estudiantes en desventaja económica (95.9 %) y “Alto” para los estudiantes del inglés (94 %).

ACCIÓN 3.4 — APOYO Y OPCIONES ACADÉMICAS ADICIONALES, ACCIÓN 3.5 — INTERVENCIONES, ACCIÓN 3.6 — SERVICIOS DE APOYO: APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL, ACCIÓN 3.7 — PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y PERSONAL AUXILIAR AL ENTORNO ESCOLAR:
Estas acciones han demostrado ser eficaces para mantener las tasas de ausentismo crónico por debajo del nivel estatal; mantener la tasa de graduación de “Alta” a “Muy Alta” en la Interfaz de datos escolares de California para los estudiantes del inglés y estudiantes en desventaja socioeconómica; tener la sensación de seguridad de los estudiantes en el 88.0 % basado en las encuestas de los estudiantes; lograr un rendimiento de la tasa de suspensión “Bajo” en la Interfaz de datos escolares de CA para los estudiantes del inglés y los estudiantes en desventaja económica; mantener las tasas de abandono escolar (DataQuest) por debajo de los niveles del condado y del estado.

ACCIÓN 3.8 — TECNOLOGÍA E INFORMACIÓN, ACCIÓN 3.9 — CONECTIVIDAD ESCOLAR, ACCIÓN 3.10 — INSTALACIONES EN BUEN ESTADO, ACCIÓN 3.11 — PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, ACCIÓN 3.12 — TOMA DE DECISIONES DE PADRES, ESTUDIANTES Y PERSONAL, ACCIÓN
3.13 — TRANSPORTE:
Como se observó anteriormente, estas acciones fueron efectivas en el nivel de graduación de “Alto” a “Muy alto” de los estudiantes del inglés y los estudiantes en desventaja económica; las tasas de abandono escolar muy por debajo de los promedios estatales para todos los grupos de estudiantes; la reducción de las tasas de suspensión de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los estudiantes con bajos ingresos; y las tasas de ausentismo crónico por debajo de los promedios estatales. El ausentismo crónico de los estudiantes del inglés mejoró un 5.9 % con respecto al año anterior.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Las enmiendas a las acciones y/o servicios para el LCAP de 2024-2025 incluyen:

ACCIÓN 3.10 — INSTALACIONES EN BUEN ESTADO: Esta acción no se llevará a cabo en el LCAP de 2024-2025, ya que no se identificaron proyectos en la consulta de socios educativos.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

Metas y Acciones

Meta(s)

Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte "**Midiendo y Reportando Resultados**" de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres año. "Efectividad" significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e "inefectividad" significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
    - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
    - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
    - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
    - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
        - Las razones por la inefectividad, y
        - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Delano Joint Union High School	Jason García Superintendente	jgarcia@djuhsd.org 661-720-4100

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Delano Joint Union High School es un distrito de rica tradición, altas expectativas y un siglo de logros sobresalientes. Delano High School abrió sus puertas en 1911 con catorce estudiantes y dos maestros. Más de 110 años después, nuestro Distrito atiende a más de 4050 estudiantes y cuenta con más de 400 empleados entregados a su trabajo. César E. Chavez abrió sus puertas en 2003 y Robert F. Kennedy, nuestra escuela más reciente, en 2008. Además, tenemos una escuela alternativa, Valley High School, que fue identificada como escuela multiplicadora de equidad, y una agencia de educación de adultos que atiende a más de 1000 estudiantes de Delano y la zona periférica.

Durante el ciclo escolar 2023-2024, el Distrito Escolar Delano Joint Union High School sirvió a aproximadamente 4054 estudiantes en los grados 9-12. La matrícula de subgrupos de estudiantes se compone de un 8.8 % que reciben servicios de educación especial, un 23.7 % calificados para recibir servicios para estudiantes del inglés, un 6.1 % calificados para recibir servicios de educación para inmigrantes, un 0.2 % de jóvenes de crianza temporal, un 0.5 % de jóvenes indigentes y un 91.1 % de jóvenes con desventajas socioeconómicas. La matrícula escolar por origen étnico incluyó un 89.7 % de hispanos; un 0.8 % de asiáticos; un 7.4 % de filipinos; un 0.4 % de afroamericanos; un 1.4 % de blancos; y un 0.3 % de dos o más razas. La comunidad del DJUHSD incluye distritos alimentadores en las comunidades de Delano, Earlimart, Richgrove, Allensworth, Columbine y Pond. El nivel de pobreza en estas comunidades oscila entre el 19.6 % de la ciudad de Delano y algo más del 39 % de las comunidades periféricas. La mayor industria de empleo local es la agricultura.

Nuestro distrito se compromete a preparar a todos los estudiantes para la universidad y sus carreras con un programa académico riguroso, de alta calidad, basado en normas alineadas con las necesidades de todos los estudiantes en un entorno seguro y enriquecedor. La misión del Distrito Escolar Delano Joint Union High School es desarrollar ciudadanos que aprendan de forma activa, piensen críticamente, vivan de manera responsable y respetuosa, y que hagan contribuciones positivas a su comunidad. Como resultado, el Distrito Escolar Delano Joint Union High School ha adoptado los siguientes objetivos:

T — Enseñanza y aprendizaje: Apoyar en colaboración prácticas educativas de calidad basadas en pruebas

y analizar los resultados de los estudiantes mediante evaluaciones formativas y sumativas para avanzar en el aprendizaje de los estudiantes.
E — Enriquecimiento: Proporcionar oportunidades de enriquecimiento que promuevan la formación académica, universitaria y profesional, la responsabilidad social y el desarrollo emocional.
A — Rendimiento: Para promover altas expectativas y resultados académicos, la comunidad educativa y los socios educativos del Distrito fomentarán, reconocerán y celebrarán el aprendizaje y el rendimiento.
M — Modelo: Para ejemplificar eficazmente nuestra misión y visión, cada miembro del equipo será un ejemplo de carácter, lealtad, compromiso, liderazgo y excelencia.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Los mayores éxitos del Distrito Escolar Delano Joint Union High School se evidencian en los continuos logros académicos de nuestros estudiantes, así como el aumento y la mejora de los servicios para nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, y los estudiantes en desventaja económica en el cumplimiento de los objetivos establecidos en el LCAP. El DJUHSD se enorgullece de señalar los próximos éxitos para el ciclo escolar 2022-23.

El progreso de nuestro distrito en la Prioridad 1 refleja un 79.0 % de todos los maestros con certificaciones profesionales sin restricciones, con un 95.6 % de ellos asignados adecuadamente para la materia académica y los estudiantes a los que enseñan. El DJUHSD continúa manteniendo el 100 % de los estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales de instrucción alineados con las normas para su uso en la escuela y en casa. Las encuestas de maestros y personal informan de la “Implementación y sostenibilidad completa” de los estándares de contenido y rendimiento académico adoptados por el consejo estatal en todas las asignaturas (Prioridad 2). Las encuestas a los padres indican que el 96 % de ellos están de acuerdo en que la escuela/distrito les involucra en la toma de decisiones y el 97 % están de acuerdo en que la escuela proporciona suficientes avisos sobre las actividades de participación de los padres.

Como se ha señalado, nuestros mayores logros se evidencian en el continuo rendimiento académico de los estudiantes. La puntuación media de nuestros subgrupos de estudiantes del inglés y los en desventaja económica en la prueba SBAC de 2023 de inglés está por encima de los niveles estatales con una puntuación media de 2501 y 2604, respectivamente. El examen SBAC de matemáticas de 2023 refleja una puntuación media en la escala por arriba de los niveles estatales para los subgrupos de estudiantes con desventajas económicas (2540) y Alumnos con discapacidades (2440), así como un aumento notable de 24 puntos para nuestros estudiantes del inglés con respecto a la puntuación del año anterior. Además, se prevé que la tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés aumente del 14.3 % al 18.1 % y que la tasa de aprobados en AP en idiomas del mundo aumente al 79 % para el subgrupo en desventaja socioeconómica.

El objetivo del DJUHSD de promover la Preparación Universitaria y Vocacional (CCR, por sus siglas en inglés) ha sido fundamental en la mejora de A-G de la UC y CTE de quienes hayan culminado, así como la obtención de créditos universitarios para nuestros subgrupos sin duplicar. Las tasas de finalización de los cursos A-G de la UC están por arriba de los niveles estatales para todos los estudiantes (61.5 %),

en desventaja socioeconómica (60.0 %) y los estudiantes del inglés (38.1 %). La preparación para la universidad del Programa de Evaluación Temprana continúa por encima de los niveles estatales en CAASPP para Inglés, el estado “Cumplió la norma” para todos los estudiantes (63.03 %) y los subgrupos en desventaja económica (60.85 %). La finalización de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) está muy por arriba de los niveles estatales para todos los estudiantes y subgrupos. Delano High School y Robert F. Kennedy High School fueron nombrados dos de los nueve ganadores del Premio Ejemplar de Inscripción Simultánea de California 2022-23. En gran parte, este reconocimiento se debió al aumento del grupo de cuatro años de obtención de créditos universitarios del 85.7 % para todos los estudiantes, el 85.4 % de los estudiantes en desventaja económica, el 75.3 % de los estudiantes del inglés y el 67.3 % de los alumnos con discapacidades. Además, nuestro programa de artes visuales y escénicas sigue logrando puntuaciones superiores y primeros puestos en competiciones del condado y del estado. El distrito ha mantenido la clasificación de “Norma cumplida” en la Interfaz de datos escolares de California sobre el acceso a una amplia oferta de estudios, y el 96 % de los padres y el 90 % de los estudiantes (encuestas de la primavera de 2024) estuvieron de acuerdo en que el distrito proporciona a todos los estudiantes, incluyendo a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos ingresos, acceso a una amplia oferta de estudios.

El entorno escolar es una parte importante del éxito general de nuestro distrito. Para el 2022-23, las tasas de ausentismo crónico y deserción escolar de DataQuest para todos los estudiantes siguen estando por debajo de los promedios del condado y del estado. La Interfaz de datos escolares de California refleja una tasa de graduación del grupo de cuatro años “Muy alta” para todos los estudiantes (96.2 %), los estudiantes en desventaja económica (95.9 %), los estudiantes del inglés (94.0 %) y el subgrupo de estudiantes indigentes (95.0 %). Los índices de suspensión escolar se sitúan en el estado “Muy bajo” para todos los estudiantes (1.7 %) y para los estudiantes en desventaja económica (1.7 %), los estudiantes del inglés (2.2 %) y el subgrupo de estudiantes indigentes (2.7 %). El DJUHSD tiene la intención de mantener el estado de Norma cumplida de la Interfaz de datos escolares de California en la Prioridad 6c (Encuestas a padres, estudiantes y maestros sobre el sentido de seguridad y conexión escolar) y la Prioridad 1c (Instalaciones en buen estado) continuando la implementación de las acciones descritas en el LCAP.

La única instancia de rojo en la Interfaz de datos escolares para el distrito fue en Robert F. Kennedy High School para el rendimiento de estudiantes del inglés en evaluaciones de inglés y matemáticas. Las acciones en el LCAP para abordar este nivel de rendimiento “Muy bajo” incluyen sesiones adicionales de ayuda adicional extracurricular y un mayor seguimiento de los coordinadores del distrito y del centro.

El DJUHSD planea continuar nuestra tradición de éxito manteniendo los objetivos actuales y las acciones descritas en el LCAP.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

No aplica

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No aplica

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No aplica

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No aplica

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Directores y administradores	Se llevó a cabo un análisis de los datos, resultados y rendimiento del LCAP con la administración del distrito y del centro. Se celebraron reuniones presenciales para revisar los objetivos y acciones. El distrito, los administradores del sitio escolar y el Director de Educación Especial participaron en el desarrollo del LCAP de 2024-2025. [Mensual: Septiembre-mayo]
Consejos escolares	El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de cada escuela revisó los datos, resultados y análisis de rendimiento del LCAP. Los consejos escolares estuvieron de acuerdo con todos los objetivos y acciones del LCAP. [Mayo]
Consulta de Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)	El distrito consultó con Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) durante las capacitaciones del LCAP del Superintendente de Escuelas del Condado Kern (KCSOS, por sus siglas en inglés) realizadas el 23 de enero de 2024 y el 6 de febrero de 2024 para determinar que las acciones específicas para los alumnos con discapacidades estén incluidas en el plan. [Enero-febrero]
Maestros	Se celebraron reuniones de socios educativos del LCAP para revisar los datos del LCAP y los resultados, y se llevó a cabo un análisis del rendimiento con los maestros de cada preparatoria del distrito. Los maestros están de acuerdo con todos los objetivos y acciones del LCAP. [Enero-marzo]

Otro personal escolar	Se celebraron reuniones de socios educativos con el personal del distrito que incluyó a consejeros, psicólogos, enfermeras y personal certificado de cada escuela preparatoria para la revisión Se llevó a cabo un análisis de los datos, los resultados y el rendimiento del LCAP para evaluar las áreas de necesidad, los servicios actuales y las recomendaciones de nuevas acciones. [Enero-marzo]
Estudiantes	La consulta a los socios educativos se realizó mediante encuestas a los estudiantes y reuniones presenciales en cada preparatoria. Las reuniones de socios educativos están formadas únicamente por estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes en desventaja socioeconómica. Se realizaron análisis de datos, resultados y rendimiento del LCAP para evaluar las áreas de necesidad, los servicios actuales y recomendar nuevas acciones. Los estudiantes hicieron hincapié en el acceso a los cursos que se pone a su disposición en el distrito y en las oportunidades de cursar estudios de inscripción simultánea. Otras acciones destacadas fueron las sesiones de ayuda adicional y los ayudantes en los salones de clases. Los estudiantes están de acuerdo con los objetivos y acciones actuales del LCAP. [Marzo-mayo]
Padres y avisos	La consulta a los socios educativos de los padres del LCAP se llevó a cabo mediante encuestas a los padres. Los padres tuvieron la oportunidad de hacer recomendaciones sobre nuevas medidas. Los padres se declararon muy satisfechos con el rendimiento general de nuestras escuelas. [Enero-febrero] Se celebraron reuniones de asesoramiento para padres a nivel de distrito con nuestro Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC) y el Comité Asesor de Padres (PAC) mediante reuniones presenciales. Todas las acciones las revisaron y aprobaron por unanimidad nuestros consejos de padres. Los padres se mostraron satisfechos con los resultados de nuestras escuelas y las acciones descritas en el LCAP. El PAC y el DELAC no presentaron ningún comentario durante la consulta del LCAP. La consulta del LCAP se realizó en inglés y en español. [Abril-mayo]

Unidades locales de negociación	La consulta del LCAP con la Asociación de Maestros se realizó para revisar los datos del LCAP, los resultados y se llevó a cabo un análisis del rendimiento para evaluar las áreas de necesidad, los servicios actuales y recomendar nuevas acciones. Se consultó al sindicato de maestros sobre las acciones actuales y los cambios propuestos, así como sobre las nuevas acciones adicionales añadidas al LCAP. El Sindicato de Maestros de California (CTA, por sus siglas en inglés) está de acuerdo con los objetivos y acciones propuestos para el LCAP de 2024-25. [Mayo] ASOCIACIÓN DE EMPLEADOS ESCOLARES DE CALIFORNIA (CSEA): La consulta del LCAP se llevó a cabo con la CSEA para revisar los datos del LCAP, los resultados, y el análisis de rendimiento se hizo para evaluar las áreas de necesidad, los servicios actuales y recomendar nuevas acciones. La CSEA estuvo de acuerdo con los objetivos y acciones propuestos para el LCAP de 2023-24. [Marzo]
Fondos multiplicadores de equidad	La administración, el personal docente, los estudiantes y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de Valley High School recibieron información relacionada con el financiamiento del Multiplicador de Equidad, incluyendo cómo se generan los montos de financiamiento y los resultados de la Interfaz de datos escolares de California 2023. Se celebraron debates para determinar el uso adecuado de los fondos para apoyar la mejora de los datos de resultados de los grupos de estudiantes. [Marzo-mayo]

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Las consultas a los socios educativos sirvieron de base para realizar los refinamientos, modificaciones o recomendaciones necesarias de nuevas estrategias basadas en pruebas para aumentar o mejorar los servicios para nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes en desventaja económica. Se realizaron consultas con la administración, los padres, los estudiantes, los maestros, el resto del personal y las unidades de negociación colectiva.

En respuesta a los comentarios que los socios educativos identificaron en relación con: Objetivo # 1 — Los estudiantes tendrán acceso a una amplia oferta de estudios impartida por personal altamente calificado en un ambiente educativo que es seguro, limpio y en buen estado. El Distrito Escolar Delano Joint Union High School hizo las siguientes actualizaciones a los criterios y los gastos presupuestados:

1. Los criterios del Objetivo 1 están ahora alineados con las Prioridades Estatales 1, 2 y 7 (Condiciones de aprendizaje).

2. Aumentar la financiación de las acciones 1.1, 1.2., 1.3 y 1.4, que abordan el aprendizaje profesional, el desarrollo y el apoyo, la retención de los maestros y los capacitadores académicos.
3. Reducir la financiación de la Acción 1.5 — Tecnología

En respuesta a los comentarios que los socios educativos identificaron en relación con: Objetivo #2 — Los estudiantes se graduarán de la escuela preparatoria preparados para alcanzar sus metas universitarias y profesionales. El Distrito Escolar Delano Joint Union High School hizo las siguientes actualizaciones a los criterios y los gastos presupuestados:

1. Los criterios del Objetivo 2 están ahora alineados con las Prioridades Estatales 4 y 8 (Resultados de los estudiantes).
2. Aumentar la financiación de las Acciones 2.8, 2.9 y 2.11, que abordan la oferta de cursos de formación técnica y profesional y de inscripción simultánea, el personal y las actividades.

