Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez

800 Browning Road • Delano, CA 93215-1456 • (661) 720-4501 • Niveles de año 9-12
Christopher Juarez , Director/a
cjuarez@djuhsd.org
http://www.djuhsd.org/Domain/9

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17
Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18

Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Delano
1720 Norwalk Street
Delano, CA, 93215
(661) 725-4000
www.djuhsd.org

Consejo Directivo Distrital

Art Armendariz
Eloise Carrillo
Arnold Morrison
Jesus Cardenas
Lionel Reyna

Administración Distrital

Dr. Terri Nuckols
Superintendente

Jason Garcia
Superintendente Asociado

Adelaida Ramos
Superintendente auxiliar

Jesus Gonzalez
Superintendente auxiliar

Matt Carter
Director de mantenimiento, operaciones y transporte

Deanne Sanchez
Director de Educación Especial

Paul Chavez
Director de CTE

Dolores Rodriguez
Director del Programa Migrante

Descripción Escolar

Durante el ciclo escolar 2015-2016, la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez educó a 1,368 alumnos de 9º a 12º año. Entre los alumnos matriculados, un 11.3% reciben servicios de educación especial, un 24% califican para apoyo como Estudiantes del Inglés, un 100% participan en el programa de Almuerzo gratuito y/o a precio reducido, y un 4% califican para servicios de educación para alumnos migrantes. La comunidad de la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez se compromete a facultar a los alumnos a través del cumplimiento de la visión escolar, la promoción de la misión escolar y dedicación a los Resultados de Graduación a Nivel Escolar, los cuales representan los principios que sirve como fundamento de nuestra "comunidad profesional de aprendizaje" y sirven como los principios sobre los que tomamos las decisiones. El currículo de la escuela preparatoria se centra en una sólida base de conocimiento sobre los estándares académicos del Estado de California, las 4C de las Normas Básicas Comunes Estatales, al mismo tiempo que se pone una especial atención en los diferentes estilos y necesidades de aprendizaje de todos los alumnos. Los Resultados de Graduación de los alumnos (ESLR, por sus siglas en inglés), conocidos también como Resultados de Aprendizaje Esperados de los Alumnos, son un aspecto vital en el desarrollo curricular y en la metodología de enseñanza. Los Resultados de Graduación de los alumnos buscan motivar a los alumnos para que se gradúen de la preparatoria preparados para la universidad y para la carrera profesional, con dominio de las habilidades de comunicación y tecnología, capaces de resolver problemas de la vida real a través de un pensamiento de alto nivel y crítico, y ser socialmente responsables con un aprecio por el aprendizaje-servicio (C.C.H.S.)

Misión de la escuela:

La escuela preparatoria Cesar E. Chavez es una comunidad profesional de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés), una escuela donde aprendizaje y rendimiento académico son fomentados, reconocidos y celebrados. La misión de nuestra escuela es proporcionar cada alumno con un entorno limpio, seguro y ordenado que fomentará el máximo rendimiento estudiantil, habilidades tecnológicas, consciencia social y crecimiento personal. La misión ha sido realizada como la escuela preparatoria Cesar E. Chavez (CCHS, por sus siglas en inglés) ha continuado logrando éxito académico premiado. Como mayor evidencia del éxito académico de la escuela preparatoria Cesar E. Chavez en cerrar la brecha de rendimiento académico, en la primavera del 2011, CCHS fue nominada y luego honrada con el Premio de Escuela Distinguida de California. En el 2012, CCHS fue nombrada de nuevo como una ganadora del Premio de Rendimiento Académico de Título I y una Escuela Distinguida Nacional de Título I. En el 2009 y luego en el 2011, CCHS fue nombrada por U.S. News and World Report como una de las Mejores Escuelas Preparatorias en EE.UU. (Medalla de Bronce). En 2012, 2014, y 2016, CCHS logró estatus de Medalla de Plata como una de las Mejores Escuelas Preparatorias en EE.UU. de acuerdo a U.S. News and World Report. Aunque estamos orgullosos de recientes logros y premios, permanece el reto de continua innovando, colaborando, analizando datos y tener altas expectativas con mecanismos de apoyo para ayudar todos los alumnos CCHS. Estamos confiados que CCHS continuará siendo una increíble escuela con el apoyo de nuestros padres y nuestra comunidad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	**Cantidad de Alumnos**
9no año	462
10mo año	286
11vo año	341
12vo año	302
Enseñanza secundaria sin división de año	18
Matriculación total	1,409

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	**Porcentaje de Matrícula Total**
Afroamericanos	0.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	1.5
Filipinos	9.1
Hispanos o latinos	86.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	1.8
Dos o más razas	0.3
De escasos recursos económicos	89.3
Estudiantes del inglés	24.9
Alumnos con discapacidades	8.4
Jóvenes de crianza temporal	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez	**15-16**	**16-17**	**17-18**
Con certificación total	54	57	56
Sin certificación total	7	8	6
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias	**15-16**	**16-17**	**17-18**
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez	**15-16**	**16-17**	**17-18**
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2016	
Área del Currículo Básico	**Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción**
Lectura/Artes Lingüísticas	My Perspectives 9 Language Arts, Pearson 2017 My Perspectives English 10 Language Arts, Pearson 2017 My Perspectives English 11 Language Arts, Pearson 2017 Literature & Language Arts 5th Course, Holt 2003 Literature & Language Arts 6th Course, Holt 2003 Language of Composition, Bedford/St. Martins 2008 **Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0
Matemáticas	California Mathematics Concepts & Skills, Course 2 McDougal Littell, 2001 Algebra I Concepts & Skills, McDougal Littell, 2001 Algebra 1 Core Connections - CPM Common Core Alg 1 College Preparatory Mathematics, 2013, 2nd Ed. Algebra 2, Glencoe, 2003 Algebra II Core Connections - CPM Common Core Alg 2 College Preparatory Mathematics, 2013 Glencoe Geometry, Glencoe, 2005 Geometry Core Connections - CPM Common Core Geom College Prep Math, 2013 Advanced Mathematical Concepts/Pre-Calculus With Applications Glencoe, 2004 Calculus Concepts and Calculators, Venture, 2006 2nd Ed. Math for the World of Work AGS, 2002 The Practice of Statistics VHPS, 2008, 3rd Ed. Algebra 2, Glencoe, 2003 Mathematics Concepts & Skills Course I McDougal Littell, 2001 **Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0
Ciencias	Houghton Mifflin, Earth Science, 2007 Holt, Rinehart and Winston (Cheetah), Life Science, 2008 Holt, Rinehart and Winston, Modern Biology, 2007 Holt, Rinehart and Winston, Modern Chemistry, 2006 Holt, Rinehart and Winston, Physics (CP), 2006 Pearson Education, Physics Giancoli (AP), 2005 Glencoe/McGraw-Hill, Science Level Blue (Integrated Science), 2008 **Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0
Historia-Ciencias Sociales	Modern world History McDougal Littell, 2006 The Americans McDougal Littell, 2006 America's History, Bedford/Martin, 2008, 6th Ed. U.S. Preparing for the AP Exam AMSCO School Publication Inc., 2015 United States Government Glencoe McGraw-Hill, 2003 Economics Principles in Action Prentice Hall, 2005 American Government Houghton Mifflin, 2006, 10th Ed. Foundations of Macroeconomics, Pearson, 2004, 2nd Ed. **Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0
Idioma Extranjero	Buen Viaje! 1 Glencoe/McGraw HIll, 2003 & 2005 Buen Viaje! 2 Glencoe/McGraw HIll, 2003 & 2005 Buen Viaje! 3 Glencoe/McGraw Hill 200 & 2005 Nueva Vista Curso de Introduccion Holt, Rinehart & Winston 2006 Nueva Vistas Curso Uno Holt, Rinehart & Winston 2006 Temas, Vista Higher Learning, 2014 Reflexiones Intro a la Literatura Prentice Hall, 2013 1st Ed. Discovering French II, McDougal Littell, 2007 Discovering French III, McDougal Littell, 2004 Discovering French 1, McDougal Littell, 2007 Discovering French 1, McDougal Littell, 2004

