

Continuación Abraham Lincoln

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Continuación Abraham Lincoln
Dirección	4341 Victoria Avenue
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92507-5009
Teléfono	(951) 788-7371
Director	Anthony Rice
Correo electrónico	ARice@rusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://www.rusdlink.org/Domain/50
Código CDS	33-67215-3336955

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	(951) 788-7135
Superintendente	David C. Hansen, Ed.D.
Correo electrónico	dchansen@rusd.k12.ca.us
Sitio web	www.rusd.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Declaración de principios de la Escuela Abraham Lincoln (Actualizada 2016-2017)

Declaración de Visión

Nuestra visión es crear programas alternativos extremadamente efectivos que ofrecen a los alumnos una oportunidad para maximizar su experiencia educativa. Lincoln se enfoca en desarrollar alumnos quienes siguen sus propios intereses por medio de enfatizar habilidades transferibles que resultan en el logro educativo y ciudadanía productiva.

Declaración de Principios

Es nuestra misión en la Escuela Abraham Lincoln cubrir las necesidades académicas y socio emocionales de nuestra población variada de alumnos con un entorno seguro para animar a los alumnos a desarrollar entusiasmo para el aprendizaje de por vida y seguir tras las oportunidades después de la preparatoria.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Onceavo año	46
Doceavo año	106
Matriculación total	152

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0.7
Filipinos	0
Hispanos o latinos	88.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	5.3
Dos o más orígenes étnicos	0.7
De escasos recursos económicos	90.8
Estudiantes del inglés	27
Alumnos con discapacidades	3.9
Jóvenes de crianza	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	13	14	14	1909
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	1
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 16 de octubre de 2017

La gráfica presenta la información recopilada el 16 de octubre de 2017 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto que están alineados a las normas académicas y demás materiales de enseñanza utilizados en la escuela.

Se determinó que cada escuela de RUSD tuvo suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de enseñanza, o donde sea necesario, equipo de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo Williams vs. California. A todos los alumnos incluyendo a los alumnos que están aprendiendo inglés se les proporciona sus propios libros de texto que están alineados a las normas académicas o materiales de enseñanza o ambos, en las materias básicas para utilizarlas en el aula de clases y para llevarlos a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados conforme a un ciclo de 6 años desarrollado por la Secretaría de educación del estado de California esto hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela sean los más actualizados. Los materiales aprobados para uso por el estado son analizados por todos los maestros y un comité de selección compuesto de administradores y maestros hace la recomendación a la Junta de educación. Todos los materiales recomendados están disponibles en las oficinas del distrito para que los padres los revisen antes de su adopción.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside adopta materiales de instrucción de acuerdo a una programación regular basada en las adopciones del estado. Todos los alumnos reciben materiales de instrucción apropiados y actualizados para su uso dentro del salón y en casa. Todos los materiales usados al momento han sido seleccionados por el personal con las aportaciones de los padres y han sido aprobados por la Junta de educación de acuerdo a los requisitos de adopción del estado. Se les provee a los maestros capacitación para el uso de los materiales nuevos.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Introducción a la literatura y composición, Grado 9 (Adoptado en 2002) Holt Literatura y artes lingüísticas, Curso 3; Holt, Rinehart and Winston Literatura mundial y composición, Grado 10 (Adoptado en 2002) Holt Literatura y artes lingüísticas, Curso 4; Holt, Rinehart and Winston Literatura americana y composición, Grado 11 (Adoptado de 2002) Holt Literatura y artes lingüísticas, Curso 5 LO esencial de la literatura Americana; Holt, Rinehart and Winston Literatura inglesa y composición, Grado 12 (Adoptado en 2002) Holt Literatura y artes lingüísticas, Curso 6 Lo esencial de la literatura inglesa y mundial ; Holt, Rinehart and Winston Lectura y escritura expositiva (Adoptado en 2007) Grupo de trabajo en Lectura y escritura expositiva CSU; (Adoptado en 2009) Programa de lectura Read180; Scholastic (Adoptado en 2010) CA StudySyn Grados 7-12 (adoptado en 2017)	Sí	0%
Matemáticas	Pre-álgebra 9/ Conceptos de pre-álgebra 9 (Adoptado en 2008) California Algebra Readiness; Pearson Prentice Hall Álgebra 1 / Conceptos de álgebra 1 / álgebra 1B (Adoptado en 2008) California Algebra 1; Holt, Rinehart and Winston Geometría (Adoptado en 2008): California Geometry; Holt, Reinhart and Winston Álgebra 2 / álgebra 2 Honores con trigonometría (Adoptado en 2008) California Algebra 2; Holt, Rinehart and Winston Pre-cálculo / Pre-cálculo Honores (Adoptado en 2008): Precalculus-Mathematics for Calculus; Cengage (Adoptado en 2008) Finanzas personales Cengage, Grado 12 (Adoptado en 2008) Matemáticas con Aplicaciones Empresariales; Glencoe/McGraw-Hill Álgebra de finanzas (Adoptado en 2016)	Sí	0%
Ciencias	Ciencias de la tierra (Adoptado en 2007): Earth Science, California; Holt Rinehart and Winston Biología (Adoptado en 2007): Biology, California Edition; Glencoe/McGraw-Hill Anatomía y fisiología (Adoptado en 2007):	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	Essentials of Human Anatomy and Physiology; Eighth Ed.; Pearson-Benjamin Cummings Química (Adoptado en 2007): Chemistry, California; Addison Wesley/Prentice Hall Física (Adoptado en 2007): Foundations of Physics; CPO Science Química para el diploma de IB 2ª edición (Adoptado en 2016) El Panorama Cultural: Introducción a Geografía Humana Séptima Edición (adoptado en 2017) Biología Forense: Fundamentos e Investigación Segunda Edición (adoptado en 2017)		
Historia-Ciencias Sociales	Historia mundial, culturas y geografía, Grado 10 (Adoptado en 2006) Historia Mundial Moderna: Patrones de Interacción; Edición California; McDougal-Littell Historia de los Estados Unidos y geografía, Grado 11 (Adoptado en 2006) The Americans: Reconstruction to the 21st Century; California Edition; McDougal-Littell Gobierno Americano, Grado 12 (Adoptado en 2006): McGruder's American Government: California Edition: Prentice Hall Economía: Grado 12 (Adoptado en 2006) Economía: Principios y Prácticas: Glencoe- McGraw-Hill	Sí	0%
Idioma Extranjero	Spanish III Honors (adoptado en 1998) Español para hispano hablantes II (adoptado en 1999) Sendas Literaries I - Heinley & Heinley Sendas Literaries II - Heinley & Heinley Aprendiendo Lenguaje de señas Americano 1 & 2 (adoptado en 2016)		N/A
Salud	N/D		N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/D	No	N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	N/D		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

