PROGRAMA DE ASOCIACIÓN CON ESCUELAS COMUNITARIAS DE CALIFORNIA: PLANTILLA DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN

Instrucciones

Esta plantilla del plan de implementación del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP) ha sido creada por el Estado Centro de Asistencia Transformacional para Escuelas Comunitarias (S-TAC), en asociación con el Departamento de Educación de California (CDE). Esta plantilla fue diseñada para ayudar a los solicitantes de implementación con el requisito de presentar un plan de implementación. **(por sitio)** como parte de su solicitud de solicitud y para apoyar a los beneficiarios del CCSPP con la implementación de escuelas comunitarias en general. Debe considerarse un documento dinámico que se actualiza periódicamente para reflejar el progreso y las necesidades de las escuelas de su comunidad, las actualizaciones legislativas y las correcciones de cursos informadas por sus procesos de mejora continua y participación de la comunidad escolar. **Se hace referencia a la Agencia de Educación Local (LEA) en toda la plantilla para fomentar la colaboración entre la LEA y los sitios en la implementación del CCSPP.**

El Plan de Implementación debe guiarse por el Marco de las escuelas comunitarias de California (Marco CA CS) y el Estrategias de creación de capacidades: una rúbrica de desarrollo. Para aprovechar los objetivos existentes para las escuelas comunitarias, se recomienda encarecidamente la alineación con las metas y objetivos generales de la LEA según lo establecido en los Planes de Responsabilidad y Control Local (LCAP) y los Planes Escolares para el Rendimiento Estudiantil (SPSA).

Las LEA y los sitios escolares deben trabajar en colaboración con socios comunitarios, incluidas familias/cuidadores, personal, estudiantes, líderes del distrito, representantes interinstitucionales, etc., para desarrollar y revisar el Plan de implementación del CCSPP. La LEA líder, en colaboración con las escuelas, es responsable del plan y la supervisión de cualquier socio o subcontratista de la comunidad. La LEA debe incluir a todos los socios en el desarrollo y revisión del plan. Se recomienda que el plan sea revisado cada dos años (dos veces al año), al menos. Tenga en cuenta que la plantilla del plan de implementación le pide que se centre en los procesos críticos que cada escuela y LEA deben desarrollar para ejecutar la visión de las escuelas comunitarias a fin de lograr los resultados deseados. El Informe de Progreso Anual (APR) pedirá a los beneficiarios que reflexionen e informen sobre esos resultados.

Los solicitantes presentarán el Plan de implementación al CDE como parte de la Subvención de implementación de la Cohorte 3. Esta Plantilla de Plan de Implementación se actualizará a medida que se desarrolle el sistema de rendición de cuentas del CCSPP.

Descripción general del marco de CA CS

Una escuela comunitaria es cualquier escuela que atiende a estudiantes desde preescolar hasta la escuela secundaria a través de un enfoque de "niño integral", con un enfoque integrado en lo académico, los servicios sociales y de salud, el desarrollo juvenil y comunitario, y la participación comunitaria. Es un programa de transformación escolar impulsado por la equidad y el desarrollo de activos.

Adoptado en 2022, el Marco CA CS identifica 4 pilares de las escuelas comunitarias, condiciones clave para el aprendizaje, compromisos fundamentales y prácticas comprobadas de la siguiente manera:

Pilares de las escuelas comunitarias: Apoyos integrados para estudiantes; Participación familiar y comunitaria; Liderazgo y prácticas colaborativas para educadores y administradores y; Oportunidades y tiempo de aprendizaje extendido

Condiciones clave para el aprendizaje en una escuela comunitaria: Condiciones ambientales de apoyo que fomentan relaciones y comunidad sólidas.; Estrategias de instrucción productivas que apoyan la motivación, la competencia y el aprendizaje autodirigido.; Aprendizaje social y emocional (SEL) que fomenta habilidades, hábitos y mentalidades que permiten el progreso académico, la eficacia y el comportamiento productivo., y; Sistema de apoyos que permiten un desarrollo saludable, responden a las necesidades de los estudiantes y abordan las barreras del aprendizaje.

Compromisos fundamentales de las escuelas comunitarias: Un compromiso con la práctica impulsada por los activos y basada en las fortalezas; Un compromiso con climas escolares racialmente justos y restaurativos; Un compromiso con una instrucción poderosa, culturalmente competente y relevante.; y un compromiso con la toma de decisiones compartida y las prácticas participativas.

Prácticas comprobadas de las escuelas comunitarias: Mapeo de activos comunitarios y análisis de brechas; Un Coordinador de Escuela Comunitaria; Consejos asesores basados en el sitio y en la LEA, y Integración y alineación con otros programas relevantes.

El Marco de las Escuelas Comunitarias de California es sintetizared a través del Valores generales y operacionalizado a través del *Estrategias de creación de capacidades: una rúbrica de desarrollo.*

Puede encontrar más información sobre estos conceptos clave o componentes de la escuela comunitaria en https://www.cde.ca.gov/be/ag/ag/yr22/documents/jan22item02a1.docx y en https://www.acoe.org/Page/2461, incluido el marco CA CS.

Descripción general de las estrategias de creación de capacidad

El S-TAC ha lanzado el *Estrategias de creación de capacidades: una rúbrica de desarrollo* servir como hoja de ruta tanto para las LEA como para los sitios escolares y está destinado a mejorar la adopción, implementación y sostenibilidad de las escuelas comunitarias. Las estrategias de creación de capacidad incluyen un enfoque en:

1. Compromiso, comprensión y prioridades compartidos
2. Centrar el aprendizaje basado en la comunidad
3. Liderazgo colaborativo
4. Sostenimiento del personal y los recursos

5. Asociaciones comunitarias estratégicas

El *Rúbrica de desarrollo* puede ser accesible aquí, y se utiliza mejor como documento complementario mientras los beneficiarios completan este plan de implementación.

CCSPP: PLAN DE IMPLEMENTACIÓN

Información de contacto del sitio escolar

Escuela Primaria Lincoln

George Guerrero, Principal

11031 State St, Lynwood, CA 90262

Teléfono: 310 - 603-1518

Estrategias, prioridades y objetivos

Describir los principales objetivos del proceso. y pasos de acción para el sitio escolar Iniciativa de escuelas comunitarias. Agregue líneas según sea necesario. A nosotrosEs la pactividades específicas de cada fase descritas en la Rúbrica de Desarrollo como guía.

Estrategia 1: compromiso, comprensión y prioridades compartidos

Cuando los interesados se unen en una comprensión y un compromiso compartidos con la comunidad
estrategia escolar, impulsa la colaboración democrática y la transparencia. Escucha profunda y auténtica.
La construcción de relaciones (a través de un proceso sólido de evaluación de necesidades y activos) es fundamental para identificar
prioridades colectivas y para monitorear el progreso hacia el cumplimiento de objetivos compartidos.