En respuesta a los comentarios que los socios educativos identificaron en relación con: Objetivo #3 — Ofrecer a todos los estudiantes un entorno educativo de alta calidad en el que se fomente su participación y ellos puedan sentirse orgullosos de sus instalaciones y tengan ganas de venir a la escuela cada día. El Distrito Escolar Delano Joint Union High School hizo las siguientes actualizaciones a los gastos presupuestados:

1. Aumentar la financiación de las Acciones 3.6 (Aprendizaje socioemocional).
2. Reducir la financiación de la Acción 3.8 (Tecnología e información).

La respuesta a los comentarios de los socios educativos resultó en el desarrollo del Objetivo Multiplicador de Equidad #4 de Valley High School — Los estudiantes de Valley High School lograrán la Preparación Universitaria y Vocacional (CCR, por sus siglas en inglés) a través de maestros con todas las certificaciones, asistencia diaria, participación en una amplia oferta de estudios y recibiendo su diploma de preparatoria. El Distrito Escolar Delano Joint High School desarrolló las siguientes acciones para lograr este objetivo:

1. Acción 4.1 — Apoyo a la asistencia
2. Acción 4.2 — Secciones adicionales de cursos de inscripción simultánea y CTE
3. Acción 4.3 — Secciones adicionales de recuperación de créditos y ayuda adicional

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Los estudiantes tendrán acceso a amplia oferta de estudios impartida por personal altamente calificado en un entorno educativo seguro, limpio y en buen estado.	Objetivo general

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Delano Joint Union High School (DJUHSD) está comprometido con la visión del distrito, que es preparar a todos los estudiantes para estar listos para la universidad y sus carreras con un programa académico riguroso, de alta calidad, basado en estándares alineados a las necesidades de todos los estudiantes en un entorno seguro y enriquecedor. Para lograr esto, el DJUHSD se compromete a proporcionar una amplia oferta de estudios que sea accesible a todos los grupos de estudiantes. Para garantizar el cumplimiento de este objetivo, nuestros criterios identifican cómo nuestros servicios básicos de maestros y personal altamente calificado imparten la enseñanza en entornos propicios para el aprendizaje. Además, los indicadores locales miden la aplicación de las normas estatales y respaldan nuestro avance hacia una completa aplicación y la sostenibilidad. Aunque los criterios de los indicadores locales no son una medida de nuestro rendimiento, sino más bien una medida de nuestra implementación, estos datos guiarán los niveles en los que nuestro crecimiento hacia un curso integral de estudio para todos los estudiantes está alineado con las normas estatales más actuales. El DJUHSD considera que una amplia oferta de estudios incluye algo más que las materias académicas de contenido, sino también un enfoque integral hacia las artes visuales y escénicas, la inscripción simultánea, la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y una amplia selección de materias optativas. Al añadir estos elementos a la meta de una amplia oferta de estudios, somos capaces de cubrir mejor las necesidades diferenciadas y los intereses de nuestros estudiantes del DJUHSD. Las prioridades 1 (Servicios básicos), 2 (Aplicación de las normas estatales) y 7 (Acceso a los cursos) se abordan en este objetivo.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente

1.1	Maestros con todas las certificaciones y debidamente asignados Fuente: Informe de DataQuest TAMO con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés), Informe de resumen de resultados CAlSAAS Prioridad 1(a): El grado en que los maestros del distrito escolar están adecuadamente asignados de conformidad con el Artículo 44258.9 del Código de Educación, y están plenamente certificados en las materias académicas y para los estudiantes a los que enseñan.	Resultados del monitoreo de la asignación de maestros en 2022-23 87.7 % aprobados Interfaz de datos escolares CALSAAS, 2022-23 9 asignaciones incorrectas			100 % aprobados Cero asignaciones incorrectas	
1.2	Porcentaje de estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales didácticos adaptados a las normas para su uso en la escuela y en casa. Fuente: Interfaz de datos escolares de CA, Datos locales, Informe de Williams	Resolución del Consejo Administratvo sobre la suficiencia del material didáctico e informe trimestral de Williams, 2023-24 Interfaz de datos escolares de CA 2023 Norma cumplida			Resolución del Consejo Administratvo sobre la suficiencia del material didáctico e informe trimestral de Williams Norma cumplida 100 % de estudiantes con	

	Prioridad1(b) Todos los estudiantes tienen acceso suficiente a los materiales didácticos alineados con los estándares, según lo determinado de conformidad con el Artículo 60119 del Código de Educación	100 % de estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales didácticos adaptados a las normas para su uso en la escuela y en casa.			acceso a sus propias copias de materiales didácticos adaptados a las normas para su uso en la escuela y en casa.	
1.3	Casos en los que las instalaciones no cumplen la norma de “buen estado” (incluyendo las deficiencias y las deficiencias extremas) Fuente: Interfaz de datos escolares de California Prioridad 1 (c) Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.	Interfaz de datos escolares de CA 2023 Norma cumplida Cero instancias Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT) “Buena reparación”			Mantener la norma cumplida Cero instancias Mantener la herramienta para inspección de instalaciones (FIT) “Buena reparación”	
1.4	Progresos en la aplicación de las normas académicas estatales Fuente: Interfaz de datos escolares de California Prioridad 2(a) Aplicación de las normas de contenido y rendimiento	Interfaz de datos escolares de California 2023 Implementación y sostenibilidad completa en todas las materias académicas para lo siguiente:			Mantener la implementación total y la estabilidad	

	académico adoptadas por el consejo estatal.	• Formación profesional • Materiales didácticos • Apoyo a políticas y programas • Implementación de normas • Compromiso del liderazgo escolar				
1.5	Entrega del Bloque de Evaluación Interina del CAASPP para informar de la instrucción de ELD en ELD. Fuente: Informes de Bloques de Evaluación Interina (IAB, por sus siglas en inglés) Prioridad 2(b) Cómo los programas y servicios que permitirán a los estudiantes del inglés acceder a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y las normas de ELD con el fin de adquirir conocimientos de contenido académico y dominio del idioma inglés.	Año escolar 2023-24 100 % de las clases de 9-12 usan un Bloque de Evaluación Interino (IAB) de CAASPP en ELD.			100 % usan dos o más IAB de CAASPP en ELD.	

1.6	Porcentaje de estudiantes con acceso a amplia oferta de estudios. Fuente: Encuestas a padres y estudiantes e Interfaz de datos escolares de California Prioridad 7. La medida en que: (a) Los estudiantes tienen acceso y están inscritos en una amplia oferta de estudios que incluye los cursos descritos en las secciones 51220 (a)-(i), según corresponda.	Interfaz de datos escolares de CA 2023 “Norma cumplida” de la Interfaz de datos escolares de California Encuesta de acceso a una amplia oferta de estudios, primavera de 2024 90 % de los estudiantes están de acuerdo 96 % de los padres están de acuerdo Indicador universitario y profesional de la Interfaz de datos escolares de CA, 2023: TODOS: 76.5 % LI: 75.5 % EL: 54.3 %			“Norma cumplida” de la Interfaz de datos escolares de California Encuesta de acceso a una amplia oferta de estudios, primavera de 2024 95 % de los estudiantes están de acuerdo 98 % de los padres están de acuerdo Indicador universitario y profesional de la Interfaz de datos escolares de CA: TODOS: 77.0 % LI: 76.0 % EL: 55.0 %	
1.7	Porcentaje de estudiantes sin duplicar con acceso y culminación de programas de CTE y de inscripción simultánea. Fuente: Encuestas a padres y estudiantes e informe sobre niveles y medidas de estudios	Interfaz de datos escolares de CA 2023 “Norma cumplida” Encuesta de acceso a una amplia oferta de estudios, primavera de 2024: 90 % de los estudiantes están de acuerdo			“Norma cumplida” de la Interfaz de datos escolares de California Encuesta de acceso a una amplia oferta de estudios, primavera de 2027:	

	universitarios/profesionales de la Interfaz de datos escolares de California Prioridad 7. La medida en que: (b) Los estudiantes tienen acceso y están inscritos en programas y servicios desarrollados y proporcionados a estudiantes sin duplicar.	96 % de los padres están de acuerdo Trayecto de Culminación de CTE del grupo de graduación: TODOS: 33.2 % LI: 31.8 % EL: 14.9 % Curso de créditos universitarios del grupo de graduación: TODOS: 74.0 % LI: 73.2 % EL: 57.9 % Indicador universitario y profesional de la Interfaz de datos escolares de CA, 2023: TODOS: 76.5 % LI: 75.5 % EL: 54.3 %			95 % de los estudiantes están de acuerdo 98 % de los padres están de acuerdo Trayecto de Culminación de CTE del grupo de graduación: TODOS: 35.0 % LI: 34.0 % EL: 20.0 % Curso de créditos universitarios del grupo de graduación: TODOS: 75.0 % LI: 74.0 % EL: 60.0 % Indicador universitario y profesional de la Interfaz de datos escolares de CA, 2023: TODOS: 77.0 % LI: 76.0 % EL: 55.0 %	
1.8	Porcentaje de estudiantes con necesidades excepcionales con acceso y finalización de	Interfaz de datos escolares de CA 2023 “Norma cumplida”			Interfaz de datos escolares de CA “Norma cumplida”	

	programas de CTE y de inscripción simultánea. Fuente: Encuestas a padres y estudiantes e informe sobre niveles y medidas de estudios universitarios/profesionales de la Interfaz de datos escolares de California Prioridad 7. La medida en que: (c) Los estudiantes tienen acceso y están inscritos en programas y servicios desarrollados y prestados a personas con necesidades excepcionales.	Trayecto de Culminación de CTE del grupo de graduación: TODOS: 33.2 % LI: 31.8 % EL: 14.9 % Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 20.0 % Curso de créditos universitarios del grupo de graduación: TODOS: 74.0 % LI: 73.2 % EL: 57.9 % SWD: 47.6 % Indicador universitario y profesional de la Interfaz de datos escolares de CA, 2023: TODOS: 76.5 % LI: 75.5 % EL: 54.3 % SWD: 46.7 % Acceso a una amplia oferta de estudios, Encuesta de primavera de 2024 (Todos los estudiantes): 90 % de los estudiantes están de acuerdo 96 % de los padres están de acuerdo			Trayecto de Culminación de CTE del grupo de graduación: TODOS: 33.2 % LI: 31.8 % EL: 14.9 % SWD: 20.0 % Curso de créditos universitarios del grupo de graduación: TODOS: 74.0 % LI: 73.2 % EL: 57.9 % SWD: 47.6 % Indicador universitario y profesional de la Interfaz de datos escolares de CA, 2023: TODOS: 77.0 % LI: 76.0 % EL: 55.0 % SWD: 55.0 % Encuesta sobre el acceso a una amplia oferta de estudios (todos los estudiantes): 93 % de los estudiantes están de acuerdo	

		Encuesta de acceso a una amplia oferta de estudios, primavera de 2024 (SWD): Los porcentajes se rellenarán cuando estén disponibles			97 % de los padres están de acuerdo Encuesta de acceso a una amplia oferta de estudios (SWD): 95 % de los estudiantes están de acuerdo 98 % de los padres están de acuerdo	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Enseñanza de alta calidad	El DJUHSD se asegurará de que a los estudiantes del inglés, los Jóvenes de crianza temporal, y los estudiantes en desventaja económica se les proporciona una instrucción de alta calidad mediante la continuación de las siguientes medidas: a. Usar tiempo durante los miércoles para que los maestros analicen los datos (interinos y sumativos de SBAC en ELA y Matemáticas, evaluaciones alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés), CAST, Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), AP, y evaluaciones locales) y refinar y modificar la instrucción para cerrar la brecha de logros académicos entre los subgrupos. b. Proporcionar a los maestros tiempo de obligaciones adicionales para la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y el perfeccionamiento de la instrucción, el plan de estudios y las evaluaciones basadas en el análisis de datos centrados en cerrar la brecha de logros académicos.	$690,350.00	Sí
1.2	Formación profesional y apoyo	El distrito seguirá dando apoyo a los maestros, así como formación profesional de alta calidad basado en pruebas para maestros, administradores y auxiliares docentes. a) Mantener una formación profesional que mejore la instrucción y el uso de los datos de evaluación para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Las actividades de formación profesional incluyen instrucción explícita directa (EDI, por sus siglas en inglés), Programa “AVID” (Superación por iniciativa propia) (AVID, por sus siglas en inglés), CPM, Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés), Profundidad del conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés), ELD, diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), lectura detallada, estrategias de escritura, lectoescritura, comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), mejores prácticas del Consejo Nacional de Maestros de	$981,798.00	Sí

		Matemáticas (NCTM, por sus siglas en inglés), enseñanza recíproca y mapas conceptuales, mapas de pensamiento y co-enseñanza. b) Seguir financiando mentores que ayuden a los nuevos maestros a aplicar estrategias de enseñanza eficaces y a usar datos formativos y sumativos locales para medir el aprendizaje de los estudiantes y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del inglés y de los estudiantes en desventaja económica. c) Seguir financiando el Programa de Iniciación de Maestros para mejorar la instrucción y el rendimiento académico de los estudiantes del inglés y de los estudiantes en desventaja económica. El programa de inducción ofrece oportunidades de formación profesional basadas en pruebas que incluyen la reducción de las brechas, la inclusión, el desarrollo del lenguaje académico (ALD, por sus siglas en inglés) y la enseñanza diferenciada, dirigidas a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. d) Mantener el aumento de dos días de obligaciones de los maestros (1 día antes del comienzo de cada semestre) para la formación profesional (EDI, lectura detallada, mapas de pensamiento, etc.) que incluye al menos medio día de preparación en el salón de clases para mejorar la instrucción y el aprendizaje de los estudiantes.		
1.3	Retención de maestros	El distrito seguirá financiando una parte del aumento salarial para retener a los maestros con el fin de proporcionar a los estudiantes del inglés y a los estudiantes en desventaja económica una instrucción de calidad constante para mejorar el rendimiento académico de la población estudiantil sin duplicar.	$847,253.00	Sí
1.4	Capacitadores académicos	El distrito continuará proporcionando capacitadores académicos para mejorar la enseñanza para los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes en desventaja económica haciendo lo siguiente: a. Mantener los tres periodos de un maestro de recursos para proporcionar a los maestros asesoría instructiva y actividades de formación profesional basadas en pruebas necesarias para reducir la brecha de logros académicos en inglés y matemáticas para los alumnos con discapacidades y en desventaja económica.	$227,842.00	Sí

		b. Proporcionar un capacitador para un período de inglés y un período de matemáticas en cada preparatoria para proporcionar asesoría sobre el uso de los datos de las evaluaciones formativas y sumativas locales para perfeccionar la instrucción, evaluaciones y planes de estudio para cerrar la brecha de logros académicos para los estudiantes del inglés y los estudiantes en desventaja económica.		
1.5	Tecnología	El distrito seguirá adquiriendo tecnología actualizada y las licencias anuales del sistema de gestión de datos. La tecnología actualizada está orientada a potenciar y mejorar el conocimiento digital de los estudiantes del inglés y los estudiantes en desventaja económica. Los sistemas de gestión de datos se usarán para analizar las evaluaciones formativas y sumativas dirigidas a cerrar la brecha de logros académicos para estos subgrupos.	$554,912.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Los estudiantes se graduarán de la escuela preparatoria listos para alcanzar sus metas universitarias y profesionales.	Objetivo general

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Delano Joint Union High School (DJUHSD) se centra no solo en el éxito de nuestros estudiantes hoy, sino también en su éxito en el futuro. Este objetivo enfocado en el Logro estudiantil y Otros resultados estudiantiles es para mantener nuestro enfoque en preparar a los estudiantes para que estén listos para la universidad y la carrera cuando se gradúen de las escuelas del DJUHSD. Los criterios abarcan los Indicadores Académicos Estatales, incluyendo el crecimiento y reclasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), para apoyar nuestro enfoque continuo en el éxito de EL. Además, nuestros criterios incluyen indicadores para apoyar nuestro crecimiento hacia la preparación universitaria con la AP, los requisitos de CTE, los resultados de EAP, la finalización de la solicitud gratuita para apoyo federal para estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) y las tasas de A-G. Usando estos criterios y acciones y servicios alineados con los criterios, prevemos que nuestros resultados deseados en 2024-2025 serán un éxito. La Prioridad 4 (Rendimiento de los estudiantes) y la Prioridad 8 (Otros resultados de los estudiantes) se abordan en este objetivo.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Indicador académico de Artes lingüísticas en inglés (ELA) y matemáticas en la Interfaz de datos escolares de California:	Interfaz de datos escolares de California de 2023 Distancia de la norma (DFS) Nivel de rendimiento en artes lingüísticas en			Interfaz de datos escolares de California Distancia de la norma (DFS)	

	Distancia de la norma (DFS) Incluye los resultados de la Evaluación Sumativa Smarter Balanced en ELA y la Evaluación Alternativa de CA (CAA) en el grado 11. Fuente: Interfaz de datos escolares de California Prioridad 4 Rendimiento de los estudiantes, medido por todos los indicadores siguientes: (A) Evaluaciones estatales aplicadas de conformidad con el Artículo 4, si el capítulo 5 de la parte 33 o cualquier evaluación posterior, según lo certificado por el consejo estatal Interfaz de datos escolares de California y DataQuest	inglés en la Evaluación CAASPP TODOS los estudiantes: DFS +27.8 LI: DFS +21.4 EL: DFS -41.3 Estudiantes del inglés a largo plazo: Por determinar (Los resultados de los estudiantes del inglés a largo plazo no estaban representados en la Interfaz de datos escolares de 2023. Los resultados de este grupo estarán disponibles en la Interfaz de datos escolares de 2024) SWD: DFS -92.0 Nivel de rendimiento en matemáticas en la evaluación CAASPP TODOS los estudiantes: DFS -79.4 LI: DFS -86.5 EL: DFS -144.6			Nivel de rendimiento en artes lingüísticas en inglés en la evaluación CAASPP TODOS los estudiantes: DFS +30.0 LI: DFS +25.0 EL: DFS -35.0 SWD: DFS -76.0 Nivel de rendimiento en matemáticas en la evaluación CAASPP TODOS los estudiantes: DFS -64.0 LI: DFS -71.5 EL: DFS -128.0 SWD: DFS -154.0 Evaluación Alternativa de California CAASPP, Nivel 3 ELA	

