

Escuela Preparatoria John W. North

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria John W. North
Dirección	1550 Third St.
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92507-3404
Teléfono	(951) 788-7311 x63201
Director	Mr. Benjamin Nakamura
Correo electrónico	bnakamura@rusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	www.jwnorth.org
Código CDS	33-67215-3334406

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	(951) 788-7135
Superintendente	David C. Hansen, Ed.D.
Correo electrónico	dchansen@rusd.k12.ca.us
Sitio web	www.rusd.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Preparatoria John W. North es una escuela preparatoria diversificada en RUSD lleva el nombre del fundador de la Ciudad de Riverside y del Distrito Escolar Unificado de Riverside. La Escuela John W. North fue construida en 1965 y es una de las cinco escuelas preparatorias diversificadas en el Distrito Escolar Unificado de Riverside. Además, el distrito de Riverside tiene una escuela de continuación y un Centro de educación alternativa. En este momento, aproximadamente un 73.6% de los alumnos son Latinos, un 12.8% son afro-estadounidenses y la inscripción de alumnos de origen anglo sajón (blancos) es de aproximadamente el 9.9%. El 3.7% restante de la población estudiantil es diversa en cuanto a su origen étnico. El 75% de nuestros alumnos calificaron para el programa de almuerzo gratis o de precio reducido. John W. North es reconocida por su personal y comunidad por su ámbito familiar y está compuesta de un poco más de 2310 alumnos. La escuela crea un entorno escolar seguro el cual promueve el bienestar de todos los alumnos. El cuerpo estudiantil representa 36 países de origen, desde Australia hasta Vietnam y con 26 distintos idiomas natales, desde el árabe al vietnamita. La escuela y el gobierno estudiantil (Liga estudiantil unida) han hecho una inversión al crear entornos participativos para nuestros alumnos al actualizar varios lugares en el plantel escolar con murales que reflejan y promueven el orgullo escolar. El personal escolar está comprometido en llevar a cabo la "Tradición de excelencia."

El Programa de diploma de bachillerato internacional de la escuela tiene una perspectiva global y trabaja en desarrollar las destrezas identificadas en el Perfil del alumno IB. La escuela implementó el programa IB a finales de los años 80 y fue autorizada a otorgar el Diploma y certificados IB desde 1990. Actualmente hay 11 clases de bachillerato internacional, 16 clases de Asignación avanzada (AP) y 10 clases de honores en el plantel. La escuela ha estado trabajando para implementar el Programa de los Años intermedios de IB. El Programa MYP pasó por una visita de autorización a principios del año escolar 2014-2015. El programa MYP es un programa IB el cual no está limitado a los mejores alumnos, pero el cual será ofrecido por todo el currículo a todos los alumnos del noveno y décimo grado. El énfasis de este programa es fomentar la perspectiva global, con un énfasis adicional en promover características de un carácter positivo y ayudar a los alumnos a conectar su aprendizaje a las cinco "áreas de interacción." Estas áreas de interacción son métodos de aprendizaje, comunidad y servicio, salud y educación social, ambientes e ingenio humano.

El Programa AVID de la Escuela John W. North ha crecido consistentemente para incluir más alumnos y actualmente ofrece dieciocho clases optativas instruidas por nueve maestros y un coordinador de medio tiempo y es el segundo programa más grande en RUSD. Estas clases optativas/de apoyo refuerzan las destrezas de estudio, proporcionan ayuda de tutoría y motiva a los alumnos por medio de visitas a las universidades y presentadores invitados. Además, se les recomienda a nuestros alumnos AVID que se inscriban en asignaturas AP/IB y reciban apoyo para el rigor de las clases por medio de sus tutores AVID. Durante el año escolar 2012-2013 el programa AVID de North fue reconocido como una Escuela de demostración AVID por su éxito sobresaliente, desarrollo continuo e implementación escolar de las estrategias AVID. Y actualmente North está pasando por el proceso de reautorización para mantener su reconocimiento de Escuela de demostración. Además, North apoya a los alumnos que desean participar en AVID y simultáneamente completar el Diploma de IB.