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2016	
Área del Currículo Básico	**Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción**
	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Salud	Glencoe Health, Glencoe 2004 **Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	20 temporizadores digitales 1 Dispositivo de laboratorio de inercia Fregaderos y agua corriente (4) Buretas (100) Condensadores (25) Tarro de gas (29) Barómetro (29) Tubo de espectro de neón (1) Planetario iluminado (1) Carro de laboratorio de polipropileno (4) Balanza de precisión (1) Aparatos de punto de fusión (2) Espectrofotómetro (2) Fuente de alimentación de tubo de espectro (2) Tubo de espectro de aire (2) Tubo de espectro de argón (2) Tubo de espectro de bromo (2) Tubo de espectro de cloro (2) Tubo de dióxido de carbono (2) Tubo de espectro de helio (2) Tubo de espectro de hidrógeno (2) Tubo de espectro de yodo (2) Tubo de espectro de criptón (2) Tubo de espectro de mercurio (2) Tubo de espectro de neón (2) Tubo de espectro de oxígeno (2) Tubo de espectro de agua (2) Tubo de espectro de xenón (2) Tubo capilar (10) Termómetro de repuesto (4) Tubos de ensayo para el espectrofotómetro (3) Lámpara de repuesto (2) Kimwipes (5) Fregaderos y agua corriente (4 en 1502, 10 en 1503). Microscopios (30) Portaobjetos para microscopio (30) Adaptador y portaobjetos (40) Fregaderos y agua corriente (3 en cada habitación) Balanza de triple brazo (30) Balanzas electrónicas (12) Placas calientes (12) Espectrofotómetro (2) Destiladora de agua (1) Therm OEC (3) Medidor de pH (15) Contador Geiger (2) Fregaderos y agua corriente (12) Cilindro graduado (300) Matraz Alermeyer (200) Vaso precipitado (500) Lavavajillas (1) Refrigeradores (3, uno en el edificio 1600 y dos en el edificio 1500) Termómetro (40) Tubos colectores de gas (30) Pipetas (50) Quemadores Bunsen (30)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2016	
Área del Currículo Básico	**Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción**
	Embudo de ángulo de 60 "(100) Matraz de fondo redondo (50) Centrífuga (2) Incubadora (2) Autoclave (1) Condensadores (16) Espectrofotómetro (2) Esqueletos, patrones (1) Huesos (3 cajas) Sistema DTL (8) Barómetro (8) Sensor de luz (8) Termómetro (6) Termómetros clínicos (7) Adaptador de CA (1) Horno (1) Balanza analítica (1) Conductimetro (15) Desinfectante para gafas (1) Calculadora (15) TI-83 calculadora gráfica (10) Pista de aire con sistema de temporización (1) Kit de óptica de pizarra (1) Transformador (1) Lanzador de proyectiles (1) Caja de rayos Rive (1) Dispositivo de inercia (1) Conjunto de modelos moleculares (12) Juego de destilación orgánica (10) Aparatos de demostración de electrólisis (8) Carrro para balística (1) Modelo de torso masculino (1) Modelo de torso femenino (1) Aparato de fuerza centrípeta (12) Generador de onda estacionario (1) Temporizadores digitales (5) **Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

PERFIL DE LAS INSTALACIONES:

La Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez ofrece un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje con un mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. Los edificios escolares originales fueron construidos en el 2003. Las inspecciones rutinarias y el mantenimiento continuado garantiza que las instalaciones escolares sean seguras, funciones correctamente y cuenten con espacio suficiente para los alumnos y el personal.

INSPECCIONES DE LAS INSTALACIONES:

De forma anual y por orden del Estado, las escuelas tienen que hacer una inspección detallada de las instalaciones y deben informar de los hallazgos a la comunidad escolar. La inspección más reciente de la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez tuvo lugar el 15 de agosto del 2015. La tabla de Estatus de Buen Reparo de la Instalación Escolar ilustrado en este informe identifica las áreas en las que se tiene que hacer la inspección e informar del estatus de funcionamiento en cada una de las áreas.

MANTENIMIENTO DE LAS INSTALACIONES:

Los conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan conjuntamente para garantizar que las clases y el plantel están bien mantenidos y son seguros y operativos para los alumnos, personal y visitantes. El Departamento de Mantenimiento y Operaciones (M&O, por sus siglas en inglés) utiliza un sistema de solicitud de servicios electrónico (en entorno web) que permite al personal escolar comunicar las necesidades no programadas, las reparaciones urgentes y los proyectos especiales. El equipo de mantenimiento del distrito realiza la mayoría de las reparaciones y proyectos de mantenimiento de la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez. El conserje de la escuela o el personal de mantenimiento del distrito, en función de la naturaleza de la situación, resuelven las emergencias de forma inmediata.

Se asigna a la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez un equipo de equipo de un conserje para el día, cuatro conserjes nocturnos y dos jardineros asignados a realizar las tareas de mantenimiento rutinario, para atender las obligaciones de conserjería diarios, y para la preparación de eventos especiales. El director auxiliar y el jefe de conserjes (supervisor del sitio) se comunican a diario según sea necesario para hablar sobre las necesidades de limpieza y los problemas de seguridad. Los conserjes son responsables de preparar la cafetería para que esté lista para las comidas y las actividades, de mantener los baños limpios y abastecidos, de limpiar los salones y las áreas de administración, de limpiar el gimnasio, de quitar los escombros y vaciar los contenedores de basura y de atender las reparaciones menores y los asuntos de mantenimiento Los conserjes diurnos inspeccionan los baños a lo largo del día como una medida proactiva para mantenerlos totalmente abastecidos, y para garantizar que son seguros y que están higiénicos. Los oficiales de seguridad revisan los baños cada hora como parte de los procedimientos de seguridad rutinarios.

