

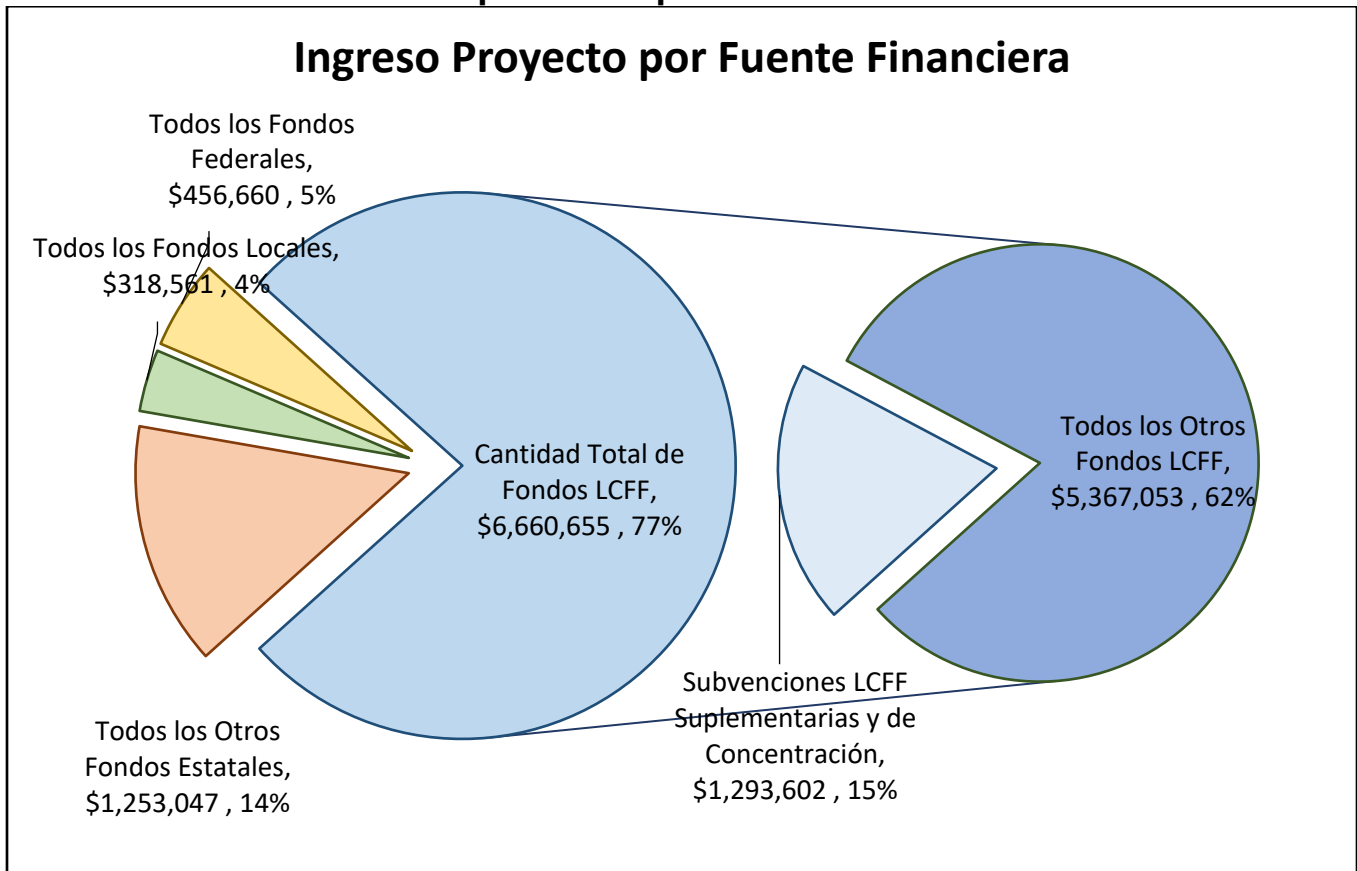


## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Oficina de Educación del Condado de Stanislaus - Escuela Semi-autonoma Alternativa Stanislaus  
 Código CDS: 50-10504-0129023  
 Ciclo Escolar: 2025-26  
 Información de contacto del LEA:  
 Marcelo Briones  
 Director  
 mbriones@stancoe.org  
 (209) 238-8653

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

### Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26

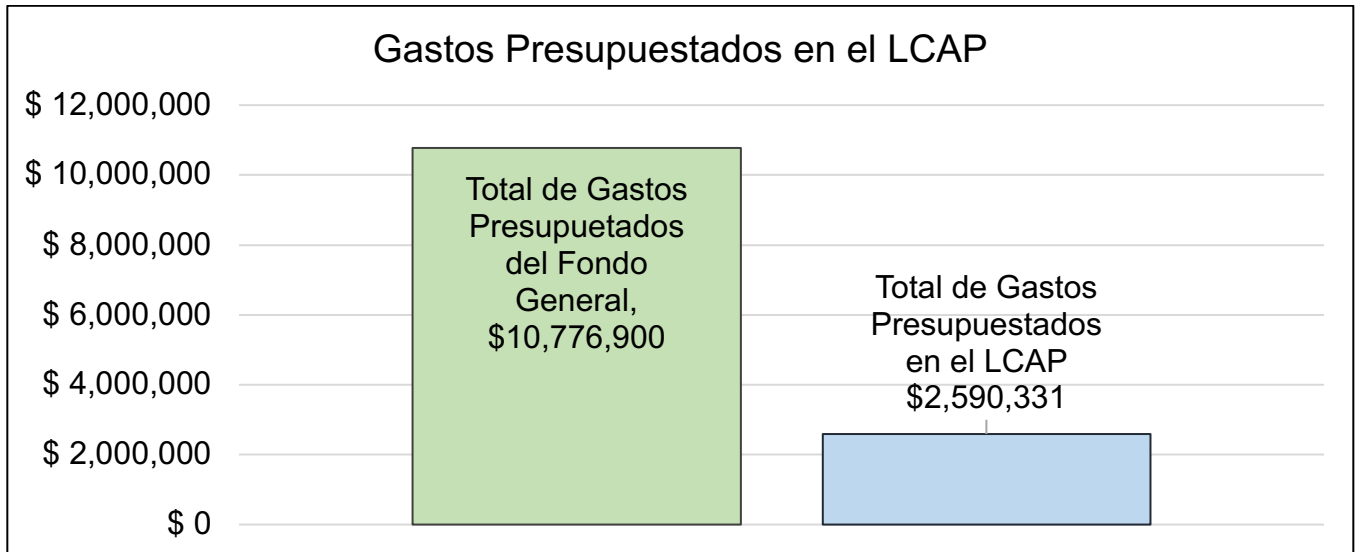


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Oficina de Educación del Condado de Stanislaus - Escuela Semi-autonoma Alternativa Stanislaus espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Oficina de Educación del Condado de Stanislaus - Escuela Semi-autonoma Alternativa Stanislaus es \$8,688,923, del cual \$6,660,655 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$1,253,047 son otros fondos estatales, \$318,561 son fondos locales y \$456,660 son fondos federales. De los \$6,660,655 en Fondos LCFF, \$1,293,602 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Oficina de Educación del Condado de Stanislaus - Escuela Semi-autonoma Alternativa Stanislaus para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Oficina de Educación del Condado de Stanislaus - Escuela Semi-autonoma Alternativa Stanislaus planea gastar \$10,776,900 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, \$2,590,331 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$8,186,569 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