La Escuela John W. North también ofrece apoyo a sus alumnos por medio de uno de los tres programas de academias financiado por la solicitud competitiva ante la Secretaria de educación del estado de California (CDE). Más de 300 alumnos participan en una de nuestras academias: Academia de educación y servicios humanos, Academia de derecho y servicios de protección y la Academia de información y tecnología empresarial global que ofrece capacitación para una profesión, preparación para la universidad y apoyo transcultural para los alumnos del décimo al doce grado. En colaboración con el distrito escolar, agencias comunitarias y empresas, los maestros de la academia ofrecen experiencias del mundo real, currículo pertinente, asesoría para su vida profesional y orientación continua para sus alumnos. Cada academia comparte un modelo común: un equipo de maestros que supervisan a los alumnos; currículo integrado; presentadores invitados/mentores; prácticas; y paseos de estudio académicos o relacionados a la profesión. Los datos del puntaje promedio de calificación (GPA) y promedio de graduación demuestran que todos nuestros alumnos de academia igualan o exceden el rendimiento de sus compañeros en estas áreas.

Declaración de misión

La Escuela Preparatoria John W. North es una comunidad diversa la cual se esmera en desarrollar alumnos compasivos y aprendices de por vida que están preparados para la Universidad y una profesión y tendrán un impacto positivo en una sociedad global.

La Escuela Preparatoria John W. North trabajará en seguir las metas del Plan de responsabilidad y control local (LCAP): aumentar la calidad y rigor del currículo fundamental y la enseñanza e incrementar el porcentaje de los alumnos que se gradúen de la universidad y que estén listos para una profesión.

Declaración de visión

La visión de John W. North es de promover una ética y respeto fuerte mientras se prepara a los alumnos para el éxito personal, social y académico. La Escuela Preparatoria John W. North ha creado un ambiente concentrado en el rendimiento estudiantil por medio de expectativas altas de un currículo exigente basado en las normas, comunicación entre todas las partes interesadas, plantel seguro y protegido y más que nada al conectar a los alumnos a la escuela por medio de varias oportunidades co-curriculares y de aprendizaje. Nuestra visión es guiada por la integridad y fortaleza del personal. Aun cuando hay tiempos difíciles, es por medio del esfuerzo colectivo de cada miembro del personal que fomenta altas expectativas académicas para los alumnos. Todos los días, el personal y alumnos demuestran su compromiso con las altas expectativas académicas.

Declaración de misión de IB

El Bachillerato internacional aspira a desarrollar a jóvenes intelectuales, cultos y comprensivos que ayudan a crear un mundo mejor y más tranquilo por medio de un entendimiento y respeto intercultural.

Para este fin la organización trabaja con las escuelas, gobiernos y organizaciones internacionales para desarrollar programas exigentes de educación internacional y evaluaciones rigurosas.

Estos programas animan a los alumnos en todo el mundo a ser más activos, comprensivos y aprendices de por vida que comprenden a esas otras personas y que también tienen razón con sus diferencias.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	600
Décimo año	616
Onceavo año	564
Doceavo año	479
Matriculación total	2,259

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	11.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	3.3
Filipinos	1
Hispanos o latinos	72.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	9.4
Dos o más orígenes étnicos	1.5
De escasos recursos económicos	77.2
Estudiantes del inglés	12.5
Alumnos con discapacidades	11
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	96	97	100	1909
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 16 de octubre de 2017

La gráfica presenta la información recopilada el 16 de octubre de 2017 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto que están alineados a las normas académicas y demás materiales de enseñanza utilizados en la escuela.

