

Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela TEEL en Empire	50105045030085	16 de abril de 2025	10 de junio de 2025

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela TEEL en Empire para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejoramiento Integral

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos	2
Descripción del Plan.....	4
Participación de Compañeros Educativos.....	4
Inequidades de Recursos.....	5
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades.....	5
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	5
Otras Necesidades	6
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	7
Inscripción Estudiantil	7
Resultado CAASPP	10
Resultados ELPAC	15
Población Estudiantil.....	19
Desempeño General.....	21
Desempeño Académico.....	23
Inclusión Académica.....	30
Condiciones y Entorno.....	34
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	36
Meta 1	36
Meta 2	41
Meta 3	46
Meta 4	Error! Bookmark not defined.
Meta 5	Error! Bookmark not defined.
Resumen Presupuestario	49
Resumen Presupuestario	49
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	49
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	50
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	50
Gastos por Fuente Financiera	50
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	50
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera.....	50
Gastos por Meta	52
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	53
Recomendaciones y Garantías	54
Instrucciones.....	55
Apéndice A: Requisitos del Plan.....	62

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI ..65
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales68

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela TEEL en Empire para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

De acuerdo con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus, la escuela TEEL atiende a estudiantes que necesitan un apoyo que no se encuentra habitualmente en las escuelas secundarias y preparatorias tradicionales. La escuela TEEL es directamente responsable de atender a jóvenes expulsados y/o estudiantes remitidos por motivos disciplinarios. La escuela tiene dos programas: un programa de secundaria que atiende a estudiantes de 6to a 8vo grado y un programa de preparatoria que atiende a estudiantes de 9to a 12to grado.

?

A partir del año escolar 2025-2026, los estudiantes de secundaria y preparatoria tendrán la opción de inscribirse en un programa de temática militar o en el programa de escuela comunitaria. Además, la escuela TEEL ofrece un programa de estudio independiente para los estudiantes que prefieren o requieren un entorno de aprendizaje diferente. El programa de estudio independiente funciona en tres sitios satélites dentro del condado: Patterson, Turlock y Oakdale. El sitio de Oakdale ofrece dos opciones para los estudiantes: un programa tradicional de estudio independiente (IS, por sus siglas en inglés), en el que los estudiantes asisten al menos una hora por semana, pero pueden venir con la frecuencia que sea necesaria, y una opción IS modificada, que permite a los estudiantes asistir diariamente y participar en diversas actividades prácticas dirigidas por instructores.

?

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) describe las medidas diseñadas para ayudar a la escuela TEEL a mejorar el rendimiento académico, preparar a los estudiantes para la universidad y el mundo laboral, apoyar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes y mantener un plantel seguro y protegido.

Los gastos propuestos de los fondos asignados a la escuela son revisados y actualizados anualmente por el Consejo Escolar. El SPSA se alinea con los objetivos de la escuela para mejorar el rendimiento de los estudiantes y cumple con los requisitos de la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés) en consonancia con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El SPSA incluye objetivos para mejorar los resultados de los estudiantes, estrategias basadas en la evidencia, acciones o servicios, gastos propuestos, un proceso de supervisión y un proceso de participación de los padres.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela TEEL en Empire como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Es necesaria una mayor participación de los padres para que el programa funcione correctamente. Los padres participan en la reunión del consejo de sitio escolar, la orientación para estudiantes, la noche de regreso a clases, la graduación del campamento de entrenamiento y las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los datos de varias encuestas administradas durante todo el ciclo escolar son recopilados y analizados, incluyendo la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), la encuesta de satisfacción de los padres, la encuesta estudiantil, encuesta y comentarios de maestros, y las encuestas de interés sobre la participación familiar. Cada dos años se solicita a los estudiantes, padres y el personal que completen la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

Esta sección examina las desigualdades en los recursos que afectan a los estudiantes que necesitan apoyo académico adicional y formación docente. Abordar estas desigualdades garantiza que todos los estudiantes reciban oportunidades equitativas.

Muchos estudiantes carecen de acceso a programas de intervención y servicios de apoyo, por lo que es fundamental ampliar los recursos que les ayuden a tener éxito. Además, la formación continua de los maestros y el asesoramiento educativo son esenciales para mejorar la enseñanza, pero las oportunidades de formación profesional siguen siendo limitadas. Por otra parte, la consistencia del personal ha sido un reto este año, lo que ha afectado a la estabilidad de la enseñanza y el apoyo. En el futuro, la atención se centrará en mantener un personal más estable para mejorar el aprendizaje y la participación de los estudiantes.

?

Para mitigar estas desigualdades, la escuela tiene como objetivo mejorar la formación de los maestros, ampliar la orientación pedagógica y establecer un personal estable y experimentado. El fortalecimiento de la formación profesional y los servicios de apoyo ayudará a los maestros a atender mejor a los diversos alumnos. Al abordar estos desafíos, la escuela fomentará un entorno de aprendizaje más equitativo y solidario.

?

Históricamente, los estudiantes de la escuela TEEL han tenido que participar en el programa de temática militar, un modelo único entre las escuelas comunitarias del condado de Stanislaus. Sin embargo, TEEL ha descubierto que no todos los estudiantes desean participar en la temática militar. Para abordar esta cuestión, la escuela ofrecerá una opción de escuela comunitaria tradicional a partir del año escolar 2025-2026.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por el cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado".

La escuela TEEL ha experimentado una tasa de movilidad de estudiantes superior al promedio, lo que dificulta el apoyo constante a los estudiantes a lo largo del tiempo. Esta movilidad afecta la eficacia de los maestros y repercute en los indicadores del Interfaz de datos escolares de California. Para Teel en Empire, todos los indicadores del Interfaz de datos están actualmente en rojo o anaranjado. Tanto los indicadores de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como los de matemáticas están en rojo, junto con los indicadores de preparación para la universidad y la carrera profesional y la tasa de graduación. Los datos del Interfaz de datos destacan que todos los estudiantes necesitan apoyo académico tanto en matemáticas como en ELA, así como ayuda con la preparación para la universidad y la carrera profesional y apoyo conductual positivo.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por el cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos".

