

Primaria Madison

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Madison
Dirección	3635 Madison Street
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92504-3718
Teléfono	(951) 352-8236
Director	John McCombs
Correo electrónico	jmccombs@rusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://rusdlink.org/Domain/27
Código CDS	33-67215-6032700

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	(951) 788-7135
Superintendente	David C. Hansen, Ed.D.
Correo electrónico	dchansen@rusd.k12.ca.us
Sitio web	www.rusd.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Madison se asegurará que cada alumno alcance su más alto potencial y que está dirigido hacia la preparación para la universidad/profesión en una sociedad globalizada al prepararlos académicamente y al asegurar el bienestar de todos los alumnos en la escuela. Para poder cumplir nuestra misión, cautivamos a los alumnos en el aprendizaje a través de estrategias de enseñanza basadas en la investigación, con las normas estatales adoptadas, con los materiales aprobados por la junta de educación y mediante metas de aprendizaje individualizado.

Madison se identifica con la descripción de ser una escuela de alto rendimiento, y alta pobreza. Durante la era “No Child Left Behind” (Ningún Niño Queda Atrás), Madison fue la última escuela Título 1 en el condado de entrar en el “Program Improvement” (Mejoras del Programa). Continuamos a obtener un rendimiento por arriba del promedio en exámenes del estado a pesar del alto porcentaje de familias dentro de nuestra comunidad escolar que califican para el almuerzo gratuito.

Madison tiene como plan, entrar en un proyecto de modernización para una instalación más grande en 2018, la cual se espera que ofrezca salones y edificios actualizados y permanentes al plantel.

Los maestros y el director de Madison participan en un de liderazgo compartido en el que ya han identificado el enfoque central de citar pruebas como un paso necesario para alcanzar nuestros objetivos en alfabetización, numeración y Aprendizajes del Inglés. Cada mes, los maestros de todos los grados reúnen datos usando el proceso de “cycle of inquiry” (ciclo de investigación) para medir el progreso al citar pruebas.

Los maestros supervisan el progreso de los alumnos y colaboran cada miércoles por la tarde para planificar la enseñanza basada en las normas adoptadas.

Por toda la escuela, Madison tiene Chromebooks uno-a-uno, así como también sistemas para presentaciones en cada salón que incluyen una televisión de pantalla gigante. Además, Madison ofrece desayuno en la clase para asegurar que todos los alumnos hayan desayunado todos los días.

Otros aspectos únicos de la escuela incluyen un Festival de Otoño, campamento de la ciencia para los de 6° grado, un mercado de legumbres mensual de niños, numerosos paseos, banda en 5° y 6° grado, y Head Start preescolar.

Para los alumnos con necesidades especiales, Madison cuenta con una patóloga de Habla/Lenguaje, un maestro de recursos, así como también clases de día especial de primero a sexto grado. Además, dos diferentes consejeros de tiempo parcial están disponibles para trabajar con los alumnos, ya sea de manera individual o en grupos pequeños. Un equipo de estudio estudiantil se reúne regularmente para supervisar el progreso de los alumnos que no están alcanzando las expectativas establecidas. Los consejeros enseñan prácticas restaurativas en toda la escuela, durante las reuniones en la clase, para ayudar a los alumnos a aprender a manejar situaciones tales como conflictos en el patio de recreo.

Para poder desarrollar el carácter de los alumnos, Madison enfatiza las virtudes, especialmente virtudes que apoyan el aprendizaje, pero también aquellos que promueven la empatía, la bondad y el respeto. Las virtudes se enfatizan en los anuncios por la mañana, asambleas y actividades de toda la escuela.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	113
Primer año	111
Segundo año	91
Tercer año	102
Cuarto año	93
Quinto año	97
Sexto año	104
Matriculación total	711

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	4.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	0.1
Filipinos	0.1
Hispanos o latinos	83.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	9.8
Dos o más orígenes étnicos	0.6
De escasos recursos económicos	81.9
Estudiantes del inglés	33.2
Alumnos con discapacidades	9.8
Jóvenes de crianza	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	33	33	36	1909
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	1	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	1	0
Puestos de maestros vacantes	1	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 16 de octubre de 2017

La gráfica presenta la información recopilada el 16 de octubre de 2017 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto que están alineados a las normas académicas y demás materiales de enseñanza utilizados en la escuela.

