

PROGRAMA DE ASOCIACIÓN CON ESCUELAS COMUNITARIAS DE CALIFORNIA: PLANTILLA DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN

Instrucciones

Esta plantilla del plan de implementación del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP) ha sido creada por el Estado Centro de Asistencia Transformacional para Escuelas Comunitarias (S-TAC), en asociación con el Departamento de Educación de California (CDE). Esta plantilla fue diseñada para ayudar a los solicitantes de implementación con el requisito de presentar un plan de implementación. **(por sitio)** como parte de su solicitud de solicitud y para apoyar a los beneficiarios del CCSPP con la implementación de escuelas comunitarias en general. Debe considerarse un documento dinámico que se actualiza periódicamente para reflejar el progreso y las necesidades de las escuelas de su comunidad, las actualizaciones legislativas y las correcciones de cursos informadas por sus procesos de mejora continua y participación de la comunidad escolar. **Se hace referencia a la Agencia de Educación Local (LEA) en toda la plantilla para fomentar la colaboración entre la LEA y los sitios en la implementación del CCSPP.**

El Plan de Implementación debe guiarse por el [Marco de las escuelas comunitarias de California](#) (Marco CA CS) y el [Estrategias de creación de capacidades: una rúbrica de desarrollo](#). Para aprovechar los objetivos existentes para las escuelas comunitarias, se recomienda encarecidamente la alineación con las metas y objetivos generales de la LEA según lo establecido en los Planes de Responsabilidad y Control Local (LCAP) y los Planes Escolares para el Rendimiento Estudiantil (SPSA).

Las LEA y los sitios escolares deben trabajar en colaboración con socios comunitarios, incluidas familias/cuidadores, personal, estudiantes, líderes del distrito, representantes interinstitucionales, etc., para desarrollar y revisar el Plan de implementación del CCSPP. La LEA líder, en colaboración con las escuelas, es responsable del plan y la supervisión de cualquier socio o subcontratista de la comunidad. La LEA debe incluir a todos los socios en el desarrollo y revisión del plan. Se recomienda que el plan sea revisado cada dos años (dos veces al año), al menos. Tenga en cuenta que la plantilla del plan de implementación le pide que se centre en los procesos críticos que cada escuela y LEA deben desarrollar para ejecutar la visión de las escuelas comunitarias a fin de lograr los resultados deseados. El Informe de Progreso Anual (APR) pedirá a los beneficiarios que reflexionen e informen sobre esos resultados.

Los solicitantes presentarán el Plan de implementación al CDE como parte de la Subvención de implementación de la Cohorte 3. Esta Plantilla de Plan de Implementación se actualizará a medida que se desarrolle el sistema de rendición de cuentas del CCSPP.

Descripción general del marco de CA CS

Una escuela comunitaria es cualquier escuela que atiende a estudiantes desde preescolar hasta la escuela secundaria a través de un enfoque de “niño integral”, con un enfoque integrado en lo académico, los servicios sociales y de salud, el desarrollo juvenil y comunitario y la participación comunitaria. Es un programa de transformación escolar impulsado por la equidad y el desarrollo de activos.

Adoptado en 2022, el Marco CA CS identifica 4 pilares de las escuelas comunitarias, condiciones clave para el aprendizaje, compromisos fundamentales y prácticas comprobadas de la siguiente manera:

Pilares de las escuelas comunitarias: Apoyos integrados para estudiantes; Participación familiar y comunitaria; Liderazgo y prácticas colaborativas para educadores y administradores y; Oportunidades y tiempo de aprendizaje extendido

Condiciones clave para el aprendizaje en una escuela comunitaria: Condiciones ambientales de apoyo que fomenten relaciones y comunidad sólidas; Estrategias de instrucción productivas que apoyan la motivación, la competencia y el aprendizaje autodirigido; Aprendizaje social y emocional (SEL) que fomenta habilidades, hábitos y mentalidades que permiten el progreso académico, la eficacia y el comportamiento productivo, y; Sistema de apoyos que permiten un desarrollo saludable, responden a las necesidades de los estudiantes y abordan las barreras del aprendizaje.

Compromisos fundamentales de las escuelas comunitarias: Un compromiso con la práctica impulsada por los activos y basada en las fortalezas; Un compromiso con climas escolares racialmente justos y restaurativos; Un compromiso con una instrucción poderosa, culturalmente competente y relevante; y un compromiso con la toma de decisiones compartida y las prácticas participativas.

