

Escuela Preparatoria Ramona

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Ramona
Dirección	7675 Magnolia Ave.
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92504-3627
Teléfono	(951) 352-8429
Director	Victor Cisneros
Correo electrónico	vcisneros@rusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://www.rusdlink.org/Ramona
Código CDS	33-67215-3336492

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	(951) 788-7135
Superintendente	David C. Hansen, Ed.D.
Correo electrónico	dchansen@rusd.k12.ca.us
Sitio web	www.rusd.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Los alumnos en Ramona pueden escoger de una amplia variedad de programas y experiencias para participar. Los mentores de artes visuales y escénicas orientan a los jóvenes artistas en el canto, baile, actuación, artes visuales, piano, guitarra, instrumentos de cuerda y música instrumental. La galardonada banda musical "Dynasty" y la guardia de colores que se han presentado en Francia, Chicago, Las Vegas y por todo California así como también en comerciales y videos musicales.

El programa JROTC del Cuerpo de Infantes de Marina desarrolla el liderazgo y carácter mientras inculca las responsabilidades de ciudadanía. Ramona es el hogar de uno de los primeros cinco programas de AVID en el país. La academia de ciencias biológicas y salud prepara a los alumnos para las profesiones del sector salud y de oportunidades postsecundarias a través de orientación, seguimiento laboral y obtener créditos articulados de universidad. El programa Ramona U ofrece a los alumnos la oportunidad de recuperar los créditos necesarios para obtener un diploma de preparatoria, además de enseñarles a los alumnos a trazar metas y perseverar. Ramona tiene 75 clubes de servicio, deportes y académico que son de interés para que los alumnos participen. Hay una variedad de organizaciones de servicio comunitario que proporcionan cientos de oportunidades para ayudar a los demás. Ramona tiene una rica tradición deportiva que desarrolla el carácter, responsabilidad, ética de trabajo, destrezas y amistades para toda la vida. A través de estas distintas experiencias junto con un programa académico base de alta calidad, Ramona existe para educar inspirar y preparar a los alumnos para que estén listos para la universidad y una profesión.

Es la responsabilidad y la meta de toda la comunidad de la Escuela Preparatoria Ramona que sus egresados sean:

Maestros en la comunicación

Egresados de alto rendimiento académico

Ciudadanos responsables

Adultos capacitados

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	540
Décimo año	604
Onceavo año	492
Doceavo año	506
Matriculación total	2,142

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	4.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	1.4
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	79.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	12.5
Dos o más orígenes étnicos	0.8
De escasos recursos económicos	82.9
Estudiantes del inglés	14.8
Alumnos con discapacidades	13.9
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	86	88	95	1909
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	2	3	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	2	3	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 16 de octubre de 2017

La gráfica presenta la información recopilada el 16 de octubre de 2017 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto que están alineados a las normas académicas y demás materiales de enseñanza utilizados en la escuela.

