

Academia STEM de Riverside

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Academia STEM de Riverside
Dirección	4466 Mt. Vernon Ave.
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92507
Teléfono	951-788-7308
Correo electrónico	dmoore@rusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	riversidestemacademy.com
Código CDS	33-67215-0131359

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	951-788-7135
Superintendente	David C. Hansen, Ed.D.
Correo electrónico	dchansen@rusd.k12.ca.us
Sitio web	www.rusd.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Academia STEM de Riverside (RSA) en el Distrito Escolar Unificado de Riverside ofrece una opción educativa para los alumnos que quiere seguir sus intereses y aptitudes en las áreas de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas. La academia ofrece a los alumnos experiencias aceleradas, concentradas y un contenido en un entorno que conduce a la exploración individual, la innovación y la solución de problemas. RSA integra el contenido STEM a través de todas las áreas del currículo y requiere a los alumnos a participar y ser compañeros con los docentes universitarios y los alumnos de posgrado igual que con las organizaciones comunitarias relacionadas con STEM, dándoles la oportunidad a los alumnos de experiencias y aplicaciones para la vida real. Los alumnos saldrán del programa del 5º al 12º grado preparados para ingresar participar y finalizar con éxito las secuencias de educación secundaria STEM y superior.

Visión, Misión y los cinco pilares de la enseñanza STEM

Declaración de la visión de RSA:

Preparamos a los alumnos para que sobresalgan en los campos de estudio STEM y que tengan éxito en las profesiones del siglo 21 como líderes e innovadores.

Misión de RSA:

La misión de la academia STEM es de proporcionar a los alumnos un entorno de aprendizaje riguroso, interdisciplinario enfocado en la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas para fomentar la alegría de descubrir y de promover una cultura colaborativa ética e innovadora en la resolución de problemas.

Los cinco pilares de la enseñanza de la Academia STEM de Riverside

Ciencias

Matemáticas

Diseño e investigación

Comunicación

Programación de computadoras.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Quinto año	108
Sexto año	107
Séptimo año	108
Octavo año	108
Noveno año	66
Décimo año	60
Onceavo año	43
Doceavo año	41
Matriculación total	641

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	6.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	17.9
Filipinos	2.5
Hispanos o latinos	28.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.6
Blancos	37.6
Dos o más orígenes étnicos	3
De escasos recursos económicos	25.6
Estudiantes del inglés	0.6
Alumnos con discapacidades	1.7
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	23	24	25	1909
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	1	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	1	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 16 de octubre de 2017

La gráfica presenta la información recopilada el 16 de octubre de 2017 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto que están alineados a las normas académicas y demás materiales de enseñanza utilizados en la escuela.

Se determinó que cada escuela de RUSD tuvo suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de enseñanza, o donde necesario, equipo de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo Williams vs. California. A todos los alumnos incluyendo a los alumnos que están aprendiendo inglés se les proporciona sus propios libros de texto que están alineados a las normas académicas o materiales de enseñanza o ambos, en las materias básicas para utilizarlas en el aula de clases y para llevarlos a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados conforme a un ciclo de 6 años desarrollado por la Secretaría de educación del estado de California esto hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela sean los más actualizados. Los materiales aprobados para uso por el estado son analizados por todos los maestros y un comité de selección compuesto de administradores y maestros hace la recomendación a la Junta de educación. Todos los materiales recomendados están disponibles en las oficinas del distrito para que los padres los revisen antes de su adopción.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside adopta materiales de instrucción de acuerdo a una programación regular basada en las adopciones del estado. Todos los alumnos reciben materiales de instrucción apropiados y actualizados para su uso dentro del salón y en casa. Todos los materiales usados al momento han sido seleccionados por el personal con las aportaciones de los padres y han sido aprobados por la Junta de educación de acuerdo a los requisitos de adopción del estado. Se les provee a los maestros capacitación para el uso de los materiales nuevos.