Parte A: Compromiso compartido, comprensión y prioridades construidas en torno a los valores generales

Después de involucrar a las partes interesadas para que respondan la pregunta: “¿Por qué una escuela comunitaria para mi escuela?”, comparta su respuesta a esa pregunta en el cuadro a continuación. En su respuesta, asegúrese de indicar cómo la comprensión de su sitio sobre las escuelas comunitarias refleja su compromiso con el Marco de CA CS a través de los Valores Generales (se puede acceder a los Valores Generales aquí):

1. Espacios racialmente justos y centrados en las relaciones
2. Poder compartido
3. Conexiones aula-comunidad
4. Un enfoque en la mejora continua y el pensamiento de posibilidades.

Describa los planes de desarrollo para garantizar que estos valores se reflejen en el trabajo de sus escuelas comunitarias:

Escuela Primaria Lincoln: Celebrando el Año 1 del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California

Al concluir el primer año de nuestro viaje bajo el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP), la Primaria Lincoln se enorgullece de reflexionar sobre los importantes avances que hemos logrado para convertirnos en una escuela comunitaria próspera. Nuestros esfuerzos colectivos se han centrado en fomentar un entorno sólido e inclusivo donde cada miembro de nuestra comunidad escolar esté involucrado y empoderado.

Adoptar los principios básicos y los compromisos fundamentales

Desde el principio, la Primaria Lincoln ha adoptado los principios básicos y los compromisos fundamentales del CCSPP. Estos principios nos han guiado en la transformación de nuestra escuela en un centro de aprendizaje, apoyo y participación comunitaria.

Celebrando los hitos de nuestra escuela comunitaria en la escuela primaria Lincoln

Mientras reflexionamos sobre nuestro primer año bajo el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP), la Primaria Lincoln tiene mucho que celebrar. Nuestro viaje para convertirnos en una escuela comunitaria vibrante ha estado marcado por hitos importantes y una sólida participación comunitaria, fomentando una cultura de inclusión, colaboración y visión compartida.

1. **Desarrollo de encuestas sobre escuelas comunitarias**:
    - Iniciamos encuestas integrales diseñadas para estudiantes, personal/maestros y padres, recopilando información invaluable sobre sus necesidades, prioridades y aspiraciones. Estas encuestas han sido una piedra angular para comprender las diversas perspectivas de nuestra comunidad y dar forma a nuestras iniciativas.
2. **Participación activa en los comités escolares**:
    - Nuestra participación en varios comités escolares, como reuniones de padres, el Consejo Escolar y el comité de Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS), ha fortalecido nuestros vínculos comunitarios y ha garantizado un enfoque de base amplia para la toma de decisiones y el desarrollo de políticas.
3. **Comunicación y Transparencia**:
    - Las presentaciones periódicas en las reuniones del personal han mantenido a nuestro equipo informado sobre el trabajo en curso y las actualizaciones de la Iniciativa de Escuelas Comunitarias (CSI). Esta comunicación transparente ha fomentado una comprensión cohesiva y un compromiso con nuestros objetivos compartidos.
4. **Campaña de escucha**:
    - Lanzamos una campaña integral de escucha para incorporar activamente las voces de todos los miembros de la comunidad, especialmente los estudiantes históricamente marginados y los nuevos padres participantes. Esta iniciativa ha sido fundamental para poner en primer plano diversas perspectivas y garantizar que cada voz sea escuchada y valorada.

5. **Compartir los hallazgos**:
    - Los conocimientos recopilados de nuestra Campaña de Escucha se presentaron a toda la comunidad escolar, fomentando una comprensión compartida de nuestras experiencias colectivas y sentando las bases para la acción colaborativa y la mejora.
6. **Plan de participación**:
    - Desarrollamos e implementamos un Plan de Participación para involucrar sistemáticamente a varios grupos (administradores, personal certificado, personal clasificado, estudiantes, familiares y miembros de la comunidad) en las actividades y procesos de toma de decisiones de nuestra escuela comunitaria. Este plan ha sido vital para garantizar la participación inclusiva y continua de todas las partes interesadas.
7. **Proceso de evaluación de necesidades y activos**:
    - A través del Proceso de Evaluación de Necesidades y Activos, involucramos a nuestro Consejo Asesor de Escuelas Comunitarias (CSAC) en diálogos significativos y productivos. Nuestros Gallery Walks facilitaron conversaciones sólidas, donde los participantes pudieron explorar, cuestionar y proponer soluciones en un entorno interactivo, recalcando la importancia de las aportaciones y la colaboración de la comunidad.

Estas celebraciones resaltan nuestro compromiso de construir una escuela comunitaria fuerte, inclusiva y receptiva. Al involucrar activamente a todos los miembros de nuestra comunidad escolar y priorizar la transparencia y la inclusión, la Primaria Lincoln está creando un ambiente de apoyo donde cada estudiante y familia puede prosperar. Esperamos continuar con este trabajo transformador y construir sobre la base sólida que hemos establecido.

Parte B: Como parte del proceso de planificación, ha pasado por un proceso inicial de comprensión de las necesidades y los activos. Al iniciar el proceso de subvención de implementación y obtener recursos a nivel de sitio, reflexione sobre cómo profundizará en este proceso de evaluación de necesidades y activos para involucrar a toda la comunidad en la identificación de sus principales prioridades y visión de las escuelas comunitarias. Reflexione sobre cómo involucrará a diferentes grupos (administradores, personal certificado, personal clasificado, estudiantes, familiares, miembros de la comunidad y socios comunitarios) e identifique los procesos (por ejemplo, encuestas, entrevistas individuales, grupos focales, ejercicios de visión). , reuniones/foros, etc.) que utilizará para involucrarlos. Describa cómo involucrará a estudiantes y grupos familiares históricamente marginados.

Profundización de las necesidades y evaluación de activos: involucrar a la comunidad de la escuela primaria Lincoln

A medida que pasamos de la fase de planificación a la implementación del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP) en la Escuela Primaria Lincoln, reconocemos la importancia de profundizar en nuestras necesidades y evaluación de activos. Nuestro objetivo es garantizar que toda nuestra comunidad participe activamente en la identificación y priorización de los objetivos y la visión clave de nuestra escuela comunitaria. Para lograr esto, empleamos una estrategia de participación integral e inclusiva que llega a todas las partes interesadas, incluidos administradores, personal certificado y clasificado, estudiantes, familiares y comunidad.

