

# Escuela Primaria Lake Mathews

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

| <b>Información de Contacto Escolar</b> |  |
|--|--|
| <b>Nombre de la escuela</b>            | Escuela Primaria Lake Mathews          |
| <b>Dirección</b>                       | 12252 Blackburn Road                   |
| <b>Ciudad, estado, código postal</b>   | Riverside, CA 92503-7083               |
| <b>Teléfono</b>                        | 951-352-5520 ext.43550                 |
| <b>Director</b>                        | N/A                                    |
| <b>Correo electrónico</b>              | pwilliams@rusd.k12.ca.us               |
| <b>Sitio web escolar</b>               | rusd.k12.ca.us (Schools, Lake Mathews) |
| <b>Código CDS</b>                      | 33-67215-0100545                       |

| <b>Información de Contacto Distrital</b> |   |
|--|---|
| <b>Nombre del distrito</b>               | Distrito Escolar Unificado de Riverside |
| <b>Teléfono</b>                          | (951) 788-7135                          |
| <b>Superintendente</b>                   | David C. Hansen, Ed.D.                  |
| <b>Correo electrónico</b>                | dchansen@rusd.k12.ca.us                 |
| <b>Sitio web</b>                         | www.rusd.k12.ca.us                      |

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

La Escuela Primaria Lake Mathews es una comunidad de aprendizaje profesional con altas expectativas para todos sus miembros. Estamos comprometidos en la implementación de las mejores prácticas de enseñanza para que los alumnos logren la meta de ser competentes o avanzados en todas las áreas académicas según los estándares de Common Core. Los alumnos han demostrado excelencia en su rendimiento como fue demostrado en el Examen de los Estándares comunes fundamentales de California. La escuela es una de nueve en el Condado de Riverside clasificada entre el 10 por ciento más arriba del estado. En 2014-2015, Lake Mathews fue una de las 33 escuelas en el estado seleccionadas como una Escuela ejemplar de alto rendimiento de listón azul 2015, agregando a su reconocimiento anterior como escuela distinguida de California.

Además de un enfoque académico sólido, todos los alumnos participan en el programa “Art-to-Go”, una sociedad entre el distrito y el Museo de Arte de Riverside así como también la banda y el coro de los grados 5° y 6°. Hay un club de la amabilidad y un equipo de liderazgo estudiantil que promueve el orgullo escolar y un sentido de comunidad. Una nueva adición a las ofertas extra curriculares es un club de codificación para los de los grados superiores.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)**

| <b>Nivel de Año</b>        | <b>Cantidad de Alumnos</b> |
|----------------------------|----------------------------|
| <b>Kínder</b>              | 129                        |
| <b>Primer año</b>          | 115                        |
| <b>Segundo año</b>         | 118                        |
| <b>Tercer año</b>          | 123                        |
| <b>Cuarto año</b>          | 136                        |
| <b>Quinto año</b>          | 131                        |
| <b>Sexto año</b>           | 123                        |
| <b>Matriculación total</b> | 875                        |

## Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

| Grupo Estudiantil                     | Porcentaje de Matriculación Total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos                        | 3.9                               |
| Nativos americanos/nativos de Alaska  | 0.2                               |
| Asiáticos                             | 11.9                              |
| Filipinos                             | 4.1                               |
| Hispanos o latinos                    | 28.6                              |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0                                 |
| Blancos                               | 45.1                              |
| Dos o más orígenes étnicos            | 4                                 |
| De escasos recursos económicos        | 22.7                              |
| Estudiantes del inglés                | 9.6                               |
| Alumnos con discapacidades            | 7.9                               |
| Jóvenes de crianza                    | 0.2                               |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

| Maestros  | Escuela |         |         | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
|   | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2017-18  |
| Con certificación total   | 36      | 36      | 35      | 1909     |
| Sin certificación total   | 0       | 0       | 0       | 0        |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0       | 0       | 0       | 0        |

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador  | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0       | 0       | 0       |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros                  | 0       | 0       | 0       |
| Puestos de maestros vacantes                                   | 0       | 0       | 0       |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 16 de octubre de 2017

La gráfica presenta la información recopilada el 16 de octubre de 2016 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto que están alineados a los estándares académicos y demás materiales de enseñanza utilizados en la escuela.

