

Escuela Secundaria Frank Augustus Miller

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

| Información de Contacto Escolar | |
|--|--|
| Nombre de la escuela | Escuela Secundaria Frank Augustus Miller |
| Dirección | 17925 Krameria Ave. |
| Ciudad, estado, código postal | Riverside, CA 92504 |
| Teléfono | (951) 789-8181 Ext 57100 |
| Director | Cheryl Simmons |
| Correo electrónico | casimmons@rusd.k12.ca.us |
| Sitio web escolar | www.rusdlink.org/Domain/42 |
| Código CDS | 33672150119180 |

| Información de Contacto Distrital | |
|--|---|
| Nombre del distrito | Distrito Escolar Unificado de Riverside |
| Teléfono | 951-788-7135 |
| Superintendente | David C. Hansen, Ed.D. |
| Correo electrónico | dchansen@rusd.k12.ca.us |
| Sitio web | rusd.k12.ca.us |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

En la Escuela Secundaria Frank Augustus Miller nos esforzamos en alcanzar la excelencia académica. También, deseamos que nuestros alumnos desarrollen características ejemplares de ciudadanía y liderazgo. Nuestro compromiso para la excelencia en estas áreas se demuestra por medio de nuestro enfoque en la incorporación de las Normas estatales de California a nuestro programa diario de enseñanza, con un enfoque de formar los miembros de la sociedad equilibrada y miembros contribuyentes de la sociedad. Los alumnos que son promovidos de Miller deben estar preparados para el éxito al nivel de la escuela preparatoria y eventualmente para la universidad o profesión. El crecimiento académico es seguido a lo largo del año usando múltiples formas de evaluaciones y tecnología. Los alumnos son responsables de revisar sus calificaciones en Aeries. Los maestros mantienen contacto con los padres y alumnos usando las páginas de internet Aprendizaje Escolar Power, el Portal Aeries, informes de progreso y calificaciones para asegurar que todos los alumnos tengan éxito. Los alumnos de Miller también participan en una variedad de clubes y actividades incluyendo el equipo de baile, AVID, ASB, La Guardia de Color, deportes, banda de jazz, coro y más.

Declaración de nuestra misión: "La Escuela Secundaria Frank Augustus Miller prepara a los alumnos para lograr la excelencia académica y para ser aprendices de toda la vida que cuestionen, tomen riesgos en la búsqueda de la sabiduría y a ser compasivos en el salón de clase y en la comunidad."

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|----------------------------|----------------------------|
| Séptimo año | 520 |
| Octavo año | 481 |
| Matriculación total | 1,001 |

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Matriculación Total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos | 6.3 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.5 |
| Asiáticos | 7.7 |
| Filipinos | 3 |
| Hispanos o latinos | 40.5 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0 |
| Blancos | 38.5 |
| Dos o más orígenes étnicos | 2.4 |
| De escasos recursos económicos | 40.5 |
| Estudiantes del inglés | 5.3 |
| Alumnos con discapacidades | 11.7 |
| Jóvenes de crianza | 0.4 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
| | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2017-18 |
| Con certificación total | 41 | 45 | 45 | 1909 |
| Sin certificación total | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0 | 0 | 0 | 0 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0 | 1 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 1 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 16 de octubre de 2017

La gráfica presenta la información recopilada el 16 de octubre de 2017 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto que están alineados a las normas académicas y demás materiales de enseñanza utilizados en la escuela.

Se determinó que cada escuela de RUSD tuvo suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de enseñanza, o donde sea necesario, equipo de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo Williams vs. California. A todos los alumnos incluyendo a los alumnos que están aprendiendo inglés se les proporciona sus propios libros de texto que están alineados a las normas académicas o materiales de enseñanza o ambos, en las materias básicas para utilizarlas en el aula de clases y para llevarlos a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados conforme a un ciclo de 6 años desarrollado por la Secretaría de educación del estado de California esto hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela sean los más actualizados. Los materiales aprobados para uso por el estado son analizados por todos los maestros y un comité de selección compuesto de administradores y maestros hace la recomendación a la Junta de educación. Todos los materiales recomendados están disponibles en las oficinas del distrito para que los padres los revisen antes de su adopción.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside adopta materiales de instrucción de acuerdo a una programación regular basada en las adopciones del estado. Todos los alumnos reciben materiales de instrucción apropiados y actualizados para su uso dentro del salón y en casa. Todos los materiales usados al momento, han sido seleccionados por el personal con las aportaciones de los padres y han sido aprobados por la Junta de educación de acuerdo a los requisitos de adopción del estado. Se les provee a los maestros capacitación para el uso de los materiales nuevos.