Se determinó que cada escuela de RUSD tuvo suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de enseñanza, o donde necesario, equipo de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo Williams vs. California. A todos los alumnos incluyendo a los alumnos que están aprendiendo inglés se les proporciona sus propios libros de texto que están alineados a las normas académicas o materiales de enseñanza o ambos, en las materias básicas para utilizarlas en el aula de clases y para llevarlos a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados conforme a un ciclo de 6 años desarrollado por la Secretaría de educación del estado de California esto hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela sean los más actualizados. Los materiales aprobados para uso por el estado son analizados por todos los maestros y un comité de selección compuesto de administradores y maestros hace la recomendación a la Junta de educación. Todos los materiales recomendados están disponibles en las oficinas del distrito para que los padres los revisen antes de su adopción.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside adopta materiales de instrucción de acuerdo a una programación regular basada en las adopciones del estado. Todos los alumnos reciben materiales de instrucción apropiados y actualizados para su uso dentro del salón y en casa. Todos los materiales usados al momento han sido seleccionados por el personal con las aportaciones de los padres y han sido aprobados por la Junta de educación de acuerdo a los requisitos de adopción del estado. Se les provee a los maestros capacitación para el uso de los materiales nuevos.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Introducción a la literatura y composición, Grado 9(Adoptado en 2002): Holt Literatura y artes lingüísticas, Curso 3; Holt, Rinehart and Winston Literatura mundial y composición, Grado 10 (Adoptado en 2002): Holt Literatura y artes lingüísticas, Curso 4; Holt, Rinehart and Winston Literatura Americana y composición, Grado 11 (Adoptado en 2002): Holt Literatura y artes lingüísticas, Curso 5 essentials of American Literature; Holt, Rinehart and Winston Literatura inglesa y composición, Grado 12 (Adoptado en 2002): Holt Literatura y artes lingüística, Curso 6 Essentials of British and World Literature ; Holt, Rinehart and Winston Lectura y escritura expositiva (Adoptado en 2007) Grupo de trabajo en Lectura y escritura expositiva CSU (Adoptado en 2009) Read180, Scholastic (Adoptado en 2010) CA StudySyn Grados 7°-12° (adoptado en 2017)	Sí	0%
Matemáticas	Pre-álgebra 9/ Conceptos de pre-álgebra 9 (Adoptado en 2008): California Algebra Readiness; Pearson Prentice Hall Álgebra 1 / Conceptos de álgebra 1 / álgebra 1B (Adoptado en 2008): California Algebra 1; Holt, Rinehart and Winston Geometría (Adoptado en 2008): California Geometry; Holt, Reinhardt and Winston Álgebra 2 / Álgebra 2 Honores con trigonometría(Adoptado en 2008): California Algebra 2; Holt, Rinehart and Winston	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	Pre-cálculo / Pre-cálculo Honores (Adoptado en 2008): Precalculus-Mathematics for Calculus(Adopatado en 2008) Finanzas personales Cengage, Grado 12 (Adoptado en 2008) Mathematics with Business Applications; Glencoe/McGraw-Hill Álgebra financiera (Adoptada en 2016)		
Ciencias	Ciencias de la tierra (Adoptado en 2007):Earth Science, California; Holt Rinehart and Winston Biología (Adoptado en 2007):Biology, California Edition; Glencoe/McGraw-Hill Anatomía y fisiología (Adoptado en 2007): Essentials of Human Anatomy and Physiology; Eighth Ed.; Pearson-Benjamin Cummings Química (Adoptado en 2007): Chemistry, California; Addison Wesley/Prentice Hall Física (Adoptado en 2007): Foundations of Physics; CPO Science Química para el diploma de IB, Segunda edición (Adoptado en 2016) The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography 7th Edition (adoptado en 2017) Forensic Biology: Fundamentals and Investigation 2nd Edition (adoptado en 2017)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia mundial, culturas y geografía, Grado 10 (Adoptado en 2006) Modern World History: Patterns of Interaction; California Edition; McDougal-Littell Historia y geografía de los Estados Unidos, Grado 11 (Adoptado en 2006) The Americans: Reconstruction to the 21st Century; California Edition; McDougal-Littell Gobierno americano, Grado 12 (Adoptado en 2006) McGruder's American Government: California Edition: Prentice Hall Economía, Grado 12 (Adoptado en 2006): Economics: Principles and Practices: Glencoe-McGraw-Hill	Sí	0%
Idioma Extranjero	Holt, Reinhart & Winston: Spanish 1 (adoptado en 2004) Holt, Reinhart & Winston: Ven Conmigo! Holt Spanish nivel 1 Holt, Reinhart & Winston: Pre-AP Spanish (adoptado in 2009) Holt, Reinhart & Winston: Ven Conmigo Nuevas Vistas Uno	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	Español III Honores (Adoptado en 1998) Español para hablantes del español II (Adoptado en 1999) Sendas Literaries I - Heinley and Heinley Sendas Literaries II - Heinley and Heinley Aprendiendo el lenguaje de señas norteamericano 1 y 2 (Adoptado en 2016)		
Salud	N/A		N/A
Artes Visuales y Escénicas	Ofrece Teatro, música vocal e instrumental y artes plásticas como materias optativas basadas en las normas.	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	N/A		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Año de construcción: 1956
última modernización: 2012
Tamaño del lote: 54.2 acres
74 Salones permanentes
8 Salones portátiles
Aire acondicionado
Teatro
Gimnasio
Laboratorios de computación
Biblioteca
Cafetería

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección."

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 13 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares.

La Escuela Ramona tiene un conserje de tiempo completo, que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos, jardines y las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación. La información que está abajo presenta el número de órdenes individuales de trabajo de mantenimiento que se llevaron a cabo dentro de los últimos 12 meses y el valor evaluado del trabajo realizado.

