

Escuela Secundaria Matthew Gage

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Matthew Gage
Dirección	6400 Lincoln Avenue
Ciudad, estado, código postal	Riverside
Teléfono	(951) 788-7350
Director	Gerard "Gary" Reller
Correo electrónico	greller@rusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	www.gagegators.org
Código CDS	33-67215-6059133

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	(951) 788-7135
Superintendente	David C. Hansen, Ed.D.
Correo electrónico	dchansen@rusd.k12.ca.us
Sitio web	www.rusd.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La visión de la Escuela Secundaria Gage:

La comunidad de la Escuela Secundaria Matthew Gage es proveer un ambiente escolar seguro y positivo, promover la educación y apoyar a los individuos para las oportunidades de crecimiento y la vida.

El lema de la Escuela Secundaria Matthew Gage:

Un lugar para aprender, crecer y lograr.

A los alumnos de la Escuela Secundaria Matthew Gage se les da oportunidades de experimentar el éxito académico en los diferentes niveles, los cuales incluyen clases de honores/GATE en Artes lingüísticas en inglés, historia y ciencias. Los alumnos que necesitan ayuda adicional en cumplir con las normas de nivel de grado se les ofrecen enseñanza por medio del programa de lectura Read 180, tutoría y programas de educación especial. Para ayudar a los alumnos con matemáticas, todos los salones de matemáticas tienen un tutor que ayuda a los alumnos con su aprendizaje. Además se les anima a que tengan un comienzo temprano en obtener créditos de escuela preparatoria mientras asisten a la Escuela Secundaria Gage al inscribirse en clases de francés I, español I, clase de asignación avanzada del idioma español y matemáticas aceleradas. Los alumnos que deseen incrementar sus conocimientos en las áreas fundamentales de contenido, pueden participar en las competencias académicas de la Escuela Secundaria Matthew Gage; Las olimpiadas de ciencias, la Feria de ciencias y Día nacional de la historia.

Los alumnos de la Escuela Preparatoria Matthew Gage están también expuestos a un programa robusto de materias optativas. Las clases de artes plásticas y de presentación, incluyen dibujo y pintura, drama, coro, orquesta y banda escolar. Las opciones de educación técnica incluyen, taller de carpintería, artes digitales, periódico escolar y anuario. Por último, se les recomienda a los alumnos que sean parte de uno o más de los 20 clubes que la Escuela Secundaria Matthew Gage ofrece. La Escuela secundaria Matthew Gage ha desarrollado e implementado programas académicos y extracurriculares para apoyar el éxito estudiantil y para asegurar una conexión del alumno a la escuela.

Además los programas que se ofrecen en la Escuela Secundaria Mathew Gage incluyen el programa AVID y el Inmersión de Lenguaje Dual. El programa AVID trae un currículo basado en investigación y estrategias a los alumnos cada día que desarrolla el pensamiento crítico, lectoescritura y habilidades en matemáticas a través de todas las áreas de contenido. Se les ofrece a los alumnos inscritos en AVID apoyo en las estrategias que se necesitan para tener éxito en la escuela secundaria y más allá. La Escuela Secundaria Matthew Gage también proporciona intervenciones para los alumnos en el área de adquisición del lenguaje mediante el uso de AVID Excel. El programa de Inmersión de Lenguaje Dual continua en la Escuela Secundaria Mathew Gage para los alumnos quienes comenzaron en la escuela primaria. El programa de Inmersión de Lenguaje Dual ofrece a los alumnos que hablan inglés y español una emocionante, enriquecedora y estimulante educación.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	464
Octavo año	430
Matriculación total	894

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	5.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	1.5
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	64.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	25.3
Dos o más orígenes étnicos	1.9
De escasos recursos económicos	62.1
Estudiantes del inglés	11.7
Alumnos con discapacidades	9.7
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	43	42	46	1909
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 16 de octubre de 2017

La gráfica presenta la información recopilada el 16 de octubre de 2017 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto que están alineados a las normas académicas y demás materiales de enseñanza utilizados en la escuela.

