

Escuela Primaria Rivera

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Rivera
Dirección	20440 Red Poppy Lane
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92508-3256
Teléfono	(951) 697-5757
Director	Adela Flores-Bertrand
Correo electrónico	abertrand@rusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://www.rusdlink.org/Page/59
Código CDS	33-67215-6112676

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	(951) 788-7135
Superintendente	David C. Hansen, Ed.D.
Correo electrónico	dchansen@rusd.k12.ca.us
Sitio web	www.rusd.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La escuela Primaria Tomas Rivera es el hogar de los coyotes, está localizada en el corazón del área de Orangecrest de la ciudad de Riverside, California. Una de las escuelas más nuevas en el Distrito Escolar Unificado de Riverside, Rivera abrió sus puertas al público el 7 de septiembre de 1995 como la escuela primaria número 28. Nuestra escuela lleva el nombre de Tomas Rivera quién nació en el seno de una familia de trabajadores agrícolas migrantes. A una edad temprana, Tomas descubrió el mundo de los libros gracias a un bibliotecario en Texas. Él surgió como escritor/poeta, un líder en la educación y finalmente fue el primer rector de la Universidad de California, Riverside de origen latino. Nuestro cuerpo estudiantil es de aproximadamente 776 alumnos en los grados de TK/K-6 y está compuesta de un 43% de alumnos blancos; 40% latinos; 7% Afro-americanos; 5% Asiáticos y 5% de otros grupos étnicos. Un 89% de los de nuestros alumnos hablan solamente inglés y un 5% de nuestros alumnos son alumnos que están aprendiendo inglés académico. Además de nuestra población de alumnos en educación general, Rivera tiene un programa de educación especial de Kindergarten/1er grado y de primero/segundo grado para alumnos con discapacidades no severas y también cuenta con dos clases especiales diurnas de educación especial en pre-escolar. Otros servicios de educación especial que incluyen a dos patólogos del habla y lenguaje, un consejero escolar de medio tiempo y un especialista individual en recursos. Todos los salones de clase están equipados con acceso a Internet inalámbrico. Todos los salones de clase en los grados segundo al sexto están equipados con las herramientas iTree que incluye un tablero electrónico interactivo Promethean un proyector de LCD, cámara para documentar, una tableta para el maestro, una computadora personal y computadoras para los alumnos. Los salones de clase de TK/Kindergarten y primer grado tienen proyectores de LCD, una cámara para documentos, computador portátil para el maestro y computadoras para los alumnos. Los alumnos participan en Lector Acelerado, "Brain Pop", "Dreambox" los cuales son programas de computadora basados en las normas. Los alumnos pueden acceder a estos programas en los salones de clase, la biblioteca de la escuela y en la biblioteca pública Orangecrest. Rivera se enorgullece de ser premiada como una escuela que recibió el estatus de Escuela distinguida de California en el año 2006. Atribuimos a nuestro éxito a nuestros excelentes padres y a alumnos y a nuestro personal profesional y dedicado. En Rivera todos trabajan a nombre de nuestros alumnos para asegurarnos de que ellos se sientan seguros y que están recibiendo enseñanza que es acorde con el rigor de las normas fundamentales comunes del Estado y de las evaluaciones de consorcio estatales "Smarter Balanced". Los maestros conocen a cada alumno por su nombre y por sus necesidades y hacen un seguimiento muy cercano del aprendizaje para asegurar que las necesidades de aprendizaje de los alumnos sean identificadas y que las intervenciones estén diseñadas para cerrar las brechas en el aprendizaje. Todo el personal en la Escuela Primaria Tomas Rivera se enorgullece en trabajar en el sector educativo y se toma muy en serio el impacto que tenemos en el futuro de nuestros alumnos. Al tener esto en cuenta, hacemos lo que sea necesario para cerciorarnos de que cada alumno en Rivera tenga un progreso académico año tras año y que esté bien preparado para pasar a la escuela secundaria. Implementamos en toda la escuela intervenciones positivas de conducta y apoyo como nuestra herramienta estratégica en lograr y sostener una cultura escolar positiva.