#de ordenes de trabajo = 1546

Horas de mano de obra = 6723.55

Costo del trabajo = \$319,982.34

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20 de julio de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	32:00:00 10: Luces fundidas 132: Luces fundidas, gotera en el techo 135: Luz fundida, gotera en el techo 140: Luz fundida, gotera en el techo 142: Luz fundida, gotera en el techo 20: Luces fundidas, gotera en el techo 240: Luces fundidas, gotera en el techo 30: Luces fundidas, gotera en el techo 4: Luces fundidas 42: Luces fundidas, gotera en el techo 43: Luces fundidas, gotera en el techo 53: Luces fundidas 64: Luces fundidas 65: Luces fundidas
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			F33: puerta de división quebrada K236: Manija de la puerta quebrada 17-279817, el inodoro tiene una fuga 17-279820

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20 de julio de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos			X	32:00:00 130: Gotera en el techo 132: Luces fundidas, gotera en el techo 133 Gotera en el techo 134: Gotera en el techo 135: Luz fundida, Gotera en el techo 140: luz fundida, gotera en el techo 141: Gotera en el techo 142: Luz fundida, gotera en el techo 143: Gotera en el techo 144: Gotera en el techo 20: Luces fundidas, Gotera en el techo 240: Luces fundidas, Gotera en el techo 241: Gotera en el techo 242: Gotera en el techo 30: Luces fundidas, gotera en el techo 33: Gotera en el techo 331: Gotera en el techo 40: Gotera en el techo 42: Luces fundidas, gotera en el techo 43: Luces fundidas, gotera en el techo 50: Gotera en el techo 51: Gotera en el techo 54: Gotera en el techo 55: Gotera en el techo 60: Gotera en el techo 62: Gotera en el techo 63: Gotera en el techo Gotera en la cafetería
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 20 de julio de 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	53	55	48	47	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	25	21	35	34	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	482	469	97.3	54.8
Masculinos	250	243	97.2	49.79
Femeninas	232	226	97.41	60.18
Afroamericanos	22	20	90.91	45
Asiático	12	12	100	83.33
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	379	372	98.15	51.61
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	57	53	92.98	71.7
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	385	376	97.66	52.93
Estudiantes del Inglés	79	76	96.2	17.11
Alumnos con Discapacidades	60	54	90	9.26
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	482	465	96.47	21.08
Masculinos	250	242	96.8	20.66
Femeninas	232	223	96.12	21.52
Afroamericanos	22	20	90.91	15
Asiático	12	12	100	58.33
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	379	369	97.36	18.16
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	57	52	91.23	32.69
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	385	373	96.88	18.77
Estudiantes del Inglés	79	76	96.2	6.58
Alumnos con Discapacidades	60	54	90	1.85
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	48	45	58	54	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

El Distrito Escolar Unificado de Riverside (RUSD) prepara a los alumnos para ser exitosos en el contexto de la vida real a través del desarrollo del razonamiento conceptual, comunicación efectiva y la habilidad de aplicar el conocimiento y las destrezas aprendidas dentro del salón. El distrito tiene varias Asociación de Academias de California financiadas por el estado, numerosas vías de profesiones técnicas financiadas por subvenciones, al igual que una cantidad de programas de ROP. Cada programa tiene una secuencia de materias que les provee a los individuos aptitudes y conocimiento académico y técnico a través de la enseñanza académica y técnica integrada. El Distrito Escolar Unificado de Riverside trabaja cercanamente con la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE) quien ofrece opciones avanzadas de profesiones técnicas a través del Programa de Ocupación Regional (ROP). La gráfica de participación de CTE de abajo indica el nivel de participación y tasa de graduación para los programas de CTE del distrito. Asociación de academias de California

Asociación de Academias de California:

- Academia de ciencias biológicas y de la salud

Vías de Educación de Profesiones Técnicas

- Redes CISCO
- Artes Culinarios

Programas ROP:

- Mercadotecnia - Comercio minorista
- Producción de Cinematografía Digital

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	656
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	22

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	97.62
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	49.77

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	18.2	19.8	34.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

El nombre de la persona con quién se puede comunicar para la participación de padres en la escuela es Víctor Cisneros, Director y puede llamar al 951-352-8429 o por correo electrónico: vcisneros@rusd.k12.ca.us

En la Escuela Preparatoria Ramona, los padres encontrarán diferentes maneras para participar en la educación de sus hijos. Nuestros padres asisten a muchos eventos donde sus hijos están participando. También hay varios grupos de promotores (Booster Clubs) a los cuales se pueden unir y apoyar los cuales están asociados con los deportes y grupos de actuación. También hay unos tipos de grupos más típicos que incluyen, las reuniones del Consejo del plantel escolar (SSC) y Comité asesor de alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC).