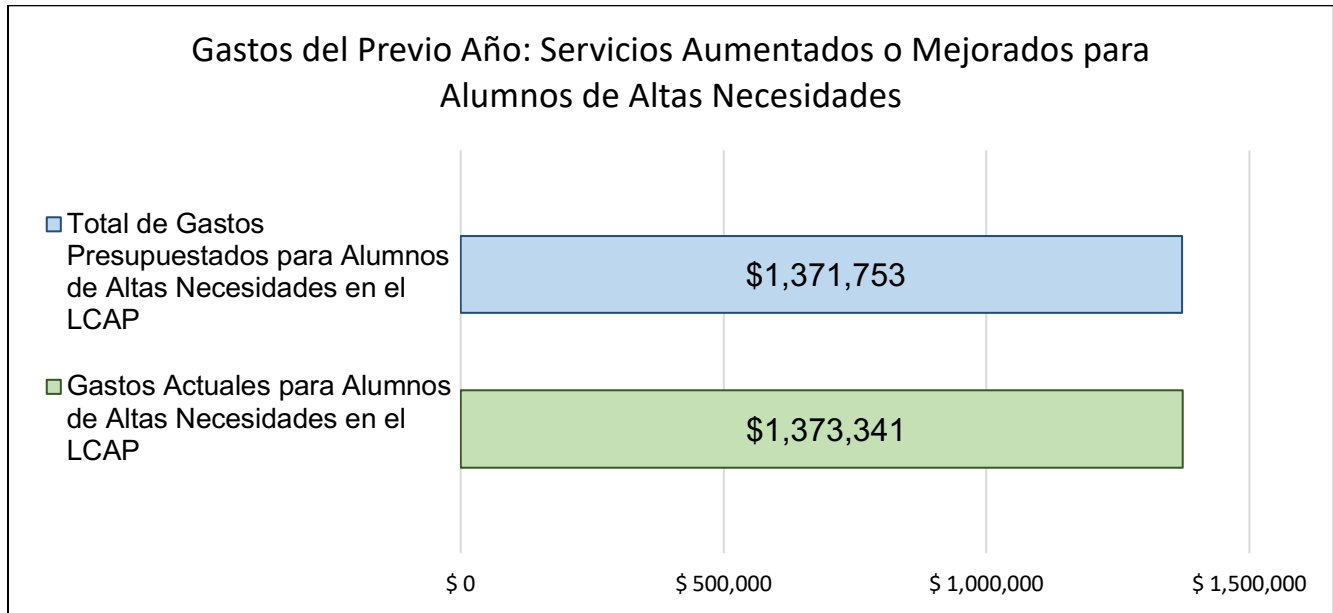
Los gastos de todos los Fondos Generales se reflejan completamente en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El plan incluye todos los costos que apoyan sus metas, acciones y servicios.

## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el Oficina de Educación del Condado de Stanislaus - Escuela Semi-autonoma Alternativa Stanislaus está proyectando que recibirá \$1,293,602 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Oficina de Educación del Condado de Stanislaus - Escuela Semi-autonoma Alternativa Stanislaus debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Oficina de Educación del Condado de Stanislaus - Escuela Semi-autonoma Alternativa Stanislaus planea gastar \$1,399,745 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

## Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que el Oficina de Educación del Condado de Stanislaus - Escuela Semi-autonoma Alternativa Stanislaus presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Oficina de Educación del Condado de Stanislaus - Escuela Semi-autonoma Alternativa Stanislaus estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25, el Oficina de Educación del Condado de Stanislaus - Escuela Semi-autonoma Alternativa Stanislaus presupuestó en su LCAP \$1,371,753 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Oficina de Educación del Condado de Stanislaus - Escuela Semi-autonoma Alternativa Stanislaus en verdad gastó \$1,373,341 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$1,588 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Oficina de Educación del Condado de Stanislaus - Escuela Semi-autonoma Alternativa Stanislaus por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:



## Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Oficina de Educación del Condado de Stanislaus - Escuela Semi-autónoma Alternativa Stanislaus	Marcelo Briones Director	mbriones@stancoe.org (209) 238-8653

## Resumen del Plan [2025-26]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

La Escuela Semiautónoma Alternativa Stanislaus "Come Back Kids" (CBK) cree que los alumnos aprenden mejor en entornos educativos que brindan oportunidades para explorar, comprender y aplicar los conceptos y las habilidades necesarias para convertirse en solucionadores de problemas independientes. Los entornos de aprendizaje óptimos son seguros física y emocionalmente, contienen los apoyos y las estructuras necesarias que promueven el desarrollo del carácter y la autodisciplina. El maestro es respetado, brinda apoyo y se confía en él. El currículo se basa en aplicaciones de la vida real y se presenta en situaciones individuales o en grupos pequeños, y el contenido es apropiado, relevante y estimulante intelectualmente. Estas condiciones se cumplen en una variedad de entornos educativos según las necesidades individuales de los alumnos.

Come Back Kids (CBK, por sus siglas en inglés) sostiene la creencia fundamental de que el aprendizaje ocurre mejor cuando:

- El trabajo es desafiante y accesible para todos los alumnos.
- Las oportunidades de aprendizaje se amplían mediante el acceso a varios segmentos de la comunidad del condado de Stanislaus y mediante asociaciones con organizaciones comunitarias, así como con agencias públicas y privadas.
- Todas las modalidades y estilos de aprendizaje se incorporan al diseño instructivo.
- Los alumnos comprenden que las tareas de aprendizaje tienen un propósito, significado y aplicación más allá del entorno académico.
- Las actividades de enseñanza son integradas, significativas y atractivas.

- El aprendizaje y las experiencias de la vida real se consideran herramientas de enseñanza y aprendizaje.

La combinación de oportunidades de aprendizaje de alta calidad y un entorno de aprendizaje riguroso de CBK contribuirá a la eficacia del programa.

## ALUMNOS PARA SER ATENDIDOS

Teniendo en cuenta que la escuela pública tradicional tiene dificultades para satisfacer las necesidades de una parte cada vez mayor de la población estudiantil del condado, la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus ha creado "Come Back Kids", una escuela semiautónoma diseñada específicamente para abordar las necesidades académicas de los alumnos de 16 años o más que corren el riesgo de no completar los requisitos para obtener su bachillerato o que no completaron los requisitos para obtener su bachillerato. Estos alumnos corren riesgos por razones que incluyen, entre otras:

1. Los alumnos están atrasados en créditos
2. El alumno abandonó la escuela preparatoria
3. El alumno no se desempeña bien en un plantel tradicional
4. El alumno necesita trabajar a tiempo completo o medio tiempo

"Come Back Kids" puede inscribir a todo alumno elegible que califique para la inscripción en una escuela comunitaria del condado según la Sección 1981 del Código de Educación o en una escuela comunitaria diurna según la Sección 48662 del Código de Educación, que resida en el estado de California y desee inscribirse. Estos alumnos pueden cumplir con los requisitos mínimos de elegibilidad que permiten la inscripción según lo siguiente:

- Expulsado de un distrito escolar dentro de los límites geográficos del condado de Stanislaus y condados adyacentes.
- Remitido a una escuela comunitaria del condado por un distrito escolar del condado de Stanislaus como resultado de la recomendación de una Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés. Remitido por el distrito escolar de asistencia del condado de Stanislaus a solicitud del padre o tutor del alumno con la aprobación de ese distrito de la inscripción del alumno en una escuela comunitaria del condado.
- Estudiantes Jóvenes de crianza temporal
- Remitido a condena condicional de acuerdo con las secciones 300, 601, 602 y 654 del Código de Bienestar e Instituciones:
- En condena condicional o libertad condicional y no asistir a ninguna escuela.

## Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

La Escuela Semiautónoma Alternativa Stanislaus (CBK) sigue manteniendo su tasa de suspensión del 0% en el color azul. Aunque nuestra tasa de graduación sigue en color rojo, nuestro número total de graduados continúa aumentando año tras año.