La seguridad de la escuela y la limpieza son la máxima prioridad de los conserjes de la escuela y son un aspecto muy importante de sus rutinas diarias. Los conserjes, los oficiales de seguridad, y los enlaces de asuntos estudiantiles inspeccionan el plantel cada mañana para encontrar posibles riesgos para las seguridad, graffiti, y otros asunto que requiera de atención inmediata antes de que los alumnos y el personal lleguen a la escuela. Se proporciona formación profesional a los conserjes a través de: 1) un sistema informático de aprendizaje ofrecido por una empresa externa de gestión de riesgos y seguros, 2) a través de reuniones de seguridad y 3) en sesiones de formación específicas impartidas por representantes altamente capacitados.

MANTENIMIENTO DIFERIDO:

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, el cual equipara los fondos que invierte el distrito escolar, en una base de un dólar por cada dólar invertido, con el objetivo de ayudar financieramente al distrito en las reparaciones importantes o en el reemplazo de componentes de los edificios escolares existentes. El mantenimiento diferido típicamente incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas de piso.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7/6/2017				
Sistema Inspeccionado	**Estado de Reparo**			**Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada**
	Bueno	**Adecuado**	**Malo**	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado		X		
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	**Ejemplar**	**Bueno**	**Adecuado**	**Malo**
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y

- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	72	65	65	65	48	48
Matemática	36	32	32	30	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	61	54	56	49	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	19.3	31.8	24.8

* Puntuaciones no son publicadas cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	331	326	98.5	54.3
Masculinos	162	161	99.4	60.9
Femeninas	169	165	97.6	47.9
Filipino	30	30	100.0	66.7
Hispano o Latino	289	284	98.3	52.5
En Desventaja Socioeconómica	288	283	98.3	51.9
Estudiantes del Inglés	74	72	97.3	16.7
Alumnos con Discapacidades	34	32	94.1	43.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación	11	10	90.9	50.0

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año				
Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	340	339	99.71	65.38
Masculinos	168	168	100	61.31
Femeninas	172	171	99.42	69.41
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	34	34	100	82.35
Hispano o Latino	293	292	99.66	62.89
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	298	297	99.66	62.5
Estudiantes del Inglés	115	114	99.13	28.95
Alumnos con Discapacidades	27	27	100	7.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año				
Grupo Estudiantil	**Matriculación Total**	**Cantidad Realizando Prueba**	**Porcentaje Realizando Prueba**	**Porcentaje Cumpliendo o Superando**
Todos los alumnos	340	339	99.71	31.56
Masculinos	168	168	100	33.93
Femeninas	172	171	99.42	29.24
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	34	34	100	67.65
Hispano o Latino	293	292	99.66	27.74
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	298	297	99.66	28.28
Estudiantes del Inglés	115	114	99.13	8.77
Alumnos con Discapacidades	27	27	100	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Se alienta a los padres a involucrarse con la comunidad de la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez. Para ello pueden hacerse voluntarios, asistir a eventos escolar o hacer sus aportaciones en el proceso de toma de decisiones.

Oportunidades de voluntariado:

- Centro de orientación profesional.
- Biblioteca.
- Recaudaciones de fondos
- Entrenadores de deportes.
- Grupos Asesores Escolares
- Club de Cultura Académica/Alianza para la educación.
- Clubes de Aficionados.
- Tecnología del Distrito.
- Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).
- Consejo Asesor Distrital del Estudiante de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).
- Comité Asesor de la Educación de Migrantes.
- Comité de Escuelas Seguras.
- Consejo del Sitio Escolar.
- Equipo de Liderazgo de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés).

Cada uno de estos grupos asesores es responsable por liderar y evaluar el progreso que hace la escuela a la hora de ofrecer un ambiente de aprendizaje seguro y efectivo. Los padres que buscan más información para ser miembros de la comunidad escolar deben contactar con la secretaria del personal al (661) 720-4504.

La Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez ofrece una amplio abanico de actividades y eventos para apoyar el proceso de aprendizaje tanto de los salones como fuera. A lo largo del año escolar, el personal alienta a los padres a asistir a:

Eventos y actividades escolares:

- Deportes.
- Noche de Regreso a Clases.
- Reuniones del Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).
- Noche de películas con la familia.
- Concierto de música de Memorial.
- Visita escolar.
- Noche de orientación para padres.
- Noche de homenaje a los alumnos.
- Presentaciones de los alumnos.
- Concurso del talento.
- Reuniones de Título I.
- Módulos de liderazgo y consciencia de padres (PALM, por sus siglas en inglés)

En el 2014-2015, la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez implementó el Programa Titan Focus para ofrecer opciones de carrera y un plan de diez años para los alumnos. En la primavera del 2014 la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez inició con "Módulo de Concienciación de Padres y Liderazgo" (PALM, por sus siglas en inglés) con la ayuda de una subvención Wonderful Education de $10,000. PALM existe para ayudar a los padres a ayudar a sus hijos con su carrera de elección y el camino para lograr el éxito.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

"El Plan de Seguridad Escolar de CCHS es un documento vivo que la administración revisa y actualiza continuamente en función de las aportaciones del personal, los datos de la escuela/alumnos y las nuevas pautas establecidas periódicamente por la policía local y el Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés). Tradicionalmente, las actualizaciones importantes se modifican e implementan durante el verano y se revisan con el personal durante los días de capacitación del maestro antes del comienzo del semestre de otoño. Durante nuestra semana quincenal de inicio tardío en el 1er semestre, el Plan de Seguridad Escolar se discutió con la facultad, que incluyó modificaciones, actualizaciones y la revisión de los principales componentes. El plan también fue revisado y aprobado por el Comité de Seguridad Escolar y el Consejo Escolar en octubre de 2017; el Plan de Seguridad Escolar fue aprobado durante la reunión ordinaria de la Junta de Síndicos el 16 de diciembre de 2017. El plan es un documento completo que cubre una amplia gama de situaciones posibles que podrían resumirse en las siguientes áreas principales: 1. Supervisión diaria plan para la seguridad de los alumnos y el personal. 2. Planes de emergencia para casos de desastre que incluyen tirador activo y procedimientos de bloqueo de código rojo, amarillo, azul y verde. 3. Procedimientos de evacuación en caso de incendio, inundación, derrame de productos químicos o terremoto. 4. Preparación, gestión y resolución de crisis. 5. Estrategias de intervención y prevención que incluyen hablar con los alumnos sobre la muerte, el trabajo con los padres, el acoso escolar y los elementos de una cultura escolar positiva. 6. Políticas y regulaciones de la junta de DJUHSD.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	**2014-15**	**2015-16**	**2016-17**
Tasa de Suspensiones	4.0	1.7	1.3
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.2
Distrito	**2014-15**	**2015-16**	**2016-17**
Tasa de Suspensiones	4.2	2.8	2.7
Tasa de Expulsiones	0.3	0.2	0.4
Estado	**2014-15**	**2015-16**	**2016-17**
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	**Escuela**	**Distrito**
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2014-2015	2010-2011
Año en Mejoramiento del Programa	Year 1	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		2
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		50