Se determinó que cada escuela de RUSD tuvo suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de enseñanza, o donde necesario, equipo de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo Williams vs. California. A todos los alumnos incluyendo a los alumnos que están aprendiendo inglés se les proporciona sus propios libros de texto que están alineados a las normas académicas o materiales de enseñanza o ambos, en las materias básicas para utilizarlas en el aula de clases y para llevarlos a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados conforme a un ciclo de 6 años desarrollado por la Secretaría de educación del estado de California esto hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela sean los más actualizados. Los materiales aprobados para uso por el estado son analizados por todos los maestros y un comité de selección compuesto de administradores y maestros hace la recomendación a la Junta de educación. Todos los materiales recomendados están disponibles en las oficinas del distrito para que los padres los revisen antes de su adopción.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside adopta materiales de instrucción de acuerdo a una programación regular basada en las adopciones del estado. Todos los alumnos reciben materiales de instrucción apropiados y actualizados para su uso dentro del salón y en casa. Todos los materiales usados al momento han sido seleccionados por el personal con las aportaciones de los padres y han sido aprobados por la Junta de educación de acuerdo a los requisitos de adopción del estado. Se les provee a los maestros capacitación para el uso de los materiales nuevos.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Introducción a la literatura y composición, Grado 9(Adoptado en 2002) Holt Literatura y artes lingüísticas, Curso 3; Holt, Rinehart and Winston Literatura mundial y composición, Grado 10 (Adoptado en 2002) Holt Literatura y artes lingüísticas, Curso 4; Holt, Rinehart and Winston Literatura Americana y composición, Grado 11 (Adoptado en 2002) Holt Literatura y artes lingüísticas, Curso 5 Essentials of American Literature; Holt, Rinehart and Winston Literatura inglesa y composición, Grado 12 (Adoptado en 2002) Holt Literatura y artes lingüística, Curso 6 Essentials of British and World Literature ; Holt, Rinehart and Winston Lectura y escritura expositiva (Adoptado en 2007) Grupo de trabajo en Lectura y escritura expositiva CSU (Adoptado en 2009) Read180, Scholastic (Adoptado en 2010) CA StudySyn Grades 7-12 (adoptado en 2017)	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	Pre-álgebra 9/ Conceptos de pre-álgebra 9 (Adoptado en 2008) California Algebra Readiness; Pearson Prentice Hall Álgebra 1 / Conceptos de álgebra 1 / álgebra 1B (Adoptado en 2008) California Algebra 1; Holt, Rinehart and Winston Geometría (Adoptado en 2008): California Geometry; Holt, Reinhart and Winston Álgebra 2 / Álgebra 2 Honores con trigonometría(Adoptado en 2008) California Algebra 2; Holt, Rinehart and Winston Pre-cálculo / Pre-cálculo Honores (Adoptado en 2008) Precalculus-Mathematics for Calculus (Adoptado en 2008) Finanzas personales Cengage, Grado 12 (Adoptado en 2008) Mathematics with Business Applications; Glencoe/McGraw-Hill Álgebra financiera (Adoptada en 2016)	Sí	0%
Ciencias	Ciencias de la tierra (Adoptado en 2007): Earth Science, California; Holt Rinehart and Winston Biología (Adoptado en 2007): Biology, California Edition; Glencoe/McGraw-Hill Anatomía y fisiología (Adoptado en 2007): Essentials of Human Anatomy and Physiology; Eighth Ed.; Pearson-Benjamin Cummings Química (Adoptado en 2007): Chemistry, California; Addison Wesley/Prentice Hall Física (Adoptado en 2007): Foundations of Physics; CPO Science Química para el diploma de IB, Segunda edición (Adoptado en 2016) El Panorama Cultural: Introducción a Geografía Humana Séptima Edición (adoptado en 2017) Biología Forense: Fundamentos e Investigación Segunda Edición (adoptado en 2017)	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	Historia mundial, culturas y geografía, Grado 10 (Adoptado en 2006) Modern World History: Patterns of Interaction; California Edition; McDougal-Littell Historia y geografía de los Estados Unidos, Grado 11 (Adoptado en 2006) The Americans: Reconstruction to the 21st Century; California Edition; McDougal-Littell Gobierno americano, Grado 12 (Adoptado en 2006) McGruder's American Government: California Edition: Prentice Hall Economía, Grado 12 (Adoptado en 2006): Economics: Principles and Practices: Glencoe-McGraw-Hill	Sí	0%
Idioma Extranjero	Holt, Reinhart & Winston: Español 1 (adoptado en 2004) Holt, Reinhart & Winston: Ven Conmigo! Holt Español Nivel 1 Holt, Reinhart & Winston: Pre-AP Español (adoptado en 2009) Holt, Reinhart & Winston: Ven Conmigo! Nuevas Vistas Uno Español III Honores (Adoptado en 1998) Español para hispanoparlantes II (Adoptado en 1999) Heinley & Heinley: Sendas Literarias I Heinley & Heinley: Sendas Literarias II Aprendiendo el lenguaje de señas norteamericano 1 y 2 (Adoptado en 2016)	Sí	0%
Salud	N/A		N/A
Artes Visuales y Escénicas	Teatro, música vocal e instrumental y artes plásticas como materias optativas basadas en las normas.	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	N/A		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Año de construcción: 1965
Última modernización: 2013
Tamaño del lote: 43 acres
64 Salones permanentes
28 Salones portátiles
Aire acondicionado
Salón de conferencia
Teatro
Salón multiusos