Estrategia de participación inclusiva

1. **Participación del Comité**:
    - **Administradores** participarán a través de sesiones de planificación estratégica y reuniones administrativas periódicas, donde podrán brindar liderazgo y conocimientos sobre las necesidades operativas y los recursos potenciales.
    - **Personal Certificado y Clasificado** participarán en grupos focales y talleres de desarrollo profesional, ofreciendo sus perspectivas de primera línea sobre las necesidades de los estudiantes y los activos escolares.
    - **Estudiantes** participarán a través de consejos estudiantiles, asegurando que sus voces sean escuchadas directa y auténticamente en la configuración de su experiencia educativa.
    - **Familias** participarán a través de encuestas multilingües y entrevistas individuales, particularmente dirigidas a hogares que no hablan inglés y aquellos que podrían sentirse menos conectados con la comunidad escolar.
    - **Miembros de la comunidad** Serán invitados a ejercicios de visión, fomentando un diálogo colaborativo sobre cómo los recursos locales pueden apoyar mejor a nuestros estudiantes y familias.
2. **Procesos para un compromiso profundo**:
    - utilizamos **encuestas** Recopilar aportes amplios de toda la comunidad escolar, adaptando las preguntas para obtener ideas específicas de diferentes grupos.
    - **Entrevistas uno a uno** Se llevará a cabo con partes interesadas clave para obtener una comprensión más profunda e historias personales que pueden no surgir en entornos grupales.
    - **Grupos de enfoque** permitirá debates en profundidad y la exploración de diversas perspectivas, particularmente de grupos históricamente marginados.
    - **Ejercicios de visión** y **foros comunitarios** reunirá a diversos miembros de nuestra comunidad para crear en colaboración una visión compartida para nuestra escuela, asegurando que todas las voces contribuyan a nuestra dirección futura.
3. **Involucrar a grupos históricamente marginados**:
    - Para asegurarnos de incluir a estudiantes y familias históricamente marginados, trabajaremos con enlaces culturales y líderes comunitarios que puedan cerrar las brechas de comunicación y generar confianza con los grupos subrepresentados.

- Proporcionaremos servicios de traducción y formatos de reuniones culturalmente receptivos para facilitar la participación genuina de personas que no hablan inglés y de aquellos que podrían sentirse alejados de los métodos de participación tradicionales.
- Al organizar eventos en horarios y lugares accesibles y ofrecer cuidado infantil y transporte si es necesario, eliminaremos las barreras a la participación de todas las familias.

A través de estos procesos inclusivos, la Primaria Lincoln profundizará nuestra comprensión de las necesidades y los activos de la comunidad. Esto nos permitirá crear un plan integral impulsado por la equidad que refleje las diversas prioridades y aspiraciones de toda nuestra comunidad escolar. Nuestro compromiso de involucrar a todas las partes interesadas, especialmente aquellos históricamente marginados, garantiza que nuestra escuela comunitaria sea un lugar donde cada estudiante y familia se sienta valorado, escuchado y apoyado.

Parte C: A medida que los sitios completan el proceso de evaluación de necesidades y activos, identifican prioridades colectivas que forman el enfoque inicial de sus esfuerzos de implementación de escuelas comunitarias. Dadas sus necesidades preliminares y su evaluación de activos, comparta tres borradores de prioridades colectivas que anticipa que surgirán a medida que logre un compromiso más profundo con los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad.

Una de las prioridades debería alinearse con el apoyo enumerado en el Inventario de apoyo integral para niños y familias (por ejemplo, apoyos estudiantiles integrados, participación auténtica de la familia y la comunidad, liderazgo colaborativo, tiempo y oportunidades de aprendizaje ampliados, clima escolar positivo y restaurador, plan de estudios y pedagogía basados en la comunidad, etc.). Las prioridades colectivas que enumera a continuación pueden ser las mismas metas que finalmente informará en la APR, o pueden cambiar durante el transcurso de su primer año a medida que involucra continuamente a los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad.

Proyecto de prioridad colectiva	Resultado/indicadores que pretende mejorar
Realizar presentaciones públicas. e informes anuales que detallan esfuerzos de participación junto con la comunidad resultante plan escolar/actualizaciones, incluyendo objetivos, datos y resultados.	Garantizar que CSCM sea parte de las reuniones mensuales del personal para brindar presentaciones y actualizaciones al personal. Estándar de práctica para incluir CSCM en las reuniones administrativas basadas en el sitio Aumento de oportunidades para informar actualizaciones a los miembros de la comunidad (reuniones municipales, reuniones municipales, clubes rotarios, etc.)
Integrar varios esfuerzos a nivel escolar y iniciativas (por ejemplo, Oportunidades de aprendi Golden Vías estatales, transición universal Kindergarten) para apoyar la alineación y agilizar l	Aumentar las oportunidades de aprendizaje ampliado a través de la iniciativa de escuelas comunitarias Colabore con Parques y Recreación de Lynwood Utilizar socios comunitarios como el Departamento del Sheriff de Los Ángeles para apoyar iniciativas de seguridad en toda la escuela.

Estrategia 2: Centrar el aprendizaje basado en la comunidad

El aprendizaje basado en la comunidad (CBL) se basa en los ricos y diversos antecedentes culturales y lingüísticos de
estudiantes, familias y educadores. Impartido en entornos de aprendizaje que son
centrado en las relaciones y garantiza un sentido de pertenencia, el CBL se basa en los activos comunitarios,
riqueza, fondos de conocimiento y formas indígenas de conocimiento. El aprendizaje basado en la comunidad es
instrucción poderosa que aumenta la participación de los estudiantes al conectar el aprendizaje en el aula con
experiencias de la vida real y a temas que son relevantes para la vida y las comunidades de los estudiantes, mejorando
su sentido de propiedad y agencia.

Describa sus objetivos y pasos de acción para ayudar a los educadores a aprender sobre los estudiantes y las familias, así como a comprender las raíces teóricas y los elementos prácticos del aprendizaje comunitario.

- Piense en lo que está sucediendo en su escuela y brinde información sobre cómo se encuentra en la etapa de visión.
- Recuerde utilizar la información de PBIS/Prácticas Restaurativas/Especialista SEL
- Pregunte a los profesores cómo incorporan los antecedentes culturales al aula.
- Pregunte cómo involucran a los estudiantes con experiencias y aprendizaje de la vida real.
- Habla con tu profesor sobre el CSAC: ¿qué saben sobre CBL? ¿Lo han usado alguna vez?
- Desarrollo profesional en todo el distrito: enseñanza culturalmente receptiva (2022)
- Lecciones centradas en la equidad/justicia social al final de cada unidad
-

Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
Dotar a las escuelas comunitarias de autonomía para innovar en el plan de estudios, la pedagogía y la evaluación para crear un marco de instrucción que responda mejor a los activos y la visión de la comunidad local.	Asociarse con el Departamento de Equidad para garantizar el desarrollo y la implementación de un plan de estudios justo y culturalmente relevante en las aulas. Asociarse con LTA para discutir cómo podemos innovar el currículo y la pedagogía (CBL, Justicia Social, etc.)
Mejorar la participación de los estudiant sentido de pertenencia a través de la vid y aprendizaje culturalmente relevante Experiencias	Asóciese con LTA para discutir cómo podemos integrar proyectos de experiencias de la vida real y activos culturales en el plan de estudios.

