Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest
California DEPARTMENT OF EDUCATION

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

California School DASHBOARD

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez
Dirección	800 Browning Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Delano, CA 93215-1456
Número Telefónico	(661) 720-4501
Director/a	Justin M. Derrick
Dirección de Correo Electrónico	jderrick@djuhsd.org
Sitio Web Escolar	www.djuhsd.org/Domain/9
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15634120100529

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano
Número Telefónico	(661) 725-4000
Superintendente	Jason Garcia
Dirección de Correo Electrónico	jgarcia@djuhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.djuhsd.org

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez, está ubicada en Delano, California, y actualmente atiende a 1,336 estudiantes de los grados 9.º a 12.º. Entre los 1,336 estudiantes, 94 (7.03%) de los estudiantes matriculados reciben servicios de educación especial, 229 (22.38%) califican para apoyo como Estudiantes del Inglés, y 1,135 (84.96%) participan en el programa de Almuerzo gratuito o a precio reducido. La Escuela Preparatoria César E. Chavez ha sido reconocida recientemente como una Escuela Distinguida de California por el Departamento de Educación de California en 2019 y también es parte de un Distrito Distinguido de California recientemente reconocido. Cesar E. Chavez ha aprobado la revisión de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) de seis años y ha recibido seis años de aprobación con posibilidad de tres años de revisión.

Como Comunidad de Aprendizaje Profesional, la Escuela Preparatoria César E. Chávez es una escuela en la que se fomenta, reconoce y celebra el aprendizaje y el logro académico. Esta misión se ha reconocido a medida que la Escuela Preparatoria César E. Chávez (CCHS, por sus siglas en inglés) continúa logrando un éxito académico galardonado. CCHS tiene una misión, visión y propósito bien definidos y concisos, que reflejan el compromiso de la escuela y la comunidad con el éxito para todos los estudiantes. La declaración de la misión es revisada anualmente por el Consejo del Sitio Escolar y puede modificarse a medida que las necesidades de la escuela también cambian. Las metas establecidas en nuestra declaración de misión son las que guían y dirigen todas las decisiones para los estudiantes de la comunidad de la Escuela Secundaria César E. Chávez.

Panorama Escolar para 2022-23

La misión de CCHS es la siguiente: "Proporcionar a cada estudiante un entorno limpio, seguro y ordenado que fomentará el máximo rendimiento estudiantil, las habilidades tecnológicas, la conciencia social y el crecimiento personal".

El propósito de CCHS es el siguiente: "Promover el logro académico, atlético, y artístico, proporcionando las mejores oportunidades técnicas y vocacionales y preparando a los líderes del mañana para la universidad y la carrera".

El lema de CCHS es el siguiente: "Una comunidad de aprendizaje donde se fomenta, reconoce y celebra el logro académico".

La visión del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) y de CCHS es que los estudiantes experimenten el éxito académico diario a través de la instrucción basada en las normas. Todos los maestros y el personal están personalmente comprometidos en crear una atmósfera positiva de colaboración que promueva la enseñanza y el aprendizaje, un ambiente escolar seguro, y recursos comparables para todos los estudiantes.

Los miembros de la facultad de la Escuela Preparatoria César E. Chavez acordaron los siguientes Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar (ESLR, por sus siglas en inglés):
C-Preparación para la universidad y carrera.
C-Comunicación y tecnología.
H-Habilidades de razonamiento de nivel superior.
S-Responsabilidad social y servicio de aprendizaje.

CCHS continúa usando estos resultados de aprendizaje porque continúan adaptándose, formándose y conduciendo la cultura escolar que consiste en promover oportunidades académicas, atléticas, artísticas, técnicas y vocacionales, con el fin de preparar a los estudiantes para la universidad y carrera.

Resultados de estudiantes aprendices
Desde la última visita de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), los Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar (ESLR, por sus siglas en inglés) se han mantenido iguales. Los ESLR se han adaptado bien a la misión, la visión y la cultura de la escuela. Estos continúan guiando a los estudiantes y al personal hacia la excelencia académica, y sirven como herramientas que todos los estudiantes y maestros puedan utilizarlos para alcanzar un logro mayor.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	372
10° Grado	387
11° Grado	343
12° Grado	334
Inscripción Total	1,436