PRIMARIA: Currículo completo (ELA, matemáticas, ciencia, historia-estudios sociales) Pearson: Opening the World of Learning (OWL) adoptado en 2015.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Primaria: MacMillan McGraw-Hill: California Treasures, K-2 (adoptado en 2013) MacMillan McGraw-Hill: Wonders, 3-6 (Adoptado en 2016) Houghton Mifflin Harcourt: Read 180 Universal/Next Generation System 44 (Adoptado en 2017) Artes ligüísticas 7 (Adaptado en 2002)	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	<p>Literatura y artes lingüísticas Holt, Curso 1: Holt Rinehart and Winston</p> <p>Suplemento: Manual Holt, Curso 1: Holt Rinehart and Winston</p> <p>Artes lingüísticas 8 (Adaptado en 2002)</p> <p>Literatura y artes lingüísticas Holt, Curso 2: Holt, Rinehart and Winston</p> <p>Suplemento: Manual Holt, Curso 2: Holt Rinehart and Winston</p> <p>Language! (Adoptado en 2002)</p> <p>ELD 1, 2, 3 (Adaptado en el 2009)</p> <p>Scholastic: READ 180/ System 44, Programa de intervención intensa de lectura (adoptado en 2010)</p> <p>Introducción a la Literatura y composición, 9º grado (Adoptado en 2002):</p> <p>Literatura y artes lingüísticas Holt, Curso 3;</p> <p>Literatura Mundial y Composición Holt, Rinehart and Winston, Grado 10 (Adoptado en 2002): Literatura y artes lingüísticas Holt, Curso 4: Holt, Rinehart and Winston</p> <p>Literatura Americana y composición, 11º grado (Adaptado en 2002):</p> <p>Literatura y artes lingüísticas Holt, Curso 5 Esenciales de Literatura Americana: Holt, Rinehart and Winston</p> <p>Literatura y composición en inglés, 12º grado (Adoptado 2002): Literatura y artes lingüísticas Holt, Curso 6 Esenciales de literatura Británica y Mundial; Holt, Rinehart and Winston</p> <p>Lectura y escritura expuesta (Adaptado en 2007)</p> <p>Fuerza laboral CSU de lectura y escritura expuesta (Adoptado en 2009)</p> <p>Scholastic: Programa de lectura READ180, Scholastic (Adoptado en 2010)</p>		