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|-----------------------------------|--|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | <p>Artes lingüísticas 7 (Adoptado en 2002):</p> <p>Holt Literature and Language Arts, Course 1; Holt, Rinehart and Winston</p> <p>Supplemental: Holt Handbook, Course 1 ; Holt, Rinehart and Winston</p> <p>Artes lingüísticas 8 (Adoptado en 2002):</p> <p>Holt Literature and Language Arts, Course 2; Holt, Rinehart and Winston</p> <p>Supplemental: Holt Handbook, Course 2; Holt, Rinehart and Winston</p> <p>Language! (Adoptado en 2002)</p> <p>ELD 1, 2, 3 (Adoptado en 2009):</p> <p>Scholastic: Read 180/System 44, Intensive Reading Intervention Program (Adoptado en 2010)</p> | Sí | 0 |

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|-----------------------------------|---|-------------------------------|--|
| Matemáticas | Presentación al álgebra / Presentación a los conceptos de álgebra (Adoptado en 2008) California Mathematics Course 2 - Pre-Algebra; Holt, Rinehart and Winston Pre-álgebra 8 / Conceptos de pre-álgebra 8 (Adoptado en 2008) California Algebra Readiness - Volumes 1-4; Holt, Rinehart and Winston álgebra 1 / Conceptos de álgebra 1 / álgebra 1B (Adoptado en 2008) California Algebra 1; Holt, Rinehart and Winston Geometría (Adoptado en 2008) California Geometry; Holt, Rinehart and Winston | Sí | 0 |
| Ciencias | Ciencias biológicas, Grado 7 (Adoptado en 2007) Life Science; Holt Reinhart and Winston Ciencias físicas, Grado 8 (Adoptado en 2007) Physical Science; McDougal Littell | Sí | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Historia mundial, Grado 7 (Adoptado en 2006) World History: Medieval to Modern Times: Holt CA Social Studies; Holt, Reinhart and Winston Historia de los Estados Unidos, Grado 8 (Adoptado en 2006) United States History: Independence to 1914: Holt CA Social Studies; Holt, Reinhart and Winston | Sí | 0 |
| Idioma Extranjero | Español 1 (Adaptado en 2004): Ven Conmigo! Holt Spanish Level 1, Holt Reinhart and Winston. Pre-AP Español (Adaptado 2009) Ven Conmigo Nuevas Vistas Uno; Holt Reinhart and Winston. | Sí | 0 |
| Salud | N/A | | N/A |
| Artes Visuales y Escénicas | Se ofrece como materias optativas artes visuales, música instrumental y música vocal con base a las normas. | Sí | 0 |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Año de construcción: 2009

última modernización: 2011

Tamaño del lote: 21.78 acres

43 Salones permanentes

0 Salones portátiles

Laboratorio de ciencia/tecnología

Aire acondicionado completo

Biblioteca

Salón multiusos

Cafetería exterior

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección."

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 13 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación. La información que está abajo presenta el número de órdenes individuales de trabajo de mantenimiento que se llevaron a cabo dentro de los últimos 12 meses y el valor evaluado del trabajo realizado.

La Escuela Millertiene un conserje de tiempo completo, que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos, jardines y las instalaciones escolares.

