Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez

800 Browning Road • Delano, CA 93215-1456 • (661) 720-4501 • Grado
Uriel Robles, Director/a
urobles@djuhsd.org
http://www.djuhsd.org/Domain/9

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19
Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20

Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Delano
1720 Norwalk Street
Delano, CA, 93215
(661) 725-4000
www.djuhsd.org

Junta Directiva Distrital

Art Armendariz

Eloise Carrillo

Arnold Morrison

Jesus Cardenas

Lionel Reyna

Administración Distrital

Jason Garcia
Superintendente

Adelaida Ramos
Superintendente Asociado

Jesus Gonzalez
Superintendente auxiliar

Matt Carter
Superintendente auxiliar

Raudel Rojas
Director de mantenimiento, operaciones y transporte

Deanne Sanchez
Director de Educación Especial

Paul Chavez
Director de CTE

Ben Deleon
Director del Programa Migrante

Descripción Escolar

La Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez, está ubicada en Delano, California y actualmente sirve a 1488 alumnos de los grados 9º a 12º. Entre los alumnos matriculados, un 6.4% reciben servicios de educación especial, un 21% califican para apoyo como Estudiantes del Inglés, un 83% participan en el programa de Almuerzo gratuito y/o a precio reducido, y un 4% califican para servicios de educación para alumnos migrantes. La Escuela Preparatoria César E. Chávez ha sido reconocida recientemente como una Escuela Distinguida de California por el Departamento de Educación de California y también es parte de un Distrito Distinguido de California recientemente reconocido.

Como Comunidad de Aprendizaje Profesional, la Escuela Preparatoria César E. Chávez es una escuela en la que se fomenta, reconoce y celebra el aprendizaje y el logro académico. Esta misión se ha reconocido a medida que la Escuela Preparatoria César E. Chávez (CCHS, por sus siglas en inglés) continúa logrando un éxito académico galardonado. CCHS tiene una misión, visión y propósito bien definidos y concisos, que reflejan el compromiso de la escuela y la comunidad con el éxito para todos los alumnos. La declaración de la misión es revisada anualmente por el Consejo del Sitio Escolar y puede modificarse a medida que las necesidades de la escuela también cambian. Las metas establecidas en nuestra declaración de misión son las que guían y dirigen todas las decisiones para los alumnos de la comunidad de la Escuela Secundaria César E. Chávez.

La misión de la escuela CCHS es "proporcionar cada alumno con un entorno limpio, seguro y ordenado que fomentará el máximo rendimiento estudiantil, habilidades tecnológicas, consciencia social y crecimiento personal".

El propósito de CCHS es "Promover logro académico, atlético, y artístico, proporcionando mejores oportunidades técnicas y vocacionales, y preparando a los líderes del mañana para la universidad y carrera".

El lema de la escuela CCHS es "Una comunidad de aprendizaje donde se fomenta, reconoce y celebra el logro académico".

La visión del Distrito Escolar de la Union de Preparatorias Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) y de la escuela CCHS es que los alumnos experimenten éxito académico diario a través de la instrucción basada en las normas. Todos los maestros y el personal están personalmente comprometidos para crear una atmósfera positiva de colaboración que promueve la enseñanza y el aprendizaje, un ambiente escolar seguro, y recursos comparables para todos los alumnos.

Los miembros de la facultad de la Escuela Preparatoria César Chavez acordaron los siguientes Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés):
C-Listo para la universidad y carrera
C-Comunicación y tecnología
H-Habilidades de razonamiento de nivel superior
S-Responsabilidad social y servicio de aprendizaje

CCHS continúa usando estos resultados de aprendizaje porque continúan adaptándose, formándose y conduciendo la cultura escolar de promover oportunidades académicas, atléticas, artísticas, técnicas y vocacionales, con el fin de preparar a los alumnos para la universidad y carrera.

