

Programa Opportunity

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

| Información de Contacto Escolar | |
|--|---|
| Nombre de la escuela | Programa Opportunity |
| Dirección | 6401 Lincoln Ave. |
| Ciudad, estado, código postal | Riverside |
| Teléfono | 951-276-7670 |
| Director | Dennis Deets |
| Correo electrónico | ddeets@rusd.k12.ca.us |
| Sitio web escolar | http://www.rusdlink.org/domain/2442 |
| Código CDS | 33-67215-3330511 |

| Información de Contacto Distrital | |
|--|---|
| Nombre del distrito | Distrito Escolar Unificado de Riverside |
| Teléfono | 951.788.7135 |
| Superintendente | David C. Hansen, Ed.D. |
| Correo electrónico | dchansen@rusd.k12.ca.us |
| Sitio web | www.rusdlink.org |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La misión de la Escuela Opportunity es de proporcionar instrucción de clase en grupos pequeño de forma individualizada en un ambiente exigente, pero de apoyo. La Escuela Opportunity sirve a ambos alumnos de escuela secundaria y de escuela preparatoria. Los alumnos no se han adaptado bien a la escuela tradicional o están en una expulsión suspendida. La Escuela Opportunity se encuentra en el Centro de Opciones Educativas (EOC).

Los resultados esperados del aprendizaje (Siglas en inglés, ESLRs) fueron adoptados el año escolar 2010 por el personal y el Consejo del plantel escolar para todas las escuelas en EOC incluyendo la escuela Opportunity. Estas describen las cualidades básicas que cada alumno debe poseer al salir de la escuela preparatoria. Los ESLRs se enumeran abajo, junto con la declaración de la misión de la escuela, ayudan a orientar la creación de currículo e instrucción. Además de conseguir el dominio de nivel de grado y / o las áreas de contenido, cada alumno se convertirá en:

1. Un comunicador eficaz que...
 - Responde al tema
 - Desarrolla las ideas con el apoyo
 - Asiste a las necesidades del público
 - Demuestra habilidad con las estrategias de comunicación múltiples
2. Un solucionador de problemas calificado que...
 - Replantee una situación propuesta
 - Explica las posibles opciones y las consecuencias
 - Desarrolla la capacidad de razonar lógicamente y de manera abstracta con el lenguaje, los números y símbolos
 - Desarrolle respuestas imaginativas, creativas e innovadoras que incorporan los ciclos de retroalimentación eficientemente
3. Un usuario de la tecnología con dominio que...
 - Administre los datos de manera eficiente
 - Interactúa con los distintos recursos impresos y digitales
 - Manipula los medios impresos y digitales para comunicar ideas
 - Integra de manera eficaz y apropiada el texto, gráficos y fuentes de información
4. Un planificador de un profesión informado que...
 - Investiga los diversos campos profesionales
 - Identifica una profesión y/o camino hacia la universidad
 - Aplica el tiempo de estudio a la construcción de caminos para obtener una profesión o ingresar a la universidad
 - Entiende la importancia de la creación de redes
5. Un miembro de la comunidad que participa...
 - Entiende la importancia de ser un miembro activo de una comunidad más grande
 - Da su tiempo y energía a las causas de la comunidad
 - Busca mentores adecuados
 - Hace conexiones pertinentes para las oportunidades continuas de aprendizaje

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|----------------------------|---------------------|
| Octavo año | 6 |
| Noveno año | 4 |
| Décimo año | 13 |
| Onceavo año | 12 |
| Doceavo año | 14 |
| Matriculación total | 49 |

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Matriculación Total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos | 14.3 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0 |
| Asiáticos | 0 |
| Filipinos | 0 |
| Hispanos o latinos | 71.4 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0 |
| Blancos | 12.2 |
| Dos o más orígenes étnicos | 0 |
| De escasos recursos económicos | 77.6 |
| Estudiantes del inglés | 26.5 |
| Alumnos con discapacidades | 34.7 |
| Jóvenes de crianza | 2 |

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
| | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2017-18 |
| Con certificación total | 6 | 14 | 5 | 1909 |
| Sin certificación total | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0 | 0 | 0 | 0 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 16 de octubre de 2017

El gráfico presenta la información recopilada el 16 de octubre de 2017 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto que están alineados con las normas académicas y demás materiales de enseñanza que se utilizan en la escuela.

