



Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez

800 Browning Road • Delano, CA 93215-1456 • (661) 720-4501 • Grades 9-12

Ben DeLeon, Director/a

bdeleon@djuhsd.org

www.djuhsd.org/cesar

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Delano

1720 Norwalk Street
Delano, CA, 93215
(661) 725-4000
www.djuhsd.org

Junta Directiva Distrital

Art Armendariz
Eloise Carrillo
Arnold Morrison
Anna Perigo
Lionel Reyna

Administración Distrital

Dr. Terri Nuckols
Superintendente
Jesus Gonzalez
Director de Recursos Humanos
Adelaida Ramos
Director Ejecutivo
Adrian Maduena
Director Financiero

Descripción Escolar

Durante el curso 2014-2015, la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez educó a 1,368 alumnos en los cursos de 9º a 12º año. Entre los alumnos matriculados, un 11.3% reciben servicios de educación especial, un 24% cualifican para apoyo como Estudiantes del Inglés, un 100% participan en el programa de Almuerzo gratuito y a precio reducido, y un 4% cualifican para servicios de educación para alumnos migrantes. La comunidad de la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez se compromete a facultar a los alumnos a través del cumplimiento de la visión escolar, la promoción de la misión escolar y dedicación a los Resultados de Aprendizaje Esperados a Nivel Escolar (ESLR, por sus siglas en inglés), los cuales representan los principios que sirve como fundamento de nuestra "comunidad profesional de aprendizaje" y sirven como los principios sobre los que tomamos las decisiones. El currículo de la escuela preparatoria se centra en una sólida base de conocimiento sobre los estándares académicos del Estado de California, las 4 C de los Estándares Básicos Comunes Estatales, al mismo tiempo que se pone una especial atención en los diferentes estilos y necesidades de aprendizaje de todos los alumnos. Los Resultados de Graduación de los alumnos (ESLR) son un aspecto vital en el desarrollo curricular y en la metodología de enseñanza. Los Resultados de Graduación de los alumnos buscan motivar a los alumnos para que se gradúen de la preparatoria preparados para la universidad y para la carrera profesional, con dominio de las habilidades de comunicación y tecnología, capaces de resolver problemas de la vida real a través de un pensamiento de alto nivel y crítico, y ser socialmente responsables con un aprecio por el aprendizaje-servicio (C.C.H.S.)

Misión de la escuela:

La escuela preparatoria Cesar E. Chavez es una comunidad profesional de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés), una escuela donde aprendizaje y rendimiento académico es fomentado, reconocido y celebrado. La misión de nuestra escuela es proporcionar cada alumno con un entorno limpio, seguro y ordenado que fomentará el máximo rendimiento estudiantil, habilidades tecnológicas, consciencia social y crecimiento personal. La misión ha sido realizada como la escuela preparatoria Cesar E. Chavez ha continuado logrando éxito académico premiado. Como mayor evidencia del éxito académico de la escuela preparatoria Cesar E. Chavez en cerrar la brecha de rendimiento académico, en la primavera del 2011, CCHS fue nominada y luego honrada con el Premio de Escuela Distinguida de California. En el 2012, CCHS fue nombrada de nuevo como una ganadora del Premio de Rendimiento Académico de Título I y una Escuela Distinguida Nacional de Título I. En el 2009 y luego en el 2011, CCHS fue nombrada por U.S. News and World Report como una de las Mejores Escuelas Preparatorias en EE.UU. (Medalla de Bronce). En el 2012 y el 2014, CCHS logró estatus de Medalla de Plata como una de las Mejores Escuelas Preparatorias en EE.UU. de acuerdo a U.S. News and World Report. Aunque estamos orgullosos de recientes logros y premios, permanece el reto de continua innovando, colaborando, analizando datos y tener altas expectativas con mecanismos de apoyo para ayudar todos los alumnos CCHS. Estamos confiados que CCHS continuará siendo una increíble escuela con el apoyo de nuestros padres y nuestra comunidad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (661) 720-4501 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	459
Décimo año	300
Onceavo año	275
Doceavo año	317
Secundaria sin división de año	17
Matriculación total	1,368

