



RUSD

DISTRITO ESCOLAR
UNIFICADO DE RIVERSIDE

Guía para Educar a los Aprendices del inglés



El propósito del RUSD Guía

Para educar a los aprendices del inglés

**Cumplimiento
del progreso**

**Responde a
las
necesidades**

**Apoyo/recursos
de enseñanza**

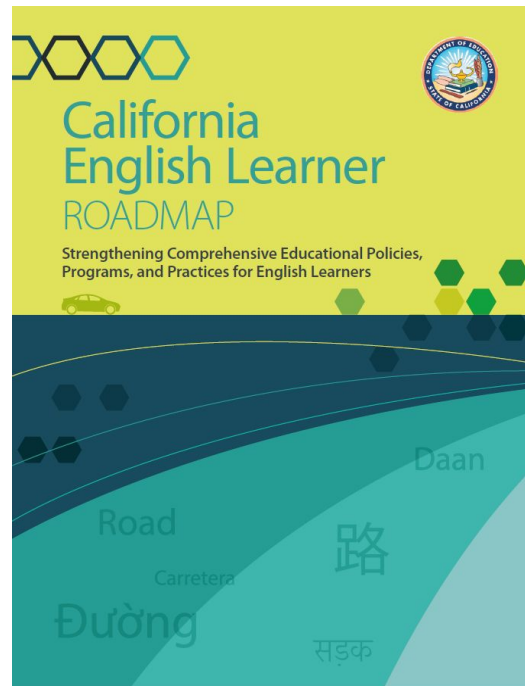
**Desarrollar coherencia
y alineación con los
programas y prácticas
del RUSD.**

Aprobado por la Junta de
Educación Estatal de California

Diseñado para fortalecer las políticas,
los programas y prácticas educativas
para los aprendices del inglés.

Se actualizó el plan maestro para:

- Cumplir con la política del modelo educativo para los alumnos aprendices del inglés de California
- Cumplir con el monitoreo del programa federal
- Alinearse con la guía de instrucción del RUSD



La misión

El Distrito Escolar Unificado de Riverside valora y afirma los aspectos lingüísticos y culturales de TODOS los aprendices del inglés para asegurar su competencia académica y la contribución social a la sociedad global.



Actividad

¿Qué palabras les llama la atención? Por favor ingrese su respuesta en el cuadro de chat.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside valora y afirma los aspectos lingüísticos y culturales de TODOS los aprendices del inglés para asegurar su competencia académica y la contribución social a la sociedad global.

Valores del RUSD

Comunidad

Excelencia

Compromiso

Innovación

Equidad

Bienestar

Equidad

RUSD está comprometido a brindar una educación equitativa a todos los estudiantes. Como se establece en la Guía para la Dirección de Instrucción, ***"cada estudiante recibe lo que individualmente necesita para aprender y tener éxito para lograr su avance académico y social"***. El compromiso de RUSD de aprovechar los activos de nuestros estudiantes está directamente alineado con el Principio 1 del modelo educativo para aprendices de inglés en California: Las escuelas se enfocan en las fortalezas y responden a las necesidades.



EQUITY DEFINITION

Equity is accomplished when **access** is based on need, and **every student** is provided with what they individually require to **learn and succeed** to fulfill their academic and social advancement.



