

Preguntas de Padres/Tutores sobre la Presentación del LCAP 2025-2026

El 14 de mayo de 2025, se llevó a cabo una reunión del Comité Asesor de Padres del Distrito (DPAC) y del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC), para compartir los cambios propuestas al LCAP. A continuación, se presentan las preguntas formuladas por los participantes, seguidas de las respuestas correspondientes.

1. **¿Cómo se atenderán las necesidades de los estudiantes con discapacidades que también están aprendiendo inglés?** Centro de Aprendizaje: Los estudiantes pueden necesitar el uso de herramientas universales aprobadas, apoyos designados y adaptaciones según lo identificado en su Plan Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) durante la instrucción diaria para poder demostrar su progreso hacia el dominio del idioma inglés. Las metas del IEP para los estudiantes de inglés son lingüísticamente apropiadas y responden tanto a la discapacidad como a las necesidades lingüísticas del estudiante. Dominio del idioma en estudiantes con discapacidades significativas: El examen ELPAC (Evaluación del Dominio del Inglés para California) Sumativo Alternativo está diseñado para los estudiantes de inglés con discapacidades significativas que no pueden participar en la evaluación general. El uso de apoyos visuales y tareas simplificadas permite medir con mayor precisión el dominio del inglés, especialmente en estudiantes no verbales. Esto ha permitido reclasificar a estudiantes cuyas habilidades lingüísticas no pueden medirse de manera tradicional.
2. **¿Estamos avanzando hacia nuestras metas en lectura y matemáticas? ¿Dónde empezamos y cuál es la meta?** Sí, el distrito está avanzando en lectura y matemáticas. La meta es continuar progresando cada año y alcanzar o superar los objetivos estatales. Para lectura y matemáticas, el objetivo del estado es “Estándares Alcanzados”. En lengua y literatura, estamos a 7.7 puntos por debajo de la línea de “Estándares Alcanzados” (antes estábamos a 9.6). En matemáticas, estamos a 39.7 puntos por debajo de la línea de “Estándares Alcanzados” (antes estábamos a 42.7).
3. **¿Qué acciones se tomarán para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL)?** El distrito está tomando las siguientes medidas:
 - Adopción de un currículo de Desarrollo del Inglés basado en estándares, alineado con ELPAC y nivelado por Lexile, para reemplazar el currículo anterior, discontinuado por el proveedor.
 - Conversaciones basadas en datos sobre el crecimiento de los estudiantes en el ELPAC, incluyendo información por escuela, nivel de grado, maestro y periodo, para identificar tanto a los estudiantes como al personal que necesitan apoyo.
 - Asignación de ELIRTs para apoyar a los maestros con los estudiantes LTEL que tienen las mayores necesidades de apoyo.