Se determinó que en cada escuela de RUSD tenía libros de texto suficientes y de buena calidad, materiales de enseñanza, o en su caso equipos de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo Williams vs. California. A todos los alumnos incluyendo a los alumnos que están aprendiendo inglés se les proporcionará sus propios libros de texto que están alineados con las normas académicas o materiales de enseñanza o ambos, en las materias básicas para utilizarlas en el aula de clases y para llevarlos a la casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados conforme a un ciclo de 6 años desarrollado por la Secretaría de Educación del Estado de California esto hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela son los más actualizados y disponibles. Los materiales aprobados para uso en el estado son analizados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por administradores y maestros hace una recomendación para la Junta de educación. Todos los materiales recomendados están disponibles en las oficinas del distrito para que los padres los examinen antes de su adopción.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside adopta los materiales de enseñanza con regularidad y con base a lo adoptado por el Estado. Todos los alumnos reciben materiales de enseñanza apropiados y que están actualizados para utilizarlos en la clase y en el hogar. Todos los materiales que actualmente estén en uso han sido seleccionados por el personal y con observaciones por parte de los padres y son aprobados por la Junta de educación según las exigencias de adopción del Estado. Se les proporciona capacitación a los maestros en el uso de los materiales nuevos.

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|-----------------------------------|--|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Artes lingüísticas 7 (Adoptado en 2002): Holt Literature and Language Arts, Curso 1; Holt, Rinehart and Winston Supplemental: Holt Handbook, Curso 1 ; Holt, Rinehart and Winston Artes lingüísticas 8 (Adoptado en 2002): Holt, Rinehart & Winston: Holt Literature and Language Arts, Curso 2 Holt, Rinehart & Winston Supplemental: Holt Handbook, Curso 2 Language! (Adoptado en 2002) Desarrollo del idioma inglés ELD 1, 2, 3 (Adoptado en 2009): | Sí | 0% |

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|---------------------------|---|-------------------------------|--|
| | <p>Scholastic: READ 180/System 44, Programa de intervención de lectura intensiva (Adoptado en 2010)</p> <p>Introducción a la literatura y composición, 9 grado (Adoptado en 2002) Holt, Rinehart & Winston: Holt Literature and Language Arts, Curso 3;</p> <p>Literatura y composición mundial, 10 grado (Adoptado en 2002): Holt, Rinehart & Winston: Holt Literature and Language Arts, Curso 4;</p> <p>Literatura y composición Americana, 11 grado (Adoptado en 2002): Holt, Rinehart & Winston: Holt Literature and Language Arts, Curso 5</p> <p>Holt, Rinehart & Winston: Essentials of American Literature</p> <p>Literatura y composición inglesa, 12 grado (Adoptado en 2002): Holt, Rinehart & Winston: Holt Literature and Language Arts, Curso 6</p> <p>Holt, Rinehart & Winston: Essentials of British and World literature Lectura y escritura expositiva (Adoptado en 2007)</p> <p>CSU Task Force on Expository Reading and Writing (Adoptado en 2009)</p> <p>Scholastic: Read 180, Scholastic (Adoptado en 2010) CA StudySyn Grades 7-12 (adoptado en 2017)</p> | | |
| Matemáticas | <p>Introducción al álgebra/Introducción a conceptos del álgebra (Adoptado en 2008) California Mathematics Course 2 - Pre-Álgebra; Holt, Rinehart and Winston Pre-álgebra 8/ Conceptos de Pre-álgebra 8 (Adoptado en 2008)</p> <p>California Algebra Readiness - Volumes 1-4; Holt, Rinehart and Winston</p> <p>Pre-álgebra 9/ Conceptos de Pre-álgebra 9 (Adoptado en 2008)</p> | Sí | 0% |