Estrategia 3: Liderazgo colaborativo

La toma de decisiones compartida garantiza que todos los interesados tengan voz en el proceso de transformación y fomenta el poder compartido de la estrategia. El liderazgo colaborativo mejora la coordinación de los servicios, fomenta relaciones de apoyo, da como resultado decisiones ampliamente aceptadas e implementadas y apoya la sostenibilidad del esfuerzo.

A nivel del sistema, las LEA establecen un comité directivo/consejo asesor a nivel del sistema para llevar a cabo actividades de exploración y brindar orientación crucial a los implementadores a nivel escolar. A nivel de sitio, las escuelas mapean y evalúan las estructuras de gobernanza compartida actuales (dónde y cómo se toman las decisiones) en su edificio y comunidad, identificando todos los equipos, redes o grupos de trabajo existentes en el sitio escolar y en el vecindario local para comprender su propósito y composición. . Luego, las escuelas lanzan o revisan estructuras de liderazgo compartido a nivel de sitio para facilitar la participación democrática y la toma de decisiones entre los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad.

Describa sus objetivos para fortalecer el liderazgo colaborativo.

Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
Proporcionar liderazgo continuo oportunidades de desarrollo para estudiantes, educadores, familias y Miembros de la comunidad	Proporcionar desarrollo profesional a los líderes para ayudarlo crecimiento y desarrollo Libro de estudio con miembros de CSAC que se centra en el l en educación (es decir, liderazgo de servicio)
Regularmente involucrar a estudiantes, familias, educadores y comunidad socios en conversaciones sobre cómo mejorar la toma de decisiones y procesos de implementación para fortalecer el impacto de la estrategia de escuela comunitaria.	Presentaciones frecuentes y oportunidades para debates. abierto a TODOS los socios con intereses Actividades que apoyan la planificación colaborativa (Necesid Evaluación)

Describa el sistema de gobernanza compartida y la estructura de liderazgo a nivel de sitio en su escuela comunitaria (esto podría ser un elemento visual como el organigrama de otro gráfico):

Ampliando la gobernanza compartida en la escuela primaria Lincoln

En la Primaria Lincoln, la gobernanza compartida es un pilar fundamental de nuestro modelo de escuela comunitaria. Creemos que las mejores decisiones se toman cuando se escucha y valora la voz de todos, lo que refleja la rica diversidad de nuestra comunidad escolar. Este enfoque garantiza que nuestras estructuras de gobernanza no sólo sean inclusivas sino que también respondan a las necesidades y aspiraciones de todas las partes interesadas.

Selección diversa de titulares de intereses

Nuestro compromiso con la gobernanza compartida comienza con la cuidadosa selección de un grupo diverso de accionistas. Incluimos representantes de todos los segmentos clave de nuestra comunidad escolar:

- **Estudiantes**: Los estudiantes están en el centro de nuestra misión educativa. Sus perspectivas únicas sobre el entorno de aprendizaje, la cultura escolar y las actividades extracurriculares son cruciales. Los involucramos a través de consejos estudiantiles y representación directa en foros de toma de decisiones, asegurando que sus voces influyan directamente en las políticas e iniciativas que afectan su experiencia escolar.

- **Padres**: Los padres aportan conocimientos invaluables sobre las experiencias y necesidades educativas de sus hijos. Involucramos activamente a padres de diversos orígenes, incluidos aquellos de comunidades históricamente subrepresentadas y marginadas. Al hacerlo, capturamos un amplio espectro de puntos de vista y fomentamos un sentido de propiedad y compromiso en la dirección de nuestra escuela.
- **Maestros**: Como principales facilitadores del aprendizaje, la experiencia de los docentes y sus experiencias cotidianas son esenciales para dar forma a estrategias y políticas educativas eficaces. Incluimos maestros de diferentes niveles de grado y áreas temáticas, lo que nos permite abordar las diversas necesidades académicas y de desarrollo de nuestros estudiantes.
- **Personal Clasificado**: A menudo, los héroes anónimos de las operaciones de nuestra escuela, el personal clasificado brinda servicios de apoyo críticos que mantienen nuestra escuela funcionando sin problemas. Sus perspectivas sobre los aspectos operativos y logísticos de nuestra escuela son vitales. Garantizamos su participación en debates sobre el clima escolar, la seguridad y los servicios de apoyo estudiantil.
- **Administración**: Los administradores escolares desempeñan un papel clave a la hora de proporcionar dirección y liderazgo estratégicos. Su participación garantiza que nuestros procesos de gobernanza se alineen con objetivos y políticas educativas más amplias. Los administradores facilitan discusiones, median en conflictos y ayudan a implementar las decisiones colectivas tomadas por la comunidad.
- **Administradores de casos y personal de apoyo**: Estos profesionales brindan apoyo especializado a estudiantes con necesidades únicas. Sus conocimientos sobre los desafíos que enfrentan estos estudiantes y sus familias son cruciales para desarrollar políticas y programas inclusivos y de apoyo. Su participación ayuda a garantizar que abordemos todo el espectro de necesidades de los estudiantes.

Proceso inclusivo de toma de decisiones

En la Primaria Lincoln, practicamos un enfoque igualitario en la toma de decisiones, donde todos los miembros de nuestros órganos de gobierno tienen la misma participación y voz en las discusiones. Esto significa que las decisiones no se imponen desde arriba sino que son el resultado de un diálogo colaborativo y la creación de consenso. Las características clave de nuestro proceso de toma de decisiones incluyen:

- **Foros abiertos y reuniones**: Celebramos foros y reuniones periódicas donde todas las partes interesadas pueden compartir sus puntos de vista y participar en debates. Estas reuniones están estructuradas para fomentar el diálogo abierto y garantizar que todas las voces sean escuchadas y consideradas.
- **La creación de consenso**: Nos esforzamos por llegar a un consenso en las decisiones importantes. Este enfoque fomenta la unidad y garantiza que los resultados cuenten con un amplio apoyo de la comunidad. Cuando el consenso no es posible de inmediato, utilizamos procesos de votación democráticos que respetan la opinión de la mayoría y al mismo tiempo consideran las opiniones de las minorías.

