

# Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Centro de Educación Alternativa Petersen en John B Allard	50 10504 5030226	11 de abril de 2025	10 de junio de 2025

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Centro de Educación Alternativa Petersen en John B Allard para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar  
Apoyo y Mejoramiento Integral

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos .....	2
Descripción del Plan.....	4
Participación de Compañeros Educativos.....	4
Inequidades de Recursos.....	4
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades.....	5
Indicadores de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) Escolar de California .....	5
Otras Necesidades .....	5
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	7
Inscripción Estudiantil .....	7
<b>Resultado CAASPP</b> .....	10
<b>Resultados ELPAC</b> .....	15
Población Estudiantil.....	19
Desempeño General.....	21
Desempeño Académico.....	23
Inclusión Académica.....	30
Condiciones y Entorno.....	34
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	36
Meta 1 .....	36
Meta 2 .....	40
Meta 3 .....	44
Meta 4 .....	47
Meta 5.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Resumen Presupuestario .....	50
Resumen Presupuestario .....	50
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	50
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan .....	51
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera .....	51
Gastos por Fuente Financiera .....	51
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	51
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera.....	51
Gastos por Meta .....	53
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	54
Recomendaciones y Garantías .....	55
Instrucciones.....	56
Apéndice A: Requisitos del Plan.....	63

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI ..66  
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales .....69

# Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Centro de Educación Alternativa Petersen en John B Allard para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Este plan ha sido creado con los comentarios de todos los grupos involucrados adecuados. En el Centro de Educación Alternativa Petersen (PACE, por sus siglas en inglés), anualmente, nuestra comunidad se involucra continuamente en un proceso colaborativo para el desarrollo del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Es esencial involucrar a todos los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje para crear una cultura de oportunidades y logros. Nuestras metas contenidas en el SPSA están directamente vinculadas a las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus. Todas las metas del LCAP contenidas en nuestro SPSA sustentan directamente los requisitos de la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés), con el fin de cerrar las brechas académicas de todos los estudiantes. Los involucrados participaron en un proceso colaborativo para el desarrollo del SPSA. Los involucrados participaron en el proceso de desarrollo del presupuesto 2025-2026 a través de oportunidades de reunión para dialogar y solicitar comentarios. Esto incluyó las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), ELAC y del Equipo de Liderazgo Profesional (PLT, por sus siglas en inglés) realizadas rutinariamente durante todo el año. Nuestro asesor del LCAP y ELAC está integrado en nuestro SSC por los estatutos y el proceso de elección el 30 de agosto de 2024. Incluimos revisiones de nuestro Plan Escolar y el buceo en los datos de nuestro sitio como un tema permanente en nuestro SSC / ELAC y reuniones de liderazgo del sitio.

## Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Centro de Educación Alternativa Petersen en John B Allard como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Durante el año escolar 2024-2025 el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), que representa a maestros, alumnos, padres y administración, revisó continuamente los datos de la escuela y actualizó los planes. Este grupo supervisa el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) tanto para PACE como para el West Campus. Con un voto, este grupo también actúa como el LCAP y ELAC equipos de asesoramiento. En marzo de 2025 el SSC revisó el borrador inicial del SPSA y su alineación con las metas del LCAP de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus. En abril de 2025, el SSC revisó y aprobó el borrador final.

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

El Centro de Educación Alternativa Petersen (PACE, por sus siglas en inglés) califica para el Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) debido a su índice de graduación. A fin de aumentar el índice de graduación, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) discutió la necesidad de apoyar los sistemas en tres áreas: estudios académicos, participación de padres y desarrollo socioemocional.

\*Los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) no están cumpliendo con las normas. 15.2% de EL está progresando y 16.1% EL a largo plazo está progresando.

\*Falta de participación de los padres en las escuelas.

\*Los alumnos y los padres no utilizan los recursos de salud mental proporcionados por las escuelas.

\*Los alumnos están abrumados por el tamaño de la escuela del barrio y el número de alumnos en el salón.

- \*Los alumnos carecen de conexión con la escuela de su barrio.
- \*Los alumnos carecen de las habilidades académicas apropiadas para su edad. Todos los grupos de alumnos no alcanzan los niveles adecuados.
- \*Los alumnos experimentan inestabilidad en la inscripción.

## Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

### Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado".

Los indicadores de rendimiento general de PACE en el Interfaz de datos escolares de California vieron un aumento en Artes lingüísticas en inglés, Matemáticas y Universidad/Carrera. Los alumnos reciben instrucción diaria en Artes lingüísticas en inglés, Matemáticas, Estudios sociales y Ciencias. Entre los tres salones de instrucción los alumnos son apoyados con un asesor EL, un auxiliar docente de educación general y un auxiliar docente de educación especial. Los alumnos son apoyados con uno a uno, el grupo y la instrucción de clase entera. PACE utiliza un Analista de Comportamiento Certificado por la Junta (BCBA, por sus siglas en inglés) a tiempo completo para apoyar a los alumnos en el salón. Este apoyo está diseñado para disminuir los comportamientos no deseados, manteniendo a los alumnos comprometidos en el salón y que conduce a un aumento en la tasa de graduación. También hay médicos especializados en salud mental para apoyar el éxito de los alumnos. Los alumnos pueden buscar orientación positiva a lo largo del día escolar.

Suspensiones de alumnos siguen siendo un área de enfoque en PACE. El personal tiene un "diagrama de flujo disciplinario" para ayudar a guiarlos en la toma de decisiones en relación con el comportamiento del alumno. Los alumnos son redirigidos en el salón y pueden buscar la orientación de la BCBA o los clínicos de salud mental para infracciones menores. Las suspensiones se utilizan para lo que se considera acciones atroces como peleas, agresiones, posesión de armas, posesión de drogas/alcohol y/o bajo sus efectos, intimidación y acoso. La atención se centra menos en los malos comportamientos y en cambio se dirige a los comportamientos positivos. El PACE ha observado una disminución de los comportamientos negativos en el salón y fuera de él una vez que los maestros y el personal implementaron plenamente los recursos, lo que resultó en una disminución de las suspensiones.

Junto con el personal de apoyo de comportamiento, los alumnos tienen la oportunidad de ganar tiempo en el Centro de Salud Mental (MHC, por sus siglas en inglés). Al comienzo del año escolar se animó a los alumnos a completar diez minutos de trabajo para ganar tiempo en el MHC. El personal ha ido aumentando lentamente el tiempo requerido en la tarea durante el año escolar y actualmente tenemos alumnos que completan al menos 25 minutos de trabajo en el salón por 10-15 minutos en el MHC.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos".

