

Primaria Victoria

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Victoria
Dirección	2910 Arlington Ave
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92506-4449
Teléfono	(951) 788-7441
Director	Eric Fladland
Correo electrónico	efladland@rusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	rusdlink.org/Domain/35
Código CDS	33-67215-6032775

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	(951) 788-7135
Superintendente	David C. Hansen, Ed.D.
Correo electrónico	dchansen@rusd.k12.ca.us
Sitio web	www.rusd.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Acerca de la Escuela Primaria Victoria

Victoria fue construida en 1956 cuando el área alrededor solo habían huertos de naranjas. La modernización del plantel fue completado en 1996. En 2013, se instaló la cerca en el perímetro al frente de la escuela para asegurar que todos los que visiten se presenten en la oficina para obtener un pase. Las puertas permanecen bajo candado hasta la hora de partida. La comunidad alrededor es relativamente libre de delincuencia y la escuela ha tenido muy poco vandalismo y grafiti en los últimos años.

Hay muchos programas especiales disponibles para los alumnos:

- AVID (Avance vía determinación individual) para los grados 4-6
- Destrezas de lectoescritura temprana para el 3er grado
- Participación estudiantil
- HEARTS- Programa después de clases que provee una hora académica y actividades de enriquecimiento
- Días de enriquecimiento STEAM- Un día al mes cuando toda la escuela participa en actividades con el mismo tema
- Read 180- Ayuda individualizada para la lectura
- Noches para la familia/padres
- AOK (Siglas en inglés para Actos de nobleza)- Los alumnos traen monedas para ayudar a las familias de alumnos en desventaja de nuestra escuela durante la temporada de días festivos.
- LOL (siglas en inglés para Almuerzo en el césped)- Una vez al mes los padres vienen a la escuela y almuerzan con sus hijos
- ESL (siglas en inglés para inglés como segundo idioma)- clase para los padres de familia
- Supervisión de fútbol durante el almuerzo - para los alumnos de 1º- 6º grado
- Talleres para padres de familia
- Club de 100 millas- Todos los alumnos corren/caminan cada mañana con la meta de alcanzar 100 millas durante el año escolar.

Los maestros, padres y miembros de la comunidad de Victoria están comprometidos a proveer la fundación necesaria para preparar a los alumnos para lograr el éxito académico.

¡El personal de Victoria CREE!

CREEMOS que cada alumno tiene un valor. Todos los alumnos tienen talentos y habilidades especiales. Podemos usar esas fortalezas. Por lo tanto, identificaremos las fortalezas del alumno y proveeremos oportunidades para que todos los alumnos exploren sus talentos y habilidades especiales. Usaremos estas fortalezas para motivar a los alumnos.

CREEMOS que cada alumno alcanzará las expectativas de los maestros. El fijar expectativas altas provee oportunidades para crecer y lograr. Por lo tanto, planificaremos una instrucción rigurosa, fomentando sobre el conocimiento previo. Fijaremos metas diariamente (objetivos) y les mostraremos como alcanzarlas.

CREEMOS que los niños necesitan tener autoestima. Por lo tanto, les haremos saber que los valoramos al activamente buscar lo positivo y al reconocerlos. Positivamente reforzaremos la conducta deseada y el esfuerzo académico.

CREEMOS que somos un equipo colaborativo. Nuestra comunidad de aprendizaje es responsable de todos. Por lo tanto, analizaremos datos y planificaremos en colaboración para mejorar la enseñanza basada en la realidad actual.

CREEMOS que nosotros creamos la cultura escolar. La actitud lo es todo. Por lo tanto, modelaremos una actitud de "podemos y lo lograremos". Minimizaremos lo negativo y resaltaremos lo positivo.

CREEMOS que todos los niños merecen un ambiente de aprendizaje seguro, comprensivo, positivo y enriquecedor. Todos deben ser tratados con respeto. Por lo tanto, implementaremos el plan de disciplina escolar con consistencia. Repasaremos las reglas escolares y del salón regularmente durante del año.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	94
Primer año	85
Segundo año	87
Tercer año	91
Cuarto año	75
Quinto año	94
Sexto año	75
Matriculación total	601

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	4.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	1.7
Filipinos	0.8
Hispanos o latinos	75
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	15.1
Dos o más orígenes étnicos	0.5
De escasos recursos económicos	69.4
Estudiantes del inglés	22.3
Alumnos con discapacidades	13.5
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	29	28	29	1909
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 16 de octubre de 2017

La gráfica presenta la información recopilada el 16 de octubre de 2017 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto que están alineados a las normas académicas y demás materiales de enseñanza utilizados en la escuela.