La Escuela Semiautónoma Alternativa Stanislaus cumplió con las normas en:

- \*Aspectos básicos: maestros, materiales didácticos, instalaciones
- \*Implementación de normas académicas
- \*Participación de padres y familias
- \*Encuesta local del clima escolar
- \*Acceso al amplio programa de cursos

## Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

La Escuela Semiautónoma Alternativa Stanislaus ha estado trabajando con la Oficina de Educación del Condado de Tulare como su proveedor de asistencia técnica (TA, en inglés), específicamente por medio de Ayuda Diferenciada (DA, en inglés) para abordar las áreas críticas que necesitan mejorar. Por medio de una evaluación integral de necesidades, se determinó ampliar el alcance del apoyo y adoptar un enfoque por nivel de sistemas.

Los factores que califican basados en la Interfaz de 2024 son:

- Bajas tasas de graduación
- Indicador de Universidad y Carrera profesional

Los factores que califican basados en la Interfaz de 2023 son.

- Bajas tasas de graduación
- Indicador de Universidad y Carrera profesional

La asistencia técnica de la Escuela Semiautónoma Alternativa Stanislaus para el ciclo escolar 2025.26 incluirá formación profesional para los docentes, tutores académicos y administradores de Estudio Independiente.

La LEA acelerará el tiempo de graduación por medio de aumentar las expectativas de trabajo de los estudiantes.

Los estudiantes recibirán informes de progreso para la graduación individualizados semanalmente.  
Los asesores de orientación darán a los docentes capacitación profunda sobre cómo leer el estatus de graduación estudiantil.

## **Apoyo y Mejoramiento Integral**

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Escuela Semiautónoma Alternativa Stanislaus (SACS, por sus siglas en inglés)

### ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) apoyó a SACS en el desarrollo de un plan de Mejoramiento y Apoyo Integral (CSI, por sus siglas en inglés) utilizando los resultados de la Interfaz de datos de California y los hallazgos de autoestudio de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y las áreas de crecimiento de toda la escuela que halló el Equipo de Visitas para recomendaciones de mejora continua como evaluación de necesidades a nivel escolar. Se desarrolló un plan CSI (Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)) utilizando estos datos y el análisis posterior, incluida la identificación de intervenciones basadas en evidencia y recursos identificados para su implementación. Además, Erin Cross, Directora II del Departamento de Servicios de Apoyo a la Instrucción de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés), brindó apoyo de CSI de manera regular.

### ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

La Agencia de Educación Local (LEA) supervisará la implementación y la eficacia del plan CSI y proporcionará un análisis anual del progreso de la implementación y el impacto en el aprendizaje de los alumnos.

# Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Maestros	Encuestas y Consejo de Sitio Escolar
Directores	Consejo de Sitio Escolar
Administradores	Comentarios regulares
Otro personal escolar	Consejo de Sitio Escolar y Encuestas
Padres/alumnos adultos	Consejo de Sitio Escolar y Encuestas
Alumnos	Consejo de Sitio Escolar y Encuestas

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Se solicitó a todos los socios educativos (maestros, directores, administradores, otro personal escolar, alumnos adultos) que brindaran comentarios sobre los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las acciones para alcanzarlos. El Consejo de Sitio Escolar se reunió y brindó comentarios sobre las metas del LCAP y las acciones para alcanzar cada meta.

A partir de los comentarios de los involucrados, se evaluaron las metas anteriores y se recomendaron cuatro metas nuevas que incluirían las áreas principales y las acciones planificadas de una manera más resumida. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) formuló recomendaciones específicas en cuanto a la redacción de las metas nuevas, así como a las acciones o servicios necesarios para alcanzar cada una de ellas.

Las metas y servicios del LCAP para alcanzar cada meta fueron influenciados directamente por los comentarios de los socios educativos.

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Los involucrados recomendaron constantemente que la asignación de maestros sea una prioridad. Los maestros de la Escuela Semiautónoma Alternativa Stanislaus están asignados de manera adecuada. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de que los maestros participen en la capacitación sobre las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), la adopción e implementación de materiales estandarizados y el diseño de cursos estandarizados. Todos los alumnos tendrán acceso a un currículo alineado con CCSS, aprobado a-g, y el sitio garantiza condiciones de aprendizaje excelentes y equitativas a través de un clima escolar positivo y entornos de aprendizaje en buen estado.	Meta de Enfoque

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) reconoce que el progreso académico de los alumnos es de suma importancia. Para que los alumnos tengan éxito académico, la LEA considera que el programa académico debe ser uno que desafíe al alumno, uno que tenga maestros con conocimientos en una variedad de prácticas de instrucción y uno que tenga apoyos incorporados para los alumnos que necesitan ayuda tanto académica como mental/emocional.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Los maestros que presten servicios en la Escuela Semiautónoma Alternativa Stanislaus serán asignados de	Resultados 2023-24 - Informes de recursos humanos - 0 asignaciones incorrectas de maestros	La LEA cumple con esta métrica. Todos los maestros están asignados		El 100% de los maestros serán asignados adecuadamente en las áreas de	No hay diferencia. Todos los maestros siguen asignados a las áreas de las

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	manera adecuada en las áreas temáticas que enseñen según el horario maestro. Todos los maestros tendrán acceso a materiales estandarizados.	Resultados 2023-24 - Informes del sitio 100% de acceso a materiales alineados con las normas	correctamente a las áreas de las materias que enseñan.  Todos los estudiantes tienen acceso a un currículo alineado con las normas por medio de Edmentum y/o Subject.com.		temáticas que enseñan  El 100% de los alumnos tendrán acceso a un currículo estandarizado	materias que ellos enseñan y el 100% de los estudiantes tiene acceso a un currículo alineado con las normas.
1.2	Datos de las evaluaciones de Exact Path de Edmentum	Resultados de las evaluaciones de Exact Path de Edmentum:  Matemáticas: de los 299 alumnos evaluados, el 20% de ellos obtuvo un puntaje en el percentil 50 o superior.  Lectura: de los 348 alumnos evaluados, el 37% de ellos obtuvo un puntaje en el percentil 50 o superior.  Artes lingüísticas: de los 358 alumnos evaluados, el 62%	Resultados de Edmentum Exact Path:  En 2024/25, los siguientes estudiantes tuvieron puntajes en las pruebas en el rango del 50° percentil o superior:  Matemáticas: 276/369 o 75%: un incremento del 55%  Lectura: 176/421 o 42%: un incremento del 5%		Aumento del 10% en el número de alumnos que obtienen puntajes en el percentil 50 o superior.	Los resultados de la Evaluación Edmentum Exact Path aumentaron por:  Matemáticas: 55% de aumento  Lectura: 5% de aumento  Artes del lenguaje: 15% de aumento