Todos los alumnos (estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], de aprendizaje socioemocional [SEL, por sus siglas en inglés], alumnos con Discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés]) seguirán siendo provistos con apoyo académico, conductual y de salud mental en el sitio escolar.

### Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Los alumnos atendidos en PACE tienden a tener baja asistencia, problemas de comportamiento y experiencias académicas sin éxito en sus escuelas anteriores. Sin embargo, StanStats (Recopilación de datos locales) muestra las siguientes tasas de aprobación para todos los grados en el ámbito académico en PACE: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 86%, Matemáticas 88%, Ciencias 67% y Estudios Sociales 83%. Los alumnos tienen la oportunidad de mostrar éxito a través de una variedad de cursos con aprendizaje práctico. Estos cursos incluyen Arte, CTE Motores Pequeños, CTE Soldadura, CTE Taller de Madera, Exploración de Carreras, y Artes Digitales. PACE ha experimentado números consistentes de inscripción a lo largo del año escolar 2024-2025 con una tasa de asistencia actualmente del 95%.

La tasa de graduación del tablero no es indicativa del éxito de la escuela. El número de alumnos inscritos fluctúa a lo largo del período de cuatro años que un número de graduación fiable es difícil de alcanzar. Esto también tiene un efecto directo en los resultados de la Universidad/Carrera. Los alumnos no se inscriben durante un periodo lo suficientemente largo como para completar las clases finales requeridas.

Las causas fundamentales de la falta de éxito académico de la mayoría de nuestros alumnos pueden atribuirse a las barreras lingüísticas, la alta movilidad y la falta histórica de apoyo familiar en materia de educación.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Centro de Educación Alternativa Petersen en John B Allard. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

### Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	%	1.2%	%	0	1	
Afroamericano	5.50%	4.82%	4.27%	6	4	5
Asiático	0.92%	1.2%	0.85%	1	1	1
Filipino	%	0%	%	0	0	
Hispano/Latino	62.39%	72.29%	74.36%	68	60	87
Isléño del Pacífico	0.92%	0%	0.85%	1	0	1
Blanco	21.10%	15.66%	17.95%	23	13	21
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.42%	3.61%	0.85%	7	3	1
Sin Reportar	2.75%	1.2%	0.85%	3	1	
<b>Inscripción Total</b>				109	83	117

### Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder	1		
1er año	1		
5to año		1	
6to año	1	2	1
7mo año	1		4
8vo año	3	5	13
9no año	7	12	8
10mo año	13	10	20
11vo año	29	18	29
12vo año	53	35	42
<b>Inscripción Total</b>	109	83	117

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Las inscripciones disminuyeron del año escolar '20-'21 al '22-'23 y aumentaron durante el año escolar '23-'24.
2. La inscripción de hispanos / latinos ha aumentado constantemente
3. Los alumnos se inscriben durante el año escolar del 10º grado

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	15	11	25	13.8%	13.2%	21.4%
Dominio del Inglés (FEP)	20	12	25	18.3%	14.5%	21.4%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	19	12		16.1%	17.4%	

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Con Dominio Avanzado del Inglés (FEP, por sus siglas en inglés) han aumentado drásticamente
2. El número de RFEP ha disminuido con el tiempo
3. Los estudiantes seguirán siendo provistos con un currículo adecuado y los apoyos necesario a fin de avanzar hacia su reclasificación.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.com/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
5to Año		*			0			0			0.0	
6to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
7mo Año	6	7	19	*	4	8	*	4	8		57.1	42.1
8vo Año	13	20	41	5	10	17	5	10	17	38.5	50.0	41.5
11vo Año	32	21	38	13	5	17	11	5	17	40.6	23.8	44.7
Todos los Grados	53	50	101	21	20	43	19	20	43	39.6	40.0	42.6

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	2351.	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	100.0
11vo Año	2472.	*	2434.	0.00	*	0.00	9.09	*	0.00	27.27	*	17.65	63.64	*	82.35
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	0.00	0.00	0.00	5.26	5.00	0.00	15.79	10.00	6.98	78.95	85.00	93.02

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	0.00	*	*	25.58	*	*	74.42

Redacción Produciendo texto claro y significativa									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	0.00	*	*	2.38	*	*	97.62

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	2.33	*	*	46.51	*	*	51.16

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	0.00	*	*	41.86	*	*	58.14

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aumento de la tasa de participación.

2. El rendimiento general es bajo. Los datos locales muestran que los alumnos dominan la materia a través de currículos en línea y cursos prácticos.
3. Los maestros continuarán usando datos locales (StanStats) para dirigir sus enseñanzas y responder a los estudiantes donde se encuentren académicamente.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
5to Año		*			*			*				
6to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
7mo Año	6	7	18	*	*	8	*	*	8			44.4
8vo Año	13	20	40	6	9	18	6	9	18	46.2	45.0	45
11vo Año	33	21	38	12	*	17	11	*	17	36.4		44.7
Todos los Grados	54	50	99	21	16	44	20	16	44	38.9	32.0	44.4

\* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
5to Año		*			*			*			*			*	
6to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	2365.	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	5.56	*	*	94.44
11vo Año	2398.	*	2392.	0.00	*	0.00	0.00	*	0.00	0.00	*	0.00	100.0	*	100.0
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	5.00	6.25	2.27	95.00	93.75	97.73

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
5to Año		*			*			*	
6to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	2.27	*	*	0.00	*	*	97.73

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
5to Año		*			*			*	
6to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	0.00	*	*	27.27	*	*	72.73

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
5to Año		*			*			*	
6to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	0.00	*	*	36.36	*	*	63.64

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. La tasa de participación ha aumentado.
2. El rendimiento general es bajo. Los datos locales muestran que los alumnos dominan la materia a través de un currículo en línea y cursos prácticos.
3. Los maestros continuarán usando datos locales (StanStats) para dirigir sus enseñanzas y responder a los estudiantes donde se encuentren académicamente.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://elpac.org) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para más información sobre el ELPAC.