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|---------------------------|--|-------------------------------|--|
| | <p>Pearson Prentice Hall: California Algebra Readiness</p> <p>Conceptos de álgebra 1 / álgebra 1B (Adoptado en 2008)</p> <p>Holt, Rinehart & Winston: California Algebra 1:</p> <p>Geometría (Adoptado en 2008)</p> <p>Holt, Rinehart & Winston: California Geometry</p> <p>Álgebra 2 / Álgebra 2 Honores con trigonometría (Adoptado en 2008)</p> <p>Holt, Rinehart & Winston: California Algebra 2</p> <p>Pre-cálculo / Pre-cálculo Honores (Adoptado en 2008)</p> <p>Pre-cálculo-Matemáticas para cálculo (Adoptado en 2008)</p> <p>Finanzas personales Cengage, 12 grado (Adoptado en 2008)</p> <p>Mathematics with Business Applications; Glencoe/McGraw-Hill</p> <p>Álgebra de finanzas (Adoptado en 2016)</p> | | |
| Ciencias | <p>Grado 7 - Ciencias biológicas (Adoptado en 2007)</p> <p>Life Science; Holt Reinhart and Winston</p> <p>Grado 8 - Ciencias físicas (Adoptado en 2007)</p> <p>Focus on Physical Science; McDougal Littell</p> <p>Ciencias de la Tierra (Adoptado en 2007)</p> <p>Earth Science, California; Holt Rinehart and Winston</p> <p>Biología, Edición de California (Adoptado en 2007)</p> <p>California Edition; Glencoe/McGraw-Hill</p> <p>Lo esencial de la anatomía y fisiología humana; octava edición (Adoptado en 2007); Pearson-Benjamin Cummings</p> | Sí | 0% |

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|-----------------------------------|--|-------------------------------|--|
| | <p>Química, California (Adoptado en 2007); Addison Wesley/Prentice Hall</p> <p>Fundamentos de la física; CPO Ciencias (Adoptado en 2007)</p> <p>Química para diploma IB 2ª edición (Adoptado en 2016)</p> | | |
| Historia-Ciencias Sociales | <p>Historia Mundial, Grado 7 (Adoptado en 2006): World History: Medieval to Modern Times: Holt CA Social Studies; Holt, Reinhart and Winston</p> <p>Historia de los Estados Unidos, Grado 8 (Adoptado en 2006): United States History: Independence to 1914: Holt CA Social Studies; Holt, Reinhart and Winston</p> <p>Historia, culturas y geografía mundial, Grado 10 (Adoptado en 2006) McDougal-Littell: Modern World History: Patterns of Interaction; California Edition</p> <p>Historia y geografía de los Estados Unidos, Grado 11 (Adoptado en 2006) McDougal-Littell: The Americans: Reconstruction to the 21st Century; California Edition</p> <p>Gobierno americano, Grado 12 (Adoptado en 2006) Pearson Prentice Hall: McGruder's American Government: California Edition</p> <p>Economía, Grado 12 (Adoptado en 2006) Glencoe-McGraw-Hill: Economics: Principles and Practices</p> | Sí | 0% |
| Idioma Extranjero | <p>Holt, Reinhart & Winston: Español I (Adoptado en 2004)</p> <p>Holt, Reinhart & Winston: Ven Conmigo! español nivel 1</p> | | 0% |

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|---|--|-------------------------------|--|
| | Holt, Reinhart & Winston: Español Pre-AP (Adoptado en 2009) Holt, Reinhart & Winston: ¡Ven Conmigo! Nuevas Vistas Uno Español III Honores (Adoptado en 1998) Español para hispanoparlantes II (Adoptado en 1999) Heinley & Heinley: Sendas Literarias I Heinley & Heinley: Sendas Literarias II Aprendiendo el lenguaje de señas norteamericano 1 y 2 (Adoptado en 2016) | | |
| Salud | N/A | | N/A |
| Artes Visuales y Escénicas | | Sí | |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año) | N/A | | N/A |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

PLANTEL DE EOC

Año de construcción: 1994

Tamaño del lote: 6.5 acres

0 Salones permanentes

26 Salones portátiles

Cafetería interior y exterior

Aire acondicionado

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside lleva a cabo planes mayores de mantenimiento a 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están disponibles en las oficinas del departamento de mantenimiento y operaciones para que sean examinados".

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del Estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios del Estado consisten de 13 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares. La Escuela Opportunity realizó la inspección de las instalaciones del plantel 22 de mayo de 2017.

Desde septiembre de 2012, la Escuela Opportunity tiene tres salones de clase en el Centro de Opciones Educativas

Escuela Opportunity tiene un conserje de tiempo completo, que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos y las instalaciones escolares.