El Interfaz de datos escolares de California indica que los estudiantes blancos fueron suspendidos en una proporción mayor que la proporción total de estudiantes. Todos los estudiantes quedaron en amarillo y los estudiantes blancos quedaron en rojo. El grupo de todos los estudiantes en inglés y matemáticas quedó en rojo.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Los estudiantes que asisten a la escuela TEEL tienen un historial de baja asistencia, bajo rendimiento académico y problemas de comportamiento en su escuela anterior. Nuestro objetivo es ayudar a nuestros estudiantes a mejorar la asistencia, el rendimiento académico y los problemas de comportamiento, proporcionándoles un entorno de aprendizaje seguro y estimulante. A través de StanStats (recopilación de datos locales) podemos ver que el rendimiento académico de nuestros estudiantes ha disminuido este año en comparación con años anteriores.

El siguiente porcentaje corresponde a los estudiantes que obtuvieron una calificación aprobatoria de C o superior en las siguientes cuatro materias básicas: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 83.7% (aumento del 8.7%) , Matemáticas 80.38 (disminución del 5.62%) , Ciencias 79.24% (disminución del 6.76%) y Estudios Sociales 84.48% (disminución del 9.52%). En TEEL ofrecemos otras asignaturas optativas y cursos de exploración profesional, como Reparación de Motores Pequeños, Soldadura, Construcción, Artes Culinarias, Agricultura y Artes Digitales.

Los problemas de conducta siguen siendo un motivo de preocupación. En TEEL, el personal utiliza un "diagrama de flujo disciplinario" para ayudar a orientarles en la toma de decisiones relativas al comportamiento de los estudiantes. A los estudiantes se les da la oportunidad de reorientarse o buscar asesoramiento fuera del salón de clases por infracciones menores. TEEL cuenta con un analista conductual certificado por la junta en el plantel que ha ayudado a mejorar la disciplina de los estudiantes. Un clínico de salud mental también ayuda a apoyar las necesidades sociales/emocionales de los estudiantes.

Los estudiantes que pueden redirigir y mostrar un comportamiento positivo reciben un boleto para participar en una rifa y ganar una recompensa. Desde la implementación de este incentivo, la escuela TEEL ha visto un aumento en el comportamiento positivo dentro del salón y durante la hora del almuerzo.

La asistencia de los estudiantes también ha mejorado en el año escolar 2024-2025. La asistencia para este año escolar es del 95%, frente al 88 % del año anterior.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela TEEL en Empire. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	1.32%	1.16%	0.62%	1	1	1
Afroamericano	1.32%	2.33%	4.35%	1	2	7
Asiático	%	0%	1.24%	0	0	2
Filipino	%	0%	%	0	0	
Hispano/Latino	53.95%	54.65%	60.25%	41	47	97
Ileño del Pacífico	%	1.16%	0.62%	0	1	1
Blanco	38.16%	34.88%	30.43%	29	30	49
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.95%	3.49%	0.62%	3	3	1
Sin Reportar	1.32%	2.33%	1.86%	1	2	
Inscripción Total				76	86	161

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
6to año		1	3
7mo año			2
8vo año		1	24
9no año	5	10	11
10mo año	14	20	33
11vo año	25	32	38
12vo año	32	22	50
Inscripción Total	76	86	161

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes hispanos y latinos siguen siendo los que más se inscriben en el plantel, año tras año, actualmente con un 60.25%.

2. El porcentaje de inscripción de estudiantes blancos ha disminuido año tras año, pasando del 38.16% en 21-22 al 30.43%.
3. La inscripción ha aumentado año tras año.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	10	12	41	13.2%	13.9%	25.5%
Dominio del Inglés (FEP)	12	14	18	15.8%	16.2%	11.2%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Para apoyar mejor a nuestros estudiantes del inglés, nuestro programa emplea a un Instructor Individual para Estudiantes del Inglés que ayude a dichos alumnos identificados según sea necesario.
2. Nuestro programa usa el currículo de StudySync para apoyar a nuestros estudiantes del idioma inglés.
3. Los asesores de EL y StudySync son el resultado directo de la necesidad de apoyar a los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y del aumento del porcentaje de EL, que ha pasado del 13% al 25%.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP

Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.com/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	*		7	*		4	*		*			57.1
7mo Año		4	12		4	7		4	7		100.0	58.3
8vo Año	4	*	40	*	*	17	*	*	17			42.5
11vo Año	27	31	45	25	22	18	25	22	18	92.6	71.0	40
Todos los Grados	33	37	104	28	27	46	28	27	45	84.8	73.0	44.2

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
7mo Año		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
8vo Año	*	*	2400.	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	11.76	*	*	88.24
11vo Año	2417.	2425.	2415.	0.00	0.00	0.00	0.00	4.55	5.56	4.00	13.64	5.56	96.00	81.82	88.89
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	0.00	0.00	0.00	3.57	3.70	2.22	3.57	11.11	11.11	92.86	85.19	86.67

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	*		*	*		*	*		*
7mo Año		*	*		*	*		*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	0.00	*	*	26.67	*	*	73.33

Redacción Produciendo texto claro y significativa									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	*		*	*		*	*		*
7mo Año		*	*		*	*		*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	0.00	*	*	6.67	*	*	93.33

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	*		*	*		*	*		*
7mo Año		*	*		*	*		*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	4.44	*	*	55.56	*	*	40.00

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	*		*	*		*	*		*
7mo Año		*	*		*	*		*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	2.22	*	*	53.33	*	*	44.44

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, un promedio del 89% de los estudiantes no cumplieron con los estándares en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) durante los últimos 3 años.
2. El número de estudiantes evaluados entre 21-22 y 23-24 disminuyó del 84% al 44%, lo que proporciona datos que no reflejan la realidad del sitio.
3. El 93% de los estudiantes están por debajo de la norma en escritura - la escritura necesita ser un enfoque en el futuro.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	*		7	*		5	*		5			71.4
7mo Año		4	13		*	8		*	8			61.5
8vo Año	4	*	40	*	0	19	*	0	19		0.0	47.5
11vo Año	27	32	45	25	22	20	25	22	20	92.6	68.8	44.4
Todos los Grados	33	38	105	28	25	52	28	25	52	84.8	65.8	49.5

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
7mo Año		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
8vo Año	*		2379.	*		0.00	*		0.00	*		0.00	*		100.0
11vo Año	2406.	2407.	2368.	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	4.00	4.55	10.00	96.00	95.45	90.00
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	7.14	4.00	9.62	92.86	96.00	90.38

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	*		*	*		*	*		*
7mo Año		*	*		*	*		*	*
8vo Año	*		*	*		*	*		*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	0.00	*	*	11.54	*	*	88.46

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	*		*	*		*	*		*
7mo Año		*	*		*	*		*	*
8vo Año	*		*	*		*	*		*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	1.92	*	*	32.69	*	*	65.38

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	*		*	*		*	*		*
7mo Año		*	*		*	*		*	*
8vo Año	*		*	*		*	*		*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	0.00	*	*	46.15	*	*	53.85

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, en promedio el 93% de nuestros estudiantes no cumplieron con los estándares de matemáticas en los últimos 3 años.
2. Aumentar el número de estudiantes examinados. Sólo el 49% de los estudiantes se examinaron en 23-24, lo que provocó la presentación de datos inexactos.
3. La aplicación de conceptos matemáticos es un punto débil de los estudiantes.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://elpac.org) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para más información sobre el ELPAC.