Capítulo 1: Orientado a las ventajas y receptivo a las necesidades

**Entornos positivos
y acogedores para
TODOS los
alumnos**



Los aprendices del inglés en el RUSD

Aprendices de inglés en RUSD



RFEP-Exited

29.9%

3483

RFEP

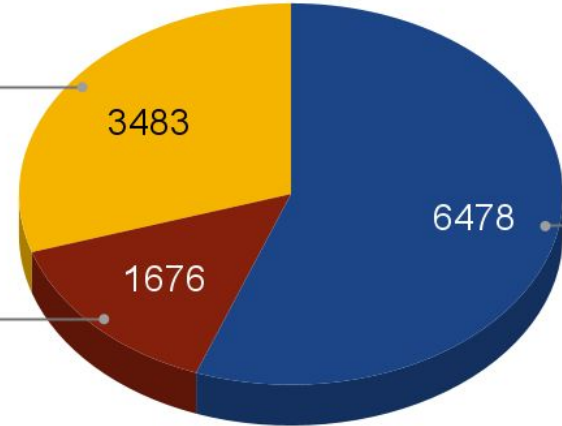
14.4%

1676

6478

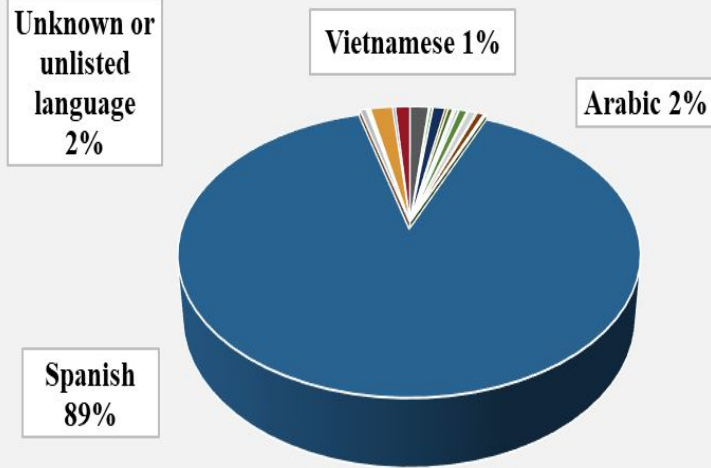
EL

55.7%

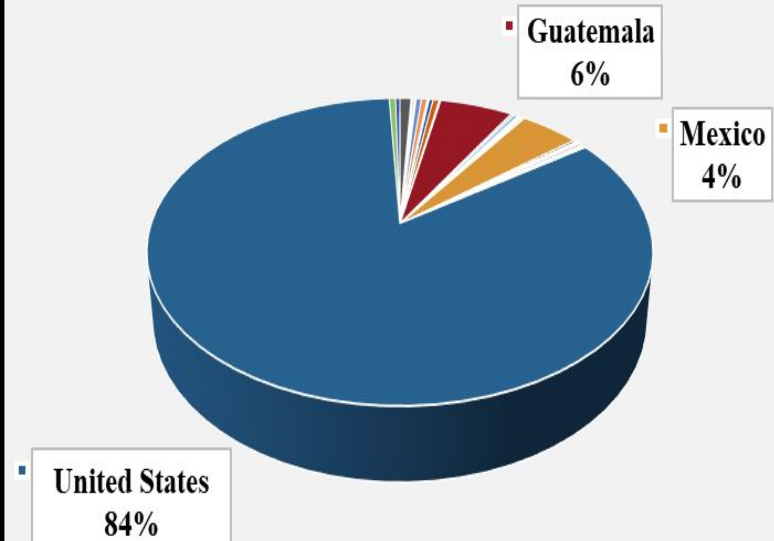


Los aprendices del inglés en el RUSD

Home Languages of ELs and RFEPs



Birth Countries of ELs and RFEPs



Identificación de estudiantes de inglés

Encuesta sobre el idioma del hogar

RUSD implementa leyes y regulaciones federales y estatales para identificar a los estudiantes cuyo idioma no es el inglés.



Distrito escolar unificado de Riverside
Departamento de investigación, asesoramiento y evaluación

Encuesta de Idiomas del Hogar

Instrucciones para padres y tutores: El Código de Educación de California contiene requisitos legales que guían a las escuelas a dar un examen de proficiencia en inglés a los estudiantes. El proceso comienza con determinar el idioma o idiomas que se hablan en el hogar de cada estudiante. Las respuestas a esta encuesta del idioma ayudarán al personal de la escuela saber si el estudiante debe tomar el examen. Esta información es esencial para que la escuela pueda proveer programas y servicios adecuados a los estudiantes.

Como padre o tutor, su cooperación es necesaria para cumplir con estos requisitos. Por favor responda a cada una de las cuatro preguntas siguientes de la forma más precisa posible. Para cada pregunta, escriba el nombre(s) del idioma(s) que corresponde en el espacio suministrado. Por favor, responda a todas las preguntas. Si contestó con error a las preguntas de esta encuesta de idioma, Ud. puede solicitar corrección de su respuesta antes de que la proficiencia de su

Alumno: _____		_____		_____		_____		_____	
Apellido		Primero		Segundo		Grado		Fecha de nacimiento	
Domicilio		Apt. #		Ciudad		Estado		Área postal	
Teléfono		1 _____		2 _____		Nombre de la escuela, distrito escolar anterior		Ciudad, Estado	

