# Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez

**800 Browning Road • Delano, CA 93215-1456 • (661) 720-4501 • Grados 9-12**
**Uriel Robles, Director/a**
**urobles@djuhsd.org**

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20
## Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21

**Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Delano**
1720 Norwalk Street
Delano, CA, 93215
(661) 725-4000
www.djuhsd.org

**Consejo Directivo Distrital**

Art Armendariz

Eloise Carrillo

Arnold Morrison

Lionel Reyna

Ray Arvizu

**Administración Distrital**

Jason Garcia
**Superintendente**

Adelaida Ramos
**Superintendente Asociado**

Jesus Gonzalez
**Superintendente auxiliar**

Matt Carter
**Superintendente auxiliar**

Raudel Rojas
**Director de mantenimiento, operaciones y transporte**

Kenneth Moore
**Director de Educación Especial**

Paul Chavez
**Director de CTE**

Ben Deleon
**Director del Programa Migrante**

Cesar Ramirez

### Descripción Escolar

La Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez, está ubicada en Delano, California y actualmente sirve a 1488 alumnos de los grados 9º a 12º. Entre los alumnos matriculados, un 7.9% reciben servicios de educación especial, un 22.7% califican para apoyo como Estudiantes del Inglés, un 86.1% participan en el programa de Almuerzo gratuito y/o a precio reducido. La Escuela Preparatoria César E. Chávez ha sido reconocida recientemente como una Escuela Distinguida de California por el Departamento de Educación de California y también es parte de un Distrito Distinguido de California recientemente reconocido.

Como Comunidad de Aprendizaje Profesional, la Escuela Preparatoria César E. Chávez es una escuela en la que se fomenta, reconoce y celebra el aprendizaje y el logro académico. Esta misión se ha reconocido a medida que la Escuela Preparatoria César E. Chávez (CCHS, por sus siglas en inglés) continúa logrando un éxito académico galardonado. CCHS tiene una misión, visión y propósito bien definidos y concisos, que reflejan el compromiso de la escuela y la comunidad con el éxito para todos los alumnos. La declaración de la misión es revisada anualmente por el Consejo del Sitio Escolar y puede modificarse a medida que las necesidades de la escuela también cambian. Las metas establecidas en nuestra declaración de misión son las que guían y dirigen todas las decisiones para los alumnos de la comunidad de la Escuela Secundaria César E. Chávez.

La misión de la escuela CCHS es "proporcionar cada alumno con un entorno limpio, seguro y ordenado que fomentará el máximo rendimiento estudiantil, habilidades tecnológicas, consciencia social y crecimiento personal".

El propósito de CCHS es "Promover logro académico, atlético, y artístico, proporcionando mejores oportunidades técnicas y vocacionales, y preparando a los líderes del mañana para la universidad y carrera".

El lema de la escuela CCHS es "Una comunidad de aprendizaje donde se fomenta, reconoce y celebra el logro académico".

La visión del Distrito Escolar de la Union de Preparatorias Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) y de la escuela CCHS es que los alumnos experimenten éxito académico diario a través de la instrucción basada en las normas. Todos los maestros y el personal están personalmente comprometidos para crear una atmósfera positiva de colaboración que promueve la enseñanza y el aprendizaje, un ambiente escolar seguro, y recursos comparables para todos los alumnos.

Los miembros de la facultad de la Escuela Preparatoria César Chavez acordaron los siguientes Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés):
C-Listo para la universidad y carrera
C-Comunicación y tecnología
H-Habilidades de razonamiento de nivel superior
S-Responsabilidad social y servicio de aprendizaje

CCHS continúa usando estos resultados de aprendizaje porque continúan adaptándose, formándose y conduciendo la cultura escolar de promover oportunidades académicas, atléticas, artísticas, técnicas y vocacionales, con el fin de preparar a los alumnos para la universidad y carrera.

Resultados de estudiantes aprendices

Desde la última visita de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), los Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés) se han mantenido igual. Los ESLRs se han adaptado bien a la misión, visión y cultura de la escuela. Estos continúan guiando a los estudiantes y al personal hacia la excelencia académica, y sirven como herramientas que todos los alumnos y maestros pueden utilizar para lograr un mayor logro.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

**Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020**

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|---|---|
| **9° Grado** | 383 |
| **10° Grado** | 363 |
| **11° Grado** | 406 |
| **12° Grado** | 363 |
| **Inscripción Total** | 1,515 |

**Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020**

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---|---|
| **Afroamericano** | 0.3 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | 0.1 |
| **Asiático** | 1.3 |
| **Filipino** | 9.5 |
| **Hispano o Latino** | 87 |
| **White** | 1.7 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 0.2 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 86.1 |
| **Estudiantes del inglés** | 22.7 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 8 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 0.1 |
| **Indigentes** | 0.2 |

## A. Condiciones de Aprendizaje

**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

| Maestros Certificados para Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|---|---|---|---|
| **Con Certificación Total** | 54 | 56 | 50 |
| **Sin Certificación Total** | 8 | 7 | 14 |
| **Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia** | 0 | 0 | 0 |

| Maestros Certificados para Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Delano | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|---|---|---|---|
| **Con Certificación Total** | ♦ | ♦ | 152 |
| **Sin Certificación Total** | ♦ | ♦ | 34 |
| **Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia** | ♦ | ♦ | 0 |

**Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez**

| Indicador | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|---|---|---|---|
| **Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés** | 0 | 0 | 0 |
| **Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*** | 0 | 0 | 0 |
| **Puestos de Maestros Vacantes** | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)**