#de órdenes de trabajo = 452

Horas de mano de obra = 1331.85

Valor evaluado del trabajo = \$68,177.03

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

| Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) | | | | |
|--|----------------------|----------|------|--|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11 de diciembre de 2017 | | | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparación | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | 710: La puerta rosa con el piso, le falta un filtro al Aire Acondicionado |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | 308:00:00 516: Daño a la pared |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | 502: Artículos almacenados enfrente del panel eléctrico, el piso está sucio 710: La puerta rosa con el piso, le falta un filtro al aire acondicionado, articulos almacenados en el salon, le faltan tornillos a la alcantarilla eléctrica, le falta la cubierta eléctrica 806: Problema de hormigas, la fuente de beber del lavabo no funciona |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | X | | | 306: El accesorio de iluminación hace un zumbido 709: Se necesita un nuevo receptáculo de piso, contrapeso fundido 710: La puerta rosa con el piso, le falta un filtro al aire acondicionado, articulos almacenados en el salon, le faltan tornillos a la alcantarilla eléctrica, le falta la cubierta eléctrica 808: luces no funcionan |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | 806: Problema de hormigas, la fuente de beber del lavabo no funciona oficina: La fuente de beber junto al salón de trabajo necesita ajustarse |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | 450: Salón se usa como almacén, está sobrellenado 502: Artículos almacenados enfrente del panel eléctrico, el piso está sucio 523: El area alrededor del calentador de agua necesita limpiarse |

| Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) | | | | |
|--|------------------|----------|------|--|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11 de diciembre de 2017 | | | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparó | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | 453: El azulejo a la entrada se esta desprendiendo, peligro de tropiezo 454: El azulejo a la entrada se esta desprendiendo, peligro de tropiezo 455: El azulejo a la entrada se esta desprendiendo, peligro de tropiezo 456: El azulejo a la entrada se esta desprendiendo, peligro de tropiezo 457: El azulejo a la entrada se esta desprendiendo, peligro de tropiezo 458: El azulejo a la entrada se esta desprendiendo, peligro de tropiezo 701: La pared junto a la puerta se está cuarteando |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | 301: La puerta se arrastra en el piso 313: Se cayó el mango del gabinete 710: La puerta rosa con el piso, le falta un filtro al aire acondicionado, articulos almacenados en el salon, le faltan tornillos a la alcantarilla eléctrica, le falta la cubierta eléctrica |

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

| Año y mes en que se recopilaron los datos: 11 de diciembre de 2017 | | | | |
|--|----------|-------|----------|------|
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | | X | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
|---|---|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2015-16 | 2016-17 | 2015-16 | 2016-17 | 2015-16 | 2016-17 |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año) | 65 | 61 | 48 | 47 | 48 | 48 |
| Matemáticas (3er-8vo y 11vo año) | 49 | 53 | 35 | 34 | 36 | 37 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 1,007 | 998 | 99.11 | 61.32 |
| Masculinos | 523 | 518 | 99.04 | 54.83 |
| Femeninas | 484 | 480 | 99.17 | 68.33 |
| Afroamericanos | 68 | 68 | 100 | 51.47 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 78 | 77 | 98.72 | 85.71 |
| Filipino | 27 | 27 | 100 | 88.89 |
| Hispano o Latino | 412 | 407 | 98.79 | 52.58 |
| Blanco | 378 | 375 | 99.21 | 64 |
| Dos o más orígenes étnicos | 27 | 27 | 100 | 74.07 |
| En Desventaja Socioeconómica | 415 | 408 | 98.31 | 50.74 |
| Estudiantes del Inglés | 93 | 87 | 93.55 | 28.74 |
| Alumnos con Discapacidades | 116 | 114 | 98.28 | 17.54 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 1,006 | 1,001 | 99.5 | 53.3 |
| Masculinos | 523 | 520 | 99.43 | 50.67 |
| Femeninas | 483 | 481 | 99.59 | 56.13 |

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos | 68 | 68 | 100 | 36.76 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 78 | 78 | 100 | 79.49 |
| Filipino | 27 | 27 | 100 | 85.19 |
| Hispano o Latino | 411 | 407 | 99.03 | 46.55 |
| Blanco | 378 | 377 | 99.74 | 55.7 |
| Dos o más orígenes étnicos | 27 | 27 | 100 | 51.85 |
| En Desventaja Socioeconómica | 414 | 411 | 99.28 | 41.61 |
| Estudiantes del Inglés | 93 | 91 | 97.85 | 20.88 |
| Alumnos con Discapacidades | 116 | 114 | 98.28 | 13.16 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | |
|-------------------------------|--|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 |
| Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | 82 | 84 | 58 | 54 | 56 | 54 |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

| Medida | Participación en Programa CTE |
|---|-------------------------------|
| Cantidad de alumnos que participan en CTE | |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria | |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | |

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

| Medida del curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17 | 11.47 |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16 | |

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física | | |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
| | Cuatro de seis normas | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 7 | 18.9 | 26.2 | 36 |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Todos los padres son bienvenidos y se les invita a participar y asistir a nuestras actividades escolares. Tenemos una PTSA (Asociación de Padres, Maestros, alumnos) activa que identifica las necesidades de los alumnos, padres y personal de la escuela y que proporciona oportunidades para los padres mantenerse activos en la comunidad escolar. Se les recomienda a los padres que tomen un papel activo en la educación de sus hijos al revisar el organizador y Calificaciones en Aeries, al hacer preguntas sobre las clases y la tarea, en asistir a los eventos de la escuela y en mantener una comunicación continua con la escuela.