Resultados de estudiantes aprendices

Desde la última visita de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), los Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés) se han mantenido igual. Los ESLRs se han adaptado bien a la misión, visión y cultura de la escuela. Estos continúan guiando a los estudiantes y al personal hacia la excelencia académica, y sirven como herramientas que todos los alumnos y maestros pueden utilizar para lograr un mayor logro.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiático	
Filipino	
Hispano o Latino	
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	
Dos o más orígenes étnicos	
De escasos recursos económicos	
Estudiantes del inglés	
Alumnos con discapacidades	
Jóvenes de crianza temporal	
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	56	54	56
Sin certificación total	6	8	7
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Delano	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	169
Sin certificación total	♦	♦	33
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Libros de texto y materiales instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	My Perspectives 9 Language Arts, Pearson 2017 My Perspectives English 10 Language Arts, Pearson 2017 My Perspectives English 11 Language Arts, Pearson 2017 Literature & Language Arts 5th Course, Holt 2003 Literature & Language Arts 6th Course, Holt 2003 Language of Composition, Bedford/St. Martins 2008 Edge Reading, Writing, and Language B and C, Cengage 2014 **Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:** 0
Matemáticas	California Mathematics Concepts & Skills, Course 2 McDougal Littell, 2001 Algebra I Concepts & Skills, McDougal Littell, 2001 Algebra 1 Core Connections - CPM Common Core Alg 1 College Preparatory Mathematics, 2013, 2nd Ed. Algebra 2, Glencoe, 2003 Algebra II Core Connections - CPM Common Core Alg 2 College Preparatory Mathematics, 2013 Glencoe Geometry, Glencoe, 2005 Geometry Core Connections - CPM Common Core Geom College Prep Math, 2013 Advanced Mathematical Concepts/Pre-Calculus With Applications Glencoe, 2004 Calculus Concepts and Calculators, Venture, 2006 2nd Ed. Math for the World of Work AGS, 2002 The Practice of Statistics VHPS, 2008, 3rd Ed. Algebra 2, Glencoe, 2003 Mathematics Concepts & Skills Course I McDougal Littell, 2001 **Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:** 0
Ciencias	Houghton Mifflin, Earth Science, 2007 Holt, Rinehart and Winston (Cheetah), Life Science, 2008 Holt, Rinehart and Winston, Modern Biology, 2007 Holt, Rinehart and Winston, Modern Chemistry, 2006 Holt, Rinehart and Winston, Physics (CP), 2006 Pearson Education, Physics Giancoli (AP), 2005 Glencoe/McGraw-Hill, Science Level Blue (Integrated Science), 2008 **Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:** 0
Historia-Ciencias Sociales	Modern world History McDougal Littell, 2006 The Americans McDougal Littell, 2006 America's History, Bedford/Martin, 2008, 6th Ed. U.S. Preparing for the AP Exam AMSCO School Publication Inc., 2015 United States Government Glencoe McGraw-Hill, 2003 Economics Principles in Action Prentice Hall, 2005 American Government Houghton Mifflin, 2006, 10th Ed. Foundations of Macroeconomics, Pearson, 2004, 2nd Ed. **Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:** 0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Idioma Extranjero	Buen Viaje! 1 Glencoe/McGraw HIll, 2003 & 2005 Buen Viaje! 2 Glencoe/McGraw HIll, 2003 & 2005 Buen Viaje! 3 Glencoe/McGraw Hill 200 & 2005 Nueva Vista Curso de Introduccion Holt, Rinehart & Winston 2006 Nueva Vistas Curso Uno Holt, Rinehart & Winston 2006 Temas, Vista Higher Learning, 2014 Reflexiones Intro a la Literatura Prentice Hall, 2013 1st Ed. Discovering French II, McDougal Littell, 2007 Discovering French III, McDougal Littell, 2004 Discovering French 1, McDougal Littell, 2007 Discovering French 1, McDougal Littell, 2004 **Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:** 0
Salud	Glencoe Health, Glencoe 2004 **Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:** 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	20 temporizadores digitales 1 Dispositivo de laboratorio de inercia Fregaderos y agua corriente (4) Buretas (100) Condensadores (25) Tarro de gas (29) Barómetro (29) Tubo de espectro de neón (1) Planetario iluminado (1) Carro de laboratorio de polipropileno (4) Balanza de precisión (1) Aparatos de punto de fusión (2) Espectrofotómetro (2) Fuente de alimentación de tubo de espectro (2) Tubo de espectro de aire (2) Tubo de espectro de argón (2) Tubo de espectro de bromo (2) Tubo de espectro de cloro (2) Tubo de dióxido de carbono (2) Tubo de espectro de helio (2) Tubo de espectro de hidrógeno (2) Tubo de espectro de yodo (2) Tubo de espectro de criptón (2) Tubo de espectro de mercurio (2) Tubo de espectro de neón (2) Tubo de espectro de oxígeno (2) Tubo de espectro de agua (2) Tubo de espectro de xenón (2) Tubo capilar (10) Termómetro de repuesto (4) Tubos de ensayo para el espectrofotómetro (3) Lámpara de repuesto (2) Kimwipes (5) Fregaderos y agua corriente (4 en 1502, 10 en 1503). Microscopios (30) Portaobjetos para microscopio (30) Adaptador y portaobjetos (40) Fregaderos y agua corriente (3 en cada habitación) Balanza de triple brazo (30) Balanzas electrónicas (12) Placas calientes (12) Espectrofotómetro (2) Destiladora de agua (1) Therm OEC (3) Medidor de pH (15)