Se determinó que cada escuela de RUSD tuvo suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de enseñanza, o donde necesario, equipo de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo Williams vs. California. A todos los alumnos incluyendo a los alumnos que están aprendiendo inglés se les proporciona sus propios libros de texto que están alineados a las normas académicas o materiales de enseñanza o ambos, en las materias básicas para utilizarlas en el aula de clases y para llevarlos a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados conforme a un ciclo de 6 años desarrollado por la Secretaría de educación del estado de California esto hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela sean los más actualizados. Los materiales aprobados para uso por el estado son analizados por todos los maestros y un comité de selección compuesto de administradores y maestros hace la recomendación a la Junta de educación. Todos los materiales recomendados están disponibles en las oficinas del distrito para que los padres los revisen antes de su adopción.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside adopta materiales de instrucción de acuerdo a una programación regular basada en las adopciones del estado. Todos los alumnos reciben materiales de instrucción apropiados y actualizados para su uso dentro del salón y en casa. Todos los materiales usados al momento han sido seleccionados por el personal con las aportaciones de los padres y han sido aprobados por la Junta de educación de acuerdo a los requisitos de adopción del estado. Se les provee a los maestros capacitación para el uso de los materiales nuevos.

Currículo completo (ELA, matemáticas, ciencia, historia-estudios sociales) Pearson: Opening the World of Learning (OWL) adoptado en 2015.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan McGraw-Hill: Tesoros de California K-2º grado (Adoptado en 2013) Macmillan McGraw-Hill: Wonders, 3-6 (Adoptado en 2016) Houghton Mifflin Harcourt: Programa de lectura Read 180/System 44 (Adoptado en 2010)/Next Generation System 44 (Modificado en 2017)	Sí	0%
Matemáticas	Pearson Educator: Matemáticas enVision California Common Core 2015, K-6 (Adoptado en 2014)	Sí	0%
Ciencias	McGraw Hill: Ciencias de California, K-6 (Adoptado en 2007)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt: Reflexiones, K-6 (Adoptado en 2006)	Sí	0%
Idioma Extranjero	N/A		N/A
Salud	N/A		N/A
Artes Visuales y Escénicas	Ofrece artes visuales basado en normas y clases de música instrumental. Ofrece programas de apoyo en teatro, baile y música vocal después de la escuela.	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	N/A		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Tamaño del lote: 6.3 acres
 Año de construcción: 1959
 Última modernización: 2006
 19 Salones permanentes
 10 Salones portátiles
 Laboratorio de computadores
 Sala de recursos
 Biblioteca
 Salón multiusos
 Cafetería exterior e interior
 Aire acondicionado en toda la escuela

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 13 componentes de construcción que generalmente se encuentran en las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación. La información que está abajo presenta el número de órdenes individuales de trabajo de mantenimiento que se llevaron a cabo dentro de los últimos 12 meses y el valor evaluado del trabajo realizado.

Victoria tiene un conserje de tiempo completo, que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos, jardines y las instalaciones escolares.

#de órdenes de trabajo = 564

Horas de mano de obra = 1353.25

Valor evaluado del trabajo = \$57583.08

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10 de mayo de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			9: WO16-261332 – El mango de la llave gotea cuando se abre el agua A6: WO16-244007 – La entrada a la oficina principal- reparar o reemplazar el panel de alfombra negro en la puerta de la entrada, algunas de las áreas comienzan a levantarse y hay peligro de tropezarse. Kínder: WO16-262563 – Resanar los hoyos en ambos baños en Kínder donde las antiguas barras de seguridad estaban anteriormente. M22: WO16-258588 – La alfombra necesita reparación M22: WO16-261276 – Reparar alfombra MPR: WO16258586 – El azulejo en el salón multiusos necesita reparación está comenzando a levantarse. P23A: WO16-261600 – Reparar o reemplazar el mango de la llave en el lavadero
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10 de mayo de 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			18: WO16-262566 – Reemplazar la luz exterior quebrada cerca del salón 18 Campos: WO16-262565 Reemplazar la luz exterior quebrada en el pasillo junto a los salones de Kinder M5: WO16-261786 – Reparar el contrapeso de la luz en la cocina de la oficina
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			12: WO16-264701 – Agua del inodoro no para de bajar (Clase de educación especial) A11: WO16-264436 – La llave en baño grande continua goteando no se puede apagar por completo. Campos detrás del salón 1: WO16-261131 – Reparar las fuentes de agua localizadas detrás del salón 1 a las dos les faltan la cubierta de la válvula. P23: WO16-264702 – A las llaves les faltan la cubierta de la válvula de arriba
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		X		3: WO16-261533 – Debido a la lluvia el techo está goteando encima de los escritorios de los alumnos K19: WO16-256780 – Gotera del techo en el salón de Kinder, misma gotera que han tenido en el pasados después que llueve Senda peatonal: WO16-261601 – Gotera en el techo de la senda peatonal cubierta en 3 diferentes lugares P24: WO16-256977 – Gotera en el techo P30: WO16-262570 – Cubrir un hoyo al lado para evitar que entren los roedores abajo del salón portátil