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		obtuvo un puntaje en el percentil 50 o superior.	Artes Lingüísticas en Inglés (ELA): 250/433, un 15% de aumento.			
1.3	Agenda de capacitación de formación profesional bimensual/registro de participación	Agendas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) bimestrales 2023-24 100% de participación	La LEA cumple con esta métrica. El 100% de los maestros participan en formación profesional cada dos meses y/o reuniones del Equipo de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés) del sitio.		100% de participación	No hay diferencias: todos los maestros participaron en Equipos de Aprendizaje Profesional bimestrales y Comunidades de Aprendizaje Profesional.
1.5	Acceso a cursos aprobados de Edmentum	Acceso al 100% a la lista de cursos aprobados de CBK de Edmentum	La LEA sigue cumpliendo con esta métrica. El 100% de los maestros y estudiantes tienen acceso a la lista de cursos adoptados.		El 100% de los maestros y alumnos tendrán acceso a la lista de cursos aprobados	No hay diferencia: El 100% de los estudiantes tienen acceso a la lista aprobada de cursos de currículo en línea.
1.6	Servicios del médico clínico de salud mental para alumnos	Resultados proporcionados por el médico clínico de salud mental (MHC, por sus siglas en inglés) 2023-24: 99 remisiones, 74 alumnos atendidos	La LEA sigue cumpliendo con esta métrica. El médico clínico (MHC) da seguimiento al 100% de los		El médico clínico de salud mental (MHC, por sus siglas en inglés) dará seguimiento al 100% de las remisiones y	No hay diferencia: El médico de salud mental continúa con el seguimiento del 100% de los estudiantes atendidos.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			estudiantes atendidos.		continuará brindando servicios a los alumnos cuando sea necesario.	
1.7	Los maestros participarán en capacitaciones sobre las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) durante todo el año, además de capacitación continua sobre la implementación y el uso de los cursos en línea de Edmentum.	Participación del 100% de los maestros recopilada a partir de las hojas de registro de asistencia mensuales de capacitación profesional.	La LEA sigue cumpliendo con esta métrica. El 100% de los maestros participan en formación y capacitación profesional.		El 100% de los maestros participarán en capacitaciones y capacitación profesional.	No hay diferencia: el 100% de los maestros participan en formación profesional y capacitaciones.
1.8	Número de graduados de CBK	2023/24 - 137 graduados	CBK tuvo 107 graduados durante el semestre de otoño de 2024. La segunda graduación de CBK del ciclo escolar 2024-25 tendrá lugar en mayo de 2025.		150 graduados por año.	La cantidad de graduados ha aumentado. Al 30 de abril de 2025, hubo 203 graduados en el ciclo escolar 24/25; un aumento de 66 graduados del referente total de 137.
1.9	Se realizará mantenimiento a todas las instalaciones y se abordarán los problemas relacionados con las condiciones del sitio.	Informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) 2023-24  0	Se realizó una inspección de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) en diciembre de 2024. La escuela recibió una		Reparación oportuna de todos los problemas identificados en las instalaciones.  0 casos identificados en los	Sin diferencia: La escuela recibió una clasificación de "bueno" en el último informe de FIT y no tuvo instancias identificadas de no

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Número de casos identificados en los que las instalaciones no cumplen con la norma de "buen estado".		clasificación general de "bueno".		que las instalaciones no cumplen con la norma de "buen estado"	cumplir con el estándar de "en buen estado".
1.10	Los maestros participarán en una capacitación que incluirá estrategias específicas para garantizar el acceso de los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés). Esta formación permitirá aumentar la tasa de Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).	Participación del 100% de los maestros obtenida a partir de las hojas de registro de capacitación profesional.	La LEA sigue cumpliendo con esta métrica. Todos los maestros participan en capacitaciones de estrategias de EL para asegurar el acceso a EL para los estudiantes identificados.		100% participación docente	No hay diferencia: Todos los maestros participan en capacitaciones de estrategias EL.

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Implementación exitosa:

1.1: Todos los maestros siguen siendo asignados a las materias que enseñan y el 100% de los estudiantes tienen acceso a un currículum alineado con las normas.

1.2: Los resultados de la Evaluación Edmentum Exact Path aumentaron por:

Matemáticas: 55% de aumento

Lectura: 5% de aumento

Artes Lingüísticas: 15% de aumento

1.8: Al 30 de abril de 2025, había 203 graduados en el ciclo escolar 24/25. Un aumento de 66 graduados del referente total de 137.

1.9: La escuela recibió una clasificación de "bueno" en el último informe FIT (Herramienta de Inspección de Instalaciones) y tuvo 0 instancias de no cumplir con el estándar de "en buen estado".

Desafíos de implementación:

1.2: La escuela tuvo un aumento positivo en las tres evaluaciones: Matemáticas (55%), Lectura (37%) y Artes del Lenguaje (5%). Sin embargo, todavía es desafiante conseguir que más alumnos participen en las pruebas debido al formato de escuela de estudio independiente.

Implementación modificada: No corresponde

Acciones no implementadas: No corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Diferencias de gastos

1.2 - Se asignaron gastos adicionales para ampliar las ofertas de currículo en línea para abordar mejor las necesidades académicas de los estudiantes, como la recuperación de créditos.

1.3 - Los gastos reales para la mejora del índice de prevención del abandono escolar fueron más bajos de lo proyectado, lo que resultó en una varianza positiva.

1.5 - Los gastos reales para este servicio fueron más bajos de lo proyectado, lo que resultó en una varianza positiva.

1.6 - Se asignaron gastos adicionales para comprar Chromebooks para todos, para asegurar el acceso total de los estudiantes a un amplio rango de los cursos en línea ofrecidos.

- 1.7 - Los gastos reales para "currículo diseñado con eficiencia" fueron más bajos de lo proyectado, lo que resultó en una varianza positiva.
- 1.8 - Los gastos reales para los cursos de intervención fueron más bajos de lo proyectado, lo que resultó en una varianza positiva.
- 1.9 - Se asignaron gastos adicionales para analizar los datos con el fin de mejorar la capacitación de la instrucción.
- 1.10 - Los gastos reales para la adición de cursos de CTE fueron más bajos de lo proyectado, lo que resultó en una varianza positiva.
- 1.11 - Hubo gastos adicionales debido a una mayor dotación de personal para apoyar la intervención intensiva para los estudiantes EL y RS.
- 1.12 - Los gastos reales para mantenimiento de las instalaciones fueron más bajos de lo proyectado, lo que resultó en una varianza positiva.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Implementación exitosa:

1.2 - Los puntajes de la evaluación Exact Path aumentaron en Matemáticas, Lectura y Artes Lingüísticas debido al apoyo que los docentes, el auxiliar docente, el tutor académico del idioma inglés y el Defensor del Apoyo al Estudiante dieron a los estudiantes.

1.8 - El total de graduación de estudiantes aumentó por 66 alumnos del referente total de 137. Esto se debió al apoyo de los docentes, el auxiliar docente, el tutor académico del idioma inglés, el defensor de apoyo al estudiante, el navegador de carreras y los asesores de orientación.