MISIÓN: La comunidad de Rivera acepta la responsabilidad en asegurarnos de que cada niño reciba una enseñanza que cumpla o exceda con el rigor de las normas estatales Common Core en cada nivel de grado. Seguiremos a todos los alumnos por nombre y necesidad en las evaluaciones formativas y sumativas y seremos persistentes en cerrar la brecha entre nuestros subgrupos, proporcionar intervenciones estratégicas para asegurarnos de que cada una de las necesidades de los alumnos sean identificadas y en enseñar estrategias de alto rendimiento para incrementar el nivel de competencia en cada alumno. Al trabajar de manera colaborativa como una comunidad de aprendizaje profesional que incluya al personal, padres y alumnos, estaremos seguros que lograremos nuestras metas.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	115
Primer año	104
Segundo año	101
Tercer año	110
Cuarto año	108
Quinto año	113
Sexto año	90
Matriculación total	741

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	6.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	4.6
Filipinos	1.8
Hispanos o latinos	42.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	37.5
Dos o más orígenes étnicos	5.5
De escasos recursos económicos	31.7
Estudiantes del inglés	4.5
Alumnos con discapacidades	11.7
Jóvenes de crianza	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	36	33	33	1909
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	1	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	1	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 16 de octubre de 2017

La gráfica presenta la información recopilada el 16 de octubre de 2017 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto que están alineados a las normas académicas y demás materiales de enseñanza utilizados en la escuela.

Se determinó que cada escuela de RUSD tuvo suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de enseñanza, o donde necesario, equipo de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo Williams vs. California. A todos los alumnos incluyendo a los alumnos que están aprendiendo inglés se les proporciona sus propios libros de texto que están alineados a las normas académicas o materiales de enseñanza o ambos, en las materias básicas para utilizarlas en el aula de clases y para llevarlos a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados conforme a un ciclo de 6 años desarrollado por la Secretaría de educación del estado de California esto hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela sean los más actualizados. Los materiales aprobados para uso por el estado son analizados por todos los maestros y un comité de selección compuesto de administradores y maestros hace la recomendación a la Junta de educación. Todos los materiales recomendados están disponibles en las oficinas del distrito para que los padres los revisen antes de su adopción.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside adopta materiales de instrucción de acuerdo a una programación regular basada en las adopciones del estado. Todos los alumnos reciben materiales de instrucción apropiados y actualizados para su uso dentro del salón y en casa. Todos los materiales usados al momento han sido seleccionados por el personal con las aportaciones de los padres y han sido aprobados por la Junta de educación de acuerdo a los requisitos de adopción del estado. Se les provee a los maestros capacitación para el uso de los materiales nuevos.

Currículo completo (ELA, matemáticas, ciencia, historia-estudios sociales) Pearson: Opening the World of Learning (OWL) adoptado en 2015.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan McGraw-Hill: Tesoros de California K-2º grado (Adoptado en 2013) Macmillan McGraw-Hill: Wonders, 3-6 (Adoptado en 2016) Houghton Mifflin Harcourt: Read 180/System 44 (Adoptado en 2010)/Next Generation System 44 (Modificado en 2017)	Sí	0%
Matemáticas	Pearson Education: Matemáticas enVision California Common Core 2015, K-6	Sí	0%
Ciencias	McGraw Hill: Ciencias de California, K-6 (Adoptado en 2007)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt: Reflexiones, K-6 (Adoptado en 2006)	Sí	0%
Idioma Extranjero	N/D		N/A
Salud	N/D		N/A
Artes Visuales y Escénicas	Ofrece artes visuales basado en normas y clases de música instrumental. Ofrece programas de apoyo en teatro, baile y música vocal después de la escuela.	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)			N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Tamaño del lote: 10 acres

Año de construcción: 1995

17 Salones permanentes

19 Salones portátiles

Salón de Recursos/psicólogo

Salón de habla y lenguaje

Aire acondicionado

Biblioteca

Salón multiusos

Cafeteria interior y exterior

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección."

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 13 componentes de construcción que generalmente se encuentran en las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación. La información que está abajo presenta el número de órdenes individuales de trabajo de mantenimiento que se llevaron a cabo dentro de los últimos 12 meses y el valor evaluado del trabajo realizado.

Rivera tiene un conserje de tiempo completo, tiene un conserje de tiempo completo, que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos, jardines y las instalaciones escolares.