Es necesario que por favor lea y conteste las siguientes preguntas cuidadosamente para que su respuesta ayude a la escuela en planificar el programa educativo más apropiado para su hijo(a):

1. ¿Qué idioma aprendió su hijo cuando empezó a hablar? _____
2. ¿Cuál idioma usa principalmente su hijo(a) cuando conversa en la casa? _____
3. ¿Cuál idioma usa Ud. con mas frecuencia cuando habla con su hijo(a)? _____
4. ¿Cuál idioma hablan los adultos con más frecuencia en la casa? _____

¿Le gustaría que la correspondencia escolar se le envíe a casa en inglés o traducida a otro idioma? _____
Inglés Otro idioma
Nombre del otro idioma

X _____ / _____
Firma del Padre/tutor Fecha
Nombre escrito del Padre/tutor

Inicial



Iniciativa de Educación para una Economía Global de California

(Proposición 58): Cumplimiento Federal

El objetivo de la iniciativa Educativa de California para una Economía Global (CA Ed.G.E.) es:

- garantizar que todos los niños de las escuelas públicas de California reciban una educación de máxima calidad
- dominar el idioma inglés
- acceder a programas de idiomas de alta calidad, innovadores y basados en pruebas que los preparen para participar en una economía global

(California Education Code (EC) Section 300(n)



Solicitud de los padres para un nuevo programa

Ejemplos de programas:

- Inmersión Estructurada en Inglés
- Doble Inmersión

Proceso para identificar y analizar si es posible implementar un nuevo programa



Reclasificación

Conforme a la ley estatal, el distrito ha establecido los criterios por los cuales un alumno puede pasar de la clasificación de aprendiz del inglés (EL) a la de reclasificado como competente en el inglés (R-FEP).

Los criterios para los alumnos de educación especial se incluyen en este capítulo.



Programas de Apoyo

Programas de aprendizaje expandido

- HEARTS - Primaria
- LAB! - Primaria
- PRIMETime - Secundaria
- Días de Exploración y Campo de Verano
- Programa de Verano para recién llegados



Graduación

A través del Dominio del Aprendizaje Garantizado de RUSD, la expectativa es que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y una carrera profesional.

RUSD creó un Retrato de un Graduado para definir claramente el dominio del aprendizaje garantizado y las expectativas para todos los estudiantes.

DEFINE MASTERY

ACTION ONE:
MASTERY OF GUARANTEED LEARNING
Define mastery of guaranteed learning clearly.

PORTRAIT OF A GRADUATE
Portrait of a Graduate embodies the RUSD community's expectation for all students to be college, career, and world ready. Mastery of essential learning supports systems of instruction, assessment, and academic reporting that are based on students demonstrating mastery of knowledge and skills over time. The "Portrait" lists the knowledge, concepts, skills, and habits each student needs to exhibit world readiness. All stakeholders are clear about what students are to learn and be able to do academically and socially. In each of the four domains, indicators for essential learning are assessed and used to determine mastery. Through the Shared Leadership System, we strive to develop common performance levels and grading practices.

The four domains of the student portrait are:
RUSD GRADUATES WILL...

1. Master academic knowledge and skills to be successful, independent, and prepared for college and career.
2. Lead their own learning by setting and meeting reasonable goals and persevering to positively affect self, family, community, nation, and world.
3. Think critically, communicate effectively, and solve problems creatively.
4. Tend to their physical and social-emotional well-being over time.

KNOW
RUSD graduates demonstrate deep knowledge of the core academic disciplines.
• Academic standards in each content area

ACT
RUSD graduates lead their own learning by setting and meeting reasonable goals and persevering to positively affect self, family, community, nation and world.
• Leadership
• Character Development
• Civic Engagement

THINK
RUSD graduates think critically, communicate effectively and solve problems creatively.
• Inquiry and Design
• Communication (verbal, written, media, collaborative, cross cultural)
• Analytical Skills

BE
RUSD graduates tend to their physical and social-emotional well-being.
• Resilience
• Engagement and Hope
• Self-Assurance

