

Escuela Primaria Taft

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Taft
Dirección	959 Mission Grove Pkwy. North
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92506-6226
Teléfono	(951) 776-3018
Director	Bernie Torres
Correo electrónico	btorres@rusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://www.rusdlink.org/Domain/34
Código CDS	33-67215-6107957

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	(951) 776-3018
Superintendente	David C. Hansen, Ed.D.
Correo electrónico	dchansen@rusd.k12.ca.us
Sitio web	rusdlink.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Primaria Taft abrió sus puertas en septiembre de 1988. Lleva el nombre del Presidente William Howard Taft, vigésimo séptimo presidente de los Estados Unidos. El Presidente Taft dedicó su vida al servicio público incluyendo al gobierno, el derecho y la enseñanza.

La Escuela Primaria Taft da servicio aproximadamente a 660 alumnos en los grados Kindergarten transicional a sexto grado incluyendo clases de educación especial diurnas. Taft tiene una población diversa de alumnos y los maestros y alumnos trabajan diariamente hacia los niveles altos de aprendizaje para cada alumno de Taft.

La Primaria Taft es un lugar único donde los alumnos son primero. Nos esforzamos todos los días a proporcionar oportunidades para impactar el aprendizaje y desarrollo de los alumnos de Taft de una manera que se alinee con su éxito en el futuro. La Escuela Taft cuenta con los siguientes programas y servicios únicos:

- Implementación AVID 3° a 6° Grado, específicamente en las áreas de organización y habilidades para tomar notas.
- Enfoque instructivo en Fluidez de Lectura TK a 2° Grado y enfoque instructivo en Comprensión de la Lectura 3° a 6° Grado.
- Chromebook personal para cada alumno de 1° a 6° grado y 10 tabletas en cada salón de clase de Kinder para mejorar la instrucción docente y el aprendizaje estudiantil en todas las áreas de contenido.
- Enseñanza en el método científico de Kinder a 6° grado. Las clases de Kinder a Tercer grado trabajan como grupo en un Proyecto de ciencias, mientras que los alumnos de los grados 4° y 6° terminan un proyecto individualmente para la Feria de la Ciencia.
- Todos los alumnos del 5° grado reciben enseñanza formal de música.
- A todos los alumnos del sexto grado se les da la oportunidad de asistir al Campamento de ciencias en el bello Rancho Pathfinder.
- Programa Club de las 100 Millas: Los maestros dan a los alumnos la oportunidad de correr durante la clase de Educación Física. También se les da la oportunidad de correr antes de comenzar las clases los jueves por la mañana.
- Asociación con tutores de edad universitaria de UCR AmeriCorps ayudan a los alumnos que están en riesgo.
- La integración de las artes de Kindergarten al 6º grado en la enseñanza básica todo el año. Esto se presenta durante el Recorrido de la Galería de Arte en la Noche de Exhibición.
- Instituto K-2 Currículo (Gateway) y método didáctico utilizado para la intervención de lectura para adquirir habilidades de lectura fundamentales.
- El Programa de lectura System44/Read 180 para reemplazar la instrucción FUNDAMENTAL para los alumnos en el 3º a 6º grado.
- Programa 'Reflections' – "Celebrando las Artes" un evento patrocinado por La Asociación de Padres y Maestros (PTA por sus siglas en inglés).
- Consejo Estudiantil: Los alumnos de 5° y 6° pueden server en el Consejo Estudiantil. Los del tercero a sexto grado seleccionan a dos representantes del Consejo Estudiantil para que asistan a las reuniones mensuales.

- Sociedad con H.E.R.O.- Organización Contra el Acoso 'Anti-bullying': Asambleas Estudiantiles, compromiso Estudiantil Contra el Acoso por toda la escuela, Conferencistas Motivacionales Invitados y Talleres para Padres.
- Grupos de Consejería encabezado por Consejeros S.A.P.: Grupo de Habilidades Sociales, grupo de Control de Ira.

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN DE TAFT:

El propósito de nuestra misión es de guiar el trabajo de cada miembro del personal y como interactúa a diario con los alumnos. Nuestra misión en Taft se concentra en el aprendizaje de cada alumno y aplica enseñanza e instrucción a nivel de grado o más alto. Nuestra meta es que cada miembro del personal, alumno y padre vea los resultados y sienta nuestra misión escolar todos los días.

