

Escuela Secundaria University Heights

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria University Heights
Dirección	1155 Massachusetts Avenue
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92507-2897
Teléfono	(951) 788-7388
Director	Coleman Kells
Correo electrónico	ckells@rusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	www.rusdlink.org/uni
Código CDS	33-67215-6059158

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	(951) 788-7135
Superintendente	David C. Hansen, Ed.D.
Correo electrónico	dchansen@rusd.k12.ca.us
Sitio web	www.rusd.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Secundaria University Heights está comprometida en asegurar el éxito académico y socio-emocional de todos los alumnos. Los alumnos de University, el personal y los padres trabajarán juntos para maximizar el logro académico y la buena ciudadanía por medio de crear un ambiente donde todos los alumnos sean responsables de su propio aprendizaje con apoyo activo por parte del personal y los padres.

En la Escuela Secundaria University Heights, inspiraremos a los alumnos a tomar ventaja de las oportunidades de la vida en una sociedad global al prepararlos académicamente. Creemos que se logra esto mejor cuando los alumnos influyen en el paso, vía, propósito y evaluación de su aprendizaje.

La Escuela Secundaria University Heights es una escuela de grado 7° y 8°; con aproximadamente 850 alumnos. Tenemos una variedad de actividades y clubes para asegurar que los alumnos tengan la oportunidad de ejercer el mejor esfuerzo día tras día en University. En la Escuela Secundaria University Heights no solo nos esforzamos en garantizar el éxito académico, pero también en el carácter sobresaliente para todos nuestros alumnos. Tenemos un programa de educación en carácter firme integrado en nuestro currículo alineado a las normas de Common Core para garantizar que todos los alumnos tengan las herramientas que necesitan para que tengan éxito aquí y cuando entren a la escuela preparatoria.

Como una escuela de aprendizaje personalizado, creemos que los alumnos deben tener voz y opción en su educación. Nuestros equipos utilizan ámbitos flexibles de aprendizaje y evaluaciones basados en dominio para asegurar que los alumnos entiendan cómo aprenden mejor y se les da la oportunidad de demostrar su conocimiento en una manera que trabaja mejor para ellos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	373
Octavo año	428
Matriculación total	801

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	8.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	2.7
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	76.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	7.7
Dos o más orígenes étnicos	2
De escasos recursos económicos	89.6
Estudiantes del inglés	23.6
Alumnos con discapacidades	15.4
Jóvenes de crianza	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	39	38	42	1909
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 16 de octubre de 2017

La gráfica presenta la información recopilada el 16 de octubre de 2017 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto que están alineados a las normas académicas y demás materiales de enseñanza utilizados en la escuela.