Se determinó que cada escuela de RUSD tuvo suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de enseñanza, o donde necesario, equipo de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo Williams vs. California. A todos los alumnos incluyendo a los alumnos que están aprendiendo inglés se les proporciona sus propios libros de texto que están alineados a las normas académicas o materiales de enseñanza o ambos, en las materias básicas para utilizarlas en el aula de clases y para llevarlos a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados conforme a un ciclo de 6 años desarrollado por la Secretaría de educación del estado de California esto hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela sean los más actualizados. Los materiales aprobados para uso por el estado son analizados por todos los maestros y un comité de selección compuesto de administradores y maestros hace la recomendación a la Junta de educación. Todos los materiales recomendados están disponibles en las oficinas del distrito para que los padres los revisen antes de su adopción.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside adopta materiales de instrucción de acuerdo a una programación regular basada en las adopciones del estado. Todos los alumnos reciben materiales de instrucción apropiados y actualizados para su uso dentro del salón y en casa. Todos los materiales usados al momento han sido seleccionados por el personal con las aportaciones de los padres y han sido aprobados por la Junta de educación de acuerdo a los requisitos de adopción del estado. Se les provee a los maestros capacitación para el uso de los materiales nuevos.

Currículo completo (ELA, matemáticas, ciencia, historia-estudios sociales) Pearson: Opening the World of Learning (OWL) adoptado en 2015.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan McGraw-Hill: Tesoros de California, K-2° grado (Adoptado en 2013) Macmillan McGraw-Hill: Maravillas, 3-6 (adoptado en 2016) Houghton Mifflin Harcourt: Lectura Read 180/System 44 (Adoptado en 2010)/Next Generation System 44 (Modificado en 2017)	Sí	0%
Matemáticas	Pearson Education: Matemáticas enVision California Common Core 2015, K-6 (Adoptado en 2014)	Sí	0%
Ciencias	McGraw Hill: Ciencias de California, K-6 (adoptado en 2007)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt: Reflexiones, K-6 (adoptado en 2006)	Sí	0%
Idioma Extranjero	N/A		N/A
Salud	N/A		N/A
Artes Visuales y Escénicas	Ofrece artes visuales basado en normas y clases de música instrumental. Ofrece programas de apoyo en teatro, baile y música vocal después de la escuela.	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	N/A		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

- Año de construcción: 1952
- última modernización: 2005
- Tamaño del lote: 10 acres
- 16 Salones permanentes
- 21 Salones portátiles
- Aire acondicionado en toda la escuela
- Biblioteca
- Sala de usos múltiples/laboratorio de computadoras
- Cafetería exterior e interior

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección."

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 13 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares.

Madison tiene un conserje de tiempo completo, que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos, jardines y las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación. La información que está abajo presenta el número de órdenes individuales de trabajo de mantenimiento que se llevaron a cabo dentro de los últimos 12 meses y el valor evaluado del trabajo realizado.

#de órdenes de trabajo = 357

Horas de mano de obra = 1433.76

Valor evaluado del trabajo = \$61,176.45

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5/10/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			A12: Aire acondicionado no encendido WO16-264796
Interior: Superficies Interiores			X	A12: Tres azulejos flojos WO16-261999 A18: Reparar un azulejo en la cocina junto al congelador en la cocina WO16-245861 C8: Reemplazar el borde entre la alfombra y piso de linóleo WO16-244601 P12: Donde la rampa y el umbral se unen está una separación de 1/2" Peligro de seguridad WO16-264270 P19: La alfombra está rota en medio del salón WO16-244586
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		D14: Contrapeso no está funcionando P11, P13, P16 dos en cada salón. En el Salón 15, le falta una parte a la unidad de iluminación WO16-263718 P13: Contrapeso no está funcionando WO16-260299