6 Laboratorios de computación
 Gimnasio
 Cocina

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección."

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 13 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación. La información que está abajo presenta el número de órdenes individuales de trabajo de mantenimiento que se llevaron a cabo dentro de los últimos 12 meses y el valor evaluado del trabajo realizado.

La Escuela John W. North tiene un conserje de tiempo completo, que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos, jardines y las instalaciones escolares.

#de órdenes de trabajo = 1272

Horas de mano de obra = 5628.01

Valor evaluado del trabajo = \$275,059.90

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13 de diciembre de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			700 Exterior del edificio: La cubierta de cierre de la manguera que esta de frente al gimnasio está dañada, doblada, la fuente de beber que está de frente a la ala tiene una fuga de agua 703: Cucarachas en el salón, El aire acondicionado se enciende en la mañana y permanece encendido todo el día 707: El lavabo gotea, Placa del techo manchada, falta lente del accesorio 821: El calentón no enciende, varias placas dañadas
Interior: Superficies Interiores		X		105: Placas del techo 202: Una bocina PA en el salón de clase no funciona bien

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13 de diciembre de 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				203: Placa del techo quebrado en la parte trasera del salón, todos los lavabos están flojos 231: Falta la cubierta de la base 232: La pared necesita reparación 324: Placas del techo, el jack AV necesita reemplazarse, alfombra sucia 342: La pared necesita reparación, falta placa del techo 352: Falta la cubierta de la base 502: El mostrador tiene grietas filosas 705: Placa del techo esta rajada, tiene hoyos - con cinta adhesive, lente de luz colgando, el GFI se bota todo el tiempo 706: Placa del techo tiene hoyos 707: El lavabo gotea, Placa del techo manchada, falta lente del accesorio 708: Placas del techo manchadas, daños por agua 709: Varias placas manchadas, falta el lente electrico 2x4 710: Placas del techo manchadas/hoyos, varios lentes flojos 711: Almacén de ciencias: mostradores abarrotados - usados para almacenar, varias placas del techo manchadas 820: Placas del techo colgando, placas del techo manchadas, el piso debajo de la alfombra se levanta, riesgo de tropiezo en el área del escritorio/silla del maestro 821: El calentón no enciende, varias placas dañadas 823: Falta la moldura de la base de la pared trasera, moldura de la base colgando en la puerta a la salida 824: Varias placas del techo quebradas colgando, se necesita una cubierta del enchufe, varios puntos en la pared, tablero de tachuela quebrado 826: Caja 4/s de afuera necesita cubierta impermeable, varias placas del techo manchadas, un enchufe necesita una cubierta 827: Varias placas del techo manchadas, un enchufe de la pared trasera necesita una cubierta 829: Se necesita asegurar el sacapuntas 830: Varias placas del techo dañadas/rotas, se necesitan reemplazar 2 cubiertas de enchufe, un accesorio de iluminación 2x4 no está funcionando Centro Vocacional: Placas del techo manchadas K: Mostrador agrietado