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
	Contador Geiger (2) Fregaderos y agua corriente (12) Cilindro graduado (300) Matraz Alermeyer (200) Vaso precipitado (500) Lavavajillas (1) Refrigeradores (3, uno en el edificio 1600 y dos en el edificio 1500) Termómetro (40) Tubos colectores de gas (30) Pipetas (50) Quemadores Bunsen (30) Embudo de ángulo de 60 "(100) Matraz de fondo redondo (50) Centrífuga (2) Incubadora (2) Autoclave (1) Condensadores (16) Espectrofotómetro (2) Esqueletos, patrones (1) Huesos (3 cajas) Sistema DTL (8) Barómetro (8) Sensor de luz (8) Termómetro (6) Termómetros clínicos (7) Adaptador de CA (1) Horno (1) Balanza analítica (1) Conductimetro (15) Desinfectante para gafas (1) Calculadora (15) TI-83 calculadora gráfica (10) Pista de aire con sistema de temporización (1) Kit de óptica de pizarra (1) Transformador (1) Lanzador de proyectiles (1) Caja de rayos Rive (1) Dispositivo de inercia (1) Conjunto de modelos moleculares (12) Juego de destilación orgánica (10) Aparatos de demostración de electrólisis (8) Carrro para balística (1) Modelo de torso masculino (1) Modelo de torso femenino (1) Aparato de fuerza centrípeta (12) Generador de onda estacionario (1) Temporizadores digitales (5) **Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:** 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

PERFIL DE LAS INSTALACIONES:

La Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez ofrece un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje con un mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. Los edificios escolares originales fueron construidos en el 2003. Las inspecciones rutinarias y el mantenimiento continuado garantiza que las instalaciones escolares sean seguras, funciones correctamente y cuenten con espacio suficiente para los alumnos y el personal.

INSPECCIONES DE LAS INSTALACIONES:

De forma anual y por orden del Estado, las escuelas tienen que hacer una inspección detallada de las instalaciones y deben informar de los hallazgos a la comunidad escolar. La inspección más reciente de la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez tuvo lugar el 8 de octubre de 2019.

MANTENIMIENTO DE LAS INSTALACIONES:

Los conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan conjuntamente para garantizar que las clases y el plantel están bien mantenidos y son seguros y operativos para los alumnos, personal y visitantes. El Departamento de Mantenimiento y Operaciones (M&O, por sus siglas en inglés) utiliza un sistema de solicitud de servicios electrónico (en entorno web) que permite al personal escolar comunicar las necesidades no programadas, las reparaciones urgentes y los proyectos especiales. El equipo de mantenimiento del distrito realiza la mayoría de las reparaciones y proyectos de mantenimiento de la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez. El conserje de la escuela o el personal de mantenimiento del distrito, en función de la naturaleza de la situación, resuelven las emergencias de forma inmediata.