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Grado			*			*			*			*
7mo Grado			*			*			*			*
8vo Grado			*			*			*			8
9no Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	8	4	*
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	7	8
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	8	7
12vo Grado			*			*			*	0		5
Todos los Grados										10	19	35

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Grado			*			*			*			*			*
7mo Grado			*			*			*			*			*
8vo Grado			*			*			*			*			*
9no Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado			*			*			*			*			*
Todos los Grados	*	5.26	2.86	*	10.53	28.57	*	42.11	25.71	*	42.11	42.86	*	19	35

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Grado			*			*			*			*			*
7mo Grado			*			*			*			*			*
8vo Grado			*			*			*			*			*
9no Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado			*			*			*			*			*
Todos los Grados	*	10.53	11.43	*	15.79	40.00	*	42.11	17.14	*	31.58	31.43	*	19	35

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Grado			*			*			*			*			*
7mo Grado			*			*			*			*			*
8vo Grado			*			*			*			*			*
9no Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado			*			*			*			*			*
Todos los Grados	*	5.26	0.00	*	0.00	5.71	*	31.58	40.00	*	63.16	54.29	*	19	35

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Grado			*			*			*			*
7mo Grado			*			*			*			*
8vo Grado			*			*			*			*
9no Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado			*			*			*			*
Todos los Grados	*	5.26	0.00	*	52.63	51.43	*	42.11	48.57	*	19	35

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Grado			*			*			*			*
7mo Grado			*			*			*			*
8vo Grado			*			*			*			*
9no Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado			*			*			*			*
Todos los Grados	*	26.32	54.29	*	47.37	14.29	*	26.32	31.43	*	19	35

Dominio de Lectura												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Grado			*			*			*			*
7mo Grado			*			*			*			*
8vo Grado			*			*			*			*
9no Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado			*			*			*			*
Todos los Grados	*	5.26	2.86	*	26.32	28.57	*	68.42	68.57	*	19	35

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Grado			*			*			*			*
7mo Grado			*			*			*			*
8vo Grado			*			*			*			*
9no Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado			*			*			*			*
Todos los Grados	*	0.00	0.00	*	52.63	57.14	*	47.37	42.86	*	19	35

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número de estudiantes que realizan las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) aumenta constantemente año tras año.
2. El 2% de los estudiantes obtuvo un nivel 4
3. Hubo un gran aumento de estudiantes de 22-23 a 23-24 que obtuvieron un nivel 3, pasando del 10.53% al 28.57%.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
161	82%	25.5%	0.0%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela TEEL en Empire.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	41	25.5%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0.0%
Sin Hogar	3	1.9%
En Desventaja Socioeconómica	132	82%
Alumnos con Discapacidades	35	21.7%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	7	4.3%
Nativo Americano	1	0.6%
Asiático	2	1.2%
Filipino	0	0.0%
Hispano	97	60.2%
Dos o Más Etnias	1	0.6%
Isleño del Pacifico	1	0.6%
Blanco	49	30.4%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos hispanos son la población mayoritaria con un 60%.
2. La mayoría de los alumnos (82%) están en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
3. El 25% de los alumnos son estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), lo que requiere más apoyo para los alumnos y el personal a fin de satisfacer sus necesidades.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General







La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Sin color de desempeño	Tasa de Graduación  Rojo	Tasa de Suspensión  Amarillo
Matemáticas  Sin color de desempeño	Ausentismo Crónico  Sin color de desempeño	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Sin color de desempeño		
Universitario/Vocacional  Rojo		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de graduación cayó en números rojos, lo que demuestra la necesidad de intervenciones académicas y de recuperación de créditos.

2. La tasa de preparación universitaria/profesional está en rojo, lo que demuestra la necesidad de oportunidades de inscripción simultánea y cursos de ciencias militares.
3. La tasa de suspensión aumentó a amarillo, lo que demuestra el éxito de la BCBA y los clínicos de salud mental.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

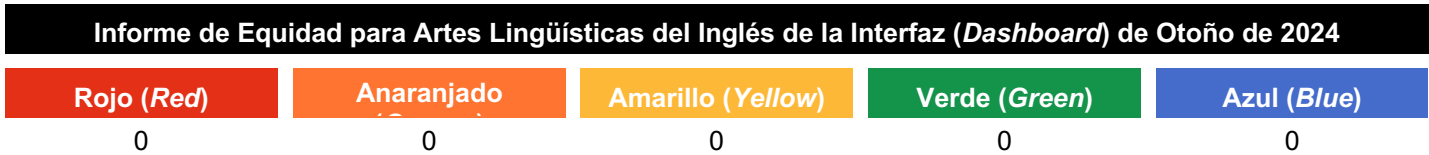
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".






Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Sin color de desempeño 281.0 puntos por debajo de la norma Disminuyó 75.7 puntos 73 alumnos	 Sin color de desempeño 297.3 puntos por debajo de la norma 21 alumnos	 Sin color de desempeño 304.3 puntos por debajo de la norma 16 alumnos

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 3 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Sin color de desempeño 275.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó 60.9 puntos 61 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 9 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 5 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 1 alumno</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 2 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 1 alumno</p>	<p>Hispano</p>  <p>Sin color de desempeño 294.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó 108.9 puntos 45 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 1 alumno</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumno</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño 265.6 puntos por debajo de la norma 18 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de la interfaz de datos escolares de California indican que nuestros estudiantes obtienen puntuaciones muy bajas en las mediciones de desempeño estatales de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
2. Los alumnos necesitan apoyo académico e intervención para satisfacer sus necesidades.
3. Los maestros necesitan una formación profesional continua.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".











Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Sin color de desempeño 307.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó 36.6 puntos 70 alumnos	 Sin color de desempeño 323.0 puntos por debajo de la norma 21 alumnos	 Sin color de desempeño 336.4 puntos por debajo de la norma 16 alumnos

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 3 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Sin color de desempeño 307.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó 29.0 puntos 59 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 9 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 5 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 1 alumno</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 2 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 0 alumno</p>	<p>Hispano</p>  <p>Sin color de desempeño 320.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó 68.5 puntos 44 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 1 alumno</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño 30.7.2 puntos por debajo de la norma 17 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de la interfaz de datos escolares de California indican que nuestros estudiantes obtienen puntuaciones muy bajas en el desempeño estatal de matemáticas.
2. Los alumnos necesitan apoyo académico e intervención para satisfacer sus necesidades.
3. Los maestros necesitan una formación profesional continua.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Sin color de desempeño 23.7% logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 38 Students	 Sin color de desempeño 22.9% logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 35 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
31.6%	31.6%	0%	23.7%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los maestros necesitan apoyo continuo para los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y satisfacer sus necesidades académicas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

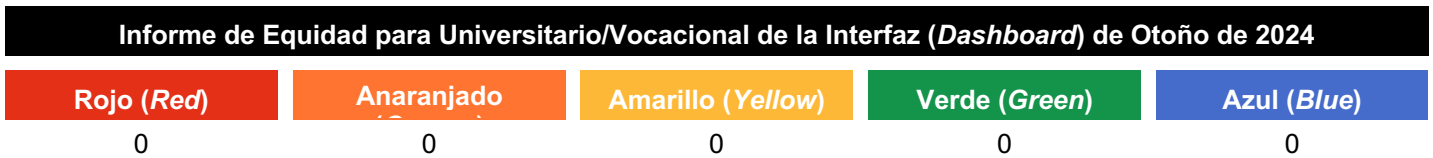
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Rojo 1.9 Preparado Mantenido 1.9 52 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 0 10 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 0 10 alumnos

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 0</p> <p>1 alumno</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 0</p> <p>3 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>2.2 preparado</p> <p>Aumentó 2.2</p> <p>45 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 preparado</p> <p>0</p> <p>15 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>3 preparado</p> <p>Aumentó 3</p> <p>33 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 0</p> <p>1 alumno</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 preparado</p> <p>0</p> <p>16 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de Universidad/Vocación fueron muy bajos
2. Los alumnos necesitan oportunidades para la ciencia militar e inscripción simultánea.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".












Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>63.8% Crónicamente ausente</p> <p>0</p> <p>69 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>62.5% Crónicamente ausente</p> <p>0</p> <p>16 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>69.2% Crónicamente ausente</p> <p>0</p> <p>13 alumnos</p>
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - datos no mostrados por privacidad</p> <p>1 alumno</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>62.1% Crónicamente ausente</p> <p>0</p> <p>58 alumnos</p>

<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>75% Crónicamente ausente</p> <p>0</p> <p>12 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - datos no mostrados por privacidad</p> <p>4 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - datos no mostrados por privacidad</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - datos no mostrados por privacidad</p> <p>1 alumno</p>	<p>Hispano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>57.5% Crónicamente ausente</p> <p>0</p> <p>40 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - datos no mostrados por privacidad</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>85% Crónicamente ausente</p> <p>0</p> <p>20 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos necesitan apoyo social y emocional continuo
2. Es necesario aumentar el compromiso del personal (llamadas telefónicas, visitas a domicilio) para mejorar la asistencia de los alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

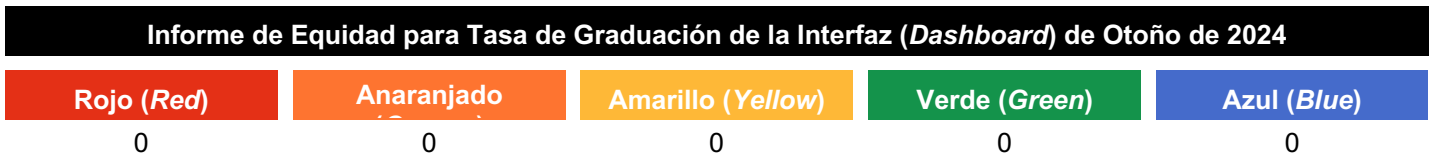
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".











Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Rojo</p> <p>52.8% graduados</p> <p>Disminuyó 22.2%</p> <p>53 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - datos no mostrados por privacidad</p> <p>10 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - datos no mostrados por privacidad</p> <p>10 alumnos</p>
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - datos no mostrados por privacidad</p> <p>1 alumno</p>	<p>Sin Hogar</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - datos no mostrados por privacidad</p> <p>3 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>52.2% graduado</p> <p>Disminuyó 20.2%</p> <p>46 alumnos</p>

<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>81.3% graduados</p> <p>16 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Asiático</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Filipino</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Hispano</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>57.6% graduados</p> <p>Disminuyó 18.9%</p> <p>33 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - datos no mostrados por privacidad</p> <p>1 alumno</p>	<p>Isleño del Pacífico</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>43.8% graduados</p> <p>16 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de graduación en 2024 disminuyó un 22.2%

