

# Primaria Woodcrest

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Primaria Woodcrest
<b>Dirección</b>	16940 Krameria Ave
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Riverside, CA 92504-6119
<b>Teléfono</b>	(951) 776-4122
<b>Director</b>	Jeanette Prescott
<b>Correo electrónico</b>	jprescott@rusd.k12.ca.us
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.rusdlink.org/woodcrest">www.rusdlink.org/woodcrest</a>
<b>Código CDS</b>	33-67215-6099188

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	(951) 788-7135
Superintendente	David C. Hansen, Ed.D.
Correo electrónico	dchansen@rusd.k12.ca.us
Sitio web	www.rusd.k12.ca.us

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Declaración de la misión: La Escuela Primaria Woodcrest está creando líderes y aprendices; cada alumno, cada día.

La Primaria Woodcrest está localizada en un área rural no incorporada al Condado de Riverside ligado por un área de asistencia contigua de 3 por 5 millas. El entorno académico en la Escuela Woodcrest apoya la enseñanza rigurosa en las veinticuatro clases de educación general de K- 6 y 2 salones de clase especial diurna no severo. El apoyo de personal en la Escuela Woodcrest incluye 25 maestros de educación general, dos maestros de educación especial diurna, un especialista en recursos de tiempo completo, un maestro de intervención de lectura 180 de tiempo completo, una patóloga del habla y lenguaje de tiempo completo, una psicóloga escolar de medio tiempo, un consejero del Programa de Asistencia al Alumno (SAP por sus siglas en inglés), una bibliotecaria, un supervisor del plantel y un proveedor de cuidado de niños "Champions". La Escuela Woodcrest sirve aproximadamente a 675 alumnos.

Durante el año escolar 2016-17, comenzamos a explorar "El Líder En Mi", un proceso de transformación que desarrolla habilidades de liderazgo de por vida en los alumnos de Kindergarten al 12. Después de un estudio del libro, visitas a escuelas "El Líder En Mi" locales, pláticas con el personal, padres y miembros de la comunidad, más un análisis del costo y los beneficios para nuestra escuela, decidimos seguir tras la idea de llegar a ser una escuela "El Líder En Mi" en el año escolar 2017-18. "El Líder En Mi", la versión estudiantil de "Los 7 hábitos para Personas Altamente Eficaces" de Franklin Covey es un proceso para crear la capacidad de liderazgo de cada alumno. Esto envuelve múltiples cambios paradigmas en el núcleo de este proceso, desde el primero que va de "Liderazgo es para unos cuantos" a "Todos pueden ser líderes". Esta creencia impregna el proceso desde TK hasta el sexto grado, de supervisores del mediodía a personal clasificado, y desde el personal certificado a la administración. Se capacitará a todas las personas en el plantel en los siete hábitos al grado que, hablarán el mismo idioma y apoyaran las mismas metas. Nuestra visión es cambiar la cultura de la escuela por completo. Creemos que todos tenemos un genio en nuestro interior, ese cambio empieza con el individuo y no por una fuente o presión externa, que los maestros necesitan facultar a cada alumno a liderar su propio aprendizaje, y que estamos aquí para desarrollar a la persona en su totalidad, mente, cuerpo y espíritu. "El Líder En Mi" apoya las tres metas de enseñanza y aprendizaje de alta calidad, preparando a los alumnos para la universidad y una carrera y compromete completamente a los alumnos, padres y a la comunidad. Nuestro sistema académico se alinearán con las metas de la escuela, el salón de clase, el alumno y el personal. Los datos se usaran para supervisar el progreso hacia las metas y la enseñanza se fortalecerá a través de planificación y reflexión enfocados en las metas, protocolos colaborativos observando el crecimiento de cada alumno y un movimiento hacia el aprendizaje liderado por el alumno. Conforme se enseña los principios de liderazgo al personal, los alumnos y las familias, nosotros estaremos creando una cultura de liderazgo y un entorno donde estas nuevas habilidades pueden florecer. Estas son las mismas habilidades que son necesarias para el éxito en la universidad y más allá.