Cada salón de clase tiene acceso a instrucción asistida por computación y un currículo basado en paquetes el cual se comparte en común con la Escuela Summit View de estudio independiente y la Escuela Preparatoria Raincross.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha asignado fondos con el propósito único del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de Educación. La información que está abajo presenta el número de órdenes de trabajo individual de mantenimiento que se llevaron a cabo dentro de los últimos 12 meses y el costo estimado del trabajo finalizado.

Plantel de EOC

#de órdenes de trabajo = 431

Horas de mano de obra = 1208.66

Costo estimado del trabajo = \$51,722.82

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

| Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) | | | | |
|---|----------------------|----------|------|--|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21 de diciembre de 2017 | | | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparación | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | E3: Partida grande en el marco de madera de la puerta, encontramos la unidad HVAC apagada Orden de Trabajo #17-282513 E5: Falta el panel eléctrico, interruptor de repuesto espacio vacío, la placa del panel 'blank off' no se cierra con llave, muy caliente, la temperatura debería estar en 68. La unidad está funcionando en calor entre 78-80 E6/Biblioteca: Los libreros móviles están tapando el sensor OCC en la primera entrada |

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21 de diciembre de 2017

| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|----------------------------------|--------------------|----------|------|--|
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Interior: Superficies Interiores | | X | | 200: Placas del techo dañadas 301: Placas del techo dañadas (muchas) 302: Placas del techo dañadas (muchas) 303: Placas del techo dañadas (muchas) 304: Placas del techo dañadas (muchas) 700: Placas del techo dañadas, 2 accesorios de iluminación fundidos 901: Falta el bloque de la puerta Orden de Trabajo # 17-282376, hormigas o pulgas – algún tipo de insecto en la pared Orden de Trabajo # 17-282378, está suelta la alfombra y tiene ondulaciones 904: Las placas del techo están arqueadas, sueltas del marco, paredes y alfombra manchadas E1: Alfombra sucia, techo manchado, azulejo flojo S2: Alfombra manchada, techo manchado, azulejo flojo S4: Placas del techo dañadas Orden de Trabajo # 17-276605 |

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21 de diciembre de 2017

| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparación | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|----------------------|----------|------|--|
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | | X | | <p>400: Baño de hombres – los urinarios sin agua no escurren, la puerta del baño de mujeres es muy difícil de abrir, la fuente no funciona, azulejos caídos, alfombra desvanecida, desgastada manchada, mostrador desvanecido y manchado</p> <p>501: Azulejo de vinilo sucio – marcado y rayado, tablero de pared sucio</p> <p>901: Falta el bloque de la puerta Orden de Trabajo # 17-282376, hormigas o pulgas – algún tipo de insecto en la pared Orden de Trabajo # 17-282378, está suelta la alfombra y tiene ondulaciones</p> <p>902: Accesorio descompuesto, pared modular se salió del marco Orden de Trabajo # 17-281357, alfombra manchada</p> <p>903: Placas del techo y paredes manchadas, alfombra muy manchada, la puerta no encaja con la cerradura</p> <p>904: Las placas del techo están arqueadas, sueltas del marco, paredes y alfombra manchadas</p> <p>Baño de niños 700W: El cuarto está muy sucio, alfombra, paredes, etc.</p> <p>Baño de niños 800W: El cuarto está muy sucio, alfombra, paredes, etc.</p> <p>Baño de niñas 800W: El cuarto está muy sucio, alfombra, paredes, etc.</p> <p>Edificio de Baño Portátil: La fuente está muy sucia, corroído y despostillado, compartimento ADA de niñas no descarga, paredes sucias y despostilladas, rodapié de la rampa está podrido, paneles exteriores T1-11, la puerta no cierra</p> |

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21 de diciembre de 2017

| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--------------------------------|--------------------|----------|------|--|
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | | | X | 401: Accesorio de iluminación del comedor está fundido, no funciona la luz dentro de la habitación fira 500: 2 accesorios de iluminación fundidos 504: 2 accesorios de iluminación fundidos 505: 1 accesorio de iluminación fundido 602: 1 accesorio de iluminación fundido 700: Placas del techo dañados, 2 accesorios de iluminaAción fundidos 803: 1 accesorio descompuesto, la puerta no cierra 805: 1 accesorio descompuesto 902: Accesorio descompuesto, pared modular se salió del marco Orden de Trabajo # 17-281357, alfombra manchada 903: Placas del techo y paredes manchadas, alfombra muy manchada, la puerta no encaja con la cerradura 905: Falta la placa de cubierta receptiva E4: 1 accesorio de iluminación fundido, la fuente de beber no funciona E5: Falta el panel eléctrico, interruptor de repuesto espacio vacío, la placa del panel 'blank off' no se cierra con llave, muy caliente, la temperatura debería estar en 68. La unidad está funcionando en calor entre 78-80 E6/Biblioteca: Los libreros movibles están tapando el sensor OCC en la primera entrada Oficina Principal: El accesorio de iluminación del espacio de la enfermera y el armario utilitario está fundido S6: 3 accesorios de iluminación están fundidos |

