



**RUSD**

**DISTRITO ESCOLAR  
UNIFICADO DE RIVERSIDE**

# **¿Cómo puedo ayudar a mi hijo con la lectura y escritura?**

**Capacitación para los padres  
7 de noviembre de 2023**

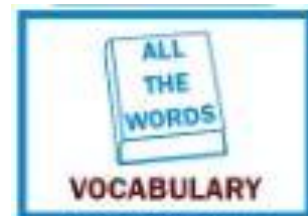
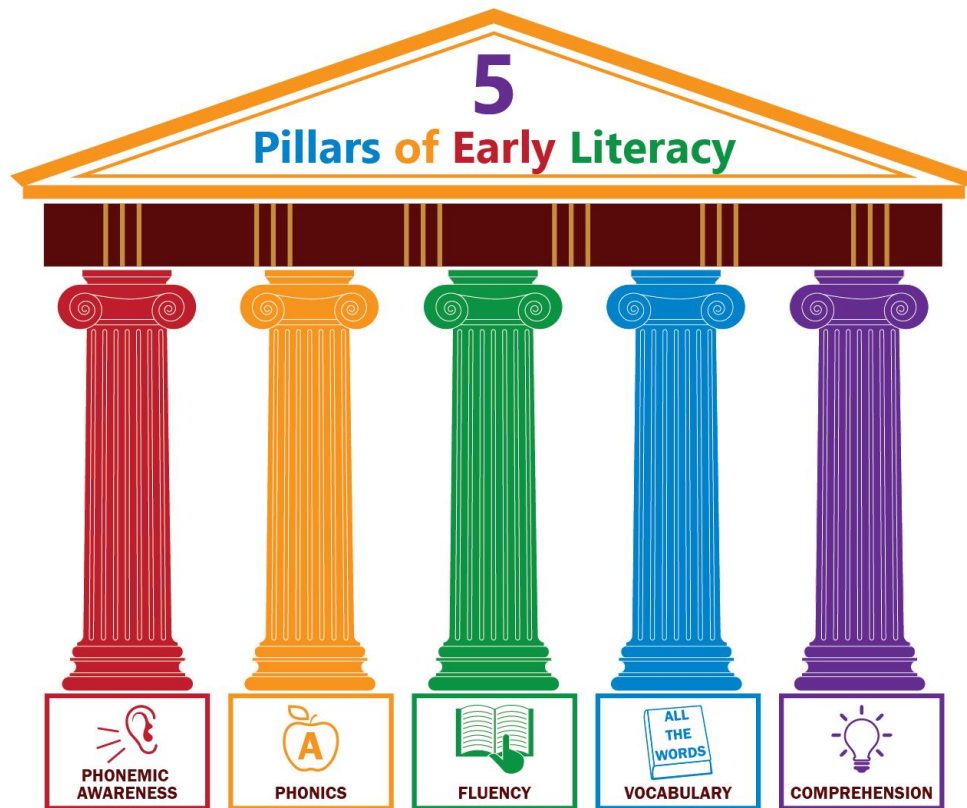
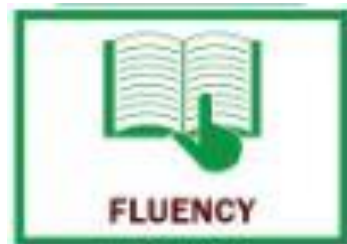
Kelly Sugden, Especialista de Desarrollo del personal

**«Los resultados del metaanálisis indican que la participación de los padres está asociada a unos resultados más altos en el rendimiento de los alumnos.»**

*-William H. Jeynes  
Family Involvement Research Digests*

# El papel de los padres en la lectura

- Proporcione apoyo utilizando métodos **multisensoriales** para mejorar las destrezas básicas de la lectura.
- **Lea** y haga leer a su hijo: hágale **pensar y hablar**.
- Ayúdele a encontrar fuentes de lectura interesantes
- Visite la **biblioteca** y otros lugares para que adquiera **conocimientos previos**.
- No convierta el tiempo de lectura en casa en una tarea: sea **positivo**: "Ahora vamos a leer" en lugar de "Tienes que leer".
- **Lea, lea, lea...**
-



The National Reading Panel identified five key concepts at the core of every effective reading instruction program: **Phonemic Awareness**, **Phonics**, **Fluency**, **Vocabulary**, and **Comprehension**. Since the panel's report was released in 2000, these concepts have become known as the "five pillars" of early literacy and reading instruction.