#de ordenes de trabajo = 335

Horas de mano de obra = 1070.52

Valor evaluado del trabajo = \$44,903.45

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 27 de diciembre 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	17: laminado está desprendido del lavabo, contrapeso fundido 26: Costuras de la alfombra, boquilla del lavabo está suelta 8: Costuras de la alfombra 9: La tira de transición está quebrada, la fuente de beber tiene demasiada presión

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 27 de diciembre 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			17: laminado está desprendido del lavabo, contrapeso fundido
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			9: La tira de transición está quebrada, la fuente de beber tiene demasiada presión
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 27 de diciembre 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	54	60	48	47	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	50	51	35	34	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	419	418	99.76	60.29
Masculinos	218	218	100	55.05
Femeninas	201	200	99.5	66
Afroamericanos	23	23	100	56.52
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	20	20	100	70
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	173	172	99.42	55.23
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	154	154	100	63.64
Dos o más orígenes étnicos	31	31	100	54.84
En Desventaja Socioeconómica	136	136	100	48.53
Estudiantes del Inglés	34	34	100	35.29
Alumnos con Discapacidades	53	52	98.11	38.46
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	419	417	99.52	50.84
Masculinos	218	217	99.54	56.22
Femeninas	201	200	99.5	45
Afroamericanos	23	23	100	34.78
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	20	20	100	40
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	173	172	99.42	44.77
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	154	153	99.35	56.86
Dos o más orígenes étnicos	31	31	100	70.97
En Desventaja Socioeconómica	136	136	100	38.97
Estudiantes del Inglés	34	34	100	29.41

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos con Discapacidades	53	52	98.11	32.69
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	76	83	58	54	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	10.6	21.2	52.2

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

El nombre de la persona con quién se puede comunicar sobre la participación de padres en la escuela es Adela Flores-Bertrand, Directora y se puede comunicar al 951-697-5757.

Asociación de Padres y Maestros: Tenemos la fortuna de contar con una PTA activa la cual trabaja a nombre de los alumnos, familias y maestros de Rivera. Este grupo se reúne en el salón 5 a las 2:45 p.m. el primer lunes de cada mes. La Presidenta de la PTA para el año escolar 2017-2018 es la Sra. Shana Diallo con quien se puede comunicar dejando un mensaje para ella en la escuela Rivera o acceder al sitio de web de PTA Rivera. Para información acerca de las próximas reuniones patrocinadas por la PTA, entre al sitio de internet de la PTA de Rivera al www.riverapta.org.

Comité asesor de los alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC), está compuesto de padres de los alumnos que están aprendiendo inglés y es dirigido por el Sr. Wilson Cuellar, Director. Además, ELAC cuenta con el apoyo de la Sra. Debbie Aznar, maestra de 5º grado y contacto para los alumnos que están aprendiendo inglés y artes lingüísticas. Los oficiales de ELAC serán elegidos en la reunión de octubre. Este comité se reúne los jueves programados, siete veces al año de 2:45 - 3:45 p.m. Los temas de las reuniones son los siguientes:

- La importancia de asistir regularmente a la escuela
- Encuesta de análisis sobre las necesidades de los padres
- La biblioteca escolar y el plan de mejoramiento de la escuela Rivera
- Censo de idioma R-30
- El Plan de desempeño académico de la Escuela Rivera

Hay otros temas que están programados según las peticiones de los padres en las encuestas de análisis de necesidades de los padres. Se puede comunicar con Sr. Cuellar en la recepción de la escuela.

El Consejo del plantel escolar (SSC) es un comité que supervisa la implementación del plan de rendimiento académico y el plan completo de seguridad del plantel de la escuela Rivera. El SSC está compuesto de los maestros, personal clasificado y padres de la escuela Rivera. El Consejo del plantel escolar elegirá a sus miembros en la reunión de octubre. Se les sugiere a todos los padres a que asistan. Las preguntas acerca del SSC de la Escuela Rivera pueden ser dirigidas al Sr Cuellar, Director. Se les sugiere a los padres que tomen un papel activo en la educación académica de sus hijos al participar en el comité de padres, sirviendo como voluntario en el salón de su hijo, asistiendo a las noches de talleres para padres y otros eventos escolares y en asegurarse que sus hijos hagan la tarea todos los días y lleguen a la escuela todos los días a tiempo.