Sello de Alfabetización Bilingüe

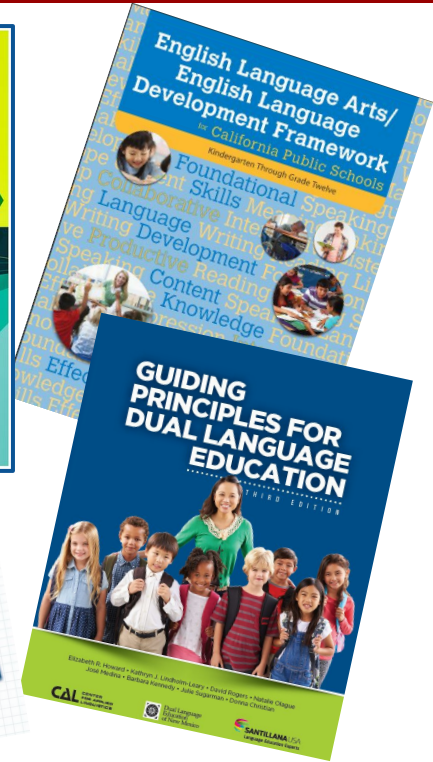
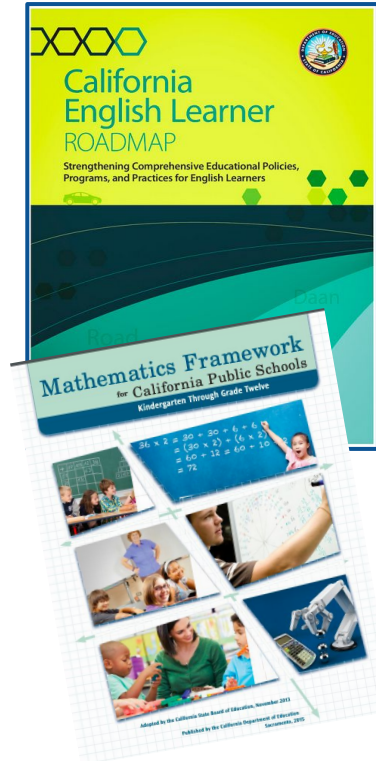
El Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe (SSB) se estableció para reconocer a los graduados de la escuela secundaria que han alcanzado un alto nivel de competencia en hablar, leer y escribir en uno o más idiomas además del inglés.



¿Qué les gustaría agregar a este capítulo con respecto a la creación de un entorno afirmativo y acogedor?



Capítulo 2: Acceso a la enseñanza basada en los estándares : Enseñanza eficaz para los aprendices del inglés



MTSS y UDL

Sistema de apoyo de varios niveles (Multi-Tiered System of Support, MTSS)

- Nivel 1: Instrucción básica, apoyo universal
- Nivel II: Apoyos suplementarios específicos
- Nivel III: Apoyos intensivos e individualizados



Diseño universal de aprendizaje (UDL)

- Proporcionar múltiples medios de participación
- Proporcionar múltiples medios de representación
- Proporcionar múltiples medios de acción y expresión

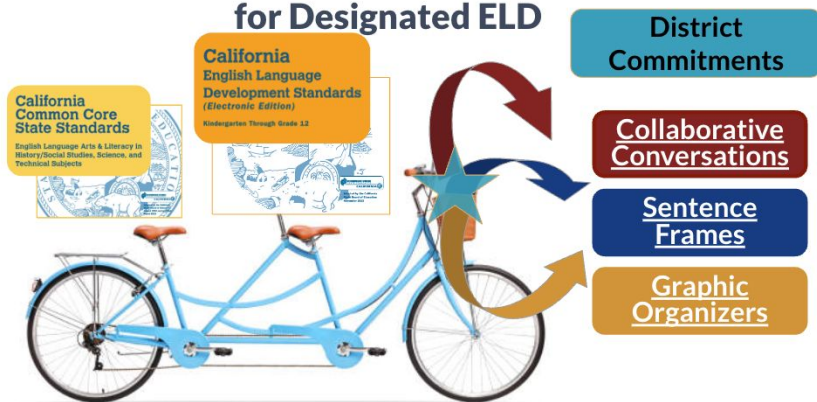


Desarrollo del idioma inglés

Desarrollo del idioma inglés (ELD) designado y integrado son cruciales en el proceso educativo de este grupo de estudiantes.

ELD designado es proporcionado por maestros capacitados durante un tiempo protegido durante el día escolar regular. Los maestros utilizan los Estándares ELD de CA como estándares focales.