- Año de construcción: 1956
- Tamaño del lote: 3.9 acres
- 15 Salones permanentes
- 3 Salones portátiles
- Aire Acondicionado

- Gimnasio
- Centro de cuidado infantil

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 13 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares.

Lincoln tiene un conserje de tiempo completo, que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos, jardines y las instalaciones escolares

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación. La información que está abajo presenta el número de órdenes individuales de trabajo de mantenimiento que se llevaron a cabo dentro de los últimos 12 meses y el valor evaluado del trabajo realizado.

#de órdenes de trabajo = 323

Horas de mano de obra = 1430.2

Valor evaluado del trabajo = \$61,597.50

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 1° de diciembre de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			C5: P17: Sale agua de la fuente de beber de enfrente cuando descarga el inodoro, salón siempre esta caliente - HVAC
Interior: Superficies Interiores		X		B11: Se necesita parchar y pintar la pared B7: Una luz fundida B8: Placas del techo, una luz B9: Placa del techo, una luz fundida
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		B10: Cuatro focos fundidos C6: Una luz fundida Salón 16: Foco fundido Salón D3: Necesita focos, fuente de beber tiene una fuga, reemplazar 2 placas del techo
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Almacén B: Se necesita cambiar el grifo al lavabo Baño de niños: La regadera tiene una fuga de agua C5: D1: El mango del lavabo está flojo y tiene una fuga, la puerta del closet necesita reparación Gimnasio: 8 contrapesos fundidos Cocina: No hay dispensadores o cubiertas para asientos en el baño y dispensadores de la cocina P17: Sale agua de la fuente de beber de enfrente cuando descarga el inodoro, salón siempre esta caliente - HVAC Salón D3: Necesita focos, fuente de beber tiene una fuga, reemplazar 2 placas del techo Baño del personal para mujeres: 2 asientos de inodoros flojos
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 1° de diciembre de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			D1: El mango del lavabo está flojo y tiene una fuga, la puerta del closet necesita reparación Orientación Disciplina: Se necesitan reemplazar las placas del techo Salón D3: Necesita focos, fuente de beber tiene una fuga, reemplazar 2 placas del techo
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			P18: 3 placas del techo manchadas o dañadas, ventana quebrada

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 1° de diciembre de 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	9	5	48	47	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)		0	35	34	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	80	79	98.75	5.06
Masculinos	53	53	100	7.55
Femeninas	27	26	96.3	0
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Hispano o Latino	68	67	98.53	4.48
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	76	75	98.68	5.33
Estudiantes del Inglés	23	22	95.65	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	80	78	97.5	0
Masculinos	53	52	98.11	0
Femeninas	27	26	96.3	0
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Hispano o Latino	68	66	97.06	0
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	76	74	97.37	0
Estudiantes del Inglés	23	21	91.3	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	--	27	58	54	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