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

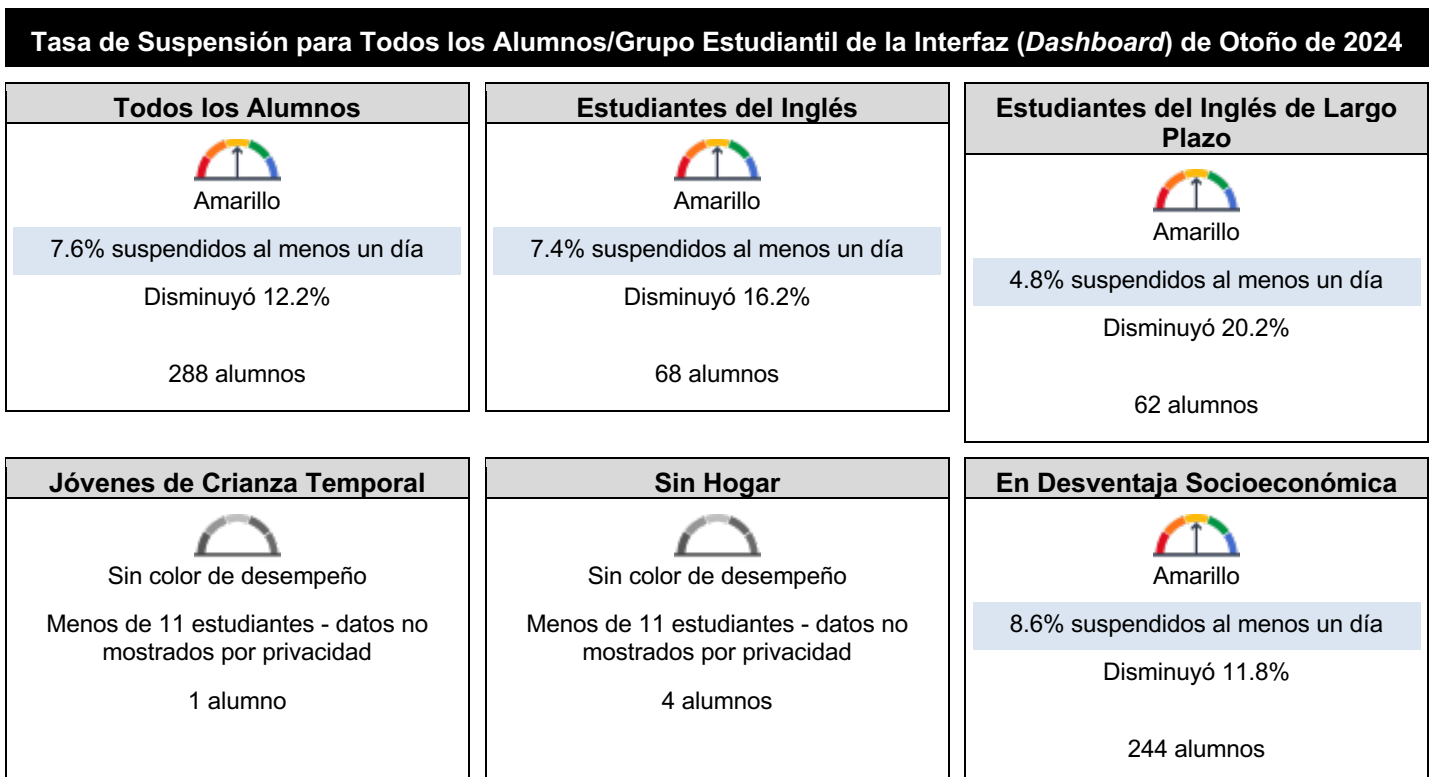
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".












Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Anaranjado</p> <p>12.7% suspendidos al menos un día</p> <p>Disminuyó 14%</p> <p>63 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>13 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 estudiantes - datos no mostrados por privacidad</p> <p>3 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 estudiantes - datos no mostrados por privacidad</p> <p>5 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 estudiantes - datos no mostrados por privacidad</p> <p>1 alumno</p>	<p>Hispano</p>  <p>Verde</p> <p>3.9% suspendidos al menos un día</p> <p>Disminuyó 18.3%</p> <p>180 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 estudiantes - datos no mostrados por privacidad</p> <p>7 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 estudiantes - datos no mostrados por privacidad</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Rojo</p> <p>14.3% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumentó 7.9%</p> <p>77 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa general de suspensión disminuyó un 12.2%.
2. El Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) funciona en el plantel
3. Social/emotional and behavior supports are meeting the needs of students.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Rendimiento académico - Aumentar las puntuaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en +20 puntos tanto en inglés como en matemáticas.
 Proporcionar formación profesional y tiempo de colaboración dedicado a mejorar el rendimiento de los alumnos mediante la aplicación de estrategias de enseñanza y compromiso basadas en la investigación. Nuestra escuela reconoce la importancia crítica de ofrecer formación profesional continua y asesoramiento a los maestros y el personal con el fin de abordar eficazmente las diversas necesidades de nuestros alumnos.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo #1 y #3 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
 Prioridad 2: Normas estatales
 Prioridad 4: Rendimiento de los alumnos

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Incrementar los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en +20 puntos tanto en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en Matemáticas. Referentes actuales abajo:
 CAASPP de ELA = - 281 puntos por debajo de la norma (disminución de 75.7 puntos)
 CAASPP de Matemáticas = 307.3 puntos por debajo de la norma (disminución de 36.6 puntos)
 El apoyo de un capacitador de instrucción será implementado para identificar la línea base de los alumnos y entregar la instrucción apropiada.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - Distancia de la norma	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) = - 281 puntos por debajo de la norma	- 261 puntos por debajo de la norma
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas = Distancia de la norma	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas = - 307.3 puntos por debajo de la norma	- 287.3 puntos por debajo de la norma

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Todos los maestros asistirán a formación profesional a través de la Oficina de Educación del Condado.	Todos los alumnos (Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés))	250 LCFF
1.2	El maestro colaborará e identificará las áreas de necesidad con cursos en línea tanto para el estudio independiente como para las instrucciones en el salón de clases.	Todos los alumnos (Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés))	
1.3	Proporcionar a los alumnos currículos acreditados (Edmentum y Subject.com).	Todos los alumnos (Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés))	
1.4	Auxiliar docente para apoyar la enseñanza de ELA y Matemáticas	Todos los alumnos (Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés))	14211.97 Title IV Part A: Student Support and Academic Enrichment 2000-2999: Classified Personnel Salaries Auxiliar docente equivalente a .375 10075.58 Title IV Part A: Student Support and Academic Enrichment 3000-3999: Employee Benefits Auxiliar docente equivalente a .375 14211.98 Title I Part D 2000-2999: Classified Personnel Salaries Auxiliar docente equivalente a .375 10075.58 Title I Part D 3000-3999: Employee Benefits

			Auxiliar docente equivalente a .375
1.5	Asesor del idioma inglés para apoyar la enseñanza de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)	2532.90 Title III 2000-2999: Classified Personnel Salaries Asesor de estudiante de inglés Equivalente a .06 1749.11 Title III 3000-3999: Employee Benefits Asesor de estudiante de inglés Equivalente a .06 25809.16 Comprehensive Support and Improvement (CSI) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Asesor de estudiante de inglés Equivalente a .65 17822.72 Comprehensive Support and Improvement (CSI) 3000-3999: Employee Benefits Asesor de estudiante de inglés Equivalente a .65
1.6	Capacitador de instructores para la formación de maestros, comentarios y formación profesional.	Todos los alumnos (Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés))	60749 Comprehensive Support and Improvement (CSI) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Coordinador 19623.10 Comprehensive Support and Improvement (CSI) 3000-3999: Employee Benefits Coordinador
1.7	Sistema de seguimiento de datos (PARSEC) para identificar el compromiso de los alumnos y ofrecer intervenciones basadas en la toma de decisiones a partir de datos.	Todos los alumnos (Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés))	37468.75 Comprehensive Support and Improvement (CSI) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La formación profesional del personal y el rendimiento académico de los alumnos siguen siendo las principales prioridades del programa. Para garantizar el crecimiento continuo y la eficacia de las prácticas docentes, todo el personal participó activamente en sesiones mensuales de formación profesional a lo largo del año escolar. Estas sesiones se centraron en la mejora de las estrategias de enseñanza, el compromiso de los alumnos y la atención a las diversas necesidades de los alumnos.