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.7
Masculino	53.3
Asiático	0.2
Afroamericano	1.5
Filipino	0.4
Hispano o Latino	9.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	87.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	0.2
Estudiantes del Inglés	1.5
Jóvenes de Crianza Temporal	24.9
Indigentes	0.1
Migrantes	0.1
De Escasos Recursos Económicos	3.9
Alumnos con Discapacidades	86.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	44.00	70.51	137.60	73.81	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.80	4.53	8.80	4.73	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	13.70	22.02	32.60	17.52	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	1.80	2.91	7.30	3.92	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	0.00	0.00	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	62.40	100.00	186.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	7.10	
Asignaciones Incorrectas	6.50	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	13.70	

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	1.80	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.80	

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	13.60	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	11.30	

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	My Perspectives 9 Language Arts, Pearson 2017 My Perspectives English 10 Language Arts, Pearson 2017 My Perspectives English 11 Language Arts, Pearson 2017 Language of Composition, Bedford/St. Martins 2008 Edge Reading, Writing, and Language B and C, Cengage 2014 Perrine's Literature Structure, Sound and Sense		0
Matemáticas	California Mathematics Concepts & Skills, Course 2 McDougal Littell, 2001 Algebra I Concepts & Skills, McDougal Littell, 2001 Algebra 1 Core Connections - CPM Common Core Alg 1 College Preparatory Mathematics, 2013, 2nd Ed. Algebra 2, Glencoe, 2003 Algebra II Core Connections - CPM Common Core Alg 2 College Preparatory Mathematics, 2013 Glencoe Geometry, Glencoe, 2005 Geometry Core Connections - CPM Common Core Geom College Prep Math, 2013 Advanced Mathematical Concepts/Pre-Calculus With Applications Glencoe, 2004 Calculus Concepts and Calculators, Venture, 2006 2nd Ed. Math for the World of Work AGS, 2002 The Practice of Statistics VHPS, 2008, 3rd Ed. Algebra 2, Glencoe, 2003 Mathematics Concepts & Skills Course I McDougal Littell, 2001		0
Ciencias	Houghton Mifflin, Earth Science, 2007 Holt, Rinehart and Winston (Cheetah), Life Science, 2008 Holt, Rinehart and Winston, Physics (CP), 2006 Pearson Education, Physics Giancoli (AP), 2005 Glencoe/McGraw-Hill, Science Level Blue (Integrated Science), 2008 Lab Biology CP - Ca Inspire Biology, McGraw Hill, 2019 Chemistry CP - Ca Inspire Chemistry, McGraw Hill, 2019		0
Historia-Ciencias Sociales	Modern world History McDougal Littell, 2006 The Americans McDougal Littell, 2006 America's History, Bedford/Martin, 2008, 6th Ed. U.S. Preparing for the AP Exam AMSCO School Publication Inc., 2015 United States Government Glencoe McGraw-Hill, 2003 Economics Principles in Action Prentice Hall, 2005 American Government Houghton Mifflin, 2006, 10th Ed. Foundations of Macroeconomics, Pearson, 2004, 2nd Ed. The West and Give me Liberty		0

	We the People. ww Norton, 13th ed, 2021		
Idioma Extranjero	Buen Viaje! 1 Glencoe/McGraw HIll, 2003 & 2005 Buen Viaje! 2 Glencoe/McGraw HIll, 2003 & 2005 Buen Viaje! 3 Glencoe/McGraw Hill 200 & 2005 Temas, Vista Higher Learning, 2014 Reflexiones Intro a la Literatura Prentice Hall, 2013 1st Ed. Discovering French II, McDougal Littell, 2007 Discovering French III, McDougal Littell, 2004 Discovering French 1, McDougal Littell, 2007 Discovering French 1, McDougal Littell, 2004 El Espanol Para Nosotros curso para hispanohablantes Nivel 1 Vistas Intro A La Lengua Espanola, 6th ed, 2020		0
Salud	Glencoe Health, Glencoe 2004		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	20 temporizadores digitales 1 Dispositivo de laboratorio de inercia Fregaderos y agua corriente (4) Buretas (100) Condensadores (25) Tarro de gas (29) Barómetro (29) Tubo de espectro de neón (1) Planetario iluminado (1) Carro de laboratorio de polipropileno (4) Balanza de precisión (1) Aparatos de punto de fusión (2) Espectrofotómetro (2) Fuente de alimentación de tubo de espectro (2) Tubo de espectro de aire (2) Tubo de espectro de argón (2) Tubo de espectro de bromo (2) Tubo de espectro de cloro (2) Tubo de dióxido de carbono (2) Tubo de espectro de helio (2) Tubo de espectro de hidrógeno (2) Tubo de espectro de yodo (2) Tubo de espectro de criptón (2) Tubo de espectro de mercurio (2) Tubo de espectro de neón (2) Tubo de espectro de oxígeno (2) Tubo de espectro de agua (2) Tubo de espectro de xenón (2) Tubo capilar (10) Termómetro de repuesto (4) Tubos de ensayo para el espectrofotómetro (3) Lámpara de repuesto (2) Kimwipes (5) Fregaderos y agua corriente (4 en 1502, 10 en 1503). Microscopios (30) Portaobjetos para microscopio (600) Adaptador y portaobjetos (40) Fregaderos y agua corriente (3 en cada habitación) Balanza de triple brazo (30) Balanzas electrónicas (12)		0