		Estudiantes del inglés a largo plazo: Por determinar (Los resultados de los estudiantes del inglés a largo plazo no estaban representados en la Interfaz de datos escolares de 2023. Los resultados de este grupo estarán disponibles en la Interfaz de datos escolares de 2024) SWD: DFS -169.9 Evaluación Alternativa de California CAASPP, Nivel 3, 2023 ELA TODOS los estudiantes: 57 % LI: 57 % EL: 40 % Matemáticas TODOS los estudiantes: 42 % LI: 42 % EL: 40 %			TODOS los estudiantes: 60 % LI: 60 % EL: 45 % Matemáticas TODOS los estudiantes: 44 % LI: 44 % EL: 43 %	

2.2	Porcentaje de graduados que cumplen los requisitos de UC/CSU Fuente: DataQuest Prioridad 4 Rendimiento de los estudiantes, medido por todos los indicadores siguientes: (B) El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que cubren los requisitos de acceso a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California	Graduados que cumplen los requisitos de UC/CSU, 2022-23 Todos los estudiantes: 61.5 % LI: 60.0 % EL: 38.1 % SWD: 27.6 %			Todos los estudiantes: 61.5 % LI: 60.0 % EL: 40.0 % SWD: 30.0 %	
2.3	Porcentaje de graduados del trayecto de culminación de CTE Fuente: Interfaz de datos escolares de California Prioridad 4 Rendimiento de los estudiantes, medido por todos los indicadores siguientes: (C) El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que cubren los requisitos para las secuencias de	Estudiantes que finalizan el Trayecto de Culminación de CTE, Interfaz de datos escolares de 2023: TODOS: 33.2 % LI: 31.8 % EL: 14.9 %			Estudiantes que finalizan el Trayecto de Culminación de CTE, Interfaz de datos escolares: TODOS: 35.0 % LI: 34.0 % EL: 20.0 %	

	educación técnica profesional o programas de estudio que se alinean con las normas y marcos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) aprobados por la junta estatal.					
2.4	Porcentaje de graduados que completaron los requisitos de UC/CSU y el Trayecto de CTE Fuente: Interfaz de datos escolares de California Prioridad 4 Rendimiento de los estudiantes, medido por todos los indicadores siguientes: (D) El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los dos tipos de cursos descritos en los subapartados (B) y (C).	Interfaz de datos escolares de 2023. Cumplió con los requisitos de UC/CSU y el informe del Trayecto de Culminación de CTE TODOS: 25.0 % LI: 23.6 % EL: 8.1 % SWD: 6.5 %			Interfaz de datos escolares. Cumplió con los requisitos de UC/CSU y el informe del Trayecto de Culminación de CTE TODOS: 28.0 % LI: 26.5 % EL: 10.0 % SWD: 8.0 %	
2.5	Porcentaje de estudiantes que progresan en el dominio del inglés Fuente: Interfaz de datos escolares de California	Indicador de progreso de los estudiantes del inglés en la Interfaz de datos escolares de California, 2023 Estado “Alto”			Indicador de progreso de los estudiantes del inglés en la Interfaz de datos escolares de California	

	Prioridad 4 Rendimiento de los estudiantes, medido por todos los indicadores siguientes: (E) El porcentaje de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del inglés según las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).	El 56.7 % está progresando hacia el dominio del inglés			Estado “Alto” 60 % que progresan en el dominio del inglés	
2.6	Porcentaje de reclasificación de estudiantes del inglés Fuente: Cálculo local Prioridad 4 Rendimiento de los estudiantes, medido por todos los indicadores siguientes: (F) La tasa de reclasificación de estudiantes del inglés.	Tasa de reclasificación 2022-23, datos locales 18.1 %			Mantener una tasa de reclasificación del 18.0 % o superior	
2.7	Porcentaje de estudiantes que han aprobado un examen de colocación avanzada Fuente: Interfaz de datos escolares de California, College Board	Porcentaje de aprobados en AP del College Board en 2023: TODOS los estudiantes: 36 % En desventaja socioeconómica (SED,			Porcentaje de aprobados en AP de College Board: TODOS los estudiantes: 40 % SED: 50 %	

	Prioridad 4 Rendimiento de los estudiantes, medido por todos los indicadores siguientes: (G) El porcentaje de estudiantes que han aprobado un examen de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con una puntuación de 3 o superior.	por sus siglas en inglés): 47 %				
2.8	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron la norma en ELA y matemáticas Fuente: caaspp-elpac.org Prioridad 4 Rendimiento de los estudiantes, medido por todos los indicadores siguientes: (H) El porcentaje de estudiantes que demuestran estar preparados para la universidad según el Programa EAP o cualquier evaluación posterior de preparación para la universidad	Preparación para la universidad, EAP, 2023: Artes lingüísticas en inglés TODOS los estudiantes: 63.03 % LI: 60.85 % EL: 17.60 % SWD: 21.21 % Matemáticas TODOS los estudiantes: 24.55 % LI: 22.37 % EL: 1.20 %			Preparación para la universidad, EAP: Artes lingüísticas en inglés TODOS los estudiantes: 65.0 % LI: 63.0 % EL: 20.0 % SWD: 23.0 % Matemáticas TODOS los estudiantes: 28.0 % LI: 25.0 %	

		SWD: 1.52 %			EL: 5.0 % SWD: 5.0 %	
2.9	Resultados de los estudiantes en los concursos de artes visuales y escénicas Fuente: Informes locales Prioridad 8: Resultados de los estudiantes en las materias académicas descritas en las subdivisiones (a) a (i) de la sección 51220.	Finales PPAACC en 2024 en concursos estatales y del condado de artes visuales y escénicas Banda: 1° puesto de la clasificación Percusión: 1° puesto de la clasificación Coro: Calificaciones superiores			Concursos estatales y del condado de artes visuales y escénicas Banda: 1° puesto de la clasificación Percusión: 1° puesto de la clasificación Coro: Calificaciones superiores	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Instrucción adicional e intervenciones	El distrito seguirá manteniendo la instrucción suplementaria y las intervenciones para que los maestros impartan: a. Intervención en lectura, escritura y matemáticas durante el día para cerrar la brecha de logros académicos de los estudiantes del inglés, los Alumnos con discapacidades y los estudiantes en desventaja económica. b. Ayuda adicional académica; programas extracurriculares e intervención; instrucción adicional para la aprobación en AP, preparación de la UC de A-G y otros indicadores de preparación para la universidad en las materias académicas de contenido académico básico para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades y los estudiantes en desventaja económica. c. Escuela de verano, instrucción suplementaria para estudiantes que no cumplen la norma, aumento de las oportunidades de inscripción simultánea y clases de recuperación académica básica para mejorar el dominio del inglés y cerrar la brecha de logros académicos para estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades y estudiantes en desventaja económica. d. Excursiones instructivas para complementar la enseñanza y mejorar el aprendizaje de los estudiantes con el fin de reducir la brecha de logros académicos de los estudiantes del inglés y de los estudiantes en desventaja económica en inglés, ciencias y matemáticas. e. Incentivos para los estudiantes que completen el programa de intervención indicado en los subapartados a, b o c. f. Transporte y conductor de autobús adicional para la escuela de verano y las sesiones de ayuda adicional de los sábados y de forma extracurricular, para apoyar las subacciones b, c y d.	$345,339.00	Sí

2.2	Reducción del número de estudiantes por clase	El distrito seguirá aplicando la reducción del tamaño de las clases para cerrar la brecha de logros académicos y mejorar el aprendizaje de los estudiantes del inglés con las siguientes acciones: a. Mantener los dos maestros de inglés y los seis maestros de matemáticas adicionales para reducir el tamaño de las clases en las tres preparatorias integrales con el objetivo de mejorar la eficacia de la enseñanza. b. Mantener al maestro de reducción de tamaño de la clase y a los dos asistentes de instrucción para cerrar la brecha de logros académicos en CAA de inglés y matemáticas de los estudiantes del inglés y los estudiantes en desventaja económica. c. Mantener secciones de tamaño de clase reducido en inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales, con el objetivo de que los maestros impartan una enseñanza eficaz.	$3,544,625.00	Sí
2.3	Personal auxiliar certificado	El distrito seguirá proporcionando personal auxiliar para mejorar los resultados de los estudiantes con las siguientes acciones: a. Mantener directores de aprendizaje en los centros escolares para monitorear el progreso de los estudiantes, desarrollar y aplicar intervenciones y analizar los datos de las evaluaciones formativas y sumativas locales para calibrar el aprendizaje y la instrucción de los estudiantes. b. Mantener al director del plan de estudios e instrucción a nivel de distrito para la implementación de prácticas de instrucción y evaluaciones comunes; el uso de datos de esas evaluaciones para refinar la instrucción y el plan de estudios; y proporcionar orientación en la implementación de estrategias necesarias para cerrar las brechas de logros académicos de los estudiantes del inglés y los estudiantes en desventaja económica. c. Mantener una parte del superintendente asociado para proporcionar asistencia para la mejora integral de las escuelas y reducir la brecha de logros académicos entre los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades y los estudiantes de bajo nivel económico.	$981,446.00	Sí
2.4	Personal auxiliar clasificado	El distrito seguirá proporcionando personal auxiliar para mejorar los resultados de los estudiantes con las siguientes acciones:	$1,271,103.00	Sí

		a. Mantener el personal auxiliar de TI (5 FTE) para proporcionar apoyo a los estudiantes en el uso eficaz de la tecnología y mantener el acceso de los estudiantes a la tecnología. Esta acción se centra en mejorar el conocimiento digital (es decir, acceder a recursos en línea; usar aplicaciones en computadora como gramática y ortografía y tesauros; acceder a programas de traducción para estudiantes del inglés) de los estudiantes del inglés y de los estudiantes en desventaja económica; b. Mantener al personal auxiliar de aprendizaje basado en el trabajo, para jóvenes indigentes y los jóvenes de crianza temporal (1 FTE) para coordinar las oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo para los estudiantes en desventaja económica y mejorar los resultados de CCI para este subgrupo y proporcionar el apoyo necesario para garantizar el éxito académico de los Jóvenes de crianza temporal y los jóvenes indigentes; y c. Mantener a los asistentes de instrucción (7 FTE) para proporcionar apoyo a la instrucción y la instrucción en grupos pequeños para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajo nivel económico.		
2.5	Aumento de las secciones A-G, AP e inscripción simultánea de la UC	El distrito seguirá financiando el aumento de los costos de las secciones individuales de A-G, AP e inscripción simultánea de la UC, así como el maestro adicional de lengua extranjera para mejorar los resultados de los estudiantes. El aumento de las secciones permite que los centros escolares ofrezcan más oportunidades de preparación para la universidad a nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y estudiantes en desventaja económica, de modo que alcancen la preparación para la universidad A-G de la UC y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	$655,895.00	Sí
2.6	Estrategias de preparación para los exámenes A-G y AP de la UC	El distrito continuará ofreciendo oportunidades para que los centros escolares mejoren la preparación para la universidad con las siguientes acciones: a. Financiar el programa en línea de A-G de la UC para que los estudiantes recuperen materias académicas y mantener las tasas de	$210,000.00	Sí

		finalización de la UC en A-G por encima del nivel estatal para todos los estudiantes y subgrupos. b. Asignar recursos para las tasas de los exámenes en AP y de la inscripción simultánea con el fin de mejorar el índice de aprobados de AP y otros indicadores universitarios de los estudiantes en desventaja económica. c. Ofrecer visitas a las universidades de cuatro años, institutos de educación superior e instituciones posteriores a la preparatoria para mejorar las tasas de A-G de la UC para la población estudiantil sin duplicar. d. Llevar a cabo formaciones/talleres para padres sobre la preparación para la universidad y la carrera profesional para mejorar la preparación de A-G de la UC para los estudiantes del inglés y los estudiantes en desventaja económica.		
2.7	CTE e inscripción simultánea	El distrito continuará ofreciendo CTE y oportunidades de inscripción simultánea para disminuir la brecha de los indicadores de universidad/carrera para estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes en desventaja económica. a. Mantener a los maestros de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): Maestros de economía doméstica, Trayecto de salud y tecnología industrial en CCHS; maestro de educación empresarial y soldadura en RFK; y maestro de ciencias de la salud y agricultura en DHS. b. Mantener los cursos de CTE de inscripción simultánea: Auxiliar de enfermería y auxiliar médico clínico por un bloque de dos periodos cada uno en los tres centros escolares integrales. c. Aumentar dos secciones adicionales de CTE e inscripción simultánea. d. Mantener al maestro en DHS para continuar el Trayecto de economía doméstica.	$2,587,354.00	Sí
2.8	Personal auxiliar a CTE y a la inscripción simultánea	El distrito continuará proporcionando personal auxiliar para CTE e inscripción simultánea para mejorar o mantener un rendimiento “Alto” en el Indicador de Preparación Universitaria y Vocacional (CCR, por sus siglas en inglés) y la obtención de créditos de inscripción simultánea para los	$498,224.00	Sí

		estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes en desventaja económica. a. Mantener al director de CTE para la articulación de cursos y la coordinación de la inscripción simultánea y las actividades de aprendizaje basadas en el trabajo. b. Contratar a tres empleados a tiempo completo para que ayuden a los jóvenes de crianza temporal, a los estudiantes del inglés y a los estudiantes de bajos ingresos a inscribirse en los cursos de inscripción simultánea.		
2.9	Acceso a una amplia oferta de estudios	El distrito seguirá ofreciendo mayores oportunidades de acceso a amplia oferta de estudios a los estudiantes del inglés, a los jóvenes de crianza temporal y a los estudiantes de bajo nivel económico. a. Mantener la hora adicional para el personal del programa con el objetivo de proporcionar instrucción adicional y mantener o mejorar el indicador de Preparación Universitaria y Vocacional (CCR, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del inglés y los estudiantes en desventaja económica con discapacidades. b. Mantener a los tres ayudantes de instrucción de cuatro horas — Dos ayudantes en CCHS y un ayudante para el programa PAVE para proporcionar instrucción individual o en grupos pequeños para estudiantes del inglés y estudiantes en desventaja económica con discapacidades, para que puedan asistir a amplia oferta de estudios y mejoren los resultados de CCI. c. Seguir financiando el aumento de maestros de música en RFK y DHS, de modo que los estudiantes tengan acceso a una amplia oferta de estudios. d. Continuar financiando a los capacitadores de música en las tres preparatorias integrales para maximizar el rendimiento de los estudiantes y mejorar la Preparación Universitaria y Vocacional (CCR, por sus siglas en inglés).	$467,248.00	Sí

2.10	Materiales, equipos y suministros complementarios	El distrito continuará comprando materiales suplementarios, equipos y suministros para los planteles escolares con el fin de mantener o mejorar el indicador de Preparación Universitaria y Vocacional (CCR, por sus siglas en inglés), la obtención de créditos de inscripción simultánea, y el acceso a un curso de estudio del consejo administrativo para estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, jóvenes sin hogar y estudiantes de bajo nivel económico.	$107,000.00	Sí
2.11	Actividades complementarias	El distrito continuará ofreciendo excursiones de instrucción y visitas a universidades de cuatro años, institutos de educación superior e instituciones de formación profesional, con el objetivo de promover la mejora del aprendizaje de los estudiantes y el logro de sus resultados. Esto incluye la financiación de concursos para maximizar el rendimiento de los estudiantes y mejorar sus resultados. Estas actividades educativas complementarias se dirigen principalmente a mejorar la preparación para el Indicador de Preparación Universitaria y Vocacional (CCR, por sus siglas en inglés), los estudiantes que completan CTE y la obtención de créditos de inscripción simultánea para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajo nivel económico.	$105,000.00	Sí
2.12	Reconocimiento a los estudiantes y al personal	El distrito y las escuelas seguirán fomentando una cultura que nutra y reconozca el éxito de los estudiantes, proporcionando reconocimiento a los estudiantes y al personal (es decir, medallas, placas, camisetas, polos escolares, almuerzos de reconocimiento, excursiones) para los estudiantes del inglés, los jóvenes indigentes y de crianza temporal, y los estudiantes en desventaja económica que progresen hacia el logro o la superación de los indicadores estatales. El reconocimiento del éxito de los estudiantes ha sido esencial en la consecución de un alto rendimiento académico de nuestros estudiantes en desventaja económica y el progreso en la preparación universitaria y profesional (CCI, EAP, AP aprobatorio, dominio del inglés) de los estudiantes del inglés, los jóvenes indigentes y jóvenes de crianza temporal y los estudiantes en desventaja económica.	$115,000.00	Sí

2.13	Apoyo académico para estudiantes del inglés y estudiantes del inglés a largo plazo	a. Mantener el número de especialistas del programa para EL a dos a tiempo completo para una supervisión más eficaz del progreso de los estudiantes del inglés y la aplicación de las intervenciones necesarias. b. Mantener secretarios de ELD para monitorear el progreso de los estudiantes del inglés y contactar a los padres con respecto al progreso de los estudiantes del inglés y las intervenciones necesarias.	$634,541.00	Sí
2.14	Otros resultados de los estudiantes	El distrito seguirá ofreciendo oportunidades para mejorar los resultados en otras áreas para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, indigentes y los estudiantes de bajo nivel económico. a. Mantener entrenadores de atletismo para proporcionar e implementar prácticas seguras de actividad física durante los programas extracurriculares para personas de bajos ingresos, en situación de crianza temporal y estudiantes del inglés. b. Seguir ofreciendo programas extracurriculares e intervención con el objetivo de mejorar los resultados de los estudiantes.	$266,875.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Ofrecer a todos los estudiantes un entorno educativo de alta calidad en el que se fomente su participación y ellos puedan sentirse orgullosos de sus instalaciones y tengan ganas de venir a la escuela cada día.	Objetivo general