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7mo Grado			*			*			*			4
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	6
9no Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	7
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	6
Todos los Grados										7	10	29

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7mo Grado			*			*			*			*			*
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9no Grado		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	3.45	*	*	17.24	*	*	20.69	*	*	58.62	*	*	29

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7mo Grado			*			*			*			*			*
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9no Grado		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>Todos los Grados</b>	*	*	6.90	*	*	17.24	*	*	34.48	*	*	41.38	*	*	29

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7mo Grado			*			*			*			*			*
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9no Grado		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>Todos los Grados</b>	*	*	0.00	*	*	10.34	*	*	27.59	*	*	62.07	*	*	29

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7mo Grado			*			*			*			*
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9no Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>Todos los Grados</b>	*	*	0.00	*	*	51.72	*	*	48.28	*	*	29

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7mo Grado			*			*			*			*
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9no Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>Todos los Grados</b>	*	*	24.14	*	*	37.93	*	*	37.93	*	*	29

Dominio de Lectura												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7mo Grado			*			*			*			*
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9no Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>Todos los Grados</b>	*	*	3.45	*	*	24.14	*	*	72.41	*	*	29

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7mo Grado			*			*			*			*
8vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9no Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>Todos los Grados</b>	*	*	0.00	*	*	72.41	*	*	27.59	*	*	29

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Aumento de alumnos examinados
2. La mayoría de los alumnos examinados son de nivel 1

- 
- 
3. La escuela seguirá analizando los resultados de los alumnos de forma individual.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
117	88%	21.4%	1.7%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Centro de Educación Alternativa Petersen en John B Allard.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	25	21.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	2	1.7%
Sin Hogar	8	6.8%
En Desventaja Socioeconómica	103	88%
Alumnos con Discapacidades	25	21.4%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	5	4.3%
Nativo Americano	0	0.0%
Asiático	1	0.9%
Filipino	0	0.0%
Hispano	87	74.4%
Dos o Más Etnias	1	0.9%
Isleño del Pacifico	1	0.9%
Blanco	21	17.9%

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. La mayoría de nuestra población estudiantil está clasificada como en desventaja socioeconómica. Para promover el éxito de los estudiantes, es necesario contar con suficientes recursos y apoyos para este grupo y todos los estudiantes.
2. La mayoría de los alumnos son hispanos

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>  Anaranjado	<b>Tasa de Graduación</b>  Rojo	<b>Tasa de Suspensión</b>  Rojo
<b>Matemáticas</b>  Anaranjado	<b>Ausentismo Crónico</b>  Rojo	
<b>Progreso de Estudiantes del Inglés</b>  Sin color de desempeño		
<b>Universitario/Vocacional</b>  Anaranjado		

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentó hasta alcanzar Anaranjado en la medida de Rendimiento Académico

2. Matemáticas aumenta hasta llegar a Anaranjado en el Rendimiento Académico
3. Los datos locales muestran que los alumnos de PACE dominan las asignaturas.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

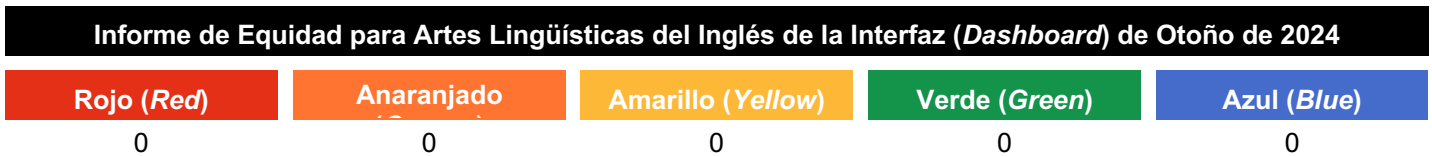
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".




Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Anaranjado</p> <p>291.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 10.8 puntos</p> <p>69 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>296.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>18 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>307.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>15 alumnos</p>

<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>3 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>6 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Sin color de desempeño 291.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 7.3 puntos</p> <p>64 alumnos</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>8 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Sin color de desempeño 295.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 26.4 puntos</p> <p>50 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Sin color de desempeño 278.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>14 alumnos</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los estudiantes se desempeñan a un ritmo bajo con respecto a las expectativas de California.
2. Mientras que las pruebas estatales tienen su valor, PACE continuará evaluando utilizando los puntos de referencia del salón y los datos localizados (StanStats) para guiar la instrucción y la exploración de carreras de alto interés. Los datos locales proporcionan evidencia de los alumnos que muestran dominio

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".















Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

### Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Anaranjado</p> <p>320.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 14.8 puntos</p> <p>66 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>323.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>17 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>331.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>14 alumnos</p>

<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>3 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>6 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Anaranjado</p> <p>320.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 12.8 puntos</p> <p>61 alumnos</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>8 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>326.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 16.9 puntos</p> <p>48 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>300.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>14 alumnos</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

- Las puntuaciones de los alumnos aumentaron y pasaron al nivel anaranjado.
- Mientras que las pruebas estatales tienen su valor, PACE continuará evaluando utilizando los puntos de referencia del salón y los datos localizados (StanStats) para guiar la instrucción y la exploración de carreras de alto interés. Los datos locales proporcionan evidencia de los alumnos que muestran dominio

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Sin color de desempeño 15.2% logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 33 Students	 Sin color de desempeño 16.1% logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 31 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
33.3%	15.2%	3%	12.1%

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. PACE seguirá centrándose en las habilidades necesarias para que nuestros alumnos sean reclasificados.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.










Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

**Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Anaranjado 2.2 Preparado Aumentó 2.2 46 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 0 9 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 0 9 alumnos

<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 0</p> <p>2 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 0</p> <p>8 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Anaranjado 2.3 preparado Aumentó 2.3</p> <p>44 alumnos</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 0</p> <p>9 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 0</p> <p>1 alumno</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 0</p> <p>2 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Anaranjado 2.9 preparado Aumentó 2.9</p> <p>34 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 0</p> <p>9 alumnos</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los estudiantes se desempeñan a un ritmo bajo con respecto a las expectativas de California. Si bien las pruebas estatales tienen su valor, el Centro de Educación Alternativa Petersen (PACE, por sus siglas en inglés) continuará evaluando utilizando puntos de referencia en el aula y datos localizados (StanStats) para guiar la instrucción y la exploración de carreras de alto interés.
2. El Centro de Educación Alternativa Petersen (PACE, por sus siglas en inglés) seguirá teniendo una población transitoria. Todos los alumnos (estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés], alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés]) tendrán acceso y la oportunidad de inscribirse a cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y a cursos relacionados con habilidades laborales.
3. PACE está debatiendo la posibilidad de que los alumnos continúen con los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) durante dos años o más.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".












Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2024		
<p><b>Todos los Alumnos</b></p> <p>Rojo</p> <p>73% Crónicamente ausente</p> <p>Aumentó 13.6</p> <p>63 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>72.2% Crónicamente ausente</p> <p>0</p> <p>18 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</b></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>76.5% Crónicamente ausente</p> <p>0</p> <p>17 alumnos</p>
<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - datos no mostrados por privacidad</p> <p>2 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - datos no mostrados por privacidad</p> <p>3 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>75.4% Crónicamente ausente</p> <p>Aumentó 16.2</p> <p>57 alumnos</p>

<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - datos no mostrados por privacidad 10 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - datos no mostrados por privacidad 1 alumno</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumno</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - datos no mostrados por privacidad 1 alumno</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Sin color de desempeño 76.1% Crónicamente ausente Aumentó 9.4 46 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - datos no mostrados por privacidad 1 alumno</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - datos no mostrados por privacidad 1 alumno</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Sin color de desempeño 61.5% Crónicamente ausente 0 13 alumnos</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El ausentismo es un problema en todas nuestras escuelas. Los datos localizados (StanStats) muestran que los estudiantes asisten a la escuela a un ritmo mayor en promedio que sus escuelas anteriores (95% durante el ciclo escolar 2024-2025).
2. El sitio continuará acercándose a las familias con recursos y asistencia de nuestro policia escolar y defensores de apoyo a los alumnos.
3. El sitio empleará los recursos de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

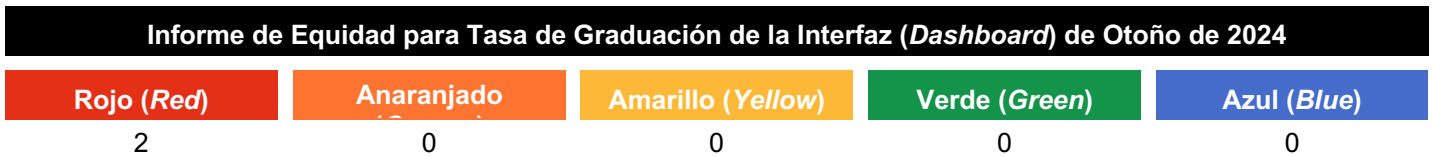
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".












Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2024		
<p><b>Todos los Alumnos</b></p> <p>Rojo</p> <p>41.5% graduados</p> <p>Aumentó 30.6%</p> <p>53 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - datos no mostrados por privacidad</p> <p>9 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</b></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - datos no mostrados por privacidad</p> <p>9 alumnos</p>
<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 estudiantes - datos no mostrados por privacidad</p> <p>2 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - datos no mostrados por privacidad</p> <p>9 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p> <p>Rojo</p> <p>43.1% graduados</p> <p>Aumentó 31.8%</p> <p>51 alumnos</p>

<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - datos no mostrados por privacidad 9 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - datos no mostrados por privacidad 1 alumno</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - datos no mostrados por privacidad 2 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Rojo 43.6% graduados Aumentó 31.1% 39 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - datos no mostrados por privacidad 10 alumnos</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Mientras que la tasa de graduación es baja en el Interfaz de datos, los datos locales muestran que nuestros alumnos completan los créditos y se gradúan con su clase en una tasa más alta que la que el estado establece como su medida.
2. El sitio seguirá animando a cada uno de los estudiantes para completar los créditos y dirigirlos a nuestro programa de adultos si es necesario.
3. Muchos alumnos se inscriben en PACE en su 11vo/12vo año con sólo créditos de 9no año.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.







Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".












Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2024		
<p><b>Todos los Alumnos</b></p>  <p>Rojo</p> <p>9% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumentó 3.6%</p> <p>300 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>8.3% suspendidos al menos un día</p> <p>Disminuyó 2%</p> <p>72 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>9.1% suspendidos al menos un día</p> <p>Disminuyó 2%</p> <p>66 alumnos</p>
<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - datos no mostrados por privacidad</p> <p>9 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenido 0%</p> <p>15 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Rojo</p> <p>9.7% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumentó 4.3%</p> <p>268 alumnos</p>

<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>12.9% suspendidos al menos un día</p> <p>Disminuyó 4.3%</p> <p>62 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>5.3% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumentó 5.3%</p> <p>19 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - datos no mostrados por privacidad</p> <p>1 alumno</p>
<p><b>Asiático</b></p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - datos no mostrados por privacidad</p> <p>3 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>Hispano</b></p> <p> Rojo</p> <p>9.9% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumentó 4.6%</p> <p>223 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - datos no mostrados por privacidad</p> <p>8 alumnos</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - datos no mostrados por privacidad</p> <p>2 alumnos</p>	<p><b>Blanco</b></p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>4.5% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumentó 0.8%</p> <p>44 alumnos</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. La inscripción y la asistencia han aumentado. Con el aumento del número de jóvenes expulsados ??en el plantel, las conductas han aumentado.
2. StanStats muestra que las suspensiones se han realizado sólo en casos de sustancias controladas, agresión física/verbal, armas, acoso sexual e intimidación/hostigamiento escolar.
3. La suspensión se utiliza como última solución. El alumno y su familia se reúnen con el equipo de personal una vez que la suspensión ha terminado y el alumno está de vuelta en el plantel.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 1

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Logro Estudiantil en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas

El personal escolar trabajará para aumentar el logro académico de todos los alumnos (incluidos los estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés], alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés]) en artes lingüísticas en inglés y matemáticas, al implementar el currículo en línea de Edmentum al mismo tiempo que emplea a auxiliares docentes y apoyos del aula.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta 2: Garantizar que los resultados de los alumnos reflejen el acceso, la equidad y los logros que conduzcan a la finalización de un diploma de escuela preparatoria.

Meta 4: Mejorar el desempeño de los grupos de estudiantes identificados, grupos de estudiantes de bajo desempeño.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los datos estudiantiles de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) disminuyeron 29.6 puntos y las puntuaciones de matemáticas disminuyeron 27.8 puntos en la Interfaz de Datos Escolares de California. Sin embargo, StanStats muestra que los estudiantes están pasando sus clases y acumulando créditos en un índice razonable. El Centro de Educación Alternativa Petersen (PACE, por sus siglas en inglés) emplea a un auxiliar docente de educación general y a un instructor individual para el idioma inglés en el aula para apoyar el enfoque en estas áreas académicas.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Desempeño en Matemáticas	Datos del 2024-2025: Los resultados aumentaron un 14.8%	Se observará un aumento de 20 puntos en el sitio.
Desempeño en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Datos del 2024-2025: Los resultados aumentaron un 10.8%	El sitio verá un incremento de 20 puntos.
Reclasificación de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Datos del 2024-2025: No se reclasificó a ningún alumno como Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)	Los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) pasarán a la categoría Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) y la categoría RFEP aumentará un 20%.
Los maestros dispondrán de un plan de clase, objetivos de aprendizaje y diversas opciones de respuesta para los alumnos.	Datos del 2024-2025: Los maestros no tienen un plan de lección, objetivos de aprendizaje y una variedad de opciones de respuesta. Los maestros tendrán un plan de clase, objetivos de aprendizaje y una variedad de opciones de respuesta de los alumnos.	La administración observará a los maestros con un plan de clases, enseñando según los objetivos de aprendizaje y dando a los alumnos una variedad de opciones de respuesta en el salón.

