

Estudios Independientes Summit View

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Estudios Independientes Summit View
Dirección	6401 Lincoln Ave.
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA, 92506
Teléfono	951-276-7670
Director	Dennis Deets
Correo electrónico	ddeets@rusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://www.rusdlink.org/domain/2441
Código CDS	33-67215-3330362

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	951.788.7135
Superintendente	David C. Hansen, Ed.D.
Correo electrónico	dchansen@rusd.k12.ca.us
Sitio web	www.rusdlink.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Summit View es una escuela con formato de estudios independiente para los grados del 10º al 12º. Se encuentra en el Centro de Opciones Educativas (EOC).

Summit View proporciona una alternativa flexible y basada en los estándares para una amplia variedad de alumnos de de escuela preparatoria y sirve a los alumnos de todas las zonas de asistencia dentro de RUSD. Además, esta acepta alumnos transferidos entre-distrito de los condados adyacentes. Para poder asistir a Summit View los alumnos deben obtener una remisión de una de las escuelas preparatorias, una escuela alternativa o de la oficina del departamento de servicios estudiantiles de RUSD. Los alumnos asisten a Summit View por los motivos que incluyen los beneficios de la enseñanza individual, cuestiones de seguridad, condiciones médicas, el éxito de otros hermanos en la escuela, programas vocacionales, el deseo de graduarse temprano o de inscribirse al mismo tiempo en el colegio de la comunidad, el deseo de los padres para que sus hijos estén en un tipo de programa de escuela en el hogar y recuperación de créditos.

Los resultados esperados de aprendizaje (ESLRs) fueron adoptados en 2010 por el personal y el Consejo del plantel escolar. Estos describen las cualidades básicas que cada alumno debe poseer cuando salgan de la preparatoria. La lista de ESLR que se menciona abajo y junto con la declaración de la misión de la escuela, ayudar a guiar la creación del currículo e instrucción. Todas las escuelas de la división de las opciones de educación ahora comparten los mismos ESLR. Además de lograr el dominio a nivel de grado y/o el contenido de las áreas normadas, cada alumno se convertirá en:

1. Un comunicador eficaz que...

- Responde al tema
- Desarrolla las ideas con apoyos
- Asiste a las necesidades del público
- Demuestra habilidad en múltiples estrategias de comunicación

2. Un hábil solucionador de problemas que...

- Replantea una situación propuesta
- Explica las posibles opciones y consecuencias
- Desarrolla la capacidad de pensar de manera lógica y abstracta con el lenguaje, los números y los símbolos
- Construye respuestas imaginativas, creativas e innovadoras que incorporan los ciclos de retroalimentación eficientemente

3. Un usuario competente de la tecnología que...

- Administra los datos de manera eficiente
- Interactúa con los distintos recursos impresos y digitales
- Manipula los medios impresos y digitales para comunicar las ideas

- Integra de manera adecuada y apropiada el texto, las gráficas y las fuentes de información
4. Un planificador de profesión informado que...
- Investiga los diversos campos profesionales
 - Identifica una profesión y / o camino hacia la universidad
 - Aplica el tiempo de estudio para la construcción de caminos para obtener una profesión o ingresar a la universidad
 - Entiende la importancia de la crear una red de contactos
5. Un miembro de la comunidad que participa...
- Entiende la importancia de ser un miembro activo de una comunidad más grande
 - Da su tiempo y energía a las causas de la comunidad
 - Busca mentores adecuados
 - Hace conexiones pertinentes para las oportunidades continuas de aprendizaje

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Décimo año	27
Onceavo año	71
Doceavo año	148
Matriculación total	246

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	8.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.8
Asiáticos	1.6
Filipinos	1.6
Hispanos o latinos	58.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	27.6
Dos o más orígenes étnicos	0.8
De escasos recursos económicos	50.8
Estudiantes del inglés	5.7
Alumnos con discapacidades	5.7
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	12	10	7	1909
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 16 de octubre de 2017

El gráfico presenta la información recopilada el 16 de octubre de 2017 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto que están alineados con las normas académicas y demás materiales de enseñanza que se utilizan en la escuela.