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5/10/2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			D7: El lavamanos en el baño de los niños en el Salón 16 el agua continua corriendo WO16-264600 E8: En el baño de las niñas a la puerta divisora le falta el resorte que sostiene cerrada la puerta WO16-264296 P22: Inodoro en el baño de las niñas está goteando agua de la base WO16-265230
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			A3: Enfrente del Salón 8 la facia está dañada y se está cayendo WO16-259924 B5: Los paneles del techo muestran posible gotera WO16-259923 Edificio D: La pared afuera del Salón 16 se está cayendo WO16-264460 Área del patio: Los paneles del techo de la cocina tienen daño de agua y se están cayendo WO16-259927 Salón portátil de Título I: Techo goteando WO 16-256739
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Edificio B: La tapa del estante para bicicletas se está cayendo WO16-264466 C11A: La puerta del almacén y del conserje cerca del Salón 10 se están cayendo la madera seca WO16-259967 Edificio D: La facia afuera del baño de los niños/niñas junto al salón 16 se está cayendo WO16-264459 E2: La bisagra de arriba de la puerta de enfrente no está sosteniendo la puerta y es difícil de cerrar WO16-262441 Campos: La cerradura de la puerta de enfrente está quebrada, la llave da vuelta pero no abre WO16-240103 Campos: Se necesita más arena en la caja de arena, preocupación de seguridad WO16-259759 Campos: El árbol detrás de la enfermería está inclinándose mucho y las raíces están expuestas, por favor asesoren WO16-259928 Edificio K: La acera afuera del Salón 3 es una caída, alguien venga para darnos opciones acerca de cómo repararla. WO16-264464 Patio de recreo de Kinder: Necesitamos más virutas (chips) de madera en el área de los

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5/10/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				<p>columnas están muy bajas y los niños se están tropezando, Preocupación de seguridad WO16-259733</p> <p>Patio de recreo de Kínder: El área de los columpios de Pre-K necesita virutas (chips) de madera adicionales WO16-264457</p> <p>P1: Hoyo en el pavimento cerca del borde del salón portátil WO16-264442</p> <p>P21: No se puede abrir la puerta WO16-264381</p> <p>P4: Reemplazar las rampas de madera deterioradas WO16-264182</p> <p>Estacionamiento: Goteo de la válvula de irrigación manual en el área de pasto del estacionamiento de enfrente. Cinco rociadores no están rociando WO16-262423</p>

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 5/10/2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	46	51	48	47	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	36	38	35	34	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	388	382	98.45	50.52
Masculinos	213	208	97.65	49.04
Femeninas	175	174	99.43	52.3
Afroamericanos	14	14	100	64.29
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Hispano o Latino	328	322	98.17	48.14
Blanco	35	35	100	65.71
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	327	321	98.17	48.91
Estudiantes del Inglés	169	164	97.04	38.41
Alumnos con Discapacidades	42	41	97.62	4.88
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	388	384	98.97	38.02
Masculinos	213	210	98.59	39.52
Femeninas	175	174	99.43	36.21
Afroamericanos	14	14	100	42.86
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Hispano o Latino	328	324	98.78	36.42
Blanco	35	35	100	51.43
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	327	323	98.78	36.84
Estudiantes del Inglés	169	167	98.82	26.35
Alumnos con Discapacidades	42	41	97.62	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	45	49	58	54	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	17.7	19.8	24

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

El nombre de la persona con quién se puede comunicar sobre la participación de padres es John McCombs y puede comunicarse con él al 951-352-8236

Madison ofrece muchas oportunidades de participación con el personal como socios en la educación de sus hijos. Se les invita a los padres y tutores legales asistir a todas las reuniones para padres en la escuela. El Consejo del plantel escolar se reúne cada mes y vota sobre los programas categóricos. Se les invita a todos asistir a estas reuniones y participar durante la parte de comunicación oral del orden del día. El Comité asesor de padres de alumnos que están aprendiendo inglés se reúne un mínimo de cuatro veces por año y es el comité que asesora al Consejo del plantel escolar. El propósito de este comité es darle voz a los padres de alumnos que están aprendiendo inglés académico e informarles sobre la importancia de la asistencia escolar, proporcionar información sobre el plan escolar, informar sobre el progreso estudiantil incluyendo el informe R30 (el cual muestra el progreso de los alumnos que están aprendiendo inglés de la escuela) y la evaluación de necesidades (sobre información adicional que les interesa saber acerca de la escuela). Las reuniones de Título I se llevan a cabo para que los padres repasen la información sobre el programa y para dar sus opiniones en cuanto a los programas que dan apoyo al aprendizaje.

En Madison, se les proporciona a los padres con destrezas mínimas del inglés oportunidades para mejorar el conocimiento y habilidad para hablar inglés al utilizar las computadoras y aplicaciones que la escuela les ofrece. La escuela ofrece clases de inglés como segundo idioma para dar apoyo a los padres que están aprendiendo inglés.