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	<p>Pearson Scott Foresman: Matemáticas enVision Normas de California 2015, K-6 (Adoptado en 2014)</p> <p>Presentación a álgebra / Presentación a conceptos de álgebra (Adaptado en 2008): Matemáticas de California Curso 2 - Pre-álgebra; Holt, Rinehart and Winston Pre-álgebra 8 / Pre-álgebra 8 Conceptos (Adaptado en 2008):</p> <p>Preparación para álgebra de California - Volumen 1-4; Holt, Rinehart and Winston álgebra 1 / Conceptos de álgebra 1 / álgebra 1B (Adaptado en 2008):</p> <p>California álgebra 1; Holt, Rinehart and Winston Geometría (Adaptado en 2008):</p> <p>Geometría de California; Holt, Rinehart and Winston Pre-álgebra 9 /Conceptos de Pre-álgebra 9 (Adaptado en 2008): Preparación de álgebra de California; Pearson Prentice Hall álgebra 1</p> <p>Conceptos de álgebra 1 / Algebra 1B (Adaptado en 2008): California álgebra 1; Holt, Rinehart and Winston</p> <p>Geometría (Adaptado en 2008):</p> <p>California Geometría; Holt, Reinhart and Winston álgebra 2 / álgebra 2 Honores con Trigonometría (Adaptado en 2008):</p> <p>California álgebra 2; Holt, Reinhart and Winston Pre-Cálculos / Pre-Cálculos Honores (Adaptado en 2008):</p> <p>Pre-cálculos-Matemáticas para Cálculos (Adoptado en 2008)</p> <p>Cengage Finanzas Personales, 12º Grado (Adaptado en 2008): Matemáticas con aplicación de negocios; Glencoe/McGraw-Hill Álgebra de finanzas (Adoptado en 2016)</p>	Sí	0%
Ciencias	<p>McGraw Hill: Ciencias de California, K-6 (Adoptado en 2006)</p> <p>Ciencias biológicas, 7º grado (Adaptado en 2007):</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	<p>Ciencias biológicas; Holt Reinhart and Winston Ciencias físicas, 8º Grado (Adaptado en 2007): Enfoque en ciencias físicas; McDougal Littell</p> <p>Ciencias de la Tierra (Adaptado en 2007): Ciencias de la Tierra, California; Holt Rinehart y Winston</p> <p>Biología (Adaptado en 2007: Biología, Edición California; Glencoe/McGraw-Hill</p> <p>Anatomía y Fisiología (Adaptado en 2007): Esenciales de la anatomía y fisiología humana; Edición ocho; Pearson-Benjamin Cummings</p> <p>Química (Adaptado en 2007): Química, California; Addison Wesley/Prentice Hall</p> <p>Física (Adaptado en 2007): Fundaciones de física; Ciencias CPO Química 2ª edición para el Diploma IB (Adoptado en 2016</p>		
Historia-Ciencias Sociales	<p>Harcourt: Reflexiones</p> <p>Historia mundial, 7º grado (Adaptado en 2006): Historia Mundial: de la edad media a épocas modernas: Holt CA Estudios Sociales; Holt, Reinhart and Winston Historia de Estados Unidos, 8º grade (Adaptado en 2006): Historia de Estados Unidos: Independencia hasta 1914: Holt CA Estudios sociales; Holt, Reinhart and Winston</p> <p>Historia mundial, Culturas y Geografía, 10º Grado (Adaptado en 2006): Historia del Mundo Moderno: Patrones de interacción; Edición de California; McDougal-Littell</p> <p>Historia y Geografía de Estados Unidos, 11º grado (Adaptado en 2006): Los Americanos: Reconstrucción del siglo 21; Edición de California; McDougal-Littell</p> <p>Gobierno Americano, 12º grado (Adaptado en 2006): McGruder's Gobierno Americano: Edición de California: Prentice Hall Económicas, 12º Grado (Adaptado en 2006):</p> <p>Economía: Principales y Prácticas: Glencoe-McGraw-Hill</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Idioma Extranjero	Holt, Reinhart and Winston: Español I (Adoptado en 2004) Holt, Reinhart and Winston: Ven Conmigo! Español nivel 1 Holt, Reinhart and Winston: Español Pre-AP (Adoptado en 2009) Holt, Reinhart and Winston: Ven Conmigo Nuevas Vistas Uno Español III Honores (Adoptado en 1998) Holt, Reinhart and Winston: Ven Conmigo! Español nivel 3 Español para hispano parlantes II (Adoptado en 1999) Heinley and Heinley: Sendas Literarias I Heinley and Heinley: Sendas Literarias II Aprendiendo lenguaje de señas americano 1 y 2 (Adoptado en 2016)		0%
Salud	N/D		
Artes Visuales y Escénicas	Programa de música y lecciones de arte basadas en los estándares	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Año de construcción: 1964

Última modernización: 2004

Tamaño del lote: 7.5 acres

14 Salones permanentes

9 Salones portátiles

2 Salones portátiles para ciencia

Biblioteca

Salón multiusos

Cafeteria interior y exterior

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección."

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 13 componentes de construcción que generalmente se encuentran en las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación. La información que está abajo presenta el número de órdenes individuales de trabajo de mantenimiento que se llevaron a cabo dentro de los últimos 12 meses y el valor evaluado del trabajo realizado.

STEM de Riverside tiene un conserje de tiempo completo, que mantiene los campos deportivos, jardines y las instalaciones escolares.

#de ordenes de trabajo = 550

Horas de mano de obra = 2266.7

Valor evaluado del trabajo = \$101,969.99

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de diciembre de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			1: Contrapeso fundido, se necesita un escape para uso del salón – herramientas/cortar/agregó carga de calor MPR: Los pisos y los accesorios están muy sucios, pintura sucia y descolorida, 3 accesorios no funcionan, placas del techo manchadas, espacio sobre presurizado – las puertas no cierran