Se determinó que en cada escuela de RUSD tenía libros de texto suficientes y de buena calidad, materiales de enseñanza, o en su caso equipos de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo Williams vs. California. A todos los alumnos incluyendo a los alumnos que están aprendiendo inglés se les proporcionará sus propios libros de texto que están alineados con las normas académicas o materiales de enseñanza o ambos, en las materias básicas para utilizarlas en el aula de clases y para llevarlos a la casa.

Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados conforme a un ciclo de 6 años desarrollado por la Secretaría de Educación del Estado de California esto hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela son los más actualizados y disponibles. Los materiales aprobados para uso en el estado son analizados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por administradores y maestros hace una recomendación para la Junta de educación. Todos los materiales recomendados están disponibles en las oficinas del distrito para que los padres los examinen antes de su adopción.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside adopta los materiales de enseñanza con regularidad y con base a lo adoptado por el Estado. Todos los alumnos reciben materiales de enseñanza apropiados y que están actualizados para utilizarlos en la clase y en el hogar. Todos los materiales que actualmente estén en uso han sido seleccionados por el personal y con observaciones por parte de los padres y son aprobados por la Junta de educación según las exigencias de adopción del Estado. Se les proporciona capacitación a los maestros en el uso de los materiales nuevos.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Presentación a la literatura y composición, Grado 9 (Adoptado en 2002) Holt, Rinehart & Winston: Holt Literature and Language Arts, Course 3</p> <p>Literatura y composición mundial, Grado 10 (Adoptado en 2002) Holt, Rinehart & Winston: Holt Literature and Language Arts, Course 4</p> <p>Literatura y composición Americana, Grado 11 (Adoptado en 2002) Holt, Rinehart & Winston: Holt Literature and Language Arts, Course 5 Holt, Rinehart & Winston: Essentials of American Literature</p> <p>Literatura y composición inglesa Grado 12 (Adoptado en 2002) Holt, Rinehart & Winston: Holt Literature and Language Arts, Course 6 Holt, Rinehart & Winston: Essentials of British and World literature</p> <p>Lectura y escritura expositiva (Adoptado en 2007) CSU Task Force on Expository Reading and Writing (Adoptado en 2009) Scholastic: Read 180, Scholastic (Adoptado en 2010) CA StudySyn Grades 7-12 (adoptado en 2017)</p>	Sí	0%
Matemáticas	<p>Conceptos de Pre-álgebra 9 /Pre-álgebra 9 (Adoptado en 2008) Pearson Prentice Hall: California Algebra Readiness</p> <p>Conceptos de álgebra 1 / álgebra 1B (Adoptado en 2008) Holt, Rinehart & Winston: California Algebra 1</p> <p>Geometría (Adoptado en 2008) Holt, Rinehart & Winston: California Geometry</p> <p>Álgebra 2 / Álgebra 2 Honores con trigonometría (Adoptado en 2008) Holt, Rinehart & Winston: California Algebra 2</p> <p>Pre-cálculo / Pre-cálculo Honores (Adoptado en 2008) Pre-cálculo-Matemáticas para cálculo (Adoptado en 2008)</p> <p>Finanzas personales Cengage, Grado 12 (Adoptado en 2008) Glencoe/McGraw-Hill: Mathematics with Business Applications</p> <p>Álgebra de finanzas (Adoptado en 2016)</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	<p>Ciencias de la tierra (Adoptado en 2007):Holt Rinehart and Wiston</p> <p>Biología, Edición de California (Adoptado en 2007): Glencoe/McGraw-Hill</p> <p>Lo Escensial de la anatomía y fisiología humana; octava edición (Adoptado en 2007); Pearson-Benjamin Cummings</p> <p>Química, California (Adoptado en 2007); Addison Wesley/Prentice Hall</p> <p>Foundations of Physics; CPO Science (Adoptado en 2007)</p> <p>Quimica para diploma IB 2ª edición (Adoptado en 2016)</p> <p>The Cultural Landscape: una introducción a Geografía Humana séptima Edition (adoptada en 2017)</p> <p>Biología Forense: Pricipios básicos e investigación segunda Edición (adoptada in 2017)</p>	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>Historia mundial, culturas y geografía, 10 grado (Adoptado en 2006)</p> <p>Modern World History: Patterns of Interaction; California Edition;McDougal-Littell</p> <p>Historia y geografía de los Estados Unidos, 11 grado (Adoptado en 2006)</p> <p>McDougal-Littell: The Americans: Reconstruction to the 21st Century; California Edition</p> <p>Gobierno Americano, 12 grado (Adoptado en 2006)</p> <p>McGruder's American Government: California Edition: Prentice Hall</p> <p>Economia,12 grado (adoptado en 2006)</p> <p>Glencoe-McGraw-Hill: Economics: Principles and Practices</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Idioma Extranjero	Holt, Reinhart & Winston: Español I (Adoptado en 2004) Holt, Reinhart & Winston: Ven Conmigo! español nivel 1 Holt, Reinhart & Winston: Español Pre-AP (Adoptado en 2009) Holt, Reinhart & Winston: Ven Conmigo! Nuevas Vistas Uno Español III Honores (Adoptado en 1998) Español para hispanoparlantes II (Adoptado en 1999) Heinley & Heinley: Sendas Literaries I Heinley & Heinley: Sendas Literaries II Aprendiendo lenguaje americano de señas 1 & 2 (Adoptado en 2016)	Sí	0%
Salud	N/D		N/A
Artes Visuales y Escénicas	Sí	Sí	N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	No procede		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Plantel de EOC (Opportunity, Raincross, RVS y Summit View)