# Conciencia fonémica

Un fonema es la unidad de sonido más pequeña de una palabra hablada.

**La conciencia fonémica** es la habilidad de **escuchar**, **identificar**, y **manipular** los sonidos individuales de las palabras habladas.

- cat – ¿Cuántos fonemas? **/c/ /a/ /t/**
- cake – ¿Cuál es la palabra? **/c/ /a/ /k/**
- manipular los sonidos- **cambien la /c/ a /l/**

# **La conciencia fonémica y la fonética**

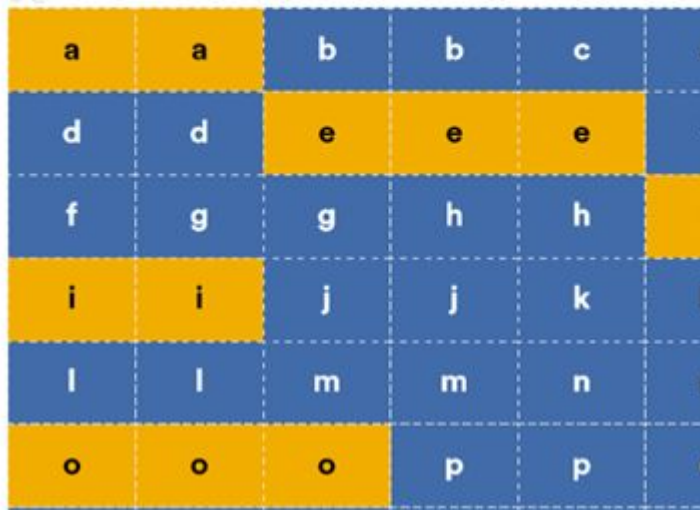
## **Estrategias multisensoriales de primaria**



# Estrategias fonéticas multisensoriales de primaria

## Color-Coded Word Building Tiles

There are many ways to help your child use letter tiles to boost phonics and spelling skills. You can say a letter sound and have her find the matching tile, for instance. Or ask her to find the tile that matches the first sound in a word. She can use these color-coded tiles instead of magnetic letters. Just print in color on heavy paper and cut the tiles.



## Read It, Build It, Write It Mat

Help your child learn her sight words. This technique is a three-step process. Start by writing a word in the "Read" box. Then have your child use color-coded word tiles to build the word in the "Build" box. (She should say each letter's sound as she puts it down, and then read the word out loud when she's done.) Finally, have her practice writing the word in the "Write" box. Save paper by putting a page protector on top of this sheet and having her use a dry-erase marker.

Read it:

Build it:

Write it:

## Multisensory Techniques for Teaching Reading

By Patricia Morton

Multisensory instruction is a way of teaching that engages more than one sense at a time. For kids with reading issues, the use of sight, hearing, movement and touch can be helpful for learning. Here are a few of many possible examples of multisensory techniques teachers use to help struggling readers.



### Sand or Shaving Cream Writing

This activity allows students to use sight, touch and sound to learn letter names and their sounds. Students start with a handful of sand on a plastic sheet or a slab of shaving cream on a table.

Then they spread out the sand or shaving cream and use their finger to write a letter or word in it. As they write, students say the sound each letter makes. They then stand these sounds together and read the whole word aloud.



### Air Writing

Air writing (also called skywriting) reinforces the sound each letter makes through "muscle memory." It can also help reinforce letter forms that are commonly confused, like b and d. Students use their fingers as a pointer (drawing strokes and writing straight) as letter letters in the air. They say the sound each

letter makes as they write it.

They're also encouraged to imagine the letter as they write it. Teachers may have students pretend they're writing the letter water, for instance.



### Newspaper Letters

Using letters cut out of newspaper helps students retain a letter's (word's) meaning of letters and their sounds. Students trace each letter with their fingers while saying the sound of the letter out loud. Teachers may use newspaper letters to help students feel the shape of the letters as they write.