Nuestro sitio de Internet mantiene a los padres informados de los eventos escolares y de las reuniones para padres. Los programas Aeries y Power School Learning ofrecen un acceso inmediato a los padres de las calificaciones de los alumnos, tareas y registro de asistencia. También los maestros envían a casa informes de progreso cada cuatro semanas para mantener a los padres al tanto del rendimiento académico de sus hijos. El sistema de llamada automatizada ParentLink se utiliza para informar a los padres del progreso del alumno y de eventos escolares. El sitio web de la escuela es actualizado con frecuencia con información para los padres. Los volantes electrónicos son distribuidos por medio de Peachjar

Se pueden comunicar con las siguientes personas por medio del número de teléfono de la oficina principal de la Escuela Miller (951) 789-8181

- Directora: Cheryl Simmons
- Subdirector: Mark Shaw
- Presidenta PTSA: Vanessa Hernández
- Consejeros: Michael Toner, Erin Tavaligone, Elisabeth Sánchez
- Participación de los padres: Cheryl Simmons, Mark Shaw

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|-----------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa Abandono | | | | | | | 11.5 | 10.7 | 9.7 |
| Tasa Graduación | | | | | | | 80.95 | 82.27 | 83.77 |

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

| Tasa | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|--------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Suspensiones | 5.5 | 6.1 | 5.5 | 4.4 | 4.0 | 3.6 | 3.8 | 3.7 | 3.6 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.2 | 0.2 | 0.2 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Consejo del plantel escolar o su delegado es responsable por el desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral del plantel. El Superintendente auxiliar de operaciones proporciona una lista de verificación para el Plan de seguridad integral de la escuela para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad escolar. El Plan de seguridad se trata con el personal, se evalúa, enmienda/repasa/actualiza para el 1º de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela mensualmente realiza inspecciones de seguridad. Un Plan escolar de preparación para desastres que trata con una amplia variedad de situaciones de emergencia está incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se realizan simulacros de terremotos, incendio y cierre total del plantel como requerido. Los elementos principales del Plan de seguridad integral de la escuela incluyen una evaluación del estatus actual sobre la delincuencia escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura y ordenada para los alumnos, padres y empleados de la escuela; procedimientos para reportar el abuso de menores; procedimientos en caso de catástrofes, rutina y emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos graves designados por la escuela que pudieran resultar en una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política anti-bravuconería (Bullying) y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme a los Códigos de Educación 35291 y 35291.5. La escuela también tiene un Agente de recursos escolares (SRO) asignado al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

| Indicador | Escuela | Distrito |
|---|---------|-----------|
| Estatus de Mejoramiento del Programa | | In PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | | 2007-2008 |
| Año en Mejoramiento del Programa* | | Year 3 |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 22 |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 68.8 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia | 2014-15 | | | | 2015-16 | | | | 2016-17 | | | |
|--------------------------|--------------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------------|--------------------|-------|-----|
| | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | |
| | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| Inglés | 26 | 12 | 13 | 19 | 27 | 10 | 16 | 13 | 27 | 7 | 25 | 5 |
| Matemáticas | 27 | 9 | 11 | 17 | 28 | 7 | 18 | 12 | 28 | 5 | 24 | 6 |
| Ciencias | 31 | 4 | 6 | 22 | 30 | 3 | 10 | 20 | 29 | 3 | 19 | 11 |
| Ciencias Sociales | 31 | 4 | 7 | 21 | 30 | 4 | 13 | 17 | 29 | 3 | 21 | 9 |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