Año de construcción: 1994
Tamaño del lote: 6.5 acres
0 Salones permanentes
26 Salones portátiles
Cafetería interior y exterior
Aire acondicionado

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside lleva a cabo planes mayores de mantenimiento a 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están disponibles en las oficinas del departamento de mantenimiento y operaciones para que sean examinados".

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del Estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios del Estado consisten de 13 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha asignado fondos con el propósito único del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de Educación. La información que está abajo presenta el número de órdenes de trabajo individual de mantenimiento que se llevaron a cabo dentro de los últimos 12 meses y el costo estimado del trabajo finalizado.

Summit View en el plantel de EOC tiene un conserje de tiempo completo y uno de medio tiempo, que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos, jardines y las instalaciones escolares.

Plantel de EOC (Opportunity, Raincross, RVS y Summit View)

#de órdenes de trabajo = 431
Horas de mano de obra = 1208.66

Costo estimado del trabajo = \$51,722.82

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21 de diciembre de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			E3: Partida grande en el marco de madera de la puerta, encontramos la unidad HVAC apagada Orden de Trabajo #17-282513 E5: Falta el panel eléctrico, interruptor de repuesto espacio vacío, la placa del panel 'blank off' no se cierra con llave, muy caliente, la temperatura debería estar en 68. La unidad está funcionando en calor entre 78-80 E6/Biblioteca: Los libreros movibles están tapando el sensor OCC en la primera entrada
Interior: Superficies Interiores		X		200: Placas del techo dañadas 301: Placas del techo dañadas (muchas) 302: Placas del techo dañadas (muchas) 303: Placas del techo dañadas (muchas) 304: Placas del techo dañadas (muchas) 700: Placas del techo dañadas, 2 accesorios de iluminación fundidos 901: Falta el bloque de la puerta Orden de Trabajo # 17-282376, hormigas o pulgas – algún tipo de insecto en la pared Orden de Trabajo # 17-282378, está suelta la alfombra y tiene ondulaciones 904: Las placas del techo están arqueadas, sueltas del marco, paredes y alfombra manchadas E1: Alfombra sucia, techo manchado, azulejo flojo S2: Alfombra manchada, techo manchado, azulejo flojo S4: Placas del techo dañadas Orden de Trabajo # 17-276605