Se determinó que cada escuela de RUSD tuvo suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de enseñanza, o donde necesario, equipo de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo Williams vs. California. A todos los alumnos incluyendo a los alumnos que están aprendiendo inglés se les proporciona sus propios libros de texto que están alineados a las normas académicas o materiales de enseñanza o ambos, en las materias básicas para utilizarlas en el aula de clases y para llevarlos a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados conforme a un ciclo de 6 años desarrollado por la Secretaría de educación del estado de California esto hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela sean los más actualizados. Los materiales aprobados para uso por el estado son analizados por todos los maestros y un comité de selección compuesto de administradores y maestros hace la recomendación a la Junta de educación. Todos los materiales recomendados están disponibles en las oficinas del distrito para que los padres los revisen antes de su adopción.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside adopta materiales de instrucción de acuerdo a una programación regular basada en las adopciones del estado. Todos los alumnos reciben materiales de instrucción apropiados y actualizados para su uso dentro del salón y en casa. Todos los materiales usados al momento han sido seleccionados por el personal con las aportaciones de los padres y han sido aprobados por la Junta de educación de acuerdo a los requisitos de adopción del estado. Se les provee a los maestros capacitación para el uso de los materiales nuevos.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Artes lingüísticas 7 (Adoptado en 2002): Holt Literature and Language Arts, Course 1; Holt, Rinehart and Winston Supplemental: Holt Handbook, Course 1 ; Holt, Rinehart and Winston Artes lingüísticas 8 (Adoptado en 2002): Holt Literature and Language Arts, Course 2; Holt, Rinehart and Winston Supplemental: Holt Handbook, Course 2; Holt, Rinehart and Winston ¡Language! (Adoptado en 2002) ELD 1, 2, 3 (Adoptado en 2009) Scholastic: READ 180/ System 44, Programa de intervención de lectura intensivo (Adoptado en 2010)	Sí	0%
Matemáticas	Introducción al álgebra / Introducción a los conceptos del álgebra (Adoptado en 2008) California Mathematics Course 2 - Pre-Algebra; Holt, Rinehart and Winston Pre-álgebra 8 / Conceptos de Pre-álgebra 8 (Adoptado en 2008) California Algebra Readiness - Volumes 1-4; Holt, Rinehart and Winston álgebra 1 / Conceptos de álgebra 1 / álgebra 1B (Adoptado en 2008) California Algebra 1; Holt, Rinehart and Winston Geometría (Adoptado en 2008) California Geometry; Holt, Rinehart and Winston	Sí	0%
Ciencias	Ciencias biológicas, grado 7 (Adoptado en 2007):Life Science; Holt Reinhart and Winston Ciencias físicas, grado 8 (Adoptado en 2007): Physical Science; McDougal Littell	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	Historia Mundial, Grado 7 (Adoptado en 2006): Medieval to Modern Times: Holt CA Social Studies; Holt, Reinhart and Winston Historia de los Estados Unidos, Grado 8 (Adoptado en 2006): United States History: Independence to 1914: Holt CA Social Studies; Holt, Reinhart and Winston	Sí	0%
Idioma Extranjero	Español 1 (Adoptado en 2006): Ven Conmigo! Holt Spanish Level 1; Holt Reinhart and Winston. Pre - AP Español (Adoptado en 2009): Ven conmigo Nuevas Vistas Uno Holt Reinhart and Winston.	Sí	0%
Salud	N/A		N/A
Artes Visuales y Escénicas	Se ofrece artes plásticas, música instrumental y música vocal como materias optativas basadas en las normas.	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	N/A		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Tamaño del lote: 18.4 acres
Año construida: 1972
última modernización: 2006
22 Salones permanentes
21 Salones portátiles
Biblioteca
Laboratorio de computación
Cafetería exterior
Sala de uso múltiple
Aire acondicionado en toda la escuela

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección."

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 13 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación. La información que está abajo presenta el número de órdenes individuales de trabajo de mantenimiento que se llevaron a cabo dentro de los últimos 12 meses y el valor evaluado del trabajo realizado.

University tiene un supervisor de plantel y personal de conserjes de tiempo parcial, que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos, jardines y las instalaciones escolares.

#de órdenes de trabajo = 583

Horas de mano de obra = 1850.1

Valor evaluado del trabajo = \$84,872.98

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21 de diciembre de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			305:00:00 302: El papel tapiz se está desprendiendo 303: Hoyos en la pared, se necesita resanar y pintar, placas del techo manchadas, varias luces fundidas 304: Falta rodapié, las paredes necesitan pintarse, muy desordenado, luces fundidas 307: Placas del techo manchadas, necesita pintura 409: Se están descociendo las costuras de la alfombra
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Baño de niños Ala 100: Necesita limpieza profunda Baño de niñas Ala 100: Necesita limpieza profunda, se necesitan reemplazar el lente de la luz 304: Falta rodapié, las paredes necesitan pintarse, muy desordenado, luces fundidas