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Delano Joint Union High School (DJUHSD) desarrolló este objetivo para asegurar que proporcionamos el ambiente de aprendizaje más óptimo para nuestros estudiantes.
El distrito también ha identificado la necesidad de mejorar la asistencia de los estudiantes; reducir el ausentismo crónico de los estudiantes del inglés, los estudiantes en desventaja económica, los alumnos con discapacidades y los jóvenes indigentes; mejorar la tasa de abandono escolar de los estudiantes del inglés y los jóvenes indigentes; y mejorar la brecha en la tasa de graduación de nuestros Alumnos con discapacidades. Nuestro distrito identificó la necesidad de mantener las estrategias que resultaron eficaces para reducir los índices de suspensión escolar de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los estudiantes con bajos ingresos. No obstante, el distrito observó un aumento de los índices de suspensión escolar en 2023 para el subgrupo de alumnos con discapacidades. Las encuestas realizadas a padres y estudiantes en la primavera de 2024 indican que la sensación de seguridad y la conexión con la escuela han mejorado con respecto al año anterior. En consecuencia, el DJUHSD continuará implementando las estrategias y acciones descritas en este objetivo para garantizar la sensación de seguridad de maestros y estudiantes y para la provisión de educación emocional social para los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y jóvenes en desventaja económica.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente

3.1	Calificación de los comentarios de los padres Fuente: Interfaz de datos escolares de California Prioridad 3(A) Participación de los padres y participación familiar, incluidos los esfuerzos que el distrito escolar realiza para recabar los comentarios de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada centro escolar individual.	Herramienta de autorreflexión de la Interfaz de datos escolares de California y encuesta a los padres 2023 Norma cumplida Implementación y sostenibilidad completa El 96 % de los padres está de acuerdo en que los centros involucran a los padres en la toma de decisiones del centro/distrito.			Norma cumplida Implementación y sostenibilidad completa	
3.2	Calificación de la participación de los padres Fuente: Encuestas de padres, Interfaz de datos escolares de California Prioridad 3(B) La participación de las familias puede incluir esfuerzos por el distrito escolar y de cada centro escolar individual para aplicar prácticas basadas en la investigación, como dar la bienvenida a las familias a la comunidad	Herramienta de autorreflexión de la Interfaz de datos escolares de California y encuesta a los padres 2023 Norma cumplida Implementación y sostenibilidad completa Encuestas a los padres, primavera de 2024: El 97 % de los padres está de acuerdo en que la escuela promueve actividades de participación familiar			Norma cumplida Implementación y sostenibilidad completa	

	escolar, entablar una comunicación recíproca eficaz, apoyar el éxito de los estudiantes y capacitar a las familias para defender la equidad y el acceso.					
3.3	Valoración de la participación de los padres y el compromiso de las familias Fuente: Encuestas de padres, Interfaz de datos escolares de California Prioridad 3(C) Participación de los padres y compromiso de las familias, incluyendo cómo el distrito escolar promoverá la participación de los padres en programas para personas con necesidades excepcionales.	Herramienta de autorreflexión de la Interfaz de datos escolares de California y encuesta a los padres 2023 Norma cumplida Implementación y sostenibilidad completa Encuestas a los padres, primavera de 2024: El 96 % de los padres está de acuerdo en que la escuela involucra a los padres			Norma cumplida Implementación y sostenibilidad completa	
3.4	Porcentaje de asistencia de estudiantes Fuente: Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés), KernKiDS	Asistencia hasta la fecha, ciclo 2023-24 Kern KiDS Todos: 94.19 % EL: 92.97 % Jóvenes de crianza temporal: 90.99 %			Tasa de asistencia igual o superior al 95.0 % para todos los grupos de estudiantes	

	Prioridad 5. Participación de los estudiantes, medida por todos los indicadores siguientes, según corresponda: (A) Asistencia escolar	LI: 94.03 %				
3.5	Porcentaje de ausentismo crónico Fuente: DataQuest Prioridad 5. Participación de los estudiantes, medida por todos los indicadores siguientes, según corresponda: (B) Tasas de ausentismo crónico	2022-23 DataQuest TODOS los estudiantes: 24.1 % LI: 25.2 % Jóvenes de crianza temporal: 31.6 % EL: 31.0 % SWD: 33.4 %			TODOS los estudiantes: 20.0 % LI: 21.0 % Jóvenes de crianza temporal: 25.0 % EL: 25.0 % SWD: 30.0 %	
3.6	Porcentaje de abandonos escolares del grupo Fuente: DataQuest Prioridad 5. Participación de los estudiantes, medida por todos los indicadores siguientes, según corresponda: (D) Tasas de abandono escolar de la preparatoria	2022-23 DataQuest TODOS los estudiantes: 2.7 % LI 2.9 % EL: 3.7 % SWD: 6.8 %			TODOS los estudiantes: 2.5 % LI 2.7 % EL: 3.0 % SWD: 5.0 %	

3.7	Porcentaje de graduados del grupo Fuente: Interfaz de datos escolares de CA Prioridad 5. Participación de los estudiantes, medida por todos los indicadores siguientes, según corresponda: (E) Tasas de graduación de la preparatoria	Interfaz de datos escolares de CA 2023 Todos los estudiantes: 96.2 % LI: 95.9 % EL: 94.0 % SWD: 84.3 %			Todos los estudiantes: 96.5 % LI: 96.0 % EL: 95.0 % SWD: 90.5 %	
3.8	Porcentaje de estudiantes suspendidos Fuente: Interfaz de datos escolares de CA Prioridad 6. Entorno escolar, medido por todos los indicadores siguientes, según corresponda (A) Tasas de suspensiones escolares de estudiantes	Interfaz de datos escolares de CA 2023 TODOS los estudiantes: 1.3 % LI: 1.7 % EL: 2.2 % Jóvenes de crianza temporal: 4.5 % SWD: 3.1 %			TODOS los estudiantes: 1.0 % LI: 1.5 % EL: 2.0 % Jóvenes de crianza temporal: 3.5 % SWD: 2.5 %	
3.9	Porcentaje de estudiantes expulsados Fuente: DataQuest Prioridad 6. Entorno escolar, medido por todos los indicadores	2022-23 DataQuest Todos los estudiantes: 0.2 % LI: 0.2 % EL: 0.2 %			Mantener por debajo del 1 % la tasa de expulsión de todos los estudiantes y subgrupos	

	siguientes, según corresponda (B) Tasas de expulsión					
3.10	Valoración y porcentaje de sensación de seguridad y conexión de estudiantes, padres y maestros Fuente: Encuestas locales e Interfaz de datos escolares de California Prioridad 6. Entorno escolar, medido por todos los indicadores siguientes, según corresponda (C) Otras medidas locales, incluyendo encuestas a estudiantes, padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela	Interfaz de datos escolares de CA 2023 Norma cumplida En la primavera de 2024 se realizó una encuesta sobre el entorno local a estudiantes, padres y maestros. Los resultados de esta encuesta indican que el 88 % de los estudiantes, el 97 % de los padres y el 96 % de los maestros tienen una sensación de seguridad escolar. Esta encuesta también refleja que el 76 % de los estudiantes, el 98 % de los padres y el 92 % de los maestros se sienten vinculados a su escuela.			Norma cumplida El 95 % de los estudiantes, padres y maestros se sienten seguros en la escuela. El 90 % de los estudiantes, padres y maestros se sienten vinculados a su centro escolar.	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Formación profesional sobre comportamiento y aprendizaje socioemocional	El distrito continuará proporcionando formación profesional de alta calidad para maestros, administradores, orientadores y otro personal escolar sobre estrategias y prácticas de intervención en el comportamiento y aprendizaje socioemocional basadas en la evidencia para reducir las suspensiones, expulsiones y ausentismo crónico, así como para mejorar la sensación de seguridad de los estudiantes para los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal e indigentes, y estudiantes en desventaja económica	$34,000.00	Sí
3.2	Material complementario	El distrito continuará comprando materiales y equipos suplementarios de instrucción, aprendizaje socioemocional e intervención conductual para	$75,430.00	Sí

		mejorar los índices de suspensión escolar, ausentismo crónico y graduación de estudiantes sin duplicar.		
3.3	Entornos educativos alternativos	El distrito seguirá ofreciendo entornos y servicios educativos alternativos para reducir el ausentismo crónico, las suspensiones escolares y las expulsiones de los estudiantes del inglés y de los estudiantes en desventaja económica. a. Mantener al maestro del Programa de Oportunidades del distrito como entorno educativo alternativo. b. Mantener tres maestros de intervención académica, uno por cada sitio escolar integral, para proporcionar instrucción de mejora del comportamiento.	$625,450.00	Sí
3.4	Apoyo y opciones académicas adicionales	El distrito seguirá proporcionando apoyo adicional, intervenciones académicas y opciones de aceleración académica para mejorar los servicios y aumentar las tasas de graduación de los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades y los estudiantes de bajo nivel económico. a. Mantener sesiones adicionales de estudio independiente para reducir el ausentismo crónico de los estudiantes del inglés, los jóvenes indigentes y los jóvenes en desventaja económica. b. Mantener las secciones adicionales de recuperación de créditos para mejorar las tasas de graduación de la población estudiantil sin duplicar. c. Mantener la ampliación de la jornada de obligaciones de los maestros para que puedan trabajar con los estudiantes y reunirse con los padres después de las clases, ofreciendo así mayores oportunidades de participación a los padres.	$544,339.00	Sí
3.5	Intervenciones	El distrito continuará proporcionando antes de la escuela, después de la escuela, el sábado y/o por la noche intervenciones para los estudiantes que están teniendo problemas. Esto incluye sesiones de ayuda adicional, recuperación de créditos e intervención en el comportamiento para	$85,460.00	Sí

		adaptarse a las necesidades de los estudiantes y mejorar los índices de graduación y suspensión escolar de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades y los estudiantes en desventaja económica.		
3.6	Servicios de apoyo: Aprendizaje socioemocional	El distrito seguirá ofreciendo personal auxiliar adicional de aprendizaje socioemocional necesario para hacer frente a las barreras que impiden el aprendizaje y mejorar las tasas de graduación, suspensión escolar y expulsión, y el ausentismo crónico de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los indigentes, los alumnos con discapacidades y los estudiantes de bajo nivel económico. a. Financiar el salario de tres psicólogos escolares, un terapeuta matrimonial y familiar y tres enfermeros para proporcionar educación de salud y socioemocional con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. b. Financiar el salario de cuatro orientadores de intervención para proporcionar educación conductual y socioemocional con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. c. Financiar el salario de tres subdirectores de asuntos estudiantiles para facilitar programas emocionales sociales basados en la escuela, con el objetivo de mejorar la conexión entre los estudiantes y la escuela.	$2,462,274.00	Sí
3.7	Participación de los estudiantes y personal auxiliar al entorno escolar	El distrito seguirá manteniendo al personal auxiliar adicional para reducir el ausentismo crónico; mantener las tasas reducidas de suspensión escolar y abandono escolar; y mejorar las tasas de graduación de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades y los estudiantes de bajo nivel económico. a. Mantener enlaces de disciplina en cada escuela para proporcionar estrategias de intervención positiva en el comportamiento y realizar visitas a domicilio para mejorar el ausentismo crónico de los estudiantes y mantener las tasas reducidas de suspensión escolar y abandono escolar para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal e indigentes, y los estudiantes en desventaja económica.	$1,495,510.00	Sí

		b. Mantener el contrato con el Departamento de Policía de Delano para que tres oficiales de recursos realicen visitas a domicilio y transporten a los estudiantes a la escuela para reducir el ausentismo crónico de los estudiantes del inglés y los jóvenes indigentes; orientación de comportamiento de los estudiantes para reducir las suspensiones escolares y expulsiones de la población estudiantil sin duplicar; y evaluaciones socioemocionales críticas. Los funcionarios de recursos también formarán parte de un equipo para elaborar y aplicar planes de comportamiento en colaboración con los padres y los estudiantes. c. Mantener el personal de seguridad adicional en cada sitio escolar integral para continuar reduciendo las tasas de suspensión de los estudiantes del inglés y los jóvenes en desventaja económica mediante la implementación de estrategias de apoyo de comportamiento positivo y la asistencia en programas extracurriculares que abordan comportamientos específicos en la reducción de suspensiones escolares y expulsiones. El personal de seguridad también colaborará en las estrategias para reducir el ausentismo crónico de los estudiantes del inglés y los jóvenes indigentes. d. Mantener dos secretarios de asistencia, de 0.5 FTE, para RFK y CCHS para aumentar el contacto con los padres para mejorar las tasas de asistencia de los estudiantes del inglés y los estudiantes en desventaja económica. e. Mantener al trabajador social del distrito para aumentar la aplicación de estrategias de intervención positiva en el comportamiento con el resultado previsto de reducir las tasas de suspensión y mejorar la asistencia de los estudiantes del inglés y los estudiantes en desventaja económica.		
3.8	Tecnología e información	El distrito seguirá comprando tecnología y financiando el mantenimiento de la página web del distrito para mantener el aumento de la participación de los padres y la comunidad. Los resultados de la encuesta de otoño de 2023 indican que el 97 % de los padres están de acuerdo en que la escuela/distrito proporciona suficientes avisos y oportunidades para la participación de padres y familias. Esta acción está dirigida principalmente a mejorar el conocimiento digital e implicar a los padres de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza	$122,840.00	Sí

		temporal, los indigentes y los estudiantes en desventaja económica para mejorar el rendimiento académico, el ausentismo crónico y los índices de graduación.		
3.9	Conectividad escolar	El distrito seguirá fomentando un entorno educativo en el que los estudiantes y el personal tengan ganas de venir a la escuela mediante actividades, presentadores y la celebración de actos en toda la escuela para el personal, los estudiantes y los padres y familias. El objetivo de esta acción es principalmente mejorar la conexión escolar, los índices de graduación, el ausentismo crónico y el rendimiento académico de los estudiantes del inglés, los estudiantes en desventaja económica y los jóvenes indigentes y jóvenes de crianza temporal.	$73,000.00	Sí
3.10	Participación de los padres	El distrito seguirá promoviendo la participación de los padres para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes indigentes y los estudiantes de bajo nivel económico. a. Seguir organizando talleres de sensibilización para padres. b. Seguir proporcionando recursos para la divulgación y la asistencia a los padres. c. Mantener modificado el calendario laboral del personal certificado para mejorar los servicios a los estudiantes. Los días laborables de los clasificados coinciden ahora con los días de instrucción programados, de modo que el personal está disponible para reunirse con padres y estudiantes.	$384,628.00	Sí
3.11	Toma de decisiones de padres,	El distrito continuará celebrando reuniones con los socios educativos de distrito para el análisis de datos, resultados y de rendimiento.	$14,750.00	Sí

	estudiantes y personal			
3.12	Transporte	Proporcionar autobuses y rutas adicionales para el transporte de casa a la escuela en cada sitio escolar integral para ampliar los servicios a los estudiantes dentro de la distancia a pie designada, con la intención de aumentar el acceso a un transporte fiable que conducirá a una mayor asistencia y apoyar la conexión escolar de los estudiantes sin duplicar. a. Mantener a tres conductores de autobús adicionales	$244,852.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Los estudiantes de Valley High School aumentarán su Preparación Universitaria y Vocacional (CCR, por sus siglas en inglés) profesional por medio de la instrucción de maestros con todas las certificaciones, la asistencia diaria, la participación en amplia oferta de estudios y la recepción de su diploma de preparatoria para el ciclo escolar 2026-27.	Objetivo de enfoque del Multiplicador de Capital

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La decisión de dar prioridad a la Preparación Universitaria y Vocacional (CCR, por sus siglas en inglés) se deriva de un análisis exhaustivo de los datos pertinentes y las necesidades identificadas en Valley High. De acuerdo con la Interfaz de datos escolares de CA del 2023, solo el 17.6 % de los estudiantes cumplen con el estándar de preparación para la universidad o la carrera, como lo indica el Indicador de universidad y carrera. Además, la tasa de graduación de Valley High experimentó un descenso del 8.3 %, lo que resultó en que el 86.8 % de los estudiantes del grupo se graduaran. Estos datos subrayan la urgencia y la importancia de abordar la Preparación Universitaria y Vocacional (CCR, por sus siglas en inglés) en el distrito. Al centrar la atención en garantizar la asistencia diaria de los estudiantes y mejorar la preparación de todos ellos, Valley High pretende mejorar los resultados y garantizar que los estudiantes estén equipados con las competencias, los conocimientos y los recursos necesarios para tener éxito después de la preparatoria.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Maestros completamente certificados Fuente: DataQuest TAMO	2022-23 DataQuest 63.6 %			85.0 %	

	Prioridad 1(a): El grado en que los maestros del distrito escolar están adecuadamente asignados de conformidad con el Artículo 44258.9 del Código de Educación, y están plenamente certificados en las materias académicas y para los estudiantes a los que enseñan.					
4.2	Porcentaje de ausentismo crónico Fuente: DataQuest Prioridad 5. Participación de los estudiantes, medida por todos los indicadores siguientes, según corresponda: (B) Tasas de ausentismo crónico	2022-23 DataQuest Valley High — Todos: 70.8 % LI: 70.9 % Jóvenes de crianza temporal: 31.6 % EL: 75.6 % SWD: 85.7 %			2025-26 DataQuest: Todos los grupos de estudiantes de Valley High al 25 % o menos	
4.3	Porcentaje de graduados del grupo Fuente: Interfaz de datos escolares de California Prioridad 5. Participación de los estudiantes, medida por todos los indicadores siguientes, según corresponda:	Interfaz de datos escolares de CA 2023 TODOS: 86.8 % LI: 86.7 %			TODOS: 90.5 % LI: 90.5 %	