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21 de diciembre de 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		<p>400: Baño de hombres – los urinarios sin agua no escurren, la puerta del baño de mujeres es muy difícil de abrir, la fuente no funciona, azulejos caídos, alfombra desvanecida, desgastada manchada, mostrador desvanecido y manchado</p> <p>501: Azulejo de vinilo sucio – marcado y rayado, tablero de pared sucio</p> <p>901: Falta el bloque de la puerta Orden de Trabajo # 17-282376, hormigas o pulgas – algún tipo de insecto en la pared Orden de Trabajo # 17-282378, está suelta la alfombra y tiene ondulaciones</p> <p>902: Accesorio descompuesto, pared modular se salió del marco Orden de Trabajo # 17-281357, alfombra manchada</p> <p>903: Placas del techo y paredes manchadas, alfombra muy manchada, la puerta no encaja con la cerradura</p> <p>904: Las placas del techo están arqueadas, sueltas del marco, paredes y alfombra manchadas</p> <p>Baño de niños 700W: El cuarto está muy sucio, alfombra, paredes, etc.</p> <p>Baño de niños 800W: El cuarto está muy sucio, alfombra, paredes, etc.</p> <p>Baño de niñas 800W: El cuarto está muy sucio, alfombra, paredes, etc.</p> <p>Edificio de Baño Portátil: La fuente está muy sucia, corroído y despostillado, compartimento ADA de niñas no descarga, paredes sucias y despostilladas, rodapié de la rampa está podrido, paneles exteriores T1-11, la puerta no cierra</p>

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21 de diciembre de 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	401: Accesorio de iluminación del comedor está fundido, no funciona la luz dentro de la habitación 500: 2 accesorios de iluminación fundidos 504: 2 accesorios de iluminación fundidos 505: 1 accesorio de iluminación fundido 602: 1 accesorio de iluminación fundido 700: Placas del techo dañados, 2 accesorios de iluminación fundidos 803: 1 accesorio descompuesto, la puerta no cierra 805: 1 accesorio descompuesto 902: Accesorio descompuesto, pared modular se salió del marco Orden de Trabajo # 17-281357, alfombra manchada 903: Placas del techo y paredes manchadas, alfombra muy manchada, la puerta no encaja con la cerradura 905: Falta la placa de cubierta receptiva E4: 1 accesorio de iluminación fundido, la fuente de beber no funciona E5: Falta el panel eléctrico, interruptor de repuesto espacio vacío, la placa del panel 'blank off' no se cierra con llave, muy caliente, la temperatura debería estar en 68. La unidad está funcionando en calor entre 78-80 E6/Biblioteca: Los libreros móviles están tapando el sensor OCC en la primera entrada Oficina Principal: El accesorio de iluminación del espacio de la enfermera y el armario utilitario está fundido S6: 3 accesorios de iluminación están fundidos

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21 de diciembre de 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			<p>304: Placas del techo dañadas (muchas)</p> <p>400: Baño de hombres – los urinarios sin agua no escurren, la puerta del baño de mujeres es muy difícil de abrir, la fuente no funciona, azulejos caídos, alfombra desvanecida, desgastada manchada, mostrador desvanecido y manchado</p> <p>E4: 1 accesorio de iluminación fundido, la fuente no funciona</p> <p>Baño de niñas 700 W: El resorte de la puerta no cierra Orden de Trabajo # 17-282373, el grifo del lavabo a la derecha está quebrado</p> <p>Edificio de Baño Portátil: La fuente está muy sucia, corroído y despostillado, compartimento ADA de niñas no descarga, paredes sucias y despostilladas, rodapié de la rampa está podrido, paneles exteriores T1-11, la puerta no cierra</p>
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			<p>902: Accesorio descompuesto, pared modular se salió del marco Orden de Trabajo # 17-281357, alfombra manchada</p> <p>E3: Partida grande en el marco de madera de la puerta, encontramos la unidad HVAC apagada Orden de Trabajo #17-282513</p> <p>Edificio de Baño Portátil: La fuente está muy sucia, corroído y despostillado, compartimento ADA de niñas no descarga, paredes sucias y despostilladas, rodapié de la rampa está podrido, paneles exteriores 1-11, la puerta no cierra</p>