Prácticas comprobadas de las escuelas comunitarias: Mapeo de activos comunitarios y análisis de brechas; Un Coordinador de Escuela Comunitaria; Consejos asesores locales y LEA, e integración y alineación con otros programas relevantes.

El Marco de Escuelas Comunitarias de California se sintetiza a través del [Valores generales](#) y operacionalizado a través del *Estrategias de creación de capacidades: una rúbrica de desarrollo*.

Puede encontrar más información sobre estos conceptos clave o componentes de la escuela comunitaria en <https://www.cde.ca.gov/be/ag/ag/yr22/documents/jan22item02a1.docx> y en <https://www.acoe.org/Page/2461>, incluido [el marco CA CS](#).

Descripción general de las estrategias de creación de capacidad

El S-TAC ha lanzado el *Estrategias de creación de capacidades: una rúbrica de desarrollo* servir como hoja de ruta tanto para las LEA como para los sitios escolares y está destinado a mejorar la adopción, implementación y sostenibilidad de las escuelas comunitarias. Las estrategias de creación de capacidad incluyen un enfoque en:

1. Compromiso, comprensión y prioridades compartidos
2. Centrar el aprendizaje basado en la comunidad
3. Liderazgo colaborativo
4. Sostenimiento del personal y los recursos
5. Asociaciones comunitarias estratégicas

El *Rúbrica de desarrollo* puede ser accesible [aquí](#), y se utiliza mejor como documento complementario mientras los beneficiarios completan este plan de implementación.

CCSPP: PLAN DE IMPLEMENTACIÓN

Información de contacto del sitio escolar

Escuela secundaria Marco Antonio Firebaugh

5246 Martin Luther King Jr. Blvd.

Lynwood, CA 90262

Director: Larry Reed

Teléfono: (310) 886-5200

Estrategias, Prioridades y Metas

Describir los principales objetivos del proceso, y pasos de acción para el sitio escolar Iniciativa de escuelas comunitarias. Agregue líneas según sea necesario. A nosotros Es la actividades específicas de cada fase descritas en la Rúbrica de Desarrollo como guía.

Estrategia 1: compromiso, comprensión y prioridades compartidos

Cuando los interesados se unen en una comprensión y un compromiso compartidos con la comunidad

estrategia escolar, impulsa la colaboración democrática y la transparencia. Escucha profunda y auténtica.

La construcción de relaciones (a través de un proceso sólido de evaluación de necesidades y activos) es fundamental para identificar

prioridades colectivas y para monitorear el progreso hacia el cumplimiento de objetivos compartidos.

Parte A: Compromiso compartido, comprensión y prioridades construidas en torno a los valores generales

Después de involucrar a los interesados para que respondan la pregunta “¿por qué una escuela comunitaria para mi escuela?”, comparta su respuesta a esa pregunta en el cuadro a continuación.

En su respuesta, asegúrese de indicar cómo la comprensión de su sitio sobre las escuelas comunitarias refleja su compromiso con el Marco CA CS a través de los Valores Generales (se puede acceder a los Valores Generales [aquí](#)):

1. Espacios racialmente justos y centrados en las relaciones
2. Poder compartido
3. Conexiones aula-comunidad

4. Un enfoque en la mejora continua y el pensamiento de posibilidades.

Describe los planes de desarrollo para garantizar que estos valores se reflejen en el trabajo de sus escuelas comunitarias:

1. Construyendo relaciones con el personal, los estudiantes, los padres y los socios comunitarios:

- Esto es fundamental para el éxito de las escuelas comunitarias. Al fomentar relaciones sólidas, se crea un entorno de apoyo donde todos se sienten valorados y comprometidos.

2. Declaración de Misión y Visión:

- Proporciona claridad y dirección para la Iniciativa de Escuelas Comunitarias. Alinea a las partes interesadas hacia objetivos comunes y ayuda a guiar la toma de decisiones y las acciones.

3. Boletines comunitarios:

- Mantenga a las partes interesadas informadas sobre iniciativas, éxitos y próximos eventos. Mejoran la transparencia y fomentan la participación de la comunidad.

4. Formación de Consejos Asesores de Escuelas Comunitarias (CSAC):

- Los CSAC brindan una forma estructurada para que los miembros de la comunidad contribuyan con ideas, inquietudes y apoyo. Garantizan que se consideren diversas perspectivas en la toma de decisiones.