ELD Standards in Tandem with Content Standards for Designated ELD



Content Standards in tandem with ELD standards for Integrated ELD

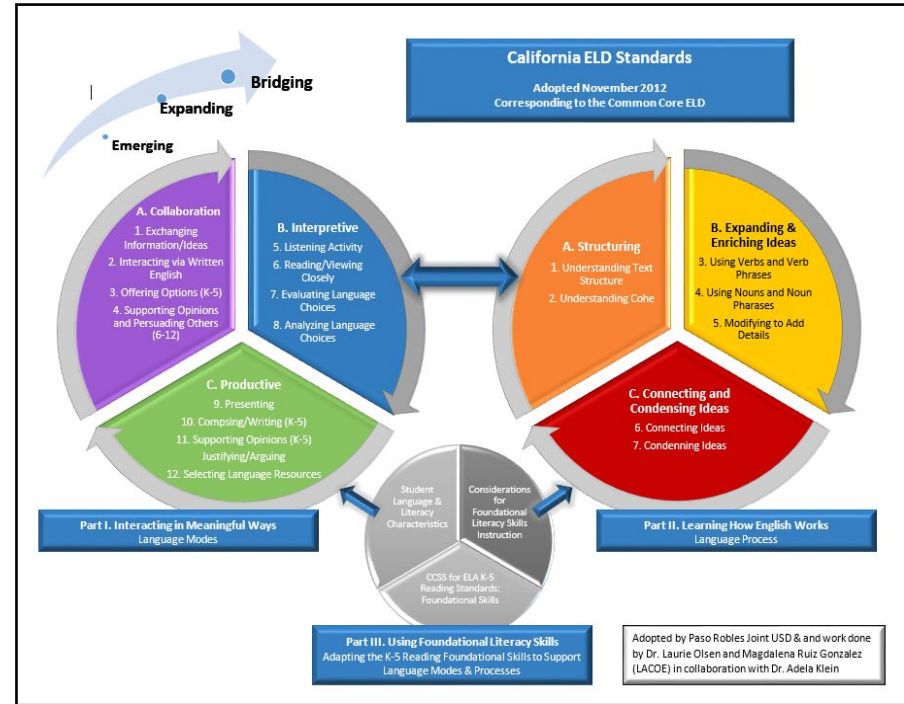


Organización de los estándares ELD

Parte 1: Interactuar de manera significativa

Parte 2: Aprender cómo funciona el inglés

Parte 3: Uso de habilidades fundamentales de alfabetización



Niveles de dominio del idioma

La gama de aptitud lingüística

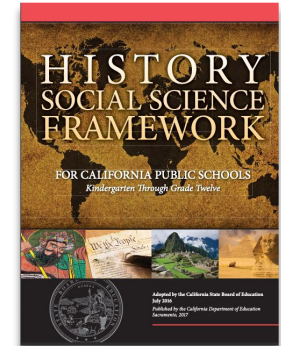
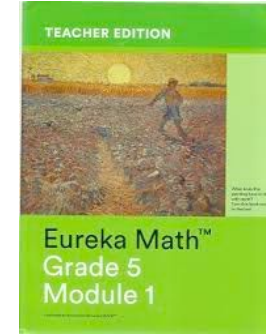
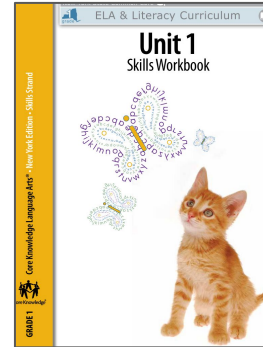


Emergente: Los estudiantes en este nivel suelen progresar rápidamente, aprenden a utilizar el inglés para remediar necesidades inmediatas, y comienzan a entender y utilizar el lenguaje académico adecuado para su grado, con apoyo lingüístico **abundante**.

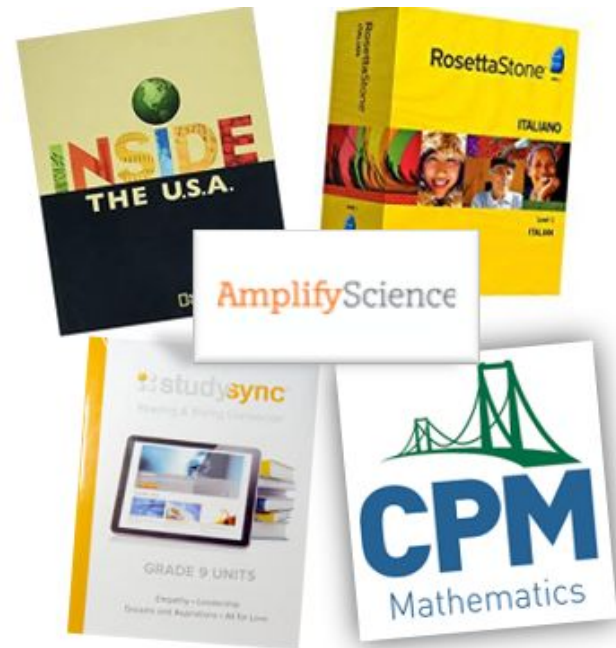
Ampliación: Los estudiantes en este nivel utilizan sus crecientes habilidades lingüísticas de maneras cada vez más avanzadas, que a la vez son propias de su edad y grado, con apoyo lingüístico **moderado**.