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	4
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	.333
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.333
Especialista de recursos	1
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	325

* Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	**2014-15**	**2015-16**	**2016-17**	**2014-15**	**2015-16**	**2016-17**	**2014-15**	**2015-16**	**2016-17**	**2014-15**	**2015-16**	**2016-17**
Inglés	27	27	26	14	15	11	44	37	30	26	15	22
Matemáticas	30	30	23	4	4	13	27	26	32	20	17	3
Ciencia	29	30	27	3	1	6	19	19	17	7	9	3
Ciencia Social	33	31	29	2	3	2	6	7	24	22	20	4

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

CCHS recluta y emplea a los maestros con credenciales más calificados. Para el año escolar 2016-2017, la escuela empleó 62 maestros, 56 con credenciales completas y 6 sin estas. 100% de las clases de materias académicas básicas son enseñadas por maestros certificados por el estado según ESSA.

Todos los maestros contratados en CCHS han cumplido con los requisitos de Credenciales Estatales según ESSA para enseñar en cada una de las áreas académicas. Ellos continúan formándose profesionalmente a través de las clases de educación hacia grados avanzados, clases para credenciales completas y el programa BTSA, un programa que es administrado conjuntamente por el CDE y la Comisión de California sobre Credenciales de Maestros. Los maestros que participan en el Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA.por sus siglas en inglés) participan en la formación profesional específicamente orientado a las nuevas necesidades y preocupaciones de los maestros. También hay un Programa de Mentor del Personal certificado y Coaching de Pares diseñado para apoyar a los nuevos maestros. Para abordar la nueva legislación (SB103), los maestros mentores han sido designados para trabajar con nuevos maestros para fomentar la capacidad de instrucción. Además, se han asignado fondos como parte de la SSPSA para l formación profesional continua en EDI, Instrucción Diferenciada, Currículo de Normas Básicas y Cambios de Instrucción, CPM (Preparación Universitaria), DOK, RIAP, iLit y SDAIE. La Escuela Secundaria César E. Chavez se compromete a seguir enfatizando la formación del personal, especialmente cuando implementamos las Normas Básicas Comunes y los nuevos estándares de Ciencia de Nueva Generación durante este ciclo escolar 2017-2018. El Director de Aprendizaje está coordinando los componentes de evaluación y responsabilidad de nuestro plan de logros estudiantiles. Durante los últimos años a través del programa TIIG, Título I, Título II y otros programas, estos esfuerzos del Distrito han logrado lo siguiente:

La formación del personal ha sido diseñado para ayudar al personal a trabajar juntos como departamentos para alinear sus cursos con los Estándares Académicos y de Desempeño (Contenido) del Estado en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Estándares de Contenido en Historia-Ciencias Sociales, Estándares Científicos encontrados en el nuevo NGSS y las Normas Básicas Comunes, desarrollar currículo y evaluaciones, y desarrollar prácticas de instrucción que aborden los componentes clave de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). El propósito de la formación del personal es maximizar el aprendizaje de los alumnos y el rendimiento académico.

El personal se reúne cada miércoles por la mañana durante el tiempo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para desagregar los datos, ajustar el currículo, identificar las mejores prácticas de instrucción y revisar y volver a escribir las evaluaciones actuales para alinearlas con la CCSS. El tiempo de PLC también sirve para ayudar a monitorear el progreso de los alumnos, particularmente en inglés, ELD Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales. En segundo lugar, al encontrar más evidencia local de que programas escolares o prácticas de

instrucción son eficaces para mejorar el rendimiento estudiantil, el personal está capacitado en esas prácticas y/o programas para que la implementación sea más amplia y consistente.

Las actividades de formación profesional también se basan en las necesidades profesionales. Al implementar las normas NGSS y las Normas Básicas Comunes, los maestros de CCHS participan en reuniones de grupo en el sitio y el distrito y en oportunidades de formación profesional con el objetivo de fomentar la capacidad profesional, calibrar las evaluaciones y el currículo, incrementar las preguntas de nivel DOK en las evaluaciones y las actividades, alinear el currículo, la instrucción y las evaluaciones con las NGSS y las Normas Básicas Comunes.

Existe un proceso colaborativo para ayudar y apoyar a los maestros en prácticas de instrucción enfocadas en la investigación como Instrucción Directa Explícita (EDI, por sus siglas en inglés), Instrucción Académica en Inglés Diseñada Estratégicamente (SDAIE, por sus siglas en inglés), Instrucción para la Adquisición de habilidades discretas en el idioma (ELD - Kevin Clark), CPM (Preparación en matemática para la universidad), Lectoescritura (lectura profunda, anotación de textos y redacción crítica), y la Instrucción Diferencia de Carolyn Coyle, metodologías y asesores en los que el distrito ha invertido tiempo de formación del personal y fondos de manera considerable.

Por ejemplo, hemos descubierto que muchos de nuestros esfuerzos dirigidos por la tecnología son eficaces para mejorar el rendimiento de los alumnos. Sin embargo, requieren una capacitación más especializada de nuestro personal. Para los miembros del personal que tienen una capacidad limitada en el uso del equipo y programas para la instrucción, se les proporciona una formación profesional periódica a través de un instructor en línea de TI, instructores de TI del distrito (para Aeries, Office365, OneNote, Schoolagy, iLit, Etc.), y consultores /capacitadores externos como Vernier, Illuminate, Edgenuity, Revolutions, etc. Los maestros también tienen acceso a un Tech en el sitio que ayuda a solucionar problemas en tiempo real a medida que surgen. Además, dada nuestra diversa población estudiantil, muchos de nuestros maestros han participado en la formación académica especialmente diseñada en inglés ("SDAIE") y en el desarrollo académico del lenguaje intercultural ("CLAD").