Se determinó que cada escuela de RUSD tuvo suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de enseñanza, o donde necesario, equipo de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo Williams vs. California. A todos los alumnos incluyendo a los alumnos que están aprendiendo inglés se les proporciona sus propios libros de texto que están alineados a las normas académicas o materiales de enseñanza o ambos, en las materias básicas para utilizarlas en el aula de clases y para llevarlos a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados conforme a un ciclo de 6 años desarrollado por la Secretaría de educación del estado de California esto hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela sean los más actualizados. Los materiales aprobados para uso por el estado son analizados por todos los maestros y un comité de selección compuesto de administradores y maestros hace la recomendación a la Junta de educación. Todos los materiales recomendados están disponibles en las oficinas del distrito para que los padres los revisen antes de su adopción.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside adopta materiales de instrucción de acuerdo a una programación regular basada en las adopciones del estado. Todos los alumnos reciben materiales de instrucción apropiados y actualizados para su uso dentro del salón y en casa. Todos los materiales usados al momento han sido seleccionados por el personal con las aportaciones de los padres y han sido aprobados por la Junta de educación de acuerdo a los requisitos de adopción del estado. Se les provee a los maestros capacitación para el uso de los materiales nuevos.

Currículo completo (ELA, matemáticas, ciencia, historia-estudios sociales) Pearson: Opening the World of Learning (OWL) adoptado en 2015.

| Área del Currículo Básico                                 | Libros de Texto y Materiales Docentes/<br>Año de Adopción  | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|---|--|-------------------------------|--|
| <b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>                         | Macmillan McGraw-Hill: California Treasures, K-2 (Adoptado en 2013)<br><br>Macmillan McGraw-Hill: Wonders, 3-6 (adoptado en 2016)<br><br>Houghton Mifflin Harcourt: Read 180/System 44 (Adoptado en 2010)/Next Generation System 44 (Modificado en 2017) | Sí                            | 0%   |
| <b>Matemáticas</b>  | Pearson Education : Matemáticas enVision California Common core 2015, K-6 (Adoptado en 2014)   | Sí                            | 0%   |
| <b>Ciencias</b>   | McGraw Hill: Ciencias de California, K-6 (Adoptado en 2007)  | Sí                            | 0%   |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b>                         | Harcourt: Reflections, K-6 (Adoptado en 2006)  | Sí                            | 0%   |
| <b>Idioma Extranjero</b>                                  | N/A  |                               | N/A  |
| <b>Salud</b>  | N/A  |                               | N/A  |
| <b>Artes Visuales y Escénicas</b>                         | Ofrece artes visuales basado en normas y clases de música instrumental. Ofrece programas de apoyo para teatro, baile y música vocal después de la escuela.   | Sí                            | 0%   |
| <b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)</b> | N/A  |                               | N/A  |

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

---

Año de construcción: 2003

Tamaño del lote: 10 acres

17 Salones permanentes

18 Salones portátiles

Salón de recursos/psicólogo

Salón de habla y lenguaje

Biblioteca/Salón de multiusos

Cafetería interior/externo

Aire acondicionado

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 13 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación. La información que está abajo presenta el número de órdenes individuales de trabajo de mantenimiento que se llevaron a cabo dentro de los últimos 12 meses y el valor evaluado del trabajo realizado.

La Escuela Lake Mathews tiene un conserje de tiempo completo, que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos, jardines y las instalaciones escolares.