A través de eventos de la comunidad y grupos de educación para padres, algunos de los que serán liderados por los mismos alumnos, comprometeremos a cada miembro de la comunidad Woodcrest.

Nuestra área de enfoque en Woodcrest como se delinea en nuestro Plan de Implementacion es para el uso estratégico y pensamiento prolongado del alumno para comprometerse diariamente en tareas de aprendizaje de alto nivel a través de las áreas de contenido. Esto lo logramos a través de la mejor primera enseñanza, estrategias de enseñanza de alta efectividad, un enfoque en las normas en cada nivel de grado y el uso regular del ciclo de investigación para planear las lecciones, poner en práctica dichos planes, reflexionar en el proceso y los resultados y analizar los datos para poder planear lecciones futuras. Nuestros indicadores de éxito incluyen la numeración temprana, leer para cuando estén en tercer grado (lectura a nivel o por arriba de nivel de grado), dominio del lenguaje inglés, mejorar la asistencia, mejorar los resultados SBAC y el aumento de participación estudiantil. Estos se supervisarán regularmente por medio de informes semanales y mensuales, evaluaciones en común en cada nivel de grado y tiempo de colaboración semanal de equipo en donde se hablará del progreso hacia las metas.

Contamos con una variedad de programas para ayudar a los alumnos ser exitoso en la escuela y en la vida. La Escuela Woodcrest provee oportunidades para que los alumnos que necesitan apoyo académico incluyendo un programa de intervención para después de las clases durante el otoño para los alumnos quienes reprobaron o están en peligro de reprobar y un programa de intervención fuera del salón durante el día escolar. Se utilizan programas basados en la tecnología en toda la escuela incluyendo Accelerated Reader para la comprensión de la lectura y DreamBox para matemáticas. Los maestros de Kínder a 2º grado utilizan estrategias multisensoriales para enseñar destrezas de lectoescritura temprana en Kínder a 2º grado. Nuestros alumnos de 5º; grado están participando en un programa titulado Academia de destrezas donde ellos aprenden acerca de sus áreas fuertes personales y utilizando sus áreas fuertes para fijar y lograr metas durante el año. Tenemos un equipo de Liderazgo estudiantil para los alumnos de 5º y 6º grado quienes están interesados en aprendizaje y utilizar las destrezas de liderazgo en la escuela. Nuestros alumnos de 6º grado participan en el programa de equipo de enseñanza donde ellos comienzan el día con su maestra y después van a los cuatro salones recibiendo instrucción en las diferentes áreas de contenido de cada una de los cuatro maestros. Hemos visto que esto ayuda muchísimo a prepararlos a la transición de tener seis maestros en la secundaria el siguiente año. Nosotros también tenemos un excelente programa de orquesta para los alumnos de 5º y 6º grado con lecciones dos veces por semana. El servicio de cuidado infantil Champions está disponible antes y después de clases.

#### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	94
Primer año	91
Segundo año	81
Tercer año	105
Cuarto año	94
Quinto año	106
Sexto año	95
Matriculación total	666

#### Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	4.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	3.2
Filipinos	0.8
Hispanos o latinos	44.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	44.4
Dos o más orígenes étnicos	1.1
De escasos recursos económicos	47.1
Estudiantes del inglés	9.6
Alumnos con discapacidades	9
Jóvenes de crianza	1.7

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	31	29	29	1909
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	1	1
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** 16 de octubre de 2017

La gráfica presenta la información recopilada el 16 de octubre de 2017 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto que están alineados a las normas académicas y demás materiales de enseñanza utilizados en la escuela.