A través de fondos de Título I, este año hemos añadido 2 períodos (1 por maestro) para dos Maestros de Recursos, uno para Matemáticas y otro para Artes Lingüísticas en Inglés. Ambos maestros ayudarán al CCHS a cerrar la brecha de logros en matemáticas e inglés:
* Realización de observaciones entre pares con conferencias de seguimiento/comunicación
* Lecciones modelo
* Ajuste del currículo/evaluaciones basadas en datos.
* Ayudar a los maestros a implementar eficazmente la tecnología (HPs, Tabletas, proyectores WiFi)
* Ayudar a los maestros a incorporar el uso de OneNote y Office 365

Además, todavía hay personal en el sitio que recibió capacitación en metodologías AVID (WICR, Costa's Levels of Questioning, etc.) en 2007. Estos maestros continúan usando estas metodologías del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) incluyendo Cornell Note-taking y otros WICR (redacción, investigación, colaboración, lectura). También en 2007, los maestros comenzaron a participar en la instrucción directa explícita (EDI) de formación a través de DataWorks, que se centra en el desarrollo de lecciones, así como la entrega de la instrucción. La capacitación en Instrucción Directa Explícita está en curso tan reciente como el 8 de enero de 2018, con énfasis en los Objetivos de la Lección, Comprobando el Entendimiento y satisfaciendo las necesidades de los alumnos de inglés. En 2015 se envió un grupo de maestros a la conferencia del CABE. En este instituto de un día, los participantes aprendieron a diferenciar la instrucción en ciencias y matemáticas para promover una participación activa. Mediante el uso de ejemplos de contenido real, este instituto mostró a los maestros diferentes maneras de mejorar las habilidades de lectoescritura y construcción de vocabulario usando conceptos de nivel de año y abordando los nuevos Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés, los de Ciencia de Nueva Generación, y los estándares de práctica para matemáticas.

La formación profesional reciente también ha incluido la profundidad del conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés), un esfuerzo para aumentar el razonamiento crítico de alto orden mediante el uso de preguntas específicas durante la comprobación de la comprensión, en las actividades de los alumnos y en las evaluaciones. El entrenamiento de Ron Rohac sobre actividades de pensamiento crítico, preguntas más profundas y comprensión. El énfasis de esta capacitación fue en estrategias, recursos, apoyo técnico y entrenamiento para maestros que trabajan con Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y/u otros alumnos que tienen dificultades luchando en las áreas de contenido de matemáticas y ciencias. La capacitación se enfoca en actividades de construcción de vocabulario y estrategias de lectura para matemáticas y ciencias con trabajo adicional en actividades que involucran a alumnos y actividades significativas de preparación. Otra opción consiste en concentrarse en las decisiones profesionales, en el currículo de carrera que utiliza la escritura, el razonamiento crítico y la investigación para que los alumnos puedan completar un plan de 10 años que responda: ¿Quién soy? ¿Qué quiero? y ¿Cómo lo obtengo? Los dos objetivos principales de RIAP son ayudar a los alumnos a alcanzar un nivel en la Prueba de Normas de California y en el Programa de Evaluación Temprana de CSU que los excusara de la Prueba de Colocación en Inglés o (2) demostrar dominio en la Prueba de Colocación en Inglés de CSU (EPT, por sus siglas en inglés) obteniendo una puntuación por encima de 150 sin necesidad de corrección futura de lectura y escritura. Los maestros también reciben capacitación profesional sobre el uso de Vernier Probes for Science y CPM Math. En el pasado, los maestros también tuvieron la oportunidad de participar en talleres de instrucción diferenciada con Carolyn Coil. Gracias a esta oportunidad, los maestros no sólo han aprendido a ayudar más fácilmente a los alumnos en la población en general, sino que también recibieron capacitación sobre cómo atender las necesidades de los estudiantes del idioma inglés. También se proporcionó capacitación en Mapas de Razonamiento en el otoño de 2008. Basado en el estudio académico y la investigación del cerebro, Mapas de Razonamiento proporciona a los alumnos un lenguaje visual común para el aprendizaje en todas las disciplinas.

Durante los ciclos escolares 2008-2011, el Distrito empleó a Kevin Clark, quien ayudó a nuestros maestros de ELD a alinear su currículo e instrucción con los estándares de ELD con énfasis en la adquisición de habilidades de lenguaje discreto. Los esfuerzos actuales para maestros de ELD han incluido lectura y escritura profundas, anotación y razonamiento crítico.

Durante la primavera y el verano de 2014, el Distrito contrató a Jill Hamilton-Bunch de la Universidad Point Loma con el propósito de proveer formación profesional en el área de lectoescritura (lectura profunda, anotación, análisis, pensamiento crítico y escritura) de las Normas Básicas Comunes del Estado. Los maestros de los departamentos de ELA y Ciencias Sociales participaron, y anticipamos continuar la asociación con la Sra. Hamilton-Bunch para

continuar la formación profesional de otros departamentos durante los próximos años. RIAP a través de CSUB se basa en el trabajo ya realizado en esta área.

El Distrito continuará empleando y utilizando consultores que provean información y capacitación sobre currículo, instrucción, evaluaciones, instrumentos de observación/evaluación para maestros, DOK, estrategias de instrucción de lectoescritura, estrategias de instrucción clave para la adquisición de segundo idioma y enseñanza protegida y conocimiento de las Normas Básicas Estatales de CAlifornia en ELD/ELA. Estos esfuerzos continúan siendo financiados por fondos del Título III, así como por el Título I.

Además, a partir de 2015 los maestros del distrito y de la escuela participaron en la capacitación de CPM (Preparación en matemáticas para la universidad). La misión de CPM es capacitar a los alumnos y maestros de matemáticas a través de currículo ejemplar, formación profesional y liderazgo. CPM reconoce y fomenta el dominio y el liderazgo del maestro en la educación matemática. CPM invita a todos los alumnos a aprender matemáticas a través de la resolución de problemas, el razonamiento y la comunicación. CPM prevé un mundo donde la matemática es vista como intrigante y útil, y es apreciada por todos; donde el poderoso razonamiento matemático es un rasgo esencial, universal y deseable; y donde la gente está facultada por la solución de problemas matemáticos y el razonamiento para resolver los problemas del mundo.

Por último, un grupo de maestros del núcleo académico han participado en AP By the Sea durante los últimos veranos, ERWC y el Instituto de Pensamiento y Escritura de Bard College. Los grupos se reúnen regularmente y los maestros están creando lecciones e implementando estrategias que mejoren las habilidades de pensamiento crítico de los alumnos en todos los niveles, no solo Pre-Ap y AP.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	**Cantidad Distrital**	**Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría**
Sueldo de maestro principiante	$37,141	$50,221
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	$65,368	$83,072
Sueldo de maestro en el nivel superior	$95,063	$104,882
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		$128,094
Sueldo promedio de director (preparatoria)	$148,382	$146,114
Sueldo de superintendente	$173,504	$226,121
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	29%	34%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	**Gastos por Alumno**			**Sueldo Docente Promedio**
	Total	**Restringido**	**Sin Restricciones**	
Sitio Escolar		$3,587.08	$7,228.37	$80,261.55
Distrito	♦	♦	$7,438.46	$64,707
Estado	♦	♦	$6,574	$82,770
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-2.8	24.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			10.0	-3.0

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Los siguientes programas y servicios están disponibles en CCHS específicamente para apoyar y ayudar a los alumnos a superar la brecha académica.