Transición: Los estudiantes en este nivel pueden utilizar independientemente una variedad de aptitudes de alto nivel de inglés y participar en actividades académicas en todas las disciplinas académicas, con apoyo lingüístico **leve**.

ELD Integrado TK-6

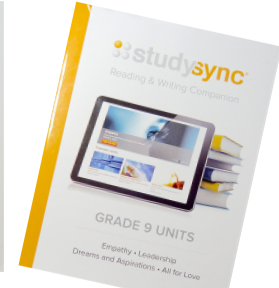
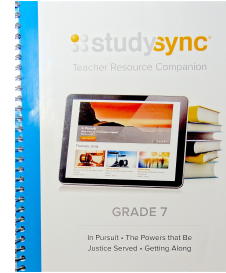


ELD Integrado 7-12



All courses offered

ELD Designado



¿Qué les gustaría que se agregara a este capítulo para proporcionarles un programa de instrucción eficaz a nuestros alumnos aprendices del inglés?



Capítulo 3: Evaluaciones, análisis de datos, y responsabilidades



Los datos estudiantiles proporcionan información sobre el rendimiento de los alumnos y las necesidades de aprendizaje.

¿Cómo podemos continuar mejorando nuestras prácticas de análisis de datos?



Capítulo 4: Formación Profesional

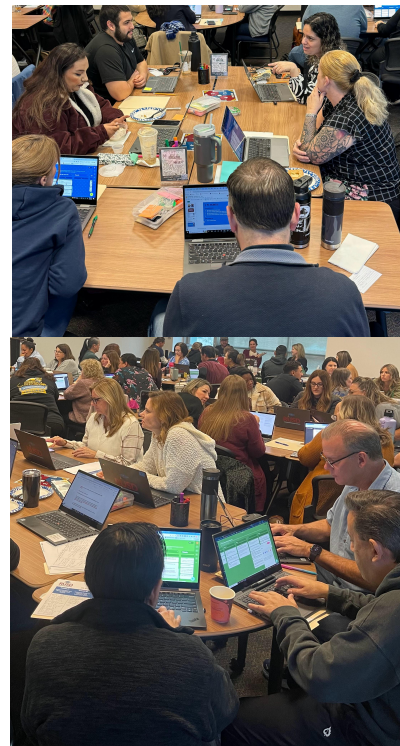


Capítulo 4: Formación Profesional

En todas las ofertas y oportunidades de desarrollo profesional para los maestros se incluirá e integrará capacitación sobre la implementación de estrategias y actividades basadas en investigaciones científicas que hayan demostrado ser efectivas y atractivas para los estudiantes de inglés

Riverside Unified ha establecido un compromiso con tres estrategias clave para apoyar una mayor producción lingüística a niveles más rigurosos.

Con estas estrategias firmemente implementadas, los maestros están mejor equipados y capacitados para apoyar a los muchos estudiantes de inglés confiados a su cuidado y educación.



Capítulo 5: Compromiso familiar y comunitario



Compromiso familiar y comunitario

RUSD está comprometido con la participación de la familia y la comunidad como se indica en la meta tres del LCAP:

Involucrar a toda la familia y la comunidad en el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

- **Comité Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC)**
- **Comité Asesor de la escuela para Estudiantes de Inglés (ELAC)**
- Asociación de Padres y Maestros (PTA)
- Comité Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC)
- Comité Asesor del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP)
- Comité Asesor Comunitario (CAC)

El valor de la participación de la familia y la comunidad va mucho más allá del cumplimiento, como se establece en la Guía para la dirección de instrucción 2.0: ***“Las relaciones son la piedra angular de las organizaciones saludables y de nuestro trabajo en la educación”.*** **pág. 20**