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Implementar Edmentum y Subject.com en el aula	Todos los estudiantes (incluidos los estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés], alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés])	
1.2	Utilizar un capacitador de instrucción para apoyar a los maestros con las mejores prácticas basadas en la investigación, apoyos para estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), utilizando un enfoque informado de trauma.	Todos los alumnos (estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés))	6749.00 Comprehensive Support and Improvement (CSI) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Capacitador de instrucción .50 FTE 19623.10 Comprehensive Support and Improvement (CSI) 3000-3999: Employee Benefits Capacitador de instrucción .50 FTE
1.3	Crear oportunidades de aprendizaje de grupo pequeño en el aula aprovechando al auxiliar docente y al instructor individual del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés). Los grupos seguirán el currículo de Edmentum y Subject.com enfocado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas mientras los auxiliares apoyan a los estudiantes con estrategias de aprendizaje.	Todos los alumnos (incluidos los estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés], alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés])	27804.77 Comprehensive Support and Improvement (CSI) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Asesor de EL .66 FTE 18784.61 Comprehensive Support and Improvement (CSI) 3000-3999: Employee Benefits  1886.34 Title III 2000-2999: Classified Personnel Salaries Asesor de EL .66 FTE 1274.39 Title III 3000-3999: Employee Benefits Asesor de EL .66 FTE 14211.97 Title IV Part A: Student Support and Academic Enrichment 2000-2999: Classified Personnel Salaries

			Auxiliar docente .375 FTE 10075.58 Title IV Part A: Student Support and Academic Enrichment 3000-3999: Employee Benefits Auxiliar docente .375 FTE 14211.98 Title I Part D 2000-2999: Classified Personnel Salaries Auxiliar docente .375 FTE 10075.58 Title I Part D 3000-3999: Employee Benefits Auxiliar docente .375 FTE 14878.87 Comprehensive Support and Improvement (CSI) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Auxiliar docente .375 FTE 14878.88 Title I Part D 2000-2999: Classified Personnel Salaries Auxiliar docente .375 FTE
1.4	Sistema de seguimiento de datos (PARSEC) para identificar el compromiso de los alumnos y ofrecer intervenciones basadas en la toma de decisiones a partir de datos.	Todos los alumnos (estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés))	37,468.75 Comprehensive Support and Improvement (CSI) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Pago por un contrato de tres años
1.5			

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2024-25**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los maestros utilizaron Edmentum y Subject.com como principal herramienta curricular, complementando la información aprendida con proyectos. El maestro y los auxiliares docentes estaban presentes en el salón y ofrecían ayuda recorriendo el salón y revisando el trabajo de los alumnos. Se utilizaron diversas estrategias de UDL. Muchos alumnos eligieron mostrar su trabajo con arte. Los alumnos completaron su trabajo y participaron en actividades a través de la instrucción directa, el trabajo independiente y en grupos de compañeros. Hay evidencia de que las estrategias movieron las puntuaciones de los alumnos en una dirección positiva con una puntuación global de los alumnos de 10.8 puntos en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 14.8 puntos en matemáticas. Durante el año escolar 2024-2025, PACE no tuvo ningún alumno EL que calificara para reclasificación.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay diferencias importantes entre la implementación y los gastos presupuestados. Las estrategias son impulsadas por maestros/auxiliares docente para fortalecer las habilidades y los resultados estudiantiles.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Las estrategias seguirán incluyendo estrategias de Aprendizaje de Diseño Universal que ayudan a crear un entorno adecuado para satisfacer a los alumnos emocional y académicamente. Los maestros también tendrán acceso a Subject.com que proporciona lecciones en vídeo para los alumnos. Los maestros y auxiliares docentes tendrán la libertad de ofrecer diferentes estrategias para satisfacer mejor las necesidades del alumno (aprendizaje independiente, grupo pequeño). Los maestros tendrán un plan de clase, objetivos de aprendizaje y una variedad de opciones de respuesta de los alumnos. La administración será testigo de los objetivos de aprendizaje en acción. Estos cambios se encuentran en el objetivo 1 Estrategias/Actividades.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 2

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Clima Escolar Creativo, Positivo y Seguro

Seguir manteniendo un entorno que valora la participación académica del estudiante, así como fomentar el liderazgo potencial del cuerpo estudiantil. Participar en el reconocimiento mientras continúa fomentando la conducta positiva de los estudiantes en el plantel del Centro de Educación Alternativa Petersen (PACE, por sus siglas en inglés).

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta 1: Garantizar la equidad y las condiciones de aprendizaje a través de la participación familiar y un clima escolar positivo dentro de entornos de aprendizaje en buenas condiciones.

Meta 3: Aumentar la participación estudiantil de todos los estudiantes asegurando conexiones significativas tanto dentro como fuera del aula.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El Centro de Educación Alternativa Petersen (PACE, por sus siglas en inglés) instaurará a un Analista de Conducta de tiempo completo en las aulas. La meta es disminuir la cantidad de interrupciones en las clases, estudiantes que salen del aula sin permiso y suspensiones. Esto permitirá que el personal y los estudiantes aumenten su enfoque en lo académico, las artes del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y en las oportunidades para desarrollar habilidades prácticas a través de clases de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Estrategias de conducta basadas en incentivos	Días de suspensión 2024-2025: 7. Disminución del 80%.	Disminución de un 10% en los números de suspensión.
Clases de arte de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Los datos sobre el estado de ánimo no se implementaron.	Crecimiento positivo durante todo el ciclo escolar que demuestre un aumento del 15% en el bienestar de los estudiantes

### Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Trabajar con el BCBA del centro sobre el comportamiento y el refuerzo de los alumnos.	Todos los alumnos (incluidos los estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], en desventaja socioeconómica [SED,	28472.30 Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 2000-2999: Classified Personnel Salaries