Se determinó que cada escuela de RUSD tuvo suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de enseñanza, o donde necesario, equipo de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo Williams vs. California. A todos los alumnos incluyendo a los alumnos que están aprendiendo inglés se les proporciona sus propios libros de texto que están alineados a las normas académicas o materiales de enseñanza o ambos, en las materias básicas para utilizarlas en el aula de clases y para llevarlos a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados conforme a un ciclo de 6 años desarrollado por la Secretaría de educación del estado de California esto hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela sean los más actualizados. Los materiales aprobados para uso por el estado son analizados por todos los maestros y un comité de selección compuesto de administradores y maestros hace la recomendación a la Junta de educación. Todos los materiales recomendados están disponibles en las oficinas del distrito para que los padres los revisen antes de su adopción.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside adopta materiales de instrucción de acuerdo a una programación regular basada en las adopciones del estado. Todos los alumnos reciben materiales de instrucción apropiados y actualizados para su uso dentro del salón y en casa. Todos los materiales usados al momento han sido seleccionados por el personal con las aportaciones de los padres y han sido aprobados por la Junta de educación de acuerdo a los requisitos de adopción del estado. Se les provee a los maestros capacitación para el uso de los materiales nuevos.

Currículo completo (ELA, matemáticas, ciencia, historia-estudios sociales) Pearson: Opening the World of Learning (OWL) adoptado en 2015.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Macmillan McGraw-Hill: Tesoros de California K-2° grado (Adoptado en 2013)  Macmillan McGraw-Hill: Wonders, 3-6 (Adoptado en 2016) Houghton Mifflin Harcourt: Lectura Read 180/System 44 (Adoptado en 2010)/Next Generation System 44 (Modificado en 2017)	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Pearson Education: Matemáticas enVision California Common Core 2015, K-6 (Adoptado en 2014)	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	McGraw Hill: Ciencias de California, K-6 (Adoptado en 2007)	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Harcourt: Reflexiones, K-6 (Adoptado en 2006)	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	N/D		N/A
<b>Salud</b>	N/D		N/A
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Ofrece artes visuales basado en normas y clases de música instrumental. Ofrece programas de apoyo en teatro, baile y música vocal después de la escuela.	Sí	0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)</b>	N/D		N/A

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Tamaño del lote: 10 acres  
Año de construcción: 2004  
24 Salones permanentes  
4 salones portátiles  
Biblioteca  
Sala multiusos- 2003  
Cafetería interior y exterior  
Aire Acondicionado

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 13 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación. La información que está abajo presenta el número de órdenes individuales de trabajo de mantenimiento que se llevaron a cabo dentro de los últimos 12 meses y el valor evaluado del trabajo realizado.

Woodcrest tiene un conserje de tiempo completo que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos, jardines y las instalaciones escolares.

# de ordenes de trabajo = 317

Horas de mano de obra = 1530.05

Valor evaluado del trabajo = \$68686.82

**School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)**

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10 de abril de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	101: El azulejo a la entrada está combado 102: El azulejo a la entrada necesita reparación 103: El azulejo a la entrada necesita reparación 201: El azulejo a la entrada está combado 202: El azulejo a la entrada necesita reparación 304: El azulejo a la entrada necesita reparación 503: El azulejo a la entrada está combado 600: Baño de niños: Hoyo en la pared detrás de la puerta-falta la cubierta del repiradero 600: Baño de niñas: Reparar las losetas
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos		X		
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

Año y mes en que se recopilaron los datos: 10 de abril de 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	43	41	48	47	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	31	30	35	34	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	407	403	99.02	40.69
Masculinos	191	189	98.95	34.39
Femeninas	216	214	99.07	46.26
Afroamericanos	17	17	100	52.94
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	16	16	100	43.75
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	183	180	98.36	35
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	173	172	99.42	43.02
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	196	192	97.96	28.65

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del Inglés	51	49	96.08	26.53
Alumnos con Discapacidades	54	53	98.15	7.55
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	407	403	99.02	30.02
Masculinos	191	189	98.95	31.75
Femeninas	216	214	99.07	28.5
Afroamericanos	17	17	100	29.41
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	16	16	100	50
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	183	180	98.36	21.67
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	173	172	99.42	35.47
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	196	192	97.96	20.83
Estudiantes del Inglés	51	49	96.08	12.24
Alumnos con Discapacidades	54	53	98.15	7.55
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	56	54	58	54	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

## Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
<b>Cantidad de alumnos que participan en CTE</b>	
<b>% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria</b>	
<b>% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria</b>	

## Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
<b>Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17</b>	
<b>Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16</b>	

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

## Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	20.2	27.9	18.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

El nombre de la persona con quién se puede comunicar sobre la participación de padres en la escuela es Jeanette Prescott, Directora al 951-776-4122

Presidenta del PTA: Diana Saenz (951)214-5914

La Escuela Woodcrest tiene una Asociación de Padres y Maestros (PTA por sus siglas en inglés) muy activa que fomenta la participación de todos los padres en la educación de sus hijos. Se recomienda que los padres que asistan a las reuniones de la Asociación de Padres y Maestros, talleres para padres y las reuniones del comité asesor de para los alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC), programas para los alumnos, asambleas para nombrar el alumno del mes. También se les anima a servir como voluntarios en el salón de clase de sus hijos al igual que participen en las numerosas actividades de recolección de fondos que da apoyo a los programas educativos para sus alumnos. La comunidad de Woodcrest sabe que la educación de un niño es la más productiva y positiva cuando los padres toman un papel activo en la educación de los niños mediante la finalización de las tareas, y a través de la comunicación continua con la escuela. La PTA de Woodcrest tiene varios comités los cuales promueven una participación continua de los padres, incluyendo un comité de padres en el salón y el cual se asigna para apoyar a cada salón. Además, los padres participan en el Comité asesor para alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC) el cual se reúne una vez al mes para desarrollar, repasar y modificar el plan escolar para asistir a los alumnos para quienes el inglés es su segundo idioma. Finalmente, se les sugiere a los padres asistir a la Noche de información para los padres que se ofrece a lo largo del año escolar. Las Noches de información para padres están programadas para proporcionar a los padres con información relacionada a la escuela tal como Noche de regreso a clases, Noche de exhibición y presentaciones de artes de presentación. También llevaremos a cabo sesiones educativas “El Líder en mí” para padres durante el año escolar 2017-18 para que las familias puedan implementar los mismos principios en casa que los alumnos están aprendiendo y practicando en la escuela.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

#### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	1.4	3.1	1.4	4.4	4.0	3.6	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.1	0.0	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

## Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Consejo del plantel escolar o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral de la escuela. Una lista de repaso para el Plan de seguridad integral escolar es proporcionada por el Auxiliar del Superintendente de operaciones para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad. El Plan de seguridad se habla con el personal, se evalúa, enmienda/revisa/actualiza para el 1º de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones de seguridad mensualmente. Un Plan de preparación para desastres escolares el cual trata con una variedad amplia de situaciones de emergencia y está incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se conducen simulacros de terremotos, incendios y cierre de emergencia. Los elementos principales del Plan de seguridad integral escolar incluyen una evaluación del estatus actual de la delincuencia escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados escolares; estrategias para mantener el plantel escolar seguro y ordenado; procedimientos para reportar abusos de menores; procedimientos de desastres, rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela lo cual pudiera llegar a una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme al Código de Educación 35291 Y Código de Educación 35291.5. La escuela también tiene un Agente de Recursos Escolares (SRO) asignado al plantel. Se llama al SRO a la escuela para apoyar a la administración cuando es necesario.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	22
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	68.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	23		4		26		4		24		4	
1	23		4		27		3		23		4	
2	28		3		23		4		27		3	
3	32		2	1	23		4		25		4	
4	24	1	3		27	1	2	1	25	1	3	
5	33		1	2	34			2	34			3
6	26	1	3		29	1	1	3	25	1	3	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.8	N/A
Psicólogo/a	0.4	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.25	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	6381	977	5405	89535
Distrito	N/A	N/A	\$5,857	\$87,199
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-8.0	2.6
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$79,228
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-19.5	12.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)**

La Primaria Woodcrest recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementarios los cuales pueden ser usados para proporcionar los siguientes servicios:

\$33,337: Formula de financiamiento de control local (LCFF): para aumentar o mejorar los servicios para alumnos de bajos ingresos, alumnos que están aprendiendo inglés o jóvenes en hogares provisionales para metas del plantel en alineación con el Plan de responsabilidad y control local de RUSD.

#### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$56,035	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$82,647	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,547	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$125,192	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$132,039	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$144,725	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$282,285	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

#### Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

#### Formación Profesional (tres años más recientes)

El número anual de días escolares completos que se dedicaron al desarrollo del personal son los siguientes:

2015-16: 2 días

2016-17: 2 días

2017-18: 3 días

Estos son días completos de capacitación para todo el personal, ya sea en un día de Desarrollo Profesional planeado por el Distrito en agosto antes que regresen los alumnos o un día de capacitación en el plantel con un suplente en el salón de clase.

Durante el año escolar 2017-18, todos los miembros del personal de la Escuela Primaria Woodcrest participarán en capacitación de desarrollo del personal en el plantel y el distrito. Muchos de nuestros miembros del personal y maestros participaran en otros talleres y desarrollo profesional adecuado para su currículo o nivel de grado. Los maestros pueden seleccionar capacitaciones del sistema de desarrollo profesional del distrito en línea la cual incluye muchos temas relacionados con la enseñanza. Algunas sesiones se ofrecen durante un día escolar y otras se ofrecen después de clase. Todos los maestros del plantel asistirán a sesiones de desarrollo profesional en algún momento a lo largo del año escolar basado en la necesidad como individuo o equipo según lo determinen los datos de logro estudiantil, las conferencias con el director y la reflexión o el deseo personal de crecer.

Nuestro equipo de liderazgo del plantel (los líderes de equipo de nivel de grado más el líder de datos y el líder de equipo de educación especial) asistirán a 2 días completos de desarrollo profesional y planificación centrada en desarrollar un área de enfoque en la enseñanza para la escuela, cómo usar el ciclo de investigación para desarrollar e implementar el plan, y cómo liderar de la mejor manera a su equipo de colaboración. Los maestros que prestan servicio en el programa de prácticas restaurativas asistirán a 2 ½ días de desarrollo profesional para mejorar sus prácticas relacionadas con este programa. Nuestros maestros de Kindergarten y Kindergarten Transicional tendrán 1 día de capacitación de desarrollo profesional en Numeración Temprana ofrecido por los desarrolladores de personal del distrito. Todo el personal recibirá 2 días de capacitación dentro el plantel escolar en el programa “El líder en mi” que se implementará en TK a 6° grado.

Los maestros se reúnen con los desarrolladores de personal en cada área temático para ayudarles a trabajar en las normas, lecciones, unidades de estudio y la planificación. Los maestros trabajan juntos estrechamente a lo largo del año con sus colegas de nivel de grado para desarrollar lecciones y planes para satisfacer las necesidades de sus alumnos basándose en las evaluaciones que se administran a lo largo del año. Abajo está una lista de desarrollo profesional a la que han asistieron nuestros maestros y otros miembros del personal durante el año escolar 2017-18:

1. ELPAC (Evaluación de Competencia En el Lenguaje Inglés de California) Capacitación para Examinador
2. Capacitación Illuminate
3. Prácticas Restaurativas
4. Mejor Primera Enseñanza (Líderes de Equipo)
5. READ180 (Lectura180)
6. SDC Leve/Moderado
7. Capacitación PEI para Administradores
8. El Líder En Mi (Todo el personal y el equipo de Liderazgo)
9. Proyecto de Ciencias sobre El Renacimiento
10. Numeración Temprana (maestros de TK/K)
11. “Gateway” Puerta hacia el aprendizaje
12. Capacitación Recién Llegado a la Primaria (Apoyo en el lenguaje inglés)
13. ELA, ELD, Math, Technology Mentor Meetings
14. Campo de entrenamiento Google
15. Capacitación Líder 504
16. Fonética Avanzada
17. Capacitación ProACT