Se asigna a la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez un equipo de un conserje para el día, cuatro conserjes nocturnos y tres jardineros asignados a realizar las tareas de mantenimiento rutinario, para atender las obligaciones de conserjería diarios, y para la preparación de eventos especiales. El director auxiliar y el jefe de conserjes (supervisor del sitio) se comunican a diario según sea necesario para hablar sobre las necesidades de limpieza y los problemas de seguridad. Los conserjes son responsables de preparar la cafetería para que esté lista para las comidas y las actividades, de mantener los baños limpios y abastecidos, de limpiar los salones y las áreas de administración, de limpiar el gimnasio, de quitar los escombros y vaciar los contenedores de basura y de atender las reparaciones menores y los asuntos de mantenimiento Los conserjes diurnos inspeccionan los baños a lo largo del día como una medida proactiva para mantenerlos totalmente abastecidos, y para garantizar que son seguros y que están higiénicos. Los oficiales de seguridad revisan los baños cada hora como parte de los procedimientos de seguridad rutinarios.

La seguridad de la escuela y la limpieza son la máxima prioridad de los conserjes de la escuela y son un aspecto muy importante de sus rutinas diarias. Los conserjes, los oficiales de seguridad, y los enlaces de asuntos estudiantiles inspeccionan el plantel cada mañana para encontrar posibles riesgos para las seguridad, graffiti, y otros asunto que requiera de atención inmediata antes de que los alumnos y el personal lleguen a la escuela. Se proporciona formación profesional a los conserjes a través de: 1) un sistema informático de aprendizaje ofrecido por una empresa externa de gestión de riesgos y seguros, 2) a través de reuniones de seguridad y 3) en sesiones de formación específicas impartidas por representantes altamente capacitados.

MANTENIMIENTO DIFERIDO:

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, el cual equipara los fondos que invierte el distrito escolar, en una base de un dólar por cada dólar invertido, con el objetivo de ayudar financieramente al distrito en las reparaciones importantes o en el reemplazo de componentes de los edificios escolares existentes. El mantenimiento diferido típicamente incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas de piso.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)
Año y mes del informe FIT más reciente: 8 de octubre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	**Bueno**	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y

- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo grado
Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	69	61	64	62	50	50
Matemá	43	31	36	32	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
5°, 8° y 10° grado
Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	20.7	22.9	25.1

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	349	347	99.43	60.81
Masculinos	175	174	99.43	57.47
Femeninas	174	173	99.43	64.16
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino	26	26	100.00	92.31
Hispano o Latino	309	307	99.35	57.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	308	306	99.35	58.17
Estudiantes del inglés	114	113	99.12	23.01
Alumnos con discapacidades	17	17	100.00	5.88
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	349	347	99.43	31.41
Masculinos	175	174	99.43	27.59
Femeninas	174	173	99.43	35.26
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino	26	26	100.00	65.38
Hispano o Latino	309	307	99.35	26.38
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	308	306	99.35	29.41
Estudiantes del inglés	114	113	99.12	7.96
Alumnos con discapacidades	17	17	100.00	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres
El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):
- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)
Se alienta a los padres a involucrarse con la comunidad de la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez. Para ello pueden hacerse voluntarios, asistir a eventos escolar o hacer sus aportaciones en el proceso de toma de decisiones.

Oportunidades de voluntariado:
- Universidad de Padres.
- Biblioteca.
- Recaudaciones de fondos
- Entrenadores de deportes.
- Grupos Asesores Escolares
- Club de Cultura Académica/Alianza para la educación.
- Clubes de Aficionados.
- Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).
- Consejo Asesor Distrital del Estudiante de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).
- Comité Asesor de la Educación de Migrantes.
- Comité de Escuelas Seguras.
- Consejo del Sitio Escolar.
- Equipo de Liderazgo de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés).