Se les sugiere a los padres que tomen un papel activo en la educación de sus hijos mediante el servicio como voluntarios en el salón de su hijo, la comunicación continúa con la escuela, asistir a todas las reuniones y talleres de padres. Se les sugiere a los padres llamar por teléfono o enviar un correo electrónico al maestro de su hijo para aumentar la comunicación sobre el progreso de su hijo. El progreso de cada alumno se trata durante las conferencias de padres/maestros en el otoño. Los informes de progresos y los informes de calificaciones también proporcionan actualizaciones regulares y formales para los padres sobre el progreso de los alumnos.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	3.7	1.9	2.4	4.4	4.0	3.6	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Consejo del plantel escolar o su delegado es responsable por el desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral del plantel. El Superintendente auxiliar de operaciones proporciona una lista de verificación para el Plan de seguridad integral de la escuela para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad escolar. El Plan de seguridad se trata con el personal, se evalúa, enmienda/revisa/actualiza para el 1º de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela mensualmente realiza inspecciones de seguridad. Un Plan escolar de preparación para desastres que trata con una amplia variedad de situaciones de emergencia está incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se realizan simulacros de terremotos, incendio y cierre total del plantel como requerido. Los elementos principales del Plan de seguridad integral de la escuela incluyen una evaluación del estatus actual sobre la delincuencia escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura y ordenada para los alumnos, padres y empleados de la escuela; procedimientos para reportar el abuso de menores; procedimientos en caso de catástrofes, rutina y emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos graves designados por la escuela que pudieran resultar en una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política anti-bravuconería (Bullying) y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme a los Códigos de Educación 35291 y 35291.5. La escuela también tiene un Agente de recursos escolares (SRO) asignado al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 1	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	22
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	68.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	24		5		25		5		23	1	4	
1	25		4		23		4		26		4	
2	22	1	4		22	1	4		29		3	
3	29		3		30		3		23		4	
4	32		1	2	29		3		26	1	3	
5	30		3		32		2	1	33		1	1
6	26	1	3		26	1	3		27	1	2	1
Otro	12	1			9	1			19	1	1	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.8	N/A
Psicólogo/a	0.4	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	6742	1358	5384	81358
Distrito	N/A	N/A	\$5,857	\$87,199
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-8.4	-6.9
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$79,228
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-19.9	2.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La Escuela Primaria Madison recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementarios los cuales pueden ser usados para proporcionar los siguientes servicios:

\$99,822 Formula de financiamiento de control local (LCFF): para aumentar o mejorar los servicios para alumnos de bajos ingresos, alumnos que están aprendiendo inglés o jóvenes en hogares provisionales para metas del plantel en alineación con el Plan de responsabilidad y control local de RUSD.

\$167,903 Título I: Servicios suplementarios y materiales para ayudar a los alumnos que están en riesgo de no lograr las normas académicas estatales

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$56,035	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$82,647	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,547	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$125,192	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$132,039	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$144,725	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$282,285	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

2015-16, 2016-15, y 2017-18:

Madison emplea a un capacitador de enseñanza para dar apoyo a los maestros en las áreas de artes lingüísticas, matemáticas y desarrollo del idioma inglés -ELD. El capacitador proporciona apoyo a los maestros en sus respectivas áreas de contenido para enriquecer la enseñanza de los alumnos. Además, el capacitador asiste a numerosos talleres y conferencias para ayudar aún más a los maestros a reflejar y mejorar las destrezas de enseñanza. El capacitador de enseñanza también se reúne con los maestros durante las reuniones de equipo y durante el tiempo de planificación. El capacitador también apoya al director en analizar los datos de rendimiento de los alumnos y para planificar el logro académico de todos los alumnos, prestando atención especial a los alumnos que no están logrando un progreso académico adecuado incluyendo también a los alumnos que están aprendiendo inglés, y los alumnos dotados y talentosos (GATE).