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21 de diciembre de 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		702:00:00 701: La puerta no encaja con la cerradura cuando se cierra 704: La puerta no encaja con la cerradura, cuarto vacío – sucio 803: 1 accesorio de iluminación está fundido, la puerta no cierra 901: Falta el bloque de la puerta Orden de Trabajo # 17-282376, hormigas o pulgas – algún tipo de insecto en la pared Orden de Trabajo # 17-282378, está suelta la alfombra y tiene ondulaciones 903: Placas del techo y paredes manchadas, alfombra muy manchada, la puerta no encaja con la cerradura Baño de niñas 700 W: El resorte de la puerta no cierra Orden de Trabajo # 17-282373, el grifo del lavabo a la derecha está quebrado Edificio de Baño Portátil: La fuente está muy sucia, corroído y despostillado, compartimento ADA de niñas no descarga, paredes sucias y despostilladas, rodapié de la rampa está podrido, paneles exteriores T1-11, la puerta no cierra S1: La puerta no encaja con la cerradura

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 21 de diciembre de 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	31	35	48	47	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	3	4	35	34	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	130	112	86.15	34.82
Masculinos	60	51	85	33.33
Femeninas	70	61	87.14	36.07
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	66	60	90.91	33.33
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	47	37	78.72	40.54
En Desventaja Socioeconómica	69	58	84.06	31.03
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	129	110	85.27	3.64
Masculinos	59	49	83.05	2.04
Femeninas	70	61	87.14	4.92

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	65	59	90.77	5.08
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	47	37	78.72	0
En Desventaja Socioeconómica	69	57	82.61	3.51
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	58	29	58	54	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

El Distrito Escolar Unificado de Riverside (RUSD) prepara a los alumnos para ser exitosos en el contexto de la vida real a través del desarrollo del razonamiento conceptual, comunicación efectiva y la habilidad de aplicar el conocimiento y las destrezas aprendidas dentro del salón. El distrito tiene varias Asociación de Academias de California financiadas por el estado, numerosas vías de profesiones técnicas financiadas por subvenciones, al igual que una cantidad de programas de ROP. Cada programa tiene una secuencia de materias que les provee a los individuos aptitudes y conocimiento académico y técnico a través de la enseñanza académica y técnica integrada. El Distrito Escolar Unificado de Riverside trabaja cercanamente con la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE) quien ofrece opciones avanzadas de profesiones técnicas a través del Programa de Ocupación Regional (ROP).

La gráfica de participación de CTE de abajo indica el nivel de participación y tasa de graduación para los programas de CTE del distrito. Asociación de academias de California

- Academia de educación y servicios humanos

- Academia de negocios internacionales de información y tecnología
- Academia de ciencias biológicas y de la salud
- Academia de derecho y servicios de protección
- Academia de artes y medios de comunicación

Vías de educación de profesiones técnicas

- Redes CISCO
- Ingeniería y diseño
- Diseño de videojuegos
- Diseño gráfico
- Academia de Microsoft IT
- Tecnología de la música
- Producción de video
- Diseño de páginas web

Programas de ROP

- Salud - Cuidado de pacientes
- Salud - Medicina deportiva
- Hospitalidad - Culinaria
- Mercadotecnia - Comercio minorista
- Medios de comunicación - Producción de televisión/video

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	4,100
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	98.5
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	20

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	99.59
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	1.12

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Existen muchas maneras de comunicación entre la escuela y los padres. Además, los administradores, los consejeros y el director del plantel escolar están ampliamente disponibles a los padres por teléfono o por medio de una conferencia. Los maestros y/o sus auxiliares se comunican a los hogares cada vez que los alumnos se ausenten.