Implementación modificada: N/C

Acciones no implementadas: N/C

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

NA: Las acciones alineadas con las metas y la implementación han mostrado que son eficaces.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Currículo en línea	El programa continuará la implementación de un currículo en línea que esté alineado con las Normas Comunes Básicas Estatales (CCSS).	\$222,358.00	No Sí
1.2	Datos de las evaluaciones Edmentum Exact Path	Datos de las evaluaciones Edmentum Exact Path	\$36,972.00	No
1.3	Contacto domiciliario para disminuir la tasa de abandono escolar	El personal docente, de asesoría y de la dirección continuará en contacto con regular con los alumnos a través del correo electrónico y el teléfono para ayudar a disminuir la tasa de abandono escolar.	\$222,889.00	Sí
1.5	Garantía de instrucción y sugerencias	El personal administrativo del sitio visitará periódicamente a los maestros y revisará el currículo en línea para asegurar la implementación de la instrucción/materiales de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y brindará sugerencias oportunas y confidenciales.	\$235,303.00	Sí
1.6	Acceso total para alumnos a una amplia gama de cursos. Chromebooks para todos.	Los alumnos seguirán teniendo acceso a la gama completa y amplia de cursos de Edmentum aprobados por CBK. Incluido el acceso a Chromebooks.	\$235,490.00	Sí
1.7	Un currículo diseñado de manera eficaz	Los maestros utilizarán y diseñarán instrucciones eficaces para que los alumnos alcancen las Normas Básicas y los alumnos utilizarán un currículo y materiales alineados con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) a diario.	\$296,701.00	Sí
1.8	Cursos de intervención	Se dispondrá de cursos de intervención adecuados, alineados con el logro de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), y los alumnos que requieran instrucción específica serán asignados para completar estos cursos según corresponda.	\$43,594.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
<b>1.9</b>	Analizar datos para mejorar la capacitación de la instrucción	El personal recibirá capacitación adicional sobre cómo analizar datos con el fin de mejorar la instrucción.		No
<b>1.10</b>	Cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) adicionales	Se desarrollarán y/o pondrán a disposición de los alumnos cursos adicionales de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) con la intención de brindarles habilidades laborales y preparación vocacional una vez que completen su bachillerato.		No
<b>1.11</b>	Intervención intensiva para alumnos ELs y RS	Los maestros con poblaciones especiales de alumnos recibirán capacitación adicional continua en las áreas de instrucción diferenciada, desarrollo del idioma inglés y estrategias basadas en investigaciones.	\$162,305.00	Sí
<b>1.12</b>	Mantenimiento adecuado de las instalaciones.	Las condiciones físicas del sitio se seguirán manteniendo y evaluando anualmente utilizando la herramienta de inspección de instalaciones y cualquier reparación necesaria se realizará rápidamente.	\$243,110.00	No

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Los alumnos participarán en un programa académico riguroso y relevante. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) espera un crecimiento positivo hacia los puntajes promedio del condado en todos los subgrupos de alumnos significativos (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades y alumnos en desventaja socioeconómica). Además, la Escuela Semiautónoma Alternativa del Condado de Stanislaus garantizará que se utilicen programas de intervención y apoyo, como cursos para aumentar las habilidades de lectoescritura, lenguaje y matemáticas, para la instrucción específica de los alumnos con esas necesidades.	Meta sobre Mantenimiento de Progreso

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) considera que es importante que el entorno sea atractivo, inclusivo y comunicativo para que el aprendizaje se convierta en una función intrínseca y continua.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Aumento del número de alumnos que utilizan el currículo educativo de estudiantes del inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de Study Sync.	El currículo educativo de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de Study Sync se introdujo en 2023-24. Los maestros y los alumnos utilizaron esta función	Actualmente, tenemos 32 estudiantes EL identificados. O de ellos han accedido al currículo de ELL de Study Sync.		Aumentar el uso general del currículo de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de Study	La cantidad actual de estudiantes EL que participan en el uso del currículo de ELL de Study Sync cayó de 1 a 0 estudiantes.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		de forma mínima. En el semestre de otoño de 2023, uno de los 19 estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) accedió a Study Sync.			Sync en 10 alumnos.	
2.2	Número de graduados por año	Resultados 2023-24: 137	CBK tuvo 107 graduados durante el semestre de otoño de 2024. La segunda graduación de CBK del ciclo escolar 2024/25 tendrá lugar en mayo de 2025.		150 graduados de CBK por año	La cantidad actual de graduados aumentó. Al 30 de abril de 2025, había 203 graduados en el ciclo escolar 24/25. Un aumento de 66 graduados del referente total de 137.
2.3	Finalización de encuesta de posgrado	Resultados 2023-24: 96 se graduados en el otoño de 2023 y el 32% completó la encuesta.	Al 13/01/25, 89 de los 107 graduados han completado la encuesta post graduación. Esto es un índice de participación de 89%.		Aumento del 20% en participación.	Hubo un aumento en la cantidad de alumnos que completaron la encuesta post graduación. Al 13/01/25, 89% de los graduados había completado la encuesta. Esto es un aumento del 57% del referente.
2.4	Agenda de capacitación de formación profesional bimensual/registro de participación	Hojas de registro de asistencia 2023/24: 100% de participación	Todos los maestros participan en capacitación de formación		100% de participación docente en la formación profesional	Sin diferencias: Todos los maestros participaron en Equipos de

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			profesional cada dos meses.			Aprendizaje Profesional y Comunidades de Aprendizaje Profesional cada dos meses.

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Implementación exitosa:

2.2 - La meta para esta métrica es graduar a 150 estudiantes por año. Al 30 de abril de 2025, hubo 203 graduados en el ciclo escolar 24/25. Un aumento de 66 graduados del referente total de 137.

2.3 - La meta para esta métrica es aumentar la cantidad de estudiantes que completan la encuesta post graduación un 20%. Hubo un aumento en la cantidad de estudiantes que completaron esta encuesta. Al 13/01/2025, 89% de los graduados había completado la encuesta. Esto es un aumento de 57% del referente.

2.4 - Todos los maestros participan en oportunidades de formación profesional.

Desafíos en la implementación:

2.1 - La LEA compró el currículo Study Sync para ayudar a los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL). La participación actual es de 0 estudiantes. Para ayudar más a los estudiantes EL, la LEA agregó un tutor académico de EL de tiempo completo y compró un currículo en línea adicional (Subject.com) para ayudar a los estudiantes de inglés (EL) y a otros estudiantes.

Implementación modificada: NA

Acciones no implementadas: NA

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Diferencias en los gastos:

- 2.1 - Se asignaron gastos adicionales para el desarrollo de cursos adicionales de Educación de Carrera Técnica (CTE).
- 2.2 - Se asignaron gastos adicionales debido a un aumento en las oportunidades de reconocimiento positivo.
- 2.3 - Se asignaron gastos adicionales debido a un aumento en la exposición en el sitio web y redes sociales para promover el programa de CBK.
- 2.4 - Hubo una ligera disminución en los costos reales para servicios de traducción de documentos.
- 2.5 - Se asignaron gastos adicionales para ampliar la capacitación docente.
- 2.6 - Los costos reales para apoyo de salud mental, consumo de drogas/alcohol fueron más bajos de lo proyectado, lo que resulta en una varianza positiva.
- 2.7 - Los costos reales para la capacitación continuada de tecnología para maestros fueron más bajos de lo proyectado, lo que resulta en una varianza positiva.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Implementación exitosa:

- 2.1 - 100% de los estudiantes tienen acceso a todos los cursos de CTE que se proporcionan en línea y en persona.
- 2.2. - La LEA sigue proporcionando oportunidades de reconocimiento positivo para los estudiantes.
- 2.3 - El uso de las redes sociales y el sitio web sigue siendo una manera exitosa de promover el programa CBK.
- 2.4 - Todos los documentos están traducidos al español.
- 2.5 - 100% del personal recibió la capacitación ofrecida y las oportunidades provistas de formación profesional.
- 2.6 - Todos los estudiantes tienen acceso a un médico de salud mental en el sitio y un defensor de apoyo al estudiante para ayudarlos con las necesidades de salud mental y las remisiones a agencias externas.

2.7 - 100% de los maestros recibieron capacitación en tecnología y apoyo del director de currículo digital y el entrenador de tecnología en el sitio.