Durante el año escolar 2017-18, todos los miembros del personal de la escuela Madison participaron en el sitio y en el distrito de desarrollo de capacitación. Muchos de los miembros del personal y maestros participaron en otros talleres y formación profesional que es adecuada a su nivel de grado o currículo. Los maestros pueden seleccionar capacitaciones del sistema de formación profesional en línea del distrito la cual incluye muchos temas relacionados con la enseñanza. Algunas capacitaciones se ofrecen durante un día de escuela y otros se ofrecen después de la escuela. Los maestros de Madison de nuestro sitio, asistirán a estas capacitaciones. Nuestros maestros tendrán al menos 2 días de capacitación suministrados por el distrito para formación profesional en el contenido de su nivel de grado por el desarrollador de personal del distrito. Los maestros recibirán dos días de capacitación en el plantel escolar para la planificación de enseñanza con especialistas del distrito. Los maestros se reunieron con los desarrolladores del personal en cada área de materia para ayudarles a trabajar en las normas, lecciones, unidades de estudio y planificación. Los maestros trabajan muy de cerca a lo largo del año con sus colegas de nivel de grado para desarrollar y planifican cómo satisfacer las necesidades de los estudiantes basándose en las evaluaciones que se suministran a lo largo del año. Abajo está una lista de formación profesional al que asistieron nuestros maestros y otros del personal:

Todos los miembros del personal de la escuela Madison participaron en capacitaciones de desarrollo profesional con un mínimo de dos veces al mes. El desarrollo del personal es facilitado por el director, los capacitadores de enseñanza y personal de apoyo del Distrito. Algunos de los temas que se trataron en las reuniones de desarrollo de personal incluyen métodos de enseñanza efectiva, entorno del aula de instrucción, el proceso de redacción, participación de los alumnos, la implementación de los programas de matemáticas, artes lingüísticas y vocabulario para los alumnos que están aprendiendo inglés.

Se implementa un plan riguroso de formación profesional en todo el distrito para proporcionar apoyo regular a los maestros para avanzar su conocimiento en las normas estatales Common Core.

Varios miembros del personal participaron en conferencias profesionales, capacitaciones y talleres que son apropiados para sus necesidades individuales a lo largo del año escolar. El director da apoyo en el desarrollo profesional de los maestros al proporcionar salida temprana de la jornada escolar para el desarrollo profesional y conferencias de enseñanza para repasar sus propios progresos profesionales con ellos.

Dependiendo del nivel de grado, materia o enfoque de la escuela, los maestros participaron en 3-10 días de formación profesional.

Durante el año escolar 2017-18, las reuniones del personal se enfocaron en el contenido y la estructura de la Guía de Instrucción para la Enseñanza de RUSD. Examinaremos los tres objetivos locales LCAP y los indicadores de éxito que nos ayudaran a medir nuestro progreso hasta alcanzar los objetivos. Además tomaremos pasos en la Guía para identificar como debería ser el Dominio del Aprendizaje Garantizado en cada nivel de grado. Enfocaremos nuestro esfuerzo para ayudar a los maestros y equipos de maestros para suministrarles la mejor enseñanza inicial, pero también enseñanza intensiva y específica según sea necesario. También enfatizaremos el papel de la colaboración enfocada que cautiva a los alumnos en una experiencia de aprendizaje rigurosa y atractiva. Y finalmente, nuestro personal desarrollará la idea de un sistema de participación integral tal como edificar relaciones positivas que aseguran el enfoque en la enseñanza en los salones de clase.

Durante el año escolar 2016-17, las reuniones del personal se enfocaron en el contenido y la estructura de la Guía de Instrucción para la Enseñanza de RUSD. Repasamos nuestros tres objetivos locales LCAP y los indicadores de éxito que usamos para ayudarnos a medir nuestro progreso hasta alcanzar los objetivos. Enfocamos nuestro esfuerzo en ayudar a los maestros y equipos de maestros para suministrarles la mejor enseñanza inicial, pero también enseñanza intensiva y específica según sea necesario. También enfatizaremos el papel de la colaboración enfocada que cautiva a los alumnos en una experiencia de aprendizaje rigurosa y atractiva. Y finalmente, nuestra reunión de personal presentó la idea de un sistema de participación integral tal como edificar relaciones positivas que aseguran el enfoque en la enseñanza en los salones de clase.

Durante el año escolar 2015-16, Madison trabajó con los desarrolladores del personal para implementar unidades de estudio que se alinean con las Normas Estatales Common Core. Muchos de nuestros esfuerzos este año se centraron alrededor de nuestro trabajo en crear e implementar materiales que encajan con las normas.