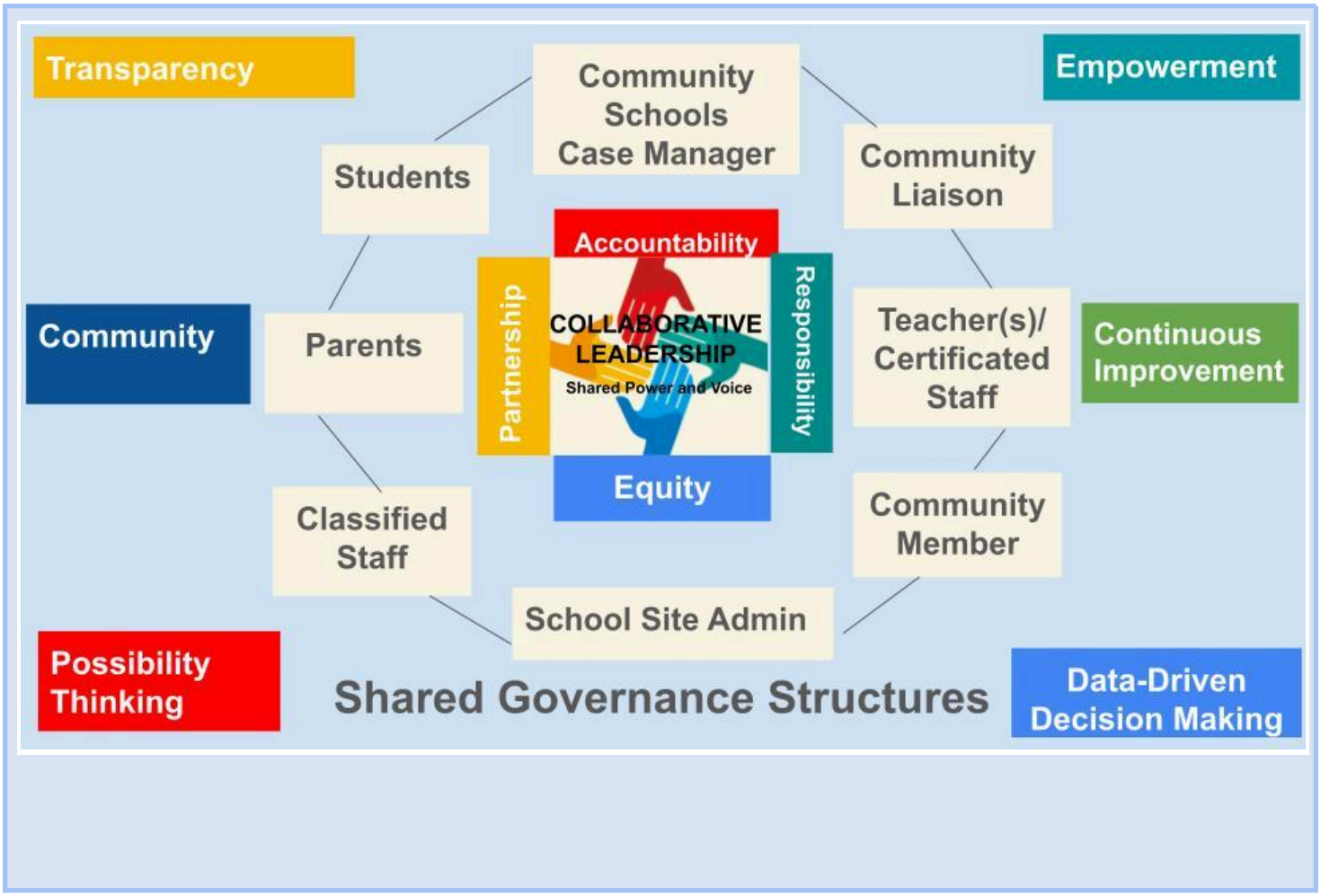
- **Comunicación transparente**: Mantener a todos informados es crucial. Mantenemos la transparencia actualizando periódicamente a la comunidad escolar sobre los resultados de las reuniones de gobernanza, los fundamentos de las decisiones y los próximos pasos. Esta transparencia genera confianza y fomenta la participación continua.

Consejos Asesores de Escuelas Comunitarias (CSAC)

Nuestro compromiso con la gobernanza inclusiva está plasmado en nuestros Consejos Asesores de Escuelas Comunitarias (CSAC). Estos consejos están estructurados para proporcionar un liderazgo integral a nivel de sitio y una representación inclusiva:

- **Estructura de liderazgo integral**: Cada CSAC está diseñado para incluir representantes de todos los grupos de partes interesadas, asegurando un liderazgo amplio y equilibrado. La estructura es flexible y adaptable, lo que nos permite responder eficazmente a las necesidades cambiantes y los problemas emergentes dentro de nuestra comunidad.
- **Representación inclusiva**: Buscamos activamente incluir voces de todos los sectores de nuestra comunidad escolar. Esto incluye un acercamiento deliberado a grupos que de otro modo podrían estar subrepresentados, como familias que no hablan inglés, estudiantes con discapacidades y familias de entornos socioeconómicos más bajos. Nuestro objetivo es garantizar que nuestros consejos reflejen la diversidad total de nuestra escuela.
- **Comités Enfocados y Grupos de Trabajo**: Dentro de nuestros CSAC, establecemos comités y grupos de trabajo específicos para abordar cuestiones e iniciativas específicas. Estos grupos más pequeños permiten un trabajo más detallado y facilitan una mayor participación de las partes interesadas con intereses o experiencia particulares.
- **Reuniones periódicas y oportunidades de participación**: Los CSAC se reúnen periódicamente y brindan numerosas oportunidades para la participación de la comunidad. Estas reuniones están abiertas a toda la comunidad escolar, permitiendo a cualquier persona interesada participar u observar. Esta apertura fomenta la participación y la retroalimentación continua.
- **Diálogo sólido y resultados orientados a la acción**: Las reuniones del CSAC están diseñadas para fomentar un diálogo sólido y producir resultados viables. Las discusiones se enmarcan en preguntas y desafíos clave, con un enfoque en encontrar soluciones prácticas que beneficien a nuestros estudiantes y a la escuela.

A través de estas estructuras de gobierno integrales e inclusivas, la Primaria Lincoln garantiza que nuestro modelo de escuela comunitaria esté impulsado por el aporte colectivo y la visión compartida de toda nuestra comunidad. Al valorar e integrar diversas perspectivas, creamos un entorno dinámico y de apoyo donde cada parte interesada tiene un sentido de propiedad y compromiso con el éxito de nuestra escuela.



Estrategia 4: Sostenimiento del personal y los recursos

Un enfoque en la dotación de personal y la sostenibilidad garantiza que los recursos humanos y financieros necesarios estén disponibles para mantener la estrategia a lo largo del tiempo y sostener el progreso y la mejora continuos.