#de órdenes de trabajo = 412

Horas de mano de obra = 2593.81

Valor evaluado del trabajo = \$109,231.75

### School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

| Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)   |                  |          |      |   |
|--|------------------|----------|------|---|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 03/23/17   |                  |          |      |   |
| Sistema Inspeccionado  | Estado de Reparó |          |      | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|  | Bueno            | Adecuado | Malo |   |
| <b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                |          |      |   |
| <b>Interior:</b> Superficies Interiores  | X                |          |      |   |
| <b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas   | X                |          |      |   |
| <b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos  |                  | X        |      |   |
| <b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos   | X                |          |      |   |
| <b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos  | X                |          |      |   |
| <b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos  |                  | X        |      |   |
| <b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos                                     | X                |          |      |   |

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

| Año y mes en que se recopilaron los datos: 03/23/17 |          |       |          |      |
|---|----------|-------|----------|------|
| Clasificación General                               | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|   |          |       | X        |      |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos  
Tercer a octavo y onceavo año**

| Materia   | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales<br>(3er-8vo y 11vo año) |         |          |         |         |         |
|---|---|---------|----------|---------|---------|---------|
|   | Escuela   |         | Distrito |         | Estado  |         |
|   | 2015-16   | 2016-17 | 2015-16  | 2016-17 | 2015-16 | 2016-17 |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año) | 71  | 66      | 48       | 47      | 48      | 48      |
| Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)                                  | 63  | 58      | 35       | 34      | 36      | 37      |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

| Grupo Estudiantil                   | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos                   | 521                 | 516                        | 99.04                        | 65.89                             |
| Masculinos                          | 269                 | 267                        | 99.26                        | 59.93                             |
| Femeninas                           | 252                 | 249                        | 98.81                        | 72.29                             |
| Afroamericanos                      | 19                  | 19                         | 100                          | 31.58                             |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Asiático                            | 58                  | 58                         | 100                          | 77.59                             |
| Filipino                            | 27                  | 27                         | 100                          | 81.48                             |
| Hispano o Latino                    | 149                 | 148                        | 99.33                        | 59.46                             |
| Blanco                              | 228                 | 224                        | 98.25                        | 66.52                             |
| Dos o más orígenes étnicos          | 26                  | 26                         | 100                          | 76.92                             |
| En Desventaja Socioeconómica        | 127                 | 126                        | 99.21                        | 53.17                             |
| Estudiantes del Inglés              | 72                  | 71                         | 98.61                        | 52.11                             |
| Alumnos con Discapacidades          | 57                  | 56                         | 98.25                        | 17.86                             |
| Jóvenes de Crianza Temporal         | --                  | --                         | --                           | --                                |

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 521                 | 515                        | 98.85                        | 58.45                             |
| Masculinos        | 269                 | 265                        | 98.51                        | 60                                |
| Femeninas         | 252                 | 250                        | 99.21                        | 56.8                              |

| Grupo Estudiantil                   | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos                      | 19                  | 19                         | 100                          | 36.84                             |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Asiático                            | 58                  | 58                         | 100                          | 74.14                             |
| Filipino                            | 27                  | 27                         | 100                          | 74.07                             |
| Hispano o Latino                    | 149                 | 147                        | 98.66                        | 48.98                             |
| Blanco                              | 228                 | 224                        | 98.25                        | 59.38                             |
| Dos o más orígenes étnicos          | 26                  | 26                         | 100                          | 69.23                             |
| En Desventaja Socioeconómica        | 127                 | 126                        | 99.21                        | 45.24                             |
| Estudiantes del Inglés              | 72                  | 72                         | 100                          | 41.67                             |
| Alumnos con Discapacidades          | 57                  | 54                         | 94.74                        | 11.11                             |
| Jóvenes de Crianza Temporal         | --                  | --                         | --                           | --                                |

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

| Materia                       | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) |         |          |         |         |         |
|-------------------------------|--|---------|----------|---------|---------|---------|
|                               | Escuela  |         | Distrito |         | Estado  |         |
|                               | 2014-15  | 2015-16 | 2014-15  | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 |
| Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | 78   | 85      | 58       | 54      | 56      | 54      |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

#### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

| Medida  | Participación en Programa CTE |
|---|-------------------------------|
| Cantidad de alumnos que participan en CTE   |                               |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria                     |                               |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria |                               |

#### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

| Medida del curso para UC/CSU  | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17                 |            |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16 |            |

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física |                      |                     |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
|              | Cuatro de seis normas   | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 5            | 18.8  | 16.4                 | 42.2                |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Se fomenta y valora la participación de los padres en la Escuela Lake Mathews. Los padres pueden participar al ayudar en los salones, afiliarse a la Asociación de padres y Maestros (PTA), Consejo del Plantel Escolar (SSC), Comité asesor de alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC) y al participar en muchos proyectos especiales, los cuales enriquecen nuestro programa escolar, tal como el programa Art-to-go, jog-a-thon, feria de libros, carnaval, subasta de canastas, paseos, club de correr Bobcats Bolts y actividades familiares por la noche en restaurantes y pista de patinaje locales.