Students can also arrange newspaper letters on a table to spell out words or sight words. Then they lay a long piece of regular paper on top and trace over the letters like a "pencilless writing."



### Word Building

Word building can be done with tiles or magnetic letters. The Barton Reading Program uses word cards in various ways to help kids connect sounds with letters. Students can also use magnetic letters to which sounds are on each side and assemble a word.

Students say each letter's sound as they lay it down. When they've built the word, they read it out loud. Download your own word cards and word building tiles.

# Estrategias de vocabulario

Imágenes y dibujar

**Pirámide**

**Faraón**

**Papiro**

## DEA

- Diga la palabra
- Escriba la palabra
- Atrape silabas
- Definir
- Ejemplo
- Pregunta
- Imagen\*
- Gestos\*

# Enormous



**D:** ~~La palabra enormous (enorme) significa muy grande.~~

**E:** Nuestra escuela tiene un salón de multiusos enorme. Es el salón más grande en toda la escuela.

**A:** ¿Cuál puede ser enorme? Montaña, cuchara, ratón, nube, bebe, jugador de baloncesto, dinosaurio

¿Puedes pensar en algún animal enorme?

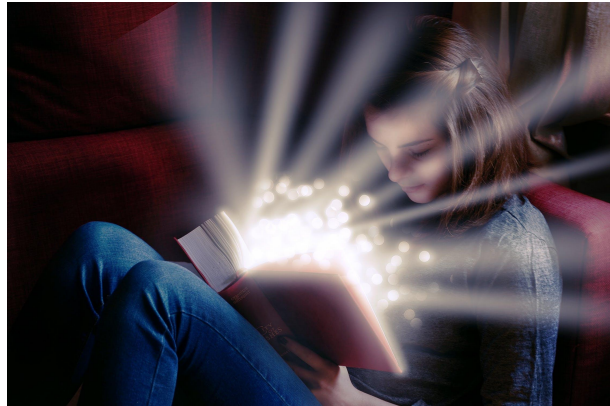
¿Qué palabras significan algo parecido a enorme?

# Estrategias de fluidez

La fluidez es la capacidad de leer un texto con precisión, rapidez y con expresión.

- Vincula el reconocimiento y la comprensión de las palabras.
- Diferente de la lectura rápida.
- Cambia con la etapa de desarrollo, la familiaridad con las palabras y la cantidad de práctica.
- Formas de mejorar la fluidez:
  - Modelar buena lectura
  - Fragmentar las frases
  - Lectura en coro
  - Lectura repetida
  - Lectura de adulto-niño
  - Lectura con un compañero

**La comprensión es entender lo que le leemos. Es la razón por la lectura.**

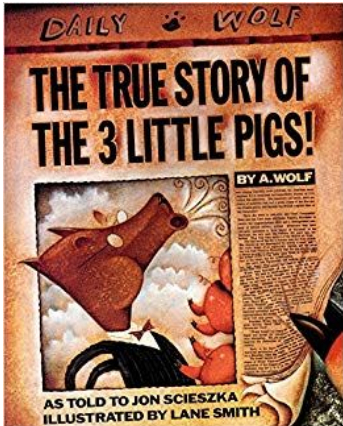
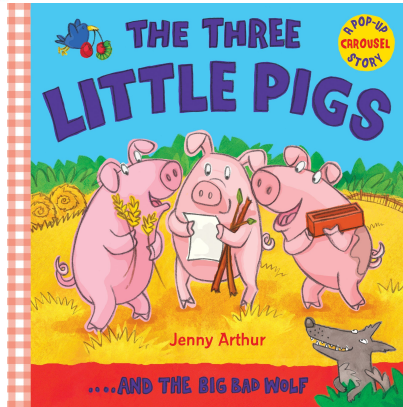


# Los buenos lectores piensan mientras leen:

- Monitorean la comprensión
- Identifican dónde ocurre la dificultad
- Identifican la dificultad
- Resumen en sus propias palabras
- Vuelven al texto
- Buscan información que ayude a resolver la dificultad
- Pueden usar los organizadores gráficos
- Pueden hacer y contestar preguntas
- Usan el conocimiento previo para predecir y resumir