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	0.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	0.9
Filipinos-	9.2
Hispanos o latinos	86.5
Blancos	2.3
Dos o más razas	0.1
De escasos recursos económicos	84.7
Estudiantes del inglés	24
Alumnos con discapacidades	11.3
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	56	57	54
Sin Certificación Total	2	3	7
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Delano	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	
Sin Certificación Total	♦	♦	
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	97.1	2.9
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	92.9	7.1
Escuelas de Alta Pobreza	92.9	7.1
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilieron los datos: Diciembre del 2014	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	1998 Holt Reinhart & Winston: Literature and Language Arts 2005 Thomson Heinle: Visions, Language, Literature - Intro 2005 Heinle: Visions, Language, Literature Levels B, C Buckle Down Publishing: Buckle Down California Secondary English Language Arts Workbook Great Source All Write Great Source; Write Ahead % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	2003 McDougal Littell: California Math Concepts and Skills Course 1 & 2 2004 McDougal: Algebra I Concepts and Skills 1997 Glencoe: Algebra II, California Edition 2005 Glencoe: Geometry 2004 Glencoe: Advanced Mathematical Concepts, Pre-Calculus with Applications 2005 Houghton Mifflin: Topics in Contemporary Mathematics 2005 AGS; Math for the World of Work % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	2003 Holt, Reinhart & Winston; Holt, Earth Science 2008 Holt, Reinhart & Winston; Holt, Biology 2003 Holt, Reinhart & Winston; Holt, Modern Biology 2003 Holt, Reinhart & Winston; Holt, Modern Chemistry 2009 Holt, Reinhart & Winston; Holt, Physics 2009 Glencoe; Science Level Blue (Integrated Science) % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	2000 Prentice Hall; Economics: Principles in Action 2000 Glencoe McGraw-Hill: United States Government 1999 McDougal Littell: The Americans: California Edition 1999 McDougal Littell: Modern World History % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Libros de Texto y Materiales Docentes	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2014	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Idioma Extranjero	2004 Glencoe McGraw Hill: Buen Viaje! 1, 2, 3 2005 Holt, Rinehart & Winston: Nuevas Vistas Curso 2003/2004 McDougal Littell; Discovering French I, II, III, IV 2005 Pearson; Abriendo Paso: Lectura 2005 Pearson: Abriendo Paso: Gramática % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Salud	Glencoe, Glencoe Health % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

PERFIL DE LAS INSTALACIONES:

La Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez ofrece un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje con un mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. Los edificios escolares originales fueron construidos en el 2003. Las inspecciones rutinarias y el mantenimiento continuado garantiza que las instalaciones escolares sean seguras, funciones correctamente y cuenten con espacio suficiente para los alumnos y el personal.

INSPECCIONES DE LAS INSTALACIONES:

De forma anual y por orden del Estado, las escuelas tienen que hacer una inspección detallada de las instalaciones y deben informar de los hallazgos a la comunidad escolar. La inspección más reciente de la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez tuvo lugar el 15 de agosto del 2015. La tabla de Estatus de Buen Reparo de la Instalación Escolar ilustrado en este informe identifica las áreas en las que se tiene que hacer la inspección e informar del estatus de funcionamiento en cada una de las áreas.

MANTENIMIENTO DE LAS INSTALACIONES:

Los conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan conjuntamente para garantizar que las clases y el plante están bien mantenidos y son seguros y operativos para los alumnos, personal y visitantes. El Departamento de Mantenimiento y Operaciones (M&O, por sus siglas en inglés) utiliza un sistema de solicitud de servicios electrónico (en entorno web) que permite al personal escolar comunicar las necesidades no programadas, las reparaciones urgentes y los proyectos especiales. El equipo de mantenimiento del distrito realiza la mayoría de las reparaciones y proyectos de mantenimiento de la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez. El conserje de la escuela o el personal de mantenimiento del distrito, en función de la naturaleza de la situación, resuelven las emergencias de forma inmediata.