Implementación modificada: NA

Acciones no implementadas: NA

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

N/A

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Desarrollo de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) adicionales	La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) continuará ampliando los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) disponibles para los alumnos.	\$51,303.00	No
2.2	Oportunidades de reconocimiento positivo	Los alumnos recibirán incentivos para completar una cantidad predeterminada de créditos y por completar las pruebas obligatorias del estado y las encuestas locales.	\$5,847.00	No
2.3	Sitio web y redes sociales para promocionar el programa de CBK	Grantizar la promoción apropiada del programa de CBK	\$1,811.00	No
2.4	Documentos traducidos	Para atender mejor a las diversas poblaciones estudiantiles, las comunicaciones se traducirán al español.	\$500.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
<b>2.6</b>	Apoyo con respecto a salud mental, drogas/alcohol	El médico clínico de salud mental, con el apoyo del administrador y todo el personal, implementará actividades para abordar los obstáculos al aprendizaje, como la adicción a las drogas y al alcohol, y los problemas de salud mental.	\$203,332.00	Sí
<b>2.7</b>	Capacitación técnica continua de maestros.	Los maestros continuarán recibiendo capacitación sobre extensiones y herramientas a utilizar para ayudar a los alumnos a completar con éxito el currículo en línea con los conjuntos de habilidades del siglo XXI.	\$0.00	No

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) espera que los alumnos estén preparados para el éxito en la sociedad global actual, incluida una educación preparatoria rigurosa, el desarrollo de habilidades profesionales, la formación del carácter para la ciudadanía y el bienestar general del alumno.	Meta Amplia

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) considera que estar preparado para todos los aspectos de la vida es una habilidad necesaria y que la escuela apoya a los alumnos de manera integral en el desarrollo de estas habilidades.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Aumento del número de alumnos que se gradúan y continúan en la universidad, escuela técnica/vocacional, servicio militar u otras instituciones de educación superior.	Resultado de la encuesta de graduados:  14% inscritos en un Instituto de Educación Superior	Actualmente, 39 de 107 o 36% de los graduados están inscritos en educación posterior a la secundaria.		Aumento del 5% en el número de graduados que se inscriben en Educación Superior.	36% de los graduados están inscritos en educación posterior a la secundaria. Esto es un aumento del 22% del porcentaje de referencia.

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Implementación exitosa:

3.1 - El navegador de carreras y el defensor de apoyo estudiantil intentan reunirse con cada graduado para asegurarse de que completen la Solicitud Gratuita de Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) y envíen sus solicitudes a instituciones de formación superior.

Desafíos en la implementación:

3.1 - Algunos estudiantes son difíciles de rastrear luego de la graduación debido a cambios en los números de teléfono y la movilidad.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Diferencias en los gastos:

3.1 - Hubo más gastos debido a las oportunidades ampliadas de clases de CTE en lectoescritura financiera y preparación para la fuerza laboral.

3.3 - Los costos reales para los servicios del navegador de carreras fueron más bajos de lo proyectado, lo que resultó en una varianza positiva.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Implementación exitosa:

3.1 - La cantidad de estudiantes que envían solicitudes y asisten a instituciones para seguir su carrera luego de la secundaria sigue aumentando debido a la proactividad del navegador de carreras y al defensor de apoyo al estudiante.

Desafíos en la implementación:

3.1 - La LEA sigue con desafíos con la participación de los estudiantes de los sitios satélites.

Implementación modificada: NA

Acciones no implementadas: NA

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

N/A

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Se seguirán desarrollando cursos adicionales estandarizados de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y estarán disponibles para los alumnos con la intención de brindarles habilidades laborales y que tengan preparación vocacional, y brindarles incentivos para completar el bachillerato.	\$62,975.00	No
3.3	Career Navigator	El navegador vocacional continuará ofreciendo servicios de ayuda para completar las Solicitudes Gratuitas para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) y buscar la inscripción en instituciones universitarias o vocacionales después de la graduación de la escuela preparatoria.	\$123,921.00	No

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) involucrará activamente a los alumnos en actividades que los conecten con el entorno de aprendizaje de cada escuela y les brinden oportunidades para que aporten comentarios sobre su educación. Los alumnos construirán relaciones sólidas y positivas en las escuelas y en la comunidad al participar activamente en actividades dentro y fuera del salón. Se hará un esfuerzo adicional para garantizar que los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades y los alumnos en desventaja socioeconómica estén incluidos.	Meta de Enfoque

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) se esfuerza por mantener el enfoque en la participación positiva para apoyar el éxito de todos los alumnos dentro y fuera del salón.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Mejorar la participación y la asistencia de los alumnos al brindar cuidado infantil en el lugar.	Uso del servicio de guardería 2023/24: 89 alumnos registrados y utilizan el centro de guardería de lugar con regularidad.	En 2024/25, 70 estudiantes usaron el centro de cuidado de niños un total de 247 veces.		Aumento del 20% en la participación estudiantil en el programa de cuidado estudiantil en el sitio.	El uso del centro de cuidado de niños disminuyó por 19 estudiantes del uso de referencia de 70 estudiantes.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.2	Mejorar la tasa de asistencia estudiantil	Resultados 2023/24: la asistencia al CBK es del 89% promedio	La asistencia en CBK actualmente está en 83.92% para el semestre de otoño de 2024. Se aprobó una legislación nueva, el Proyecto de ley AB 176, que actualizó la contabilidad de la asistencia al Estudio Independiente. El porcentaje de asistencia ha disminuido durante este período de transición.		Aumentar el promedio de asistencia en un 2%.	La asistencia estudiantil disminuyó un 5% del referente de asistencia de 89%.

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Implementación exitosa:

4.1 - El centro de cuidado de niños sigue siendo una adición exitosa al programa de CBK. Si bien la cantidad de estudiantes que lo usan bajó por 19 estudiantes, esos alumnos lo usaron más a menudo para asistir a sus citas de IS y las oportunidades de cursos de CTE provistas en el sitio.

Desafíos en la implementación:

4.2 - La participación académica estudiantil se modificó en noviembre de 2024. Algunos estudiantes tuvieron dificultades con los nuevos cambios y la asistencia bajó ligeramente.

Implementación modificada: NA

Acciones no implementadas: NA

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Diferencias en los gastos:

4.1 - La varianza en los gastos se debió a la adición del centro de cuidado de niños y al Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de arte.

4.2 - No se requirieron gastos, porque las acciones asociadas no implicaron costos.

4.3 - No se requirieron gastos, porque las acciones asociadas no implicaron costos.

4.4 - Los costos reales del apoyo de asistencia fueron más bajos de lo proyectado, lo que resultó en una varianza positiva.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Implementación exitosa:

4.1 - El centro de cuidado de niños ha sido eficaz debido a la disponibilidad durante las horas de clase y al empleo de dos asistentes del centro de cuidado de niños.

4.2 - Si bien la asistencia estudiantil disminuyó temporalmente, la proactividad de los maestros y el personal de apoyo ha ayudado a mejorar la asistencia estudiantil.

Implementación modificada: NA

Acciones no implementadas: NA

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

N/A

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Apoyos positivos	El personal del sitio creará y administrará actividades positivas de reconocimiento y apoyo que se realicen periódicamente para los alumnos.	\$120,881.00	No
4.2	Presencia en el sitio web	Desarrollo y mantenimiento de sitios web, correos electrónicos y folletos.	\$500.00	No
4.3	Traducciones	Traducciones de documentos y comunicaciones enviadas por correo a casa, personal que realiza llamadas adicionales y se comunica con jóvenes de crianza temporal y alumnos que viven en albergues para indigentes para eventos y actividades; actividades para involucrar a las familias con las escuelas específicamente para mejorar el éxito escolar de estas poblaciones especiales.	\$500.00	Sí
4.4	Apoyo en la asistencia	El sitio utilizará todos los recursos disponibles para realizar visitas a domicilio, llamadas y remisiones a alumnos con problemas de asistencia o en riesgo de ser eliminados.	\$145,995.00	No

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$1,293,602	\$126,836

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
24.753%	0.000%	\$0.00	24.753%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

## Descripciones Requeridas

### Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p><b>Acción:</b> Currículo en línea</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los grupos identificados requieren acceso al currículo en línea</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	Edmentum proporciona currículo en línea que brinda todos los trabajos de los cursos a todos los estudiantes.	Finalización de curso