* Tutoría después de la escuela: La Escuela Preparatoria Cesar Chavez tiene un programa tutorial después de la escuela, auspiciado por el departamento. Existe tutoría para estudiantes en ELD, inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales. En el programa Tutoría Después de la Escuela, los alumnos instrucción tutorial relacionada con las normas del currículo del departamento; tutoría individualizada para necesidades específicas; y oportunidades adicionales para tomar evaluaciones formativas en las Normas Básicas Comunes Estatales (FACCS) hechas por los departamentos.

- Programa dirigido casi con dominio (TAP, por sus siglas en inglés). Originalmente, TAP fue iniciado para proveer instrucción y recuperación específica para alumnos EL en particular, y para cualquier alumno que casi pudiera aprobar o estuviera cerca de aprobar la parte del 9no año de las Pruebas de los Estándares de California (CST, por sus siglas en inglés) en matemáticas y artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos de EL fueron monitoreados para el progreso académico a lo largo del año, y un subgrupo de estos alumnos identificados a través de múltiples medidas de diagnóstico, fueron orientados estratégicamente para un intenso programa de 10 semanas después de la escuela que se enfocó en el dominio de los estándares del Examen para egreso de escuela preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés).

- En la actualidad, el programa TAP ha evolucionado para cumplir con la naturaleza cambiante de la rendición de cuentas bajo las nuevas Normas Básicas Comunes Estatales. Además de las evaluaciones de lectura STAR ya administradas (herramienta de diagnóstico usada para medir el nivel de lectura de cada alumno del 9no año con exámenes de seguimiento posteriores que rastrean el crecimiento de los alumnos en lectura y comprensión), incluimos exámenes diagnósticos estilo SBAC al final del primer semestre para identificar a los alumnos que necesitan asistencia académica adicional en lectoescritura (lectura, escritura y pensamiento crítico). Esos alumnos se colocan entonces en un programa similar al TAP

que tiene como objetivo dar forma positiva a la cultura académica colocando el enfoque estratégico en la elevación de las expectativas de los alumnos para alcanzar la competencia en el SBAC. Este esfuerzo se apoya mediante el establecimiento de incentivos específicos y premios especiales de reconocimiento por su alto rendimiento y crecimiento.

- Sala de estudio académico obligatorio después de clases (MAASH, por sus siglas en inglés): Los alumnos que desaprueban 3 o más clases durante el período de calificaciones previo de 5 semanas son asignados a MAASH. A los alumnos se les da tiempo y ayuda (los servicios de tutoría son proporcionados por el maestro y varios voluntarios de alumnos de AP) para completar las tareas diarias o la asignación de lectura diaria del Programa Accelerated Reader Titan. Los alumnos pueden salir al siguiente período de calificación de 5 semanas si todas las calificaciones son de C o más; y si el alumno presenta una hoja de ruta semanal mostrando, un 90% de asistencia y un comportamiento diario aceptable. Junto con el maestro, un consejero ayuda a monitorear la asistencia y el progreso de los alumnos.

- El objetivo del Programa de Educación Migrante es ayudar a los sitios proporcionando a nuestros alumnos migrantes los recursos/servicios necesarios para obtener un diploma. Uno de los servicios más importantes son los esfuerzos del Orientador de Recursos Migratorios del Distrito. Realiza sus funciones durante los períodos cero y séptimo, trabajando fuera de la Oficina de Migrantes. Ella visita a menudo los sitios para sacar a alumnos al final del sexto período y así reunirse con ellos después de escuela. Ella desarrolla Planes de Aprendizaje Individual que complementan los horarios regulares de los alumnos migrantes y consultan con los consejeros del sitio según sea necesario. Ella se reúne con cada alumno migrante varias veces al año, a veces semanalmente, dependiendo de su progreso. También contacta a los padres de manera regular para mantenerlos informados y proporciona actualizaciones de progreso. En colaboración con el personal del MEP, recluta alumnos migrantes para asistir a campamentos de liderazgo y campamentos/visitas de preparación para la universidad durante todo el ciclo escolar.

- Alineación del currículo y las evaluaciones con los estándares del estado, y formación del personal: Como se describió anteriormente, se siguen utilizando recursos extensivos para alinear y ajustar el currículo básico y la evaluación al contenido del estado y las normas básicas comunes. Los maestros se reúnen en grupos por tema o año, o como departamentos, cada miércoles por la mañana para discutir los datos, el plan de estudios, la instrucción y la evaluación, hacer cambios y desarrollar nuevos materiales del curso. Una vez alineados los cursos, los maestros han sido capacitados en estrategias y prácticas de instrucción para implementar mejor un currículo basado en estándares. (TIIG, Título I, EIA, Título II y Título III). Con la reciente adopción de las Normas Básicas Comunes y los planes estatales para implementar las pruebas a nivel estatal de estas normas a partir de 2015, anticipamos que los esfuerzos continuarán alineando el plan de estudios y las evaluaciones y las alinearán con las Normas Básicas Comunes.

- Grupos de Cohorte: Son reuniones regulares, (PLC de los miércoles en grupos de ELD, inglés, matemáticas, ciencias, estudios sociales y maestros de Educación Especial) que tienen como objetivo apoyar la implementación de las secuencias basadas en los estándares y FACCS para todos los cursos en el núcleo académico. Estas reuniones de grupo facilitan los esfuerzos de alineación, la creación de consenso, la resolución de problemas, la tutoría, el análisis de datos, el refinamiento/revisión de los materiales y las mejores prácticas de instrucción. Estas actividades son facilitadas por el maestro de recursos designado para cada grupo, con el apoyo de la administración del distrito y del sitio.

- Exámenes Frosh de diagnóstico y colocación en primavera, verano y principios del otoño: Todos los alumnos de 9no año toman exámenes comprensivos de colocación en ELA, Escritura y Matemáticas, así como la ya mencionada Evaluación de Lectura STAR que identifica el nivel de lectura y comprensión con el seguimiento posterior para rastrear el crecimiento. Los alumnos identificados como estudiantes del idioma inglés también toman el examen CELDT (pronto a ser ELPAC). Estos exámenes ayudan a identificar las deficiencias en las habilidades académicas que ayudan a coordinar mejor los esfuerzos de intervención, incluyendo la colocación en las clases de intervención correctas, tutoriales después de la escuela, apoyo matemático, etc.