Se asigna a la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez un equipo de dos conserjes diurnos, tres conserjes vespertinos y tres encargados de mantenimiento de los terrenos para realizar las tareas de mantenimiento rutinario, para atender las obligaciones de conserjería diarias, y para la preparación de eventos especiales. El subdirector y el jefe de conserjes (supervisor del sitio) se comunican a diario según sea necesario para hablar sobre las necesidades de limpieza y los problemas de seguridad. Los conserjes son responsables de preparar la cafetería para que esté lista para las comidas y las actividades, de mantener los baños limpios y abastecidos, de limpiar los salones y las áreas de administración, de limpiar el gimnasio, de quitar los escombros y vaciar los contenedores de basura y de atender las reparaciones menores y los asuntos de mantenimiento. Los conserjes diurnos inspeccionan los baños a lo largo del día como una medida proactiva para mantenerlos totalmente abastecidos, y para garantizar que son seguros y que están higiénicos. Los oficiales de seguridad revisan los baños cada hora como parte de los procedimientos de seguridad rutinarios.

La seguridad de la escuela y la limpieza son la máxima prioridad de los conserjes de la escuela y son un aspecto muy importante de sus rutinas diarias. Los conserjes, los oficiales de seguridad, y los especialistas de asuntos estudiantiles inspeccionan el plantel cada mañana para encontrar posibles riesgos para la seguridad, grafiti, y otros asuntos que requieran de atención inmediata antes de que los alumnos y el personal lleguen a la escuela. Se proporciona desarrollo profesional a los conserjes a través de: 1) un sistema informático de aprendizaje ofrecido por una empresa externa de gestión de riesgos y seguros, 2) a través de reuniones de seguridad y 3) en sesiones de formación específicas impartidas por representantes altamente capacitados.

MANTENIMIENTO DIFERIDO:

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, el cual equipara los fondos que invierte el distrito escolar, en una base de un dólar por cada dólar invertido, con el objetivo de ayudar financieramente al distrito en las reparaciones importantes o en el reemplazo de componentes de los edificios escolares existentes. El mantenimiento diferido típicamente incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas de piso.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15/8/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	66	60	54
Matem	28	28	29

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	74	75	62	62	67	56	54	56	53

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	24.30	23.00	22.80

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	56
Todos los alumnos en la escuela	62
Masculino	73
Femenino	50
Afroamericanos	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Filipinos	68
Hispanos o latinos	60
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	36
Alumnos con discapacidades	45
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matricula do	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	259	256	98.8	7	26	45	21
Masculinos	11		127	49.0	11	28	43	17
Femeninos	11		129	49.8	4	24	47	24
Afroamericanos	11		1	0.4	--	--	--	--
Filipino	11		28	10.8	7	25	43	21
Hispano o Latino	11		223	86.1	8	26	46	20
Blanco	11		4	1.5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		211	81.5	9	28	45	18
Estudiantes del Inglés	11		51	19.7	22	57	20	0
Alumnos con Discapacidades	11		6	2.3	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11		6	2.3	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	259	254	98.1	33	39	19	9
Masculinos	11		127	49.0	35	39	17	9
Femeninos	11		127	49.0	31	38	21	9
Afroamericanos	11		1	0.4	--	--	--	--
Filipino	11		27	10.4	15	33	33	19
Hispano o Latino	11		222	85.7	35	40	18	8
Blanco	11		4	1.5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		209	80.7	37	39	19	6
Estudiantes del Inglés	11		50	19.3	62	34	4	0
Alumnos con Discapacidades	11		6	2.3	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11		6	2.3	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Se alienta a los padres a involucrarse con la comunidad de la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez. Para ello pueden hacerse voluntarios, asistir a eventos escolar o hacer sus aportaciones en el proceso de toma de decisiones.