	(E) Tasas de graduación de la preparatoria					
4.4	Porcentaje de graduados que están preparados en el indicador Universidad/Carrera profesional Fuente: Interfaz de datos escolares de California Prioridad: 8 Otros resultados de los estudiantes	Interfaz de datos escolares de CA 2023 TODOS: 17.6 % LI: 17.8 % EL: 11.1 %			TODOS: 35.0 % LI: 35.0 % EL: 35.0 %	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Apoyo a la asistencia	Personal certificado (Personal al Servicio de los Alumnos (PPS, por sus siglas en inglés)) para ayudar a aumentar la asistencia por medio de colaboraciones familia-escuela y equipos de revisión basados en datos.	$66,936.00	No
4.2	Secciones adicionales de cursos de inscripción simultánea y CTE	Aumentar las oportunidades para que los estudiantes tomen secciones de CTE/inscripción simultánea para aumentar la preparación para la universidad/carrera.	$80,848.00	No
4.3	Secciones adicionales de recuperación de créditos e instrucción adicional	Aumentar las oportunidades de que los estudiantes recuperen créditos para contribuir a aumentar los índices de graduación.	$26,949.00	No

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para 2024-25

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
$20,183,628	$2,621,719

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
41.676%	0.011%	$5,519.92	41.687%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	**Acción:** Enseñanza de alta calidad **Necesidades Identificadas:** De acuerdo con los datos de la Interfaz de datos escolares de CA, existe una brecha de	Nuestro distrito continuará el uso de los miércoles de inicio tardío y el tiempo de obligaciones adicionales para el personal certificado para analizar los datos, colaborar y perfeccionar la instrucción adecuada y el plan de estudios para mejorar las brechas que existen para los	Realizaremos encuestas entre los maestros a lo largo del año para medir la eficacia de las salidas tardías y las horas de obligaciones adicionales.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	logros académicos entre todos los estudiantes en inglés y matemáticas en comparación con los estudiantes del inglés y estudiantes de bajos ingresos. Nuestros estudiantes del inglés están 41.3 puntos por debajo de la norma y los de bajos ingresos 21.4 puntos por encima de la norma en comparación con todos los estudiantes, que obtienen 27.8 puntos por encima de la norma. Las sugerencias de los socios educativos indican que es esencial dedicar tiempo antes y después de las clases para que los maestros analicen los datos y perfeccionen la enseñanza, el plan de estudios y las evaluaciones, a fin de cerrar la brecha de logros académicos. **Rango:** A nivel del LEA	estudiantes del inglés, los Jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos. Proporcionado a nivel de toda la LEA, esta acción tiene por objeto dar al personal de instrucción tiempo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para llevar a cabo el análisis de datos y determinar las necesidades de los estudiantes, respondiendo a las 4 preguntas críticas requeridas de cada PLC: ¿Qué queremos que aprendan los estudiantes?, ¿Cómo sabemos que lo han aprendido?, ¿Qué haremos si no lo han aprendido? y ¿Qué haremos si lo han aprendido? Durante este tiempo, los maestros tendrán la oportunidad de colaborar y perfeccionar y modificar el plan de estudios, la instrucción y las evaluaciones. Los maestros dispondrán de tiempo de trabajo adicional para completar el perfeccionamiento y la modificación del plan de estudios y las evaluaciones.	(medido por el criterio n.º 1 del Objetivo 2)
1.2	**Acción:** Formación profesional y apoyo **Necesidades Identificadas:** Los datos sobre los resultados del seguimiento de la asignación de maestros indican que el 87.7 % de los maestros tienen certificaciones sin restricciones y el 4.7 % están clasificados como ineficaces. Aunque estas cifras son mejores que las medias del estado y del condado, hay margen de crecimiento, especialmente en los centros (por ejemplo, Valley) donde tenemos una mayor concentración de estudiantes sin duplicar y un	Nuestro distrito continuará ofreciendo actividades de formación profesional en las áreas de Instrucción Explícita Directa para comprobar la comprensión y la re-enseñanza; UDL y Profundidad del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés) para promover habilidades de pensamiento crítico; Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés); ELD; Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), Construyendo Aulas de Pensamiento (Matemáticas), y Estrategias de Alfabetización (Lectura Cercana, Escritura, Anotación) en cada salón de clases.	Monitorearemos anualmente los datos de asignación de maestros desglosados por escuela (medido por el criterio n.º 1 del Objetivo 1)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	menor porcentaje de personal docente altamente calificado. Los comentarios de los socios educativos destacaron la importancia de garantizar que nuestros estudiantes del inglés, en situación de crianza temporal y de bajos ingresos reciban clases de maestros con certificaciones sin restricciones, y que el mayor porcentaje sin restricciones se encuentre en nuestros planteles con mayor número de estudiantes sin duplicar. **Rango:** A nivel del LEA	Nuestro distrito seguirá proporcionando mentores que ayuden a los nuevos maestros a aplicar y perfeccionar estas estrategias. El distrito también continuará dando dos días de formación profesional antes del comienzo de cada semestre para implementar el desarrollo profesional basado en la evaluación de las necesidades y las áreas de crecimiento necesarias. Esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA, ya que es probable que beneficie a todos los estudiantes.	
1.3	**Acción:** Retención de maestros **Necesidades Identificadas:** La acción de retención de los maestros ha reducido el porcentaje de maestros de contenidos académicos que abandonan el distrito hacia otros distritos mejor pagados del 30 % en 2015-2016 al 5 % para el ciclo escolar 20202-23. Los datos de seguimiento de la asignación de maestros muestran disparidades entre los centros con recuentos elevados de estudiantes sin duplicar y una asignación adecuada de maestros. Los comentarios de los socios educativos destacaron que el principal factor para mejorar el rendimiento de los estudiantes es garantizar que los maestros calificados impartan clase a	Nuestro distrito continuará financiando una parte de los aumentos salariales para retener a los maestros con el fin de proporcionar a los estudiantes del inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal una instrucción de calidad consistente para mejorar la brecha de logros académicos de todos los estudiantes a lo largo de la LEA.	Seguiremos monitoreando nuestro porcentaje de certificaciones sin restricciones como indicador de la eficacia de esta acción. (medido por el criterio n.º 1 del Objetivo 1)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	nuestros estudiantes del inglés, en situación de crianza temporal y con bajos ingresos. **Rango:** A nivel del LEA		
1.4	**Acción:** Capacitadores académicos **Necesidades Identificadas:** Los datos sobre los resultados del seguimiento de la asignación de maestros indican que el 87.7 % de los maestros tienen certificaciones sin restricciones y el 4.7 % están clasificados como ineficaces. Aunque estas cifras son mejores que las medias del estado y del condado, hay margen de crecimiento, especialmente en los centros (por ejemplo, Valley) donde tenemos una mayor concentración de estudiantes sin duplicar y un menor porcentaje de personal docente altamente calificado. Los comentarios de los socios educativos han puesto de relieve que los estudiantes del inglés, quienes están en situación de crianza temporal y los de bajos ingresos se están beneficiando del impacto que los capacitadores académicos están teniendo en el salón de clases. Los capacitadores académicos de cada centro escolar apoyan el uso de los datos para perfeccionar la instrucción, las evaluaciones y el plan de estudios con el fin de cerrar la brecha de logros académicos.	Seguiremos proporcionando formación profesional a través de capacitadores académicos para ayudar a los estudiantes del inglés, a los de crianza temporal y a los de bajos ingresos a acceder a amplia oferta de estudios. Esta acción se lleva a cabo en toda la LEA porque todos los estudiantes se beneficiarán de los capacitadores que apoyan la instrucción en el salón de clases.	Supervisaremos el acceso a los cursos a través de las respuestas a las encuestas y los resultados de la interfaz de datos escolares. (medido por el criterio n.º 7 del Objetivo 1)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		
1.5	**Acción:** Tecnología **Necesidades Identificadas:** La evaluación de las necesidades del distrito y del centro pone de manifiesto una necesidad permanente de tecnología educativa. No poder acceder a la tecnología dificulta la capacidad de los estudiantes para completar tareas, participar en el aprendizaje en línea y acceder a recursos educativos digitales, lo que los coloca en una situación de desventaja significativa con respecto a sus compañeros. El uso de plataformas digitales de aprendizaje y recursos didácticos es esencial para ofrecer experiencias de aprendizaje diferenciadas y personalizadas. De acuerdo con los datos de CAASPP, el menor rendimiento en EAP de nuestros estudiantes sin duplicar (en comparación con todos los estudiantes), así como los comentarios de los socios educativos indicaron que los estudiantes del inglés, en situación de crianza temporal y de bajos ingresos que tienen acceso a la tecnología es vital para ayudar en el crecimiento académico. **Rango:**	Seguiremos dando a los estudiantes acceso a la tecnología y a las plataformas digitales que se usan para ofrecer experiencias de aprendizaje personalizables a los estudiantes del inglés, a los estudiantes en situación de crianza temporal y a los estudiantes de bajos ingresos. Esta acción se lleva a cabo en toda la LEA porque todos los estudiantes pueden beneficiarse de la disponibilidad de recursos tecnológicos educativos. La tecnología ofrece a los estudiantes acceso a una gran cantidad de recursos y oportunidades de aprendizaje más allá de los confines de los libros de texto y los salones de clases tradicionales. Las plataformas educativas en línea, las herramientas multimedia y las simulaciones interactivas pueden involucrar a los estudiantes en experiencias de aprendizaje dinámicas y personalizadas que se adapten a los diversos orígenes, estilos de aprendizaje y capacidades de los estudiantes. La tecnología permite a los estudiantes conectar con compañeros, expertos y recursos de todo el mundo, fomentando el entendimiento y la colaboración interculturales. Por medio de herramientas de comunicación digital y plataformas en línea, los estudiantes sin duplicar pueden entablar diálogos globales, participar en intercambios virtuales y acceder a perspectivas diversas, enriqueciendo sus experiencias de aprendizaje y preparándoles para la ciudadanía	Supervisaremos el acceso a través de los comentarios de los socios educativos (criterio n.º 2 del Objetivo 1) y los datos de resultados del PAE (criterio n.º 8 del Objetivo 2)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA	global. La tecnología ofrece a los estudiantes sin duplicar la oportunidad de analizar la información de forma crítica, evaluar las fuentes y resolver problemas complejos en contextos reales. Al trabajar con herramientas y recursos digitales, los estudiantes desarrollan competencias esenciales como el conocimiento de información, el conocimiento digital y el pensamiento computacional, cada vez más valoradas en la actual economía basada en el conocimiento. El acceso a la tecnología es esencial para garantizar la equidad en la educación, ya que proporciona a todos los estudiantes sin duplicar, independientemente de su origen o situación socioeconómica, las mismas oportunidades de aprender y tener éxito. Cerrar la brecha digital y facilitar el acceso a recursos e infraestructuras tecnológicas es crucial para promover la equidad y la inclusión en la educación. Al aplicar esta medida en todo el distrito, la LEA garantiza que todos los estudiantes sin duplicar tengan el mismo acceso a los recursos tecnológicos, fomentando un entorno de aprendizaje más inclusivo y equitativo en todo el distrito.	
2.1	**Acción:** Instrucción adicional e intervenciones **Necesidades Identificadas:** El 17.6 % de nuestros estudiantes del inglés y el 60.85 % de los estudiantes con bajos ingresos alcanzaron el nivel exigido en artes lingüísticas en inglés, en comparación con el 63 % de todos los estudiantes. El 1.2 % de los estudiantes del inglés y el 22.37 % de los estudiantes con bajos ingresos cumplieron la	Nuestro distrito seguirá proporcionando intervenciones a lo largo del día, instrucción adicional, aprendizaje en verano e incentivos para apoyar el crecimiento del rendimiento académico de los estudiantes. Estas acciones se están llevando a cabo en toda la LEA porque todos nuestros estudiantes pueden beneficiarse de instrucción adicional e intervenciones para abordar las brechas de logros académicos.	Supervisaremos el progreso en el rendimiento de nuestros estudiantes en situación de crianza temporal, estudiantes del inglés, de bajos ingresos, así como de todos los estudiantes mediante el análisis de los bloques de evaluación interina, los puntos de referencia locales y el rendimiento en

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	norma en matemáticas, en comparación con el 24.5 % de todos los estudiantes. Los comentarios de los socios educativos procedentes de estudiantes, padres, maestros y administración indicaron la necesidad de seguir ofreciendo una alta dosis de instrucción adicional e intervenciones para cerrar la brecha de logros académicos existente. **Rango:** A nivel del LEA		las evaluaciones estatales. (medido por el criterio n.º 1 del Objetivo 2)
2.2	**Acción:** Reducción del número de estudiantes por clase **Necesidades Identificadas:** El 17.6 % de nuestros estudiantes del inglés y el 60.85 % de los estudiantes con bajos ingresos alcanzaron el nivel exigido en artes lingüísticas en inglés, en comparación con el 63 % de todos los estudiantes. El 1.2 % de los estudiantes del inglés y el 22.37 % de los estudiantes con bajos ingresos cumplieron la norma en matemáticas, en comparación con el 24.5 % de todos los estudiantes. Los comentarios de estudiantes, padres, maestros y administración sobre los socios educativos ponen de relieve que la creación de un entorno en el salón de clases propicio para el aprendizaje es un componente esencial para el rendimiento académico de los estudiantes. Esto se hace manteniendo la	Nuestro distrito continuará abordando la necesidad de cerrar la brecha de logros académicos a través de la provisión de secciones adicionales de instrucción académica básica a los estudiantes en situación de crianza temporal, estudiantes del inglés y de bajos ingresos. Estas acciones se están llevando a cabo en toda la LEA porque todos nuestros estudiantes pueden beneficiarse de clases reducidas que les permitan una mayor conexión con sus compañeros y maestros.	Supervisaremos el progreso en el rendimiento de nuestros estudiantes en situación de crianza temporal, estudiantes del inglés, de bajos ingresos, así como de todos los estudiantes mediante el análisis de los bloques de evaluación interina, los puntos de referencia locales y el rendimiento en las evaluaciones estatales. (medido por el criterio n.º 1 del Objetivo 2)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	proporción de estudiantes por maestro a un nivel reducido para que los maestros puedan detectar más fácilmente las brechas y ofrecer apoyo. **Rango:** A nivel del LEA		
2.3	**Acción:** Personal auxiliar certificado **Necesidades Identificadas:** Según la Interfaz de datos escolares de California, la puntuación media en la escala para los estudiantes del inglés en artes lingüísticas en inglés fue de 2501 y 2601 para los estudiantes de bajos ingresos, en comparación con 2609 para todos los estudiantes. La puntuación media de la escala para los estudiantes del inglés en matemáticas fue de 2446 y de 2541 para los estudiantes con bajos ingresos, en comparación con 2547 para todos los estudiantes. Los comentarios de los socios educativos indicaron la necesidad de apoyo continuo de personal certificado para abordar las brechas que existen entre el grupo de estudiantes del inglés y todos los estudiantes. **Rango:** A nivel del LEA	Nuestro distrito continuará abordando la necesidad de cerrar la brecha de logros académicos a través de proporcionar directores de aprendizaje en cada sitio integral y la administración de la oficina del distrito de apoyo a todas las escuelas. Estas acciones se están proporcionando a nivel de toda la LEA porque todos nuestros estudiantes se beneficiarán del desarrollo y la implementación de prácticas de instrucción diseñadas por miembros del personal certificado.	Supervisaremos el progreso en el rendimiento de nuestros estudiantes en situación de crianza temporal, estudiantes del inglés, de bajos ingresos, así como de todos los estudiantes mediante el análisis de los bloques de evaluación interina, los puntos de referencia locales y el rendimiento en las evaluaciones estatales. (medido por el criterio n.º 1 del Objetivo 2)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
2.4	**Acción:** Personal auxiliar clasificado **Necesidades Identificadas:** Según la Interfaz de datos escolares de California, la puntuación media en la escala para los estudiantes del inglés en artes lingüísticas en inglés fue de 2501 y 2601 para los estudiantes de bajos ingresos, en comparación con 2609 para todos los estudiantes. La puntuación media de la escala para los estudiantes del inglés en matemáticas fue de 2446 y de 2541 para los estudiantes con bajos ingresos, en comparación con 2547 para todos los estudiantes. Los comentarios de los socios educativos indicaron la necesidad de seguir contando con personal auxiliar clasificado para abordar las diferencias que existen entre el grupo de estudiantes del inglés y el de todos los estudiantes. **Rango:** A nivel del LEA	Nuestro distrito continuará abordando la necesidad de cerrar la brecha de logros académicos a través de la provisión de asistentes de instrucción, personal de tecnología y enlace para los de crianza temporal. Estas acciones se están llevando a cabo en toda la LEA porque todos nuestros estudiantes se beneficiarán del apoyo educativo proporcionado por estos miembros del personal clasificado.	Supervisaremos el progreso en el rendimiento de nuestros estudiantes en situación de crianza temporal, estudiantes del inglés, de bajos ingresos, así como de todos los estudiantes mediante el análisis de los bloques de evaluación interina, los puntos de referencia locales y el rendimiento en las evaluaciones estatales. (medido por el criterio n.º 1 del Objetivo 2)
2.5	**Acción:** Aumento de las secciones A-G, AP e inscripción simultánea de la UC **Necesidades Identificadas:** El 38.1 % de nuestros estudiantes del inglés y el 60.0 % de los estudiantes con bajos ingresos completaron los requisitos A-G de la	Nuestro distrito continuará abordando la necesidad de cerrar la brecha de logros académicos a través de la provisión de secciones adicionales de cursos A-G para estudiantes en situación de crianza temporal, estudiantes del inglés y estudiantes de bajos ingresos.	Supervisaremos el progreso en el rendimiento de nuestros estudiantes en situación de crianza temporal, estudiantes del inglés, de bajos ingresos, así como de todos los estudiantes a través del