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21 de diciembre de 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		305:00:00 Baño de niñas Ala 100: Necesita limpieza profunda, se necesitan reemplazar el lente de la luz 102: Al accesorio de iluminación le falta una cubierta al lente 104: Se le está cayendo la cubierta del lente a un accesorio de iluminación 111: La toma eléctrica tiene una clavija de tierra quebrada 113: El reloj no funciona, la cerradura de la puerta no funcionan 200: Las luces no funcionan 201: Las luces no funcionan 201B: Tubos fluorescentes no funcionan y los tubos no tienen cubierta 202A: Tubos fluorescentes no funcionan y los tubos no tienen cubierta 205C: Tubos fluorescentes no funcionan y los tubos no tienen cubierta 208: Tubos fluorescentes no funcionan y los tubos no tienen cubierta 210: Las luces no funcionan 301: Falta la cubierta de la luz 303: Hoyos en la pared, se necesita resanar y pintar, placas del techo manchadas, varias luces fundidas 304: Falta rodapié, las paredes necesitan pintarse, muy desordenado, luces fundidas 404: Le falta la cubierta al receptáculo de la pared sur P311: Falta la cubierta del tomacorriente
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			305:00:00 Baño de niños Ala 100: Necesita limpieza profunda 107: El lavabo necesita reparación 110: Placas del techo quebradas, grifo flojo 202: Mango malo, baja presión del agua 211: Falta el grifo de arriba 307: Placas del techo manchadas, necesita pintura Gimnasio: No hay agua caliente en los lavabos de las niñas, La válvula de descarga del urinario está quebrado oficina: No hay agua en la fuente de beber
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Baño de niñas Ala 100: Necesita limpieza profunda, se necesitan reemplazar los lentes de la luz

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21 de diciembre de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			110: Placas del techo quebradas, grifo flojo 202A: Tubos fluorescentes no funcionan y los tubos no tienen cubierta
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			113: No funciona el rejoj, no funciona la cerradura de la puerta Baño de niños junto al 404: La puerta esta caída, se atora cuando está abierta

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 21 de diciembre de 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	29	31	48	47	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	15	16	35	34	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	804	795	98.88	30.6
Masculinos	419	413	98.57	23.06
Femeninas	385	382	99.22	38.74
Afroamericanos	68	68	100	25
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	25	24	96	45.83
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	614	608	99.02	28.01
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	60	58	96.67	58.62
Dos o más orígenes étnicos	15	15	100	20
En Desventaja Socioeconómica	719	711	98.89	28.17
Estudiantes del Inglés	303	301	99.34	12.33
Alumnos con Discapacidades	119	119	100	4.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	802	794	99	15.74
Masculinos	417	412	98.8	15.05
Femeninas	385	382	99.22	16.49
Afroamericanos	68	68	100	10.29
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	25	25	100	32
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	612	606	99.02	13.37
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	60	58	96.67	32.76
Dos o más orígenes étnicos	15	15	100	13.33
En Desventaja Socioeconómica	717	710	99.02	14.51
Estudiantes del Inglés	302	300	99.34	5.33

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos con Discapacidades	118	118	100	5.08
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	39	29	58	54	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	19.1
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	15.1	21.8	10.6

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

El nombre de la persona con quién se puede comunicar sobre la participación de padres es el Sr. Coleman Kells, director y se puede comunicar al 951-788-7388.

Debido a que somos una comunidad de aprendizaje profesional, tenemos la convicción de que la participación de los padres es un componente vital para el éxito de los alumnos. Así que, fomentamos la participación en nuestra PTA, Consejo del plantel escolar y el Comité asesor de alumnos que están aprendiendo inglés. Como el aumentar la participación de padres y la comunidad ha sido nuestro enfoque en University Heights, nuestra participación de padres ha seguido creciendo significativamente. Cada año la participación de los padres en nuestros programas de la escuela, tales como la Noche de regreso a clases y Noche de exhibición ha aumentado. Estas noches ofrecen a los padres información crucial que necesitan acerca del enfoque académico de toda la escuela y las expectativas del aprendizaje estudiantil. Tenemos muy en cuenta la participación de los padres y es por eso que University Heights presenta una variedad de oportunidades para que los padres participen en actividades en el plantel tales como Love Riverside, murales comunitarios entre otros eventos. Debido a que reconocemos la importancia del apoyo de los padres, los animamos a visitar el plantel escolar a cualquier hora.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	12.3	12.4	9.5	4.4	4.0	3.6	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	1.2	0.7	1.1	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Consejo del plantel educativo o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral de la escuela. Una lista de repaso para el Plan de seguridad integral escolar es proporcionada por el Auxiliar del Superintendente de operaciones para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad. El Plan de seguridad se trata con el personal, se evalúa, enmienda/repasa/actualiza para el 1º de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones de seguridad mensualmente. Un Plan de preparación para desastres escolares el cual trata con una variedad amplia de situaciones de emergencia y está incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se conducen simulacros de terremotos, incendios y cierre de emergencia. Los elementos principales del Plan de seguridad integral escolar incluyen una evaluación del estatus actual de la delincuencia escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados escolares; estrategias para mantener el plantel escolar seguro y ordenado; procedimientos para reportar abusos de menores; procedimientos de desastres, rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela lo cual pudiera llegar a una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme al Código de Educación 35291 Y Código de Educación 35291.5. La escuela también tiene un Agente de recursos escolares (SRO) asignado al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2003-2004	2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	22
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	68.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	18	26	12	8	16	43	7	6	16	32	19	4
Matemáticas	23	17	14	4	21	20	11	7	27	8	15	9
Ciencias	30	5	1	20	28	6	4	19	29	4	12	13
Ciencias Sociales	30	5	4	18	28	6	6	17	29	5	8	16