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto de 2020**

| Área Curricular Básica | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción |
|---|---|
| **Lectura/Artes Lingüísticas** | My Perspectives 9 Language Arts, Pearson 2017<br>My Perspectives English 10 Language Arts, Pearson 2017<br>My Perspectives English 11 Language Arts, Pearson 2017<br>Literature & Language Arts 5th Course, Holt 2003<br>Literature & Language Arts 6th Course, Holt 2003<br>Language of Composition, Bedford/St. Martins 2008<br>Edge Reading, Writing, and Language B and C, Cengage 2014<br>Perrine's Literature Structure, Sound and Sense<br><br>**Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:** 0 |
| **Matemáticas** | California Mathematics Concepts & Skills, Course 2 McDougal Littell, 2001<br>Algebra I Concepts & Skills, McDougal Littell, 2001<br>Algebra 1 Core Connections - CPM<br>Common Core Alg 1 College Preparatory Mathematics, 2013, 2nd Ed.<br>Algebra 2, Glencoe, 2003<br>Algebra II Core Connections - CPM<br>Common Core Alg 2 College Preparatory Mathematics, 2013<br>Glencoe Geometry, Glencoe, 2005<br>Geometry Core Connections - CPM<br>Common Core Geom College Prep Math, 2013<br>Advanced Mathematical Concepts/Pre-Calculus With Applications Glencoe, 2004<br>Calculus Concepts and Calculators, Venture, 2006 2nd Ed.<br>Math for the World of Work AGS, 2002<br>The Practice of Statistics VHPS, 2008, 3rd Ed.<br>Algebra 2, Glencoe, 2003<br>Mathematics Concepts & Skills Course I McDougal Littell, 2001<br><br>**Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:** 0 |
| **Ciencias** | Houghton Mifflin, Earth Science, 2007<br>Holt, Rinehart and Winston (Cheetah), Life Science, 2008<br>Holt, Rinehart and Winston, Modern Biology, 2007<br>Holt, Rinehart and Winston, Modern Chemistry, 2006<br>Holt, Rinehart and Winston, Physics (CP), 2006<br>Pearson Education, Physics Giancoli (AP), 2005<br>Glencoe/McGraw-Hill, Science Level Blue (Integrated Science), 2008<br><br>**Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:** 0 |
| **Historia-Ciencias Sociales** | Modern world History McDougal Littell, 2006<br>The Americans McDougal Littell, 2006<br>America's History, Bedford/Martin, 2008, 6th Ed.<br>U.S. Preparing for the AP Exam AMSCO School Publication Inc., 2015<br>United States Government Glencoe McGraw-Hill, 2003<br>Economics Principles in Action Prentice Hall, 2005<br>American Government Houghton Mifflin, 2006, 10th Ed.<br>Foundations of Macroeconomics, Pearson, 2004, 2nd Ed.<br>The West and Give me Liberty<br><br>**Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:** 0 |

| Área Curricular Básica | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción |
|---|---|
| **Idioma Extranjero** | Buen Viaje! 1 Glencoe/McGraw HIll, 2003 & 2005<br>Buen Viaje! 2 Glencoe/McGraw HIll, 2003 & 2005<br>Buen Viaje! 3 Glencoe/McGraw Hill 200 & 2005<br>Nueva Vista Curso de Introduccion Holt, Rinehart & Winston 2006<br>Nueva Vistas Curso Uno Holt, Rinehart & Winston 2006<br>Temas, Vista Higher Learning, 2014<br>Reflexiones Intro a la Literatura Prentice Hall, 2013 1st Ed.<br>Discovering French II, McDougal Littell, 2007<br>Discovering French III, McDougal Littell, 2004<br>Discovering French 1, McDougal Littell, 2007<br>Discovering French 1, McDougal Littell, 2004<br>El Espanol Para Nosotros curso para hispanohablantes Nivel 1<br><br>**Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:** 0 |
| **Salud** | Glencoe Health, Glencoe 2004<br>**Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:** 0 |
| **Artes Visuales y Escénicas** | |

| Área Curricular Básica | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción |
|---|---|
| **Equipo para Laboratorio de Ciencias** | 20 temporizadores digitales<br>1 Dispositivo de laboratorio de inercia<br>Fregaderos y agua corriente (4)<br>Buretas (100)<br>Condensadores (25)<br>Tarro de gas (29)<br>Barómetro (29)<br>Tubo de espectro de neón (1)<br>Planetario iluminado (1)<br>Carro de laboratorio de polipropileno (4)<br>Balanza de precisión (1)<br>Aparatos de punto de fusión (2)<br>Espectrofotómetro (2)<br>Fuente de alimentación de tubo de espectro (2)<br>Tubo de espectro de aire (2)<br>Tubo de espectro de argón (2)<br>Tubo de espectro de bromo (2)<br>Tubo de espectro de cloro (2)<br>Tubo de dióxido de carbono (2)<br>Tubo de espectro de helio (2)<br>Tubo de espectro de hidrógeno (2)<br>Tubo de espectro de yodo (2)<br>Tubo de espectro de criptón (2)<br>Tubo de espectro de mercurio (2)<br>Tubo de espectro de neón (2)<br>Tubo de espectro de oxígeno (2)<br>Tubo de espectro de agua (2)<br>Tubo de espectro de xenón (2)<br>Tubo capilar (10)<br>Termómetro de repuesto (4)<br>Tubos de ensayo para el espectrofotómetro (3)<br>Lámpara de repuesto (2)<br>Kimwipes (5)<br>Fregaderos y agua corriente (4 en 1502, 10 en 1503).<br>Microscopios (30)<br>Portaobjetos para microscopio (30)<br>Adaptador y portaobjetos (40)<br>Fregaderos y agua corriente (3 en cada habitación)<br><br>Balanza de triple brazo (30)<br>Balanzas electrónicas (12)<br>Placas calientes (12)<br>Espectrofotómetro (2)<br>Destiladora de agua (1)<br>Therm OEC (3)<br>Medidor de pH (15)<br>Contador Geiger (2)<br>Fregaderos y agua corriente (12)<br>Cilindro graduado (300)<br>Matraz Alermeyer (200)<br>Vaso precipitado (500)<br>Lavavajillas (1)<br>Refrigeradores (3, uno en el edificio 1600 y dos en el edificio 1500)<br>Termómetro (40)<br>Tubos colectores de gas (30)<br>Pipetas (50)<br>Quemadores Bunsen (30)<br>Embudo de ángulo de 60 "(100)<br>Matraz de fondo redondo (50)<br>Centrífuga (2)<br>Incubadora (2)<br>Autoclave (1)<br>Condensadores (16)<br>Espectrofotómetro (2)<br>Esqueletos, patrones (1)<br>Huesos (3 cajas)<br>Sistema DTI (8)<br>Barómetro (8) |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