Cada uno de estos grupos asesores es responsable por liderar y evaluar el progreso que hace la escuela a la hora de ofrecer un ambiente de aprendizaje seguro y efectivo. Los padres que buscan más información para ser miembros de la comunidad escolar deben contactar con la secretaria del personal al (661) 720-4504.

La Escuela Preparatoria César E. Chavez ofrece una amplio abanico de actividades y eventos para apoyar el proceso de aprendizaje tanto de los salones como fuera. A lo largo del año escolar, el personal alienta a los padres a asistir a:

Eventos y actividades escolares:

- Deportes.
- Noche de Regreso a Clases.
- Reuniones del Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).
- Noche de películas con la familia.
- Concierto de música de Memorial.
- Universidad de Padres.
- Noche de orientación para padres.
- Noche de homenaje a los alumnos.
- Presentaciones de los alumnos.
- Concurso del talento.
- Reuniones de Título I.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

"El Plan integral de Seguridad Escolar de CCHS es un documento vivo que la administración revisa y actualiza continuamente en función de las aportaciones del personal, los datos de la escuela/alumnos y las nuevas pautas establecidas periódicamente por la policía local y el Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) y el Departamento de Educación de California. Tradicionalmente, las actualizaciones importantes se modifican e implementan durante el verano y se revisan con el personal durante los días de capacitación del maestro antes del comienzo del semestre de otoño. Durante nuestra semana quincenal de inicio tardío en el 1er semestre, el Plan de Seguridad Escolar se discutió con la facultad, que incluyó modificaciones, actualizaciones y la revisión de los principales componentes. El plan también fue revisado y aprobado por el Comité de Seguridad Escolar y el Consejo Escolar en noviembre de 2018; el Plan integral de Seguridad Escolar 2018-2019 fue aprobado durante la reunión ordinaria de la Junta de Administradores el 12 de febrero de 2019. El plan es un documento completo que cubre una amplia gama de situaciones posibles que podrían resumirse en las siguientes áreas principales: 1. Supervisión diaria plan para la seguridad de los alumnos y el personal. 2. Planes de emergencia para casos de desastre que incluyen tirador activo y procedimientos de bloqueo de código rojo, amarillo, azul y verde. 3. Procedimientos de evacuación en caso de incendio, inundación, derrame de productos químicos o terremoto. 4. Preparación, gestión y resolución de crisis. 5. Estrategias de intervención y prevención que incluyen hablar con los alumnos sobre la muerte, el trabajo con los padres, el acoso escolar y los elementos de una cultura escolar positiva. 6. Políticas y regulaciones de la junta de DJUHSD.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones			
Tasa de Expulsiones			

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones			
Tasa de Expulsiones			

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones			
Tasa de Expulsiones			

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	

* Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio Tamaño	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Matemáticas												
Ciencia Social												

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

La formación del personal ha sido diseñada para ayudar al personal a trabajar en forma conjunta como departamentos, con el fin de alinear sus cursos con las Normas Académicas y de Desempeño (Contenido) del Estado en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Normas de Contenido en Historia-Ciencias Sociales, Normas Científicas encontradas en las nuevas Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y las Normas Básicas Comunes, desarrollar currículo y evaluaciones, y desarrollar prácticas de instrucción que aborden los componentes clave de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). El propósito de la formación del personal es maximizar el aprendizaje de los alumnos y el logro académico.

El personal se reúne cada miércoles por la mañana durante el tiempo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para desagregar los datos, ajustar el currículo, identificar las mejores prácticas de instrucción y revisar y volver a escribir las evaluaciones actuales para alinearlas con la CCSS. El tiempo de PLC también sirve para ayudar a monitorear el progreso de los alumnos, particularmente en inglés, ELD Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales. En segundo lugar, al encontrar más evidencia local de que programas escolares o prácticas de instrucción son eficaces para mejorar el rendimiento estudiantil, el personal está capacitado en esas prácticas y/o programas para que la implementación sea más amplia y consistente.