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.9	N/A
Psicólogo/a	0.4	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.25	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	2	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	7313	1759	5555	78426
Distrito	N/A	N/A	\$5,857	\$87,199
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-5.3	-10.6
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$79,228
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-16.8	-1.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La Escuela Secundaria University Heights recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementarios los cuales pueden ser usados para proporcionar los siguientes servicios:

\$84,843 Fórmula de financiamiento de control local (LCFF): para aumentar o mejorar los servicios para alumnos de bajos ingresos, alumnos que están aprendiendo inglés o jóvenes en hogares provisionales para metas del plantel en alineación con el Plan de responsabilidad y control local de RUSD.

\$213,869 Título I: Servicios suplementarios y materiales para ayudar a los alumnos que están en riesgo de no lograr las normas estatales.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$56,035	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$82,647	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,547	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$125,192	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$132,039	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$144,725	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$282,285	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El equipo de liderazgo del plantel de UNI identificó áreas importantes para la formación profesional para el año escolar 2015-2016. Estos temas fueron seleccionados basado en los datos de evaluaciones comunes de departamento, medidas de evaluación y otros datos tal como disciplina y asistencia. A través del año, estos temas serán tratados en formación profesional dentro del plantel proporcionada por miembros del personal de Uni y del distrito, conferencias fuera del plantel y talleres y capacitación de maestros. Para el año escolar 2014-2015 los temas de enfoque fueron los siguientes:

- Incorporar la tecnología estudiantil en la enseñanza
- Aprendizaje personalizado
- Apoyo para el comportamiento positivo e intervenciones
- Desarrollo de las unidades de estudio para las normas comunes
- Enfoque continuo en aumentar el rigor académico, revisar el entendimiento del alumno al aumentar los niveles de rigor y el uso de lenguaje académico en el alumno

El equipo de liderazgo del plantel de UNI identificó las áreas claves del desarrollo profesional para el año escolar 2016-2017 y 2017-2018. Estos temas fueron seleccionados basados en los datos del departamento de las evaluaciones comunes, medidas de evaluación, y otros datos tal como la disciplina y asistencia. A través del año, estos temas se tratarán a través de la formación profesional del plantel proveídos por los miembros del personal de University y el personal del distrito, conferencias fuera del plantel y capacitaciones y talleres para maestros. Los temas de abajo son esos en los que nos enfoquemos durante el año:

- Incorporar la tecnología del alumno a la enseñanza
- Aprendizaje personalizado
- Apoyo para la conducta positiva e intervención
- Desarrollo de las unidades de estudio Common Core
- Enfoque continuo en aumentar el rigor académico, revisar el entendimiento del alumno al aumentar los niveles de rigor y el uso de lenguaje académico en el alumno

Dependiendo del nivel de grado, materia o enfoque de la escuela, los maestros participaron en 3-10 días de formación profesional.