	Placas calientes (12) Espectrofotómetro (2) Destiladora de agua (1) Therm OEC (3) Medidor de pH (15) Contador Geiger (2) Fregaderos y agua corriente (12) Cilindro graduado (300) Matraz Alermeyer (200) Vaso precipitado (500) Lavavajillas (1) Refrigeradores (3, uno en el edificio 1600 y dos en el edificio 1500) Termómetro (40) Tubos colectores de gas (30) Pipetas (50) Quemadores Bunsen (30) Embudo de ángulo de 60 "(100) Matraz de fondo redondo (50) Centrífuga (2) Incubadora (2) Autoclave (1) Condensadores (16) Espectrofotómetro (2) Esqueletos, patrones (1) Huesos (3 cajas) Sistema DTL (8) Barómetro (8) Sensor de luz (8) Termómetro (6) Termómetros clínicos (7) Adaptador de CA (1) Horno (1) Balanza analítica (1) Conductímetro (15) Desinfectante para gafas (1) Calculadora (15) TI-83 calculadora gráfica (10) Pista de aire con sistema de temporización (1) Kit de óptica de pizarra (1) Transformador (1) Lanzador de proyectiles (1) Caja de rayos Rive (1) Dispositivo de inercia (1) Conjunto de modelos moleculares (12) Juego de destilación orgánica (10) Aparatos de demostración de electrólisis (8) Carro para balística (1) Modelo de torso masculino (1) Modelo de torso femenino (1) Aparato de fuerza centrípeta (12) Generador de onda estacionario (1) Temporizadores digitales (5)		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

PERFIL DE LAS INSTALACIONES:

La Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez ofrece un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje con un mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. Los edificios escolares originales fueron construidos en 2003. Las inspecciones rutinarias y el mantenimiento continuado garantiza que las instalaciones escolares sean seguras, funcionen correctamente y cuenten con espacio suficiente para los estudiantes y el personal.

INSPECCIONES DE LAS INSTALACIONES:

De forma anual y por orden del Estado, las escuelas tienen que hacer una inspección detallada de las instalaciones y deben informar de los hallazgos a la comunidad escolar. La inspección más reciente de la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez tuvo lugar el 10 de noviembre de 2021.

MANTENIMIENTO DE LAS INSTALACIONES:

Los conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan conjuntamente para garantizar que las clases y el plantel estén bien mantenidos y sean seguros y operativos para los estudiantes, el personal y los visitantes. El Departamento de Mantenimiento y Operaciones (M&O, por sus siglas en inglés) utiliza un sistema de solicitud de servicios electrónico (en entorno web) que permite al personal escolar comunicar las necesidades no programadas, las reparaciones urgentes y los proyectos especiales. El equipo de mantenimiento del distrito realiza la mayoría de las reparaciones y proyectos de mantenimiento de la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez. El conserje de la escuela o el personal de mantenimiento del distrito, en función de la naturaleza de la situación, resuelven las emergencias de forma inmediata.

Se asigna a la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez un equipo de un conserje para el día, cuatro conserjes nocturnos y tres jardineros asignados a realizar las tareas de mantenimiento rutinario, atender las obligaciones de conserjería diarios y la preparación de eventos especiales. El director auxiliar y el jefe de conserjes (supervisor del sitio) se comunican a diario según sea necesario para hablar sobre las necesidades de limpieza y los problemas de seguridad. Los conserjes son responsables de preparar la cafetería para las comidas y las actividades, mantener los baños limpios y abastecidos, limpiar los salones y las áreas de administración, limpiar el gimnasio, quitar los escombros y vaciar los contenedores de basura, y atender las reparaciones menores y los asuntos de mantenimiento. Los conserjes diurnos inspeccionan los baños a lo largo del día como una medida proactiva para mantenerlos totalmente abastecidos y garantizar que son seguros e higiénicos. Los oficiales de seguridad revisan los baños cada hora como parte de los procedimientos de seguridad rutinarios.