NUESTRA MISIÓN:

En la Escuela Primaria Taft, nuestra misión es de asegurar que todos los alumnos reciban, aprendan y apliquen la enseñanza a su nivel de grado. Los maestros proporcionarán esta enseñanza con la mejor enseñanza e intervención personalizada para apoyar el progreso de cada alumno hacia el logro de nivel competente a nivel de grado o arriba. Los alumnos de la Escuela Taft demostrarán su aprendizaje y aplicación de las destrezas y conocimiento fundamental en las evaluaciones formativas y sumativas de la escuela, distrito y estado y los maestros utilizarán los datos de rendimiento estudiantil para guiar las decisiones y planificación de la enseñanza.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	114
Primer año	84
Segundo año	83
Tercer año	82
Cuarto año	104
Quinto año	96
Sexto año	98
Matriculación total	661

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	7.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0.9
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	64.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.1
Blancos	20.7
Dos o más orígenes étnicos	4.4
De escasos recursos económicos	67.8
Estudiantes del inglés	24.1
Alumnos con discapacidades	10.7
Jóvenes de crianza	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	32	30	31	1909
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 16 de octubre de 2017

La gráfica presenta la información recopilada el 16 de octubre de 2017 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto que están alineados a las normas académicas y demás materiales de enseñanza utilizados en la escuela.

Se determinó que cada escuela de RUSD tuvo suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de enseñanza, o donde necesario, equipo de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo Williams vs. California. A todos los alumnos incluyendo a los alumnos que están aprendiendo inglés se les proporciona sus propios libros de texto que están alineados a las normas académicas o materiales de enseñanza o ambos, en las materias básicas para utilizarlas en el aula de clases y para llevarlos a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados conforme a un ciclo de 6 años desarrollado por la Secretaría de educación del estado de California esto hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela sean los más actualizados. Los materiales aprobados para uso por el estado son analizados por todos los maestros y un comité de selección compuesto de administradores y maestros hace la recomendación a la Junta de educación. Todos los materiales recomendados están disponibles en las oficinas del distrito para que los padres los revisen antes de su adopción.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside adopta materiales de instrucción de acuerdo a una programación regular basada en las adopciones del estado. Todos los alumnos reciben materiales de instrucción apropiados y actualizados para su uso dentro del salón y en casa. Todos los materiales usados al momento han sido seleccionados por el personal con las aportaciones de los padres y han sido aprobados por la Junta de educación de acuerdo a los requisitos de adopción del estado. Se les provee a los maestros capacitación para el uso de los materiales nuevos.

Currículo completo (ELA, matemáticas, ciencia, historia-estudios sociales) Pearson: Opening the World of Learning (OWL) adoptado en 2015.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan McGraw Hill: California Treasures, K-2° grado (Adoptado en 2013) Macmillan McGraw-Hill: Wonders, 3-6 (adoptado en 2016) Houghton Mifflin Harcourt: Read 180/System 44 (Adoptado en 2010)/Next Generation System 44 (Modificado en 2017)	Sí	0%
Matemáticas	Pearson Education : Matemáticas enVision California Common Core 2015, K-6 (Adoptado en 2014)	Sí	0%
Ciencias	McGraw Hill: Ciencias de California, K-6 (Adoptado en 2007)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt: Reflections, K-6 (Adoptado en 2006)	Sí	0%
Idioma Extranjero	N/A		N/A
Salud	N/A		N/A
Artes Visuales y Escénicas	Ofrece artes visuales basado en normas y clases de música instrumental. Ofrece programas de apoyo en teatro, baile y música vocal después de la escuela.	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	N/A		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Tamaño del lote: 10 acres
Año construida: 1989
26 Salones permanentes
7 Salones portátiles
Biblioteca
Salón multiusos
Cafetería interior y exterior
Aire Acondicionado

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 13 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación. El informe de septiembre incluye una reparación buena general con tres salones observados de necesitar que se reemplacen placas de techo manchadas. Las órdenes de trabajo fueron completadas y las placas del techo ya fueron reparadas.

La Escuela Taft tiene un conserje de tiempo completo, que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos, jardines y las instalaciones escolares.

#de ordenes de trabajo = 368

Horas de mano de obra = 1127.16

Costo del trabajo = \$50198.66

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28 de diciembre de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		11: Tira de transición quebrada (alfombra) el lavabo está suelto del gabinete 19: Se están deshinchando las costuras de la alfombra, lavabo suelto por debajo del mostrador Baños en el Pasillo Principal: La placa de la puerta está suelta (baño de niños), azulejo necesita reparación, la puerta está partida justo en la cerradura
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28 de diciembre de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		15: Foco fundido 25: Foco fundido Sala de usos multiples: Azulejo en el baño necesita reparación, reemplazar los espejos, boquilla de aireación en el lavabo, transición del linóleo está roto, focos fundidos
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			11: Tira de transición quebrada (alfombra) el lavabo está suelto del gabinete Sala de usos multiples: Azulejo en el baño necesita reparación, reemplazar los espejos, boquilla de aireación en el lavabo, transición del linóleo está roto, focos fundidos
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Baños en el Pasillo Principal: La placa de la puerta está suelta (baño de niños), azulejo necesita reparación, la puerta está partida justo en la cerradura