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10 de mayo de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Todos los salones portátiles: WO16-253995 – Instalar las cerraduras de bloqueo en todos los salones portátiles Campos: WO16-254898 – Bache en la entrada del estacionamiento. Campos: WO16-258583 – Peligro de tropezar enfrente del salón 13. Tabique está levantado, localizado alrededor del árbol de corcho. Campos: WO16-259670 – Se necesitan más virutas (chips) de madera abajo de los columpios en los 3 patios de recreo. Campos: WO16-259677 – En el pavimento- las grietas del pavimento se están volviendo a separar. Campos: WO16-262466 – Remover y reparar el pavimento dañado. Campos: WO16-262560 – En frente de salón 13- podar el árbol para evitar daños futuros al techo/edificio.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 10 de mayo de 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	40	35	48	47	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	26	18	35	34	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	339	336	99.12	34.52
Masculinos	183	181	98.91	31.49
Femeninas	156	155	99.36	38.06
Afroamericanos	20	20	100	25
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	254	251	98.82	32.27
Blanco	48	48	100	47.92
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	252	249	98.81	30.92
Estudiantes del Inglés	93	90	96.77	22.22
Alumnos con Discapacidades	41	41	100	7.32
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	339	339	100	17.7
Masculinos	183	183	100	17.49
Femeninas	156	156	100	17.95

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Afroamericanos	20	20	100	5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	254	254	100	16.14
Blanco	48	48	100	31.25
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	252	252	100	15.48
Estudiantes del Inglés	93	93	100	9.68
Alumnos con Discapacidades	41	41	100	2.44
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	59	53	58	54	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	18.9	26.7	32.2

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La persona a quien contactar en la escuela para la participación de los padres es Eric Fladland, Director y se puede contactar al 951-788-7441.

Los padres y la familia tienen un papel importante en la educación de nuestros alumnos. Cuando los padres y maestros trabajan juntos para el bienestar de los alumnos, los resultados son potentes. Cada año las familias reciben un manual para padres que contiene información acerca de los programas y procedimientos de la Escuela Victoria. En esta información también está el acuerdo de casa y escuela. Este acuerdo presenta las responsabilidades entre la escuela, padres y alumnos que se requieren para tener éxito durante el año escolar. Debido a que creemos que la comunicación es clave, Victoria tiene muchas maneras para transmitirle información. Cada equipo de nivel de grado envía boletines a casa para informar a los padres acerca del currículo que se enseñará y maneras en que pueden ayudar en casa. Además, los padres reciben el boletín de Victoria el cual incluye artículos y calendarios. Se les sugiere a los padres visitar el sitio de Internet de RUSD al www.rusd.k12.ca.us, nuestra página de Internet al <http://rusd.schoolwires.net/Domain/35> y nuestra página de Facebook al [facebook.com/RUSDVictoria](https://www.facebook.com/RUSDVictoria) y la página de facebook de nuestro PTO al <https://www.facebook.com/#!/pages/Victoria-Elementary-PTO/327234801032> para obtener más información acerca de recursos para padres, del currículo y noticias actuales de la escuela. En la marquesina escolar también se publica información acerca de las reuniones, días festivos y eventos escolares - muchos de esto también se comunica a través de correos electrónicos y/o se comunican vía sistema de llamadas automatizadas. Se les anima a los padres y miembros de la comunidad que tomen ventaja de todas las oportunidades que están disponibles para participar en Victoria. El unirse a la PTO, participar en un comité para padres, ser voluntario en el salón y biblioteca, asegurarse que su hijo venga a la escuela todos los días, que llegue a tiempo, complete la tarea cada noche y participar en los eventos escolares son solo algunas de las maneras en las que puede participar.