Durante el año escolar 2016-17, todos los miembros del personal de la Escuela Primaria Woodcrest participarán en capacitación de desarrollo del personal en el plantel y el distrito. Muchos de nuestros miembros del personal y maestros participaron en otros talleres y desarrollo profesional adecuado para su currículo o nivel de grado. Los maestros pudieron seleccionar capacitaciones del sistema de desarrollo profesional del distrito en línea la cual incluye muchos temas relacionados con la enseñanza. Algunas sesiones se ofrecen durante un día escolar y otras se ofrecen después de clase. Todos los maestros del plantel asistieron a sesiones de desarrollo profesional en algún momento a lo largo del año escolar basado en la necesidad como individuo o equipo según lo determinen los datos de logro estudiantil, las conferencias con el director y la reflexión o el deseo personal de crecer.

Nuestro equipo de liderazgo del plantel asistió a 2 días completos de desarrollo profesional y planificación centrada en desarrollar un área de enfoque en la enseñanza para la escuela, cómo usar el ciclo de investigación para desarrollar e implementar el plan, y cómo liderar de la mejor manera a su equipo de colaboración. En mayo, Todo el personal recibió un día completo de capacitación en el plantel escolar en el programa “El Líder En Mi” que se está implementando en los grados TK a 6°.

Los maestros se reúnen con los desarrolladores de personal en cada área temático para ayudarles a trabajar en las normas, lecciones, unidades de estudio y la planificación. Los maestros trabajan juntos estrechamente a lo largo del año con sus colegas de nivel de grado para desarrollar lecciones y planes para satisfacer las necesidades de sus alumnos basándose en las evaluaciones que se administran a lo largo del año. Abajo está una lista de desarrollo profesional a la que han asistieron nuestros maestros y otros miembros del personal: 1.2.3 (etc.)

Durante el año escolar 2015-16, todos los miembros del personal de la Escuela Primaria Woodcrest participarán en capacitación de desarrollo del personal en el plantel y el distrito. Muchos de nuestros miembros del personal y maestros participaron en otros talleres y desarrollo profesional adecuado para su currículo o nivel de grado. Los maestros pudieron seleccionar capacitaciones del sistema de desarrollo profesional del distrito en línea la cual incluye muchos temas relacionados con la enseñanza. Algunas sesiones se ofrecen durante un día escolar y otras se ofrecen después de clase. Todos los maestros del plantel asistieron a sesiones de desarrollo profesional en algún momento a lo largo del año escolar.

Los maestros se reúnen con los desarrolladores de personal en cada área temática para ayudarles a trabajar en las normas, lecciones, unidades de estudio y la planificación. Los maestros trabajan juntos estrechamente a lo largo del año con sus colegas de nivel de grado para desarrollar lecciones y planes para satisfacer las necesidades de sus alumnos basándose en las evaluaciones que se administran a lo largo del año. Abajo está una lista de desarrollo profesional a la que han asistieron nuestros maestros y otros miembros del personal durante el año escolar 2016-17:

1. Capacitación Recién Llegado a la Primaria (Apoyo en el lenguaje inglés)
2. Google, Nivel 1
3. McGraw-Hill Wonders
4. 'Lectura' READ180/System 44
5. Capacitación Puntaje MAC
6. SDC Leve/Moderado
7. PEI Colaborativo
8. Proyecto de Ciencias sobre El Renacimiento
9. Capacitación de Intervención Después de Clases para los Maestros
10. Lectura A-Z
11. AIMSweb (Matemáticas)
12. Introducción a FOSS (Ciencia)
13. Capacitación "Campamento de Verano" para maestros
14. Numeración Temprana
15. Instituto K-2
16. Capacitación Combinación de Clase
17. Capacitación ProACT
18. Estrategias de Matemáticas
19. Colaboración Grupo Primaria RSP
20. Academia GATE
21. Manejo de Comportamiento Positivo
22. Capacitación 504
23. Capacitación CAASPP