La seguridad de la escuela y la limpieza son la máxima prioridad de los conserjes de la escuela y son un aspecto muy importante de sus rutinas diarias. Los conserjes, los oficiales de seguridad, y los enlaces de asuntos estudiantiles inspeccionan el plantel cada mañana para detectar posibles riesgos para la seguridad, grafiti y otros asuntos que requieran atención inmediata o remoción antes de que los estudiantes y el personal lleguen a la escuela. Se proporciona formación profesional a los conserjes a través de lo siguiente: 1) un sistema informático de aprendizaje ofrecido por una empresa externa de gestión de riesgos y seguros; 2) a través de reuniones de seguridad; y 3) en sesiones de formación específicas impartidas por representantes altamente capacitados.

MANTENIMIENTO DIFERIDO:

El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano participa en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, el cual equipara los fondos que invierte el distrito escolar, en una base de un dólar por cada dólar invertido, con el objetivo de ayudar financieramente al distrito en las reparaciones importantes o en el reemplazo de componentes de los edificios escolares existentes. El mantenimiento diferido típicamente incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas de piso.

Año y mes del más reciente informe FIT	13 de junio de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021
Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones
Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

	El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	72	N/A	65	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	29	N/A	26	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	331	324	97.89	2.11	71.83
Femeninas	165	163	98.79	1.21	78.40
Masculinos	166	161	96.99	3.01	65.22
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	38	38	100.00	0.00	86.84
Hispanos o Latinos	286	279	97.55	2.45	69.78
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	56	56	100.00	0.00	26.79
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	273	268	98.17	1.83	68.91
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	17	17	100.00	0.00	76.47
Alumnos con Discapacidades	27	26	96.30	3.70	11.54

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	331	323	97.58	2.42	29.10
Femeninas	165	162	98.18	1.82	35.19
Masculinos	166	161	96.99	3.01	22.98
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	38	38	100.00	0.00	52.63
Hispanos o Latinos	286	278	97.20	2.80	26.26
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	56	56	100.00	0.00	1.79
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	273	267	97.80	2.20	26.59
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	17	17	100.00	0.00	41.18
Alumnos con Discapacidades	27	26	96.30	3.70	7.69

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	24.66	20.19	21.7	19.78	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	529	525	99.24	0.76	20.19
Femeninas	232	230	99.14	0.86	20.43
Masculinos	297	295	99.33	0.67	20
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	49	49	100	0	40.82
Hispanos o Latinos	455	451	99.12	0.88	17.74
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	96	96	100	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	461	457	99.13	0.87	18.16
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	21	21	100	0	14.29
Alumnos con Discapacidades	34	33	97.06	2.94	0

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

PREPARACIÓN PARA EL MERCADO DE TRABAJO:

Los programas de Educación de Carrera Técnica de la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez ofrecen una gran variedad de oportunidades para que los estudiantes den un paso adelante en su futura carrera profesional. Los orientadores se reúnen con los alumnos al menos una vez al año para evaluar el progreso individual a la hora de cumplir con los requisitos de graduación y con las necesidades educativas de los alumnos. Los alumnos de décimo se reúnen con sus orientadores individualmente dos veces a lo largo del año para desarrollar un Plan de Aprendizaje Único que identifica las cuestiones específicas necesarias para cumplir con las metas postsecundarias y profesionales de los estudiantes una vez que se gradúan en la escuela.

Todos los cursos de educación técnica profesional cumplen con los estándares de contenido adoptados por el estado y se integran en el plan académico de cuatro años del alumno como cursos electivos. Se requiere que los alumnos pasen un curso relacionado con su carrera (Alfabetismo Informático) para cumplir con una parte de sus requisitos de graduación.

Algunos cursos de educación profesional cumplen con los requisitos de ingreso a la universidad A-G. Una variedad de recursos de exploración de carrera y encuestas de interés están disponibles en el centro de carrera, así como un componente del trabajo del curso en algunas clases, particularmente preparación para la universidad y la carrera.