Capacitaciones para Padres: Se fomenta la participación de los padres en la participación en la academia "School Smarts" que ofrece la escuela Rivera y la cual es posible a través de una donación de fondos de la Fundación Hewlett y el PTA del Estado de California. Se les sugiere a los padres que asistan a las capacitaciones que se ofrecen a través del distrito. La PTA de la escuela Rivera incluye información sobre la capacitación de padres en su boletín mensual y en el calendario. Además, la capacitación de padres de familia se ofrece en todas las reuniones de ELAC y en ocasiones se ofrecerán en las reuniones del SSC.

Noches de matemáticas y de artes lingüísticas/inglés: Los padres están invitados a asistir a las capacitaciones y talleres en las estrategias más actuales para ayudar a sus hijos con las normas estatales Common Core. Los padres tienen oportunidades para participar con actividades prácticas con sus hijos en una variedad de actividades en matemáticas y de Artes lingüísticas/inglés.

Las reuniones bimestrales con el director son programadas para que cualquier padre que asista se informe sobre los acontecimientos actuales y también para ofrecer al director sus sugerencias, compartir sus dudas y/u ofrecer motivación sobre cómo se está administrando la escuela. Está es una estrategia de alcance para cerrar una brecha de la conexión entre el hogar y la escuela.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	0.9	1.2	1.3	4.4	4.0	3.6	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Consejo del plantel escolar o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral de la escuela. Una lista de repaso para el Plan de seguridad integral escolar es proporcionada por el Auxiliar del Superintendente de operaciones para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad. El Plan de seguridad se habla con el personal, se evalúa, enmienda/repasa/actualiza para el 1º de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones de seguridad mensualmente. Un Plan de preparación para desastres escolares el cual trata con una variedad amplia de situaciones de emergencia y está

incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se conducen simulacros de terremotos, incendios y cierre de emergencia. Los elementos principales del Plan de seguridad integral escolar incluyen una evaluación del estatus actual de la delincuencia escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados escolares; estrategias para mantener el plantel escolar seguro y ordenado; procedimientos para reportar abusos de menores; procedimientos de desastres, rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela lo cual pudiera llegar a una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme al Código de Educación 35291 Y Código de Educación 35291.5. La escuela también tiene un Agente de Recursos Escolares (SRO) asignado al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	22
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	68.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	22	1	4		23	1	5		23	1	4	
1	28		3		25		3		25		4	
2	26	1	4		21	1	4		21	1	4	
3	25		4		27		4		28		4	
4	30		3		28		4		27		4	
5	31		3	1	28		3		28		4	
6	30		4		30		4		30		3	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.8	N/A
Psicólogo/a	0.4	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.18	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	2	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	6989	1510	5479	91427
Distrito	N/A	N/A	\$5,857	\$87,199
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-6.7	4.7
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$79,228
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-18.2	14.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La Escuela Primaria Rivera recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementarios los cuales pueden ser usados para proporcionar los siguientes servicios:

\$8,036 Formula de financiamiento de control local (LCFF): para aumentar o mejorar los servicios para alumnos de bajos ingresos, alumnos que están aprendiendo inglés o jóvenes en hogares provisionales para metas del plantel en alineación con el Plan de responsabilidad y control local de RUSD.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$56,035	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$82,647	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,547	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$125,192	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$132,039	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$144,725	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$282,285	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

- Todos los maestros de clases asisten a 15 reuniones de personal y 15 reuniones de equipo de respuesta estudiantil por año. Las reuniones del personal rotan entre charlas sobre los datos, nivel de grado y planificación vertical y desarrollo del personal.
- Todos los maestros de clases asisten a 3 días de capacitación en la implementación de las Unidades de estudio y los estándares estatales Common Core. En estos días todos los maestros dedican toda la jornada escolar en analizar datos, colaborar con las mejores prácticas y en aprender estrategias en cómo mejorar y aumentar el rigor académico.
- Los días de salida temprana y de colaboración ocurren todos los miércoles. En estos días, los maestros pasan una hora juntos colaborando en el análisis de datos y la planificación de la enseñanza que es diferenciada para todos los alumnos.
- Se ha asignado tiempo y dinero para que los distintos niveles de grado se puedan reunir para la Planificación de normas basadas en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Los maestros usan los planes de acción "Blueprints" de California, las preguntas del examen CST y los estándares estatales Common Core para asegurar que la enseñanza coincida con el rigor de los CCCSS, que la enseñanza se centra en las normas que serán altamente examinadas. Los maestros localizan a los alumnos por su nombre y por la necesidad para vigilar que todos los alumnos están progresando en la consecución de normas de nivel de grado y que están bien preparados para el examen "Smarter Balanced."
- Se proporcionará instrucción en tecnología a todos los maestros. Los maestros en los grados 2-6 tienen un equipo iTree completo. Todos los demás maestros tienen computadoras portátiles, cámara de documentos y proyectores LCD.