PERFIL DE LAS INSTALACIONES:

La Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez ofrece un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje con un mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. Los edificios escolares originales fueron construidos en el 2003. Las inspecciones rutinarias y el mantenimiento continuado garantiza que las instalaciones escolares sean seguras, funciones correctamente y cuenten con espacio suficiente para los alumnos y el personal.

INSPECCIONES DE LAS INSTALACIONES:

De forma anual y por orden del Estado, las escuelas tienen que hacer una inspección detallada de las instalaciones y deben informar de los hallazgos a la comunidad escolar. La inspección más reciente de la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez tuvo lugar el 8 de octubre de 2019.

MANTENIMIENTO DE LAS INSTALACIONES:

Los conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan conjuntamente para garantizar que las clases y el plantel están bien mantenidos y son seguros y operativos para los alumnos, personal y visitantes. El Departamento de Mantenimiento y Operaciones (M&O, por sus siglas en inglés) utiliza un sistema de solicitud de servicios electrónico (en entorno web) que permite al personal escolar comunicar las necesidades no programadas, las reparaciones urgentes y los proyectos especiales. El equipo de mantenimiento del distrito realiza la mayoría de las reparaciones y proyectos de mantenimiento de la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez. El conserje de la escuela o el personal de mantenimiento del distrito, en función de la naturaleza de la situación, resuelven las emergencias de forma inmediata.

Se asigna a la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez un equipo de un conserje para el día, cuatro conserjes nocturnos y tres jardineros asignados a realizar las tareas de mantenimiento rutinario, para atender las obligaciones de conserjería diarios, y para la preparación de eventos especiales. El director auxiliar y el jefe de conserjes (supervisor del sitio) se comunican a diario según sea necesario para hablar sobre las necesidades de limpieza y los problemas de seguridad. Los conserjes son responsables de preparar la cafetería para que esté lista para las comidas y las actividades, de mantener los baños limpios y abastecidos, de limpiar los salones y las áreas de administración, de limpiar el gimnasio, de quitar los escombros y vaciar los contenedores de basura y de atender las reparaciones menores y los asuntos de mantenimiento Los conserjes diurnos inspeccionan los baños a lo largo del día como una medida proactiva para mantenerlos totalmente abastecidos, y para garantizar que son seguros y que están higiénicos. Los oficiales de seguridad revisan los baños cada hora como parte de los procedimientos de seguridad rutinarios.

La seguridad de la escuela y la limpieza son la máxima prioridad de los conserjes de la escuela y son un aspecto muy importante de sus rutinas diarias. Los conserjes, los oficiales de seguridad, y los enlaces de asuntos estudiantiles inspeccionan el plantel cada mañana para encontrar posibles riesgos para las seguridad, graffiti, y otros asunto que requiera de atención inmediata antes de que los alumnos y el personal lleguen a la escuela. Se proporciona formación profesional a los conserjes a través de: 1) un sistema informático de aprendizaje ofrecido por una empresa externa de gestión de riesgos y seguros, 2) a través de reuniones de seguridad y 3) en sesiones de formación específicas impartidas por representantes altamente capacitados.

MANTENIMIENTO DIFERIDO:

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, el cual equipara los fondos que invierte el distrito escolar, en una base de un dólar por cada dólar invertido, con el objetivo de ayudar financieramente al distrito en las reparaciones importantes o en el reemplazo de componentes de los edificios escolares existentes. El mantenimiento diferido típicamente incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas de piso.

## Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 1 de diciembre de 2020**

| Sistema Inspeccionado | Estatus de Reparo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|---|---|
| **Sistemas:** Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno | |
| **Interior:** Superficies Interiores | Bueno | |
| **Limpieza:** Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Bueno | |
| **Eléctrico:** Sistemas Eléctricos | Bueno | |

| Sistema Inspeccionado | Estatus de Reparo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|---|---|
| **Baños/Bebederos:** Baños, Lavamanos/Bebederos | Bueno | |
| **Seguridad:** Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Bueno | |
| **Estructuras:** Daños Estructurales, Techos | Bueno | |
| **Exterior:** Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/ | Bueno | |
| **Clasificación General** | Bueno | |

## B. Resultados Estudiantiles

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**
El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos**
**Tercer a Octavo y Onceavo Grado**
**Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales**

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **ELA** | 61 | N/A | 62 | N/A | 50 | N/A |
| **Matemáticas** | 31 | N/A | 32 | N/A | 39 | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos**
**Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria**
**Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales**

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Ciencia | 18 | N/A | 20 | N/A | 30 | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

**Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

**Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20**

| Grado | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
|---|---|---|---|
| 5 | N/A | N/A | N/A |
| 7 | N/A | N/A | N/A |
| 9 | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil**
**Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|---|---|---|---|---|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil**
**Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| **Masculinos** | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| **Femeninas** | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| **Afroamericanos** | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| **Nativo Americano o Nativo de Alaska** | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| **Asiático** | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| **Filipino** | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| **Hispano o Latino** | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| **Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico** | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| **Blanco** | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| **De Escasos Recursos Económicos** | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| **Estudiantes del inglés** | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| **Alumnos con Discapacidades** | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| **Indigentes** | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de “N/A” no requieren datos.
Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil**
**Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| **Masculinos** | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| **Femeninas** | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| **Afroamericanos** | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| **Nativo Americano o Nativo de Alaska** | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| **Asiático** | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| **Filipino** | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| **Hispano o Latino** | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| **Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico** | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| **Blanco** | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| **De Escasos Recursos Económicos** | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| **Estudiantes del inglés** | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| **Alumnos con Discapacidades** | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| **Indigentes** | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.
Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## C. Inclusión

**Prioridad Estatal: Participación de los Padres**
El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

**Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)**
Se alienta a los padres a involucrarse con la comunidad de la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez. Para ello pueden hacerse voluntarios, asistir a eventos escolar o hacer sus aportaciones en el proceso de toma de decisiones.

Oportunidades de voluntariado:

- Universidad de Padres.
- Biblioteca.
- Recaudaciones de fondos
- Entrenadores de deportes.
- Grupos Asesores Escolares
- Club de Cultura Académica/Alianza para la educación.
- Clubes de Aficionados.
- Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).
- Consejo Asesor Distrital del Estudiante de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).
- Comité Asesor de la Educación de Migrantes.
- Comité de Escuelas Seguras.
- Consejo del Sitio Escolar.
- Equipo de Liderazgo de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés).

Cada uno de estos grupos asesores es responsable por liderar y evaluar el progreso que hace la escuela a la hora de ofrecer un ambiente de aprendizaje seguro y efectivo. Los padres que buscan más información para ser miembros de la comunidad escolar deben contactar con la secretaria del personal al (661) 720-4504.

La Escuela Preparatoria César E. Chavez ofrece una amplio abanico de actividades y eventos para apoyar el proceso de aprendizaje tanto de los salones como fuera. A lo largo del año escolar, el personal alienta a los padres a asistir a:

Eventos y actividades escolares:

- Deportes.
- Noche de Regreso a Clases.
- Reuniones del Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).
- Noche de películas con la familia.
- Concierto de música de Memorial.
- Universidad de Padres.
- Noche de orientación para padres.
- Noche de homenaje a los alumnos.
- Presentaciones de los alumnos.
- Concurso del talento.
- Reuniones de Título I.

**Prioridad Estatal: Ambiente Escolar**
El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

**Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)**
El Plan integral de Seguridad Escolar de CCHS es un documento vivo que la administración revisa y actualiza continuamente en función de las aportaciones del personal, los datos de la escuela/alumnos y las nuevas pautas establecidas periódicamente por la policía local y el Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) y el Departamento de Educación de California. Tradicionalmente, las actualizaciones importantes se modifican e implementan durante el verano y se revisan con el personal durante los días de capacitación del maestro antes del comienzo del semestre de otoño. El plan es un documento completo que cubre una amplia gama de situaciones posibles que podrían resumirse en las siguientes áreas principales: 1. Supervisión diaria plan para la seguridad de los alumnos y el personal. 2. Planes de emergencia para casos de desastre que incluyen tirador activo y procedimientos de bloqueo de código rojo, amarillo, azul y verde. 3. Procedimientos de evacuación en caso de incendio, inundación, derrame de productos químicos o terremoto. 4. Preparación, gestión y resolución de crisis. 5. Estrategias de intervención y prevención que incluyen hablar con los alumnos sobre la muerte, el trabajo con los padres, el acoso escolar y los elementos de una cultura escolar positiva. 6. Políticas y regulaciones de la junta de DJUHSD.

El Plan de Seguridad Escolar Integral (CSSP, por sus siglas en inglés) es requerido por el Código de Educación 32282-32289 para ser revisado y actualizado antes del 1 de marzo anual y posteriormente presentado para su aprobación al Consejo del Sitio Escolar (o Consejo de Planificación de la Seguridad Escolar), así como al consejo de gobierno del distrito o a la oficina de educación del condado. El contenido del CSSP debe incluir como mínimo, información que evalúe el estado actual del crimen escolar cometido en el plantel escolar y en las funciones, estrategias y programas relacionados con la escuela que proporcionen o mantengan un alto nivel de seguridad escolar, y procedimientos para cumplir con las leyes existentes relacionadas con la seguridad escolar.

Una evaluación de los objetivos del Plan de Seguridad Escolar 2019-20 tuvo lugar el 17 de diciembre de 2019. (EC32282)

El 22 de enero de 2020 se celebró una audiencia para obtener información pública de conformidad con (CE 32288).

El personal de la escuela fue informado del plan de seguridad escolar actualizado el 5 de febrero de 2020 durante una reunión del personal de la escuela. (CE 32282)

El Consejo del Sitio Escolar revisó el Plan de Seguridad Escolar el 9 de octubre de 2019, y nuevamente el 23 de octubre de 2019, luego aprobó por unanimidad el plan el 30 de enero de 2020. Después de la aprobación por el Consejo del Sitio Escolar, fue aprobado por la Junta el 11 de febrero de 2020.

La copia más actual del plan escolar está disponible en la oficina de la escuela para su revisión pública.