Otra característica única en Ramona son las Conferencias de padres y maestros y la noche de regreso a la escuela. Los padres tienen la oportunidad de venir a una reunión de noche de regreso a la escuela y a una reunión de padres y maestros durante el año, las cuales ocurren en septiembre y noviembre. En el entorno de la reunión de noche de regreso a la escuela los padres pueden visitar el plantel así como también cada uno de los periodos que un alumno pueda tener durante la jornada escolar en Ramona por un tiempo aproximado de 10 minutos en cada periodo. En las reuniones de padres y maestros los padres se reúnen con cada uno de los maestros de sus hijos en reuniones de cinco minutos. Estas reuniones ayudan a los padres, maestros y alumnos a trabajar más de cerca para aumentar el rendimiento estudiantil de un niño a la vez. Los padres nos dicen que estas conferencias inician la comunicación que ellos necesitan para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela preparatoria. Algo nuevo para las conferencias de padres y maestros en las conferencias de 2015-2016 será la cena de “hot dogs” y Feria de recursos comunitarios diseñados para aumentar el número de familias participando en las conferencias y para facilitar servicios externos. En 2017-18 las conferencias de Padres/Maestros será el tercer año de la Feria de Recursos para la comunidad e incluirá camiones de comida disponibles para las familias. A lo largo del año el personal de asesoría provee varias noches de padres para ofrecerles información sobre becas, ayuda financiera, como solicitar admisión a la universidad y como navegar por los años de escuela preparatoria. Además, llevamos a cabo reuniones para padres específicamente para AVID, artes visuales y escénicas así como también deportes. Este año continuaremos con la serie de reuniones para padres dedicadas a informar a los padres acerca de la tecnología en nuestro plantel. Estas fechas se ofrecen durante el proceso de inscripción y están disponibles en nuestra oficina de consejería.

El Plan de Herencia, que está diseñado para ayudar a los alumnos Afroamericanos con su rendimiento académico general, aumentar el porcentaje de graduación, aumentar la finalización de A-G y enfatizar la preparación para la universidad son programas adicionales de alcance estudiantil en Ramona. Este programa tiene varias oportunidades para reuniones de padres durante el año para informar a los padres de las oportunidades y maneras de ayudar a sus hijos. Comenzando en 2015-16 los alumnos en el Plan de Herencia han sido incluidos en el programa RAP y se revisarán sus calificaciones cada dos semanas y también son motivados a que asistan a tutoría después de clases si están recibiendo una calificación de D o F en cualquiera de sus materias. Durante el año escolar 2016/2017, el Distrito Escolar Unificado de Riverside agregó el programa Legado ‘Legacy’. Legacy es un programa diseñado teniendo en mente a los alumnos inigualables. Por medio de este programa se supervisa a los alumnos y se les apoya en su recorrido hacia obtener su diploma de la preparatoria así como también completar los requisitos a-g.

Iniciando el año escolar 2012-2013 nos hemos asociado con el Instituto de padres para la educación de calidad (PIQE) quienes han graduado a más de 300 padres en un corto tiempo. PIQE crea una asociación entre los padres, alumnos y maestros para promover el éxito académico de los alumnos. En PIQE, los padres aprenden acerca de cómo el sistema de la escuela preparatoria funciona, el “plan de 4 años”, la importancia del GPA (Promedio de calificaciones), hablan de las opciones de educación superior al igual que las distintas opciones de ayuda financiera. Los padres que anteriormente hayan participado en PIQE siguen al Nivel II y hablan de temas avanzados. Para 2017-18 Ramona va a iniciar la transición para ser asociarse con “Mind Growers Parent University Program” (Programa Universitario Cultivadores de Mentes). Este programa está diseñado para ayudar a aumentar el rendimiento académico estudiantil al desarrollar a los padres como líderes y mejorar la colaboración del hogar con la escuela. El currículo está diseñado alrededor del ciclo de mejoramiento llamado praxis: acción continua y reflexión basadas en revisiones informadas. El resultado deseado es desarrollar pensadores complejos, investigadores y colaboradores para profundizar el aprendizaje para todas las partes interesadas.