Describa sus objetivos y pasos de acción para garantizar que: la dotación de personal atienda a la población estudiantil objetivo, las LEA recluten y contraten personal diverso y multilingüe para apoyar el trabajo a nivel del sitio, incluido un Director/Coordinador de Escuela Comunitaria a nivel LEA. Las escuelas contratan coordinadores a nivel de sitio. Tanto los sitios como los sistemas desarrollan planes de sostenibilidad para garantizar que el personal principal se mantenga mediante financiación a largo plazo.

Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
Establecer planes integrales de sostenibilidad tanto a nivel de sitio como de sistema para asegurar la financiación y los recursos a largo plazo necesarios para mantener la dotación de personal principal, incluidos los puestos de Coordinador de Escuelas Comunitarias y coordinadores a nivel de sitio, asegurando el apoyo y crecimiento continuo de las escuelas de la comunidad.	• Identificar las necesidades básicas de personal • Desarrollar estrategias de financiación a largo plaz • Institucionalizar las funciones básicas del personal • Monitorear y evaluar los esfuerzos de sostenibilida
Asegurar que el distrito reclute, contrate y retener un personal diverso y multilingüe, ir una comunidad designada a nivel LEA Coordinador escolar y caso a nivel de sitio Los administradores de cada escuela comu apoyar y reflejar eficazmente las necesidad de la población estudiantil objetivo	• Evaluar necesidades y definir roles • Desarrollar un plan de reclutamiento • Implementar sistemas de capacitación y apoyo • Retención y desarrollo profesional

Personal clave/Personal

Administrador de casos de escuelas comunitarias	• Conecte a las familias con los recursos
Enlace comunitario	• Identificar las necesidades de la comunidad.
Coordinador de Escuelas Comunitarias	

Describa los planes o pasos que está considerando para construir sostenibilidad más allá de la vida de su subvención de implementación:

A medida que la Primaria Lincoln se embarca en la fase de implementación de nuestra Iniciativa de Escuelas Comunitarias bajo la subvención del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP), nuestro enfoque está en incorporar los principios de las escuelas comunitarias en cada faceta de nuestras operaciones. Esto implica una planificación integral, capacitación especializada, estrategias de financiamiento sostenible y un enfoque unificado para la mejora escolar. Nuestro compromiso es garantizar que estos esfuerzos sean inclusivos, equitativos y sostenibles y, en última instancia, mejoren las experiencias y los resultados educativos de todos nuestros estudiantes.

Capacitación especializada y apoyo continuo para el personal escolar

Para implementar eficazmente el modelo de escuela comunitaria, reconocemos la importancia de equipar a nuestro personal con los conocimientos y habilidades necesarios. Esto comienza con capacitación especializada y apoyo continuo adaptado a los diversos roles dentro de nuestra escuela.

- **Maestros**: Los docentes son fundamentales para fomentar un entorno de aprendizaje socialmente justo e inclusivo. Brindamos desarrollo profesional enfocado en la enseñanza culturalmente receptiva, el aprendizaje basado en proyectos (PBL) y la educación en justicia social. Estas sesiones de capacitación ayudan a los maestros a integrar estos principios en su plan de estudios y prácticas de gestión del aula. Al empoderar a los docentes con estas herramientas, nos aseguramos de que nuestras prácticas educativas promuevan la equidad, el pensamiento crítico y el compromiso entre los estudiantes.
- **Personal Clasificado y Personal de Apoyo**: El personal clasificado, incluidos asistentes administrativos, conserjes y paraprofesionales, recibe capacitación que subraya su papel en el apoyo al entorno escolar comunitario. Esto incluye talleres sobre la creación de espacios inclusivos, la comprensión de las prácticas basadas en el trauma y la interacción efectiva con los estudiantes y las familias. El personal de apoyo, como consejeros y trabajadores sociales, está capacitado para coordinar con los recursos de la comunidad y brindar apoyo integral a los estudiantes.
- **Administradores**: Líderes escolares participan en capacitación de liderazgo que se enfoca en la implementación estratégica del modelo de escuela comunitaria. Esto incluye el desarrollo de habilidades de liderazgo colaborativo, toma de decisiones basada en datos y participación comunitaria. Los administradores también están capacitados para facilitar y apoyar el trabajo de los Consejos Asesores de Escuelas Comunitarias (CSAC) y otros órganos de gobierno.
- **Desarrollo Profesional Continuo**: Para garantizar la longevidad y eficacia de nuestros esfuerzos de capacitación, brindamos oportunidades de desarrollo profesional continuo. Esto incluye talleres, asesoramiento y comunidades de aprendizaje colaborativo donde el personal puede compartir las mejores prácticas y aprender de las experiencias de los demás. El apoyo continuo ayuda a mantener el impulso de nuestras iniciativas escolares comunitarias y nos permite adaptarnos a las necesidades y desafíos emergentes.

Financiamiento sostenible y planificación de asociaciones

Sostener las iniciativas de una escuela comunitaria requiere una planificación cuidadosa y una gestión financiera estratégica. Estamos comprometidos a desarrollar un plan integral en colaboración con el distrito escolar y otras partes interesadas para garantizar la sostenibilidad a largo plazo de nuestros programas.

- **Colaboración distrital**: Trabajamos estrechamente con el distrito escolar para desarrollar un plan financiero que asegure fondos continuos para funciones esenciales y asociaciones integrales al modelo de escuela comunitaria. Este plan incluye disposiciones para mantener los programas actuales, ampliar los servicios y adaptarse a las necesidades futuras. Al alinear nuestras estrategias de financiamiento con los recursos y prioridades del distrito, creamos una base financiera estable que respalda las metas de nuestras escuelas comunitarias.

- **Presupuesto para puestos clave y asociaciones**: Las funciones esenciales, como las de coordinadores de escuelas comunitarias, enlaces familiares y personal de apoyo, son cruciales para el funcionamiento eficaz de nuestra escuela comunitaria. Asignamos fondos para garantizar que estas posiciones reciban una compensación adecuada y puedan continuar operando sin interrupción. Además, presupuestamos para mantener y fortalecer asociaciones con organizaciones externas que brindan servicios vitales, como atención médica, apoyo de salud mental y programas extracurriculares.
- **Obtener financiación externa**: Para complementar la financiación del distrito y ampliar nuestra base financiera, buscamos activamente fuentes adicionales de ingresos. Esto incluye solicitar subvenciones de fundaciones federales, estatales y privadas que se alineen con los objetivos de nuestra escuela comunitaria. También participamos en actividades de recaudación de fondos y cultivamos asociaciones con empresas locales y organizaciones comunitarias. Estos esfuerzos nos ayudan a asegurar los recursos necesarios para mejorar y sostener nuestros programas.

