Escuela Primaria Mountain View

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Mountain View
Dirección	6180 Streeter Avenue
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92504-1253
Teléfono	(951) 788-7433
Director	Kathy Doubravsky
Correo electrónico	kdoubravsky@rusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://www.rusdlink.org/Domain/31
Código CDS	33-67215-6032734

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	(951) 788-7433
Superintendente	David C. Hansen, Ed.D.
Correo electrónico	dchansen@rusd.k12.ca.us
Sitio web	www.rusd.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Es la misión del personal de Mountain View y del personal docente proporcionar la mejor primera enseñanza y apoyo académico para todos los alumnos para que puedan estar preparados para la universidad y profesión con las destrezas para el siglo veintiuno que los lleve al éxito para toda la vida.

Mountain View es una escuela primaria dentro del Distrito Escolar Unificado de Riverside sirviendo a los alumnos de preescolar hasta 6º grado. Nuestra comunidad disfruta de la diversidad a través de los idiomas y culturas. La diversidad es el sello distintivo de nuestro personal al igual que para nuestros maestros que tienen experiencia avanzada en lenguaje, matemáticas, lectoescritura, tecnología para la instrucción y más.

Mountain View ofrece el programa de Inmersión de lenguaje dual (español/inglés) comenzando en el Kindergarten. Nuestro programa de Inmersión de lenguaje dual comenzó en el año escolar 2013-14 solamente en el Kindergarten. Se añadirá un grado cada año hasta el año escolar 2019-2020 cuando todos los grados K-6 estarán incluidos. Nuestros maestros de Inmersión de lenguaje dual están todos acreditados por el estado y reciben capacitación especializada para proporcionar la enseñanza de la más alta calidad respecto a lo académico y al desarrollo de lenguaje.

Mountain View ofrece otros programas y prácticas para asegurar la participación y aprendizaje óptimo de los alumnos. La Escuela Primaria Mountain View es una primaria AVID que les proporciona a los alumnos la enseñanza de hábitos y destrezas para prepararlos para la universidad en los grados 3-6. En Mountain View, nos enfocamos en la participación estudiantil, aprovechando las fortalezas e intereses del alumno mientras logran el dominio de las normas Common Core. Se les proporciona a alumnos de tercer al sexto grado el uso de computadoras portátiles para usarlas dentro del salón de clases. Los alumnos de K-2 grado disfrutaban del uso de aparatos digitales en una proporción de un aparato para cada dos alumnos.

La Escuela Primaria Mountain View desea satisfacer la misión de ofrecer un entorno de aprendizaje seguro, ordenado y académico el cual cautiva irresistiblemente a todos los alumnos mientras que los prepara para el éxito como ciudadanos del siglo veintiuno.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	130
Primer año	106
Segundo año	94
Tercer año	113
Cuarto año	109
Quinto año	99
Sexto año	106
Matriculación total	757

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	1.6
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	82.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	9.9
Dos o más orígenes étnicos	0.4
De escasos recursos económicos	81.4
Estudiantes del inglés	32.6
Alumnos con discapacidades	7.5
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	37	37	43	1909
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 16 de octubre de 2017

La gráfica presenta la información recopilada el 16 de octubre de 2017 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto que están alineados a las normas académicas y demás materiales de enseñanza utilizados en la escuela.

Se determinó que cada escuela de RUSD tuvo suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de enseñanza, o donde necesario, equipo de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo Williams vs. California. A todos los alumnos incluyendo a los alumnos que están aprendiendo inglés se les proporciona sus propios libros de texto que están alineados a las normas académicas o materiales de enseñanza o ambos, en las materias básicas para utilizarlas en el aula de clases y para llevarlos a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados conforme a un ciclo de 6 años desarrollado por la Secretaría de educación del estado de California esto hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela sean los más actualizados. Los materiales aprobados para uso por el estado son analizados por todos los maestros y un comité de selección compuesto de administradores y maestros hace la recomendación a la Junta de educación. Todos los materiales recomendados están disponibles en las oficinas del distrito para que los padres los revisen antes de su adopción.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside adopta materiales de instrucción de acuerdo a una programación regular basada en las adopciones del estado. Todos los alumnos reciben materiales de instrucción apropiados y actualizados para su uso dentro del salón y en casa. Todos los materiales usados al momento han sido seleccionados por el personal con las aportaciones de los padres y han sido aprobados por la Junta de educación de acuerdo a los requisitos de adopción del estado. Se les provee a los maestros capacitación para el uso de los materiales nuevos.