Oportunidades de voluntariado:

- Centro de orientación profesional.
- Biblioteca.
- Recaudaciones de fondos
- Entrenadores de deportes.
- Instituto de Padres para la Calidad de la Educación (PIQE, por sus siglas en inglés).
- Grupos Asesores Escolares
- Club de Cultura Académica/Alianza para la educación.
- Clubes de Aficionados.
- Tecnología del Distrito.
- Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).
- Consejo Asesor Distrital del Estudiante de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).
- Comité Asesor de la Educación de Migrantes.
- Comité de Escuelas Seguras.
- Consejo del Sitio Escolar.
- Equipo de Liderazgo de la Asociación occidental de escuelas y universidades (WASC, por sus siglas en inglés).

Cada uno de estos grupos asesores es responsable por liderar y evaluar el progreso que hace la escuela a la hora de ofrecer un ambiente de aprendizaje seguro y efectivo. Los padres que buscan más información para ser miembros de la comunidad escolar deben contactar con la secretaria del personal al (661) 720-4502.

La Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez ofrece una amplia variedad de actividades y eventos para apoyar el proceso de aprendizaje tanto de los salones como fuera. A lo largo del año escolar, el personal alienta a los padres a asistir a:

Eventos y actividades escolares:

- Deportes.
- Noche de Regreso a Clases.
- Reuniones del Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).
- Noche de películas con la familia.
- Concierto de música de Memorial.
- Visita escolar.
- Clases del programa de empoderamiento de los padres.
- Noche de orientación para padres.
- Noche de homenaje a los alumnos.
- Representaciones de los alumnos.
- Concurso del talento.
- Reuniones de Título I.
- Módulos de liderazgo y conciencia de padres (PALM, por sus siglas en inglés)

En el 2014-2015, la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez implementó el Programa Titan Focus para ofrecer opciones de carrera y un plan de diez años para los alumnos. En la primavera del 2014 la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez inició con "Módulo de Concienciación de Padres y Liderazgo" (PALM, por sus siglas en inglés) con la ayuda de una subvención Wonderful Education de \$10,000. PALM existe para ayudar a los padres a ayudar a sus hijos con su carrera de elección y el camino para lograr el éxito.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad de la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez es un documento vivo que la administración revisa y actualiza de forma continua a partir de las aportaciones del personal, de los datos sobre la escuela y los alumnos, y las nuevas directrices establecidas periódicamente por la policía local y el Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés). Tradicionalmente cualquier actualización relevante se modifican e implementan durante el verano y se revisan con el personal antes del inicio del trimestre de otoño. El día 11 de agosto del 2015, el plan de Seguridad Escolar se debatió con los maestros y estos realizan modificaciones, actualizaciones y revisaron aspectos importantes del plan. El Comité de Escuela Segura también revisó el plan y los aprobó el 9 de septiembre del 2015 y el Consejo del Sitio Escolar hizo lo mismo el mes de octubre del 2015. El Plan de Seguridad escolar es un documento integral que cubre un amplio abanico de posibles situaciones de emergencias que se pueden resumir en las siguientes áreas principales: 1. Plan de Supervisión Diario para la seguridad y protección de los alumnos y del personal. 2. Planes de Emergencia y Desastres incluyendo la situación en que hay una persona armada y procedimientos de encierro de código rojo, amarillo y verde. 3. Procedimientos de evacuación en el caso de fuego, inundación, vertido de químicos, o terremoto. 4. Preparación, gestión y resolución de crisis. 5. Estrategias de Intervención y Prevención incluyendo charlas con alumnos sobre la muerte, trabajar con padres, contra intimidación y elementos de una cultura escolar positiva. 6. Políticas y regulaciones de la Junta Directiva del Distrito DJUHSD.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.20	3.97	4.05
Tasa de Expulsiones	0.19	0.07	0.14
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.38	5.04	4.20
Tasa de Expulsiones	0.26	0.32	0.34
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	Sí	No	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2014-2015	2010-2011
Año en Mejoramiento del Programa	año 1	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		75.0