Las actividades de formación profesional también se basan en las necesidades profesionales. Al implementar las normas NGSS y las Normas Básicas Comunes, los maestros de CCHS participan en reuniones de grupo en el sitio y el distrito y en oportunidades de formación profesional con el objetivo de fomentar la capacidad profesional, calibrar las evaluaciones y el currículo, incrementar las preguntas de nivel DOK en las evaluaciones y las actividades, alinear el currículo, la instrucción y las evaluaciones con las NGSS y las Normas Básicas Comunes.

Existe un proceso colaborativo para ayudar y apoyar a los maestros en prácticas de instrucción enfocadas en la investigación como Instrucción Directa Explícita (EDI, por sus siglas en inglés), Instrucción Académica en Inglés Diseñada Estratégicamente (SDAIE, por sus siglas en inglés), Instrucción para la Adquisición de habilidades discretas en el idioma (ELD - Kevin Clark), CPM (Preparación en matemática para la universidad), Lectoescritura (lectura profunda, anotación de textos y redacción crítica), y la Instrucción Diferencia de Carolyn Coyle, metodologías y asesores en los que el distrito ha invertido tiempo de formación del personal y fondos de manera considerable.

Por ejemplo, hemos descubierto que muchos de nuestros esfuerzos dirigidos por la tecnología son eficaces para mejorar el rendimiento de los alumnos. Sin embargo, requieren una capacitación más especializada de nuestro personal. Para los miembros del personal que tienen una capacidad limitada en el uso del equipo y programas para la instrucción, se les proporciona una formación profesional periódica a través de un instructor en línea de TI, instructores de TI del distrito (para Aeries, Office365, OneNote, Schoolagy, iLit, Etc.), y consultores /capacitadores externos como Vernier, Illuminate, Edgenuity, Revolutions, etc. Los maestros también tienen acceso a un Tech en el sitio que ayuda a solucionar problemas en tiempo real a medida que surgen. Además, dada nuestra diversa población estudiantil, muchos de nuestros maestros han participado en la formación académica especialmente diseñada en inglés ("SDAIE") y en el desarrollo académico del lenguaje intercultural ("CLAD")

A través de fondos de Título I, este año hemos añadido 2 períodos (1 por maestro) para dos Maestros de Recursos, uno para Matemáticas y otro para Artes Lingüísticas en Inglés. Ambos maestros ayudarán al CCHS a cerrar la brecha de logros en matemáticas e inglés:

* Realización de observaciones entre pares con conferencias de seguimiento/comunicación

* Lecciones modelo

* Ajuste del currículo/evaluaciones basadas en datos.

* Ayudar a los maestros a implementar eficazmente la tecnología (HPs, Tabletas, proyectores WiFi)

* Ayudar a los maestros a incorporar el uso de OneNote y Office 365

La capacitación en Instrucción Directa Explícita está en curso, con énfasis en los Objetivos de la Lección, Comprobando el Entendimiento y satisfaciendo las necesidades de los alumnos de inglés. Mediante el uso de ejemplos de contenido real, este instituto mostró a los maestros diferentes maneras de mejorar las habilidades de lectoescritura y construcción de vocabulario usando conceptos de nivel de año y abordando las nuevas Normas de Desarrollo del Idioma Inglés, los de Ciencia de Nueva Generación, y las normas de práctica para matemáticas.

El Distrito continuará empleando y utilizando consultores que brinden información y capacitación sobre currículo, instrucción, evaluaciones, instrumentos de observación/evaluación para maestros, DOK, estrategias de instrucción de lectoescritura, estrategias de instrucción clave para la adquisición de segundo idioma y enseñanza protegida y conocimiento de las Normas Básicas Estatales de California en ELD/ELA. Estos esfuerzos continúan siendo financiados por fondos del Título III, así como por el Título I.

Para el año escolar 2019-20, CCHS continuará con un enfoque en brindar a los maestros, tanto los nuevos como los experimentados, formación profesional sobre Instrucción Directa Explícita para mejorar la forma de impartir las lecciones y mejorar el aprendizaje de los alumnos. Adicionalmente, con el incremento reciente de personal nuevo hay que hacer una capacitación para presentar de nuevo las metodologías de Mapas Conceptuales ("Thinking Maps"), así como las prácticas colaborativas esenciales.