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	UC, en comparación con el 61.5 % de todos los estudiantes. Los comentarios de los socios educativos sugieren la necesidad de un mayor acceso a la oferta de cursos de A-G para ayudar a cerrar la brecha que existe entre los grupos de estudiantes. **Rango:** A nivel del LEA	Estas acciones se están llevando a cabo en toda la LEA porque todos nuestros estudiantes pueden beneficiarse de un mayor acceso a los cursos.	análisis de las listas de clase, los datos semestrales y los informes estatales. (medido por el criterio n.º 4B del Objetivo 2)
2.6	**Acción:** Estrategias de preparación para los exámenes A-G y AP de la UC **Necesidades Identificadas:** El 38.1 % de nuestros estudiantes del inglés y el 60.0 % de los estudiantes con bajos ingresos completaron los requisitos A-G de la UC, en comparación con el 61.5 % de todos los estudiantes. Los comentarios de estudiantes y padres sobre los socios educativos destacaron la necesidad de un taller sobre los requisitos de A-G, recursos para ayudar a aprobar los cursos y oportunidades para retomar los cursos que no se aprobaron con una calificación de C o superior. **Rango:** A nivel del LEA	Nuestro distrito continuará abordando la necesidad de cerrar la brecha de finalización a través de la oferta de talleres universitarios, visitas y recursos a los estudiantes en situación de crianza temporal, estudiantes del inglés y estudiantes de bajos ingresos. Estas acciones se están llevando a cabo en toda la LEA porque todos nuestros estudiantes pueden beneficiarse de visitar y conocer los requisitos necesarios para asistir a la universidad después de la preparatoria.	Supervisaremos el progreso en el rendimiento de nuestros estudiantes en situación de crianza temporal, estudiantes del inglés, de bajos ingresos, así como de todos los estudiantes a través del análisis de las listas de clase, los datos semestrales y los informes estatales. (medido por el criterio n.º 4B del Objetivo 2)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
2.7	**Acción:** CTE e inscripción simultánea **Necesidades Identificadas:** El 45.0 % de nuestros estudiantes del inglés completaron un Trayecto de CTE, en comparación con el 55.3 % de todos los estudiantes y el 56.0 % de los estudiantes de bajos ingresos. El 15.0 % de los estudiantes del inglés completaron tanto los requisitos de A-G de la UC como un Trayecto de CTE, en comparación con el 33.6 % de todos los estudiantes y el 32.2 % de los estudiantes de bajos ingresos. Los comentarios de los socios educativos destacan la necesidad de seguir ampliando la oferta de cursos para permitir una mayor inscripción de estudiantes en estos cursos. **Rango:** A nivel del LEA	Nuestro distrito continuará abordando la necesidad de cerrar la brecha de finalización del Trayecto a través del mantenimiento existente y el aumento de dos ofertas de cursos adicionales para los estudiantes en situación de crianza temporal, estudiantes del inglés y estudiantes de bajos ingresos. Estas acciones se están llevando a cabo en toda la LEA porque todos nuestros estudiantes pueden beneficiarse de la exposición a cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).	Supervisaremos el progreso en el rendimiento de nuestros estudiantes en situación de crianza temporal, estudiantes del inglés, de bajos ingresos, así como de todos los estudiantes a través del análisis de las listas de clase, los datos semestrales y los informes estatales. (medido por los criterios 4C, 4D del Objetivo 2)
2.8	**Acción:** Personal auxiliar a CTE y a la inscripción simultánea **Necesidades Identificadas:** El 45.0 % de nuestros estudiantes del inglés completaron un Trayecto de CTE, en comparación con el 55.3 % de todos los estudiantes y el 56.0 % de los estudiantes de bajos ingresos. El 15.0 % de los estudiantes del inglés completaron tanto los requisitos de A-G de la UC como un Trayecto de CTE, en	Nuestro distrito continuará abordando la necesidad de cerrar la brecha de finalización del camino a través de la provisión de tres empleados a tiempo completo y un director para apoyar la inscripción de estudiantes en situación de crianza temporal, estudiantes del inglés y de bajos ingresos. Estas acciones se están llevando a cabo en toda la LEA porque todos nuestros estudiantes pueden beneficiarse de la exposición a cursos de	Supervisaremos el progreso en el rendimiento de nuestros estudiantes en situación de crianza temporal, estudiantes del inglés, de bajos ingresos, así como de todos los estudiantes a través del análisis de las listas de clase, los datos semestrales y los informes estatales. (medido por los

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	comparación con el 33.6 % de todos los estudiantes y el 32.2 % de los estudiantes de bajos ingresos. Los comentarios de los estudiantes y padres de los socios educativos destacan la necesidad de apoyar a los estudiantes en el proceso de inscripción, así como la educación de los padres sobre los trayectos y las ofertas de inscripción simultánea. **Rango:** A nivel del LEA	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).	criterios 4C, 4D del Objetivo 2)
2.9	**Acción:** Acceso a una amplia oferta de estudios **Necesidades Identificadas:** El 45.0 % de nuestros estudiantes del inglés completaron un Trayecto de CTE, en comparación con el 55.3 % de todos los estudiantes y el 56.0 % de los estudiantes de bajos ingresos. El 15.0 % de los estudiantes del inglés completaron tanto los requisitos de A-G de la UC como un Trayecto de CTE, en comparación con el 33.6 % de todos los estudiantes y el 32.2 % de los estudiantes de bajos ingresos. Los comentarios de los socios educativos destacan la necesidad de seguir ampliando la oferta de cursos para permitir una mayor inscripción de estudiantes en estos cursos.	Nuestro distrito continuará abordando la necesidad de cerrar la brecha de finalización del trayecto a través del mantenimiento de horas adicionales existentes para el personal certificado para apoyar a los estudiantes del inglés y los estudiantes en desventaja económica con discapacidades en los cursos, el mantenimiento de auxiliares de instrucción y educación musical. Estas acciones se están llevando a cabo en toda la LEA porque todos nuestros estudiantes pueden beneficiarse de la exposición a cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).	Supervisaremos el progreso en el rendimiento de nuestros estudiantes en situación de crianza temporal, estudiantes del inglés, de bajos ingresos, así como de todos los estudiantes a través del análisis de las listas de clase, los datos semestrales y los informes estatales. (medido por los criterios 4C, 4D del Objetivo 2)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		
2.10	**Acción:** Materiales, equipos y suministros complementarios **Necesidades Identificadas:** El 45.0 % de nuestros estudiantes del inglés completaron un Trayecto de CTE, en comparación con el 55.3 % de todos los estudiantes y el 56.0 % de los estudiantes de bajos ingresos. El 15.0 % de los estudiantes del inglés completaron tanto los requisitos de A-G de la UC como un Trayecto de CTE, en comparación con el 33.6 % de todos los estudiantes y el 32.2 % de los estudiantes de bajos ingresos. Los comentarios de los socios educativos del grupo de estudiantes destacan la necesidad de continuar comprando materiales, equipos y suministros suplementarios para apoyar la finalización de CTE, A-G y la inscripción simultánea. **Rango:** A nivel del LEA	Nuestro distrito continuará abordando la necesidad de cerrar la brecha de finalización del camino a través de la provisión de materiales suplementarios en línea y suministros del salón de clases a los estudiantes en situación de crianza temporal, estudiantes del inglés y de bajos ingresos. Estas acciones se están llevando a cabo en toda la LEA porque todos nuestros estudiantes pueden beneficiarse de la provisión de estos materiales.	Supervisaremos el progreso en el rendimiento de nuestros estudiantes en situación de crianza temporal, estudiantes del inglés, de bajos ingresos, así como de todos los estudiantes a través del análisis de las listas de clase, los datos semestrales y los informes estatales. (medido por los criterios 4C, 4D del Objetivo 2)
2.11	**Acción:** Actividades complementarias **Necesidades Identificadas:** El 38.1 % de nuestros estudiantes del inglés y el 60.0 % de los estudiantes con bajos	Nuestro distrito continuará abordando la necesidad de cerrar la brecha de finalización mediante la oferta de viajes a lo largo de todo el año a institutos superiores, universidades y escuelas de formación profesional para estudiantes en situación de crianza temporal,	Supervisaremos el progreso en el rendimiento de nuestros estudiantes en situación de crianza temporal, estudiantes del inglés, de bajos ingresos,

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	ingresos completaron los requisitos A-G de la UC, en comparación con el 61.5 % de todos los estudiantes. Los comentarios de los socios educativos destacaron la necesidad de exponer a los estudiantes a los planteles universitarios para que conozcan los requisitos de admisión y mejoren el interés por la educación luego de la educación media. **Rango:** A nivel del LEA	estudiantes del inglés y estudiantes de bajos ingresos. Estas acciones se están llevando a cabo en toda la LEA porque todos nuestros estudiantes pueden beneficiarse de visitar y conocer los requisitos necesarios para asistir a la universidad después de la preparatoria.	así como de todos los estudiantes a través del análisis de las listas de clase, los datos semestrales y los informes estatales. (medido por el criterio n.º 4B del Objetivo 2)
2.12	**Acción:** Reconocimiento a los estudiantes y al personal **Necesidades Identificadas:** El 92 % de nuestros maestros y el 76 % de los estudiantes declararon sentirse vinculados a la escuela en la encuesta anual sobre cultura y clima. Los comentarios de los socios educativos pusieron de relieve que el reconocimiento de los estudiantes del inglés, en situación de crianza temporal y con bajos ingresos tiene un impacto positivo en su motivación y conexión con la escuela. Descubrimos que los estudiantes conectados asisten a la escuela con más regularidad. Según DataQuest, nuestros estudiantes de bajos ingresos (25.2 %), estudiantes del inglés (31.0 %) y jóvenes de crianza temporal (31.6 %) tienen más	Nuestro distrito continuará reconociendo al personal y a los estudiantes en situación de crianza temporal, estudiantes del inglés y de bajos ingresos por sus logros en las diversas áreas de acción. Estas acciones se ofrecen a escala de toda la LEA porque todos nuestros estudiantes y maestros se beneficiarán de estos reconocimientos.	Supervisaremos el progreso en el rendimiento de nuestros estudiantes en situación de crianza temporal, estudiantes del inglés, de bajos ingresos, así como de todos los estudiantes mediante el análisis de los bloques de evaluación interina, los puntos de referencia locales y el rendimiento en las evaluaciones estatales. (medido por los criterios 2.2 y 2.3 del Objetivo 2 y el criterio 5 del Objetivo 3)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	ausencias crónicas que todos los estudiantes (24.1 %). Los estudiantes que asisten a clase con regularidad y están conectados tienen más probabilidades de obtener mejores resultados. **Rango:** A nivel del LEA		
2.14	**Acción:** Otros resultados de los estudiantes **Necesidades Identificadas:** Los datos locales indican que los estudiantes siguen ganando premios y obteniendo puestos en diversas competiciones tanto a escala estatal como nacional. Los comentarios de los socios educativos destacaron que, gracias a esta acción, los estudiantes del inglés, aquellos en situación de crianza temporal y los de bajos ingresos tienen acceso a recursos y oportunidades que normalmente no tendrían. Los estudiantes interesados en las actividades escolares asisten a clase con más regularidad. Según DataQuest, nuestros estudiantes de bajos ingresos (25.2 %), estudiantes del inglés (31.0 %) y jóvenes de crianza temporal (31.6 %) tienen más ausencias crónicas que todos los estudiantes (24.1 %). **Rango:**	Nuestro distrito seguirá apoyando la participación de los estudiantes en programas extracurriculares. Estas acciones se ofrecen a escala de toda la LEA porque todos nuestros estudiantes pueden beneficiarse de la participación.	Monitorearemos la participación y los reconocimientos recibidos a lo largo del año. (medido por el criterio n.º 9 del Objetivo 2 y el criterio n.º 5 del Objetivo 3)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
3.1	**Acción:** Formación profesional sobre comportamiento y aprendizaje socioemocional **Necesidades Identificadas:** El porcentaje de suspensiones de nuestros jóvenes de crianza temporal es del 4.5 % y del 2.2 % en el caso de los estudiantes del inglés, porcentaje superior al de todos los estudiantes, que es del 1.7 %. Además de las tasas de suspensión escolar, el porcentaje de ausentismo crónico indica que el 31.6 % de los estudiantes en situación de crianza temporal y el 31.0 % de los estudiantes del inglés están crónicamente ausentes de la escuela en comparación con el 24.1 % de todos los estudiantes. Los comentarios de los socios educativos indican la necesidad de seguir proporcionando al personal una formación profesional centrado en las intervenciones de aprendizaje para mejorar estos resultados. **Rango:** A nivel del LEA	Nuestro distrito continuará ofreciendo formación profesional para permitir que nuestros educadores aprendan nuevas estrategias para apoyar a nuestros estudiantes en situación de crianza temporal y estudiantes del inglés a superar las barreras que existen en torno a la asistencia escolar y el comportamiento. Esta acción se lleva a cabo en toda la LEA porque todos nuestros estudiantes pueden beneficiarse de las intervenciones que el personal de la escuela pondrá en práctica como resultado de la asistencia a la formación profesional continua.	Monitorearemos los datos de asistencia y suspensiones escolares de los estudiantes en situación de crianza temporal, de los estudiantes del inglés y de todos los estudiantes del distrito. También realizaremos encuestas entre los estudiantes a lo largo del año para asegurarnos de que reciben el apoyo necesario para tener éxito. (medido por los criterios n.º 5, n.º 8 del Objetivo 3)
3.2	**Acción:** Material complementario **Necesidades Identificadas:** Los datos de la Interfaz de datos escolares de California indican que el distrito tiene un bajo	Seguiremos proporcionando a los maestros un plan de estudios de instrucción conductual que incluya el plan de estudios Recursos pedagógicos y de comportamiento positivo de Advantage Press como medio de corregir el comportamiento para reducir la tasa de suspensión y expulsión de los	Monitorearemos los datos de graduación y suspensión escolar de los estudiantes en situación de crianza temporal, los estudiantes del inglés, los

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	índice de suspensiones (1.3 %), pero es ligeramente más elevado para nuestros estudiantes de bajos ingresos (1.7 %), estudiantes del inglés (2.2 %) y jóvenes de crianza temporal (4.5 %). Una acción que contribuye a una cultura escolar positiva es la entrega de material complementario a los estudiantes que necesitan intervención. Los comentarios de los socios educativos de la administración y los padres destacaron que los estudiantes del inglés, los estudiantes en situación de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos se beneficiarán de materiales suplementarios específicamente relacionados con la aprendizaje socioemocional para mejorar los comportamientos. **Rango:** A nivel del LEA	jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los estudiantes en desventaja económica. Este plan de estudios en concreto incluye unidades didácticas como Faltar a clase, Abuso de sustancias, Aprender de los errores, Ausentismo injustificado, Interrupciones, Comportamiento irrespetuoso y Mejorar las interacciones. Cada una de estas unidades ofrece una explicación de las consecuencias y sugiere formas de establecer objetivos y reorientar el comportamiento. Se seguirá impartiendo un plan de estudios de aprendizaje socioemocional para mejorar los resultados de este objetivo. El plan de estudios socioemocional actual incluye “Por qué intentarlo” para fomentar la resiliencia y tomar mejores decisiones; “Mi viaje de duelo” para apoyar el duelo; “Iniciativa de educación sobre la marihuana” y “Proyecto hacia la no drogadicción” para abordar el abuso de sustancias. Aunque está dirigida a nuestros estudiantes sin duplicar, esta acción se ofrece a toda la LEA, ya que pretende beneficiar a todos los estudiantes del distrito.	estudiantes de bajos ingresos y todos los estudiantes del distrito. También realizaremos encuestas entre los estudiantes a lo largo del año para asegurarnos de que reciben el apoyo necesario para tener éxito. (medido por los criterios 7 y 8 del Objetivo 3)
3.3	**Acción:** Entornos educativos alternativos **Necesidades Identificadas:** El porcentaje de suspensiones de nuestros jóvenes de crianza temporal es del 4.5 % y del 2.2 % en el caso de los estudiantes del inglés, porcentaje superior al de todos los estudiantes, que es del 1.7 %. A través de la divulgación entre padres y maestros, la necesidad de ofrecer una alternativa a la suspensión escolar en la que	Nuestro distrito seguirá ofreciendo clases de intervención durante el día en las que el personal educa a los estudiantes en el control de la ira, la toma de decisiones y las estrategias de mediación de conflictos para prevenir incidentes disciplinarios en la escuela. Esta acción continuará apoyando las bajas tasas de suspensión escolar para los estudiantes en situación de crianza temporal y los estudiantes del inglés como segunda lengua y se ofrece a toda la LEA para apoyar los resultados de todos los estudiantes.	Supervisaremos el progreso en la disminución de las suspensiones escolares mediante el seguimiento de los datos disciplinarios de los estudiantes en situación de crianza temporal, los estudiantes del inglés y todos los estudiantes. Recabaremos las sugerencias de los