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	28	27	27	18	14	15	54	44	37	16	26	15
Matemáticas	30	30	30	5	4	4	25	27	26	20	20	17
Ciencias	30	29	30	1	3	1	22	19	19	8	7	9
Ciencias Sociales	33	33	31		2	3	12	6	7	17	22	20

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	4
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	.333
Enfermera/o	1
Especialista de audición/lenguaje/habla	.333
Especialista de recursos	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	325

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$34,342	\$44,363
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$60,442	\$71,768
Sueldo de maestro nivel superior	\$87,898	\$92,368
Sueldo promedio director (Primaria)		
Sueldo promedio director (Secundaria)		\$121,276
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$123,136	\$133,673
Sueldo de superintendente	\$155,769	\$210,998
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	30%	36%
Sueldos administrativos	7%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar		\$3,877.23	\$6,941.35	\$76,519.75
Distrito	♦	♦		\$60,360
Estado	♦	♦	\$5,348	\$74,908
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito				26.8
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			29.8	2.2

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	43	27	30	35	38	27
Todos los alumnos en la escuela	37	33	29	35	43	22
Masculino	37	33	30	29	46	26
Femenino	37	34	29	42	41	17
Filipinos	29	39	32	19	52	29
Hispanos o latinos	38	33	29	38	42	20
De escasos recursos económicos	40	33	27	39	39	22
Estudiantes de inglés como segundo idioma	69	28	4	50	44	6
Alumnos con discapacidades	84	11	5	95	5	
Alumnos que reciben servicios para migrantes	38	54	8	54	31	15

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años
Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado

Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	74	69	63
Matemáticas	78	75	65
Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Delano	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	60	60	57
Matemáticas	69	70	65
California	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	60

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)

Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	2.90	4.20	1.60
Tasa Graduación	93.57	90.55	93.73
Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Delano	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	3.60	4.20	3.00
Tasa Graduación	90.82	92.86	93.54
California	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	478
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	24%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	93.01	96.26	84.6
Afroamericanos	100	80	76
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	100	78.07
Asiáticos	87.5	100	92.62
Filipinos	97.37	99.15	96.49
Hispanos o latinos	92.23	95.64	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái		100	83.58
Blancos	100	104.35	89.93
Dos o más razas	100	100	82.8
De escasos recursos económicos	44	64.29	61.28
Estudiantes del inglés	47.69	55.14	50.76
Alumnos con discapacidades	92.05	94.25	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	94.07
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	38.15

Cursos de Colocación Avanzada 2014-15		
Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	2	♦
Matemáticas	3	♦
Ciencias	1	♦
Ciencias sociales	3	♦
Todos los cursos	15	.5

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica

PREPARACIÓN PARA EL MERCADO DE TRABAJO:

Los programas de Educación de Carrera Técnica de la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez ofrecen una gran variedad de oportunidades para que los alumnos den un paso adelante en su futura carrera profesional. Los orientadores se reúnen con los alumnos al menos una vez al año para evaluar el progreso individual a la hora de cumplir con los requisitos de graduación y con las necesidades educativas de los alumnos. Los alumnos de décimo se reúnen con sus orientadores individualmente dos veces a lo largo del año para desarrollar un Plan de Aprendizaje Individual que identifica las cuestiones específicas necesarias para cumplir con las metas postsecundarias y/o profesionales de los alumnos una vez se gradúan en la escuela.

Todos los cursos de Educación de Carrera Técnica cumplen con los estándares de contenido adoptados por el estado y se integran en el plan académico de cuatro años como cursos optativos. Los alumnos tienen que reprobar un curso de educación profesional (Informática) para cumplir con una parte de los requisitos de graduación. La escuela ofrece una Clase de Preparación y Concienciación sobre la Universidad (CPAC, por sus siglas en inglés), ofrecido como una clase optativa para los alumnos de doceavo, que sigue un modelo similar al de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para la exploración de carreras profesionales y universidades. Las actividades incluyen estrategias para que los alumnos sepan como pedir ayuda financiera, ayuda para la preparación del Examen de Admisión a la Universidad (SAT, por sus siglas en inglés), y visitas a los planteles universitarios.