5. Campaña de escucha:

- La búsqueda activa de aportaciones de las partes interesadas demuestra que sus voces importan. Genera confianza y ayuda a adaptar los programas para satisfacer las necesidades de la comunidad de manera efectiva.

6. Análisis de datos e informes:

- Al analizar los datos de la escuela y la comunidad, obtiene información sobre el progreso académico, la demografía y las necesidades de la comunidad. Esto informa las decisiones estratégicas y la asignación de recursos.

7. Enfoque basado en datos:

- El uso de datos para comprender el progreso académico y la demografía de los estudiantes permite intervenciones y apoyo específicos. Garantiza que los recursos se utilicen de manera eficiente para abordar tanto los activos como las necesidades.

8. Involucrar a CSAC a través de la evaluación de necesidades y activos:

- Involucrar al CSAC en las evaluaciones garantiza que las perspectivas de la comunidad den forma a las prioridades y estrategias. Fomenta la propiedad y el compromiso con los objetivos de la iniciativa.

En general, estas estrategias fortalecen colectivamente las escuelas comunitarias al fomentar las relaciones, alinear los esfuerzos con las necesidades de la comunidad y garantizar que las iniciativas estén basadas en datos y sean inclusivas. Este enfoque holístico mejora la efectividad y sostenibilidad de los programas escolares comunitarios en LUSD.

Parte B: Como parte del proceso de planificación, ha pasado por un proceso inicial de comprensión de las necesidades y los activos. Al iniciar el proceso de subvención de implementación y obtener recursos a nivel de sitio, reflexione sobre cómo profundizará en este proceso de evaluación de necesidades y activos para involucrar a toda la comunidad en la identificación de sus principales prioridades y visión de las escuelas comunitarias. Reflexione sobre cómo involucrará a diferentes grupos (administradores, personal certificado, personal clasificado, estudiantes, familiares, miembros de la comunidad y socios comunitarios) e identifique los procesos (por ejemplo, encuestas, entrevistas individuales, grupos focales, ejercicios de visión), reuniones/foros, etc.) que utilizará para involucrarlos. Describa cómo involucrará a estudiantes y grupos familiares históricamente marginados.

1. Desarrollo de la Encuesta de Escuelas Comunitarias

- Determinar las necesidades, inquietudes y aspiraciones de los estudiantes, el personal/maestros y los padres para adaptar la iniciativa de las escuelas comunitarias de manera efectiva.
- Incluir preguntas sobre:
 - Satisfacción con los programas y servicios actuales.
 - Ideas para mejorar.
 - Necesidades específicas de estudiantes históricamente marginados y nuevos padres.
 - Sugerencias para mejorar la participación y el apoyo de la comunidad.

2. Involucrar a las partes interesadas

- Reuniones de padres: utilice estas reuniones para presentar la encuesta, recopilar opiniones y discutir los objetivos de la escuela comunitaria.
- Reuniones del consejo escolar: presentar el progreso de la encuesta y recopilar comentarios de los miembros del consejo para perfeccionar las iniciativas.
- Comité PBIS: Alinear los esfuerzos de las escuelas comunitarias con intervenciones y apoyos conductuales positivos.
- Reuniones de personal: actualizar a los maestros sobre los resultados de la encuesta y los desarrollos de las escuelas comunitarias.

3. Campaña de escucha

Propósito: Garantizar que todas las voces, especialmente los estudiantes históricamente marginados y los nuevos padres, sean escuchados.

Enfoque: Realizar grupos focales o entrevistas, garantizar el anonimato y la confidencialidad y utilizar un lenguaje inclusivo.

Análisis: Sintetizar los hallazgos para identificar temas comunes y necesidades específicas.

4. Presentación de hallazgos

- Compartir resultados con la comunidad escolar a través de reuniones, boletines o presentaciones dedicadas.
- Destacar los hallazgos clave y las acciones propuestas para abordar las necesidades identificadas.

5. Plan de participación

- Diversidad de participación: delinear estrategias para involucrar a administradores, personal, estudiantes, familias y miembros de la comunidad según los resultados de la encuesta.
- Enfoques personalizados: utilice métodos diferenciados como talleres, foros y plataformas digitales para adaptarse a las diversas preferencias de las partes interesadas.