Compromiso familiar y comunitario

El valor de la participación de la familia y la comunidad va mucho más allá del cumplimiento, como se establece en la Guía para la dirección de instrucción 2.0: ***“Las relaciones son la piedra angular de las organizaciones saludables y de nuestro trabajo en la educación”.*** pág. 20



DELAC

DISTRICT ENGLISH LEARNER ADVISORY COMMITTEE
RIVERSIDE UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Compromiso familiar y comunitario

El valor de la participación de la familia y la comunidad va mucho más allá del cumplimiento, como se establece en la Guía para la dirección de instrucción 2.0: ***“Las relaciones son la piedra angular de las organizaciones saludables y de nuestro trabajo en la educación”***. pág. 20

- *Intérpretes y Traductores*
- *Centro de Recursos para Familias (FRC)*
- *Escuela de Adultos*
- Compromiso con socios universitarios actuales

La participación de los padres es muy importante para nosotros y para la experiencia educativa de nuestros alumnos.

¿Cómo podemos aumentar la participación de los padres en el RUSD?

¿Cómo podemos alcanzar a más padres?





2022-2025 PLAN

This three-year plan provides actions for high-quality education for all English learners in TK through 12th grade.

Basado en el trabajo descrito en esta guía, RUSD ha desarrollado un plan de tres años para garantizar que se aborden las necesidades de los estudiantes de inglés.

El PLAN para estudiantes de inglés 2022-2025 de RUSD proporciona acciones para una educación de alta calidad para todos los estudiantes de inglés desde TK hasta el 12.º grado.



2022-2025 PLAN

This three-year plan provides actions for high-quality education for all English learners in TK through 12th grade.



Centrado en el Idioma Inglés Académico

Estrategia 1. Garantizar que se cumplan los requisitos legales para proporcionar ELD tanto designado como integrado.

Estrategia 2. Proporcionar políticas de ELD para apoyar la equidad, el acceso total y la enseñanza del lenguaje académico de alta calidad.

Instrucción y Apoyo de Alta calidad para Recién Llegados

Estrategia 1. Asegurar y fomentar un programa social e instructivo coherente para los recién llegados.

Estrategia 2. Proporcionar mayores oportunidades



2022-2025 PLAN

This three-year plan provides actions for high-quality education for all English learners in TK through 12th grade.



Generando Impulso con Estudiantes de Inglés a Largo Plazo

Estrategia 1. Identificar los obstáculos para la reclasificación de los estudiantes de inglés a largo plazo.

Estrategia 2. Desarrollar un plan colaborativo con líderes de contenido para apoyar la instrucción basada en estándares para los EL.

Análisis de Datos para Mejorar el Desempeño de los Estudiantes de Inglés

Estrategia 1. Análisis a nivel de sitio y distrito con orientación para los próximos pasos.



2022-2025 PLAN

This three-year plan provides actions for high-quality education for all English learners in TK through 12th grade.



Alentar la Participación de la Comunidad de Padres

Estrategia 1. Continuar construyendo asociaciones colaborativas de padres

Estrategia 2. Colaboración continua con los sitios y la comunidad con respecto a la participación de los padres.

Invertir en Desarrollo Profesional

Estrategia 1. Diseñar desarrollo profesional sobre cómo usar y desarrollar los estándares estatales para ELD

Estrategia 2. Proporcionar desarrollo profesional para ELD integrado y designado

Estrategia 3. Monitorear la implementación de ELD tanto designado como integrado

Nuestro compromiso

Hacer una prioridad a los alumnos aprendices del inglés y a la guía

Seguir implementando la guía del RUSD para la educación de los alumnos aprendices del inglés en todas las escuelas en el ciclo escolar 2024-2025

Revisar el plan anual de los logros de los alumnos aprendices del inglés, que es un enfoque más preciso del trabajo que realizamos anualmente para apoyar a los alumnos aprendices del inglés y que se alinea con la guía para la educación de los alumnos aprendices del inglés.

Proporcionar formación profesional a los administradores, consejeros escolares, maestros y a los encargados de los alumnos aprendices del inglés de nuestras escuelas para que puedan proporcionar una experiencia de aprendizaje positiva y exitosa.

¿Cuál diría que es su prioridad con respecto a la educación de nuestros alumnos aprendices de inglés?

¿Cómo podemos avanzar esa prioridad?



¡Muchas gracias!