En el año escolar 2023-2024, reconociendo la necesidad de apoyo adicional para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), el programa introdujo un Asesor de Estudiantes de Inglés. Esta incorporación tenía como objetivo proporcionar asistencia específica, reforzando la adquisición del idioma y el éxito académico entre los alumnos EL. El asesor trabajaba en estrecha colaboración con alumnos y maestros para aplicar estrategias basadas en pruebas que fomentaran el desarrollo del idioma y la comprensión de los contenidos.

Además, una vez a la semana se impartía formación en Teel para proporcionar a los educadores apoyo directo en la planificación de las clases, la gestión del salón y las estrategias de enseñanza. Sin embargo, debido a la alta rotación de personal y a las vacantes continuas, el impacto total de la orientación educativa fue limitado. La incoherencia en la dotación de personal dificultó la continuidad y la maximización de los beneficios del asesoramiento. Como respuesta, en el futuro el programa aumentará el número de días que un asesor pedagógico está en el plantel. Este ajuste tiene por objeto proporcionar un apoyo más coherente, desarrollar la capacidad de los maestros y mejorar la eficacia general de la enseñanza.

Las sesiones de formación profesional también abordaron el bienestar del personal ofreciendo formación sobre técnicas de autorregulación, enfoques de la enseñanza basados en el trauma y estrategias para gestionar el cansancio por "agotamiento". Estas sesiones se diseñaron para dotar al personal de las herramientas necesarias para afrontar los retos emocionales y psicológicos de la enseñanza, especialmente cuando se trabaja con alumnos que han sufrido traumas. Al dar prioridad al bienestar del personal, el programa pretende fomentar un entorno de enseñanza sostenible y de apoyo que, en última instancia, contribuya a mejorar los resultados de los alumnos.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Todos los gastos presupuestarios se asignaron estratégicamente a iniciativas destinadas a mejorar el rendimiento académico. Los fondos se utilizaron para apoyar los recursos de instrucción, la formación profesional del personal, las intervenciones de los alumnos y el personal adicional para hacer frente a las brechas de aprendizaje. Se invirtió en la mejora de los planes de estudio, la integración de la tecnología y programas de apoyo específicos, como servicios de tutoría y asesoramiento pedagógico, para garantizar que todos los alumnos tuvieran acceso a experiencias de aprendizaje de alta calidad. Todos los gastos se planificaron cuidadosamente para alinearlos con los objetivos del programa de mejorar los resultados de los alumnos y fomentar un entorno de aprendizaje propicio.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Este objetivo continuará siendo evaluado y medido a lo largo del año escolar 2025-2026 para asegurar el progreso continuo y la eficacia. Para apoyar este esfuerzo, se ha añadido al programa un capacitador de instrucción que proporcionará apoyo directo a los maestros, mejorará las prácticas de instrucción y el compromiso de los alumnos. El capacitador de instrucción trabajará estrechamente con los educadores para perfeccionar la entrega de lecciones, implementar estrategias de enseñanza basadas en la evidencia y ofrecer retroalimentación en tiempo real para fortalecer la instrucción en el salón.

Además, se ha implantado un sistema integral de control de datos para seguir y analizar los niveles de compromiso de los alumnos. Este sistema proporcionará información valiosa sobre la participación de los alumnos, sus pautas de asistencia y su rendimiento académico, lo que permitirá a los educadores tomar decisiones basadas en datos que contribuyan al éxito de los alumnos. Mediante la utilización de datos en tiempo real, el programa puede identificar tendencias, abordar los posibles problemas en una fase temprana y adaptar las intervenciones para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Estas iniciativas reflejan un compromiso con la mejora continua y la garantía de que todos los alumnos cuentan con el apoyo necesario para prosperar académicamente.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación de padres y alumnos - Aumento de la tasa de asistencia de los alumnos en un 2% y disminución de la tasa de suspensiones en un 1.91%.

Mejorar la cultura y la atmósfera en nuestra escuela al crear un entorno de aprendizaje solidario y seguro que respalde el desarrollo socioemocional de todos los estudiantes y aumente la conexión escolar entre los estudiantes y las familias.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta #3 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
Prioridad 3: Compromiso de los Padres y Participación de las Familias
Prioridad 5: Participación Estudiantil
Prioridad 6: Clima Escolar

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Las cuestiones de disciplina a menudo están relacionadas al uso/abuso de drogas y alcohol a través de auto-informes e informes de disciplina. Los estudiantes siguen requiriendo servicios de salud mental y servicios de tratamiento para las drogas/alcohol en el sitio. Los padres informan que se desvinculan de la escuela debido a sus experiencias y a las experiencias y conductas de sus hijos.

La participación y compromiso constante de los padres siempre ha sido un desafío. Las razones de este desafío incluyen la alta movilidad de la población estudiantil.

Mejorar la Asistencia Estudiantil del 90% al 95%

Mejorar el Compromiso de los Padres/Tutores en un 3%

Disminuir el índice de suspensión en un 2%

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Índice de asistencia	95%	97%
Índice de suspensión	6.91%	5% o menos
Participación de los padres/tutor al usar hojas de registro para monitorear la participación.	15% de participación	18% o más

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Asegurar que todos los padres reciban información sobre cualquier evento de participación para padres	Todos los estudiantes.	4169 Title I Part A: Parent Involvement 4000-4999: Books And Supplies
2.2	Informar a todos los estudiantes/padres sobre el transporte público gratuito a través del Transporte Público Regional de Stanislaus.	Todos los estudiantes	None Specified
2.3	Seguir ofreciendo estímulos positivos por la conducta adecuada dentro y fuera del plantel Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Analista de Conducta Certificado por el Consejo (BCBA, por sus siglas en inglés)	Todos los estudiantes	4200 Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 82811.30 Title I Part A: Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries Analista de Conducta Certificado por el Consejo (BCBA, por sus siglas en inglés) 38383.19 Title I Part A: Allocation 3000-3999: Employee Benefits Analista de Conducta Certificado por el Consejo (BCBA, por sus siglas en inglés) 31850.50 Other 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Analista de Conducta Certificado por el Consejo (BCBA, por sus siglas en inglés) 14762.78 Other 3000-3999: Employee Benefits Analista de Conducta Certificado por el Consejo (BCBA, por sus siglas en inglés)
2.4	Servicios de Salud Mental	Todos los estudiantes	39075.41 Title I Part D 2000-2999: Classified Personnel Salaries Clínico de salud mental