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 28 de diciembre de 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	42	44	48	47	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	32	26	35	34	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	398	392	98.49	43.62
Masculinos	213	210	98.59	40.95
Femeninas	185	182	98.38	46.7
Afroamericanos	28	28	100	28.57
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	266	264	99.25	40.91
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	63	63	100	57.14
Dos o más orígenes étnicos	21	21	100	47.62
En Desventaja Socioeconómica	294	288	97.96	34.03
Estudiantes del Inglés	141	137	97.16	25.55
Alumnos con Discapacidades	61	60	98.36	6.67
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	398	396	99.5	25.82
Masculinos	213	211	99.06	25.71
Femeninas	185	185	100	25.95

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Afroamericanos	28	28	100	17.86
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	266	264	99.25	20.53
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	63	63	100	41.27
Dos o más orígenes étnicos	21	21	100	38.1
En Desventaja Socioeconómica	294	292	99.32	17.87
Estudiantes del Inglés	141	141	100	15
Alumnos con Discapacidades	61	60	98.36	10.17
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	44	45	58	54	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	20	26.7	18.9

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión**Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres son una parte integral de la comunidad de Taft. Se fomenta la participación de los padres en la educación de sus hijos a través de oportunidades como la Orientación Kinder (antes del comienzo de clases), almuerzos con sus hijos cada trimestre, Noche De Matemáticas Familiar, eventos patrocinados por La Asociación de Padres y Maestros PTA (noches de película, festival de otoño, noche de juegos, festival de invierno, espectáculo de talento), ser voluntario en el salón y en la Noche de Regreso a Clase y la Noche de Exhibición. Además, la información es enviada a casa en inglés y español para fomentar la participación de todos los padres en las reuniones de padres, talleres de padres, así como el ser voluntarios en nuestros salones. Debido a los límites residenciales que incluye a estudiantes que viven aproximadamente a 4 millas de la escuela, se provee transportación en autobús para los eventos y reuniones escolares. Los padres de Taft participan activamente en la Asociación de padres y maestros (PTA), Comité asesor de alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC) y Consejo del plantel escolar (SSC). La escuela paga los costos de transportación para que los padres que viven en nuestra comunidad Eastside se animen a asistir a nuestros eventos escolares. Se ofrece consistentemente interpretación al español para nuestros padres que solamente hablan español. Se fomenta la participación de todos los padres de familia en la educación de sus hijos a través de las tareas cada noche, reportes de progreso continuo y comunicación abierta con la escuela. Además, las familias de la Escuela Taft tienen acceso al Centro de recursos para la familia de RUSD para clases y talleres.

La organización H.E.R.O. Contra el Acoso "Anti-bullying" ofreció talleres para padres en inglés y español y también asistió al Comité asesor de alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC) para promover sus recursos.

Para más información de cómo participar y ser voluntario en la Escuela Primaria Taft, por favor llame a la Auxiliar comunitaria, Albertina Bretado al (951) 776-3018 extensión 45146. Información acerca del Centro de Recursos para la familia: 6735 Magnolia Avenue B6, Riverside, CA 92506. Número de teléfono es (951) 328-4003 y su página de internet es www.RUSDLink.org.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	4.7	6.1	4.0	4.4	4.0	3.6	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Consejo del plantel escolar o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral de la escuela. Una lista de repaso para el Plan de seguridad integral escolar es proporcionada por el Auxiliar del Superintendente de operaciones para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad. El Plan de seguridad se habla con el personal, se evalúa, enmienda/repasa/actualiza para el 1º de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones de seguridad mensualmente. Un Plan de preparación para desastres escolares el cual trata con una variedad amplia de situaciones de emergencia y está incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se conducen simulacros de terremotos, incendios y cierre de emergencia. Los elementos principales del Plan de seguridad integral escolar incluyen una evaluación del estatus actual de la delincuencia escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados escolares; estrategias para mantener el plantel escolar seguro y ordenado; procedimientos para reportar abusos de menores; procedimientos de desastres, rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela lo cual pudiera llegar a una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme al Código de Educación 35291 Y Código de Educación 35291.5. La escuela también tiene un Agente de Recursos Escolares (SRO) asignado al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2007-2008	2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	22
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	68.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	24		5		25		5		23		5	
1	25		3		24		3		28		3	
2	28		4		25		4		21	2	2	
3	28		3		28		4		26		3	
4	32		2	1	28	1	1	2	27	1		3
5	26	1	2	1	34			2	24	1	3	
6	25	1	3		24	2	3	1	25	1	3	
Otro	12	1										