Currículo completo (ELA, matemáticas, ciencia, historia-estudios sociales) Pearson: Opening the World of Learning (OWL) adoptado en 2015.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan McGraw-Hill: Tesoros de California, K- 2 (Adoptado en 2013) Macmillan McGraw-Hill: Maravillas, 3-6 (adoptado en 2016) Houghton Mifflin Harcourt: Lectura Read 180/System 44 (Adoptado en 2010)/Nexet Generation System 44 (Modificado en 2017) McGraw-Hill Education: Marvillas 3-6 DLI (Adoptado en 2016)	Sí	0%
Matemáticas	Pearson Education: Matemáticas enVision California Common Core 2015, K-6 (Adoptado en 2014)	Sí	0%
Ciencias	McGraw Hill: Ciencias de California, K-6 (adoptado en 2007)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt: Reflexiones, K-6 (adoptado en 2006)	Sí	0%
Idioma Extranjero	N/A		N/A
Salud	N/A		N/A

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Artes Visuales y Escénicas	Ofrece artes visuales basado en normas y clases de música instrumental. Ofrece programa de apoyo en teatro, baile y música vocal después de la escuela.	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	N/A		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

- Año de construcción: 1954
- última modernización: 2011
- Tamaño del lote: 12.7 acres
- 38 Salones permanentes
- 5 Salones portátiles
- Biblioteca
- Sala de usos múltiples
- Cafetería exterior e interior
- Aire acondicionado en toda la escuela

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección."

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 13 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación. La información que está abajo presenta el número de órdenes individuales de trabajo de mantenimiento que se llevaron a cabo dentro de los últimos 12 meses y el valor evaluado del trabajo realizado.

La Escuela Primaria Mt. View tiene un conserje de tiempo completo, que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos, jardines y las instalaciones escolares.

de órdenes de trabajo = 433

Horas de mano de obra = 1596.55

Valor evaluado del trabajo = \$72,498.07

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20 de octubre de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			29: El aire acondicionado (AC) sopla aire caliente Sala del Personal
Interior: Superficies Interiores		X		104: las persianas necesitan sujetarse de Nuevo 106: Placas del techo manchadas, tapar tomacorriente 16: Reemplazar alfombra, contrapeso de la luz exterior no funciona 2: Limpiar y hacer a prueba de fuego las cortinas del escenario 27: Placa del techo manchada 5: Se necesita reemplazar la alfombra 9: La puerta de atrás no cierra bien-El receptáculo del internet no funciona Cocina: La pared de estuco necesita reparación en 2 áreas
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			20: 5 - Telaraña Baño de las niñas: 5 - Inodoro y fuente para beber afuera están manchados.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			105: Tapar tomacorriente 106: Placas del techo manchadas, tapar tomacorriente 16: Reemplazar alfombra, contrapeso de la luz exterior no funciona 21: La puerta no cierra - la luz del exterior no funciona 27: Luz del exterior no funciona 30: Contrapeso fundido Baño de la Ala J: teclado numérico de la puerta falla Biblioteca: Las luces en la entrada no funcionan
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baños en el exterior ala B: La division está doblada y se está desprendiendo de la pared
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20 de octubre de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			41: La rampa portatil tiene un agujero Cafetería: Cuando llueve, gotéa agua en el area servicio
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			29:00:00 107:00:00

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 20 de octubre de 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	38	38	48	47	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	26	22	35	34	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	442	436	98.64	37.84
Masculinos	211	206	97.63	34.47

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	231	230	99.57	40.87
Afroamericanos	16	16	100	25
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	356	351	98.6	36.18
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	46	46	100	47.83
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	375	369	98.4	34.96
Estudiantes del Inglés	200	195	97.5	35.38
Alumnos con Discapacidades	52	52	100	7.69
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	442	439	99.32	21.87
Masculinos	211	208	98.58	23.56
Femeninas	231	231	100	20.35
Afroamericanos	16	16	100	18.75
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	356	353	99.16	20.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	46	46	100	28.26
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	375	372	99.2	19.35
Estudiantes del Inglés	200	199	99.5	23.12
Alumnos con Discapacidades	52	52	100	5.77
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	57	39	58	54	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	9.3	29.9	23.7

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

El nombre de la persona con quién se puede comunicar sobre la participación de los padres en la escuela es María Bleemers, Entrenadora de instrucción. Se puede comunicar con la Sra. Bleemers al 951-788-7433.

Los padres son una parte esencial en la educación de sus hijos. Mountain View reconoce esto al facilitar múltiples oportunidades para que los padres participen. Los padres participan a través del Consejo del plantel escolar (SSC), Comité asesor para alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC), la Asociación de padres y maestros (PTA) y siendo voluntarios en el salón de clase y en una variedad de puestos de apoyo en la escuela. Para apoyar la participación de los padres y la educación, se les da a los padres manuales para padres, un boletín informativo para padres, anuncio con información, así como comunicación de escuela a casa en inglés y español. La escuela tiene un sitio de Internet para mantener a la comunidad informada. Se ofrece capacitación y talleres como la noche familiar en matemáticas y el programa Familias primero para los padres así como también capacitación continua durante las juntas del Comité asesor para alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC) y del Consejo del plantel escolar (SSC) y otras oportunidades identificadas para abordar las necesidades o intereses específicos de nuestra comunidad de padres de familia.

