

Escuela Primaria Mark Twain

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Mark Twain
Dirección	19411 Krameria Avenue
Ciudad, estado, código postal	Riverside
Teléfono	951 789 8170
Director	Paula Allbeck
Correo electrónico	pallbeck@rusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://rusdlink.org/Domain/29
Código CDS	33 67215 0111252

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	(951) 788-7135
Superintendente	David C. Hansen, Ed.D.
Correo electrónico	dchansen@rusd.k12.ca.us
Sitio web	www.rusd.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Nuestra declaración de misión: Los miembros del personal, alumnos y padres de Mark Twain están comprometidos en asegurar un entorno de aprendizaje positivo y seguro para todos los alumnos. Trabajaremos colaborativamente para proporcionar a los alumnos una enseñanza cuidadosamente diseñada, intervenciones y actividades exigentes que están alineados a las normas estatales Common Core. Con el apoyo adicional de la tecnología, opciones para escoger en aprendizaje y un enfoque en la participación de los aprendices, nos esforzamos para habilitar a los alumnos con conocimiento y experiencias enriquecedoras que contribuirán a la preparación de nuestros alumnos para la universidad, para una profesión y para estar listo para el mundo. Los indicadores de progreso estudiantil se supervisan a través de evaluaciones del plantel, del estado, del distrito y los exámenes CELDT. Algunas de las evaluaciones incluyen herramientas de evaluación universal del distrito en artes lingüísticas y matemáticas, herramientas para supervisar el progreso tales como las evaluaciones MAC para matemáticas y DIBELS para la lectura, exámenes estatales extensos. A nivel del plantel escolar, los maestros emplean una amplia variedad de evaluaciones cortas en artes lingüísticas y matemáticas permitiéndoles ajustar la enseñanza y proporcionar intervención o estudio avanzado.

La participación activa de nuestros alumnos, miembros del personal y familias de Twain son esencialmente la clave del éxito de nuestro programa educativo. Mark Twain disfruta del beneficio de muchos voluntarios de la clase y del PTA. Proporcionamos varias formas de comunicación, incluyendo nuestro sitio de Internet "Going Green" escolar sin uso de papel, nuestro boletín informativo, volantes, mensajes automatizados y la marquesina. Nuestros equipos de maestros regularmente envían a casa comunicaciones escritas y publican información en la Internet lo cual sirve para informar a los padres acerca de nuestras lecciones actuales, actividades y el progreso estudiantil en Twain. Por favor visite el sitio de Internet de RUSD <http://twain.riversideunified.org/> para más información acerca de la Escuela Primaria Mark.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	147
Primer año	121
Segundo año	153
Tercer año	173
Cuarto año	171
Quinto año	174
Sexto año	174
Matriculación total	1,113

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	6.7
Filipinos	4
Hispanos o latinos	40.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	35.7
Dos o más orígenes étnicos	3.2
De escasos recursos económicos	36.7
Estudiantes del inglés	6.9
Alumnos con discapacidades	10.2
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	45	45	45	1909
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 16 de octubre de 2017

La gráfica presenta la información recopilada el 16 de octubre de 2017 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto que están alineados a las normas académicas y demás materiales de enseñanza utilizados en la escuela.

Se determinó que cada escuela de RUSD tuvo suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de enseñanza, o donde necesario, equipo de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo Williams vs. California. A todos los alumnos incluyendo a los alumnos que están aprendiendo inglés se les proporciona sus propios libros de texto que están alineados a las normas académicas o materiales de enseñanza o ambos, en las materias básicas para utilizarlas en el aula de clases y para llevarlos a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados conforme a un ciclo de 6 años desarrollado por la Secretaría de educación del estado de California esto hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela sean los más actualizados. Los materiales aprobados para uso por el estado son analizados por todos los maestros y un comité de selección compuesto de administradores y maestros hace la recomendación a la Junta de educación. Todos los materiales recomendados están disponibles en las oficinas del distrito para que los padres los revisen antes de su adopción.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside adopta materiales de instrucción de acuerdo a una programación regular basada en las adopciones del estado. Todos los alumnos reciben materiales de instrucción apropiados y actualizados para su uso dentro del salón y en casa. Todos los materiales usados al momento han sido seleccionados por el personal con las aportaciones de los padres y han sido aprobados por la Junta de educación de acuerdo a los requisitos de adopción del estado. Se les provee a los maestros capacitación para el uso de los materiales nuevos.