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21 de diciembre de 2017

| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparación | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|----------------------|----------|------|---|
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | X | | | <p>304: Placas del techo dañadas (muchas)</p> <p>400: Baño de hombres – los urinarios sin agua no escurren, la puerta del baño de mujeres es muy difícil de abrir, la fuente no funciona, azulejos caídos, alfombra desvanecida, desgastada manchada, mostrador desvanecido y manchado</p> <p>E4: 1 accesorio de iluminación fundido, la fuente no funciona</p> <p>Baño de niñas 700 W: El resorte de la puerta no cierra Orden de Trabajo # 17-282373, el grifo del lavabo a la derecha está quebrado</p> <p>Edificio de Baño Portátil: La fuente está muy sucia, corroído y despostillado, compartimento ADA de niñas no descarga, paredes sucias y despostilladas, rodapié de la rampa está podrido, paneles exteriores T1-11, la puerta no cierra</p> |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | <p>902: Accesorio descompuesto, pared modular se salió del marco Orden de Trabajo # 17-281357, alfombra manchada</p> <p>E3: Partida grande en el marco de madera de la puerta, encontramos la unidad HVAC apagada Orden de Trabajo #17-282513</p> <p>Edificio de Baño Portátil: La fuente está muy sucia, corroído y despostillado, compartimento ADA de niñas no descarga, paredes sucias y despostilladas, rodapié de la rampa está podrido, paneles exteriores 1-11, la puerta no cierra</p> |

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21 de diciembre de 2017

| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|--------------------|----------|------|---|
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | | X | | 702:00:00 701: La puerta no encaja con la cerradura cuando se cierra 704: La puerta no encaja con la cerradura, cuarto vacío – sucio 803: 1 accesorio de iluminación está fundido, la puerta no cierra 901: Falta el bloque de la puerta Orden de Trabajo # 17-282376, hormigas o pulgas – algún tipo de insecto en la pared Orden de Trabajo # 17-282378, está suelta la alfombra y tiene ondulaciones 903: Placas del techo y paredes manchadas, alfombra muy manchada, la puerta no encaja con la cerradura Baño de niñas 700 W: El resorte de la puerta no cierra Orden de Trabajo # 17-282373, el grifo del lavabo a la derecha está quebrado Edificio de Baño Portátil: La fuente está muy sucia, corroído y despostillado, compartimento ADA de niñas no descarga, paredes sucias y despostilladas, rodapié de la rampa está podrido, paneles exteriores T1-11, la puerta no cierra S1: La puerta no encaja con la cerradura |

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 21 de diciembre de 2017

| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|-----------------------|----------|-------|----------|------|
| | | | | X |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
|--|---|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2015-16 | 2016-17 | 2015-16 | 2016-17 | 2015-16 | 2016-17 |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año) | 3 | 8 | 48 | 47 | 48 | 48 |
| Matemáticas (3er-8vo y 11vo año) | | 0 | 35 | 34 | 36 | 37 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 35 | 25 | 71.43 | 8.33 |
| Masculinos | 30 | 22 | 73.33 | 9.52 |
| Femeninas | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 24 | 15 | 62.5 | 7.14 |
| Blanco | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 28 | 22 | 78.57 | 9.52 |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 14 | 13 | 92.86 | 8.33 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 35 | 25 | 71.43 | 0 |
| Masculinos | 30 | 22 | 73.33 | 0 |
| Femeninas | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 24 | 15 | 62.5 | 0 |
| Blanco | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 28 | 22 | 78.57 | 0 |

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-----------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 14 | 13 | 92.86 | 0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | |
|-------------------------------|--|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 |
| Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | 20 | 8 | 58 | 54 | 56 | 54 |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