		<p>por sus siglas en inglés], alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés])</p>	<p>BCBA .25 Con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) 13522.98 Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 3000-3999: Employee Benefits BCBA .25 Con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) 30750.08 LCFF - Supplemental 2000-2999: Classified Personnel Salaries BCBA .75 Con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) 14604.82 LCFF - Supplemental 3000-3999: Employee Benefits BCBA .75 Con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)</p>
2.2	Defensor de apoyo estudiantil para ofrecer recursos a los estudiantes y las familias.	<p>Todos los alumnos (incluidos los estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés], alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés])</p>	<p>47245.56 LCFF - Supplemental 2000-2999: Classified Personnel Salaries Defensor del apoyo al alumno 1 Con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) 29992.38 LCFF - Supplemental 3000-3999: Employee Benefits Defensor del apoyo al alumno 1 Con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) 23317.25 Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 2000-2999: Classified Personnel Salaries Defensor del apoyo al alumno .55 Con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) 15532.47 Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 3000-3999: Employee Benefits Defensor del apoyo al alumno .55 Con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)</p>

			19077.75 LCFF 2000-2999: Classified Personnel Salaries Defensor del apoyo al alumno .45 Con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) 12708.39 LCFF 3000-3999: Employee Benefits Defensor del apoyo al alumno
2.3	Enfermera para evaluar y garantizar la salud y el bienestar de los estudiantes.	Todos los alumnos (incluidos los estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés], alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés])	31650 LCFF 5700-5799: Transfers Of Direct Costs
2.4	Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) para brindar seguridad a los estudiantes y el personal, al mismo tiempo que mantiene un entorno seguro.	Todos los alumnos (incluidos los estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés], alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés])	54731 Title IV Part A: Student Support and Academic Enrichment 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Contrato con el condado
2.7	Los estudiantes tendrán múltiples oportunidades para participar en enseñanzas de arte/creación artística. Las enseñanzas abarcarán todo el espectro en lo que respecta a medios y estilos.	Todos los alumnos (incluidos los estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés], alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés])	11358 Other 1000-1999: Certificated Personnel Salaries TOSO 5163 Other 3000-3999: Employee Benefits TOSO 3121 Other 4000-4999: Books And Supplies Material para clases de arte

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2024-25**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

## Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

PACE puso en marcha el Centro de Salud Mental (MHC, por sus siglas en inglés) para que los alumnos pudieran relajar sus emociones o tomarse un "descanso mental" en el que ganarían ese tiempo con su compromiso académico en el salón. Los alumnos recibieron la expectativa de 10 minutos de compromiso por 10 minutos en el MHC. A lo largo del curso escolar, el compromiso de los alumnos y el tiempo dedicado a la tarea aumentaron hasta los 25 minutos y disminuyó el uso del MHC por parte de los alumnos. La evidencia sugiere que los alumnos están en la tarea durante la mayor parte del período de clase y el uso de menos tiempo para sus propios "descansos cerebrales"

Arte de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) se colocó en la rotación de la tarde. No se realizó un seguimiento del estado de ánimo. Sin embargo, a través de la observación los alumnos muestran compromiso e interés en los proyectos de arte.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No existen diferencias importantes entre la implementación y los gastos.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No habrá cambios. El personal será consciente de que los estudiantes necesitarán tomar descansos en lugar de que los estudiantes no quieran estar concentrados en el aula. El personal continuará reuniéndose con BCBA para implementar estrategias de conducta en el aula. El sitio seguirá teniendo clases de Arte de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) centradas en la autoexpresión y la salud mental. El personal discutirá y modificará las expectativas para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los cambios se pueden encontrar en los datos de suspensión de la Meta 2.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 3

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Integración de Tecnología e Información Vocacional

Los estudiantes tendrán la oportunidad de formar parte en la exploración de una diversidad de trayectorias vocacionales disponibles en toda el área. Los estudiantes obtendrán conocimientos, habilidades laborales de tecnología y requisitos laborales/vocacionales.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta 3: Aumentar la participación estudiantil de todos los estudiantes al garantizar vínculos significativos dentro y fuera del aula.

Meta 4: Mejorar el desempeño de los grupos de estudiantes identificados con bajo desempeño.

Meta 5: Mantener la coordinación de servicios en todo el condado para las necesidades educativas de los jóvenes de crianza temporal. Mantener un proceso de colaboración en todo el condado a fin de desarrollar y revisar el Plan de Todo el Condado para Jóvenes Expulsados ??y seguir operando programas que atienden esta necesidad.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Según la interfaz de datos escolares de California, los niveles de Universidad y Vocación están "Muy Bajos". El Centro de Educación Alternativa Petersen (PACE, por sus siglas en inglés) seguirá ofreciendo cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en floricultura, motores pequeños, artes digitales y exploración vocacional. Career Navigator continuará brindando oportunidades para todos los estudiantes en una variedad de campos laborales y relacionados con carreras. Se llevarán a cabo talleres semanales de hoja de vida e intereses profesionales durante todo el ciclo escolar.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Exploración de carreras	Actualmente los estudiantes reciben un periodo de clase a la semana de habilidades laborales. Reciben instrucción introductoria sobre intereses vocacionales.	Los estudiantes tendrán 2 periodos a la semana y desarrollarán un archivo/carpeta personal de intereses laborales y vocacionales, así como de habilidades.
El Centro de Educación Alternativa Petersen (PACE, por sus siglas en inglés) desarrollará un equipo de floricultura para las Olimpiadas Ocupacionales.	Los alumnos están inscritos actualmente en 3 períodos / semana de diseño floral. PACE envió un equipo de seis alumnos de diseño floral a las Olimpiadas Ocupacionales.	Los estudiantes estarán inscritos en 3 periodos a la semana. Se forma un equipo que compite con las escuelas preparatorias locales durante las Olimpiadas Ocupacionales.