Todos los estudiantes de noveno año se matriculan en nuestra clase de preparación para la universidad y la carrera, que guía a los estudiantes a través del desarrollo de un plan de diez años.

ITINERARIOS PROFESIONALES SEGÚN SECTORES ECONÓMICOS:

Oficios de la edificación y la construcción: Construcción Comercial y Residencial
Educación, desarrollo de niños y servicios familiares: Camino de educación
Mercadeo, ventas y servicio: iniciativa empresarial/empleados por cuenta propia
Hostelería, turismo y recreación: Servicios Gastronómicos y hotelería
Ciencias de la salud y tecnologías médicas: Atención al paciente
Moda y diseño interior
Artes, Medios y Entretenimiento.
CURSOS DE EDUCACIÓN DE CARRERA TÉCNICA:
Alimentos/nutrición
Informática
Gestión Empresarial I y II.
Diseño de moda y Diseño de moda I
Ocupaciones del área de la salud.
Recepcionista médica
Multimedia I y Multimedia II
Auxiliar de enfermería
Dibujo técnico
Teoría de la educación y Práctica de la educación
Habilidades de construcción I
Habilidades de construcción II
Terminología médica
Coro
Coro avanzado
Banda
Banda universitaria
Música Contemporánea I y II

La tabla de programa de Educación de Carrera Técnica incluido en este informe muestra el número total de alumnos que participan en la educación vocacional escolar y en los programas ocupaciones regionales y sus tasas de finalización.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	720
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	77.3
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	97.42
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	57.78

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado					
7º Grado					
9º Grado	95.2	92.4	92.7	91.6	95.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Se alienta a los padres a involucrarse con la comunidad de la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez. Para ello, pueden ofrecerse como voluntarios, asistir a eventos escolares o hacer sus aportaciones en el proceso de toma de decisiones.
Las oportunidades de voluntariado son las siguientes:

- Universidad de Padres.
- Biblioteca.
- Recaudaciones de fondos
- Entrenadores de deportes.
- Grupos Asesores Escolares
- Club de Cultura Académica/Alianza para la educación.
- Clubes de Aficionados.
- Consejo Asesor del Estudiante del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).
- Consejo Asesor Distrital del Estudiante del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).
- Comité Asesor de la Educación de Migrantes.
- Comité de Escuelas Seguras.
- Consejo del Sitio Escolar.
- Equipo de Liderazgo de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés).

Cada uno de estos grupos asesores es responsable de liderar y evaluar el progreso que hace la escuela a la hora de ofrecer un ambiente de aprendizaje seguro y efectivo. Los padres que buscan más información sobre cómo ser miembros de la comunidad escolar deben contactarse con la secretaria del director al (661) 720-4504.
La Escuela Preparatoria César E. Chavez ofrece un amplio abanico de actividades y eventos para apoyar el proceso de aprendizaje dentro y fuera de los salones. A lo largo del año escolar, el personal alienta a los padres a asistir a lo siguiente:
Eventos y actividades escolares:

- Deportes.
- Noche de Regreso a Clases.
- Reuniones del Consejo Asesor del Estudiante del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).
- Concierto de música de Memorial.
- Universidad de Padres.
- Noche de orientación para padres.
- Noche de homenaje a los alumnos.
- Presentaciones de los alumnos.
- Concurso del talento.
- Reuniones de Título I.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		3	3.6		2.5	2.6		8.9	7.8
Tasa de Graduación		95.6	94.3		95.8	95		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	331	312	94.3
Femeninas	144	137	95.1
Masculinos	187	175	93.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	32	31	96.9
Hispanos o Latinos	281	265	94.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	96	83	86.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	290	273	94.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	33	33	100.0
Alumnos con Discapacidades	26	20	76.9