6. Involucrar al CSAC (Comité Asesor de Escuelas Comunitarias)

- Proceso de evaluación de necesidades y activos:
- Paseo por la galería:** Muestre los resultados de la encuesta y recopile comentarios a través de debates.
- Fomentar el diálogo abierto para explorar preguntas, compartir soluciones y priorizar acciones.

Además: retroalimentación continua, utilización de datos y evaluaciones.

Si sigue este enfoque estructurado, puede garantizar que su iniciativa de escuelas comunitarias sea inclusiva, responda a las necesidades de las partes interesadas y contribuya de manera efectiva a un entorno educativo de apoyo.

Parte C: A medida que los sitios completan el proceso de evaluación de necesidades y activos, identifican prioridades colectivas que forman el enfoque inicial de sus esfuerzos de implementación de escuelas comunitarias. Dadas sus necesidades preliminares y su evaluación de activos, comparta tres borradores de prioridades colectivas que anticipa que surgirán a medida que logre un compromiso más profundo con los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad.

Una de las prioridades debería alinearse con el apoyo enumerado en el [Inventario de apoyo integral para niños y familias](#) (por ejemplo, apoyos integrados para los estudiantes, participación auténtica de la familia y la comunidad, liderazgo colaborativo, tiempo y oportunidades de aprendizaje ampliados, clima escolar positivo y restaurador, plan de estudios y pedagogía basados en la comunidad, etc.). Las prioridades colectivas que enumera a continuación pueden ser las mismas metas que finalmente informará en la APR, o pueden cambiar durante el transcurso de su primer año a medida que involucra continuamente a los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad.

Proyecto de prioridad colectiva	Resultado/indicadores que pretende mejorar
<p>Realizar presentaciones públicas. e informes anuales que detallan esfuerzos de participación junto con la comunidad resultante plan escolar/actualizaciones, incluyendo objetivos, datos y resultados.</p>	<p>Garantizar que CSCM sea parte de las reuniones mensuales del personal para brindar presentaciones y actualizaciones al personal.</p> <p>Estándar de práctica para incluir CSCM en las reuniones administrativas basadas en el sitio</p> <p>Aumento de oportunidades para informar actualizaciones a los miembros de la comunidad (reuniones de la ciudad, reuniones municipales, clubes rotarios, etc.)</p>
<p>Integrar varios esfuerzos a nivel escolar y iniciativas (por ejemplo, Oportunidades de aprendizaje State Pathways) para apoyar la alineación y agilizar los</p>	<p>Aumentar las oportunidades de aprendizaje ampliado a través de la iniciativa de escuelas comunitarias</p> <p>Colabore con Parques y Recreación de Lynwood</p> <p>Utilizar socios comunitarios como el Departamento del Sheriff de Los Ángeles para apoyar iniciativas de seguridad en toda la escuela.</p>

Estrategia 2: Centrar el aprendizaje basado en la comunidad

El aprendizaje basado en la comunidad (CBL) se basa en los ricos y diversos antecedentes culturales y lingüísticos de estudiantes, familias y educadores. Impartido en entornos de aprendizaje que son centrado en las relaciones y garantiza un sentido de pertenencia, el CBL se basa en los activos comunitarios, riqueza, fondos de conocimiento y formas indígenas de conocimiento. El aprendizaje basado en la comunidad es instrucción poderosa que aumenta la participación de los estudiantes al conectar el aprendizaje en el aula con

experiencias de la vida real y a temas que son relevantes para la vida y las comunidades de los estudiantes, mejorando su sentido de propiedad y agencia.

Describa sus objetivos y pasos de acción para ayudar a los educadores a aprender sobre los estudiantes y las familias, así como a comprender las raíces teóricas y los elementos prácticos del aprendizaje comunitario.

Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
<ul style="list-style-type: none"> Dotar a las escuelas comunitarias de autonomía para innovar en el plan de estudios, la pedagogía y la evaluación a fin de crear un marco de instrucción que responda mejor a los activos y la visión de la comunidad local. 	<p>Asociarse con el Departamento de Equidad para garantizar el desarrollo y la implementación de un plan de estudios justo y culturalmente relevante en las aulas.</p> <p>Asociarse con LTA para discutir cómo podemos innovar el currículo y la pedagogía (CBL, Justicia Social, etc.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Eventos culturalmente relevantes e 	<p>Asociarse con clubes y organizaciones escolares</p>

Estrategia 3: Liderazgo colaborativo

La toma de decisiones compartida garantiza que todos los interesados tengan voz en el proceso de transformación y fomenta el poder compartido de la estrategia. El liderazgo colaborativo mejora la coordinación de los servicios, fomenta relaciones de apoyo, da como resultado decisiones ampliamente aceptadas e implementadas y apoya la sostenibilidad del esfuerzo.