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.8	N/A
Psicólogo/a	0.2	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.18	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	6719	1349	5371	83174
Distrito	N/A	N/A	\$5,857	\$87,199
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-8.7	-4.7
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$79,228
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-20.1	4.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La Escuela Primaria Taft recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementales los cuales pueden ser usados para proporcionar los siguientes servicios:

\$83,425 Formula de los recaudos del Control Local (LCFF): Para el aumento o mejoramiento de los servicios para alumnos de ingresos bajos, alumnos que están aprendiendo aprendiendo inglés o jóvenes en hogares provisionales esto para las metas en el plantel en la alineación con el Plan de responsabilidad del control local de RUSD

\$141,428 Título I-Servicios suplementales y materiales para ayudar a los alumnos que están en peligro de no cumplir los estándares estatales

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$56,035	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$82,647	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,547	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$125,192	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$132,039	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$144,725	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$282,285	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Durante los últimos tres años escolares, los miembros del personal de Taft participaron en desarrollo del personal y oportunidades de capacitación. Varios de los miembros del personal participaron en otras actividades patrocinadas por el distrito y/o por medio de proyectos especiales que fueron apropiadas para sus necesidades individuales. El distrito patrocinó jornadas de desarrollo profesional concentrándose en las Normas Common Core (CCSS) incluyendo 4 días durante el año escolar 2015-16 y 2 días de desarrollo profesional de todo el distrito en 2016-2017. Además, un grupo diferente de maestros de Taft asistieron al Instituto AVID cada verano para mantenerse al corriente con los componentes AVID. En 2016-2017, nuestro Desarrollador de Personal AVID del Distrito ofreció información sobre los recorridos de salón de clase y también días de desarrollo profesional. Algunos maestros de Taft recibieron capacitación en Ciencia computarizada-Codificación por parte del personal de Innovación y Colaboración del Distrito. Estos últimos dos años, los maestros de Taft han trabajado estrechamente con nuestros desarrolladores de personal en Artes Lingüísticas en inglés (ELA) y Matemáticas durante el día de aprendizaje comunitario profesional o planificación. En el año escolar 2016-2017, nuestro Desarrollador de Personal presentó acerca de 'Number Talks' y Enseñanza en fluidez en las Matemáticas. El personal también identificó la necesidad para desarrollo profesional en el Proceso y el Modelo SST –Desarrollador de Personal de Educación Especial del Distrito presentó en una reunión de Personal.

Hay oportunidades de capacitación identificada durante los días de instrucción y también después de clases dependiendo en las necesidades del personal y la disponibilidad de las capacitaciones. El seguimiento, apoyo y monitoreo es proporcionado para asegurar la aplicación de la capacitación recibida y la alineación con las necesidades de aprendizaje del alumno y metas del plantel. Hay 15 días de desarrollo profesional para el personal y una oportunidad de colaboración semanal para desarrollar aplicación profesional.

Los datos del logro estudiantil y necesidades del personal fueron utilizados para determinar el enfoque en las siguientes áreas de desarrollo profesional para los últimos tres años escolares:

1. Capacitación en análisis de datos y planificación de reacción
2. Planeación del ciclo de enseñanza
3. Capacitación de AVID para maestros en 3-6 grado
4. Normas estatales Common Core para los maestros de Kindergarten a 6º grado
5. Capacitación de Instituto para los maestros de Kindergarten/2º y primer grado en las estrategias multi-sensoriales.
6. Capacitación para la adopción de nuevos materiales de Tesoros Kindergarten - 2º grado
7. Capacitación de 3º-6º grado en los materiales nuevos de ELD.
8. Desarrollo profesional CCSS en las nuevas normas para ambas artes lingüísticas y matemáticas.
9. Conocimiento digital y ciudadanía digital.
10. Desarrollo profesional en tecnología de enseñanza, incluyendo una conferencia durante el verano de las Herramientas educativas de Google.
11. Apoyo por parte de los Desarrolladores de Personal del Distrito y Especialistas en Servicios de Enseñanza y áreas de contenido

La capacitación y desarrollo del personal también se lleva a cabo por parte de la directora, personal del distrito y maestros líderes durante las reuniones del personal, reuniones de equipo, colaboración de maestros cada semana, así como también durante las reuniones mensuales del equipo de liderazgo.

Dependiente en el nivel de grado, materia, or foco de la escuela, los maestros participaron en 3 – 10 días de formación profesional.