**Suspensiones y Expulsiones**
**(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)**

| Tasa | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Suspensiones** | 1.2 | 4.8 | 1.9 | 4.4 | 3.5 | 3.5 |
| **Expulsiones** | 0.1 | 0.1 | 0.6 | 0.2 | 0.1 | 0.1 |

**Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020**
**(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)**

| Tasa | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|---|---|---|---|
| **Suspensiones** | 1.1 | 1.3 | 2.5 |
| **Expulsiones** | 0.1 | 0.25 | 0.1 |

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debió a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

## D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

**Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Cargo | Tasa |
|---|---|
| **Orientadores Académicos*** | 303 |

* Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Cargo | Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE) |
|---|---|
| **Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)** | 5 |
| **Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)** | |
| **Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)** | |
| **Psicólogo/a** | 1 |
| **Trabajador/a Social** | |
| **Enfermera/o** | 1 |
| **Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla** | |
| **Especialista de Recursos (no docente)** | |
| **Otro** | 1 |

*Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo complete.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

| Materia | 2017-18 Tamaño Promedio de Clase | 2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 33+ | 2018-19 Tamaño Promedio Tamaño | 2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 33+ | 2019-20 Tamaño Promedio Tamaño | 2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2019-20 # de Clases* Tamaño 33+ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Inglés** | 25 | 20 | 31 | 14 | 28 | 14 | 21 | 23 | 27 | 21 | 36 | 25 |
| **Matemáticas** | 27 | 11 | 28 | 18 | 29 | 7 | 31 | 14 | 25 | 20 | 33 | 13 |
| **Ciencia** | 28 | 4 | 16 | 12 | 29 | 4 | 24 | 10 | 27 | 8 | 21 | 14 |
| **Ciencia Social** | 31 | 4 | 6 | 24 | 29 | 6 | 10 | 23 | 24 | 16 | 11 | 24 |

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

### Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

| Medida | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|---|---|---|---|
| **Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento** | 3 | 3 | 5 |

La formación del personal ha sido diseñada para ayudar al personal a trabajar en forma conjunta como departamentos, con el fin de alinear sus cursos con las Normas Académicas y de Desempeño (Contenido) del Estado en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Normas de Contenido en Historia-Ciencias Sociales, Normas Científicas encontradas en las nuevas Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y las Normas Básicas Comunes, desarrollar currículo y evaluaciones, y desarrollar

prácticas de instrucción que aborden los componentes clave de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). El propósito de la formación del personal es maximizar el aprendizaje de los alumnos y el logro académico.

El personal se reúne cada miércoles por la mañana durante el tiempo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para desagregar los datos, ajustar el currículo, identificar las mejores prácticas de instrucción y revisar y volver a escribir las evaluaciones actuales para alinearlas con la CCSS. El tiempo de PLC también sirve para ayudar a monitorear el progreso de los alumnos, particularmente en inglés, ELD Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales. En segundo lugar, al encontrar más evidencia local de que programas escolares o prácticas de instrucción son eficaces para mejorar el rendimiento estudiantil, el personal está capacitado en esas prácticas y/o programas para que la implementación sea más amplia y consistente.

Las actividades de formación profesional también se basan en las necesidades profesionales. Al implementar las normas NGSS y las Normas Básicas Comunes, los maestros de CCHS participan en reuniones de grupo en el sitio y el distrito y en oportunidades de formación profesional con el objetivo de fomentar la capacidad profesional, calibrar las evaluaciones y el currículo, incrementar las preguntas de nivel DOK en las evaluaciones y las actividades, alinear el currículo, la instrucción y las evaluaciones con las NGSS y las Normas Básicas Comunes.

Existe un proceso colaborativo para ayudar y apoyar a los maestros en prácticas de instrucción enfocadas en la investigación como Instrucción Directa Explícita (EDI, por sus siglas en inglés), Instrucción Académica en Inglés Diseñada Estratégicamente (SDAIE, por sus siglas en inglés), Instrucción para la Adquisición de habilidades discretas en el idioma (ELD - Kevin Clark), CPM (Preparación en matemática para la universidad), Lectoescritura (lectura profunda, anotación de textos y redacción crítica), y la Instrucción Diferencia de Carolyn Coyle, metodologías y asesores en los que el distrito ha invertido tiempo de formación del personal y fondos de manera considerable.

Por ejemplo, hemos descubierto que muchos de nuestros esfuerzos dirigidos por la tecnología son eficaces para mejorar el rendimiento de los alumnos. Sin embargo, requieren una capacitación más especializada de nuestro personal. Para los miembros del personal que tienen una capacidad limitada en el uso del equipo y programas para la instrucción, se les proporciona una formación profesional periódica a través de un instructor en línea de TI, instructores de TI del distrito (para Aeries, Office365, OneNote, Schoolagy, iLit, Etc.), y consultores /capacitadores externos como Vernier, Illuminate, Edgenuity, Revolutions, etc. Los maestros también tienen acceso a un Tech en el sitio que ayuda a solucionar problemas en tiempo real a medida que surgen. Además, dada nuestra diversa población estudiantil, muchos de nuestros maestros han participado en la formación académica especialmente diseñada en inglés ("SDAIE") y en el desarrollo académico del lenguaje intercultural ("CLAD")

A través de fondos de Título I, este año hemos añadido 2 períodos (1 por maestro) para dos Maestros de Recursos, uno para Matemáticas y otro para Artes Lingüísticas en Inglés. Ambos maestros ayudarán al CCHS a cerrar la brecha de logros en matemáticas e inglés:

* Realización de observaciones entre pares con conferencias de seguimiento/comunicación

* Lecciones modelo

* Ajuste del currículo/evaluaciones basadas en datos.

* Ayudar a los maestros a implementar eficazmente la tecnología (HPs, Tabletas, proyectores WiFi)

* Ayudar a los maestros a incorporar el uso de OneNote y Office 365

La capacitación en Instrucción Directa Explícita está en curso, con énfasis en los Objetivos de la Lección, Comprobando el Entendimiento y satisfaciendo las necesidades de los alumnos de inglés. Mediante el uso de ejemplos de contenido real, este instituto mostró a los maestros diferentes maneras de mejorar las habilidades de lectoescritura y construcción de vocabulario usando conceptos de nivel de año y abordando las nuevas Normas de Desarrollo del Idioma Inglés, los de Ciencia de Nueva Generación, y las normas de práctica para matemáticas.