El Distrito Escolar Unificado de Riverside (RUSD) prepara a los alumnos para ser exitosos en el contexto de la vida real a través del desarrollo del razonamiento conceptual, comunicación efectiva y la habilidad de aplicar el conocimiento y las destrezas aprendidas dentro del salón. El distrito tiene varias Asociación de Academias de California financiadas por el estado, numerosas vías de profesiones técnicas financiadas por subvenciones, al igual que una cantidad de programas de ROP. Cada programa tiene una secuencia de materias que les provee a los individuos aptitudes y conocimiento académico y técnico a través de la enseñanza académica y técnica integrada. El Distrito Escolar Unificado de Riverside trabaja cercanamente con la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE) quien ofrece opciones avanzadas de profesiones técnicas a través del Programa de Ocupación Regional (ROP).

La gráfica de participación de CTE de abajo indica el nivel de participación y tasa de graduación para los programas de CTE del distrito. Asociación de academias de California

- Academia de educación y servicios humanos
- Academia de negocios internacionales de información y tecnología
- Academia de ciencias biológicas y de la salud
- Academia de derecho y servicios de protección
- Academia de artes y medios de comunicación

Vías de educación de profesiones técnicas

- Redes CISCO
- Ingeniería y diseño
- Diseño de video juegos
- Diseño gráfico
- Academia de Microsoft IT
- Tecnología de la música
- Producción de video
- Diseño de páginas web

Programas de ROP

- Salud - Cuidado de pacientes
- Salud - Medicina deportiva
- Hospitalidad - Culinaria
- Mercadotecnia - Comercio minorista
- Medios de comunicación - Producción de televisión/video

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	142
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	20

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	99.34
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Se les sugiere a los padres a que asistan a todas las reuniones de los padres tales como, ELAC, SSC, café con el director, Título 1 y SST. A los padres se les sugiere que asistan a los talleres para padres como la noche de información para recibir ayuda financiera y dinero para la universidad. También, los padres son bienvenidos para que sirvan de voluntarios en el salón de clase de sus hijos. Se les recomienda a los padres que tomen un papel activo en la educación de sus hijos por medio de las tareas, el sitio web del distrito para los padres y la comunicación continua con la escuela. Además, se les pide a los padres a que participen en la parrillada anual en el evento de noche de regreso a la escuela. La persona con la que se puede comunicar sobre la participación de los padres en la escuela es el Sr. Anthony Rice, director con quien se puede comunicar al (951)788-7371

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	16.8	19.8	16.7	6.5	4.9	5.3	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	68.61	63.49	62.75	87.15	89.39	89.33	80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	63.36	88.45	87.11
Afroamericanos	100	87.69	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	50	80.17
Asiáticos	0	95.45	94.42
Filipinos	0	100	93.76
Hispanos o latinos	64.66	86.65	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	94.44	86.57
Blancos	25	91.2	90.99
Dos o más orígenes étnicos	0	80	90.59
De escasos recursos económicos	61.16	86.09	85.45
Estudiantes del inglés	57.14	58.7	55.44
Alumnos con discapacidades	75	67.56	63.9
Jóvenes de crianza temporal	50	52.94	68.19

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	3.2	8.1	3.3	4.4	4.0	3.6	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	1.1	0.0	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Consejo del plantel escolar o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral de la escuela.

Una lista de repaso para el Plan de seguridad integral escolar es proporcionada por el Auxiliar del Superintendente de operaciones para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad. El Plan de seguridad se habla con el personal, se evalúa, enmienda/repasa/actualiza para el 1º de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones de seguridad mensualmente. Un Plan de preparación para desastres escolares el cual trata con una variedad amplia de situaciones de emergencia y está incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se conducen simulacros de terremotos, incendios y cierre de emergencia. Los elementos principales del Plan de seguridad integral escolar incluyen una evaluación del estatus actual de la delincuencia escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados escolares; estrategias para mantener el plantel escolar seguro y ordenado; procedimientos para reportar abusos de menores; procedimientos de desastres, rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela lo cual pudiera llegar a una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme al Código de Educación 35291 Y Código de Educación 35291.5. La escuela también tiene un Agente de Recursos Escolares (SRO) asignado al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	22
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	68.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	8	43	3	3	8	40		3	16	9	8	1
Matemáticas	12	16	5		8	27	2		21	5	5	0
Ciencias	11	14			9	16			17	4	3	0
Ciencias Sociales	11	19	3	2	10	26	1	2	22	2	7	1

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0.1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	14407	856	13551	77010
Distrito	N/A	N/A	\$5,857	\$87,199
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	79.3	-12.4
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$79,228
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	69.3	-2.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La Escuela Preparatoria de Continuación Abraham Lincoln recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementarios los cuales pueden ser usados para proporcionar los siguientes servicios:

\$46,706 Fórmula de financiamiento de control local (LCFF): para aumentar o mejorar los servicios para alumnos de bajos ingresos, alumnos que están aprendiendo inglés o jóvenes en hogares provisionales para metas del plantel en alineación con el Plan de responsabilidad y control local de RUSD.