Las actividades continuas de formación profesional basadas en evidencia para todos los maestros a lo largo del año incluyen as siguientes actividades:

- Capacitación de One Note (en todo el distrito) en agosto para integrar eficazmente la tecnología en los currículos y la instrucción con capacitaciones de seguimiento adicionales en noviembre y enero para perfeccionar la instrucción.
- Capacitación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) (agosto, febrero, marzo, verano), capacitación en Illuminate (agosto), taller de análisis basado en datos de Solution Tree (agosto), taller de análisis de datos y de Colaboración (enero) para ayudar a los maestros a utilizar los datos de las evaluaciones en el aula y el uso de datos de dichas evaluaciones para mejorar la instrucción y el logro académico de los alumnos.
- Las estrategias de Heart of Coaching para capacitadores académicos.
- Thinking Maps, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD,por sus siglas en inglés), Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Académicos (SDAIE, por sus sigla en inglés), Introducción Explícita Directa (EDI,por sus siglas en inglés), Profundidad del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés), Mejores Prácticas de NCTM, Instituto de Ciencia y Red de Aprendizaje, y talleres de escritura y lectura de KCTE para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.
- Actividades que aumentan la capacidad de los maestros para enseñar de manera efectiva a niños con discapacidades y estudiantes de inglés: estrategias UDL y Cómo escribir un Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés; Capacitación sobre autismo, atención médica y sobre cómo satisfacer las necesidades de los alumnos; Capacitación proactiva para la intervención en casos de crisis; Taller de apoyo a las transiciones; Capacitación en Gestión del aula del siglo XXI; y Apoyo las Discapacidades del Aprendizaje.

Todas las actividades profesionales se implementan estratégicamente para apoyar el aprendizaje continuo. El crecimiento y la mejora profesional se supervisan a través de visitas semanales al aula y el análisis continuo de datos de evaluaciones comparativas y sumativas. El DJUHSD ha reservado un horario programado quincenal de dos horas los miércoles (inicio tardío) para este propósito de colaboración, análisis de datos y para mejorar a la instrucción y el aprendizaje de los alumnos. Los capacitadores académicos brindan el apoyo y la orientación necesarios durante todo el año.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (primaria)		
Sueldo Promedio de Director (secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros		
Sueldos Administrativos		

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	11,603.72	2,441.23	9,162.49	86,631.95
Distrito	N/A	N/A	9,735.83	84,060.82
Estado	N/A	N/A		

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-6.1	3.0
Sitio Escolar/Estado	-1.4	7.6

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar de la Union de Preparatorias Delano recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2018-2019, el distrito recibió ayuda federal, estatal y local para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Fondos suplementarios/de concentración
- Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) Suplementario/Concentración LCAP
- Lotería: materiales de instrucción
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Otro local: definido localmente
- Programa de academias de asociación
- Educación especial de IDEA
- Lotería del estado
- Título I, II, III
- Título III: aprendiz de inglés e inmigrante
- Carl Perkins
- Educación para migrantes
- MESRP migrante
- IDEA Parte B después de la Educación Especial
- Educación especial: viabilidad del proyecto I
- Ley de Innovación y Oportunidad de la Fuerza Laboral (WIOA) -Programa Juvenil
- Educación especial: servicios de salud mental
- CTEIG
- Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés), Beca de Mejoramiento Escolar
- Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés), Título IV Parte A: Subsidio de apoyo estudiantil y enriquecimiento académico
- Subvención de la Educación para la prevención del consumo de tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)
- Subvención global de formación profesional de CSEA
- Subvención en bloque para estudiantes de bajo rendimiento