Ramona ha implementado el Portal de padres Aeries(Sistema de Información del Alumno), el cual está disponible para que los padres tengan acceso a la asistencia y calificaciones en cada clase de sus hijos. Todo alumno en la Escuela Ramona fue asignado un aparato digital en lugar de libros de texto. El aparato digital tiene acceso a los libros de texto del alumno así como también a su cuenta del Portal Aeries. El Portal Aeries ofrece a los alumnos y padres/tutores acceso las 24 horas a las calificaciones, asistencia, registro académico y datos de evaluaciones del alumno.

A partir del año escolar 2015-16 se implementará el uso de Hero, un sistema de seguimiento estudiantil, el cual no solo vigila las tardanzas del alumno pero también vigila la participación del alumno en las actividades en la escuela. El sistema Hero incluye una aplicación móvil para el acceso conveniente para los alumnos y los padres. Para información sobre la conexión de la aplicación estará inicialmente disponible durante las conferencias de padres y maestros y los padres podrán obtener esta información al visitar la prefectura de disciplina. La Escuela Ramona también tiene un sitio de Internet activo y presencia en las redes sociales en donde los padres pueden encontrar información. Complementando nuestro sitio de Internet está nuestra presencia en Facebook, Instagram y Twitter proporcionando múltiples formas para divulgar información. Los padres también reciben recordatorios oportunos e información por medio de nuestro sistema de llamadas automatizadas el cual envía mensajes orales y de texto a los padres de familia.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	4.3	1.3	0.9	6.5	4.9	5.3	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	91.79	94.92	96.29	87.15	89.39	89.33	80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	92.12	88.45	87.11
Afroamericanos	95.83	87.69	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	100	50	80.17
Asiáticos	75	95.45	94.42
Filipinos	100	100	93.76
Hispanos o latinos	94.19	86.65	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	94.44	86.57
Blancos	86.36	91.2	90.99
Dos o más orígenes étnicos	66.67	80	90.59
De escasos recursos económicos	93.09	86.09	85.45
Estudiantes del inglés	61.9	58.7	55.44
Alumnos con discapacidades	68.63	67.56	63.9
Jóvenes de crianza temporal	50	52.94	68.19

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	6.6	6.8	4.9	4.4	4.0	3.6	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.5	0.6	0.5	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Consejo del plantel escolar o su delegado es responsable por el desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral del plantel. El Superintendente auxiliar de operaciones proporciona una lista de verificación para el Plan de seguridad integral de la escuela para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad escolar. El Plan de seguridad se trata con el personal, se evalúa, enmienda/repasa/actualiza para el 1º de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela mensualmente realiza inspecciones de seguridad. Un Plan escolar de preparación para desastres que trata con una amplia variedad de situaciones de emergencia está incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se realizan simulacros de terremotos, incendio y cierre total del plantel como requerido. Los elementos principales del Plan de seguridad integral de la escuela incluyen una evaluación del estatus actual sobre la delincuencia escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura y ordenada para los alumnos, padres y empleados de la escuela; procedimientos para reportar el abuso de menores; procedimientos en caso de catástrofes, rutina y emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos graves designados por la escuela que pudieran resultar en una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política anti-bravuconería (Bullying) y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme a los Códigos de Educación 35291 y 35291.5. La escuela también tiene un Agente de recursos escolares (SRO) asignado al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	22
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	68.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	28	20	20	42	24	33	31	31	29	17	18	42
Matemáticas	31	5	22	40	29	14	26	32	29	8	31	33
Ciencias	31	7	18	31	31	7	11	36	32	3	14	35
Ciencias Sociales	32	6	8	38	30	10	10	36	32	2	15	31

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	4	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.9	N/A
Psicólogo/a	0.7	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	7978	1426	6552	84552
Distrito	N/A	N/A	\$5,857	\$87,199
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	11.2	-3.1
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$79,228
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-0.3	6.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La Escuela Preparatoria Ramona recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementales los cuales pueden ser usados para propocionar los siguientes servicios:

\$300,687 Formula del control local para recaudar (LCFF): para aumentar o mejorar los servicios para alumnos de bajos ingresos, alumnos que están aprendiendo inglés o jóvenes en hogares provisionales esto para la alineación de las metas del plantel con el Plan de responsabilidad del control local RUSD.