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	los estudiantes reciban intervenciones conductuales para mejorar su comportamiento sigue siendo una prioridad. **Rango:** A nivel del LEA		estudiantes sobre el programa de intervención para realizar los ajustes necesarios. (medido por el criterio n.º 8 del Objetivo 3)
3.4	**Acción:** Apoyo y opciones académicas adicionales **Necesidades Identificadas:** El 96 % de los padres encuestados indicaron que la escuela de sus estudiantes les ofrece oportunidades de participación. Los datos también sugieren que el apoyo académico adicional y las opciones destacadas en esta acción han llevado a un alto nivel de graduación y a mantener las tasas de asistencia en todo el distrito. La Interfaz de datos de CA (2023) muestra que todos los estudiantes (96.2 %) producen mejores tasas de graduación que nuestros estudiantes de bajos ingresos (95.9 %) y los estudiantes del inglés (94.0 %). Kern KIDS (datos locales, 2024) muestra que todos los estudiantes (94.19 %) tienen una tasa de asistencia más alta que nuestros estudiantes de bajos ingresos (94.03 %) y estudiantes del inglés (92.97 %). Los comentarios de los socios educativos sugieren que los estudiantes del inglés, los estudiantes en situación de crianza temporal y los estudiantes con bajos ingresos se han beneficiado de los apoyos académicos	Las acciones de proporcionar secciones adicionales de estudio independiente, recuperación de créditos los sábados y la ampliación de la jornada de obligaciones de los maestros para que estén disponibles para ayudar a los estudiantes de forma extracurricular proporcionarán los servicios necesarios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos ingresos para cerrar la brecha de logros académicos. Esta acción se lleva a cabo en toda la LEA porque todos los estudiantes pueden beneficiarse del acceso a opciones y apoyo académico adicionales.	Monitorearemos los progresos a través de encuestas a estudiantes y padres y de los datos de finalización de recuperación de créditos (medidos por el criterio n.º 7 y n.º 10 del Objetivo 3), así como la tasa de graduación (criterio n.º 8 del Objetivo 3) y la asistencia (criterio n.º 4 del Objetivo 3)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	adicionales en esta acción, como lo demuestra la mejora de los resultados de los estudiantes. **Rango:** A nivel del LEA		
3.5	**Acción:** Intervenciones **Necesidades Identificadas:** La tasa de graduación para los estudiantes del inglés es del 94 % y del 95.9 % para los estudiantes con bajos ingresos, que es inferior a la de todos los estudiantes, que es del 96.2 %. Las acciones de vinculación con los socios educativos sugiere que los estudiantes están en necesidad de intervenciones adicionales fuera del día escolar para la instrucción adicional para mantener una calificación de aprobado para permanecer en el camino con A-G, así como la recuperación para graduarse. **Rango:** A nivel del LEA	Nuestro distrito continuará proporcionando intervenciones antes y después de la escuela, así como los sábados para estudiantes en situación de crianza temporal, estudiantes del inglés y estudiantes de bajos ingresos para obtener ayuda con el trabajo y avanzar hacia la recuperación de las deficiencias de crédito. Esta acción se lleva a cabo en toda la LEA porque todos los estudiantes del distrito pueden beneficiarse de las oportunidades de intervención.	Monitorearemos los datos de graduación de los estudiantes en situación de crianza temporal, los estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos ingresos y todos los estudiantes del distrito. (medido por el criterio n.º 7 del Objetivo 3)
3.6	**Acción:** Servicios de apoyo: Aprendizaje socioemocional **Necesidades Identificadas:**	Nuestro distrito seguirá proporcionando consejeros y subdirectores para abordar la necesidad de mejorar las estructuras y el personal dedicado a promover la participación y la conexión en la escuela.	Monitorearemos los datos de graduación y suspensión escolar de los estudiantes en situación de crianza temporal, los

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	El porcentaje de suspensiones de nuestros jóvenes de crianza temporal es del 4.5 % y del 2.2 % en el caso de los estudiantes del inglés, porcentaje superior al de todos los estudiantes, que es del 1.7 %. La tasa de graduación de los estudiantes del inglés es del 94 %, un 2.2 % inferior a la de todos los estudiantes, que es del 96.2 %. Las acciones de vinculación con los socios educativos sugiere que los estudiantes necesitan apoyo para aprender estrategias de afrontamiento de la ira, así como orientación para eliminar cualquier barrera que se interponga en su rendimiento académico. **Rango:** A nivel del LEA	Psicólogos, terapeutas matrimoniales y familiares y orientadores ofrecen apoyo directo e indirecto a los estudiantes, centrándose en estrategias de intervención temprana para el apoyo académico y el aprendizaje socioemocional. Imparten clases en grupo e individuales sobre gestión del estrés, resolución de conflictos y competencias de comunicación sana, que son cruciales para el desarrollo de los estudiantes. Los subdirectores supervisan las iniciativas relacionadas con el comportamiento y la participación, garantizando un clima escolar positivo. Su presencia fomenta la participación de los estudiantes, los padres y la comunidad, en consonancia con los resultados de las encuestas y los criterios de participación, que son esenciales para el éxito de los estudiantes sin duplicar. Esta acción se está llevando a cabo en toda la LEA para garantizar que todas las escuelas se beneficien de los apoyos prestados por estos profesionales.	estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos ingresos y todos los estudiantes del distrito. También realizaremos encuestas entre los estudiantes a lo largo del año para asegurarnos de que reciben el apoyo necesario para tener éxito. (medido por los criterios 7 y 8 del Objetivo 3)
3.7	**Acción:** Participación de los estudiantes y personal auxiliar al entorno escolar **Necesidades Identificadas:** La seguridad escolar es vital para los estudiantes sin duplicar, que se enfrentan a retos distintos como la violencia en los barrios y la inestabilidad socioeconómica. Sentirse inseguro en la escuela puede aumentar sus niveles de estrés y obstaculizar su capacidad para aprender y comprometerse.	Nuestro distrito continuará proporcionando oficiales de recursos escolares, seguridad del plantel, enlaces de disciplina, trabajador social y personal de asistencia que colectivamente proporcionan un enfoque de múltiples capas para abordar las necesidades de los estudiantes en diversos entornos en los planteles. Estas medidas de apoyo se proporcionan en toda la LEA para garantizar un apoyo y una protección coherentes para todos los estudiantes sin duplicar del distrito. Los agentes de recursos escolares	Supervisaremos la eficacia de estos recursos mediante encuestas de clima entre estudiantes y padres. (medido por los criterios n.º 10 y n.º 5 del Objetivo 3)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	El 88 % de los estudiantes indicaron que se sentían seguros en la escuela cuando rellenaron la encuesta sobre el clima escolar. Los comentarios de los socios educativos procedentes de estudiantes del inglés, estudiantes en situación de crianza temporal y estudiantes con bajos ingresos, así como de sus padres, destacaron que el apoyo puesto de relieve en esta acción ha sido decisivo para aumentar la sensación de seguridad de los estudiantes en el plantel. Hemos comprobado que los estudiantes que se sienten seguros asisten a clase con más regularidad. Según DataQuest, nuestros estudiantes de bajos ingresos (25.2 %), estudiantes del inglés (31.0 %) y jóvenes de crianza temporal (31.6 %) tienen más ausencias crónicas que todos los estudiantes (24.1 %). **Rango:** A nivel del LEA	desempeñan un papel crucial en el mantenimiento de un entorno escolar seguro proporcionando seguridad, respondiendo a emergencias y fomentando relaciones positivas con los estudiantes. Su presencia no solo disuade de posibles amenazas, sino que también mejora la sensación general de seguridad de los estudiantes sin duplicar, que pueden verse afectados de forma desproporcionada por factores externos. Los supervisores del plantel contribuyen a la seguridad vigilando el recinto escolar, garantizando una conducta ordenada y abordando con prontitud cualquier problema. Su visibilidad y su enfoque proactivo contribuyen a crear una atmósfera segura en la que los estudiantes sin duplicar se sienten apoyados y protegidos. Esta acción se está llevando a cabo en toda la LEA para garantizar que todas las escuelas se beneficien de los apoyos prestados por estos profesionales.	
3.8	**Acción:** Tecnología e información **Necesidades Identificadas:** El 97 % de los padres declaró haber recibido suficientes avisos e información sobre las actividades de participación, mientras que el 98 % afirmó sentirse conectado con el centro escolar. Seguir garantizando que nuestros padres estén informados del progreso de los estudiantes y de los apoyos disponibles ha	Seguiremos proporcionando herramientas de comunicación electrónica de fácil acceso para los padres con el resultado deseado de cubrir la necesidad de mantener informados a los interlocutores educativos. Esta acción se lleva a cabo en toda la LEA para garantizar que todas las escuelas se beneficien de los esfuerzos de comunicación del distrito.	Recabaremos los comentarios de los padres sobre los avisos de conexión escolar para realizar los ajustes necesarios. (medido por los criterios n.º 8 y n.º 5 del Objetivo 3)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	demostrado ser valioso para mantener los resultados del distrito. Los comentarios de los socios educativos sobre los estudiantes del inglés, los estudiantes en situación de crianza temporal y los estudiantes con bajos ingresos, así como de los padres, destacan que la comunicación electrónica a través del sitio web y de ParentSquare ha dado lugar a un alto grado de compromiso entre la escuela y el hogar. Descubrimos que los padres conectados y muy comprometidos tienden a enviar a sus hijos a la escuela con más regularidad. Según DataQuest, nuestros estudiantes de bajos ingresos (25.2 %), estudiantes del inglés (31.0 %) y jóvenes de crianza temporal (31.6 %) tienen más ausencias crónicas que todos los estudiantes (24.1 %). **Rango:** A nivel del LEA		
3.9	**Acción:** Conectividad escolar **Necesidades Identificadas:** El 76 % de los estudiantes, el 92 % de los maestros y el 98 % de los padres declararon en las encuestas de enero de 2024 que se sienten vinculados a la escuela. Los comentarios de los socios educativos sobre los estudiantes del inglés, los	Nuestro distrito continuará programando eventos para maestros y estudiantes en situación de crianza temporal, estudiantes del inglés y de bajos ingresos con el objetivo de mejorar la conectividad. Estas acciones se llevan a cabo en toda la LEA porque todos los maestros, padres y estudiantes se beneficiarán de las actividades de conexión escolar.	Supervisaremos la eficacia a través de los resultados de las encuestas. (medido por los criterios n.º 10 y n.º 5 del Objetivo 3)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	estudiantes en situación de crianza temporal y los estudiantes con bajos ingresos destacaron la importancia de ofrecer actividades, presentadores y eventos en toda la escuela para promover una cultura escolar positiva. Descubrimos que los estudiantes conectados asisten a la escuela con más regularidad. Según DataQuest, nuestros estudiantes de bajos ingresos (25.2 %), estudiantes del inglés (31.0 %) y jóvenes de crianza temporal (31.6 %) tienen más ausencias crónicas que todos los estudiantes (24.1 %). **Rango:** A nivel del LEA		
3.10	**Acción:** Participación de los padres **Necesidades Identificadas:** El 97 % de los padres declaró haber recibido suficientes avisos e información sobre las actividades de participación, mientras que el 98 % afirmó sentirse conectado con el centro escolar. Seguir garantizando que nuestros padres estén informados del progreso de los estudiantes y de los apoyos disponibles ha demostrado ser valioso para mantener los resultados del distrito. Los comentarios de los socios educativos sobre los estudiantes del inglés, los estudiantes en situación de crianza temporal y los estudiantes con bajos ingresos, así como de los padres, destacan que la comunicación	Seguiremos proporcionando herramientas de comunicación electrónica de fácil acceso para los padres con el resultado deseado de cubrir la necesidad de mantener informados a los interlocutores educativos. Esta acción se lleva a cabo en toda la LEA para garantizar que todas las escuelas se beneficien de los esfuerzos de comunicación del distrito.	Recabaremos los comentarios de los padres sobre los avisos de conexión escolar para realizar los ajustes necesarios. (medido por los criterios n.º 5 del Objetivo 3 (absentismo crónico), n.º 8 (suspensión de estudiantes)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	electrónica a través del sitio web y de ParentSquare ha dado lugar a un alto grado de compromiso entre la escuela y el hogar. Hemos comprobado que los padres conectados y muy comprometidos tienden a enviar a sus hijos a la escuela con más regularidad. Según DataQuest, nuestros estudiantes de bajos ingresos (25.2 %), estudiantes del inglés (31.0 %) y jóvenes de crianza temporal (31.6 %) tienen más ausencias crónicas que todos los estudiantes (24.1 %). **Rango:** A nivel del LEA		
3.11	**Acción:** Toma de decisiones de padres, estudiantes y personal **Necesidades Identificadas:** El 96 % de los padres y el 85 % de los estudiantes informaron en las encuestas de enero de 2024 que el distrito involucra a los padres en la toma de decisiones. Los comentarios de los socios educativos procedentes de estudiantes del inglés, estudiantes en situación de crianza temporal y estudiantes con bajos ingresos, así como de sus padres, destacaron la importancia de las reuniones periódicas de los socios educativos para ofrecer oportunidades de compartir los éxitos y las áreas de crecimiento. Para la mayoría de los padres, el éxito consiste en ver	Nuestro distrito continuará proporcionando reuniones periódicas con los socios educativos para revisar los datos y los apoyos necesarios para los estudiantes en situación de crianza temporal, los estudiantes del inglés y estudiantes de bajos ingresos. Estas acciones se ofrecen a escala de toda la LEA porque todos los socios educativos se beneficiarán de un mayor número de reuniones.	Supervisaremos la eficacia a través de los formularios de sugerencias de las reuniones (medidos por el criterio n.º 10 del Objetivo 3) y la tasa de graduación (criterio n.º 8 del Objetivo 3)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	graduarse a sus hijos. La Interfaz de datos de CA (2023) muestra que todos los estudiantes (96.2 %) producen mejores tasas de graduación que nuestros estudiantes de bajos ingresos (95.9 %) y los estudiantes del inglés (94.0 %). **Rango:** A nivel del LEA		
3.12	**Acción:** Transporte **Necesidades Identificadas:** El 93 % de los estudiantes asisten a clase, en promedio, cada día a lo largo del distrito. Los comentarios de los socios educativos sobre los estudiantes del inglés, los estudiantes en situación de crianza temporal y los estudiantes con bajos ingresos, así como de los padres, indican que el transporte es un factor importante para garantizar que los estudiantes lleguen a la escuela a tiempo todos los días. Kern KIDS (datos locales, 2024) muestra que todos los estudiantes (94.19 %) tienen una tasa de asistencia más alta que nuestros estudiantes de bajos ingresos (94.03 %) y estudiantes del inglés (92.97 %). **Rango:** A nivel del LEA	Nuestro distrito continuará proporcionando rutas de autobús aumentadas en cada sitio comprensivo para ampliar servicios a los estudiantes dentro de la distancia que camina designada con el intento de aumentar el acceso al transporte confiable que conducirá a la asistencia creciente y a apoyar la conexión de la escuela. Esta medida facilitará el acceso a la escuela a los estudiantes en situación de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los de bajos ingresos, que tienen menos probabilidades de acceder a un transporte diario fiable. Sin embargo, esta acción se está llevando a cabo en toda la LEA para maximizar la tasa global de asistencia de todos los estudiantes.	Supervisaremos la asistencia de los estudiantes en situación de crianza temporal, de los estudiantes del inglés y de todos los estudiantes del distrito. (medido por el criterio n.º 4 del Objetivo 3)

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
2.13	**Acción:** Apoyo académico para estudiantes del inglés y estudiantes del inglés a largo plazo **Necesidades Identificadas:** El Indicador de Progreso de estudiantes del inglés de la Interfaz de datos de California resalta que el 56.7 % está progresando hacia el dominio del idioma inglés. Este porcentaje llevó al distrito a registrar un estado “alto”. La tasa de reclasificación de datos locales para 22-23 fue del 18.1 %. **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Nuestro distrito seguirá proporcionando especialistas en EL y secretarios para supervisar e informar a los padres sobre el progreso de los estudiantes a lo largo del año. Estas acciones se están llevando a cabo de forma limitada y tienen por objeto corregir las deficiencias de rendimiento de los estudiantes del inglés.	Monitorearemos el progreso en el desempeño de los estudiantes del grupo de estudiantes del inglés a través del análisis de los bloques de evaluación interina de IAB, los puntos de referencia locales y el desempeño en CAASPP. (medido por los criterios n.º 4E, n.º 4F del Objetivo 2)

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No aplica.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Las reuniones de socios educativos celebradas en la primavera de 2024 proporcionaron información valiosa sobre el personal necesario en los planteles escolares que prestará servicios directos a los estudiantes.

Todas las escuelas del DJUHSD están por encima del porcentaje de estudiantes sin duplicar del 55 %, por lo tanto, no hay escuelas de comparación.
Los criterios usados para determinar qué escuelas reciben personal adicional se basaron en las dos escuelas con mayor número de estudiantes sin duplicar.

El DJUHSD utilizó fondos adicionales de la subvención en las escuelas Robert F. Kennedy y Delano mediante la dotación de personal:

- Mantener cuatro conserjes a tiempo completo y uno a media jornada para garantizar que los planteles escolares estén limpios para que los estudiantes tengan ganas de venir a la escuela. Las encuestas de los estudiantes de 2024 siguen indicando la necesidad de disponer de instalaciones limpias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Mantener un empleado de asistencia adicional de 0.5 FTE en Robert F. Kennedy para aumentar el contacto con los padres a fin de mejorar la asistencia de los estudiantes del inglés y los estudiantes en desventaja económica.
- Mantener oficinistas de CTE/Inscripción simultánea para ayudar a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y estudiantes de bajos ingresos a inscribirse en cursos de inscripción simultánea y CTE, así como completar las solicitudes para la universidad.