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13 de diciembre de 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				Biblioteca: Necesita alfombra nueva, reemplazo de placas del techo, se necesitan reemplazar enchufes eléctricos Oficina: Placas del techo manchadas cerca de la puerta principal
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			322: Se necesita reemplazar la alfombra 324: Se necesita reemplazar la alfombra 324: Placas del techo, el conector AV necesita reemplazarse, alfombra sucia 325: Se necesita reemplazar la alfombra 703: Cucarachas en el salón, El aire acondicionado se enciende en la mañana y permanece encendido todo el día 711 Eléctrico: El cuarto se usa como almacén, se necesita limpiar, no está instalada la cubierta del accesorio de iluminación 711 Acceso al techo: El cuarto está muy abarrotado, no hay suficiente espacio alrededor de los paneles eléctricos, se necesita ajustar la puerta - difícil de abrir 711: Almacén de ciencias: mostradores abarrotados - usados para almacenar, varias placas del techo manchadas
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	845:00:00 151: Se necesitan cubiertas para enchufes 152: Lentes de luz quebradas 153: Enchufes eléctricos necesitan cubiertas 221: Receptáculo quebrado en la pared norte 224: Le falta la cubierta de la caja al cable comm en el techo 233: Se necesita reparar la cubierta del enchufe 247: El enchufe eléctrico necesita reparación/faltan placas del techo 320: Se necesita remover el soporte del proyector AV 321: Se necesita remover el soporte del proyector AV 323: Enchufes eléctricos necesitan cubiertas 324: Placas del techo, el conector AV necesita reemplazarse, alfombra sucia 350: La cubierta de la caja eléctrica está quebrada 504: El enchufe se está desprendiendo de la pared 700: El enchufe AV en la pared detrás del escritorio del maestro se está desprendiendo 702: Se extendió el cable por el suelo con cubierta de goma

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13 de diciembre de 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				705: Placa del techo esta rajada, tiene hoyos - con cinta adhesiva, lente de luz colgando, el GFI se bota todo el tiempo 706: Placa del techo tiene hoyos 707: El lavabo gotea, Placa del techo manchada, falta lente del accesorio 709: Varias placas manchadas, falta el lente electrico 2x4 710: Placas del techo manchadas/hoyos, varios lentes flojos 711 Eléctrico: El cuarto se usa como almacén, se necesita limpiar, no está instalada la cubierta del accesorio de iluminación 711 Acceso al techo: El cuarto está muy abarrotado, no hay suficiente espacio alrededor de los paneles eléctricos, se necesita ajustar la puerta - difícil de abrir 822: La cubierta eléctrica necesita placa de cubierta en el panel indicador 824: Varias placas del techo quebradas colgando, se necesita una cubierta del enchufe, varios puntos en la pared, tablero de tachuela quebrado 825: Falta lente 2x4 de la luz junto a la ventana trasera 826: Caja 4/s de afuera necesita cubierta impermeable, varias placas del techo manchadas, un enchufe necesita una cubierta 827: Varias placas del techo manchadas, un enchufe de la pared trasera necesita una cubierta 828: Falta la cubierta del enchufe en pared de atrás, al centro del salón 830: Varias placas del techo dañadas/rotas, se necesitan reemplazar 2 cubiertas de enchufe, un accesorio de iluminación 2x4 no está funcionando 842: 5 luces fundidas en el salón, se necesitan revisar 846: Una luz fundida, falta la placa en la puerta Biblioteca: Necesita alfombra nueva, reemplazo de placas del techo, se necesitan cambiar los enchufes eléctricos
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			201: Revisar las estaciones de lavabos #5 no hay presión #8 demasiada presión/#9 no funciona 203: Placa del techo quebrado en la parte trasera del salón, todos los lavabos están flojos 700 Exterior del edificio: La cubierta de cierre de la manguera que esta de frente al gimnasio está dañada, doblada, la fuente de beber que está de frente a la ala tiene una fuga de agua