Planificación integrada para la mejora escolar

Un enfoque unificado e integral es esencial para implementar y sostener efectivamente el modelo de escuela comunitaria. Nos aseguramos de que todas las partes interesadas trabajen juntas hacia una visión común para la mejora escolar.

- **Plan Estratégico Unificado**: Desarrollamos un plan estratégico único y cohesivo que integra todos los aspectos de nuestras iniciativas escolares comunitarias. Este plan se crea en colaboración con aportes de estudiantes, padres, maestros, personal clasificado, administradores y socios comunitarios. Describe nuestras metas, estrategias y métricas para el éxito, proporcionando una hoja de ruta clara para la mejora escolar.
- **Gobernanza colaborativa**: Nuestros Consejos Asesores de Escuelas Comunitarias (CSAC) desempeñan un papel fundamental a la hora de guiar la implementación de nuestro plan estratégico. Estos consejos incluyen representantes de todos los grupos de partes interesadas y son responsables de monitorear el progreso, abordar los desafíos y hacer los ajustes necesarios. Al fomentar una estructura de gobernanza colaborativa, garantizamos que nuestras iniciativas respondan a las necesidades y aspiraciones de nuestra comunidad.
- **Mecanismos de participación y retroalimentación**: El compromiso continuo con la comunidad escolar es vital para el éxito de nuestro plan. Establecemos mecanismos de retroalimentación regulares, que incluyen encuestas, grupos focales y foros comunitarios, para recopilar opiniones y evaluar la efectividad de nuestras iniciativas. Esta retroalimentación se utiliza para perfeccionar nuestras estrategias y garantizar que satisfamos las necesidades de todas las partes interesadas.
- **Monitoreo y evaluación**: Implementamos procesos sólidos de seguimiento y evaluación para rastrear el progreso y el impacto de nuestras iniciativas escolares comunitarias. Esto incluye establecer indicadores de desempeño claros, recopilar y analizar datos e informar sobre nuestros resultados. La evaluación periódica nos ayuda a identificar áreas de mejora y celebrar nuestros éxitos, impulsando una mejora continua en nuestro entorno escolar.

Estrategia 5: Asociaciones comunitarias estratégicas

El desarrollo de asociaciones comunitarias estratégicas permite a las escuelas y LEA construir una red más sólida de apoyo y programación y recursos culturalmente receptivos para estudiantes, educadores y familias, y fomentar un entorno de aprendizaje más inclusivo, democrático y de apoyo que beneficie a todos en la comunidad.

En alineación con las estrategias desarrolladas en respuesta a las necesidades profundas y la evaluación de activos, las escuelas identifican y establecen asociaciones entre la escuela y la comunidad que comparten un enfoque holístico en los estudiantes, las familias y la comunidad. Esta sección debe demostrar sus objetivos y pasos de acción para garantizar que los socios comunitarios participen activamente en la planificación, el desarrollo y la mejora continua de la escuela comunitaria.

Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
Formalizar sistemas y procesos que incorporen apoyos integrados para estudiantes.	- Continuar apoyando y colaborando con PBIS El equipo en el sitio de la escuela. Revisar datos para ayu necesidades de los estudiantes. - Desarrollar protocolo de comunicación con Certificados. Analistas de apoyo estudiantil y otros docentes. socios que brindan servicios a estudiantes - Fortalecer la colaboración con Health Collaborative Equipo de referencia para obtener actualizaciones sobre l el sitio. - Desarrollo Profesional para MTSS con Comunidad Consejo Asesor Escolar/Caso de Escuela Comunitaria Gerente y Enlace Comunitario
Mejorar el soporte integrado a través de una mejor colaboración y comunicación	- Formalizar sistemas y soportes a través de mejoras colaboración y comunicación - Fortalecer el compromiso familiar - Revisión y ajuste periódicos de datos. - Mecanismo de retroalimentación y mejora continua.

Describa las asociaciones que ha establecido o planea establecer, y cómo las asociaciones de su escuela responderán a la visión y las prioridades de los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad:

Construyendo asociaciones receptivas en la escuela primaria Lincoln

En la Primaria Lincoln, nuestro compromiso de fomentar una cultura de excelencia holística impulsa nuestro enfoque para establecer y fomentar asociaciones. Estas asociaciones se seleccionan y desarrollan cuidadosamente para alinearse con la visión y las prioridades de nuestra comunidad, brindando apoyo integral a los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad. Nuestros esfuerzos de colaboración garantizan que cada asociación contribuya significativamente al bienestar y al éxito de nuestra comunidad escolar.

Promoción del bienestar social y emocional

1. **Miércoles de bienestar**
    - **Pareja**: **Especialista en aprendizaje socioemocional y proveedores de salud mental**
    - **Enfocar**: Implementar sesiones semanales centradas en la atención plena, el manejo del estrés y el bienestar emocional general para los estudiantes y el personal.
    - **Alineación**: Estas sesiones abordan la prioridad de la comunidad de fomentar el bienestar social y emocional de nuestra población escolar, ayudando a construir un ambiente escolar positivo y de apoyo.
2. **Visión para aprender**
    - **Pareja**: **Organización Visión para Aprender**
    - **Enfocar**: Proporcionar exámenes de la vista y anteojos gratuitos a los estudiantes para apoyar su éxito académico.
    - **Alineación**: Garantizar que todos los estudiantes tengan los recursos necesarios para participar plenamente en su educación, apoyando particularmente a aquellos de comunidades desatendidas.
3. **Clínica de vacunación de St. John**
    - **Pareja**: **Centro para niños y familias de St. John's Well**
    - **Enfocar**: Ofrecer clínicas de vacunación en el campus para promover la salud y seguridad de los estudiantes.
    - **Alineación**: Responder a la necesidad de la comunidad de servicios de salud accesibles, contribuyendo a un ambiente escolar más saludable.
4. **Sistema de apoyo de varios niveles (MTSS)**
    - **Enfocar**: Integrar intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS) y sistemas de registro de entrada y salida para brindar apoyo conductual y emocional específico.
    - **Alineación**: Abordar las diversas necesidades de nuestros estudiantes ofreciendo mecanismos de apoyo personalizados que fomenten un clima escolar positivo e inclusivo.