Currículo completo (ELA, matemáticas, ciencia, historia-estudios sociales) Pearson: Opening the World of Learning (OWL) adoptado en 2015.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan McGraw-Hill: Tesoros de California, K- 2 (Adoptado en 2013) Macmillan McGraw-Hill: Maravillas, 3-6 (adoptado en 2016) Houghton Mifflin Harcourt: Lectura Read 180/System 44 (Adoptado en 2010)/Next Generation System 44 (Modificado en 2017	Sí	0%
Matemáticas	Pearson Education: Matemáticas enVision California Common Core 2015, K-6 (Adoptado en 2014)	Sí	0%
Ciencias	McGraw Hill: Ciencias de California, K-6 (adoptado en 2007)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt: Reflexiones, K-6 (adoptado en 2006)	Sí	0%
Idioma Extranjero	N/A		N/A
Salud	N/A		N/A
Artes Visuales y Escénicas	Ofrece artes visuales basado en normas y clases de música instrumental. Ofrece programas de apoyo en teatro, baile y música vocal después de la escuela.	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	N/A		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

- Tamaño del lote: 10 acres
- Año de construcción: 2005
- 46 Salones permanentes
- 0 Salones portátiles
- Cafetería
- Biblioteca/Sala de usos múltiples

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección."

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 13 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación. La información que está abajo presenta el número de órdenes individuales de trabajo de mantenimiento que se llevaron a cabo dentro de los últimos 12 meses y el valor evaluado del trabajo realizado.

Mark Twain tiene un conserje de tiempo completo, que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos, jardines y las instalaciones escolares.

#de órdenes de trabajo = 292

Horas de mano de obra = 1003.5

Valor evaluado del trabajo = \$47,415.04

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 29 de diciembre de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 29 de diciembre de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Interior: Superficies Interiores	X			501: Azulejo quebrado a la entrada 801: Suelo VCT dañado
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Oficina:
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			504: Mango de la fuente de beber está barrida 804: No funciona el lavabo
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 29 de diciembre de 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	61	59	48	47	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	51	52	35	34	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	695	693	99.71	59.16
Masculinos	341	340	99.71	53.82
Femeninas	354	353	99.72	64.31
Afroamericanos	65	65	100	46.15
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	40	40	100	80
Filipino	29	29	100	68.97
Hispano o Latino	292	291	99.66	55.67
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	232	231	99.57	61.9
Dos o más orígenes étnicos	28	28	100	67.86
En Desventaja Socioeconómica	277	276	99.64	47.46
Estudiantes del Inglés	62	61	98.39	37.7
Alumnos con Discapacidades	95	94	98.95	20.21
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	695	693	99.71	52.09
Masculinos	341	340	99.71	56.47

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	354	353	99.72	47.88
Afroamericanos	65	65	100	38.46
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	40	40	100	80
Filipino	29	29	100	68.97
Hispano o Latino	292	291	99.66	45.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	232	231	99.57	54.11
Dos o más orígenes étnicos	28	28	100	78.57
En Desventaja Socioeconómica	277	276	99.64	39.49
Estudiantes del Inglés	62	61	98.39	39.34
Alumnos con Discapacidades	95	94	98.95	17.02
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	71	71	58	54	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	19.3	23.4	34.5

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Nuestra Asociación de padres y maestros (PTA) participa activamente en muchas actividades en Twain.

La PTA beneficia a los alumnos y a los miembros del personal a través de varios eventos para recaudar fondos para excursiones estudiantiles, materiales para el aprendizaje, equipo, mejoras en el plantel y asambleas de enseñanza. PTA participa activamente en ofrecer programas que promueven la diversión familiar y participación más allá del día escolar regular. Los padres asisten a reuniones mensuales de la Asociación de padres y maestros (PTA) y el Comité asesor de alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC). Cada año les proporcionamos a nuestros padres y voluntarios talleres de capacitación que informan sobre los requisitos estatales y del distrito para ser voluntarios en las escuelas públicas.