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13 de diciembre de 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			206: El sistema contra incendios no funciona, no hay sonido o luz estroboscópica
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			220: Placas del techo cayéndose (arqueados) 222: Le falta la cubierta de la caja al cable comm 224: Le falta la cubierta de la caja al cable comm en el techo 228: Placas del techo arqueados 240: Placas manchadas 247: Enchufe eléctrico necesita reparación/faltan placas del techo 300: Placa del techo manchada 342: La pared necesita reparación, falta placa del techo 345A: Faltan placas del techo 348: Placa del techo tiene hoyos 349: Placas del techo quebradas 351: Placa del techo manchada 820: Placas del techo colgando, placa del techo manchada, el piso debajo de la alfombra se levanta, riesgo de tropiezo en el área del escritorio/silla del maestro Elevador: Necesita limpieza profunda
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			226: La junta de la puerta desgastada, chiflido, umbral de la alfombra roto 711 Acceso al techo: El cuarto está muy abarrotado, no hay suficiente espacio alrededor de los paneles eléctricos, se necesita ajustar la puerta - difícil de abrir 840: La puerta de entrada golpea la rampa, necesita ajustarse.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 13 de diciembre de 2017

Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	53	41	48	47	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	24	26	35	34	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	522	507	97.13	41.22
Masculinos	254	242	95.28	39.67
Femeninas	268	265	98.88	42.64
Afroamericanos	62	61	98.39	44.26
Asiático	21	21	100	76.19
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	386	372	96.37	36.29
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	40	40	100	55
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	409	395	96.58	35.44
Estudiantes del Inglés	79	69	87.34	4.35
Alumnos con Discapacidades	46	44	95.65	2.27
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	522	513	98.28	25.54
Masculinos	254	248	97.64	26.21
Femeninas	268	265	98.88	24.91
Afroamericanos	62	61	98.39	31.15
Asiático	21	21	100	66.67
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	386	378	97.93	20.11
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	40	40	100	40
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	409	401	98.04	20.7
Estudiantes del Inglés	79	76	96.2	6.58
Alumnos con Discapacidades	46	44	95.65	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	35	30	58	54	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

El Distrito Escolar Unificado de Riverside (RUSD) prepara a los alumnos para ser exitosos en el contexto de la vida real a través del desarrollo del razonamiento conceptual, comunicación efectiva y la habilidad de aplicar el conocimiento y las destrezas aprendidas dentro del salón. El distrito tiene varias Asociación de Academias de California financiadas por el estado, numerosas vías de profesiones técnicas financiadas por subvenciones, al igual que una cantidad de programas de ROP. Cada programa tiene una secuencia de materias que les provee a los individuos aptitudes y conocimiento académico y técnico a través de la enseñanza académica y técnica integrada. El Distrito Escolar Unificado de Riverside trabaja cercanamente con la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE) quien ofrece opciones avanzadas de profesiones técnicas a través del Programa de Ocupación Regional (ROP). La gráfica de participación de CTE de abajo indica el nivel de participación y tasa de graduación para los programas de CTE del distrito.

Asociación de academias de California

- Academia de educación y servicios humanos
- Academia de negocios internacionales de información y tecnología
- Academia de derecho y servicios de protección

Programas de ROP

- Medicina deportiva

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	434
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	99
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	8

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	98.9
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	53.78