El Distrito Escolar Unificado de Riverside (RUSD) prepara a los alumnos para ser exitosos en el contexto de la vida real a través del desarrollo del razonamiento conceptual, comunicación efectiva y la habilidad de aplicar el conocimiento y las destrezas aprendidas dentro del salón. El distrito tiene varias Asociación de Academias de California financiadas por el estado, numerosas vías de profesiones técnicas financiadas por subvenciones, al igual que una cantidad de programas de ROP. Cada programa tiene una secuencia de materias que les provee a los individuos aptitudes y conocimiento académico y técnico a través de la enseñanza académica y técnica integrada. El Distrito Escolar Unificado de Riverside trabaja cercanamente con la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE) quien ofrece opciones avanzadas de profesiones técnicas a través del Programa de Ocupación Regional (ROP).

La gráfica de participación de CTE de abajo indica el nivel de participación y tasa de graduación para los programas de CTE del distrito. Asociación de academias de California

- Academia de educación y servicios humanos
- Academia de negocios internacionales de información y tecnología
- Academia de ciencias biológicas y de la salud
- Academia de derecho y servicios de protección
- Academia de artes y medios de comunicación

Vías de educación de profesiones técnicas

- Redes CISCO
- Ingeniería y diseño
- Diseño de videojuegos
- Diseño gráfico
- Academia de Microsoft IT
- Tecnología de la música
- Producción de video
- Diseño de páginas web

Programas de ROP

- Salud - Cuidado de pacientes
- Salud - Medicina deportiva
- Hospitalidad - Culinaria
- Mercadotecnia - Comercio minorista
- Medios de comunicación - Producción de televisión/video

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

| Medida | Participación en Programa CTE |
|---|-------------------------------|
| Cantidad de alumnos que participan en CTE | 4,100 |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria | 98.5 |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | 20 |

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

| Medida del curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17 | 95.92 |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16 | 0 |

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Hay maneras cuantiosas de comunicación existente entre la escuela y los padres. Además de los administradores, el consejero y el director del plantel escolar están ampliamente disponibles a los padres por teléfono o por medio de una conferencia. Los maestros y/o sus auxiliares se comunican a los hogares cada vez que los alumnos se ausenten. En el otoño se programa un día de conferencias de padre/maestro/alumno para reunirse con los padres y alumnos para hablar sobre los progresos y los pasos a seguir.

Se fomenta la participación de los padres de familia en el Consejo del plantel escolar (SSC) y/o en el Comité asesor de alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC) o asistiendo a sus reuniones. El Consejo del plantel escolar (SSC), se reúne siete veces al año. El Comité asesor de alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC), se reúne cuatro veces al año. Ambos consejos existen como un medio para asesorar a los padres sobre las cuestiones relacionadas con el mejoramiento de la escuela y para proporcionar información a la comunidad.

Los padres también están informados sobre los alumnos y eventos en la escuela por medio de llamadas automatizadas, redes sociales, sitios web y en la marquesina en la fachada del plantel. Los eventos anuales de regreso a las clases les permite a los padres descubrir maneras para poder paticipar y las conferencias de padre/maestro/alumno permite a los padres escuchar personalmente como va su hijo en la escuela.

Para más información sobre las oportunidades de participación de los padres, por favor llame a Judy Dunbar al 276-7670 ext. 69101.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|-----------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa Abandono | 44 | 29.2 | 40 | 6.5 | 4.9 | 5.3 | 11.5 | 10.7 | 9.7 |
| Tasa Graduación | 24 | 29.17 | 13.33 | 87.15 | 89.39 | 89.33 | 80.95 | 82.27 | 83.77 |

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

| Grupo | Clase Graduándose en 2016 | | |
|--|---------------------------|----------|--------|
| | Escuela | Distrito | Estado |
| Todos los alumnos | 29.41 | 88.45 | 87.11 |
| Afroamericanos | 0 | 87.69 | 79.19 |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | 0 | 50 | 80.17 |
| Asiáticos | 0 | 95.45 | 94.42 |
| Filipinos | 0 | 100 | 93.76 |
| Hispanos o latinos | 35.71 | 86.65 | 84.58 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0 | 94.44 | 86.57 |
| Blancos | 0 | 91.2 | 90.99 |
| Dos o más orígenes étnicos | 0 | 80 | 90.59 |
| De escasos recursos económicos | 20 | 86.09 | 85.45 |
| Estudiantes del inglés | 0 | 58.7 | 55.44 |
| Alumnos con discapacidades | 35.71 | 67.56 | 63.9 |
| Jóvenes de crianza temporal | 0 | 52.94 | 68.19 |