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.2	Navegador de carrera: Impartir clases sobre elaboración de hoja de vida y aptitudes interpersonales Búsqueda de oportunidades laborales y presentarlas a los estudiantes. Uso de datos de interés de los estudiantes para recopilar áreas de empleo de alto interés Preparación y conocimiento de oportunidades de empleo y campos profesionales	Todos los alumnos (incluidos los estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés], alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés])	52936.36 Other 2000-2999: Classified Personnel Salaries Exploración laboral Centro de Inspiración Vocacional Transporte para estudiantes a eventos  31722.16 Other 3000-3999: Employee Benefits
3.3	Los estudiantes participarán en la clase floral de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y tendrán la oportunidad de ser parte del equipo floral que ingresa a las Olimpiadas Ocupacionales del Condado de Stanislaus.	Todos los alumnos (incluidos los estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés], alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés])	
3.4	Los estudiantes tendrán la oportunidad de inscribirse a las clases de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) tanto en el plantel del Centro de Educación Alternativa Petersen (PACE, por sus siglas en inglés) como el de Teel. Las clases incluyen motores pequeños, florería, soldadura y carpintería.	Todos los alumnos (incluidos los estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés], alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés])	
3.5	Capacitador de Vocación y Educación Tecnológica: Los estudiantes se inscribirán en Artes Digitales. Introducir, desarrollar y fortalecer las habilidades tecnológicas de los estudiantes a través de la instrucción directa mientras se monitorea y evalúa el progreso. Este capacitador y maestros enseñarán a partir de la Bolsa de Exploración Vocacional practicando habilidades fuera la asignatura académica.	Todos los alumnos (incluidos los estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés], alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés])	19891.55 Title I Part A: Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Capacitador profesional y de carrera 6256.98 Title I Part A: Allocation 3000-3999: Employee Benefits Capacitador profesional y de carrera 23206.81 Comprehensive Support and Improvement (CSI) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries

			Capacitador profesional y de carrera 7299.81 Comprehensive Support and Improvement (CSI) 3000-3999: Employee Benefits Capacitador profesional y de carrera
--	--	--	--

# Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2024-25**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

## Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los alumnos tuvieron la oportunidad de participar en lecciones de exploración de carreras y desarrollo de habilidades laborales. La exploración de la carrera está diseñada para ser entrelazada en el currículo del salón dos veces por semana y servir como enriquecimiento mientras que proporciona más valor a nuestra experiencia de aprendizaje de los alumnos. El personal no fue coherente con este plan. El Navegador de Carrera del sitio presentó presentaciones de habilidades de trabajo y documentación en Dream Catcher una vez por semana en un intento de ganar interés con los alumnos y el mercado de trabajo. Los alumnos se inscribieron en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Los servicios y oportunidades para alumnos del Navegador de Carreras para el año escolar 2024-2025 incluyen:

- \*Número de alumnos asistidos (múltiples reuniones) con solicitudes de empleo/currículum vitae/habilidades de entrevista: 27
- \*Número de alumnos que solicitaron FAFSA antes de la fecha límite de CalGrant: 5
- \*Número de alumnos que asistieron a una excursión relacionada con carreras profesionales: 18
- \*Número de empresas externas que acudieron al sitio para la presentación de alumnos: 5
- \*Número de alumnos en Inscripción simultánea: 6
- \*Número de vendedores en la Feria de Carreras: 15

La clase de CTE Floral fue ofrecida durante la rotación de la tarde de PACE. Los alumnos tuvieron una experiencia positiva e inmediatamente mostraron interés en competir como equipo en las Olimpiadas Ocupacionales. A medida que avanzaba el año escolar los alumnos continuaron construyendo su conjunto de habilidades fundamentales. La clase floral fue capaz de llevar un equipo de 6 alumnos a las Olimpiadas Ocupacionales para competir entre las escuelas del condado.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No existen grandes diferencias entre la implementación y los gastos.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El sitio incrementará las lecciones de exploración de carreras a dos veces por semana mientras se construye un portafolio de habilidades laborales. Las lecciones tienen un amplio alcance de información de carreras y desarrollo de habilidades. El personal supervisará las fortalezas y debilidades de los alumnos y tomará nota del gran interés y demanda de trabajos y trayectorias profesionales. Los alumnos continuarán inscribiéndose en los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) mientras que la clase Floral será parte del horario diario de clases y continuará desarrollando el equipo para las Olimpiadas Ocupacionales del Condado de Stanislaus. Estos cambios se encuentran en el objetivo 3

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 4

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Educación de Salud Mental

Los estudiantes tendrán la oportunidad de mejorar su bienestar general a través de la psicoeducación, grupos y apoyo clínico individual.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

MeMeta 3: Aumentar las participación de todos los estudiantes al asegurar conexiones significativas dentro y fuera del aula.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Todos los puntos de datos medidos en el Centro de Educación Alternativa Petersen (PACE, por sus siglas en inglés) están en rojo. Para abordar estas áreas los alumnos seguirán recibiendo los conocimientos y herramientas para mejorar su salud mental. Los alumnos tendrán la oportunidad de aprender una variedad de estrategias de salud mental a lo largo de la semana. Se cree que el sitio seguirá viendo un aumento en el rendimiento de los alumnos, mientras que los alumnos participan en el tratamiento de su salud física y mental.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Prácticas basadas en la evidencia social/emocional	El tiempo de permanencia de los alumnos en el salón 201 disminuyó un 24.3% de S1 a S2. 35 a 7 incidentes suspendibles(80% de disminución) 85 a 15 días de suspensión(82% de disminución)	Continuar mejorando las habilidades de afrontamiento social y emocional y las relaciones. Disminución de la agresividad. Disminución de los comportamientos cotidianos. Disminución de las suspensiones.

### Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	El médico de salud mental brindará apoyo dentro y fuera del aula con un enfoque en la regulación de la conducta, la toma de decisiones y el bienestar general.	Todos los alumnos (incluidos los estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés], alumnos con	18,917 Comprehensive Support and Improvement (CSI) 2000-2999: Classified Personnel Salaries 9,409

		discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés]	Comprehensive Support and Improvement (CSI) 3000-3999: Employee Benefits Beneficios adicionales
4.2	El Analista de Conducta Certificado por el Consejo (BCBA, por sus siglas en inglés) ofrecerá a los estudiantes la oportunidad de corregir cualquier conducta indeseada mientras discute alternativas a dichas conductas.	Todos los alumnos (incluidos los estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés], alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés])	27,819 Comprehensive Support and Improvement (CSI) 2000-2999: Classified Personnel Salaries 13,507 Comprehensive Support and Improvement (CSI) 3000-3999: Employee Benefits Beneficios adicionales
4.3	El médico de salud mental llevará a cabo sesiones diarias en el aula de 30 minutos que giren en torno a la salud mental de los estudiantes y la toma de decisiones.	Todos los alumnos (incluidos los estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés], alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés])	
4.4	Implementación de un modelo escalonado para prevenir y abordar problemas de conducta, como el Diagrama de Flujo de Disciplina del Centro de Educación Alternativa Petersen (PACE, por sus siglas en inglés) y las estrategias del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).	Todos los alumnos (incluidos los estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés], alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés])	

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

PACE y el BCBA ha mantenido datos de los alumnos que utilizan el Centro de Salud Mental, conocido como Sala 201, y los alumnos que utilizan los servicios de salud mental. Sala 201 se utiliza tanto como un tiempo de recompensa relajado y para los alumnos en crisis.