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	20.7	20.4	32.5

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La mayoría de los grupos de padres están involucrados en un proceso de colaboración para crear, supervisar y evaluar los programas de North. Los padres de North están invitados a participar en el Consejo del plantel escolar (SSC), en el Comité asesor de alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC) y la Asociación de padres, maestros, alumnos (PTSA), Instituto de padres para una educación de calidad (PIQE), al igual que varias organizaciones en el plantel. Estos grupos se reúnen regularmente para aprobar y supervisar los objetivos de la escuela y dar sugerencias y aportar para el desarrollo de la escuela. La Escuela Preparatoria North comunica la información a los padres en la página de Internet de la escuela, en redes sociales tales como Facebook y Twitter, por correspondencia, la marquesina de la escuela, llamadas telefónicas a los padres y conferencias. El personal da información específica durante la Noche de comienzo del grado 9 y orientación de alumnos/padres, Noche de regreso a clases, conferencias de padres/maestros, Noche de universidad y carreras, ayuda financiera, solicitud para obtener dinero para la universidad (FAFSA), Noche de orgullo Husky, Noche de academia de padres, Noche de padres de alumnos IB, y noches de padres AVID. Durante el año escolar 2016-2017 la Escuela Preparatoria John W. North ha creado un centro de recursos para los padres. La escuela North motiva a que los padres vengan al plantel para dar apoyo en el logro académico de sus hijos. El nombre de la persona con quien se puede comunicar sobre la participación de los padres es el Sr. Benjamin Nakamura, Director y se puede comunicar al 951-788-7311 extensión 63201.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	4.4	4	4	6.5	4.9	5.3	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	92.44	93.99	93.8	87.15	89.39	89.33	80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	94.63	88.45	87.11
Afroamericanos	91.67	87.69	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	50	80.17
Asiáticos	100	95.45	94.42
Filipinos	100	100	93.76
Hispanos o latinos	93.2	86.65	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	94.44	86.57
Blancos	100	91.2	90.99
Dos o más orígenes étnicos	85.71	80	90.59
De escasos recursos económicos	95.15	86.09	85.45
Estudiantes del inglés	61.54	58.7	55.44
Alumnos con discapacidades	70	67.56	63.9
Jóvenes de crianza temporal	0	52.94	68.19

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	8.5	7.7	3.7	4.4	4.0	3.6	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	1.1	0.4	0.6	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Consejo del plantel escolar o su delegado es responsable por el desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral del plantel. El Superintendente auxiliar de operaciones proporciona una lista de verificación para el Plan de seguridad integral de la escuela para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad escolar. El Plan de seguridad se trata con el personal, se evalúa, enmienda/repasa/actualiza para el 1º de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela mensualmente realiza inspecciones de seguridad. Un Plan escolar de preparación para desastres que trata con una amplia variedad de situaciones de emergencia está incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se realizan simulacros de terremotos, incendio y cierre total del plantel como requerido. Los elementos principales del Plan de seguridad integral de la escuela incluyen una evaluación del estatus actual sobre la delincuencia escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura y ordenada para los alumnos, padres y empleados de la escuela; procedimientos para reportar el abuso de menores; procedimientos en caso de catástrofes, rutina y emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos graves designados por la escuela que pudieran resultar en una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política anti-bravuconería (Bullying) y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme a los Códigos de Educación 35291 y 35291.5. La escuela también tiene un Agente de recursos escolares (SRO) asignado al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	22
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	68.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	26	37	10	52	26	33	18	45	29	18	13	52
Matemáticas	30	14	11	51	29	16	17	45	30	13	13	50
Ciencias	30	11	9	43	30	11	7	47	31	8	16	41
Ciencias Sociales	30	15	12	50	30	11	16	45	30	11	15	43

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	4	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.9	N/A
Psicólogo/a	0.7	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.25	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	2	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	8047	1327	6720	85689
Distrito	N/A	N/A	\$5,857	\$87,199
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	13.7	-1.7
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$79,228
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	2.2	7.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La Escuela Preparatoria North recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementales los cuales pueden ser usados para proveer los siguientes servicios:

\$305,371 Formula de los recaudos del Control Local (LCFF): Para el aumento o mejoramiento de los servicios para alumnos de ingresos bajos, alumnos aprendiendo inglés o jóvenes en hogares provisionales esto para las metas en el plantel en la alineación con el Plan de contabilidad del control local de RUSD