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

| Tasa | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|--------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Suspensiones | 23.4 | 14.6 | 10.3 | 4.4 | 4.0 | 3.6 | 3.8 | 3.7 | 3.6 |
| Expulsiones | 3.6 | 4.6 | 5.6 | 0.2 | 0.2 | 0.2 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Consejo del plantel escolar o su delegado es responsable por el desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral del plantel. El Superintendente auxiliar de operaciones proporciona una lista de verificación para el Plan de seguridad integral de la escuela para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad escolar. El Plan de seguridad se trata con el personal, se evalúa, enmienda/repasa/actualiza para el 1º de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela mensualmente realiza inspecciones de seguridad. Un Plan escolar de preparación para desastres que trata con una amplia variedad de situaciones de emergencia está incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se realizan simulacros de terremotos, incendio y cierre total del plantel como requerido. Los elementos principales del Plan de seguridad integral de la escuela incluyen una evaluación del estatus actual sobre la delincuencia escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura y ordenada para los alumnos, padres y empleados de la escuela; procedimientos para reportar el abuso de menores; procedimientos en caso de catástrofes, rutina y emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos graves designados por la escuela que pudieran resultar en una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política anti-bravuconería (Bullying) y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme a los Códigos de Educación 35291 y 35291.5. La escuela también tiene un Agente de recursos escolares (SRO) asignado al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

| Indicador | Escuela | Distrito |
|---|-----------|-----------|
| Estatus de Mejoramiento del Programa | Not in PI | In PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | | 2007-2008 |
| Año en Mejoramiento del Programa* | | Year 3 |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 22 |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 68.8 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia | 2014-15 | | | 2015-16 | | | 2016-17 | | | | | |
|-------------------|--------------------------|--------------------|-------|---------|--------------------------|--------------------|---------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
| | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | |
| | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| Inglés | 4 | 34 | | | 5 | 25 | | | 8 | 11 | | |
| Matemáticas | 4 | 27 | | | 5 | 26 | | | 7 | 11 | | |
| Ciencias | 6 | 10 | | | 7 | 10 | | | 6 | 9 | | |
| Ciencias Sociales | 3 | 21 | | | 4 | 18 | | | 6 | 11 | | |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

| Cargo | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|---|--|---|
| Orientador académico | 0 | 0 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | 0 | N/A |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0 | N/A |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 0 | N/A |
| Psicólogo/a | 0.3 | N/A |
| Trabajador/a social | 0 | N/A |
| Enfermera/o | 0.25 | N/A |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 0 | N/A |
| Especialista de recursos | 1 | N/A |
| Otro | 0 | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Promedio Docente |
|---|-------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
| | Total | Suplementario/Limitado | Básico/Ilimitado | |
| Sitio escolar | 40885 | 34485 | 6400 | 84671 |
| Distrito | N/A | N/A | \$5,857 | \$87,199 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A | N/A | 8.9 | -2.9 |
| Estado | N/A | N/A | \$6,574 | \$79,228 |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | N/A | N/A | -2.7 | 6.6 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

El Programa Opportunity recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementales los cuales pueden ser usados para proveer los siguientes servicios:

\$18,407 Formula de recaudo de fondos del control local (LCFF): para aumentar o mejorar los servicios para alumnos de bajos ingresos, alumnos que están aprendiendo el inglés o jóvenes en hogares provisionales para que estas metas del plantel estén alineadas con el Plan de responsabilidad y control local de RUSD.

\$17,066 Título I: Servicios suplementarios y materiales para ayudar a los alumnos que están en riesgo de no lograr las normas académicas estatales

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

| Categoría | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante | \$56,035 | \$47,808 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$82,647 | \$73,555 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$100,547 | \$95,850 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$125,192 | \$120,448 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$132,039 | \$125,592 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$144,725 | \$138,175 |
| Sueldo de superintendente | \$282,285 | \$264,457 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 40% | 35% |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 6% | 5% |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos* | % de Alumnos en Cursos AP |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| Computación | | N/A |
| Inglés | | N/A |
| Bellas artes y artes escénicas | | N/A |
| Idioma extranjero | | N/A |
| Matemáticas | | N/A |
| Ciencias | | N/A |
| Ciencias sociales | | N/A |
| Todos los cursos | | |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