Se fomenta la participación de los padres de familia en el Consejo del plantel escolar (SSC) y / o en el Comité; asesor de alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC) o asistiendo a sus reuniones. El Consejo del plantel escolar (SSC), se reúne siete veces al año. El Comité asesor de alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC), se reúnen cuatro veces al año. Ambos consejos existen como un medio para asesorar a los padres sobre las cuestiones relacionadas con la mejora de la escuela y para proporcionar información a la comunidad.

También se les informa a los padres sobre los alumnos y eventos en la escuela por medio del auto-marcador telefónico, redes sociales, sitios web y en la marquesina en la fachada del plantel. Los eventos de regreso a las clases le permiten a los padres a descubrir maneras para participar.

Para más información sobre las oportunidades para poder participar, favor de comunicarse con el plantel al 276-7670.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	36.4	26.6	37.7	6.5	4.9	5.3	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	33.12	38.96	36.23	87.15	89.39	89.33	80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	55.63	88.45	87.11
Afroamericanos	46.67	87.69	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	50	80.17
Asiáticos	0	95.45	94.42
Filipinos	100	100	93.76
Hispanos o latinos	57.45	86.65	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	94.44	86.57
Blancos	60.47	91.2	90.99
Dos o más orígenes étnicos	25	80	90.59
De escasos recursos económicos	55.17	86.09	85.45
Estudiantes del inglés	37.5	58.7	55.44
Alumnos con discapacidades	85.71	67.56	63.9
Jóvenes de crianza temporal	0	52.94	68.19

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	0.0	0.4	0.0	4.4	4.0	3.6	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Consejo del plantel escolar o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral de la escuela. Una lista de repaso para el Plan de seguridad integral escolar es proporcionada por el Auxiliar del Superintendente de operaciones para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad. El Plan de seguridad se trata con el personal, se evalúa y enmienda/repara/actualiza para el 1º de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones de seguridad mensualmente. Un Plan de preparación para desastres escolares el cual trata con una variedad amplia de situaciones de emergencia y está; incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se conducen simulacros de terremotos, incendios y cierre de emergencia. Los elementos principales del Plan de seguridad integral escolar incluyen una evaluación del estatus actual de la delincuencia escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados escolares y estrategias para mantener el plantel escolar seguro y ordenado; los procedimientos para reportar abusos de menores; procedimientos de desastres, rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela lo cual pudiera llegar a una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme al Código de Educación 35291 Y Código de Educación 35291.5. La escuela también tiene un Agente de recursos escolares (SRO) asignado al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	22
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	68.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	11	41	6	3	6	72	7		2	2	7	
Matemáticas	9	38	3		6	45			1	2		
Ciencias	11	11	2		6	22			3	3		
Ciencias Sociales	9	53	8	1	7	66	7		3	2	7	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	15640	752	14888	97463
Distrito	N/A	N/A	\$5,857	\$87,199
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	87.1	11.1
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$79,228
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	77.5	20.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La escuela de Estudios independientes Summit View recibe los siguientes fondos de Programas Categoricos/Suplementarios los cuales pueden ser usados para proporcionar los siguientes servicios:

\$3,731 Formula de financiamiento de control local (LCFF): para aumentar o mejorar los servicios para alumnos de bajos ingresos, alumnos que están aprendiendo inglés o jóvenes en hogares provisionales para metas del plantel en alineación con el Plan de responsabilidad y control local de RUSD.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$56,035	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$82,647	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,547	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$125,192	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$132,039	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$144,725	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$282,285	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

2015-16

Los maestros completaron formación profesional en las áreas del currículo de las normas comunes fundamentales del estado de California y el uso de la tecnología en la enseñanza. Otros temas incluyen:

- Tecnología
- Ciudadanía digital
- Ley estatal sobre la obligación de reportar
- Prevención de la bravuconería
- Trata de personas
- Atacantes armados
- Participación Gallup y aprendizaje basado en las áreas fuertes

El personal de apoyo recibió capacitación/desarrollo profesional en los siguientes temas:

- Tecnología/Google
- Leyes estatal sobre la obligación de reportar
- Prevención de la bravuconería
- Trata de personas

Dependiendo del nivel de grado, materia o enfoque de la escuela, los maestros participaron en 3-10 días de formación profesional.