A lo largo del año, la Escuela Preparatoria Delano patrocina una variedad de eventos especiales, talleres y cursos para ayudar a los alumnos y sus padres a comprender, así como a preparar a los alumnos para la importancia de los años de la escuela preparatoria como base para la vida universitaria, vocacional y cívica. Nuestros programas constan de clases regulares, tutorías de día extendido, sesiones de asesoría los sábados y las tardes dirigidas a alumnos con bajo rendimiento, que necesitan apoyo adicional; los alumnos de rango medio, que pueden alcanzar la preparación universitaria en los exámenes federales o estatales; y los alumnos de alto rendimiento, que podrán obtener mejores resultados en los exámenes de ingreso a la universidad y Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Preparatoria Cesar E.	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono			
Tasa Graduación			

Tasa para Distrito Escolar de la Unión	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono			
Tasa Graduación			

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono			
Tasa Graduación			

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	518
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	26%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	4	N/A
Bellas artes y artes		N/A
Idioma extranjero	3	N/A
Matemáticas	4	N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales	1	N/A
Todos los cursos	13	13.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Programas de Educación para Carrera Técnica

PREPARACIÓN PARA EL MERCADO DE TRABAJO:

Los programas de Educación de Carrera Técnica de la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez ofrecen una gran variedad de oportunidades para que los alumnos den un paso adelante en su futura carrera profesional. Los orientadores se reúnen con los alumnos al menos una vez al año para evaluar el progreso individual a la hora de cumplir con los requisitos de graduación y con las necesidades educativas de los alumnos. Los alumnos de décimo se reúnen con sus orientadores individualmente dos veces a lo largo del año para desarrollar un Plan de Aprendizaje Único que identifica las cuestiones específicas necesarias para cumplir con las metas postsecundarias y/o profesionales de los alumnos una vez se gradúan en la escuela.

Todos los cursos de educación técnica profesional cumplen con los estándares de contenido adoptados por el estado y se integran en el plan académico de cuatro años del alumno como cursos electivos. Se requiere que los alumnos pasen un curso relacionado con su carrera (Alfabetismo Informático) para cumplir con una parte de sus requisitos de graduación.

Algunos cursos de educación profesional cumplen con los requisitos de ingreso a la universidad A-G. Una variedad de recursos de exploración de carrera y encuestas de interés están disponibles en el centro de carrera, así como un componente del trabajo del curso en algunas clases, particularmente preparación para la universidad y la carrera.

Todos los alumnos de noveno año se matriculan en nuestra clase de preparación para la universidad y la carrera, que guía a los alumnos a través del desarrollo de un plan de diez años.

ITINERARIOS PROFESIONALES SEGÚN SECTORES ECONÓMICOS:

Oficios de la edificación y la construcción: construcción comercial y residencial
Educación, desarrollo de niños y servicios familiares: Caino de educación
Mercadeo, ventas y servicio: iniciativa empresarial/empleados por cuenta propia
Ingeniería y arquitectura: Diseño arquitectónico
Hostelería, turismo y recreación: Servicios Gastronómicos y hotelería
Ciencias de la salud y tecnologías médicas: Atención al paciente
Moda y diseño interior
Artes, Medios y Entretenimiento.

CURSOS DE EDUCACIÓN DE CARRERA TÉCNICA:

Dibujo técnico de arquitectura/NVKTC ROP
Reparación de autos/ NVKTC ROP
Tecnologías para autos/NVKTC ROP
Alimentos/nutrición
Informática
Habilidades para gestionar el consumo
Dibujo técnico de ingeniería/NVKTC ROP
Gestión Empresarial I y II.
Diseño de moda
Confección
Ocupaciones del área de la salud.
Recepcionista médica/NVKTC ROP
Multimedia
Auxiliar de infermería/NVKTC ROP
Administrativo
Lab/PACT para padres.
Habilidades de crianza/PACT
Finanzas personales
Dibujo técnico
Producción de video
Teoría de la educación
Práctica de la educación
Creación de habilidades I
Habilidades de construcción II
Terminología médica
Coro de Cámara Adv
Coro
Coro avanzado
Banda
Banda universitaria
Música Contemporánea I y II

La tabla de programa de Educación de Carrera Técnica incluido en este informe muestra el número total de alumnos que participan en la educación vocacional escolar y en los programas ocupaciones regionales y sus tasas de finalización.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.