			18766.69 Title I Part D 3000-3999: Employee Benefits Clínico de salud mental 58613.11 Title I Part A: Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries Clínico de salud mental 28150.07 Title I Part A: Allocation 3000-3999: Employee Benefits Clínico de salud mental 10854.28 Other 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Clínico de salud mental 5213 Other 3000-3999: Employee Benefits Clínico de salud mental
2.5	Policía escolar	Todos los estudiantes	41031 Title IV Part A: Student Support and Academic Enrichment 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 60577 Other 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
2.6	Defensor de Apoyo Estudiantil	Todos los estudiantes	27014.14 LCFF 2000-2999: Classified Personnel Salaries Defensor del apoyo a los alumnos 16220.82 LCFF 3000-3999: Employee Benefits Defensor del apoyo a los alumnos 27014.14 Title I Part A: Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries Defensor del apoyo a los alumnos 16220.82 LCFF 3000-3999: Employee Benefits Defensor del apoyo a los alumnos

2.7	Instrucción y Artes de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Todos los estudiantes	11358.20 Other 1000-1999: Certificated Personnel Salaries TOSO 5161.73 Other 3000-3999: Employee Benefits TOSO
2.8	Capacitador Técnico de Educación y Carrera	Todos los estudiantes	19891.55 Title I Part A: Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Instructor de carrera y educación 6256.98 Title I Part A: Allocation 3000-3999: Employee Benefits Instructor de carrera y educación 23206.81 Comprehensive Support and Improvement (CSI) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Instructor de carrera y educación 7299.81 Comprehensive Support and Improvement (CSI) 3000-3999: Employee Benefits Instructor de carrera y educación

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La seguridad escolar general sigue siendo una prioridad, con un mayor enfoque en aumentar los servicios de salud mental y las intervenciones académicas/de conducta parLa seguridad general de la escuela sigue siendo una prioridad máxima, con un mayor énfasis en fomentar la participación de los padres, ampliar los servicios de salud mental e implementar intervenciones académicas y de comportamiento para apoyar el éxito de los alumnos. Reconociendo el papel fundamental que desempeñan las familias en el rendimiento y el bienestar de los alumnos, la escuela ha realizado esfuerzos concertados para reforzar la participación de los padres. Este año, hemos visto un número récord de padres que participan activamente en nuestro Consejo de Sitio Escolar, eventos de orientación de nuevos alumnos, almuerzos escolares, graduaciones y otras oportunidades de participación patrocinadas por la escuela.

Para garantizar que las familias permanezcan informadas e involucradas, utilizamos múltiples plataformas de comunicación, incluyendo mensajes de texto, School Messenger, la aplicación Remind y llamadas telefónicas

personalizadas. Estos esfuerzos ayudaron a salvar la brecha entre la escuela y el hogar, fomentando un entorno de colaboración en el que los padres se sienten bienvenidos y capacitados para apoyar la educación de sus hijos.

Además, se ofrecieron diversos servicios de apoyo a los alumnos para abordar problemas de salud mental, necesidades de intervención en situaciones de crisis y medidas para reducir el absentismo escolar. El objetivo de estas iniciativas era crear un entorno escolar más seguro y solidario en el que los alumnos pudieran acceder a los recursos necesarios para prosperar tanto académica como emocionalmente.

En el año escolar 2024-2025, introdujimos una clase de arte de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para apoyar aún más el bienestar de los alumnos. La clase fue bien recibida por los alumnos, proporcionándoles una salida creativa para expresar emociones, crear resiliencia y desarrollar habilidades SEL esenciales. La participación y el compromiso de los alumnos en la clase de Arte SEL fueron notables, lo que contribuyó a crear un clima escolar positivo. El índice de asistencia a las clases superó el 90%, lo que demuestra el gran interés y compromiso de los alumnos.

De cara al futuro, seguimos dedicados a reforzar estas iniciativas para garantizar un entorno de aprendizaje seguro, inclusivo y atractivo para todos los alumnos. los estudiantes.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Los fondos de Mejora Integral de la Escuela (CSI, por sus siglas en inglés), Título I y Título IV se utilizaron según lo previsto para apoyar la seguridad escolar, los programas de intervención y prevención y el asesoramiento en salud mental. Estos fondos se asignaron a iniciativas que fomentaron un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo para todos los alumnos.

Se invirtió en programas de intervención basados en pruebas para hacer frente a los problemas académicos y de comportamiento, garantizando que los alumnos recibieran el apoyo necesario para tener éxito. Los esfuerzos de prevención se centraron en medidas proactivas como los programas de aprendizaje socioemocional, las estrategias de refuerzo del comportamiento positivo y las prácticas informadas sobre traumas, todo lo cual contribuyó a crear un clima escolar positivo.

Además, una parte de los fondos se utilizó para ampliar los servicios de salud mental, proporcionando a los alumnos acceso a asesoramiento, intervención en situaciones de crisis y programas de bienestar. Estos servicios ayudaron a abordar el bienestar emocional y psicológico de los alumnos, dotándoles de habilidades de afrontamiento y sistemas de apoyo esenciales.

En general, los fondos se utilizaron eficazmente para implantar y mantener programas acordes con la misión de la escuela de promover la seguridad, el compromiso y el éxito académico de los alumnos.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Las estrategias y métricas utilizadas para apoyar el éxito de los alumnos seguirán siendo las mismas. En el año escolar 2024-2025, un Analista de Comportamiento Certificado por el Consejo (BCBA, por sus siglas en inglés) de tiempo completo y un Clínico de Salud Mental fueron contratados para mejorar los esfuerzos de intervención de comportamiento. Su experiencia jugó un papel crucial en el tratamiento de las necesidades de los alumnos, lo que llevó a una notable disminución de los problemas de disciplina durante todo el año.

Contar con un especialista en salud mental en el plantel mejoró significativamente la capacidad de la escuela para proporcionar asesoramiento socioemocional, garantizando que los alumnos recibieran apoyo oportuno y adecuado. Esta incorporación reforzó los servicios generales de salud mental disponibles, fomentando un entorno de aprendizaje más propicio.