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.3	<p><b>Acción:</b> Contacto domiciliario para disminuir la tasa de abandono escolar</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Reducir el abandono escolar de grupos de alumnos identificados</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	Mantener la comunicación entre la escuela y el hogar, alentar y apoyar a los grupos de alumnos a enfrentar los desafíos para evitar el abandono escolar.	Tasa de abandono escolar
1.5	<p><b>Acción:</b> Garantía de instrucción y sugerencias</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Fidelidad en el currículo y las tareas para todos los alumnos</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	Instrucción consistente y equitativa	Finalización del curso
1.6	<p><b>Acción:</b> Acceso total para alumnos a una amplia gama de cursos. Chromebooks para todos.</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Chromebooks para acceder al currículo y a los recursos</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	Acceso equitativo para los alumnos identificados	1 dispositivo por inventario
1.7	<p><b>Acción:</b> Un currículo diseñado de manera eficaz</p>	Proporciona a los alumnos instrucción apropiada	Finalización del curso

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Necesidades Identificadas:</b> Satisfacer las diversas necesidades de los alumnos con estrategias de enseñanza eficaces</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>		
1.8	<p><b>Acción:</b> Cursos de intervención</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Cursos de recuperación para subgrupos</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA A nivel escolar</p>	Los cursos de intervención y los auxiliares docentes pueden ayudar al subgrupo de alumnos que puedan necesitar ayuda en el idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), matemáticas y otras materias.	Evaluaciones/Exact Path
1.11	<p><b>Acción:</b> Intervención intensiva para alumnos ELs y RS</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Evaluación</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA A nivel escolar</p>	Los alumnos evaluados adecuadamente recibirán la ayuda adecuada de su maestro/auxiliar docente	Evaluación/Study Sync/Interfaz de datos
2.4	<p><b>Acción:</b> Documentos traducidos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Traducción</p> <p><b>Rango:</b></p>	Los servicios de traducción ayudarán a los alumnos que no hablan inglés o que hablan inglés de manera limitada.	Documentos traducidos

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>A nivel del LEA A nivel escolar</p>		
<p><b>2.5</b></p>	<p><b>Acción:</b> Capacitación de maestros</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Necesidad de instrucción diferenciada</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA A nivel escolar</p>	<p>Los alumnos de los subgrupos recibirán instrucción suplementaria y estructurada.</p>	<p>Puntajes de evaluación/Interfaz de datos</p>
<p><b>2.6</b></p>	<p><b>Acción:</b> Apoyo con respecto a salud mental, drogas/alcohol</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Apoyo a la salud mental</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA A nivel escolar</p>	<p>Los alumnos que se sienten seguros y conectados tienen un mejor desempeño en la escuela. Los médicos clínicos brindarán apoyo a los alumnos y a los sitios para ayudarlos con su salud mental y brindarles apoyo conductual. Se brindará capacitación y formación profesional continuos para el personal.</p>	<p>Encuesta del clima, datos de remisiones, datos del asesor/médico clínico.</p>
<p><b>4.3</b></p>	<p><b>Acción:</b> Traducciones</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Traducción</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA A nivel escolar</p>	<p>Ayudar a los hablantes del inglés limitados</p>	<p>Encuestas estudiantiles</p>

### **Acciones Limitadas**

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<b>Acción:</b> Currículo en línea  <b>Necesidades Identificadas:</b>   <b>Rango:</b>		

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

### **Fondos Adicionales de Subvención de Concentración**

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos		
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos		

# Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	5,226,039	1,293,602	24.753%	0.000%	24.753%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$1,926,184.00	\$415,313.00	\$0.00	\$248,834.00	\$2,590,331.00	\$1,622,603.00	\$967,728.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) ) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Currículo en línea	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$215,304.00	\$7,054.00	\$215,304.00			\$7,054.00	\$222,358.00	
1	1.2	Datos de las evaluaciones Edmentum Exact Path		No			Escuelas Específicas: Semiautónoma Alternativa del Condado de Stanislaus		\$36,972.00	\$0.00	\$36,972.00				\$36,972.00	
1	1.3	Contacto domiciliario para disminuir la tasa de abandono escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$222,889.00	\$0.00	\$222,889.00				\$222,889.00	
1	1.5	Garantía de instrucción y sugerencias	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$58,826.00	\$176,477.00	\$58,826.00			\$176,477.00	\$235,303.00	
1	1.6	Acceso total para alumnos a una amplia gama de cursos.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de			\$0.00	\$235,490.00	\$104,615.00	\$130,875.00			\$235,490.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		Chromebooks para todos.	Temporal Escasos Recursos			Crianza Temporal Escasos Recursos										
1	1.7	Un currículo diseñado de manera eficaz	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$259,232.00	\$37,469.00	\$296,701.00				\$296,701.00	
1	1.8	Cursos de intervención	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$43,594.00	\$0.00	\$43,594.00				\$43,594.00	
1	1.9	Analizar datos para mejorar la capacitación de la instrucción	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Semiautónoma Alternativa del Condado de Stanislaus									
1	1.10	Cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) adicionales	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Semiautónoma Alternativa del Condado de Stanislaus									
1	1.11	Intervención intensiva para alumnos ELs y RS	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés			\$162,305.00	\$0.00	\$162,305.00				\$162,305.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.12	Mantenimiento adecuado de las instalaciones.	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Semiautónoma Alternativa del Condado de Stanislaus		\$0.00	\$243,110.00	\$243,110.00				\$243,110.00	
2	2.1	Desarrollo de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) adicionales	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Semiautónoma Alternativa del Condado de Stanislaus		\$51,303.00	\$0.00	\$51,303.00				\$51,303.00	
2	2.2	Oportunidades de reconocimiento positivo	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Semiautónoma Alternativa del Condado de Stanislaus		\$0.00	\$5,847.00	\$5,847.00				\$5,847.00	
2	2.3	Sitio web y redes sociales para promocionar el programa de CBK	Todos	No			Todas las Escuelas  Escuelas Específicas: Escuela Semiautónoma Alternativa del Condado de Stanislaus		\$0.00	\$1,811.00	\$1,811.00				\$1,811.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.4	Documentos traducidos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$0.00	\$500.00	\$500.00				\$500.00	
2	2.5	Capacitación de maestros	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$174,044.00	\$0.00	\$108,741.00			\$65,303.00	\$174,044.00	
2	2.6	Apoyo con respecto a salud mental, drogas/alcohol	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$203,332.00	\$0.00	\$185,770.00	\$17,562.00			\$203,332.00	
2	2.7	Capacitación técnica continua de maestros.	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Semiautónoma Alternativa del Condado de Stanislaus		\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
3	3.1	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Semiautónoma Alternativa del Condado de Stanislaus		\$0.00	\$62,975.00	\$62,975.00				\$62,975.00	
3	3.2						Escuelas Específicas: Escuela Semiautónoma									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							Alternativa del Condado de Stanislaus									
3	3.3	Career Navigator	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Semiautónoma Alternativa del Condado de Stanislaus		\$123,921.00	\$0.00	\$123,921.00				\$123,921.00	
4	4.1	Apoyos positivos	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Semiautónoma Alternativa del Condado de Stanislaus		\$70,881.00	\$50,000.00		\$120,881.00			\$120,881.00	
4	4.2	Presencia en el sitio web	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Semiautónoma Alternativa del Condado de Stanislaus		\$0.00	\$500.00	\$500.00				\$500.00	
4	4.3	Traducciones	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés			\$0.00	\$500.00	\$500.00				\$500.00	
4	4.4	Apoyo en la asistencia	Todos	No			Escuelas Específicas:		\$0.00	\$145,995.00		\$145,995.00			\$145,995.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							Escuela Semiautónoma Alternativa del Condado de Stanislaus									

# Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
5,226,039	1,293,602	24.753%	0.000%	24.753%	\$1,399,745.00	0.000%	26.784 %	<b>Total:</b>	\$1,399,745.00
								<b>A nivel del LEA Total:</b>	\$501,410.00
								<b>Total limitado:</b>	\$0.00
								<b>A nivel escolar Total:</b>	\$1,399,745.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Currículo en línea	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:	\$215,304.00	
1	1.2	Datos de las evaluaciones Edmentum Exact Path				Escuelas Específicas:	\$36,972.00	
1	1.3	Contacto domiciliario para disminuir la tasa de abandono escolar	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$222,889.00	
1	1.5	Garantía de instrucción y sugerencias	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$58,826.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.6	Acceso total para alumnos a una amplia gama de cursos. Chromebooks para todos.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$104,615.00	
1	1.7	Un currículo diseñado de manera eficaz	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$296,701.00	
1	1.8	Cursos de intervención	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$43,594.00	
1	1.11	Intervención intensiva para alumnos ELs y RS	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés		\$162,305.00	
2	2.4	Documentos traducidos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$500.00	
2	2.5	Capacitación de maestros	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$108,741.00	
2	2.6	Apoyo con respecto a salud mental, drogas/alcohol	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$185,770.00	
4	4.3	Traducciones	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés		\$500.00	



# Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
<b>Total</b>	\$2,224,158.00	\$2,178,116.84

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.2	Currículo en línea	Sí	\$116,000.00	247209.39
1	1.3	Contacto domiciliario para disminuir la tasa de abandono escolar	Sí	\$341,345.00	227045.38
1	1.5	Garantía de instrucción y sugerencias	Sí	\$214,117.00	38179.43
1	1.6	Acceso total para alumnos a una amplia gama de cursos. Chromebooks para todos.	Sí	\$7,900.00	235350
1	1.7	Un currículo diseñado de manera eficaz	Sí	\$390,099.00	259232.39
1	1.8	Cursos de intervención	Sí	\$171,209.00	43594.48
1	1.9	Analizar datos para mejorar la capacitación de la instrucción	No	\$2,500.00	10422
1	1.10	Cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) adicionales	No	\$137,773.00	4663
1	1.11	Intervención intensiva para alumnos ELs y RS	Sí	\$52,238.00	98777.13
1	1.12	Mantenimiento adecuado de las instalaciones.	No	\$235,000.00	137049

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.1	Desarrollo de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) adicionales	No	\$32,000.00	50523
2	2.2	Oportunidades de reconocimiento positivo	No	\$4,500.00	5848
2	2.3	Sitio web y redes sociales para promocionar el programa de CBK	No	\$750.00	1811
2	2.4	Documentos traducidos	Sí	\$500.00	322
2	2.5	Capacitación de maestros	Sí	\$1,000.00	163190
2	2.6	Apoyo con respecto a salud mental, drogas/alcohol	Sí	\$212,907.00	114889.74
2	2.7	Capacitación técnica continua de maestros.	No	\$1,500.00	0
3	3.1	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	No	\$30,000.00	177703
3	3.3	Career Navigator	No	\$123,325.00	94978.90
4	4.1	Apoyos positivos	No	\$2,500.00	138585
4	4.2	Presencia en el sitio web	No	\$500.00	0
4	4.3	Traducciones	Sí	\$500.00	0
4	4.4	Apoyo en la asistencia	No	\$145,995.00	128744

# Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
1,134,180	\$1,371,753.00	\$1,373,340.94	(\$1,587.94)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.2	Currículo en línea	Sí	\$8,000.00	247209.39	0	0
1	1.3	Contacto domiciliario para disminuir la tasa de abandono escolar	Sí	\$341,345.00	227045.38	0	0
1	1.5	Garantía de instrucción y sugerencias	Sí	\$214,117.00	38179.43	0	0
1	1.6	Acceso total para alumnos a una amplia gama de cursos. Chromebooks para todos.	Sí	\$7,900.00	235350	0	0
1	1.7	Un currículo diseñado de manera eficaz	Sí	\$390,099.00	259232.39	0	0
1	1.8	Cursos de intervención	Sí	\$171,209.00	43594.48	0	0
1	1.11	Intervención intensiva para alumnos ELs y RS	Sí	\$52,238.00	98777.13	0	0
2	2.4	Documentos traducidos	Sí	\$500.00	322	0	0
2	2.5	Capacitación de maestros	Sí	\$1,000.00	108741	0	0
2	2.6	Apoyo con respecto a salud mental, drogas/alcohol	Sí	\$184,845.00	114889.74	0	0
4	4.3	Traducciones	Sí	\$500.00	0	0	0

# Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
5,102,370	1,134,180	0	22.228%	\$1,373,340.94	0.000%	26.916%	\$0.00	0.000%

# Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
  - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

## Requisitos e Instrucciones

### *Información General*

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

### ***Reflexiones: Desempeño Anual***

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

### ***Reflexiones: Ayuda Técnica***

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con EC secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

### ***Apoyo y Mejoramiento Integral***

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

#### **Escuelas Identificadas**

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

#### **Apoyo para Escuelas Identificadas**

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

#### **Supervisando y Evaluando Efectividad**

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

### Requisitos

**Distritos Escolares y COE:** *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

**Escuelas semiautónomas:** *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
  - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

## Instrucciones

### ***Responde a los temas según corresponde:***

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

### ***Completar la table según corresponde:***

#### Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

#### Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.

- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
  - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
  - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
  - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
  - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
  - Inclusión de acción o un grupo de acciones
  - Eliminación de acción o grupo de acciones
  - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
  - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
  - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
  - Análisis de diferencias materiales en gastos
  - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
  - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

### Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
  - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

### Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

### **Meta(s) de Enfoque**

#### Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por las cuales se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

#### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

#### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

#### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

### **Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad**

#### Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
  - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
  - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
    - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
    - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

#### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

## Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

## Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
  - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

**Nota:** EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

## **Meta General**

### Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados medibles incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser medible en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser medible, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

#### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

#### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

#### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

### ***Meta de Mantenimiento de Progreso***

#### Descripción

Describe como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

#### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

#### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

#### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

**Midiendo y Reportando Resultados:**

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
  - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
  - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

## Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
  - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [Dashboard] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).
  - Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
  - Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
  - Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
    - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
    - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

## Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

## Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.

- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

### Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

### Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2026–27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> y <b>2026-27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.

### **Análisis de la Meta:**

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

**Nota:** Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
  - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
  - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
  - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
  - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
  - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.

- Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
  - Las razones por la inefectividad, y
  - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

**Acciones:**

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

# de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
  - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
  - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
  - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

### **Acciones Requeridas**

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
  - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
  - Formación profesional para los maestros.
  - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
  - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
  - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

# Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

## **Requisitos Reglamentarios**

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

## **Acciones a Nivel del LEA y Escolar**

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

## **Únicamente para Distritos Escolares**

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

## **Requisitos e Instrucciones**

Completar las tablas al seguir:

### Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

### Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

### Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

#### Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

#### Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

#### Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

## Descripciones Requeridas:

### *Acciones a nivel del LEA y Escolar*

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

#### **Necesidades Identificadas**

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

#### **Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar**

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

**Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

**Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas:** En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

**Acciones Limitadas**

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

**Necesidades Identificadas**

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

**Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades**

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

**Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

### **Fondos Adicionales de Subvención de Concentración**

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.

- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “input” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte EC secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.

- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el número de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique

la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.

- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
  - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
  - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.

- Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

## ***Tabla de Acciones Contribuyentes***

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
  - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

## ***Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes***

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará "No Requerido".

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
  - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

### ***Tabla de Sobrante LCFF***

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
  - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.  
  
La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
  - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2024