Durante el año escolar 2015-16, todos los miembros del personal de la Escuela Primaria Woodcrest participó en capacitación de desarrollo del personal en el plantel y el distrito. Muchos de nuestros miembros del personal y maestros participaron en otros talleres y desarrollo profesional adecuado para su currículo o nivel de grado. Los maestros pudieron seleccionar capacitaciones del sistema de desarrollo profesional del distrito en línea la cual incluye muchos temas relacionados con la enseñanza. Algunas sesiones se ofrecen durante un día escolar y otras se ofrecen después de clase. Todos los maestros del plantel asistieron a sesiones de desarrollo profesional en algún momento a lo largo del año escolar basado en la necesidad como individuo o equipo según lo determinen los datos de logro estudiantil, las conferencias con el director y la reflexión o el deseo personal de crecer.

Nuestro equipo de liderazgo del plantel asistió a 2 días completos de desarrollo profesional y planificación centrada en desarrollar un área de enfoque en la enseñanza para la escuela, cómo usar el ciclo de investigación para desarrollar e implementar el plan, y cómo liderar de la mejor manera a su equipo de colaboración. En mayo, Todo el personal recibió un día completo de capacitación en el plantel escolar en el programa "El Líder En Mi" que se está implementando en los grados TK a 6°.

Los maestros se reunieron con los desarrolladores de personal en cada área temática para ayudarles a trabajar en las normas, lecciones, unidades de estudio y la planificación. Los maestros trabajan juntos estrechamente a lo largo del año con sus colegas de nivel de grado para desarrollar lecciones y planes para satisfacer las necesidades de sus alumnos basándose en las evaluaciones que se administran a lo largo del año. Abajo está una lista de desarrollo profesional a la que han asistieron nuestros maestros y otros miembros del personal: 1.2.3 (etc.)

Durante el año escolar 2015-16, todos los miembros del personal de la Escuela Primaria Woodcrest participó en capacitación de desarrollo del personal en el plantel y el distrito. Muchos de nuestros miembros del personal y maestros participaron en otros talleres y desarrollo profesional adecuado para su currículo o nivel de grado. Los maestros pudieron seleccionar capacitaciones del sistema de desarrollo profesional del distrito en línea la cual incluye muchos temas relacionados con la enseñanza. Algunas sesiones se ofrecen durante un día escolar y otras se ofrecen después de clase. Todos los maestros del plantel asistieron a sesiones de desarrollo profesional en algún momento a lo largo del año escolar.

Los maestros se reunieron con los desarrolladores de personal en cada área temática para ayudarles a trabajar en las normas, lecciones, unidades de estudio y la planificación. Los maestros trabajan juntos estrechamente a lo largo del año con sus colegas de nivel de grado para desarrollar lecciones y planes para satisfacer las necesidades de sus alumnos basándose en las evaluaciones que se administran a lo largo del año. Abajo está una lista de desarrollo profesional a la que han asistieron nuestros maestros y otros miembros del personal durante el año escolar 2015-16:

1. Instituto K-2 (Habilidades Fundamentales de Lectura)
2. Capacitación en Intervención después de clase
3. CELDT (Examen del Desarrollo Del Lenguaje Inglés de CA) Capacitación para Coordinador y Examinador
4. Capacitación para maestros "Campamento de Verano"
5. 'Lectura' READ180/System 44 Training
6. Capacitación McGraw-Hill Wonders (Artes Lingüísticas)
7. Lectoescritura ELA/ELD
8. Mentor ELD
9. Capacitación SDC Leve/Moderado
10. Desarrollo Profesional en Common Core
11. Coordinador en Aptitud Física
12. Proyecto de Ciencia sobre El Renacimiento
13. Capacitación GATE
14. Disciplina Acertada
15. BTSA (Evaluación y Apoyo a Maestros Principiantes)
16. Capacitación PEI
17. Trastorno de Espectro Autista
18. Capacitación en Currículo TK OWL
19. Capacitación en Laboratorio (ELD)
20. Capacitación DIBELS
21. Capacitación 504
22. Prácticas Restaurativas