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1527	1496	438	29.3
Femeninas	711	697	201	28.8
Masculinos	816	799	237	29.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	1	25.0
Asiáticos	23	23	2	8.7
Afroamericanos	9	7	5	71.4
Filipinos	132	131	18	13.7
Hispanos o Latinos	1333	1306	405	31.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	3	0	0.0
Blancos	23	22	7	31.8
Estudiantes del Inglés	418	408	165	40.4
Jóvenes de Crianza Temporal	5	3	0	0.0
Indigentes	5	2	2	100.0
De Escasos Recursos Económicos	1325	1297	412	31.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	71	71	22	31.0
Alumnos con Discapacidades	136	131	47	35.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.07	1.27	2.45
Expulsiones	0.13	0.25	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	2.16	0.02	1.30	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.05	0.14	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.16	0.00
Femeninas	0.84	0.00
Masculinos	3.31	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.40	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	4.35	0.00
Estudiantes del Inglés	4.07	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.49	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1.41	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.94	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan integral de Seguridad Escolar de CCHS es un documento vivo que la administración revisa y actualiza continuamente en función de las aportaciones del personal, los datos de la escuela/alumnos y las nuevas pautas establecidas periódicamente por la policía local, el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) y el Departamento de Educación de California. Tradicionalmente, las actualizaciones importantes se modifican e implementan durante el verano y se revisan con el personal durante los días de capacitación del maestro antes del comienzo del semestre de otoño. El plan es un documento completo que cubre una amplia gama de situaciones posibles que podrían resumirse en las siguientes áreas principales:
1. Plan de supervisión diario para la seguridad de los estudiantes y el personal. 2. Planes de emergencia para casos de desastre que incluyen tirador activo y procedimientos de bloqueo de código rojo, amarillo, azul y verde. 3. Procedimientos de evacuación en caso de incendio, inundación, derrame de productos químicos o terremoto. 4. Preparación, gestión y resolución de crisis. 5. Estrategias de intervención y prevención que incluyen hablar con los estudiantes sobre la muerte, el trabajo con los padres, el acoso escolar y los elementos de una cultura escolar positiva. 6. Políticas y regulaciones de la junta de DJUHSD.

El Plan de Seguridad Escolar Integral (CSSP, por sus siglas en inglés) es requerido por el Código de Educación 32282-32289 para ser revisado y actualizado anualmente antes del 1 de marzo y presentado luego para su aprobación al Consejo del Sitio Escolar (o Consejo de Planificación de la Seguridad Escolar), así como al consejo de gobierno del distrito o a la oficina de educación del condado. El contenido del CSSP debe incluir, como mínimo, información que evalúe el estado actual del crimen escolar cometido en el plantel escolar y en las funciones, estrategias y programas relacionados con la escuela que proporcionen o mantengan un alto nivel de seguridad escolar, y procedimientos para cumplir con las leyes existentes relacionadas con la seguridad escolar.

El 26 de octubre de 2022 se llevó a cabo una evaluación de las metas del Plan de Seguridad Escolar 2022-2023. (EC32282)

Se llevó a cabo una audiencia el 18 de enero de 2023 para obtener la opinión del público de conformidad con (EC 32288).

Se informó al personal escolar sobre el plan de seguridad escolar actualizado el 1 de febrero de 2023 durante una reunión del personal escolar. (CE 32282)

El consejo del sitio escolar revisó el plan de escuela segura el 29 de noviembre de 2022 y nuevamente el 19 de enero de 2023, luego aprobó por unanimidad el plan el 19 de enero de 2023. Después de la aprobación del consejo del sitio escolar, fue aprobado por el Consejo el 21 de febrero de 2023.

La copia más reciente del plan escolar está disponible en la dirección para su revisión pública.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	21	36	25
Matemáticas	25	20	33	13
Ciencia	27	8	21	14
Ciencia Social	24	16	11	24

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	32	32	26
Matemáticas	22	24	39	10
Ciencia	24	8	25	8
Ciencia Social	22	21	12	21

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	60	45	10
Matemáticas	17	47	41	
Ciencia	16	31	26	2
Ciencia Social	17	35	26	11

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	287.2

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	1.0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$13,382.72	$5,883.78	$7,498.94	$92,717.55
Distrito	N/A	N/A	$7,996.86	$77,073
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-6.4	18.4
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	$6,594	$94,126