Al final de los talleres los padres participantes obtienen experiencia en usar nuestro equipo y materiales. Al trabajar juntos, creemos que fomentamos relaciones positivas lo cual conlleva en aumentar el aprendizaje estudiantil. Capacitamos a nuestros voluntarios en el uso de estrategias de enseñanza efectivas con los alumnos en los salones de clase mientras ejercen su labor de voluntarios. El apoyo que proporciona nuestros padres a los alumnos y maestros con su participación en los eventos relacionados con la escuela y programas no tiene precio. La Comunidad de Mark Twain promueve interacciones positivas y responsabilidad en todos los aspectos del currículo e interacciones sociales.

Todas las reuniones de Twain son diseñadas para proporcionar información y oportunidades de aprendizaje para aquellos que asisten. Por eso no hay duda que la participación de nuestros padres sobrepasa las expectativas normales de una escuela primaria típica. Para más información acerca de la participación de los padres y programas en Twain por favor comuníquese con la oficina de la escuela al: 951-789-8170.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	1.3	1.6	1.5	4.4	4.0	3.6	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.1	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Consejo del plantel escolar o su delegado es responsable por el desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral del plantel. El Superintendente auxiliar de operaciones proporciona una lista de verificación para el Plan de seguridad integral de la escuela para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad escolar. El Plan de seguridad se trata con el personal, se evalúa, enmienda/repasa/actualiza para el 1º de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela mensualmente realiza inspecciones de seguridad. Un Plan escolar de preparación para desastres que trata con una amplia variedad de situaciones de emergencia está incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se realizan simulacros de terremotos, incendio y cierre total del plantel como requerido. Los elementos principales del Plan de seguridad integral de la escuela incluyen una evaluación del estatus actual sobre la delincuencia escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura y ordenada para los alumnos, padres y empleados de la escuela; procedimientos para reportar el abuso de menores; procedimientos en caso de catástrofes, rutina y emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos graves designados por la escuela que pudieran resultar en una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política anti-bravuconería (Bullying) y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme a los Códigos de Educación 35291 y 35291.5. La escuela también tiene un Agente de recursos escolares (SRO) asignado al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	22
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	68.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	25		6		20	2	5		21	1	6	
1	26		5		25		6		23		5	
2	27		6		24		6		25		6	
3	27		6		26		6		24		7	
4	33		2	3	32		4	1	34			5
5	27	1	1	3	32		3	2	34			5
6	25	2	2	3	24	2	5		26	2		5
Otro	7	2							9	2		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.8	N/A
Psicólogo/a	0.4	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.18	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	6304	1204	5100	87346
Distrito	N/A	N/A	\$5,857	\$87,199
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-13.8	0.2
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$79,228
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-25.3	9.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La Escuela Primaria Mark Twain recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementarios los cuales pueden ser usados para proporcionar los siguientes servicios:

\$19,519 Formula de financiamiento de control local (LCFF): para aumentar o mejorar los servicios para alumnos de bajos ingresos, alumnos que están aprendiendo inglés o jóvenes en hogares provisionales para metas del plantel en alineación con el Plan de responsabilidad y control local de RUSD.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$56,035	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$82,647	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,547	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$125,192	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$132,039	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$144,725	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$282,285	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los maestros en la Primaria Mark Twain trabajan de manera colaborativa en equipos de apoyo en la planificación basadas en las normas. Para aumentar el aprendizaje estudiantil es esencial evaluar, identificar, analizar, sintetizar, aplicar y examinar a los alumnos en todas las áreas del currículo. A través de las reuniones de planificación colaborativa y reuniones del personal, los miembros del personal trabajan colaborativamente para diseñar lecciones de alta calidad y actividades. Alineando las normas y puntos de referencias con las lecciones diarias y actividades son la clave para satisfacer las metas de desempeño de los alumnos. Las lecciones también están diseñadas para proporcionar enseñanza diferenciada para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos. La tecnología también tiene un papel importante en el aprendizaje del alumno. Nuestro programa de tecnología motiva a los alumnos a captar las oportunidades del aprendizaje e incluye el uso de los aparatos Promethean, computadoras y sitios de Internet educativos. También se ofrece conexiones de tecnología para el hogar/escuela. El personal certificado y clasificado de Twain está comprometido en aumentar su conocimiento a través de las oportunidades de formación profesional patrocinadas por la escuela, servicios de enseñanza de RUSD y otros departamentos de RUSD. Nuestros administradores, maestros y personal clasificado asisten a talleres de formación profesional los cuales sirven para aumentar la comprensión e implementación de las mejores prácticas de enseñanza.