Cuando la Sala 201 estuvo a disposición de los alumnos a principios de año, el personal y los alumnos acordaron que debería haber al menos diez minutos de compromiso y/o trabajo de los alumnos. A medida que avanza el año, también lo han hecho los minutos de participación y/o el trabajo de los alumnos. Los alumnos de PACE completan ahora entre 20 y 25 minutos antes de acceder a la sala 201. Mientras que el número de alumnos matriculados fluctuó durante el año escolar, PACE experimentó una disminución general en los minutos pasados y las visitas en el aula 201. Esto es en parte a la ampliación del tiempo de compromiso y / o trabajo de los estudiantes producido. Esto es en parte a la ampliación del tiempo en la tarea en el salón con el fin de lograr esta "recompensa". El promedio de los alumnos fue de

21.8 minutos durante el semestre 1, mientras que a partir del 17 de marzo de 2025, los alumnos están promediando 16.5 minutos por día - una disminución del 24.3%.

El compromiso y la aceptación de los alumnos parece tener un efecto directo en las suspensiones. A partir del 17 de marzo de 2025 PACE tiene sólo siete suspensiones por un total de 15 días. Esto es notablemente inferior a la del año escolar 2023-2024. En general, los alumnos están en la tarea y comprometidos por períodos más largos de tiempo en el día escolar, mientras que también cosechar los beneficios de una habitación que pueden utilizar para relajarse y recargar.

Nuestro especialista en salud mental ha atendido a un promedio de 61 alumnos al mes. Tanto los alumnos de salón como los que estudian por su cuenta utilizan este servicio. Las necesidades de los alumnos parecen estar cubiertas.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay grandes diferencias entre la aplicación y los gastos. Los servicios implantados están teniendo un efecto positivo en la población de alumnos tanto desde el punto de vista conductual como académico.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

PACE seguirá teniendo un Centro de Salud Mental disponible para los alumnos. Los alumnos pueden utilizar el centro para regular su comportamiento y volver al salón. El clínico continuará dando clases de 30 minutos semanales enfocadas en la salud social y emocional de los alumnos. El clínico y el Analista de Conducta Certificado por el Consejo (BCBA, por sus siglas en inglés) seguirán estando a disposición de los alumnos y el personal para ayudar en el manejo de la conducta y las estrategias. Estos cambios se encontrarán en los datos de suspensión en el Objetivo 2 y Objetivo 4.

# Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

## Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$791617
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$744,136.47
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$421191.00

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

**Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.**

Programas Federales	Asignación (\$)
Comprehensive Support and Improvement (CSI)	\$225,467.72
Title I Part A: Allocation	\$26,148.53
Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	\$80,845.00
Title I Part D	\$39,166.44
Title III	\$3,160.73
Title IV Part A: Student Support and Academic Enrichment	\$79,018.55

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$453,806.97

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$63,436.14
LCFF - Supplemental	\$122,592.84
Other	\$104,300.52

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$290,329.50

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$744,136.47

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

### Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Comprehensive Support and Improvement (CSI)	225,467.72
LCFF	63,436.14
LCFF - Supplemental	122,592.84
Other	104,300.52
Title I Part A: Allocation	26,148.53
Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	80,845.00
Title I Part D	39,166.44
Title III	3,160.73
Title IV Part A: Student Support and Academic Enrichment	79,018.55

### Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	61,205.36
2000-2999: Classified Personnel Salaries	336,408.11
3000-3999: Employee Benefits	219,552.25
4000-4999: Books And Supplies	3,121.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	92,199.75
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	31,650.00

### Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

<b>Referencia Presupuestaria</b>	<b>Fuente Financiera</b>	<b>Cantidad</b>
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Comprehensive Support and Improvement (CSI)	29,955.81
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Comprehensive Support and Improvement (CSI)	89,419.64
3000-3999: Employee Benefits	Comprehensive Support and Improvement (CSI)	68,623.52
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Comprehensive Support and Improvement (CSI)	37,468.75
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	19,077.75
3000-3999: Employee Benefits	LCFF	12,708.39
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	LCFF	31,650.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	77,995.64
3000-3999: Employee Benefits	LCFF - Supplemental	44,597.20
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	11,358.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Other	52,936.36
3000-3999: Employee Benefits	Other	36,885.16
4000-4999: Books And Supplies	Other	3,121.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	19,891.55
3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Allocation	6,256.98
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	51,789.55
3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	29,055.45
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part D	29,090.86
3000-3999: Employee Benefits	Title I Part D	10,075.58
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title III	1,886.34
3000-3999: Employee Benefits	Title III	1,274.39
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title IV Part A: Student Support and Academic Enrichment	14,211.97
3000-3999: Employee Benefits	Title IV Part A: Student Support and Academic Enrichment	10,075.58
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title IV Part A: Student Support and Academic Enrichment	54,731.00

## Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	191,923.82
Meta 2	341,246.98
Meta 3	141,313.67
Meta 4	69,652.00

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 2 Padres o Miembros Comunitarios
- 3 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
John Luis	Director/a
Celina Angulo	Otro Personal Escolar
Marlean Bravo	Maestro/a Docente
Gabe Castro	Maestro/a Docente
Kristina Garza-Quezada	Maestro/a Docente
David Costa	Padre o Miembro Comunitario
Tania Villalon	Padre o Miembro Comunitario
Allison Molina	Alumno/a de Secundaria
Andrew Jimenez	Alumno/a de Secundaria
Jose Cabrera	Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

## Firma

## Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

Comité Asesor de Departamentos

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 11 de abril de 2025.

Doy fe:

Director/a, John Luis el

Presidente del SSC, Kristina Garza-Quezada el

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov). Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al [TITILEI@cde.ca.gov](mailto:TITILEI@cde.ca.gov).

## Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

## Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

## Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

## Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado" Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos". Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

### Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

### Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

### Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

## Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas

planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

## **Meta**

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

## **Necesidad Identificada**

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

## Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

## Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- Gastos Propuestos: Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes Financieras: Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

**Nota:** Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

**Nota:** Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

## **Repaso Anual**

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## **Análisis de Meta**

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

**Nota:** Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

## **Resumen Presupuestario**

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

***Nota:** Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.*

### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

***Nota:** Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.*

### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

***Nota:** Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.*

## **Tabla de Resumen Presupuestario**

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

## Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
    - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

## Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
  - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
  - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
  - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
  - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
    - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
    - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
    - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
  - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
    - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
    - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
    - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
    - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
    - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
  1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
  2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
  - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales (34 CFR)*, secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del *EC*.

# Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

## Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

## Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

# Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023