La Noche de regreso a clases, noche de exhibición y reuniones de padres Título I son vías de participación para los padres que apoyan y se alinean con el aumento del logro estudiantil. Las estrategias adicionales para asegurar altos niveles de participación de padres que incluyen el proporcionar incentivos, servicio de cuidado de niños, traductores y suplentes cuando sea necesario para permitir la interacción de los maestros con los padres. También se les proporciona a los padres, supervisión regular del progreso académico que incluye informes de progreso, boletas de calificaciones, conferencias con los padres, notas enviadas a casa y llamadas telefónicas.

Les sugerimos a los padres que apoyen la misión, visión y los compromisos comunes de la Escuela Mountain View en las siguientes maneras:

- *Cerciórese que su hijo asista a la escuela todos los días.
- *Cerciórese que su hijo llegue a tiempo todos los días.
- * Cerciórese que su hijo se quede en clases por todo el día.
- * Cerciórese que las faltas sean solamente por motivos de enfermedad.
- * Cerciórese que la tarea esté terminada de acuerdo al mejor nivel de capacidad del alumno y que se entregue a diario.
- * Comuníquese con el/la maestro(a) para aclarar preguntas, trabajos o inquietudes.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	3.0	2.6	2.2	4.4	4.0	3.6	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.1	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Consejo del plantel educativo o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral de la escuela. Una lista de repaso para el Plan de seguridad integral escolar es proporcionada por el Auxiliar del Superintendente de operaciones para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad. El Plan de seguridad se habla con el personal, se evalúa, enmienda/revisa/actualiza para el 1º de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones de seguridad mensualmente. Un Plan de preparación para desastres escolares el cual trata con una variedad amplia de situaciones de emergencia y está incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se conducen simulacros de terremotos, incendios y cierre de emergencia. Los elementos principales del Plan de seguridad integral escolar incluyen una evaluación del estatus actual de la delincuencia escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados escolares; estrategias para mantener el plantel escolar seguro y ordenado; procedimientos para reportar abusos de menores; procedimientos de desastres, rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela lo cual pudiera llegar a una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme al Código de Educación 35291 Y Código de Educación 35291.5. La escuela también tiene un Agente de Recursos Escolares (SRO) asignado al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2004-2005	2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	22
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	68.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	23		5		23	1	5		22	1	5	
1	26		4		25		4		27		4	
2	27		4		26	1	3		24	2	2	
3	27		3		28		4		27		4	
4	27	1	1	2	25	1	3		27		4	
5	34			4	29		3		32		2	1
6	28	1	2	1	28	1	3	1	28	1	2	1
Otro									9	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.8	N/A
Psicólogo/a	0.4	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.25	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	6582	1216	5366	71005
Distrito	N/A	N/A	\$5,857	\$87,199
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-8.7	-20.5
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$79,228
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-20.2	-10.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La Escuela Primaria Mountain View recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementarios los cuales pueden ser usados para proporcionar los siguientes servicios:

\$110,135 Formula de financiamiento de control local (LCFF): para aumentar o mejorar los servicios para alumnos de bajos ingresos, alumnos que están aprendiendo inglés o jóvenes en hogares provisionales para metas del plantel en alineación con el Plan de responsabilidad y control local de RUSD.

\$173,683 Título I: Servicios suplementarios y materiales para ayudar a los alumnos que están en riesgo de no lograr las normas académicas estatales

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$56,035	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$82,647	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,547	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$125,192	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$132,039	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$144,725	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$282,285	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)**2015-16**

Los administradores y personal docente de Mountain View siguieron trabajando con el asesor de Pearson y con el modelo de colaboración profesional de investigadores en los equipos de aprendizaje para mejorar nuestras prácticas y resultados de la colaboración profesional e investigación. Durante este año escolar todos los maestros en el Distrito Escolar Unificado de Riverside recibirán dos días adicionales completos para capacitación profesional (salida temprana) para apoyar la enseñanza de las normas Common Core. Los maestros se reunirán de nuevo con los equipos de grados similares de otras escuelas durante estos días de capacitación. Los capacitadores de enseñanza y los administradores de Mountain View siguieron trabajando con el personal de enseñanza para proporcionar capacitación a los maestros y equipos.