Se fomenta la participación de los padres en todas las reuniones, talleres de padres y que sean voluntarios en los salones de sus hijos. Se les recomienda a todos los padres que tomen un papel activo en la educación académica de sus hijos por medio de la tarea y comunicación continua con la escuela comunicándose con el personal de la escuela, con llamadas por teléfono y con correos electrónicos. Nuestro éxito se debe en gran parte al apoyo y participación sobresaliente de los padres de familia en la educación de nuestros alumnos. Los padres pueden comunicarse e con la Sra. Jag Patel, Presidenta de la PTA al 951-352-5520 y dejar un mensaje para obtener más información acerca de las oportunidades para ser voluntario o llame a Pamela Williams, Directora, al 951-352-5520 ext. 43550.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador       | Escuela |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|-----------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14  | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa Abandono   |         |         |         |          |         |         | 11.5    | 10.7    | 9.7     |
| Tasa Graduación |         |         |         |          |         |         | 80.95   | 82.27   | 83.77   |

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

| Tasa                | Escuela |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|---------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                     | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15  | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| <b>Suspensiones</b> | 1.0     | 1.0     | 0.7     | 4.4      | 4.0     | 3.6     | 3.8     | 3.7     | 3.6     |
| <b>Expulsiones</b>  | 0.0     | 0.0     | 0.0     | 0.2      | 0.2     | 0.2     | 0.1     | 0.1     | 0.1     |

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Consejo del plantel escolar o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral de la escuela. Una lista de repaso para el Plan de seguridad integral escolar es proporcionada por el Auxiliar del Superintendente de operaciones para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad. El Plan de seguridad se habla con el personal, se evalúa, enmienda/revisa/actualiza para el 1º de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones de seguridad mensualmente. Un Plan de preparación para desastres escolares el cual trata con una variedad amplia de situaciones de emergencia y está incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se conducen simulacros de terremotos, incendios y cierre de emergencia. Los elementos principales del Plan de seguridad integral escolar incluyen una evaluación del estatus actual de la delincuencia escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados escolares; estrategias para mantener el plantel escolar seguro y ordenado; procedimientos para reportar abusos de menores; procedimientos de desastres, rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela lo cual pudiera llegar a una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme al Código de Educación 35291 Y Código de Educación 35291.5. La escuela también tiene un Agente de Recursos Escolares (SRO) asignado al plantel.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

| Indicador  | Escuela | Distrito  |
|--|---------|-----------|
| <b>Estatus de Mejoramiento del Programa</b>                    |         | In PI     |
| <b>Primer Año de Mejoramiento del Programa</b>                 |         | 2007-2008 |
| <b>Año en Mejoramiento del Programa*</b>                       |         | Year 3    |
| <b>Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>   | N/A     | 22        |
| <b>Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b> | N/A     | 68.8      |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

| Nivel de año  | 2014-15                  |                    |       |     | 2015-16                  |                    |       |     | 2016-17                  |                    |       |     |
|---------------|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
|               | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases |       |     | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases |       |     | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases |       |     |
|               |                          | 1-20               | 21-32 | 33+ |                          | 1-20               | 21-32 | 33+ |                          | 1-20               | 21-32 | 33+ |
| <b>Kínder</b> | 24                       |                    | 5     |     | 25                       | 1                  | 4     |     | 26                       |                    | 5     |     |
| <b>1</b>      | 26                       |                    | 5     |     | 22                       |                    | 5     |     | 29                       |                    | 4     |     |
| <b>2</b>      | 28                       |                    | 4     |     | 24                       |                    | 5     |     | 24                       |                    | 5     |     |
| <b>3</b>      | 28                       |                    | 5     |     | 27                       |                    | 5     |     | 25                       |                    | 5     |     |
| <b>4</b>      | 31                       |                    | 4     |     | 32                       |                    | 4     |     | 27                       |                    | 5     |     |
| <b>5</b>      | 29                       |                    | 5     |     | 32                       |                    | 4     |     | 32                       |                    | 4     |     |
| <b>6</b>      | 33                       |                    | 1     | 3   | 27                       | 1                  | 2     | 2   | 25                       | 1                  | 4     |     |
| <b>Otro</b>   | 5                        | 1                  |       |     |                          |                    |       |     |                          |                    |       |     |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