\$ 449,196 Título I: Servicios suplementarios y materiales para ayudar a los alumnos que están en riesgo de no lograr las normas estatales.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$56,035	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$82,647	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,547	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$125,192	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$132,039	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$144,725	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$282,285	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	1	N/A
Bellas artes y artes escénicas	1	N/A
Idioma extranjero	3	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias	3	N/A
Ciencias sociales	5	N/A
Todos los cursos	15	21.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Durante el año escolar 2015-2016, los maestros tendrán oportunidades para asistir a conferencias y seminarios fuera del distrito para desarrollar su conocimiento y mejorar las estrategias para la instrucción. Los maestros se reúnen en equipos cada semana y se reúnen para hablar del tema en cuestión y/o nivel de grado para hablar sobre ritmos, evaluaciones comunes, práctica de instrucción, y rendimiento estudiantil y revisión de entendimiento. Varios miembros del personal participaron en actividades y capacitaciones proporcionadas por la escuela, el distrito, o por medio de proyectos especiales que se enfocan en las necesidades individuales de alumnos. La administración de North ha creado un horario para proporcionar desarrollo profesional importante relacionado con el tema y cuestión para poder proveer rigor y relevancia para maestros en su contenido. Durante el año escolar 2014-2015 los maestros recibirán desarrollo profesional en estrategias en Escritura, Investigación, Colaboración, Organización, y Lectura (WICOR) para implementar el CCSS, capacitación en Profundidad en el Conocimiento (DOK), y Equipos de datos.

Durante el año escolar 2015-2016 se siguió un enfoque en las estrategias WICOR y AVID así como también desarrollo profesional en el plantel de nuestro maestro en asignación especial que presta servicio como capacitador de instrucción en todas las áreas de contenido. A los maestros se les dio tiempo para asistir a conferencias de áreas de contenido como la conferencia de matemáticas de California en Palm Springs y la conferencia de maestros de ciencias en Sacramento. Además, la implementación de la iniciativa Traigan su Propio Aparato (BYOD) y la adición de Cromebooks para uso estudiantil y proporcionar computadoras portátiles para los maestros que se ha identificado un área de desarrollo profesional necesaria. Capacitación en Haiku, Pizarras Interactivas, Dropbox, y otros programas software será ofrecido en todo el año para los maestros y para fortalecer las habilidades en la tecnología.

La administración de North participa frecuentemente en visitas al salón de clase usando un programa en línea de observación llamado Classroom Mosaic. Este programa permite el análisis de información de las visitas a clase. Las visitas a clase ofrecen numerosas oportunidades para observar y seguir la implementación efectiva de estrategias para la instrucción y el desarrollo profesional proporcionado a los maestros. El equipo administrativo también participa en varias oportunidades de Desarrollo profesional ofrecidas por la Asociación de administradores escolares de California (ACSA), RUSD, AVID, El Centro de Guía y Aprende (LLC), al igual que Texas Instruments.

En el año escolar 2016-2017, el personal de la Escuela Preparatoria John W. North ha participado en formación profesional con especialistas de enseñanza para trabajar en el ciclo de indagación. Los maestros están trabajando en sus Comunidades profesionales de aprendizaje para identificar áreas para mejorar, crear metas SMART y para coleccionar datos para informar las decisiones para aumentar el aprendizaje y logro estudiantil. Los maestros en John W. North están trabajando constantemente para integrar el uso de más tecnología dentro del salón tal como el uso de Chromebooks con documentos Google y las herramientas de evaluación con los aparatos estudiantiles.

Los temas de formación profesional incluyen:

- Capacitación de informe obligatorio
- Capacitación para maestros sobre Aeries Web
- Plan de educación individualizada / Capacitación del Plan 504 para los maestros
- Formación profesional fuera del plantel con los especialistas de enseñanza para enfocarse en las normas y evaluaciones para completar el ciclo de indagación
- Chromebook y documentos Google

En 2017-18, el personal certificado y clasificado de la Escuela Preparatoria John W. North participará en desarrollo profesional y oportunidades de crecimiento profesional para mejorar la enseñanza. El personal certificado tendrá al menos 5 días de desarrollo profesional con especialistas del distrito en la enseñanza en el área de contenido, los desarrolladores del personal y asistencia a conferencias. El personal clasificado participará en al menos 2 días de desarrollo profesional ofrecido por ambos, el Distrito y el plantel escolar.