2015-16

Los maestros recibieron capacitación profesional en las áreas de currículo de las normas estatales de California Common Core y el uso de la tecnología en la enseñanza. Otros temas incluyen:

- Tecnología
- Ciudadanía digital
- Informe obligatorio
- Prevención contra el hostigamiento escolar
- Trata de personas
- Prevención contra atacantes armados en la escuela
- Encuesta Gallup de participación y aprendizaje basado en las fortalezas

El personal de apoyo recibió capacitación/desarrollo profesional en los siguientes temas:

- Tecnología/Google
- Informe obligatorio
- Prevención contra el hostigamiento escolar
- Trata de personas

2016-2017

Este año, los maestros han desarrollado planes de formación profesional personalizados basado en las necesidades propias y únicas. Cada maestro evaluó sus propias necesidades y desarrolló un plan que incluyó una meta, una actividad y cómo evaluarían o evaluarán lo que han aprendido. Algunos maestros tuvieron metas de formación profesional similares; por lo tanto, planificaron e implementaron la formación profesional en pares o en equipos. Los maestros eligieron una gama de actividades de formación profesional, incluyendo pero no limitadas a; presentar en conferencias, asistir a formación profesional ofrecida por el distrito, visitar otros planteles/distritos escolares, asistir a talleres/conferencias que se ofrecen por organizaciones exteriores y o al tener formación profesional presentada a ellos en grupos pequeños por especialistas de enseñanza del distrito.

Además a la formación profesional de los maestros, la escuela asegura que todo el personal clasificado reciba capacitación y tenga reuniones mensuales de negocio. El personal clasificado de la oficina también tiene reuniones mensuales para la buena administración de la oficina principal lo cual incluye la oficina de la enfermera y otros componentes esenciales. Se utilizan los formularios Google para encuestar al personal y proveer formación profesional en el área de necesidad/deseo. Las reuniones mensuales de negocio se utilizan para compartir información actualizada sobre lo que está pasando en el distrito o en la escuela, para proveer oportunidades para fortalecer el equipo y para abordar áreas de preocupación o preguntas. Este año el personal clasificado está recibiendo capacitación especializada en los siguientes temas:

- Google- nivel inicial, intermedio y avanzado, incluyendo desarrollar su propio producto de trabajo.
- Aprendizaje basado en las fortalezas Gallup
- Capacitación sobre atacantes armados en la escuela

Dependiendo del nivel de grado, materia o enfoque de la escuela, los maestros participaron en 3-10 días de formación profesional.

2017-18

El personal participó en Desarrollo Profesional basado en sus necesidades y el Nuevo currículo adoptado. Los maestros escogieron de una gama de actividades de desarrollo profesional, incluyendo pero no limitado a: presentaciones en conferencias, asistiendo a talleres y conferencias presentadas por organizaciones externas y/o que se les suministre desarrollo profesional de grupo pequeño por los Especialistas de Enseñanza del Distrito.

En 2016-17, el Distrito desarrolló una Guía para la Instrucción Educativa. Esta guía incluye la visión del distrito, objetivos, liderazgo compartido y otros componentes que están organizados de manera que asistan al personal en ver cómo las partes componen un entero. Este año el personal escolar, incluyendo el personal clasificado, ha estado trabajando mediante la guía durante las reuniones, reuniones de Equipo de Liderazgo y tiempo de colaboración.

Además del desarrollo profesional de maestros, la escuela continúa asegurándose que todo el personal clasificado reciba capacitación y lleve a cabo reuniones de trabajo mensuales. El personal clasificado de la oficina lleva a cabo reuniones mensuales para hablar en cuanto al buen funcionamiento de la oficina principal lo que incluye, asistencia, registración, la oficina de salud y otros componentes esenciales. Se utilizan los formularios Google para encuestas del personal y proveer desarrollo profesional en el área de necesidad. Las reuniones de trabajo mensuales se usan para ponernos al día en cuanto a lo que está sucediendo en el distrito o en la escuela, proveer oportunidades para la creación de equipo y dirigir la atención a las áreas de preocupación o preguntas.

Dependiendo en el nivel de grado, materia o enfoque escolar, los maestros participaron de 3 a 10 días de desarrollo profesional.