El Distrito continuará empleando y utilizando consultores que brinden información y capacitación sobre currículo, instrucción, evaluaciones, instrumentos de observación/evaluación para maestros, DOK, estrategias de instrucción de lectoescritura, estrategias de instrucción clave para la adquisición de segundo idioma y enseñanza protegida y conocimiento de las Normas Básicas Estatales de California en ELD/ELA. Estos esfuerzos continúan siendo financiados por fondos del Título III, así como por el Título I.

Para el año escolar 2019-20, CCHS continuará con un enfoque en brindar a los maestros, tanto los nuevos como los experimentados, formación profesional sobre Instrucción Directa Explícita para mejorar la forma de impartir las lecciones y mejorar el aprendizaje de los alumnos. Adicionalmente, con el incremento reciente de personal nuevo hay que hacer una capacitación para presentar de nuevo las metodologías de Mapas Conceptuales ("Thinking Maps"), así como las prácticas colaborativas esenciales.

Las actividades continuas de formación profesional basadas en evidencia para todos los maestros a lo largo del año incluyen as siguientes actividades:

- Capacitación de One Note (en todo el distrito) en agosto para integrar eficazmente la tecnología en los currículos y la instrucción con capacitaciones de seguimiento adicionales en noviembre y enero para perfeccionar la instrucción.
- Capacitación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) (agosto, febrero, marzo, verano), capacitación en Illuminate (agosto), taller de análisis basado en datos de Solution Tree (agosto), taller de análisis de datos y de Colaboración (enero) para ayudar a los maestros a utilizar los datos de las evaluaciones en el aula y el uso de datos de dichas evaluaciones para mejorar la instrucción y el logro académico de los alumnos.
- Las estrategias de Heart of Coaching para capacitadores académicos.

- Thinking Maps, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD,por sus siglas en inglés), Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Académicos (SDAIE, por sus sigla en inglés), Introducción Explícita Directa (EDI,por sus siglas en inglés), Profundidad del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés), Mejores Prácticas de NCTM, Instituto de Ciencia y Red de Aprendizaje, y talleres de escritura y lectura de KCTE para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.
- Actividades que aumentan la capacidad de los maestros para enseñar de manera efectiva a niños con discapacidades y estudiantes de inglés: estrategias UDL y Cómo escribir un Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés; Capacitación sobre autismo, atención médica y sobre cómo satisfacer las necesidades de los alumnos; Capacitación proactiva para la intervención en casos de crisis; Taller de apoyo a las transiciones; Capacitación en Gestión del aula del siglo XXI; y Apoyo las Discapacidades del Aprendizaje.

Todas las actividades profesionales se implementan estratégicamente para apoyar el aprendizaje continuo. El crecimiento y la mejora profesional se supervisan a través de visitas semanales al aula y el análisis continuo de datos de evaluaciones comparativas y sumativas. El DJUHSD ha reservado un horario programado quincenal de dos horas los miércoles (inicio tardío) para este propósito de colaboración, análisis de datos y para mejorar a la instrucción y el aprendizaje de los alumnos. Los capacitadores académicos brindan el apoyo y la orientación necesarios durante todo el año.

La formación del personal ha sido diseñada para ayudar al personal a trabajar en forma conjunta como departamentos, con el fin de alinear sus cursos con las Normas Académicas y de Desempeño (Contenido) del Estado en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Normas de Contenido en Historia-Ciencias Sociales, Normas Científicas encontradas en las nuevas Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y las Normas Básicas Comunes, desarrollar currículo y evaluaciones, y desarrollar prácticas de instrucción que aborden los componentes clave de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). El propósito de la formación del personal es maximizar el aprendizaje de los alumnos y el logro académico.

Durante un año escolar normal, el personal se reúne cada miércoles por la mañana durante el tiempo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para desagregar los datos, ajustar el currículo, identificar las mejores prácticas de instrucción y revisar y volver a escribir las evaluaciones actuales para alinearlas con la CCSS. El tiempo de PLC también sirve para ayudar a monitorear el progreso de los alumnos, particularmente en inglés, ELD Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales. En segundo lugar, al encontrar más evidencia local de que programas escolares o prácticas de instrucción son eficaces para mejorar el rendimiento estudiantil, el personal está capacitado en esas prácticas y/o programas para que la implementación sea más amplia y consistente.

Las actividades de formación profesional también se basan en las necesidades profesionales. Al implementar las normas NGSS y las Normas Básicas Comunes, los maestros de CCHS participan en reuniones de grupo en el sitio y el distrito y en oportunidades de formación profesional con el objetivo de fomentar la capacidad profesional, calibrar las evaluaciones y el currículo, incrementar las preguntas de nivel DOK en las evaluaciones y las actividades, alinear el currículo, la instrucción y las evaluaciones con las NGSS y las Normas Básicas Comunes.

Existe un proceso colaborativo para ayudar y apoyar a los maestros en prácticas de instrucción enfocadas en la investigación como Instrucción Directa Explícita (EDI, por sus siglas en inglés), Instrucción Académica en Inglés Diseñada Estratégicamente (SDAIE, por sus siglas en inglés), CPM (Preparación en matemática para la universidad), Lectoescritura (lectura profunda, anotación de textos y redacción crítica) y metodologías y asesores en los que el distrito ha invertido tiempo de formación del personal y fondos de manera considerable.

A través de fondos de Título I, este año hemos añadido 2 períodos (1 por maestro) para dos Maestros de Recursos, uno para Matemáticas y otro para Artes Lingüísticas en inglés. Ambos maestros ayudarán al CCHS a cerrar la brecha de logros en matemáticas e inglés:

* Realización de observaciones entre pares con conferencias de seguimiento/comunicación

* Lecciones modelo

* Ajuste del currículo/evaluaciones basadas en datos.