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Además de los fondos estatales generales, el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2022-2032, el distrito recibió ayuda federal, estatal y local para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Subvención de Instrucción en persona AB 86
- Oportunidades de aprendizaje ampliadas AB 86
- Fondo de Ayuda por Coronavirus (CRF, por sus siglas en inglés) de CARES: Mitigación de la Pérdida de Aprendizaje
- Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) de CARES
- Fondo de Ayuda Educativa de Emergencia del Gobernador (GEER, por sus siglas en inglés) de CARES: Mitigación de la pérdida de aprendizaje
- Fondos Estatales de Mitigación de Pérdida de Aprendizaje de CARES
- Ley de Apropiaciones Suplementarias de Respuesta y Ayuda por Coronavirus (CRRSA, por sus siglas en inglés) - Fondos ESSER II
- Fondos de Respuesta de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) (Estado) SB 117 COVID-19
- Educación de Carrera Técnica de Carl Perkins
- Subvención del Incentivo de Educación de Carrera Técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés)
- Mejoramiento Escolar Integral
- Fondos de Concentración/Suplementarios LCAP
- Lotería tanto de Materiales Instructivos como Estatales
- Subvenciones Locales (Recurso 9000s)
- Opción de facturación de Medi-Cal
- IDEA de Educación Especial, Derecho a Asistencia Local Básica, Parte B (Federal)
- Viabilidad del Proyecto de Educación Especial I
- Educación Especial: Servicios de Salud Mental
- Prorrateo de Educación Especial (Estado)
- Título I Parte A, Parte C-Educación Migrante y Subvención MESRP
- Título II Instrucción Eficaz,
- Título III-Estudiantes del Idioma Inglés
- Título IV: Educación Integral, Alumnos Seguros y Saludables, Tecnología

A lo largo del año, la Escuela Preparatoria Cesar E. Chavez patrocina una variedad de eventos especiales, talleres y cursos para ayudar a los estudiantes y sus padres a comprender, así como a preparar a los estudiantes para la importancia de los años de la escuela preparatoria como base para la vida universitaria, vocacional y cívica. Nuestros programas constan de clases regulares, tutorías de día extendido, sesiones de asesoría los sábados y las tardes dirigidas a los estudiantes con bajo rendimiento, que necesitan apoyo adicional; los estudiantes de rango medio, que pueden alcanzar la preparación universitaria en los exámenes federales o estatales; y los alumnos de alto rendimiento, que podrán obtener mejores resultados en los exámenes de ingreso a la universidad y Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$52,060	$55,947
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$74,715	$90,080
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$109,843	$117,121
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		$146,364
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$151,395	$164,633
Sueldo del Superintendente	$217,466	$261,984
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	23%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	13.1

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	5
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	3
Matemáticas	4
Ciencias	2
Ciencias Sociales	2
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	16

Formación Profesional

La formación del personal ha sido diseñada para ayudar al personal a trabajar en forma conjunta como departamentos, con el fin de alinear sus cursos con las Normas Académicas y de Desempeño (Contenido) del Estado en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Normas de Contenido en Historia-Ciencias Sociales, Normas Científicas encontradas en las nuevas Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y las Normas Básicas Comunes, desarrollar currículo y evaluaciones, y desarrollar prácticas de instrucción que aborden los componentes clave de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). El propósito de la formación del personal es maximizar el aprendizaje de los alumnos y el logro académico.

El personal se reúne cada miércoles por la mañana durante el tiempo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para desagregar los datos, ajustar el currículo, identificar las mejores prácticas de instrucción y revisar y volver a escribir las evaluaciones actuales para alinearlas con la CCSS. El tiempo de PLC también sirve para ayudar a monitorear el progreso de los alumnos, particularmente en inglés, ELD Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales. En segundo lugar, al encontrar más evidencia local de que programas escolares o prácticas de instrucción son eficaces para mejorar el rendimiento estudiantil, el personal está capacitado en esas prácticas y programas para que la implementación sea más amplia y consistente.

Las actividades de formación profesional también se basan en las necesidades profesionales. Al implementar las normas NGSS y las Normas Básicas Comunes, los maestros de CCHS participan en reuniones de grupo en el sitio y el distrito y en oportunidades de formación profesional con el objetivo de fomentar la capacidad profesional, calibrar las evaluaciones y el currículo, incrementar las preguntas de nivel DOK en las evaluaciones y las actividades, alinear el currículo, la instrucción y las evaluaciones con las NGSS y las Normas Básicas Comunes.

Existe un proceso colaborativo para ayudar y apoyar a los maestros en prácticas de instrucción enfocadas en la investigación como Instrucción Directa Explícita (EDI, por sus siglas en inglés), Instrucción Académica en Inglés Diseñada Estratégicamente (SDAIE, por sus siglas en inglés), CPM (Preparación en matemática para la universidad), Lectoescritura (lectura profunda, anotación de textos y redacción crítica), y metodologías y asesores en los que el distrito ha invertido tiempo de formación del personal y fondos de manera considerable.