- Intervención en la Escuela de Verano: Los alumnos que ingresan en una nueva escuela y en un nuevo distrito necesitan apoyo adicional y exposición para poder adaptarse bien al cambio; Esta necesidad fue identificada en un auto estudio WASC. Aunque actualmente está limitado debido a limitaciones presupuestarias, se espera que a medida que los fondos estén disponibles, las intervenciones de las escuelas de verano se expandirán en los próximos años. Incluyen:

- El Puente de Verano es un esfuerzo de inicio rápido para nuestros alumnos de 9no año que están entrando y que se enfocan en artes lingüísticas del inglés y las habilidades matemáticas. Estos esfuerzos para proporcionar asistencia académica temprana y aceleración incluyen "Paquetes de Verano" destinados a promover la continuidad académica y la aceleración y facilitar la transición a los cursos de nivel más riguroso en la escuela preparatoria. Los alumnos que participan o están matriculados en estas clases tienen un horario programado para abordar sus barreras individuales que influyen en el éxito académico. Los asistemtes de instrucción proporcionan a los alumnos apoyo individual y ayudan a los alumnos a utilizar otro software (por ejemplo, NewsELA, Schmoop Kahn Academy, Reading Plus, Lexia y Orchard, iLit, Accelerated Reader (AR360) RevolutionK12, SmartPrep). También parte de este esfuerzo es el curso de preparación para la carrera (STDV), que ofrece créditos de matrícula doble de la universidad a través de Bakersfield College. Esta clase se utiliza como base para varias vías de carrera, o se integra en cursos académicos tales como inglés y matemáticas. El objetivo es permitir que los alumnos se hagan responsables de su camino hacia la preparación para la universidad y la profesión. Aunque son flexibles, las normas proporcionan una serie de alcances y secuencias de objetivos de aprendizaje que conducen a un plan personalizado para las aspiraciones educativas y profesionales de los alumnos. Los maestros que incorporan las normas en sus salones de clases tendrán la fórmula para una clase que culmine con cada alumno desarrollando un plan comprensivo de 10 años de educación y carrera.

- La Noche de Orientación para alumnos del noveno año, a finales del verano, provee a los alumnos entrantes una ventaja en la preparación para la preparatoria. Al recibir el horario de sus cursos, los padres y los alumnos visitan el campus del CCHS y se les da información importante con respecto a los programas escolares. A ellos se les da la oportunidad de inscribirse para los clubes, visitar Decathlon Académico o FBLA, e incluso preguntar sobre otras intervenciones y esfuerzos de toda la escuela.

- Como ya se mencionó, los paquetes de verano se proporcionan a los alumnos para inglés y matemáticas. Los paquetes junto con los materiales necesarios, se distribuyen a los alumnos y deben ser devueltos a sus respectivos instructores de inglés/artes lingüísticas del inglés y matemáticas la primera semana de clases. Hemos encontrado que este esfuerzo es extremadamente eficaz en el mantenimiento de la continuidad académica y en minimizar la necesidad de una amplia revisión de las habilidades ya enseñadas en los niveles anteriores.

- Instrucción con ayuda de computadora (CAI, por sus siglas en inglés) y Programas de computadora de Aprendizaje: CCHS ha hecho disponible software de aprendizaje en lectura, lenguaje y matemáticas. La instrucción con ayuda de computadora es eficaz porque proporciona un medio para incrementar el tiempo de instrucción individualizado para los alumnos dentro de los límites y restricciones de un ambiente de escuela secundaria. La investigación que ha salido de la Oficina del Congreso para la Evaluación Tecnológica (OTA, por sus siglas en inglés) apoya las computadoras como herramientas para aumentar el aprendizaje de los alumnos Sin embargo, la OTA y otros investigadores advierten que la clave para el buen uso de las computadoras en el salón es la capacitación de maestros en computación y manejo del salón, así como la disponibilidad de personal de apoyo para maestros (OTA 1995, Rotlon 1992, Ellison 1989, Forrest 1993). Los programas y programas actuales incluyen: Iluminate, Accelerated Reader y AR360 de Renaissance Learning, RevolutionK12 y SmartPrep, Edgenuity Credit Recovery, Read Plus, ACCELUS, Schoolagy, iLit, Office 365, OneNote-OneClass, KAHN Academy, Paxon-Patterson, Apple Movie Maker Final Cut Pro, etc.

- Asistentes de instrucción: Financiados con Título I y Educación Especial, los asistentes brindan ayuda en computadoras y asistencia individual a los alumnos matriculados en clases de inglés, apoyo matemático y ELD.

- Maestros de Recursos: Los fondos del Título I, Título II, Título III y otros programas apropiados han proporcionado líderes de grupo a nivel de departamento para apoyar a sus maestros en la implementación del alcance/secuencias de análisis de datos basados en los estándares y FACCS. Se agregaron períodos de recursos adicionales a medida que ampliamos nuestras ofertas de cursos.

- Materiales traducidos y talleres para padres: Ofrecemos numerosos talleres, avisos y materiales a los padres en idiomas específicos. En el pasado, estos talleres se enfocaron en el Examen de Salida de la Escuela Preparatoria de California, los estándares de contenido de California y los requisitos de graduación. Actualmente estos talleres se han ampliado para incluir información sobre universidades, ayuda financiera, programas de intervención, LCAP y CTE. La enfermera de la escuela ha explicado las barreras al aprendizaje que surgen de problemas de salud, visión y audición. Las reuniones se llevan a cabo en Delano, Richgrove y Earlimart. (LCFF, Título I, Título III)

- Enfermera, Psicóloga: Con el aumento de los chequeos de nuestros alumnos, hemos podido descubrir muchas barreras de salud que no fueron abordadas anteriormente por el sistema escolar. Una vez que estos alumnos son identificados, podemos conseguirles ayuda específica en varios programas.

- Apoyo Tecnológico a los maestros en el salón: Ya que el software de instrucción está siendo distribuido en toda la escuela por LAN y/o WiFi, la asistencia para los maestros en el salón de clases es una necesidad. Un técnico de TI en el sitio está disponible para abordar y solucionar problemas a medida que surjan. Un maestro certificado de Tech Coach está disponible para la formación profesional en el uso de software y programas. El departamento de TI del distrito también proporciona asistencia técnica para las telecomunicaciones y para la red en general.

- Disciplina en el plantel y Enlace de Seguridad: Usando SB 65 y SB 68 Prevención y Recuperación de Deserción y otros fondos Categóricos, la Escuela Secundaria Cesar E. Chavez utiliza dos Coordinadores de Disciplina que trabajan con alumnos y familias en problemas de asistencia/disciplina. Pero con el fin de asegurar que más de nuestros alumnos de bajo rendimiento lleguen a la escuela, esperamos expandir los servicios a través de un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés). Esta posición sería el designado administrativo certificado para ayudar en los esfuerzos en la solución de asuntos de absentismo escolar, así como hacer contactos de la comunidad para ayudar a nuestros padres a identificar cualquier barrera que está impidiendo que el alumno asista a la escuela.

- Consejo de Servicios Coordinados: Actualmente suspendido debido a restricciones presupuestarias, la Enfermera, el Psicólogo, el Enlace de Disciplina Comunitaria y la Administración se reúnen con las agencias del condado para ayudar a padres y alumnos con barreras que conducen a un bajo desempeño y/o mala asistencia.