* Ayudar a los maestros a implementar eficazmente la tecnología (CANVAS, Powerpoint, Microsoft Teams)

* Ayudar a los maestros a incorporar el uso de OneNote y Office 365

La capacitación en Instrucción Directa Explícita está en curso, con énfasis en los Objetivos de la Lección, Comprobando el Entendimiento y satisfaciendo las necesidades de los alumnos de inglés. Mediante el uso de ejemplos de contenido real, este instituto mostró a los maestros diferentes maneras de mejorar las habilidades de lectoescritura y construcción de vocabulario usando conceptos de nivel de año y abordando las nuevas Normas de Desarrollo del Idioma Inglés, los de Ciencia de Nueva Generación, y las normas de práctica para matemáticas.

El Distrito continuará empleando y utilizando consultores que brinden información y capacitación sobre currículo, instrucción, evaluaciones, instrumentos de observación/evaluación para maestros, DOK, estrategias de instrucción de lectoescritura, estrategias de instrucción clave para la adquisición de segundo idioma y enseñanza protegida y conocimiento de las Normas Básicas Estatales de California en ELD/ELA. Estos esfuerzos continúan siendo financiados por fondos del Título III, así como por el Título I.

Para el año escolar 2020-21, CCHS continuará con un enfoque en brindar a los maestros, tanto los nuevos como los experimentados, formación profesional sobre Instrucción Directa Explícita para mejorar la forma de impartir las lecciones y mejorar el aprendizaje de los alumnos. Además, con una reciente implementación de aprendizaje a distancia y aumento del nuevo personal, es necesario una reintroducción en las metodologías de “Thinking Maps”, así como en las prácticas colaborativas esenciales y la implementación de la plataforma de aprendizaje a distancia (CANVAS, TEAMS, ZOOM, One Note)

Las actividades continuas de formación profesional basadas en evidencia para todos los maestros a lo largo del año incluyen as siguientes actividades:

- Capacitación de One Note (en todo el distrito) en agosto para integrar eficazmente la tecnología en los currículos y la instrucción con capacitaciones de seguimiento adicionales en noviembre y enero para perfeccionar la instrucción.
- Capacitación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) (Análisis de Datos y Taller de Cómo Colaborar (marzo) para ayudar a los maestros en el uso de datos de evaluaciones basadas en el salón de clases, y el uso de datos de dichas evaluaciones para mejorar la instrucción y el rendimiento académico de los alumnos.
- Las estrategias de Heart of Coaching para capacitadores académicos.
- Thinking Maps, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD,por sus siglas en inglés), Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Académicos (SDAIE, por sus sigla en inglés), Introducción Explícita Directa (EDI,por sus siglas en inglés), Profundidad del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés), Mejores Prácticas de NCTM, Instituto de Ciencia y Red de Aprendizaje, y talleres de escritura y lectura de KCTE para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.
- Actividades que aumentan la capacidad de los maestros para enseñar de manera efectiva a niños con discapacidades y estudiantes de inglés: estrategias UDL y Cómo escribir un Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés; Capacitación sobre autismo, atención médica y sobre cómo satisfacer las necesidades de los alumnos; Capacitación proactiva para la intervención en casos de crisis; Taller de apoyo a las transiciones; Capacitación en Gestión del aula del siglo XXI; y Apoyo las Discapacidades del Aprendizaje.

Todas las actividades profesionales se implementan estratégicamente para apoyar el aprendizaje continuo. El crecimiento y la mejora profesional se supervisan a través de visitas semanales al aula y el análisis continuo de datos de evaluaciones comparativas y sumativas.

El distrito DJUHSD ha reservado un tiempo de dos horas de involucración de los padres cada día durante el aprendizaje a distancia centrado en el alcance de los padres, la colaboración, el análisis de datos y la mejora de la instrucción y el aprendizaje de los alumnos.

**Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019**

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|---|---|
| **Sueldo de Maestro Principiante** | $49,797 | $52,670 |
| **Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio** | $71,467 | $89,660 |
| **Sueldo de Maestro en el Nivel Superior** | $105,068 | $112,761 |
| **Sueldo Promedio de Director (Primaria)** | | |
| **Sueldo Promedio de Director (Secundaria)** | | $142,638 |
| **Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)** | $144,814 | $158,074 |
| **Sueldo del Superintendente** | $198,106 | $250,285 |

| Porcentaje de Presupuesto Distrital | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|---|---|
| **Salario de Maestros** | 26.0 | 32.0 |
| **Salarios Administrativos** | 6.0 | 5.0 |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

**Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19**

| Nivel | Total | Limitado | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|---|---|---|---|---|
| **Sitio Escolar** | 12,994.58 | 4,906.71 | 8,087.87 | 90,927.74 |
| **Distrito** | N/A | N/A | 8,589.39 | $88,112.69 |
| **Estado** | N/A | N/A | $7,750 | $90,287 |

| Diferencia Porcentual | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|---|---|---|
| **Sitio Escolar/Distrital** | -6.0 | 3.1 |
| **Sitio Escolar/Estado** | 4.3 | 0.7 |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

## Tipos de Servicios Financiados

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar de la Union de Preparatorias Delano recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2018-2019, el distrito recibió ayuda federal, estatal y local para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Concentración LCFF/ Suplementaria LCFF
- Lotería: Materiales Instructivos
- Opción de facturación de Medi-Cal
- IDEA de Educación Especial, Derecho Básico de Asistencia Local, Parte B (Federal)
- Lotería sin restricciones
- Título I, II, III, IV
- Carl Perkins-Educación de Carrera Técnica
- CTEIG
- Educación para Migrantes/Título I Parte C
- Educación Especial: Trabajo del Proyecto I