A través de fondos de Título I, este año hemos añadido 2 períodos (1 por maestro) para dos Maestros de Recursos, uno para Artes Lingüísticas en Inglés y otro para ELD. Ambos maestros ayudarán al CCHS a cerrar la brecha de logros en ELD e inglés mediante lo siguiente:
* Realización de observaciones entre pares con conferencias de seguimiento/comunicación.
* Lecciones modelo.
* Ajuste del currículo/evaluaciones basadas en datos.
* Ayudar a los maestros a implementar eficazmente la tecnología (CANVAS, PowerPoint, Microsoft Teams).
* Ayudar a los maestros a incorporar el uso de OneNote y Office 365.

La capacitación en Instrucción Directa Explícita está en curso, con énfasis en los Objetivos de la Lección, Comprobando el Entendimiento y satisfaciendo las necesidades de los alumnos de inglés. Mediante el uso de ejemplos de contenido real, este instituto mostró a los maestros diferentes maneras de mejorar las habilidades de lectoescritura y construcción de vocabulario usando conceptos de nivel de año y abordando las nuevas Normas de Desarrollo del Idioma Inglés, los de Ciencia de Nueva Generación, las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) para matemáticas y las normas de práctica para matemáticas.

El Distrito continuará empleando y utilizando consultores que brinden información y capacitación sobre el currículo, instrucción, evaluaciones, instrumentos de observación/evaluación para maestros, Profundidad del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés), estrategias instructivas de lectoescritura, estrategias instructivas clave para la adquisición de un segundo idioma e instrucción contextualizada, y conocimiento de Normas del Estado de California de ELD /ELA.

Para el ciclo escolar 2022-2023, CCHS continuará enfocándose en proporcionar a los maestros nuevos y experimentados formación profesional en Instrucción Directa Explícita para mejorar la impartición de lecciones y mejorar el aprendizaje de los alumnos. Además, con una implementación reciente del aprendizaje a distancia y el aumento de personal nuevo, es necesario volver a introducir las metodologías de Thinking Maps, así como las prácticas de colaboración esenciales y la implementación de la plataforma de aprendizaje a distancia (CANVAS, TEAMS, ZOOM, One Note).

Las capacitaciones y la planificación para la implementación del plan de lectoescritura del distrito y las estrategias ELD mediante el apoyo de Dataworks se proporcionarán al personal en función de la implementación total del plan de lectoescritura del distrito que se espera que se aplique durante el ciclo escolar 2022-2023.

Formación Profesional

Las actividades continuas de formación profesional basadas en evidencia para todos los maestros a lo largo del año incluyen las siguientes actividades:

- Capacitación de One Note (en todo el distrito) en agosto para integrar eficazmente la tecnología en los currículos y la instrucción, con capacitaciones de seguimiento adicionales en noviembre y enero para perfeccionar la instrucción.
- Capacitación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) (taller "Data Analysis and How to Collaborate" [Análisis de datos y cómo colaborar] (marzo) para ayudar a los maestros a utilizar los datos de las evaluaciones en el aula y el uso de datos de dichas evaluaciones para mejorar la instrucción y el logro académico de los estudiantes.
- Las estrategias de Heart of Coaching para capacitadores académicos.
- Thinking Maps, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD,por sus siglas en inglés), Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Académicos (SDAIE, por sus sigla en inglés), Introducción Explícita Directa (EDI, por sus siglas en inglés), Profundidad del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés), Mejores Prácticas de NCTM, Instituto de Ciencia y Red de Aprendizaje, y talleres de escritura y lectura de KCTE para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.
- Actividades que aumentan la capacidad de los maestros para enseñar de manera efectiva a niños con discapacidades y estudiantes del inglés: estrategias UDL y Cómo escribir un Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés; Capacitación sobre autismo, atención médica y sobre cómo satisfacer las necesidades de los estudiantes; Capacitación proactiva para la intervención en casos de crisis; Taller de apoyo a las transiciones; Capacitación en Gestión del aula del siglo XXI; y Apoyo las Discapacidades del Aprendizaje.

Todas las actividades profesionales se implementan estratégicamente para apoyar el aprendizaje continuo. El crecimiento y la mejora profesional se supervisan mediante visitas semanales a los salones de clases y análisis continuos de datos de evaluaciones comparativas y sumativas. El DJUHSD ha reservado un tiempo de participación de los padres de dos horas cada día durante el aprendizaje a distancia, centrado en el acercamiento de los padres, la colaboración, el análisis de datos y la mejora de la instrucción y el aprendizaje de los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	3	3