| Materia                  | 2014-15                  |                    |       |     | 2015-16                  |                    |       |     | 2016-17                  |                    |       |     |
|--------------------------|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
|                          | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases |       |     | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases |       |     | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases |       |     |
|                          |                          | 1-22               | 23-32 | 33+ |                          | 1-22               | 23-32 | 33+ |                          | 1-22               | 23-32 | 33+ |
| <b>Matemáticas</b>       |                          |                    |       |     |                          |                    |       |     |                          |                    |       |     |
| <b>Ciencias</b>          |                          |                    |       |     |                          |                    |       |     |                          |                    |       |     |
| <b>Ciencias Sociales</b> |                          |                    |       |     |                          |                    |       |     |                          |                    |       |     |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)**

| Cargo  | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|--|--|---|
| <b>Orientador académico</b>                                    | 0                                      | 0   |
| <b>Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)</b>  | 0                                      | N/A   |
| <b>Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)</b>      | 0                                      | N/A   |
| <b>Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)</b> | 0.8                                    | N/A   |
| <b>Psicólogo/a</b>   | 0.4                                    | N/A   |
| <b>Trabajador/a social</b>                                     | 0                                      | N/A   |
| <b>Enfermera/o</b>   | 0.23                                   | N/A   |
| <b>Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla</b>    | 1                                      | N/A   |
| <b>Especialista de recursos</b>                                | 1                                      | N/A   |
| <b>Otro</b>  | 0                                      | N/A   |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)**

| Nivel                                     | Gastos por Alumno |                        |                  | Sueldo Promedio Docente |
|---|-------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
|   | Total             | Suplementario/Limitado | Básico/Ilimitado |                         |
| Sitio escolar                             | 5919              | 557                    | 5362             | 89161                   |
| Distrito                                  | N/A               | N/A                    | \$5,857          | \$87,199                |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A               | N/A                    | -8.8             | 2.2                     |
| Estado                                    | N/A               | N/A                    | \$6,574          | \$79,228                |
| Diferencia porcentual: escuela y estado   | N/A               | N/A                    | -20.3            | 11.8                    |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)**

La Escuela Primaria Lake Mathews recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementales los cuales pueden ser usados para proveer los siguientes servicios:

\$17,507 Formula de los recaudos del Control Local (LCFF): Para el aumento o mejoramiento de los servicios para alumnos de ingresos bajos, alumnos que están aprendiendo inglés o jóvenes en hogares provisionales esto para las metas en el plantel en la alineación con el Plan de responsabilidad del control local de RUSD

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)**

| Categoría  | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante   | \$56,035              | \$47,808  |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio                                 | \$82,647              | \$73,555  |
| Sueldo de maestro en el nivel superior                                   | \$100,547             | \$95,850  |
| Sueldo promedio de director (primaria)                                   | \$125,192             | \$120,448   |
| Sueldo promedio de director (secundaria)                                 | \$132,039             | \$125,592   |
| Sueldo promedio de director (preparatoria)                               | \$144,725             | \$138,175   |
| Sueldo de superintendente  | \$282,285             | \$264,457   |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros     | 40%                   | 35%   |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 6%                    | 5%  |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

| Materia                        | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos* | % de Alumnos en Cursos AP |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| Computación                    |                                  | N/A                       |
| Inglés                         |                                  | N/A                       |
| Bellas artes y artes escénicas |                                  | N/A                       |
| Idioma extranjero              |                                  | N/A                       |
| Matemáticas                    |                                  | N/A                       |
| Ciencias                       |                                  | N/A                       |
| Ciencias sociales              |                                  | N/A                       |
| Todos los cursos               |                                  |                           |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