- Ley de Innovación y Oportunidad de la Fuerza Laboral (WIOA)-Programa juvenil
- Beca TUPE (Educación para la Prevención del Uso del Tabaco)
- Mejora Integral de la Escuela
- Fondo de Alivio para Emergencia de Coronavirus de CARES (CRF): Mitigación de Pérdida de Aprendizaje
- Fondo de Alivio para Emergencia de Primaria y Secundaria de CARES (ESSER)
- Fondo de Alivio para Emergencia del Governador de CARES (GEER): Mitigación para la Perdida de Aprendizaje
- Fondos Estatales de Mitigación de Pérdidas de Aprendizaje CARES
- SB 117 COVID-19 Fondos de Respuesta de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) (Estado)

A lo largo del año, la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez patrocina una variedad de eventos especiales, talleres y cursos para ayudar a los alumnos y sus padres a comprender, así como a preparar a los alumnos para la importancia de los años de la escuela preparatoria como base para la vida universitaria, vocacional y cívica. Nuestros programas constan de clases regulares, tutorías de día extendido, sesiones de asesoría los sábados y las tardes dirigidas a alumnos con bajo rendimiento, que necesitan apoyo adicional; los alumnos de rango medio, que pueden alcanzar la preparación universitaria en los exámenes federales o estatales; y los alumnos de alto rendimiento, que podrán obtener mejores resultados en los exámenes de ingreso a la universidad y Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).

**Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

**Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)**

| Tasa para la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|---|---|---|---|
| Tasa Abandono | 1.3 | 3.8 | 1.9 |
| Tasa Graduación | 95.5 | 93.9 | 97.1 |

| Tasa para la Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Delano | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|---|---|---|---|
| Tasa Abandono | 2.7 | 3.3 | 2.3 |
| Tasa Graduación | 93.4 | 95.1 | 95.6 |

| Tasa para California | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|---|---|---|---|
| Tasa Abandono | 9.1 | 9.6 | 9 |
| Tasa Graduación | 82.7 | 83 | 84.5 |

**Participación en Educación para Carrera Técnica**

| Medida | Participación en Programa CTE |
|---|---|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE | 762 |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria | 57.7 |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria | |

**Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)**

| Medida del Curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|---|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20 | 97.89 |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19 | 59.54 |

**Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20**

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos* | Porcentaje de Alumnos en Cursos AP |
|---|---|---|
| Computación | | N/A |
| Inglés | 5 | N/A |
| Bellas Artes y Artes | | N/A |
| Idioma Extranjero | 3 | N/A |
| Matemáticas | 4 | N/A |
| Ciencias | 2 | N/A |
| Ciencias Sociales | 2 | N/A |
| Todos los Cursos | 16 | 15.4 |

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

## Programas de Educación para Carrera Técnica

PREPARACIÓN PARA EL MERCADO DE TRABAJO:

Los programas de Educación de Carrera Técnica de la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez ofrecen una gran variedad de oportunidades para que los alumnos den un paso adelante en su futura carrera profesional. Los orientadores se reúnen con los alumnos al menos una vez al año para evaluar el progreso individual a la hora de cumplir con los requisitos de graduación y con las necesidades educativas de los alumnos. Los alumnos de décimo se reúnen con sus orientadores individualmente dos veces a lo largo del año para desarrollar un Plan de Aprendizaje Único que identifica las cuestiones específicas necesarias para cumplir con las metas postsecundarias y/o profesionales de los alumnos una vez se gradúan en la escuela.

Todos los cursos de educación técnica profesional cumplen con los estándares de contenido adoptados por el estado y se integran en el plan académico de cuatro años del alumno como cursos electivos. Se requiere que los alumnos pasen un curso relacionado con su carrera (Alfabetismo Informático) para cumplir con una parte de sus requisitos de graduación.

Algunos cursos de educación profesional cumplen con los requisitos de ingreso a la universidad A-G. Una variedad de recursos de exploración de carrera y encuestas de interés están disponibles en el centro de carrera, así como un componente del trabajo del curso en algunas clases, particularmente preparación para la universidad y la carrera.

Todos los alumnos de noveno año se matriculan en nuestra clase de preparación para la universidad y la carrera, que guía a los alumnos a través del desarrollo de un plan de diez años.

ITINERARIOS PROFESIONALES SEGÚN SECTORES ECONÓMICOS:

Oficios de la edificación y la construcción: construcción comercial y residencial
Educación, desarrollo de niños y servicios familiares: Caino de educación
Mercadeo, ventas y servicio: iniciativa empresarial/empleados por cuenta propia
Ingeniería y arquitectura: Diseño arquitectónico
Hostelería, turismo y recreación: Servicios Gastronómicos y hotelería
Ciencias de la salud y tecnologías médicas: Atención al paciente
Moda y diseño interior
Artes, Medios y Entretenimiento.

CURSOS DE EDUCACIÓN DE CARRERA TÉCNICA:

Dibujo técnico de arquitectura/NVKTC ROP
Reparación de autos/ NVKTC ROP
Tecnologías para autos/NVKTC ROP
Alimentos/nutrición
Informática
Habilidades para gestionar el consumo
Dibujo técnico de ingeniería/NVKTC ROP
Gestión Empresarial I y II.
Diseño de moda
Confección
Ocupaciones del área de la salud.
Recepcionista médica
Multimedia
Auxiliar de enfermería
Administrativo
Lab/PACT para padres.
Habilidades de crianza/PACT
Finanzas personales
Dibujo técnico
Producción de video
Teoría de la educación
Práctica de la educación
Creación de habilidades I
Habilidades de construcción II
Terminología médica
Coro de Cámara Adv
Coro
Coro avanzado
Banda
Banda universitaria
Música Contemporánea I y II

La tabla de programa de Educación de Carrera Técnica incluido en esta informe muestra el número total de alumnos que participan en la educación vocacional escolar y en los programas ocupaciones regionales y sus tasas de finalización.

## DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.