Hay varios grupos de padres en la Escuela Victoria.

- Victoria tiene una PTO activa e involucrada que trabaja de parte los alumnos, familias y maestros. Este grupo se reúne mensualmente el segundo martes del mes.
- El Club de padres de educación al aire libre de Victoria (OE, siglas en inglés) recauda fondos y planifica el campamento de ciencias de sexto grado al cual cada alumno asiste por una semana en las montañas de San Gorgonio (sin algún costo a las familias).
- El Consejo del plantel escolar (SSC) es un consejo que supervisa el presupuesto categórico escolar y se encarga de la implementación del Plan de mejoramiento y de la biblioteca escolar de Victoria. El Consejo está compuesto de maestros de Victoria, personal clasificado y padres. Este grupo se reúne el tercer jueves de cada mes.

- El Comité asesor de alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC) está compuesto de padres de alumnos que están aprendiendo inglés. Este comité se reúne junto con las reuniones de SSC. Los temas de las reuniones incluyen lo siguiente:
- La importancia de la asistencia regular a la escuela
- La evaluación de las necesidades de los padres
- El Plan Escolar de Victoria y el Plan para los alumnos que están aprendiendo inglés
- Censo de lenguaje R-30
- Voluntarios de salón

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	2.4	1.0	1.2	4.4	4.0	3.6	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Consejo del plantel escolar o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral de la escuela. Una lista de repaso para el Plan de seguridad integral escolar es proporcionada por el Auxiliar del Superintendente de operaciones para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad. El Plan de seguridad se habla con el personal, se evalúa, enmienda/repasa/actualiza para el 1º de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones de seguridad mensualmente. Un Plan de preparación para desastres escolares el cual trata con una variedad amplia de situaciones de emergencia y está incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se conducen simulacros de terremotos, incendios y cierre de emergencia. Los elementos principales del Plan de seguridad integral escolar incluyen una evaluación del estatus actual de la delincuencia escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados escolares; estrategias para mantener el plantel escolar seguro y ordenado; procedimientos para reportar abusos de menores; procedimientos de desastres, rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela lo cual pudiera llegar a una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme al Código de Educación 35291 Y Código de Educación 35291.5. La escuela también tiene un Agente de Recursos Escolares (SRO) asignado al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2012-2013	2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 2	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	22
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	68.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	18	4	2		17	3	3		17	3	3	
1	27		2		27		2		24		3	
2	24	1	3		23	1	4		23	1	3	
3	31		3		22		3		23		4	
4	29		2		35			2	34			2
5	31		2		34			2	32		2	1
6	32		2	1	27	1	3		27	1		2
Otro	15	1										

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.9	N/A
Psicólogo/a	0.2	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	7581	2164	5418	84521
Distrito	N/A	N/A	\$5,857	\$87,199
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-7.8	-3.1
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$79,228
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-19.3	6.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La Escuela Primaria Victoria recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementarios los cuales pueden ser usados para proporcionar los siguientes servicios:

\$55,745 Fórmula de financiamiento de control local (LCFF): para aumentar o mejorar los servicios para alumnos de bajos ingresos, alumnos que están aprendiendo inglés o jóvenes en hogares provisionales para metas del plantel en alineación con el Plan de responsabilidad y control local de RUSD.

\$114,180 Título I: Servicios suplementarios y materiales para ayudar a los alumnos que están en riesgo de no lograr las normas estatales.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$56,035	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$82,647	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,547	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$125,192	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$132,039	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$144,725	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$282,285	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

“El número anual de días escolares dedicados al desarrollo del personal son los que siguen:

2015-16: 17 días

2016-17: 17 días

2017-18: 26 días”