- Los maestros de educación para alumnos dotados y talentosos asisten a capacitaciones del personal ofrecidas a través del distrito. Los alumnos GATE están agrupados un salón donde reciben instrucción por una maestra GATE acreditada. La Escuela Rivera tiene un padre representante que asiste a las reuniones al nivel del distrito y entrega un informe de esas reuniones en el Consejo del plantel escolar en Rivera.
- Capacitación para los maestros de artes lingüísticas se ofrece a través de los especialistas en el desarrollo personal del distrito cada mes y los maestros tienen la oportunidad de seleccionar las sesiones que corresponden a su área de interés y/o necesidad.
- El director hace un seguimiento regular a la enseñanza y el aprendizaje para asegurar que los maestros estén aplicando lo que han aprendido durante las sesiones de desarrollo de personal. El apoyo continuo es proporcionado en el plantel escolar y por los especialistas en desarrollo del distrito, por los expertos del plantel y la administración del plantel escolar.
- Los maestros que no están en salón de clase en la Escuela Rivera que incluyen a nuestro Especialista de recursos de Educación Especial y el Patólogo de habla y lenguaje. El personal de educación especial participa en todas las oportunidades de capacitación en la escuela Rivera así como en la capacitación del desarrollo del personal de educación especial. Ellos asisten a reuniones de simulacro en el trabajo cada mes y en donde ellos tienen la oportunidad de refinar hablar sobre sus prácticas con sus colegas.
- Los paraprofesionales de la Escuela Rivera incluyen a los auxiliares docentes que sirven en los salones de Educación especial. Ellos asisten a una capacitación ofrecida por el distrito para la implementación de programas especiales tales como "Project Read" (Proyecto lectura), "Framing Your Thoughts" (Enmarcando tus pensamientos) y Técnicas para el manejo la conducta.
- Personal de apoyo que no es de enseñanza incluye a los siguientes miembros del personal clasificado: Secretaria del director, secretaria del subdirector, oficinista, trabajador de salud de las escuela, asistente de la biblioteca, conserje y personal de la cafetería. Cada uno de estos miembros del personal asiste a la capacitación ofrecida por el distrito en relación con cada área específica.

2014-2015 Desarrollo Profesional

- Todos los maestros de clases asisten a 3 días de capacitación en la implementación de las Unidades de estudio y las normas estatales Common Core. En estos días todos los maestros dedican toda la jornada escolar en analizar datos, colaborar con las mejores prácticas y en aprender estrategias en cómo mejorar y aumentar el rigor académico.
- Los días de salida temprana y de colaboración ocurren todos los miércoles. En estos días, los maestros pasan una hora juntos colaborando en el análisis de datos y la planificación de la enseñanza que es diferenciada para todos los alumnos.
- Se ha asignado tiempo y dinero para que los distintos niveles de grado se puedan reunir para la Planificación de los estándares basados en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Los maestros usan los planes de acción "Blueprints" de California, las preguntas del examen CST y los estándares estatales Common Core para asegurar que la enseñanza coincida con el rigor de los CCCSS, que la enseñanza se centra en los estándares que serán altamente examinados. Los maestros localizan a los alumnos por su nombre y por la necesidad para vigilar que todos los alumnos están progresando en la consecución de los estándares de nivel de grado y que están bien preparados para el examen "Smarter Balanced."

2015-2016 Desarrollo Profesional

- Todos los maestros de clases asisten a 3 días de capacitación en la implementación de las Unidades de estudio y los estándares estatales Common Core. En estos días todos los maestros dedican toda la jornada escolar en analizar datos, colaborar con las mejores prácticas y en aprender estrategias en cómo mejorar y aumentar el rigor académico.
- Los días de salida temprana y de colaboración ocurren todos los miércoles. En estos días, los maestros pasan una hora juntos colaborando en el análisis de datos y la planificación de la enseñanza que es diferenciada para todos los alumnos.
- Se ha asignado tiempo y dinero para que los distintos niveles de grado se puedan reunir para la Planificación de los estándares basados en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Los maestros usan los planes de acción "Blueprints" de California, las preguntas del examen CST y los estándares comunes fundamentales del Estado para asegurar que la enseñanza coincida con el rigor de los CCCSS, que la enseñanza se centra en los estándares que serán altamente examinados. Los maestros localizan a los

alumnos por su nombre y por la necesidad para vigilar que todos los alumnos están progresando en la consecución de estándares de nivel de grado y que están bien preparados para el examen "Smarter Balanced."