La clase de Arte de Aprendizaje Socio-Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) fue bien recibida y continuará ofreciéndose a los alumnos en el año escolar 2025-2026 como parte del compromiso de la escuela con SEL y el bienestar de los alumnos.

Las tasas de asistencia y el absentismo crónico seguirán siendo supervisados de cerca por cada centro, ya que la mejora de la asistencia de los alumnos sigue siendo una prioridad clave. Estos esfuerzos ayudarán a asegurar que todos los alumnos permanezcan comprometidos, apoyados y encaminados hacia el éxito académico.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Resultados Estudiantiles

Ofrecer un clima escolar seguro y solidario, asociarse con las familias y la comunidad para garantizar las transiciones exitosas de nuestros estudiantes que los prepares para la universidad, la vocación y el éxito en la vida.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) #2
 Prioridad 2: Normas del Estado
 Prioridad 4: Logro Estudiantil
 Prioridad 7: Acceso a los Cursos
 Prioridad 8: Resultados Estudiantiles

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La meta del distrito es la preparación universitaria y vocacional.
 Aumentar el número de estudiantes inscritos y la asistencia a la educación superior respaldada por un asesor académico, dentro de escuelas técnicas de oficios y programas de certificación. Los estudiantes tendrán acceso a un navegador vocacional para explorar oportunidades de empleo en las industrias locales.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Índice de graduación	52.8% en el indicador de la interfaz de datos escolares de California	55%
Inscripción a la educación superior universitaria	menos del 5%	10% o más
Inscripción simultánea al Instituto de Educación Superior	5%	8% o superior
Finalización de créditos por semestre	22 créditos	25 créditos

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Crear una feria del empleo/vocación	Todos los estudiantes	1000

			Title I Part A: Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures En el sitio o transporte hacia el evento
3.2	Aumentar los talleres de Apoyo Financiero	Todos los estudiantes	
3.3	Aumentar las excursiones para la universidad/educación de carrera técnica	Todos los estudiantes	5000 Title I Part A: Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Transporte de los estudiantes a eventos
3.4	Reunion regular entre el orientador académico y el estudiante para garantizar que el estudiante está progresando/obteniendo créditos.	Todos los estudiantes.	61800.32 LCFF 2000-2999: Classified Personnel Salaries Técnico de orientación 35248.12 Title I Part A: Allocation 3000-3999: Employee Benefits Técnico de orientación
3.5	Ofrecer Cursos de Exploración de Carrera	Todos los estudiantes	1026 Other
3.6	Navegador de Carrera	Todos los estudiantes	62465.16 Other 2000-2999: Classified Personnel Salaries 35219.22 Other 3000-3999: Employee Benefits

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los alumnos han tenido la oportunidad de participar en cursos de exploración de carreras y asistir a ferias de empleo. Los alumnos de 12vo grado también tuvieron la oportunidad de participar en el programa Gateway to industry, en el cual a los alumnos que completaron una capacitación de 10 sesiones se les garantizó una entrevista para un puesto de interno en la bodega local Gallo Winery. La finalización de créditos por semestre aumentó en 5 créditos. Los alumnos graduados participaron en un taller sobre ayuda financiera. El porcentaje de graduación fue del 52%.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No existen grandes diferencias. Todos los gastos presupuestados serán usados para sustentar los resultados estudiantiles.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No hay cambios. Las estrategias seguirán siendo las mismas para el año escolar 25-26.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$791617
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$1,014,441.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$421191.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Comprehensive Support and Improvement (CSI)	\$191,979.35
Title I Part A: Allocation	\$302,368.46
Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	\$4,200.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$4,169.00
Title I Part D	\$82,129.66
Title III	\$4,282.01
Title IV Part A: Student Support and Academic Enrichment	\$65,318.55

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$654,447.03

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$121,506.10
Other	\$238,487.87

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$359,993.97

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$1,014,441.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Comprehensive Support and Improvement (CSI)	191,979.35
LCFF	121,506.10
Other	238,487.87
Title I Part A: Allocation	302,368.46
Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	4,200.00
Title I Part A: Parent Involvement	4,169.00
Title I Part D	82,129.66
Title III	4,282.01
Title IV Part A: Student Support and Academic Enrichment	65,318.55

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	157,910.34
2000-2999: Classified Personnel Salaries	415,559.59
3000-3999: Employee Benefits	286,249.32
4000-4999: Books And Supplies	4,169.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	149,276.75

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria

Fuente Financiera

Cantidad

1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Comprehensive Support and Improvement (CSI)	83,955.81
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Comprehensive Support and Improvement (CSI)	25,809.16
3000-3999: Employee Benefits	Comprehensive Support and Improvement (CSI)	44,745.63
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Comprehensive Support and Improvement (CSI)	37,468.75
	LCFF	250.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	88,814.46
3000-3999: Employee Benefits	LCFF	32,441.64
	Other	1,026.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	54,062.98
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Other	62,465.16
3000-3999: Employee Benefits	Other	60,356.73
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	60,577.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	19,891.55
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	168,438.55
3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Allocation	108,038.36
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Allocation	6,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	4,200.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	4,169.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part D	53,287.39
3000-3999: Employee Benefits	Title I Part D	28,842.27
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title III	2,532.90
3000-3999: Employee Benefits	Title III	1,749.11
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title IV Part A: Student Support and Academic Enrichment	14,211.97
3000-3999: Employee Benefits	Title IV Part A: Student Support and Academic Enrichment	10,075.58
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title IV Part A: Student Support and Academic Enrichment	41,031.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	214,579.85
Meta 2	598,102.33
Meta 3	201,758.82

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Jesus Zavala Director/a Escolar

Benjamin Cassinetta Maestros Docentes

Elda Martinez Otro Personal Escolar

Rosa Lopez Padres o Miembros Comunitarios

Elton Morales Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Valerie Murillo	Otro Personal Escolar
Becky Ray	Maestro/a Docente
Claudia Ruiz	Otro Personal Escolar
Henriette Leba	Padre o Miembro Comunitario
Justine Leba	Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 16 de abril de 2025.

Doy fe:



Director/a, Jesus Zavala el 16 de abril de 2025

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov. Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITILEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado" Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos". Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas

planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- Gastos Propuestos: Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes Financieras: Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

***Nota:** Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.*

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

***Nota:** Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.*

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

***Nota:** Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.*

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales (34 CFR)*, secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del *EC*.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del *EC* según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del *EC* según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023