Durante el año escolar 2017-18, todos los miembros del personal de la escuela Primaria Victoria participaron en desarrollo de personal en el plantel y el distrito. Muchos de los miembros del personal y maestros participaron en otros talleres y desarrollo profesional adecuado para su nivel de grado o currículo. Los maestros pueden seleccionar capacitaciones del sistema de desarrollo profesional del distrito en línea la cual incluye muchos temas relacionados con la enseñanza. Algunas capacitaciones se ofrecen durante un día escolar y otros se ofrecen después de clase. Todos los maestros de nuestro plantel escolar estarán asistiendo a estas capacitaciones. Los maestros que ofrecen servicio en el programa AVID asistirán a tres días de desarrollo profesional para mejorar sus prácticas con relación a este programa. Nuestros maestros 2 días de capacitación ofrecida por el distrito para desarrollo profesional en el área de lectura fundamental, colaboración y el uso de tecnología ofrecido por el desarrollador de personal del distrito. Los maestros recibirán 21 días de capacitación en el plantel escolar para esclarecer la cultura escolar, actividades con participación de los padres, repuesta a los datos sobre los logros estudiantiles y el Desarrollo del Lenguaje Inglés. Los maestros se reunieron con los desarrolladores de personal en cada área temática para ayudarles a trabajar con las normas, lecciones, unidades de estudio y la planificación. Los maestros trabajaron juntos estrechamente a lo largo del año con sus colegas de nivel de grado para desarrollar lecciones y planes para satisfacer las necesidades de sus alumnos basándose en las evaluaciones que se suministran a lo largo del año.

Abajo está una lista de desarrollo profesional al que asistieron nuestros maestros y otros miembros del personal:

1. Sistemas AVID Elementary
2. Currículo y estrategias de Artes Lingüísticas en inglés
3. Integración de Tecnología en el salón de clase
4. Enseñanza Multisensorial para lectores que están teniendo dificultad.
5. Programa de lectura Wonders
6. Implementación del Guía de Recursos de Matemáticas y Numeración Temprana

Durante el año escolar 2016-17, todos los miembros del personal de la escuela Primaria Victoria participaron en desarrollo de personal en el plantel y el distrito. Muchos de los miembros del personal y maestros participaron en otros talleres y desarrollo profesional adecuado para su nivel de grado o currículo. Los maestros pueden seleccionar capacitaciones del sistema de desarrollo profesional del distrito en línea la cual incluye muchos temas relacionados con la enseñanza. Algunas capacitaciones se ofrecen durante un día escolar y otros se ofrecen después de clase. Todos los maestros de nuestro plantel escolar estarán asistiendo a estas capacitaciones. Los maestros que ofrecen servicio en el programa AVID asistirán a tres días de desarrollo profesional para mejorar sus prácticas con relación a este programa. Nuestros maestros 2 días de capacitación ofrecida por el distrito para desarrollo profesional en el área de lectura fundamental, colaboración y el uso de tecnología ofrecido por el desarrollador de personal del distrito. Los maestros recibirán 15 días de capacitación en el plantel escolar para esclarecer la cultura escolar, actividades con participación de los padres, repuesta a los datos sobre los logros estudiantiles y el Desarrollo del Lenguaje Inglés. Los maestros se reunieron con los desarrolladores de personal en cada área temática para ayudarles a trabajar con las normas, lecciones, unidades de estudio y la planificación. Los maestros trabajaron juntos estrechamente a lo largo del año con sus colegas de nivel de grado para desarrollar lecciones y planes para satisfacer las necesidades de sus alumnos basándose en las evaluaciones que se suministran a lo largo del año.

Abajo está una lista de desarrollo profesional al que asistieron nuestros maestros y otros miembros del personal:

1. Sistemas AVID Elementary
2. Currículo y estrategias de Artes Lingüísticas en inglés
3. Integración de Tecnología en el salón de clase
4. Enseñanza Multisensorial para lectores que están teniendo dificultad.
5. Programa de lectura Wonders
6. Implementación del Guía de Recursos de Matemáticas y Numeración Temprana

Durante el año escolar 2015-16, todos los miembros del personal de la escuela Primaria Victoria participaron en desarrollo de personal en el plantel y el distrito. Muchos de los miembros del personal y maestros participaron en otros talleres y desarrollo profesional adecuado para su nivel de grado o currículo. Los maestros pueden seleccionar capacitaciones del sistema de desarrollo profesional del distrito en línea la cual incluye muchos temas relacionados con la enseñanza. Algunas capacitaciones se ofrecen durante un día escolar y otros se ofrecen después de clase. Todos los maestros de nuestro plantel escolar estarán asistiendo a estas capacitaciones. Los maestros que ofrecen servicio en el programa AVID asistirán a tres días de desarrollo profesional para mejorar sus prácticas con relación a este programa. Nuestros maestros 2 días de capacitación ofrecida por el distrito para desarrollo profesional en el área de lectura fundamental, colaboración y el uso de tecnología ofrecido por el desarrollador de personal del distrito. Los maestros recibirán 15 días de capacitación en el plantel escolar para esclarecer la cultura escolar, actividades con participación de los padres, repuesta a los datos sobre los logros estudiantiles y el Desarrollo del Lenguaje Inglés. Los maestros se reunieron con los desarrolladores de personal en cada área temática para ayudarles a trabajar con las normas, lecciones, unidades de estudio y la planificación. Los maestros trabajaron juntos estrechamente a lo largo del año con sus colegas de nivel de grado para desarrollar lecciones y planes para satisfacer las necesidades de sus alumnos basándose en las evaluaciones que se suministran a lo largo del año.