# Organizadores de comprensión

## Diagrama de Venn



Los tres cochinitos

La historia verdadera de los tres cochinitos

Diferente

Diferente

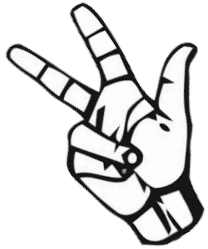
Igual

# ¿Qué tal la escritura?



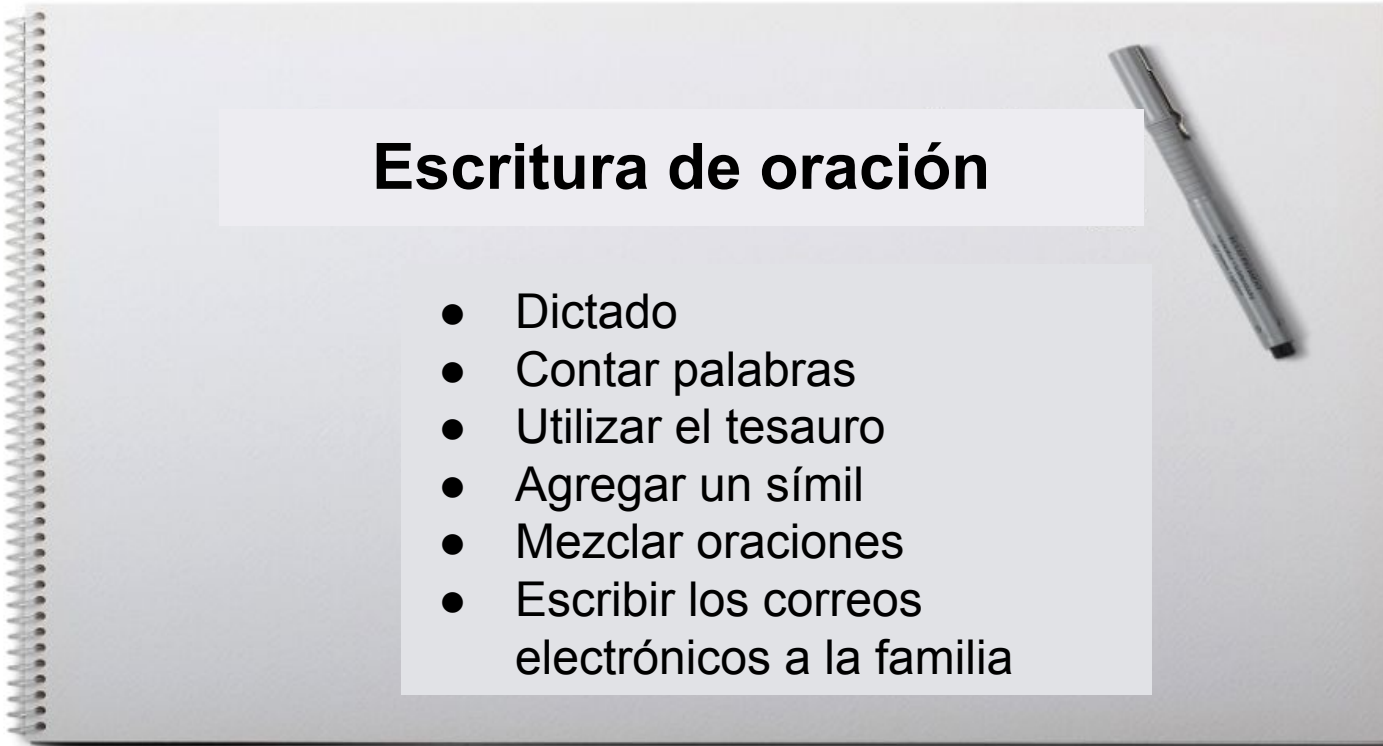
# Ortografía

/t/ /o/ /p/



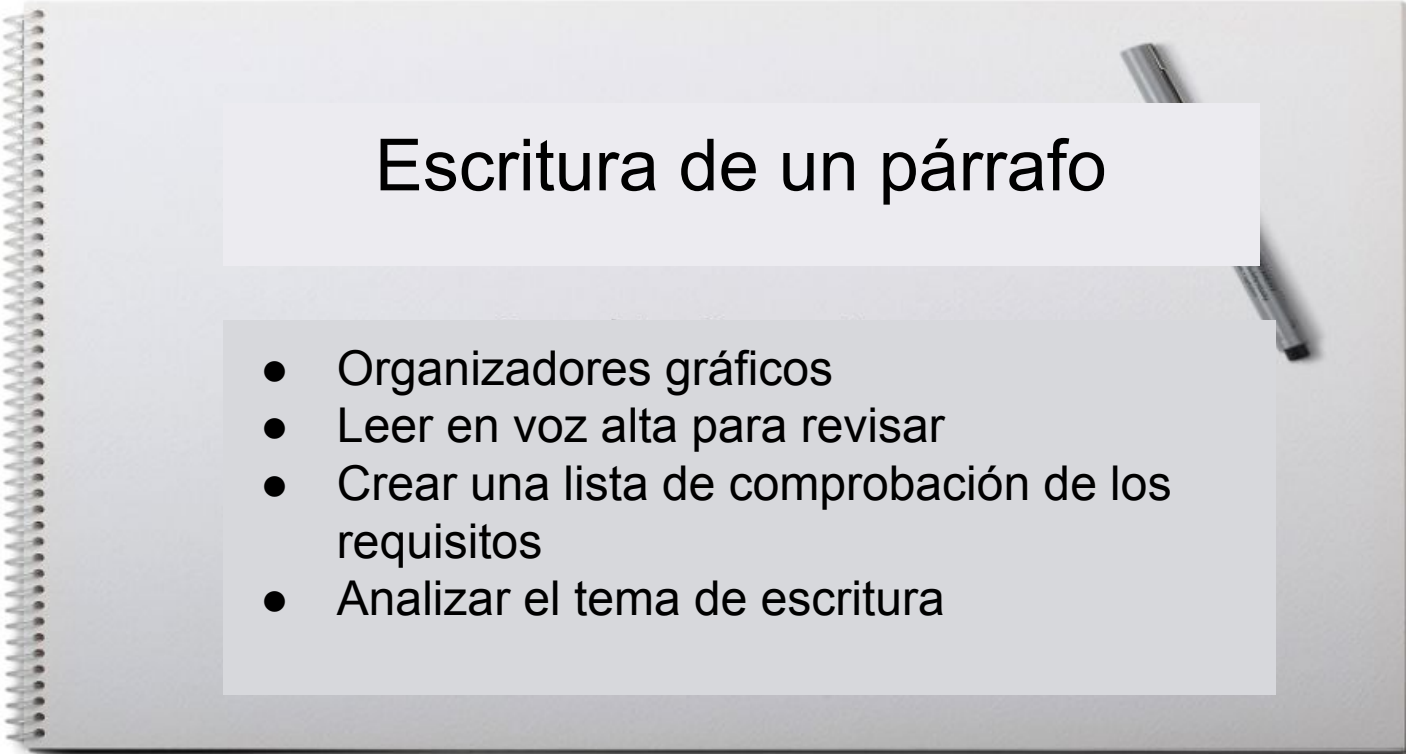
- Deletrear con los dedos
- Sílabas/Grupos
- Pizarrones blancos
- Teclear
- Tableros inclinados
- Playdoh
- Hilo
- Bandeja de sal
- Letras magnéticas



A spiral-bound notebook is shown from a top-down perspective. The notebook is light gray with a silver spiral binding on the left side. A silver pen lies diagonally across the top right corner of the notebook. The background is white with a red geometric shape in the top left and a blue geometric shape in the bottom right.

## Escritura de oración

- Dictado
- Contar palabras
- Utilizar el tesoro
- Agregar un símil
- Mezclar oraciones
- Escribir los correos electrónicos a la familia



## Escritura de un párrafo

- Organizadores gráficos
- Leer en voz alta para revisar
- Crear una lista de comprobación de los requisitos
- Analizar el tema de escritura



Entre más familias apoyen a sus hijos en su aprendizaje y progreso educativo, más tienden sus hijos a rendir bien en la escuela y a seguir su educación.

-Henderson y Mapp, 2002

# ¿Preguntas?



*¡Gracias por venir!*



**Kelly Sugden**

Especialista de formación del  
personal

[ksugden@riversideunified.org](mailto:ksugden@riversideunified.org)