\$45,691 Título I: Servicios suplementarios y materiales para ayudar a los alumnos que están en riesgo de no lograr los estándares estatales.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$56,035	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$82,647	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,547	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$125,192	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$132,039	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$144,725	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$282,285	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Durante cada año escolar, todos los miembros del personal de la Escuela Preparatoria Lincoln participaron en actividades de capacitación del personal. El número promedio anual de días escolares para el desarrollo del personal es de 47. Los maestros de Lincoln participaron en las capacitaciones de Common Core, reuniones de desarrollo del personal del plantel y PLC que está orientado hacia nuestro enfoque de enseñanza: Lectura argumentativa y lectura "Close reading" y la implementación de ayudas visuales. En el periodo más reciente de tres años, el tiempo para desarrollo profesional ha sido de 141 días. El personal de Lincoln participa en capacitaciones adicionales patrocinadas por el distrito escolar (como la capacitación en fortalezas) o mediante los proyectos especiales que son apropiados para mejorar las materias fundamentales como SPED y apoyo para los alumnos de EL y mejorías generales en la enseñanza.

Los maestros trabajan en grupos completos, PLCs y equipos por departamento para compartir estrategias de enseñanza basadas en las investigaciones y las mejores prácticas que inciten a la participación de los alumnos, mejorar el aprendizaje y resultados estudiantiles. La capacitación de Common Core se enfoca en lo siguiente: a) los cuatro niveles de conocimiento profundo (DOK) en el desarrollo de las lecciones. b) La comprensión de lectura y la escritura interdisciplinaria - estrategias de lectura colaborativas y c) Las matemáticas enfocada en los estándares para la práctica en matemáticas e incorporar enseñanza basada en la lectoescritura. Los maestros utilizan evaluaciones formativas y sumativas para asistir las estrategias de enseñanza, prácticas y aprendizaje estudiantil. A los maestros en Lincoln se les motiva a que se unan a los PLCs en la Escuela Preparatoria Comprensiva North para compartir las mejores prácticas. Los equipos departamentales se reúnen regularmente para examinar los datos de los alumnos. Estos datos totales son tratados en las reuniones del personal con un enfoque en cómo la obtención de los datos impulsará la enseñanza. Además, los datos del rendimiento estudiantil son utilizados para determinar la necesidad del desarrollo profesional. Los especialistas del distrito participan en las visitas al salón de clase después de las capacitaciones de desarrollo profesional y el tiempo de práctica una vez que haya sucedido.

Los nuevos maestros participan en el Sistema de Crecimiento Profesional (PGS) y recibirán apoyo adicional de la directora, el sub director, el especialista del distrito y los maestros experimentados. Los maestros que necesiten trabajar en el mejoramiento trabajarán con la directora, especialista del distrito y observaciones de los colegas para asegurar el mejoramiento y el crecimiento. El modelo de la Comunidad del Aprendizaje Profesional de Lincoln se enfoca en lo siguiente: 1. ¿Qué es lo que queremos que aprendan los alumnos? 2. ¿Cómo sabremos cuando cada alumno ha aprendido? 3. ¿Cómo responderemos cuando un alumno tenga dificultad en aprender? Los maestros colaboran en grupos y equipos por departamento para desarrollar e implementar las intervenciones apropiadas: a) Identificar inmediatamente a los alumnos que requieren tiempo y apoyo adicional. b) Cerciorarse de que los alumnos reciban asistencia y apoyo adicional tan pronto lo necesiten y c) Tiempo adicional permitido (los alumnos reciben ayuda adicional y apoyo hasta que ellos hayan logrado un dominio).

Los Para-profesionales y el personal de apoyo se reunirán con la Directora y el sub director para determinar el nivel de apoyo e intervención que necesitará el alumno. El personal que no es de enseñanza es una gran parte para el éxito estudiantil y trabajan estrechamente con los maestros, la directora, los maestros, el director, el sub director y el encargado del plantel. Todo el personal recibe oportunidades de aprendizaje a nivel del plantel y del distrito.