- Monitorear el progreso mediante las evaluaciones interinas ELPAC IAB para enfocarnos en áreas de necesidad.
 - Apoyo con la práctica en i-Ready MyPath e intervención en lectura con el programa Soday para enfocarse en los estudiantes con niveles de lectura por debajo del grado.
 - Programación de conversaciones con estudiantes sobre sus datos al menos una vez por trimestre para fomentar la conciencia y motivación en ellos.
 - Análisis de datos con el personal sobre los avances en la lectura de los estudiantes de inglés.
 - Programación de tiempo STEM-ELD para que los estudiantes de inglés apliquen habilidades transferibles de expresión oral, comprensión auditiva, comprensión de lectura y expresión escrita en diferentes áreas de contenido.
 - Oportunidades de participación familiar para enseñar estrategias de alfabetización en casa y explicar resultados de datos estudiantiles.
4. **¿Tenemos los datos del año pasado para comparar con este año?**
Sí, mantenemos los datos para poder comparar el progreso año tras año. **¿Tenemos los mismos datos de iReady de diciembre 2023 a marzo 2024? ¿Hubo crecimiento o disminución?** Sí, tenemos los datos de iReady de diciembre a marzo para ambos años.
- En comprensión de lectura, el crecimiento fue constante: 8 puntos en 2023–24 (33% a 41%) y 9 puntos en 2024–25 (35% a 44%).
 - En matemáticas, el crecimiento fue menor este año: 11 puntos en 2024–25 (25% a 36%) frente a 22 puntos el año pasado (20% a 42%). La disminución en el crecimiento de Matemáticas puede atribuirse a la implementación de la nueva adopción del currículo de matemáticas, la cual generalmente tiene un periodo de adaptación.
5. **¿Dónde están los datos de estudiantes no duplicados que no pertenecen a ninguno de estos grupos?**
Otros grupos de estudiantes están incluidos en el grupo “Todos” en el LCAP. Puede encontrar más desagregación en el portal [DataQuest](#).
6. **Si los estudiantes aprenden lo que deben durante el año, ¿deberían estar competentes al final del año?**
Sí, si los estudiantes alcanzan los objetivos requeridos, se considera que son competentes. **¿Empiezan desde cero el siguiente año si no han aprendido el material del nuevo grado?** No, los estudiantes no comienzan desde cero en la mayoría de los estándares, ya que el aprendizaje es acumulativo. Puede haber algunos estándares completamente nuevos, pero los estudiantes siempre llegan con conocimientos previos y experiencias.

7. **¿Estos datos solo son del distrito? ¿Hay datos para comparar con el estado u otros estándares?** Los datos del LCAP son únicamente del distrito. Para comparar con otros distritos o con el estado, se puede usar el portal [DataQuest](#).
8. **Nos gustaría que cada plantel ofreciera una presentación sobre el propósito de PBIS y el reconocimiento positivo. Anteriormente, en FDR, la Sra. Michael solía hacer una presentación sobre qué es PBIS y cómo aplicarlo en casa.** Cada escuela presenta PBIS en la Noche de Regreso a Clases. Además, PBIS se revisa en las reuniones de SSC y PTA. Podemos solicitar a los directores que incluyan una conexión entre la escuela y el hogar en futuras reuniones.
9. **¿Sería posible capacitar a los padres para que utilicen la herramienta de recorrido por el aula de PBIS y participen durante los días de recorrido para apoyar en la recolección de datos?** La herramienta ACER (Evaluación de Expectativas y Rutinas en el Aula) está diseñada específicamente para el personal escolar capacitado, con el fin de evaluar qué tan efectivamente se enseñan y refuerzan las expectativas y rutinas conductuales en las aulas. Requiere comprensión de prácticas basadas en evidencia sobre manejo del aula y no está destinada para uso por padres o voluntarios. Los datos recolectados se utilizan para la toma de decisiones sobre los próximos pasos en el desarrollo profesional del personal.
10. **¿Cómo aumentamos la participación de los padres?**
Los siguientes grupos trabajan con el distrito para mejorar la participación: Comité Asesor de Padres del Distrito (DPAC), Comunidad de Familias Multilingües (anteriormente DELAC), Comité Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC), Grupo de Apoyo para Familias con Necesidades Especiales. Este último ha incrementado significativamente la representación de familias en educación especial. Nuestro siguiente enfoque es la intervención temprana para estudiantes de prekínder, TK y kínder, para construir la preparación escolar en colaboración con sus familias. Al establecer relaciones de confianza y colaboración con las familias desde el momento en que los estudiantes ingresan a nuestras escuelas, fomentaremos una mayor participación de los padres, lo cual resultará en un mayor involucramiento en eventos escolares y del distrito, talleres y comités.
11. **¿Podemos solicitar información sobre el contenido, los estándares y el currículo por nivel de grado al comienzo de cada año escolar?**
Sí, esto se puede solicitar. Recomendamos que los padres se comuniquen con el maestro o el director para obtener más información.
12. **¿Podemos solicitar una revisión del formato de la Noche de Regreso a Clases para que se compartan presentaciones sobre datos en un ambiente más pequeño y menos apresurado?**
La información que se comparte durante la Noche de Regreso a Clases (descripción y