Algunos de los cursos de educación técnica cumplen con los requisitos A-G de acceso a la universidad. Hay varios recursos de exploración de carreras y encuestas de intereses en el Centro de Carreras así como en el temario de algunas clases, en particular, la clase CPAC.

El distrito colabora con Futuros Granjeros de América y con FHA-HERO para promover el desarrollo del crecimiento personal y de las habilidades laborales. La Escuela Preparatoria Delano patrocina el Club FFA. Este club promueve el liderazgo y prepara a los alumnos para tener éxito en los ámbitos de la agricultura, la alimentación, y sistemas de recursos de fibra y/o naturales. La Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez promueve el Club FHA-HERO (Futuras amas de casa de América) o a los alumnos que están interesados en desarrollar y perfeccionar las habilidades para preparar sus papeles como miembros de familias, trabajadores y ciudadanos.

La Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez patrocina una feria profesional cada dos años, en la que se invita a profesionales, negocios y organizaciones comunitarias para compartir las oportunidades y beneficios de sus respectivas industrias. Representantes del ejército y de universidades visitan la escuela durante el curso para hacer presentaciones sobre las cualidades únicas de sus instituciones.

Se ofrecen cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) fuera del plantel a través del Centro de Formación Profesional North Kern (NKVTC, por sus siglas en inglés). Los cursos ROP están diseñados para preparar a alumnos de escuela preparatoria (16 años o más) para empleos en puestos de entrada, actualizar sus habilidades profesionales u obtener niveles educativos más avanzados. Para obtener más información sobre el programa de educación técnica o el programa ocupacional regional, los alumnos deben contactar el centro de carreras de la escuela preparatoria o contactar con el Centro de Formación Profesional North Kern al (661) 725-4180 o a través de www.nkvtc.org.

ITINERARIOS PROFESIONALES SEGÚN SECTORES ECONÓMICOS:

Agricultura y recursos naturales.
 Artes, Medios y Entretenimiento.
 Oficios de la edificación y la construcción.
 Educación, desarrollo de niños y servicios familiares.
 Ingeniería y diseño industrial.
 Moda y diseño interior.
 Bellas artes y artes escénicas.
 Finanzas y negocios.
 Ciencias de la salud y tecnologías médicas.

Hostelería, turismo y ocio.
Tecnologías de la información.
Fabricación y desarrollo de producto.
Mercadeo, ventas y servicio.
Producción de video.

CURSOS DE EDUCACIÓN DE CARRERA TÉCNICA OFRECIDOS EN EL PLANTEL:

Dibujo técnico de arquitectura/NVKTC ROP
Reparación de autos/ NVKTC ROP
Tecnologías para autos/NVKTC ROP
Iniciación a alimentación
Informática
Habilidades para gestionar el consumo
Dibujo técnico de ingeniería/NVKTC ROP
Iniciativa Empresarial.
Diseño de moda.
Ocupaciones en el ámbito de la salud.
Recepcionista médica/NVKTC ROP
Multimedia
Auxiliar de enfermería/NVKTC ROP
Administrativo
Lab/PACT para padres.
Habilidades de crianza/Pact
Finanzas personales
Psicología
Español III y IS
Dibujo técnico/NVKTC ROP
Alfabetización técnica
Producción de video.

La tabla de programa de Educación de Carrera Técnica incluido en este informe muestra el número total de alumnos que participan en la educación vocacional escolar y en los programas ocupaciones regionales y sus tasas de finalización. Para encontrar más información sobre los programas de educación técnica y ROP, favor de contactar con el centro de carreras de la escuela preparatoria o visite la página web de educación técnica del Estado: www.cde.ca.gov/ci/ct.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.