A nivel del sistema, las LEA establecen un comité directivo/consejo asesor a nivel del sistema para llevar a cabo actividades de exploración y brindar orientación crucial a los implementadores a nivel escolar. A nivel de sitio, las escuelas mapean y evalúan las estructuras de gobernanza compartida actuales (dónde y cómo se toman las decisiones) en su edificio y comunidad, identificando todos los equipos, redes o grupos de trabajo existentes en el sitio escolar y en el vecindario local para comprender su propósito y composición. . Luego, las escuelas lanzan o revisan estructuras de liderazgo compartido a nivel de sitio para facilitar la participación democrática y la toma de decisiones entre los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad.

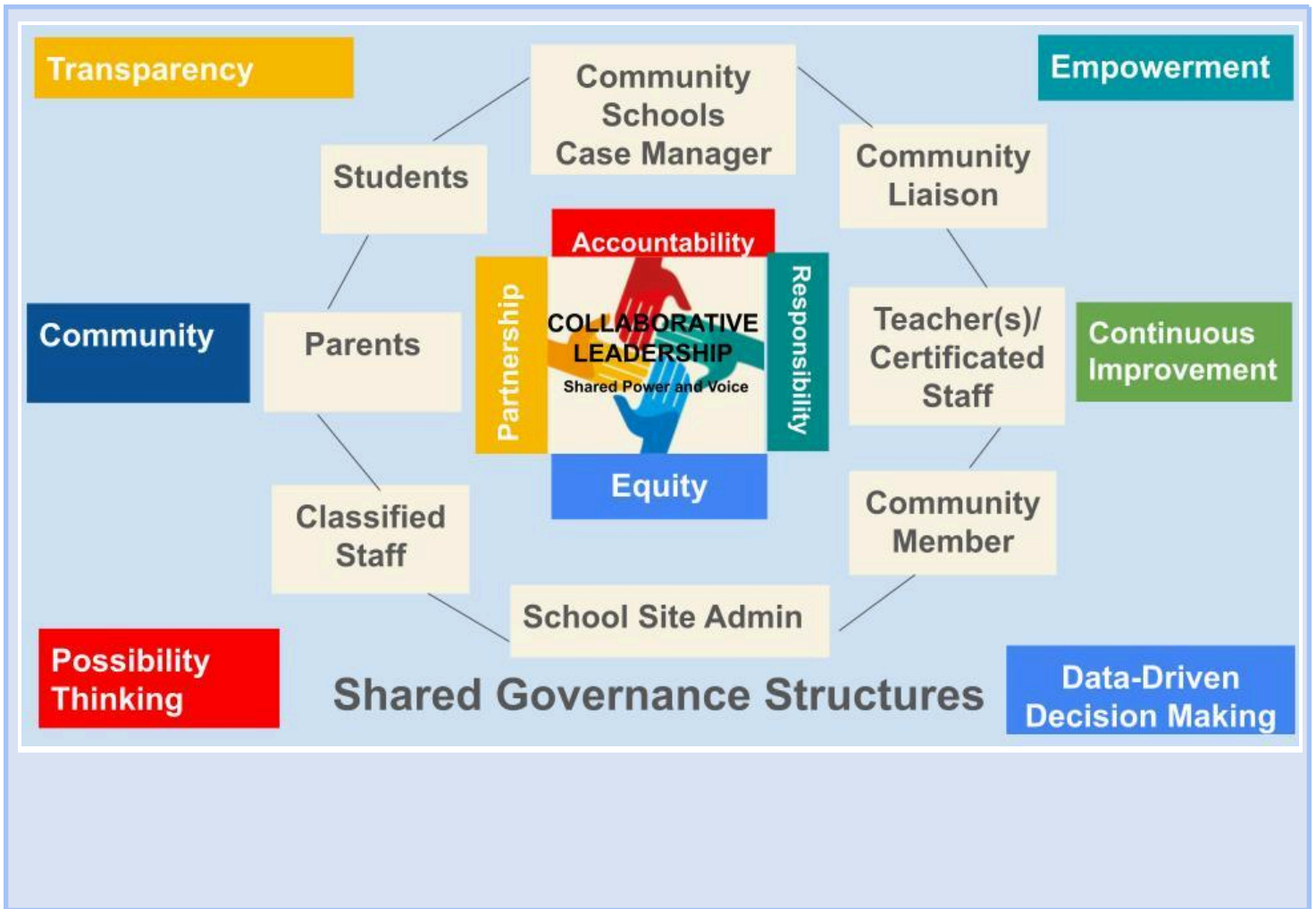
Describa sus objetivos para fortalecer el liderazgo colaborativo.

Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
<p>Proporcionar liderazgo continuo y oportunidades de desarrollo para estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad</p>	<p>Proporcionar desarrollo profesional a los líderes para</p>
<p>Involucrar a las partes interesadas a través de eventos comunitarios, talleres y oportunidades de liderazgo estudiantil para garantizar que sus voces sean escuchadas en la configuración de las iniciativas. Forjar asociaciones de colaboración con organizaciones locales para aprovechar los recursos y la experiencia en el apoyo a los programas escolares comunitarios.</p>	<p>Proporcionar capacitación continua y desarrollo de capacidades para empoderar a las partes interesadas en sus roles.</p> <p>Actividades que apoyan la planificación colaborativa (Ej.: Evaluar necesidades)</p>

Describa el sistema de gobernanza compartida y la estructura de liderazgo a nivel de sitio en su escuela comunitaria (esto podría ser un elemento visual como un organigrama u otro gráfico):

La gobernanza compartida en nuestro sitio se aborda con la selección de una población diversa de interesados (estudiantes, padres, maestros, personal clasificado, administradores y administradores de casos). Todos tenemos una parte igual en la discusión y participación en el proceso de toma de decisiones para lo que es mejor para nuestros estudiantes y nuestra escuela.



Estrategia 4: Sostenimiento del personal y los recursos

Un enfoque en la dotación de personal y la sostenibilidad garantiza que los recursos humanos y financieros necesarios estén disponibles para mantener la estrategia a lo largo del tiempo y sostener el progreso y la mejora continuos.

Describa sus objetivos y pasos de acción para garantizar que: la dotación de personal atienda a la población estudiantil objetivo, las LEA recluten y contraten personal diverso y multilingüe para apoyar el trabajo a nivel del sitio, incluido un Director/Coordinador de Escuela Comunitaria a nivel LEA. Las escuelas contratan coordinadores a nivel de sitio. Tanto los sitios como los sistemas desarrollan planes de sostenibilidad para garantizar que el personal principal se mantenga mediante financiación a largo plazo.

Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
<p>Concéntrese en desarrollar la cultura escolar durante las reuniones de desarrollo profesional y del personal.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aclarar la visión: Comunicar claramente la cultura escolar alineada con los valores de las escuelas comunitarias. 2. Facilitar el diálogo: Fomente debates inclusivos y sesiones de retroalimentación. 3. Valores incrustados: Integre los valores fundamentales en las sesiones de desarrollo profesional y las agendas de las reuniones. 4. Predicar con el ejemplo: Modelar comportamientos que promuevan un ambiente escolar positivo. 5. Celebre los logros: Reconocer los éxitos que refuerzan la cultura deseada. 6. Ofrezca formación relevante: Impartir talleres sobre habilidades interpersonales y competencia cultural. 7. Monitorear y ajustar: Evalúe periódicamente la eficacia y ajuste las estrategias en consecuencia. <p>La implementación de estos pasos fomenta una cultura escolar cohesiva y de apoyo entre el personal de las escuelas comunitarias.</p>
<p>Encuesta al personal sobre conectividad clima y qué apoyos necesitan.</p>	<p>Diseñar una encuesta para evaluar la conexión del personal clima. Incluya preguntas sobre las necesidades de soporte. Distribuya la encuesta y recopile respuestas. Analizar los resultados para informar estrategias de apoyo e</p>

Personal clave/Personal

Larry Reed	Principal
Lakeisha Wright	Administrador de casos de escuelas comunitarias, nivel de sitio
Dra. Dawn Green	Coordinadora de Escuelas Comunitarias, LUSD
Gustavo Gonzalez	Trabajador social clínico autorizado