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de diciembre de 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				Vestuario de niños portátil: Placas del techo manchadas, flojos y cayéndose, el termostato en la placa posterior lee 72 @ 85 muy caliente Vestuario de niñas portátil: Muy caliente, el termostato no muestra
Interior: Superficies Interiores			X	12: Contrapeso fundido, placas de techo deslucidos y manchados 13: Contrapeso fundido 17-277048, placa de techo manchado, transición del piso quebrado donde está el lavabo 14: 1 contrapeso fundido 17-277050, pintura pelada y despostillada 15: 1 contrapeso fundido, pintura pelada y despostillada 16: 2-4 contrapesos fundidos 17: 3-4 contrapesos fundidos 17-277051, pintura pelándose y despostillándose, transición del piso en mala condición 16-264362 18: 3-4 contrapesos fundidos 17-277051, pintura despostillada y pelada 3: 3 accesorios no funcionan, falta la transición del piso (entrada a la derecha) 8: Contrapeso fundido, pared dañada en retorno del HVAC, parrilla ampollada, yeso desmigado 9: Contrapeso fundido, placas de techo deslucidas y manchadas, la fuente de beber gotéa –no hay llave de paso Baño de niños: No hay toallas en el dispensador de toallas de papel, posiblemente está quebrado 17-273408 Portátil 20: Portátil 21: Hoyos en el asfalto (2-3”) en la pasarela, placas del techo manchadas Portátil 22: Vestuario de niños: Placas del techo manchadas, flojos y cayéndose, el termostato en la placa posterior lee 72 @ 85 muy caliente Portátil 25: Falta el dispensador de toallas de papel de la ejecución de proyecto, placas del techo manchadas, azulejos del piso quebrados Baño de niñas portátil: Falta dispensador de papel de baño en el compartimiento ADA
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			MPR: Los pisos y los accesorios están muy sucios, pintura sucia y descolorida, 3 accesorios no funcionan, placas del techo manchadas, espacio sobre presurizado – las puertas no cierran

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de diciembre de 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	<p>1: Contrapeso fundido, se necesita un escape para uso del salón – herramientas/cortar/agregó carga de calor</p> <p>10: Contrapeso fundido</p> <p>11: Contrapeso fundido, fuente de beber dura tiempo prolongado</p> <p>12: Contrapeso fundido, placas de techo deslucidos y manchados</p> <p>13: Contrapeso fundido 17-277048, placa de techo manchado, transición del piso quebrado donde está el lavabo</p> <p>14: 1 contrapeso fundido 17-277050, pintura pelada y despostillada</p> <p>15: 1 contrapeso fundido, pintura pelada y despostillada</p> <p>17: 3-4 contrapesos fundidos 17-277051, pintura pelándose y despostillándose, transición del piso en mala condición 16-264362</p> <p>18: 3-4 contrapesos fundidos 17-277051, pintura despostillada y pelada</p> <p>2: Accesorios no funcionan</p> <p>3: 3 accesorios no funcionan, falta la transición del piso (entrada a la derecha)</p> <p>6: 4 lámparas del accesorio fundidas</p> <p>7: Contrapeso fundido</p> <p>8: Contrapeso fundido, pared dañada en retorno del HVAC, parrilla ampollada, yeso desmigado</p> <p>9: Contrapeso fundido, placas de techo deslucidas y manchadas, la fuente de beber gotéa –no hay llave de paso</p> <p>Oficina principal: 3 accesorios de iluminación fundidos</p> <p>MPR: Los pisos y los accesorios están muy sucios, pintura sucia y descolorida, 3 accesorios no funcionan, placas del techo manchadas, espacio sobre presurizado – las puertas no cierran</p> <p>Portátil 20:</p> <p>Oficina del director: 1 lámpara del accesorio fundida</p> <p>Salón de trabajo de maestros: 1 accesorio no funciona 2’x4’ cerca de la puerta</p>
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			<p>11: Contrapeso fundido, fuente de beber dura tiempo prolongado</p>

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de diciembre de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				9: Contrapeso fundido, placas de techo deslucidas y manchadas, la fuente de beber gotéa –no hay llave de paso Baño de niños: El lavabo a la derecha no funciona Baño de niñas portátil: Falta el dispensador de papel de baño en el compartimento ADA
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			24: La puerta de lado derecho se ata al umbral Portátil 21: Hoyos en el asfalto (2-3") en la pasarela, placas del techo manchadas

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilieron los datos: 15 de diciembre de 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	93	94	48	47	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	92	92	35	34	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	461	456	98.92	93.64
Masculinos	268	263	98.13	91.25
Femeninas	193	193	100	96.89
Afroamericanos	32	32	100	81.25
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	77	77	100	94.81
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	127	126	99.21	93.65
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	183	179	97.81	94.97
Dos o más orígenes étnicos	15	15	100	100
En Desventaja Socioeconómica	112	112	100	92.86
Estudiantes del Inglés	16	16	100	93.75
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	461	456	98.92	91.89
Masculinos	268	263	98.13	94.3
Femeninas	193	193	100	88.6