Durante el año escolar 2015-2016 los maestros en los grados K-2 recibieron capacitaciones en estrategias multisensoriales de lectoescritura temprana (Gateway) para la enseñanza y el aprendizaje. La capacitación inicial se llevó a cabo en el transcurso de una semana. Los maestros que han sido capacitados en estrategias Gateway recibieron capacitación continua y apoyo de los especialistas de desarrollo del personal del distrito para poder refinar su implementación de estas prácticas basadas en las investigaciones. Los maestros en todos los grados recibieron capacitación en estrategias de enseñanza de matemáticas fundamentales así como también desarrollo profesional en lectoescritura general que es específicamente diseñado para el nivel de grado de cada maestro. Estas oportunidades de capacitación fueron ofrecidas por los especialistas de desarrollo del personal del distrito que proporcionan apoyo adicional a lo largo del año escolar en la forma de capacitación y planificación colaborativa.

Durante el año escolar 2016-17, nuestros maestros se enfocaron en la implementación de ciclos de investigación de enseñanza altamente efectivos, particularmente en el área de matemáticas. Este enfoque se determinó a través de un análisis de datos de los logros estudiantiles y el auto estudio de prácticas colaborativas en Mark Twain. Usando la Guía de Dirección de Instrucción del Distrito Escolar Unificado de Riverside, nuestro personal participó en una capacitación de liderazgo diseñada para apoyar una sólida implementación de investigación de instrucción enfocada. El análisis de datos de muchos años de logro demostró que los alumnos de Mark Twain no estaban progresando adecuadamente en el área de matemáticas, especialmente en el área de resolución de problemas. A través de un liderazgo continuo y regular y reuniones de equipo que se enfocan en el estudio de la lección, los maestros implementaron instrucción común y evaluación estratégicamente diseñada para traer crecimiento en esta área de estudio. Los administradores suministraron apoyo a través de planificación individual con maestros y equipos de maestros al usar el análisis de datos estudiantil actualizado y observando salones de clase. El Comportamiento positivo y apoyo en intervención (PBIS) se implementó durante el año escolar 2016-17 resultando en una reducción de suspensiones dentro y fuera de la escuela y una reducción de 30% en referencias a la oficina.

Durante el año escolar 2017-2018, los maestros y los administradores continuarán con su enfoque en el área de matemáticas concentrándose ahora en la categoría de habilidades relacionadas con los conceptos y procedimientos en matemáticas. Los datos sobre los logros del año escolar anterior indican que mientras el crecimiento en el logro en matemáticas en general se producía, el conjunto de conocimiento y habilidades en los conceptos y procedimientos es nuestra área actual de mayor necesidad. Durante este año escolar, agregaremos comprensión de lectura como un área de énfasis instruccional. Los maestros y el personal recibirán formación profesional en cada una de estas áreas de logro académico por parte del personal de apoyo de instrucción del distrito, a través del proceso de investigación instruccional, a través de conferencias suministradas por el distrito y a través de investigación profesional y colaboración. Agregando al trabajo que comenzó en el año escolar 2016-17, Los maestros y el personal de Mark Twain se enfocaran una vez más en la participación estudiantil como una meta para toda la escuela. Nuestro equipo del 6° grado se unirá a nuestro equipo de 5° grado en una participación completa en la Academia 'Strenghts' para Alumnos. La administración y los asesores suministrarán capacitación y seguimiento. Todos los maestros participaran en la evaluación de y planificación para la participación de los alumnos. Basándonos en el éxito y nuestra implementación de comportamiento positivo y apoyo en intervención (PBIS) durante el año escolar 2016-17, PBIS continuará en Mark Twain para el año escolar 2017-18. Los maestros, personal y alumnos continuaran recibiendo capacitación en el área de comportamiento positivo.

Dependiendo del nivel de grado, materia o enfoque de la escuela, los maestros participaron en 3-10 días de formación profesional.