### Formación Profesional (tres años más recientes)

Durante el año escolar 2015-2016, todos los miembros del personal en la Escuela Lake Mathews participaron en capacitación de formación profesional. Varios de los miembros del personal participaron en otras actividades patrocinadas por la escuela, distrito o por medio de proyectos especiales, las cuales eran apropiadas para sus necesidades individuales. Los temas principales tratados durante los talleres fueron:

- Ciudadanía digital
- Desarrollo de evaluaciones e intervenciones comunes a nivel de grado
- Estrategias para mejorar la redacción y el uso de organizadores gráficos comunes
- Pláticas sobre matemáticas
- Capacitación G.A.T.E.
- BTSA Inducción para nuevos maestros
- Capacitación del Instituto K-2 para todos los maestros de K-2 grado.
- Capacitación para la enseñanza de Tecnología
- Capacitación en el proceso del Equipo de éxito estudiantil (SST)
- Capacitación en las estrategias de intervención en múltiples etapas

Por medio de la capacitación del personal, el personal docente actualmente tiene 100% de maestros con certificación CLAD y 63% de los maestros con certificación GATE están en capacitación para la certificación.

Las necesidades de capacitación profesional son evaluadas cada año y el plan escolar refleja el enfoque para implementar esta capacitación. Los temas se seleccionan basándose en un análisis de logro y las metas del distrito.

Dependiendo del nivel de grado, materia o enfoque de la escuela, los maestros participaron en 3-10 días de formación profesional. En el año escolar 2016-2017, los temas principales fueron:

- AIMS WEB
- Dreambox
- Instituto K-2
- Kyte Learning
- Guía para la dirección de la enseñanza
- Epi-pen/trastornos de convulsiones
- Estrategias de redacción R.A.C.E.
- Capacitación Wonders
- Planificación para las unidades de matemáticas

63% de los maestros tienen una certificación GATE y 100% del personal tuvo una certificación CLAD o BCLAD para asistir a nuestra población dotada y a nuestros aprendices del idioma inglés.

Durante el año escolar 2017-2018, todos los miembros del personal de la Escuela Primaria Lake Mathews participaran en capacitación de desarrollo del personal en el plantel y el distrito. Varios de los miembros del personal participaran en otras actividades y capacitación del personal que son apropiadas para su nivel de grado y/o para el currículo. Los maestros pueden seleccionar capacitaciones en línea de temas relacionados con la enseñanza en el sistema de capacitación profesional. Las capacitaciones se ofrecen durante días normales de escuela así como también después de la escuela. 90% de los maestros estarán asistiendo a estas capacitaciones. Los maestros que rinden servicio en programa de Lectura 180, asistirán al menos a 2 días de formación profesional para mejorar su práctica con relación al programa.

Nuestros maestros tendrán de 1 a 5 días de capacitación suministrada por el distrito para la formación profesional en artes lingüísticas ofrecida por los desarrolladores de personal del distrito. Los maestros recibirán de 1 a 3 días de capacitación en el plantel escolar también de un desarrollador de personal en el área de matemáticas. Los maestros se reúnen con los desarrolladores de personal en cada materia para ayudarles a trabajar en normas, lecciones, unidades de estudio, análisis de evaluación y planeación curricular. Los maestros trabajan de cerca a lo largo del año con sus equipos de nivel de grado para desarrollar lecciones y planear satisfacer las necesidades del alumno basándose en el análisis de evaluación. Los temas principales para este año para la formación del personal son los siguientes:

- \*Instituto K-2
- \*Numeración temprana
- \*Guía para la dirección de la enseñanza
- \*Ciencia Foss y nuevas normas de Ciencias
- \*Capacitación Epi-pen
- \*Integración instruccional en tecnología (SAMR)
- \*Evaluación correlativa en matemáticas
- \*Planificación para las unidades de Matemáticas
- \*Habilidades sociales 'Boys Town'
- \*Programa PEI SIRAS en-línea