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Afroamericanos	32	32	100	75
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	77	77	100	93.51
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	127	126	99.21	89.68
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	183	179	97.81	94.97
Dos o más orígenes étnicos	15	15	100	100
En Desventaja Socioeconómica	112	112	100	88.39
Estudiantes del Inglés	16	16	100	68.75
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	99	99	58	54	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

El Distrito Escolar Unificado de Riverside (RUSD) prepara a los alumnos para ser exitosos en el contexto de la vida real a través del desarrollo del razonamiento conceptual, comunicación efectiva y la habilidad de aplicar el conocimiento y las destrezas aprendidas dentro del salón. El distrito tiene varias Asociación de Academias de California financiadas por el estado, numerosas vías de profesiones técnicas financiadas por subvenciones, al igual que una cantidad de programas de ROP. Cada programa tiene una secuencia de materias que les provee a los individuos aptitudes y conocimiento académico y técnico a través de la enseñanza académica y técnica integrada. El Distrito Escolar Unificado de Riverside trabaja cercanamente con la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE) quien ofrece opciones avanzadas de profesiones técnicas a través del Programa de Ocupación Regional (ROP).

Lagráfica de participación de CTE de abajo indica el nivel de participación y tasa de graduación para los programas de CTE del distrito. Asociación de academias de California

- Academia de educación y servicios humanos
- Academia de negocios internacionales de información y tecnología
- Academia de ciencias biológicas y de la salud
- Academia de derecho y servicios de protección
- Academia de artes y medios de comunicación

Vías de educación de profesiones técnicas

- Redes CISCO
- Ingeniería y diseño
- Diseño de videojuegos
- Diseño gráfico
- Academia de Microsoft IT
- Tecnología de la música
- Producción de video
- Diseño de páginas web

Programas de ROP

- Salud - Cuidado de pacientes
- Salud - Medicina deportiva
- Hospitalidad - Culinaria
- Mercadotecnia - Comercio minorista
- Medios de comunicación - Producción de televisión/video

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	177
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	32.92
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	10.7	28.2	57.3
7	4.7	23.4	66.4
9	17.2	15.5	58.6

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

El nombre de la persona para la participación de los padres en la escuela es Dale Moore, Director, y se puede comunicar al 951-788-7308.

Se fomenta la participación de los padres en las reuniones de padres, capacitaciones de padres y ser voluntarios en los salones de sus hijos. Se invita y anima a los padres a asistir/formar parte de las reuniones del PTSA de la Academia STEM de Riverside y participar en otras reuniones de padres. Además, se les pide a todos los padres que tomen un papel activo en la educación de sus hijos a través del seguimiento en las tareas y la comunicación continua con la escuela. Mucha información útil está disponible en el sitio de internet riversidestemacademy.com. Los padres obtienen más información de la Academia STEM de Riverside a través de cartas administrativas, el sistema de llamadas y boletines que se envían a casa con los alumnos.

También se espera que los padres asistan a las capacitaciones de tecnología al inicio del año escolar que incluyen el uso del sistema de gestión de los alumnos de la escuela Aeries y el uso del sistema de gestión de aprendizaje Haiku. Ambos de estos programas se utilizan extensamente por los alumnos de RSA y la participación de los padres al revisar con frecuencia las tareas de los alumnos, calificaciones y páginas Haiku de los maestros contribuyen significativamente al éxito estudiantil de RSA. Se requiere que los padres de los nuevos alumnos de 5º grado asistan a dos reuniones para el programa Summer Bridge (Puente de verano) para ayudar asegurar el éxito de sus hijos.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	4.3	3.0	1.7	4.4	4.0	3.6	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Consejo del plantel escolar o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral de la escuela. Una lista de repaso para el Plan de seguridad integral escolar es proporcionada por el Auxiliar del Superintendente de operaciones para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad. El Plan de seguridad se habla con el personal, se evalúa, enmienda/repasa/actualiza para el 1º de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones de seguridad mensualmente. Un Plan de preparación para desastres escolares el cual trata con una variedad amplia de situaciones de emergencia y está incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se conducen simulacros de terremotos, incendios y cierre de emergencia. Los elementos principales del Plan de seguridad integral escolar incluyen una evaluación del estatus actual de la delincuencia escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados escolares; estrategias para mantener el plantel escolar seguro y ordenado; procedimientos para reportar abusos de menores; procedimientos de desastres, rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela lo cual pudiera llegar a una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme al Código de Educación 35291 Y Código de Educación 35291.5. La escuela también tiene un Agente de Recursos Escolares (SRO) asignado al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	22
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	68.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
5	34	1	2	14	35	1	2	14	35		4	13
6	34		4	13	34		4	13	34		4	13