El DJUHSD utilizó fondos adicionales de la subvención en los tres centros integrales mediante la dotación de personal:

- Mantener personal tecnológico adicional para cubrir la creciente demanda de uso de la tecnología por parte de los estudiantes. El personal adicional de tecnología proporcionará a los estudiantes apoyo tecnológico centrado en aumentar el conocimiento digital de los estudiantes y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del inglés y los estudiantes en desventaja económica.
- Mantener dos maestros de estudio independiente para cubrir las necesidades de los estudiantes, mejorar la asistencia y reducir el ausentismo crónico de los estudiantes del inglés y los estudiantes en desventaja económica.
- Mantener a los nueve asistentes de instrucción adicionales para proporcionar instrucción suplementaria y apoyo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y cerrar la brecha de logros académicos de los estudiantes del inglés y los estudiantes en desventaja económica.
- Mantener al trabajador social del distrito para aumentar la aplicación de estrategias de intervención positiva en el comportamiento con el resultado previsto de reducir las tasas de suspensión y mejorar la asistencia de los estudiantes del inglés y los estudiantes en desventaja económica.
- Mantener a un empleado de asistencia adicional de 0.5 FTE en Cesar E. Chavez para aumentar el contacto con los padres para mejorar la asistencia de los estudiantes del inglés y los estudiantes en desventaja económica.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	1:21
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	1:23

Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Total	48,429,279	20,183,628	41.676%	0.011%	41.687%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Total	$20,188,239.00	$174,733.00	$0.00	$1,066,099.00	$21,429,071.00	$19,815,782.00	$1,613,289.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	**1.1**	Enseñanza de alta calidad	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$690,350.00	$0.00	$690,350.00				$690,350.00	
1	**1.2**	Formación profesional y apoyo	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$981,798.00	$0.00	$905,555.00			$76,243.00	$981,798.00	
1	**1.3**	Retención de maestros	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$847,253.00	$0.00	$847,253.00				$847,253.00	
1	**1.4**	Capacitadores académicos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$227,842.00	$0.00	$87,462.00			$140,380.00	$227,842.00	
1	**1.5**	Tecnología	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas		$0.00	$554,912.00	$554,912.00				$554,912.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos										
2	**2.1**	Instrucción adicional e intervenciones	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$229,442.00	$115,897.00	$345,339.00				$345,339.00	
2	**2.2**	Reducción del número de estudiantes por clase	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$3,544,625.00	$0.00	$3,544,625.00				$3,544,625.00	
2	**2.3**	Personal auxiliar certificado	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$981,446.00	$0.00	$131,970.00			$849,476.00	$981,446.00	
2	**2.4**	Personal auxiliar clasificado	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$1,271,103.00	$0.00	$1,271,103.00				$1,271,103.00	
2	**2.5**	Aumento de las secciones A-G, AP e inscripción simultánea de la UC	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$655,895.00	$0.00	$655,895.00				$655,895.00	
2	**2.6**	Estrategias de preparación para los exámenes A-G y AP de la UC	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$0.00	$210,000.00	$210,000.00				$210,000.00	
2	**2.7**	CTE e inscripción simultánea	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas		$2,587,354.00	$0.00	$2,587,354.00				$2,587,354.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Temporal Escasos Recursos										
2	**2.8**	Personal auxiliar a CTE y a la inscripción simultánea	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$498,224.00	$0.00	$498,224.00				$498,224.00	
2	**2.9**	Acceso a una amplia oferta de estudios	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$467,248.00	$0.00	$467,248.00				$467,248.00	
2	**2.10**	Materiales, equipos y suministros complementarios	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$0.00	$107,000.00	$107,000.00				$107,000.00	
2	**2.11**	Actividades complementarias	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$0.00	$105,000.00	$105,000.00				$105,000.00	
2	**2.12**	Reconocimiento a los estudiantes y al personal	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$0.00	$115,000.00	$115,000.00				$115,000.00	
2	**2.13**	Apoyo académico para estudiantes del inglés y estudiantes del inglés a largo plazo	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		$634,541.00	$0.00	$634,541.00				$634,541.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	**2.14**	Otros resultados de los estudiantes	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$266,875.00	$0.00	$266,875.00				$266,875.00	
3	**3.1**	Formación profesional sobre comportamiento y aprendizaje socioemocional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$0.00	$34,000.00	$34,000.00				$34,000.00	
3	**3.2**	Material complementario	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$0.00	$75,430.00	$75,430.00				$75,430.00	
3	**3.3**	Entornos educativos alternativos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$625,450.00	$0.00	$625,450.00				$625,450.00	
3	**3.4**	Apoyo y opciones académicas adicionales	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$544,339.00	$0.00	$544,339.00				$544,339.00	
3	**3.5**	Intervenciones	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$0.00	$85,460.00	$85,460.00				$85,460.00	
3	**3.6**	Servicios de apoyo: Aprendizaje socioemocional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas		$2,462,274.00	$0.00	$2,462,274.00				$2,462,274.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos										
3	**3.7**	Participación de los estudiantes y personal auxiliar al entorno escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$1,495,510.00	$0.00	$1,495,510.00				$1,495,510.00	
3	**3.8**	Tecnología e información	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$0.00	$122,840.00	$122,840.00				$122,840.00	
3	**3.9**	Conectividad escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$0.00	$73,000.00	$73,000.00				$73,000.00	
3	**3.10**	Participación de los padres	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$384,628.00	$0.00	$384,628.00				$384,628.00	
3	**3.11**	Toma de decisiones de padres, estudiantes y personal	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$0.00	$14,750.00	$14,750.00				$14,750.00	
3	**3.12**	Transporte	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$244,852.00	$0.00	$244,852.00				$244,852.00	
4	**4.1**	Apoyo a la asistencia	Todos	No					$66,936.00	$0.00		$66,936.00			$66,936.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	**4.2**	Secciones adicionales de cursos de inscripción simultánea y CTE	Todos	No					$80,848.00	$0.00		$80,848.00			$80,848.00	
4	**4.3**	Secciones adicionales de recuperación de créditos e instrucción adicional	Todos	No					$26,949.00	$0.00		$26,949.00			$26,949.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
48,429,279	20,183,628	41.676%	0.011%	41.687%	$20,188,239.00	0.000%	41.686 %	**Total:**	$20,188,239.00
								A nivel del LEA Total:	$19,553,698.00
								Total limitado:	$634,541.00
								A nivel escolar Total:	$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	**1.1**	Enseñanza de alta calidad	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$690,350.00	
1	**1.2**	Formación profesional y apoyo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$905,555.00	
1	**1.3**	Retención de maestros	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$847,253.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	**1.4**	Capacitadores académicos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$87,462.00	
1	**1.5**	Tecnología	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$554,912.00	
2	**2.1**	Instrucción adicional e intervenciones	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$345,339.00	
2	**2.2**	Reducción del número de estudiantes por clase	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$3,544,625.00	
2	**2.3**	Personal auxiliar certificado	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$131,970.00	
2	**2.4**	Personal auxiliar clasificado	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$1,271,103.00	
2	**2.5**	Aumento de las secciones A-G, AP e inscripción simultánea de la UC	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas Las Escuelas	$655,895.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Crianza Temporal Escasos Recursos			
2	**2.6**	Estrategias de preparación para los exámenes A-G y AP de la UC	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$210,000.00	
2	**2.7**	CTE e inscripción simultánea	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$2,587,354.00	
2	**2.8**	Personal auxiliar a CTE y a la inscripción simultánea	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$498,224.00	
2	**2.9**	Acceso a una amplia oferta de estudios	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$467,248.00	
2	**2.10**	Materiales, equipos y suministros complementarios	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$107,000.00	
2	**2.11**	Actividades complementarias	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$105,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	**2.12**	Reconocimiento a los estudiantes y al personal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$115,000.00	
2	**2.13**	Apoyo académico para estudiantes del inglés y estudiantes del inglés a largo plazo	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas Las Escuelas	$634,541.00	
2	**2.14**	Otros resultados de los estudiantes	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$266,875.00	
3	**3.1**	Formación profesional sobre comportamiento y aprendizaje socioemocional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$34,000.00	
3	**3.2**	Material complementario	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$75,430.00	
3	**3.3**	Entornos educativos alternativos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$625,450.00	
3	**3.4**	Apoyo y opciones académicas adicionales	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas Las Escuelas	$544,339.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Recursos			
3	**3.5**	Intervenciones	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$85,460.00	
3	**3.6**	Servicios de apoyo: Aprendizaje socioemocional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$2,462,274.00	
3	**3.7**	Participación de los estudiantes y personal auxiliar al entorno escolar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$1,495,510.00	
3	**3.8**	Tecnología e información	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$122,840.00	
3	**3.9**	Conectividad escolar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$73,000.00	
3	**3.10**	Participación de los padres	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$384,628.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	**3.11**	Toma de decisiones de padres, estudiantes y personal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$14,750.00	
3	**3.12**	Transporte	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	$244,852.00	

Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	$23,146,962.00	$23,156,962.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	**1.1**	Enseñanza de alta calidad	Sí	$402,900.00	405,852.00
1	**1.2**	Formación profesional y apoyo	Sí	$830,449.00	836,348.00
1	**1.3**	Retención de maestros	Sí	$784,222.00	829,689.00
1	**1.4**	Material didáctico complementario	Sí	$125,000.00	118,470.00
1	**1.5**	Instrucción e intervenciones complementarias	Sí	$335,002.00	332,250.00
1	**1.6**	Reducción del número de estudiantes por clase	Sí	$3,426,613.00	3,452,118.00
1	**1.7**	Personal auxiliar	Sí	$1,250,118.00	1,278,827.00
1	**1.8**	Capacitadores académicos	Sí	$71,806.00	75,867.00
1	**1.9**	Personal auxiliar clasificado	Sí	$949,186.00	917,091.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	**1.10**	Aumento de las secciones UC a-g y AP	Sí	$565,685.00	578,117.00
1	**1.11**	Estrategias de preparación para los exámenes a-g y AP de la UC	Sí	$190,000.00	187,587.00
1	**1.12**	Tecnología	Sí	$1,320,000.00	1,347,229.00
1	**1.13**	Reconocimiento a los estudiantes y al personal	Sí	$105,000.00	107,231.00
2	**2.1**	Enseñanza de alta calidad	Sí	$286,450.00	288,674.00
2	**2.2**	Formación profesional	Sí	$70,005.00	66,527.00
2	**2.3**	Materiales, equipos y suministros complementarios	Sí	$93,000.00	84,349.00
2	**2.4**	CTE e inscripción simultánea	Sí	$2,459,277.00	2,597,518.00
2	**2.5**	Personal auxiliar a CTE y a la inscripción simultánea	Sí	$470,175.00	366,773.00
2	**2.6**	Acceso a una amplia oferta de estudios	Sí	$454,405.00	460,724.00
2	**2.7**	Otros resultados del Código de educación (EC, por sus siglas en inglés) 51220	Sí	$446,325.00	457,297.00
2	**2.8**	Actividades complementarias	Sí	$97,500.00	98,342.00
2	**2.9**	Tecnología	Sí	$800,000.00	797,549.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	**3.1**	Formación profesional sobre comportamiento y aprendizaje socioemocional	Sí	$28,000.00	22,237.00
3	**3.2**	Material complementario	Sí	$257,200.00	218,962.00
3	**3.3**	Entornos educativos alternativos	Sí	$596,593.00	583,441.00
3	**3.4**	Apoyo y opciones académicas adicionales	Sí	$723,935.00	762,084.00
3	**3.5**	Intervenciones	Sí	$97,500.00	42,347.00
3	**3.6**	Servicios de apoyo: Aprendizaje socioemocional	Sí	$2,332,257.00	2415,806.00
3	**3.7**	Participación de los estudiantes y personal auxiliar al entorno escolar	Sí	$1,150,478.00	1,212,539.00
3	**3.8**	Tecnología e información	Sí	$722,580.00	715,446.00
3	**3.9**	Conectividad escolar	Sí	$95,000.00	96,237.00
3	**3.10**	Instalaciones en buen estado	Sí	$1,029,313.00	798,989.00
3	**3.11**	Participación de los padres	Sí	$326,878.00	364,984.00
3	**3.12**	Toma de decisiones de padres, estudiantes y personal	Sí	$22,500.00	19,540.00
3	**3.13**	Transporte	Sí	$231,610.00	219,921.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
20,420,659.00	$22,064,601.00	$22,074,641.00	($10,040.00)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	**1.1**	Enseñanza de alta calidad	Sí	$402,900.00	405,852.00		
1	**1.2**	Formación profesional y apoyo	Sí	$656,641.00	662,540.00		
1	**1.3**	Retención de maestros	Sí	$784,222.00	829,689.00		
1	**1.4**	Material didáctico complementario	Sí	$125,000.00	118,470.00		
1	**1.5**	Instrucción e intervenciones complementarias	Sí	$335,002.00	332,250.00		
1	**1.6**	Reducción del número de estudiantes por clase	Sí	$3,426,613.00	3,452,118.00		
1	**1.7**	Personal auxiliar	Sí	$416,565.00	445,314.00		
1	**1.8**	Capacitadores académicos	Sí	$71,806.00	75,867.00		
1	**1.9**	Personal auxiliar clasificado	Sí	$949,186.00	917,091.00		
1	**1.10**	Aumento de las secciones UC a-g y AP	Sí	$565,685.00	578,117.00		
1	**1.11**	Estrategias de preparación para los exámenes a-g y AP de la UC	Sí	$115,000.00	112,587.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	**1.12**	Tecnología	Sí	$1,320,000.00	1,347,229.00		
1	**1.13**	Reconocimiento a los estudiantes y al personal	Sí	$105,000.00	107,231.00		
2	**2.1**	Enseñanza de alta calidad	Sí	$286,450.00	288,674.00		
2	**2.2**	Formación profesional	Sí	$70,005.00	66,527.00		
2	**2.3**	Materiales, equipos y suministros complementarios	Sí	$93,000.00	84,349.00		
2	**2.4**	CTE e inscripción simultánea	Sí	$2,459,277.00	2,597,518.00		
2	**2.5**	Personal auxiliar a CTE y a la inscripción simultánea	Sí	$470,175.00	366,773.00		
2	**2.6**	Acceso a una amplia oferta de estudios	Sí	$454,405.00	460,724.00		
2	**2.7**	Otros resultados del Código de educación (EC, por sus siglas en inglés) 51220	Sí	$446,325.00	457,297.00		
2	**2.8**	Actividades complementarias	Sí	$97,500.00	98,342.00		
2	**2.9**	Tecnología	Sí	$800,000.00	797,549.00		
3	**3.1**	Formación profesional sobre comportamiento y aprendizaje socioemocional	Sí	$28,000.00	22,237.00		
3	**3.2**	Material complementario	Sí	$257,200.00	218,962.00		
3	**3.3**	Entornos educativos alternativos	Sí	$596,593.00	583,441.00		
3	**3.4**	Apoyo y opciones académicas adicionales	Sí	$723,935.00	762,084.00		
3	**3.5**	Intervenciones	Sí	$97,500.00	42,347.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	**3.6**	Servicios de apoyo: Aprendizaje socioemocional	Sí	$2,332,257.00	2,415,806.00		
3	**3.7**	Participación de los estudiantes y personal auxiliar al entorno escolar	Sí	$1,150,478.00	1,212,539.00		
3	**3.8**	Tecnología e información	Sí	$722,580.00	715,446.00		
3	**3.9**	Conectividad escolar	Sí	$95,000.00	96,237.00		
3	**3.10**	Instalaciones en buen estado	Sí	$1,029,313.00	798,989.00		
3	**3.11**	Participación de los padres	Sí	$326,878.00	364,984.00		
3	**3.12**	Toma de decisiones de padres, estudiantes y personal	Sí	$22,500.00	19,540.00		
3	**3.13**	Transporte	Sí	$231,610.00	219,921.00		

Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
48,808,880	20,420,659.00	3.40	45.238%	$22,074,641.00	0.000%	45.227%	$5,519.92	0.011%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [*EC*, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.

- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC* 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.

- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).

- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).

  - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).

- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejora el LCAP de un LEA

- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha peticionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han peticionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones 52060(g) (Información Legislativa de California) y 52066(g) (Información Legislativa de California) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección 47606.5(d) (Información Legislativa de California) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la página web LCAP del CDE.

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte Código de Educación Sección 52062 (Información Legislativa de California);
    - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte Código de Educación Sección 52068 (Información Legislativa de California); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte Código de Educación Sección 47606.5 (Información Legislativa de California).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.

- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
  - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
  - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
  - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
  - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
  - Inclusión de acción o un grupo de acciones
  - Eliminación de acción o grupo de acciones
  - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
  - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
  - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
  - Análisis de diferencias materiales en gastos
  - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
  - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
    - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El *Resumen de Prioridades Estatales LCFF (LCFF State Priorities Summary)* proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que está meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

(A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y

(B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
    - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
    - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: *EC* Sección 42238.024(b)(1) (Información Legislativa de California) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.

- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].

- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.

    - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.

- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad**: Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:

    - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
  - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).
  - Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
  - Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
  - Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
    - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
    - Si un LEA elije modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2025–26.** Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2026–27.** Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2025–26** y **2026-27.** Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
    - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
    - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como de describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
    - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
    - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
    - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
    - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
        - Las razones por la inefectividad, y
        - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
    - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
    - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
    - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
    - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California,* Título 5 [5 *CCR*] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

***Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal*:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.

- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
  - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
  - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el "mínimo porcentaje de proporcionalidad" o "MPP", por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.

- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero ($0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.

- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.

- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
    - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
    - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
    - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
    - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra "*input*" (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP**: Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF**: Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

  Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta**: Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción**: Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción**: Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es)**: Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar "Todo" o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?**: Ponga "Sí" si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga "No" si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye "Sí" en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
    - **Nivel**: El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
    - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación**: Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
    - **Ubicación**: Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar "Todas las Escuelas". Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar "Escuelas Específicas" o "Niveles de Grados Específicos". Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo**: Ingrese "en curso" si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar "1 Año" o "2 Años" o "6 Meses."
- **Total de Personal**: Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal**: Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF**: Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

    - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales**: Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

    - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

- **Fondos Locales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

- **Fondos Federales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

- **Total de Fondos**: Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.

- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios**: Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.

    - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

      Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un "Sí " están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales**: Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" para asegurar que solo acciones con un "Sí" están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**: Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.

- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).

    - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido $169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de $169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual**: Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte *EC* secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabal de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
    - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
    - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
  - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
    - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
    - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
    - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

      La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
    - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023