Se proporcionó capacitación profesional específica para los programas tales como el Programa de inmersión dual y AVID Elementary en los modelos internos y externos. Los maestros que son nuevos en la profesión tienen el beneficio del Programa de apoyo y evaluación de maestros principiantes de nuestro distrito donde se incorporan el entrenamiento, modelos, visitas de observación y prácticas de las competencias de los maestros.

2016-2017

Durante el año escolar 2016-2017 todos los maestros y administradores de la Escuela Primaria Mountain View participarán en varias sesiones de capacitación profesional y desarrollo como un esfuerzo para aumentar su capacidad y conocimiento de la enseñanza en Artes lingüísticas y matemáticas. Los temas e iniciativas serán seleccionados después de llevar a cabo una evaluación de necesidades que incluyó datos de logro y una encuesta del equipo de liderazgo que fue basada en la opinión de sus equipos.

Se ofrecerán las capacitaciones durante la jornada de enseñanza, en sesiones voluntarias y pagadas después de la escuela. A lo largo del año, los miembros del personal tendrán oportunidades para participar en actividades y capacitaciones patrocinadas por la escuela, el Distrito y otros proyectos que son apropiados para sus necesidades y progresos individuales.

El personal tendrá la oportunidad de recibir capacitaciones en las siguientes áreas 13 días durante el año escolar, 10 días mas para el equipo del programa de Inmersión dual de lenguaje, y 2-3 días para el equipo de liderazgo:

- Instrucción fundacional de lectura TK-6
- Normas Common Core y cambios de enseñanza en los grados TK-6 en educación general y especial
- Currículo de artes lingüísticas - Capacitación en Wonders y Maravillas - 3-6
- Matemáticas - Aumentar la comprensión conceptual.
- Platicas "Number" grados TK-6 en educación general y especial
- Inmersión dual de lenguaje - enseñanza de lectoescritura en español grados K-3

- Integración de tecnología de enseñanza - Ciudadanía digital y alfabetización digital grados TK-6 en educación general y especial
- Capacitación en PRO-Act en educación especial
- AVID Elementary en los grados 3-6 en educación general y especial
- Academia Strengths (Fortalezas) - Participación y capacitar con las fortalezas- 4º grado

2017-2018

Al personal de enseñanza se le suministró 6 medios días de desarrollo profesional como apoyo para la planificación y la enseñanza a través del ciclo de investigación. Durante estas reuniones “Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples” (MTSS por sus siglas en inglés), los equipos hablaron de posibles respuestas de enseñanza y se comprometieron a una respuesta planificada. Con cada convocatoria sucesiva, evaluaron el impacto de sus respuestas planificadas usando información formativa nueva, y repiten el ciclo de aprendizaje. Los maestros de Mountain View en los grados Kínder a segundo grado trabajaron directamente con un consultor de “Literacy & Learning Systems LLC”, Dr. Leonard por 7 días. Estos consultores brindaran apoyo a los maestros de K-2º con planificación para la enseñanza Nivel 1 de las normas para las habilidades Fundamentales de Lectura y las normas de ELA/ELD a través de un proceso de resolución de problemas basada en información que está alineado con prácticas de enseñanza basada en investigación. Los maestros en los grados tercero y cuarto recibirán cuatro días (que incluyen Días de Diseño Instruccional y días de Rondas de Aprendizaje) trabajando directamente con el apoyo de “InnovatedEd” para enfocar el refinamiento de las destrezas y prácticas de los profesionales en las áreas de evaluación formativa y sumativa, análisis de datos, planificación de enseñanza y la evaluación de los resultados de la enseñanza. El personal de enseñanza puede seleccionar capacitaciones del sistema de desarrollo profesional del distrito en línea que incluyen muchos temas relacionados con la enseñanza. Algunas capacitaciones se ofrecen durante días de escuela y otros se ofrecen después de la escuela. Los administradores de Mountain View continúan trabajando con el personal de enseñanza suministrando orientación a los maestros y a los equipos. El distrito ofrece desarrollo profesional que es específico a programas como Inmersión de Lenguaje Dual y AVID Elementary en ambos modelos internos y externos.

Los maestros que son nuevos en la profesión tienen el beneficio del Programa de apoyo y evaluación de maestros principiantes de nuestro distrito donde se incorporan el entrenamiento, modelos, visitas de observación y prácticas de las competencias de los maestros.

El personal de enseñanza puede seleccionar capacitaciones del sistema de desarrollo profesional del distrito en línea la cual incluye muchos temas relacionados con la enseñanza. Algunas capacitaciones se ofrecen durante un día escolar y otros se ofrecen después de la escuela.

Abajo hay una lista de desarrollo profesional a los que asistieron nuestros maestros y otro personal provisto por el distrito:

- Instituto Gateway/K-2
- Numeración Temprana
- AVID Elementary
- Inmersión de Lenguaje Dual
- Prácticas Restaurativas