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	31	0	4	6	32	1	2	7	31	1	4	7
Matemáticas	31	0	6	4	32	1	2	7	31	1	3	8
Ciencias	30	0	8	6	33	1	1	10	39	1	4	10
Ciencias Sociales	33	0	2	4	32	1	1	6	30	2	2	6

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0.1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.25	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	6261	156	6105	76209
Distrito	N/A	N/A	\$5,857	\$87,199
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	4.1	-13.5
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$79,228
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-7.4	-3.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La Academia STEM recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementarios los cuales pueden ser usados para proporcionar los siguientes servicios:

\$574: Formula de financiamiento de control local (LCFF): para aumentar o mejorar los servicios para alumnos de bajos ingresos, alumnos que están aprendiendo inglés o jóvenes en hogares provisionales para metas del plantel en alineación con el Plan de responsabilidad y control local de RUSD.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$56,035	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$82,647	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,547	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$125,192	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$132,039	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$144,725	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$282,285	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias	4	N/A
Ciencias sociales	3	N/A
Todos los cursos	11	22.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

2015-16 y 2016-17 y 2017-18

Todos los miembros del personal de la Academia STEM de Riverside participan en las capacitaciones del desarrollo de personal. La mayoría de los miembros del personal participan en otras actividades patrocinadas por la escuela, el distrito o a través de proyectos especiales que son apropiados para su desarrollo profesional individual y sus necesidades e intereses. Los maestros pueden seleccionar entrenamientos del sistema de desarrollo profesional en línea del distrito la cual incluye muchos temas relacionados con la enseñanza. Los temas principales que se tratan durante estos servicios están enumerados abajo:

1. Capacitación de apoyo para todos los maestros nuevos
2. Aplicaciones de artes lingüísticas en todas las áreas de currículo
3. Conocimiento de la tecnología, conocimiento de la informática, conocimiento visual e implementación y evaluación tecnológica
4. Reunión de resultados/establecimiento de metas y Planes de acción para incrementar el progreso estudiantil
5. Examinar los datos de evaluación/Medidas múltiples/Artefactos de trabajo para los alumnos/Planificación para el mejoramiento del rendimiento académico.
6. Todos los maestros participan en las reuniones de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y reciben capacitación que indican las necesidades de los alumnos en la escuela, expertos del distrito y asistencia a las conferencias

7. Los maestros de matemáticas participan en capacitaciones continuas de codificación en computadoras (C-STEM) esto para construir su capacidad en la integración de codificación en computadoras en sus cursos de matemáticas.
8. Los maestros de ciencias en el programa de 5-8 también han participado en capacitaciones del currículo FOSS el cual se utiliza en estos niveles de grado.
9. Los maestros de ciencias también siguen participando en un programa de desarrollo profesional con base a la ingeniería que se llama "Project Lead the Way", el cual integra la ingeniería y la tecnología en los salones de ciencias.
10. Todos los miembros del personal han participado en el desarrollo de las capacitaciones "Common Core" del distrito junto con las capacitaciones "Common Core" patrocinadas por organizaciones externas.
11. Todos los maestros siguen asistiendo a los talleres de desarrollo profesional del distrito relacionados con las áreas específicas de contenido por los especialistas del distrito.
12. Se incluyó en este año: una serie de talleres de desarrollo profesional para el desarrollo del lenguaje.
13. Todos los maestros asistieron a un taller en autismo presentado por los especialistas en desarrollo profesional del distrito
14. El taller "TenMarks" proporcionó a los maestros de matemáticas de herramientas de intervención para los alumnos que tienen dificultades.
15. Los maestros de ciencia participaron en la capacitación de NSGS (Estándares de ciencia de la siguiente generación).
16. Todos los maestros participaron en el desarrollo profesional Basado en proyecto/dominio del aprendizaje.

Dependiendo del nivel de grado, materia o enfoque de la escuela, los maestros participaron en 3-10 días de formación profesional.