Mejorar las oportunidades educativas y profesionales

1. **LA Chargers (Leer en toda América)**
    - **Pareja**: **Cargadores de Los Ángeles**
    - **Enfocar**: Promover la alfabetización y el amor por la lectura a través de eventos y actividades interesantes.
    - **Alineación**: Fomentar la excelencia académica y el aprendizaje permanente haciendo que la lectura sea agradable y accesible para todos los estudiantes.
2. **Programas de preparación universitaria/profesional**
    - **Enfocar**: Organizar días profesionales y talleres de preparación universitaria para preparar a los estudiantes para futuras trayectorias académicas y profesionales.
    - **Alineación**: Equipar a los estudiantes con el conocimiento y las habilidades necesarias para el éxito en la educación superior y la fuerza laboral, alineándose con la visión de nuestra comunidad de aprendizaje y éxito permanente.
3. **Festival de Artes**
    - **Pareja**: **Organizaciones artísticas e instituciones culturales locales**
    - **Enfocar**: Mostrar la creatividad y los talentos artísticos de los estudiantes a través de un festival anual.
    - **Alineación**: Enriquecer la experiencia educativa celebrando y fomentando las artes, apoyando el desarrollo de personas integrales.
4. **Clases de educación financiera**
    - **Pareja**: **Organizaciones sin fines de lucro de educación financiera**
    - **Enfocar**: Proporcionar a estudiantes y familias habilidades esenciales de educación financiera a través de talleres y clases.
    - **Alineación**: Dotar a nuestra comunidad del conocimiento para gestionar las finanzas de forma eficaz, contribuyendo a la estabilidad personal y económica a largo plazo.
5. **Programas y aprendizaje extraescolar**
    - **Pareja**: **Centros comunitarios y organizaciones juveniles**
    - **Enfocar**: Ofrecer una variedad de actividades académicas y extracurriculares más allá del horario escolar habitual.
    - **Alineación**: Apoyar el desarrollo y la participación de los estudiantes brindando oportunidades seguras y enriquecedoras para el aprendizaje y el crecimiento fuera del aula tradicional.

Apoyar el bienestar de los estudiantes y las familias

1. **Talleres educativos para padres**
    - **Enfocar**: Realización de talleres sobre temas como asistencia, salud mental y prevención de drogas para empoderar a los padres.
    - **Alineación**: Fortalecer la participación familiar y brindar a los padres las herramientas para apoyar el éxito y el bienestar de sus hijos.
2. **Talleres y conferencias para estudiantes**
    - **Enfocar**: Organizar oradores motivacionales y organizar conferencias de niñas y niños para inspirar y empoderar a los estudiantes.
    - **Alineación**: Promover el crecimiento personal, la resiliencia y el liderazgo entre los estudiantes, ayudándolos a afrontar los desafíos y perseguir sus objetivos con confianza.
3. **Colaborativo de Salud**

    - **Pareja**: **Organizaciones de salud locales**
    - **Enfocar**: Coordinar con proveedores de salud para ofrecer servicios integrales de salud y educación.
    - **Alineación**: Abordar las necesidades de salud integral de nuestros estudiantes y familias, garantizando que se priorice el bienestar físico y mental junto con el rendimiento académico.
4. **Asambleas Motivacionales**
    - **Enfocar**: Traer oradores y organizar eventos que inspiren y motiven a los estudiantes a luchar por la excelencia.
    - **Alineación**: Fomentar una cultura escolar positiva y aspiracional donde se alienta a los estudiantes a perseguir sus sueños y alcanzar su máximo potencial.

Modelo de asociación receptiva

Nuestro enfoque de las asociaciones en la Primaria Lincoln se guía por el marco de las escuelas comunitarias, lo que garantiza que cada colaboración sea receptiva y esté alineada con las necesidades y aspiraciones de la comunidad.

- **Compromiso holístico e inclusivo**: Involucramos activamente a todas las partes interesadas en la identificación de oportunidades de asociación y la configuración de nuestros esfuerzos de colaboración. Esto garantiza que las voces y prioridades de los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad se reflejen en nuestras iniciativas.
- **Retroalimentación y adaptación continua**: Buscamos periódicamente comentarios de nuestra comunidad para evaluar la eficacia de nuestras asociaciones y realizar los ajustes necesarios. Este diálogo continuo nos ayuda a mantenernos receptivos a las necesidades cambiantes y garantiza que nuestras asociaciones sigan siendo relevantes e impactantes.
- **Alineación estratégica con la visión comunitaria**: Cada asociación se evalúa cuidadosamente para garantizar que se alinee con la visión de excelencia holística de nuestra escuela. Ya sea para promover el bienestar socioemocional, mejorar las oportunidades educativas o apoyar el bienestar familiar, nuestras asociaciones están diseñadas para abordar las necesidades integrales de nuestra comunidad.

Metas del sitio escolar 2024-2025

Metas a nivel del sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción

Para junio de 2025, estableceremos y mantendremos estrategias efectivas de participación familiar para garantizar que al menos el 80 % de las familias participen en las actividades escolares y los procesos de toma de decisiones, fomentando así una asociación sólida entre el hogar y la escuela.	Realizar encuestas y grupos focales para comprender l preferencias, barreras y necesidades de las familias res compromiso. Programe eventos mensuales como jornadas de puerta conferencias de padres y maestros y noches familiares acomodarse a diversos horarios y actividades culturales antecedentes. Capacitar al personal y a los voluntarios sobre técnicas de comunicación efectivas y sensibilidad cultural.
Para junio de 2025, nos aseguraremos d disponer de sistemas para apoyar la necesidades básicas (alimentación, vesti sanitaria) de al menos el 90% de los estudiantes y familias, lo que lleva a una mejor educac asistencia y rendimiento académico.	Realizar evaluaciones de necesidades en cada comuni escuela para identificar las necesidades básicas especí estudiantes y familias. Garantizar que los servicios sean accesibles para todas incluidas aquellos con barreras lingüísticas o problemas de movil Utilice materiales multilingües y métodos de extensión culturalmente sensibles para garantizar que todas las familias estén conscientes y puedan acceder a los servicios. Monitorear las tasas de utilización de servicios y los resultados de los estudiantes, como la asistencia y el desempeño, para medir el impacto de los sistemas de apoyo.

Para junio de 2025, cultivaremos una act clima escolar para lograr una reducción del 30% en las sanc disciplinarias. incidentes y un aumento del 20% en el n estudiantes y la satisfacción del personal, medida po encuestas climáticas anuales y disciplina registros.	Proporcionar capacitación al personal sobre SEL y resta practicas Establecer foros y actividades periódicas que fomenten construcción comunitaria y liderazgo estudiantil Revisar periódicamente los datos de la encuesta y los r disciplinarios para medir el progreso e identificar áreas que necesitan aten Colaborar con estudiantes, personal y familias para crea plan que incluya estrategias para mejorar las relaciones aumentar el compromiso y reducir las sanciones disciplí incidentes

Desarrollado por el Departamento de Educación de California y el Centro Estatal de Asistencia Transformacional, abril de 2024.