Alicia Edwards

Consejero de la escuela

Describa los planes o pasos que está considerando para construir sostenibilidad más allá de la vida de su subvención de implementación:

- Proporcionar capacitación especializada y apoyo continuo a todo el personal de la escuela para garantizar el cumplimiento de los principios de la escuela comunitaria, incluida la justicia social y el aprendizaje basado en la comunidad (CBL).
- Colaborar con el distrito escolar para desarrollar una estrategia de financiación sostenible para funciones y asociaciones cruciales, garantizando la continuidad del programa y cumpliendo acuerdos con partes interesadas externas.
- Buscar oportunidades de subvenciones, recaudación de fondos y financiación externa para respaldar nuestro plan de mejora escolar a largo plazo.
- Fomentar la unidad entre las partes interesadas para mejorar colectivamente la eficacia general de la escuela.

Estrategia 5: Asociaciones comunitarias estratégicas

El desarrollo de asociaciones comunitarias estratégicas permite a las escuelas y LEA construir una red más sólida de apoyo y programación y recursos culturalmente receptivos para estudiantes, educadores y familias, y fomentar un entorno de aprendizaje más inclusivo, democrático y de apoyo que beneficie a todos en la comunidad.

En alineación con las estrategias desarrolladas en respuesta a las necesidades profundas y la evaluación de activos, las escuelas identifican y establecen asociaciones entre la escuela y la comunidad que comparten un enfoque holístico en los estudiantes, las familias y la comunidad. Esta sección debe demostrar sus objetivos y pasos de acción para garantizar que los socios comunitarios participen activamente en la planificación, el desarrollo y la mejora continua de la escuela comunitaria.

Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
Formalizar sistemas y procesos que incorporen apoyos integrados para estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar apoyando y colaborando con PBIS Equipo en el sitio de la escuela. Revisar datos para ayudar a las necesidades de los estudiantes - Desarrollar protocolo de comunicación con Certificados. Analistas de apoyo estudiantil y otros docentes. socios que brindan servicios a estudiantes - Fortalecer la colaboración con Health Collaborative Equipo de referencia para recibir actualizaciones sobre los servicios en el sitio - Desarrollo Profesional para MTSS con Comunidad Consejo Asesor Escolar/Caso de Escuela Comunitaria Gerente y Enlace Comunitario
Mantener asociaciones comunitarias sólidas	<ul style="list-style-type: none"> - Invitar a socios a eventos y talleres escolares - Crear una visión y un proceso de investigación para la creación de Asociaciones para garantizar la calidad y la alineación de los programas y servicios.

Describa las asociaciones que ha establecido o planea establecer, y cómo las asociaciones de su escuela responderán a la visión y las prioridades de los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad:

Asociaciones planificadas:

Fomentar una cultura de excelencia holística

- Bienestar socioemocional - Miércoles de bienestar
- Talleres para estudiantes
- COLABORATIVO EN SALUD

Colaboración continua con socios educativos

- Grupo de mentoría CROSSROADS
- Fundación Nacional de Recursos Universitarios (NCRF)

Apoyos continuos que promueven el aprendizaje y el éxito permanente

- PBIS
- Preparación universitaria/profesional (ferias universitarias, apoyo FAFSA)
- Festival de Artes
- Clase de educación financiera
- Evento SELsa (Aprendizaje socioemocional)
- Agencias comunitarias (DPSS, DPH)
- Asociaciones con colegios comunitarios (matrícula doble)

Metas del sitio escolar 2024-2025

Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
Clima escolar positivo	Seguir adelante con las acciones disciplinarias. Aceptación de los maestros con PBIS, aumento del estado de PBIS de Bronce a Oro y visitas domiciliarias más frecuentes.
Salud física y bienestar	Funcionamiento del centro de bienestar. Concientización adicional sobre la salud mental durante todo el año escolar y en todo el campus.
Participación familiar y comunitaria	Proporcionar capacitación informática a los padres que necesitan ayuda con Aeries y Parent Square para ayudar con la comunicación con el personal/maestros de FHS. Establecer conferencias entre maestros y padres junto con actividades de fin de año.

Desarrollado por el Departamento de Educación de California y el Centro Estatal de Asistencia Transformacional, abril de 2024.