\$441,138 Título I: Servicios suplementarios y materiales para ayudar a los alumnos que están en riesgo de no lograr las normas académicas estatales.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$56,035	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$82,647	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,547	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$125,192	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$132,039	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$144,725	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$282,285	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas	1	N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencias	4	N/A
Ciencias sociales	4	N/A
Todos los cursos	15	19.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Las mayores áreas de enfoque para el desarrollo del personal son el aprendizaje e implementación de las estrategias de enseñanza en el salón de clase basadas en las investigaciones.

Los equipos de contenido fundamental así como también los maestros de idiomas extranjeros y artes visuales han sido otorgados días de capacitación, planificación, desarrollando evaluaciones de las normas estatales y repaso de los datos de evaluaciones cada trimestre. El pago en tarjetas de tiempo está disponible para que los maestros trabajen con su grupo de curso para planificar y colaborar.

Los maestros están activamente participando en el programa de observación de colega, utilizando una aplicación móvil (Classroom Mosaic) para registrar y compartir datos acerca de las observaciones. Esta información acumulada, es repasada para ver las tendencias y divulgarla a los maestros y departamentos para su discusión. Las reuniones del personal, el tiempo de colaboración y algunas reuniones del personal docente también fueron utilizadas para desarrollo profesional y colaboración. Antes del comienzo del año escolar, los maestros participaron en un taller de desarrollo del personal.

El equipo de administración y los capacitadores de enseñanza visitan con frecuencia los salones de clase para vigilar y ofrecer sugerencias a los maestros. La aplicación Classroom Mosaic es utilizada para obtener y analizar información de las observaciones informales e identificar las tendencias para informar la enseñanza y aprendizaje. La información acerca del rendimiento estudiantil es revisada cada cuatrimestre por medio de Illuminate.

Los principales temas cubiertos durante los talleres, reuniones de personal y reuniones del personal docente están listados abajo:

2012-2013

Comenzamos concentrándonos en la implementación de las normas comunes y preparándonos para el examen Smarter Balanced Assessment Consortium (SBAC). Las evaluaciones SBAC son el método de responsabilidad utilizado para demostrar dominio de las Normas estatales Common Core (CCSS). Examinar la Profundidad del conocimiento (DOK) y la transición de Bloom's Taxonomy para utilizar DOK para ayudar en la alineación a las CCSS.

2013-14

Continuamos viendo la Profundidad del Conocimiento (DOK). Tuvimos tres capacitaciones de medio día en la escritura de las estrategias con un consultor independiente. Implementando la aplicación móvil basada en visitas al salón de clase llamada DigiCoach. Nos fijamos en las estrategias de Common Core pasando la mayor parte del tiempo en la lectura CLOSE.

2014-15

Continuamos concentrándonos en las Normas Common Core con énfasis en la escritura.

2015-16

Las estrategias escolares AVID WICOR (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización, Lectura) con concentración de toda la escuela en la escritura este año. Continuamos viendo la Profundidad de conocimiento, destrezas de tecnología con concentración en el Modelo SAMR (Sustitución, Aumento, Modificación, Redefinición) con énfasis en reconocer en qué nivel está nuestras lecciones y encontrar maneras para moverlas en la progresión. También contamos con un grupo de maestros que están trabajando en convertirse en Educadores certificados de Google nivel I. Los capacitadores académicos y administradores también están trabajando en esta acreditación.

2016-17

Continuamos el enfoque por toda la escuela en las estrategias AVID WICOR. También seguimos en el énfasis del modelo SAMR aunque estamos progresando en la profundización.

Los capacitadores de AVID y de acceso y equidad ofrecen capacitación profesional en las estrategias de enseñanza para los maestros a través de las reuniones de personal, tiempo de colaboración y sugerencias y modelos en el aula de clases. Dependiendo del nivel de grado, materia o enfoque de la escuela, los maestros participaron en 3-10 días de formación profesional.

2017-18

Continuaremos con nuestro enfoque en acceso y equidad. Continuaremos trabajando con AVID WICOR (Redacción, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) estrategias impulsadas a través de toda la escuela con énfasis en enfoque al tomar notas y organización. Comenzaremos a implementar mapas mentales lo cual incluye dos fechas de capacitación este año para 25 maestros a través de los departamentos de áreas de contenido. Mapas mentales son un conjunto específico de organizadores gráficos que se usan en un entorno de salón de clase K-12, o “herramientas visuales de enseñanza que fomentan y animan al aprendizaje para toda la vida”, así como también herramientas que ofrecen a los alumnos las habilidades para ser “pensadores exitosos, solucionadores de problemas y personas con capacidad decisoria”.