| Cargo | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|--|---|--|
| Orientador académico | 2 | 0 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | 0 | N/A |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 1 | N/A |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 0.9 | N/A |
| Psicólogo/a | 0.4 | N/A |
| Trabajador/a social | 0 | N/A |
| Enfermera/o | 0.2 | N/A |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 0 | N/A |
| Especialista de recursos | 2 | N/A |
| Otro | 0 | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Promedio Docente |
|--|-------------------|----------------------------|----------------------|-------------------------------|
| | Total | Suplementario/ Limitado | Básico/ Ilimitado | |
| Sitio escolar | 6918 | 1174 | 5744 | 82465 |
| Distrito | N/A | N/A | \$5,857 | \$87,199 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A | N/A | -1.9 | -5.6 |
| Estado | N/A | N/A | \$6,574 | \$79,228 |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | N/A | N/A | -13.5 | 4.0 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La Escuela Secundaria Frank Augustus Miller recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementales los cuales pueden ser usados para proveer los siguientes servicios:

\$ 15,498 Formula de recaudo de fondos del control local (LCFF): para aumentar o mejorar servicios para alumnos de bajos ingresos, Alumnos que están aprendiendo inglés o jóvenes en hogar provisional para metas del plantel quienes se alinean al Plan de responsabilidad del control local RUSD.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

| Categoría | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante | \$56,035 | \$47,808 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$82,647 | \$73,555 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$100,547 | \$95,850 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$125,192 | \$120,448 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$132,039 | \$125,592 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$144,725 | \$138,175 |
| Sueldo de superintendente | \$282,285 | \$264,457 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 40% | 35% |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 6% | 5% |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos* | % de Alumnos en Cursos AP |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| Computación | | N/A |
| Inglés | | N/A |
| Bellas artes y artes escénicas | | N/A |
| Idioma extranjero | | N/A |
| Matemáticas | | N/A |
| Ciencias | | N/A |
| Ciencias sociales | | N/A |
| Todos los cursos | | |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Antes de determinar las necesidades de desarrollo del personal, los administradores escolares, distrito y maestros analizaron datos de una variedad de fuentes, incluyendo la puntuación y calificaciones de las evaluaciones, combinado con las áreas identificadas para el enfoque de la enseñanza. Con base en estos resultados, metas y objetivos que incluyen las prioridades de instrucción son desarrolladas para el uso en la escuela y en los departamentos. Estas prioridades se convierten en el enfoque del desarrollo del personal proporcionado por los maestros, administradores de la escuela y los especialistas del distrito.

Se determinan las necesidades de los maestros individuales y departamentos por medio de visitas a los salones y peticiones de los maestros, así como también las evaluaciones de necesidades informales. Todos los miembros en la Escuela Miller han participado en una amplia variedad de capacitación de desarrollo del personal en los cambios de enseñanza exigidos por las normas estatales de California y las prácticas consistentes en la escuela. Además, todos los departamentos trabajan en Comunidades de aprendizaje profesional para alinear la enseñanza con las normas de contenido al nivel apropiado de rigor para el nivel de grado. Así como también, los administradores dan sugerencias y dirección a los maestros en cuanto a los siguientes pasos para el uso de las estrategias utilizando la enseñanza basada en investigación. Los maestros de la Escuela Miller también han participado en comités de instrucción de RUSD, otros talleres y capacitaciones patrocinados por el distrito escolar. Los principales temas tratados durante la capacitación basada en la escuela y distrito incluyen:

Durante 2015-16:

- Estrategias de tecnología
- Toma enfocada de notas
- Utilizar oraciones completas y marcos de oración
- Estrategias pre-avanzadas de asignación
- Lectura Close
- Estrategias de vocabulario
- Estrategias de escritura que incluyen afirmación, razón y evidencia (CRE) y preguntas basadas en documentos (DBQs)

Durante el 2016-2017

- Estrategia "Philosophical Chairs"
- Estrategia de seminario Socrático
- Lectura Close
- Estrategias de escritura que incluyen afirmación, razón y evidencia (CRE) y preguntas basadas en documentos (DBQs)
- Repaso de muestras de trabajo del alumno relacionadas con las estrategias mencionadas arriba.

Dependiendo del nivel de grado, materia o enfoque de la escuela, los maestros participaron en 3-10 días de formación profesional.

Durante 2017-2018

- Grupos de Estudio Colaborativos
- Estrategias para ayudar a los Aprendices del inglés
- Ofreciendo retroalimentación específica y elogio
- Fijando metas relacionadas con la información de las evaluaciones