explicación del currículo que se utiliza en la escuela, las formas de evaluación académica que se emplean para medir el progreso estudiantil y los niveles de logro con respecto a los rigurosos estándares académicos del estado) se presenta en múltiples espacios, incluyendo *Café con la Directora/Director* en septiembre y las reuniones del *Consejo Escolar* a lo largo del año. Se requiere que las escuelas ofrezcan un número flexible de reuniones, como reuniones por la mañana o por la tarde, en persona o por Zoom, y apoyos como cuidado infantil según se necesite. Los padres tienen el derecho de solicitar oportunidades para reuniones regulares a fin de hacer sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

13. ¿Podemos solicitar un taller sobre cómo funciona i-Ready y sobre las evaluaciones que utiliza?

Sí, esto se puede solicitar. Recomendamos que los padres se comuniquen con el maestro o el director.

14. ¿Recibimos muchas respuestas a la encuesta del LCAP escolar? ¿Cómo se usarán esos datos?

Recibimos 140 respuestas de padres y 75 de personal. Los datos se utilizarán para ajustar las acciones en el LCAP.

15. ¿Se están discutiendo estos datos en las reuniones del Consejo Escolar (SSC)? ¿Se invita a todos los padres a participar? Sí, todos los padres están invitados a las reuniones del SSC, donde se revisan datos como i-Ready, resultados SBAC, evaluaciones locales, asistencia y clima escolar.

16. ¿Está reuniéndose el comité del LCAP? El comité se reunió el año pasado para crear el plan trienal del LCAP. Este es el primer año, durante el cual monitoreamos la implementación de las acciones y el progreso hacia las metas.

17. ¿Se están cumpliendo las metas del LCAP? Sí, el distrito está avanzando en lectura y matemáticas. La meta es continuar progresando cada año y alcanzar o superar el objetivo establecido por el estado. Dicho esto, sí tenemos metas claras. Para lectura y matemáticas, la meta estatal es "Cumple con los estándares." En Lengua y Literatura, estamos 7.7 puntos por debajo de la línea de "Cumple con los estándares," desde 9.6 puntos del año anterior. En Matemáticas, estamos 39.7 puntos por debajo de la línea de "Cumple con los estándares," desde los 42.7 del año anterior.

18. Maestros líderes enseñando junto a otros maestros: ¿también pueden apoyar en la reducción del estrés y PBIS?

Nuestra intención es que el estrés se reduzca al tener un maestro compañero en el aula. Ellos estarán teniendo conversaciones sobre lo que podría suceder durante la lección. Esto, a su vez, les permitirá prepararse. Además, los trabajadores sociales

estarán presentando mensualmente durante las reuniones de personal sobre estrategias de PBIS que se enfocan en conductas positivas y manejo del aula.

19. **Por favor, incluyan una agenda en las invitaciones a reuniones para que los padres sepan los temas con anticipación.** El Comité Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC), ahora llamado Comunidad de Familias Multilingües; el Comité Asesor de Padres del Distrito (DPAC); el Comité Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC); y el Grupo de Apoyo para Familias con Necesidades Especiales incluirán la agenda de cada reunión en todas las comunicaciones dirigidas a las familias de ahora en adelante.
20. **Formato de reuniones: ¿Podríamos diferenciar entre reuniones de “presentación” y reuniones de “diálogo bidireccional” para que los padres sepan cuándo es importante hacer el esfuerzo de asistir y contribuir, en lugar de solo escuchar?** El Comité Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC), ahora llamado Comunidad de Familias Multilingües; el Comité Asesor de Padres del Distrito (DPAC); y el Comité Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC) han estado utilizando reuniones híbridas para permitir la asistencia presencial así como por Zoom, ofreciendo así más oportunidades para que las familias participen. Nuestra meta es limitar las reuniones de tipo presentación e incrementar las reuniones de diálogo bidireccional, y aclararemos el tipo de reunión en las comunicaciones dirigidas a las familias de ahora en adelante.