2016-2017

Este año, los maestros han desarrollado planes de formación profesional personalizados basado en las necesidades propias y únicas. Cada maestro evaluó sus propias necesidades y desarrolló un plan que incluyó una meta, una actividad y cómo evaluarían o evaluarán lo que han aprendido. Algunos maestros tuvieron metas de formación profesional similares; por lo tanto, planificaron e implementaron la formación profesional en pares o en equipos. Los maestros eligieron una gama de actividades de formación profesional, incluyendo pero no limitadas a: presentar en conferencias, asistir a formación profesional ofrecida por el distrito, visitar otros planteles/distritos escolares, asistir a talleres/conferencias que se ofrecen por organizaciones exteriores y o al tener formación profesional presentada a ellos en grupos pequeños por especialistas de enseñanza del distrito.

Además a la formación profesional de los maestros, la escuela asegura que todo el personal clasificado reciba capacitación y tenga reuniones mensuales de negocio. El personal clasificado de la oficina también tiene reuniones mensuales para la buena administración de la oficina principal lo cual incluye la oficina de la enfermera y otros componentes esenciales. Se utilizan los formularios Google para encuestar al personal y proveer formación profesional en el área de necesidad/deseo. Las reuniones mensuales de negocio se utilizan para compartir información actualizada sobre lo que está pasando en el distrito o en la escuela, para proveer oportunidades para fortalecer el equipo y para abordar áreas de preocupación o preguntas. Este año el personal clasificado está recibiendo capacitación especializada en los siguientes temas:

- Google- nivel inicial, intermedio y avanzado, incluyendo desarrollar su propio producto de trabajo.
- Aprendizaje basado en las fortalezas Gallup
- Capacitación sobre atacantes armados en la escuela

Dependiente en el nivel de grado, materia, o foco de la escuela, los maestros participaron en 3 – 10 días de formación profesional.

2017-18

El personal participó en Desarrollo Profesional basado en sus necesidades y el Nuevo currículo adoptado. Los maestros escogieron de una gama de actividades de desarrollo profesional, incluyendo pero no limitado a: presentaciones en conferencias, asistiendo a talleres y conferencias presentadas por organizaciones externas y/o que se les suministre desarrollo profesional de grupo pequeño por los Especialistas de Enseñanza del Distrito.

En 2016-17, el Distrito desarrolló una Guía para la Instrucción Educativa. Esta guía incluye la visión del distrito, objetivos, liderazgo compartido y otros componentes que están organizados de manera que asistan al personal en ver cómo las partes componen un entero. Este año el personal escolar, incluyendo el personal clasificado, ha estado trabajando mediante la guía durante las reuniones, reuniones de Equipo de Liderazgo y tiempo de colaboración.

Además del desarrollo profesional de maestros, la escuela continúa asegurándose que todo el personal clasificado reciba capacitación y lleve a cabo reuniones de trabajo mensuales. El personal clasificado de la oficina lleva a cabo reuniones mensuales para hablar en cuanto al buen funcionamiento de la oficina principal lo que incluye, asistencia, registración, la oficina de salud y otros componentes esenciales. Se utilizan los formularios Google para encuestas del personal y proveer desarrollo profesional en el área de necesidad. Las reuniones de trabajo mensuales se usan para ponernos al día en cuanto a lo que está sucediendo en el distrito o en la escuela, proveer oportunidades para la creación de equipo y dirigir la atención a las áreas de preocupación o preguntas.

Dependiendo en el nivel de grado, materia o enfoque escolar, los maestros participaron de 3 a 10 días de desarrollo profesional.