Abajo está una lista de desarrollo profesional al que asistieron nuestros maestros y otros miembros del personal:

1. Sistemas AVID Elementary
2. Currículo y estrategias de Artes Lingüísticas en inglés
3. Integración de Tecnología en el salón de clase
4. Enseñanza Multisensorial para lectores que están teniendo dificultad.
5. Programa de lectura Wonders
6. Implementación del Guía de Recursos de

Todos los maestros de salón de clase asisten a reuniones del personal incluyendo a formación profesional dentro del plantel en áreas identificadas de necesidad. Además, los maestros tienen la oportunidad de asistir a una variedad de capacitaciones de formación profesional y otras actividades patrocinadas por la escuela, el distrito, o a través de proyectos especiales que son específicos para las metas de su crecimiento profesional.

Todos los maestros participan en reuniones semanalmente de equipo de planificación basado en los estándares para donde ellos en colaboración analizaron los datos recientes y planifican cada tema/unidad de enseñanza. Estas sesiones de planificación tratan acuerdos de todo el distrito que incluyen la planificación para lo siguiente:

- Objetivos de aprendizaje dos partes
- Participación estudiantil
- Enseñanza diferenciada

Se ha capacitado a todos los maestros sobre los materiales del currículo adoptados por la Junta de Educación de RUSD. Además, se ofrece seguimiento para la capacitación a través del año que se enfoca en las mejores prácticas para la implementación.

Cada maestro tiene computadoras portátil (laptops), cámaras de documento y proyectores LCD

Los maestros de educación para dotados y talentos (GATE) asisten a la capacitación del formación profesional ofrecida por el distrito. Esto incluye capacitaciones de "Afinación" para maestros veteranos de (GATE). El Equipo del logro estudiantil de Victoria ha recibido capacitación en el modelo Rtl (Respuesta a la intervención). Ellos después comparten la información con los padres y maestros para apoyar a los alumnos en las áreas de necesidad.

La directora regularmente supervisa la enseñanza y el aprendizaje para asegurarse que los maestros están implementando lo que han aprendido durante la capacitación. Ella provee apoyo continuo en la implementación del currículo y análisis de datos.

- Los maestros nuevos son asignados a un proveedor de apoyo Profesional en Sistema de Crecimiento (PGS por sus siglas en inglés), quien los asesora en prácticas efectivas de enseñanza y estrategias para administrar el salón de clase. Los maestros nuevos asisten a reuniones de PGS cada mes en las cuales ellos participan en la capacitación extensiva de las evaluaciones formativas de California y sistema de apoyo (CFASST), que trata con las fundaciones, procesos generales, y métodos específicos de las evaluaciones formativas, lo cual forma el sistema de apoyo y evaluación.
- Los maestros que no están en un salón en Victoria incluyen a nuestro Especialista de recursos de educación especial, Patólogo de habla y lenguaje y al especialista de intervención de Título I. El personal de educación especial participa en todas las oportunidades de capacitación en la escuela Victoria así como capacitación de formación profesional de educación especial. Ellos asisten a reuniones mensualmente de trabajo-similar donde ellos tienen la oportunidad de refinar la práctica y tratar las mejores prácticas con sus colegas.
- Los paraprofesionales en Victoria incluyen a los auxiliares de maestros que trabajan en los salones de educación especial. Ellos asisten a capacitación ofrecida por el distrito para la implementación de programas especiales tal como el de lectura Project Read, Framing Your Thoughts y técnicas para manejar la conducta.
- Personal de apoyo no docente incluye a los siguientes miembros del personal clasificado: Secretaria del director, auxiliar de la oficina/asistente de asistencia escolar, Auxiliar de la enfermera, Auxiliar de la comunidad bilingüe, auxiliar de la biblioteca, conserje y el personal de la cafetería. Cada uno de estos miembros del personal asiste a capacitación del distrito en relación a su ramo específico.