- Clases de Apoyo de escritura: Todos los alumnos de 9no año y los alumnos de 10mo año de CP/Gen están inscritos en clases de Apoyo a la Escritura. Estas clases ofrecen un currículo diseñado para proporcionar gramática básica, escritura y habilidades de lectura necesarias para el logro y éxito en todas las áreas o materias básicas y co-curriculares

.

- Clases específicas de inglés y matemáticas aplicadas: son clases de intervención para los alumnos de los grados 10 y 11 que tienen brechas en sus habilidades que harían difícil para ellos alcanzar el puntaje necesario en el examen SBAC. El currículo está diseñado para cerrar las brechas que existen.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez	**2013-14**	**2014-15**	**2015-16**
Tasa de Abandono	1.6	2.2	3.7
Tasa de Graduación	93.73	95.94	94.68
Distrito Escolar de la Unión de	**2013-14**	**2014-15**	**2015-16**
Tasa de Abandono	3	2.8	2.1
Tasa de Graduación	93.54	96.17	96.41
California	**2013-14**	**2014-15**	**2015-16**
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	**Participación en Programa CTE**
Cantidad de alumnos que participan en CTE	644
% % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	19%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	33%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	**Porcentaje**
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	95.82
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	35.56

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	**Cantidad de cursos AP ofrecidos***	**Porcentaje de alumnos en cursos AP**
Computación		♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	2	♦
Matemáticas	3	♦
Ciencia	1	♦
Ciencias sociales	2	♦
Todos los cursos	10	14.9

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	**Clase Graduándose en 2016**		
	Escuela	**Distrito**	**Estado**
Todos los alumnos	98.27	100	87.11
Afroamericanos	66.67	66.67	79.19
Nativos americanos/nativos de Alaska	0	0	80.17
Asiáticos	100	100	94.42
Filipinos	100	100	93.76
Hispanos o latinos	98.42	100	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	0	86.57
Blancos	100	100	90.99
Dos o más orígenes étnicos	0	0	90.59
De escasos recursos económicos	97.93	100	85.45
Estudiantes del inglés	66.67	58.73	55.44
Alumnos con discapacidades	67.86	82.19	63.9
Jóvenes de crianza	50	50	68.19

Programas de Educación para Carrera Técnica

PREPARACIÓN PARA EL MERCADO DE TRABAJO:

Los programas de Educación de Carrera Técnica de la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez ofrecen una gran variedad de oportunidades para que los alumnos den un paso adelante en su futura carrera profesional. Los orientadores se reúnen con los alumnos al menos una vez al año para evaluar el progreso individual a la hora de cumplir con los requisitos de graduación y con las necesidades educativas de los alumnos. Los alumnos de décimo se reúnen con sus orientadores individualmente dos veces a lo largo del año para desarrollar un Plan de Aprendizaje Único que identifica las cuestiones específicas necesarias para cumplir con las metas postsecundarias y/o profesionales de los alumnos una vez se gradúan en la escuela.

Todos los cursos de educación técnica profesional cumplen con los estándares de contenido adoptados por el estado y se integran en el plan académico de cuatro años del alumno como cursos electivos. Se requiere que los alumnos pasen un curso relacionado con su carrera (Alfabetismo Informático) para cumplir con una parte de sus requisitos de graduación.

Algunos cursos de educación profesional cumplen con los requisitos de ingreso a la universidad A-G. Una variedad de recursos de exploración de carrera y encuestas de interés están disponibles en el centro de carrera, así como un componente del trabajo del curso en algunas clases, particularmente preparación para la universidad y la carrera.

El distrito colabora con Future Farmers of America y FHA-HERO para promover el desarrollo del crecimiento personal y las habilidades laborales. La Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez patrocina el club FHA-HERO (Futuros Amos de Casa de America) o alumnos interesados ??en desarrollar y perfeccionar habilidades para prepararse para sus roles como miembros de la familia, trabajadores y ciudadanos.

Todos los alumnos de noveno año se matriculan en nuestra clase de preparación para la universidad y la carrera, que guía a los alumnos a través del desarrollo de un plan de diez años.

El Programa Ocupacional Regional (ROP) se ofrece fuera del plantel a través del Centro de Capacitación Vocacional de North Kern (NKVTC). Los cursos de ROP están diseñados para preparar a los alumnos de preparatoria (16 años o más) para el empleo de nivel inicial, mejorar las habilidades laborales actuales u obtener niveles de educación más avanzados. Para obtener más información sobre programas ocupacionales técnicos y regionales, los alumnos pueden comunicarse con el centro de carreras de la escuela preparatoria o comunicarse con el Centro de Capacitación Vocacional de North Kern al (661) 725-4180 o a través de www.nkvtc.org.

ITINERARIOS PROFESIONALES SEGÚN SECTORES ECONÓMICOS:
Oficios de la edificación y la construcción: construcción comercial y residencial
Educación, desarrollo de niños y servicios familiares: Caino de educación
Mercadeo, ventas y servicio: iniciativa empresarial/empleados por cuenta propia
Ingeniería y arquitectura: Diseño arquitectónico
Hostelería, turismo y recreación: Servicios Gastronómicos y hotelería
Ciencias de la salud y tecnologías médicas: Atención al paciente
Moda y diseño interior
Artes, Medios y Entretenimiento.

CURSOS DE EDUCACIÓN DE CARRERA TÉCNICA OFRECIDOS EN EL PLANTEL:
Dibujo técnico de arquitectura/NVKTC ROP
Reparación de autos/ NVKTC ROP
Tecnologías para autos/NVKTC ROP
Alimentos/nutrición
Informática
Habilidades para gestionar el consumo
Dibujo técnico de ingeniería/NVKTC ROP
Iniciativa Empresarial.
Diseño de moda
Ropa
Ocupaciones en el ámbito de la salud.
Recepcionista médica/NVKTC ROP
Multimedia
Auxiliar de infermería/NVKTC ROP
Administrativo
Lab/PACT para padres.
Habilidades de crianza/PACT
Finanzas personales
Dibujo técnico/NVKTC ROP
Alfabetización técnica
Producción de video.
Teoría de la educación
Práctica de la educación
Creación de habilidades I
Habilidades de construcción II
Terminología médica
Coro de Cámara Adv
Coro
Coro avanzado
Banda
Banda universitaria
Banda de jazz
Producción teatral

La tabla de programa de Educación de Carrera Técnica incluido en este informe muestra el número total de alumnos que participan en la educación vocacional escolar y en los programas ocupaciones regionales y sus tasas de finalización. Para encontrar más información sobre los programas de educación técnica y ROP, favor de contactar con el centro de carreras de la escuela preparatoria o visite la página web de educación técnica del Estado: www.cde.ca.gov/ci/ct.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.