- Todos los maestros de clases asistieron a una capacitación en el Currículo de acceso universal y la implementación en matemáticas para los alumnos de TIER II. Los alumnos de TIER II son identificados según el modelo de financiamiento del Plan local de control y responsabilidad.
- Todos los maestros asistieron a una capacitación sobre la implementación del PBIS (Intervención y apoyo para una conducta positiva)
- Todos los maestros asistieron a una capacitación acerca de como implementar un Salón Google.

Todos los maestros fueron capacitados en Breakout EDU

- Todos los maestros de K a 2º grado fueron capacitados en la implementación de la Intervención K-2 (estrategias de lectura Orton-Gillingham)
- Todos los maestros asistieron a una capacitación sobre la implementación de Number Talks.

2016-2017 Formación profesional:

- Capacitación para la intervención y apoyo del comportamiento positivo. Esta capacitación les provee a los maestros recursos y estrategias sobre cómo presentar el currículo social para mejorar la cultura social del ámbito escolar. Esta capacitación le permite al maestro que sea más claro al comunicarle a los alumnos las expectativas de la conducta.
- Capacitación de realidad virtual. Se les capacita a los maestros en cómo llevar a los alumnos a través de expediciones de la realidad virtual.
- Dreambox- se les capacita a los maestros sobre a implementación de Dreambox- Un programa de informática de inteligencia artificial para las matemáticas el cual les permite a los alumnos que reciban intervención y apoyo adicional para las matemáticas
- Lectura Lexile- se les capacita a los maestros sobre el programa suplemental para comprensión de la lectura el cual les permite a los alumnos la oportunidad de enriquecer las destrezas de razonamiento en comprensión de la lectura. El énfasis es en tener sentido de la inferencia.
- Pláticas de números- se les capacita a los maestros en cómo implementar la Plática de números. Esta es una actividad separada breve con la intención de ayudarles a los alumnos a tener sentido de los números en relación a situaciones de la vida real.

Dependiendo del nivel de grado, materia o enfoque de la escuela, los maestros participaron en 3-10 días de formación profesional.

2017-2018 Formación profesional:

- Capacitación para la intervención y apoyo del comportamiento positivo. Esta capacitación les provee a los maestros recursos y estrategias sobre cómo presentar el currículo social para mejorar la cultura social del ámbito escolar. Esta capacitación le permite al maestro que sea más claro al comunicarle a los alumnos las expectativas de la conducta.
- Capacitación de realidad virtual. Se les capacita a los maestros en cómo llevar a los alumnos a través de expediciones de la realidad virtual.
- Dreambox- se les capacita a los maestros sobre a implementación de Dreambox- Un programa de informática de inteligencia artificial para las matemáticas el cual les permite a los alumnos que reciban intervención y apoyo adicional para las matemáticas
- Lectura Lexile- se les capacita a los maestros sobre el programa suplementario para comprensión de la lectura el cual les permite a los alumnos la oportunidad de enriquecer las destrezas de razonamiento en comprensión de la lectura. El énfasis es en tener sentido de la inferencia.
- Pláticas de números- se les capacita a los maestros en cómo implementar la Plática de números. Esta es una actividad separada breve con la intención de ayudarles a los alumnos a tener sentido de los números en relación a situaciones de la vida real.
- * Lectoescritura temprana y habilidades fundamentales – A los maestros se les capacita en los fundamentos de enseñanza de lectura para todos los alumnos.
- * Educación STEAM - Los maestros participan en una conferencia y formación profesional continua en la áreas de ciencias, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas
- * Capacitación para la acreditación Google – Esta capacitación se ofrecerá a los maestros interesados en obtener la acreditación Google
- * RUSD Writes – Los maestros recibirán formación profesional en las áreas de enseñanza en redacción; Esto incluye género, mecánica, estilo y otros componentes de redacción.