Se determinó que cada escuela de RUSD tuvo suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de enseñanza, o donde sea necesario, equipo de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo Williams vs. California. A todos los alumnos incluyendo a los alumnos que están aprendiendo inglés se les proporciona sus propios libros de texto que están alineados a las normas académicas o materiales de enseñanza o ambos, en las materias básicas para utilizarlas en el aula de clases y para llevarlos a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados conforme a un ciclo de 6 años desarrollado por la Secretaría de educación del estado de California esto hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela sean los más actualizados. Los materiales aprobados para uso por el estado son analizados por todos los maestros y un comité de selección compuesto de administradores y maestros hace la recomendación a la Junta de educación. Todos los materiales recomendados están disponibles en las oficinas del distrito para que los padres los revisen antes de su adopción.

El Distrito Escolar

Unificado de Riverside adopta materiales de instrucción de acuerdo a una programación regular de las adopciones del estado. Todos los alumnos reciben materiales de instrucción apropiados y actualizados para su uso dentro del salón y en casa. Todos los materiales usados al momento han sido seleccionados por el personal con las aportaciones de los padres y han sido aprobados por la Junta de educación de acuerdo a los requisitos de adopción del estado. Se les provee a los maestros capacitación para el uso de los materiales nuevos.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Artes lingüísticas 7 (Adoptado en 2002): Holt, Rinehart and Winston: Holt Literature and Language Arts, Course 1 Supplemental: Holt Handbook, Course 1 ; Holt, Rinehart and Winston Artes lingüísticas 8 (Adoptado en 2002): Holt Literature and Language Arts, Course 2; Holt, Rinehart and Winston Supplemental: Holt Handbook, Course 2; Holt, Rinehart and Winston ¡Language! (Adoptado en 2002) Desarrollo del idioma inglés ELD 1, 2, 3 (Adoptado en 2009) Scholastic: READ 180/ System 44, Programa de intervención de lectura intensivo, Adoptado en septiembre de 2010	Sí	0%
Matemáticas	Introducción al álgebra / Introducción a los conceptos del álgebra (Adoptado en 2008) California Mathematics Course 2 - Pre-Algebra; Holt, Rinehart and Winston Pre-álgebra 8 / Conceptos de Pre-álgebra 8 (Adoptado en 2008) California Algebra Readiness - Volumes 1-4; Holt, Rinehart and Winston	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	álgebra 1 / Conceptos de álgebra 1 / álgebra 1B (Adoptado en 2008) California Algebra 1; Holt, Rinehart and Winston Geometría (Adoptado en 2008) California Geometry; Holt, Rinehart and Winston		
Ciencias	Life Science (adoptado en 2007); Holt Reinhart and Winston Ciencias físicas, grado 8 (Adoptado en 2007); McDougal Littell	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia Mundial, Grado 7 (Adoptado en 2006):Medieval to Modern Times: Holt CA Social Studies; Holt, Reinhart and Winston Historia de los Estados Unidos, Grado 8 (Adoptado en 2006): United States History: Independence to 1914: Holt CA Social Studies; Holt, Reinhart and Winston	Sí	0%
Idioma Extranjero	Español 1 (Adoptado en 2004): Ven Conmigo! Holt Spanish Level 1; Holt Reinhart and Winston. Pre - AP Español (Adoptado en 2009): Ven conmigo Nuevas Vistas Uno Holt Reinhart and Winston.	Sí	0%
Salud	N/A		N/A
Artes Visuales y Escénicas	Se ofrece artes plásticas, música instrumental y música vocal como materia optativa basado en las normas.	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	N/A		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

- Año de construcción: 1963
- última modernización: 2004
- Tamaño del lote: 18 acres
- 40 Salones permanentes
- 3 Salones portátiles

- Aire Acondicionado en toda la escuela
- Biblioteca
- Laboratorio de computadoras
- Cafeteria interior y exterior
- Auditorio escolar

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección."

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 13 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación. La información que está abajo presenta el número de órdenes individuales de trabajo de mantenimiento que se llevaron a cabo dentro de los últimos 12 meses y el valor evaluado del trabajo realizado.

Gage tiene un supervisor de plantel y un conserje de tiempo parcial,eb que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos, jardines y las instalaciones escolares.

#de órdenes de trabajo = 634

Horas de mano de obra = 1899.7

Valor evaluado del trabajo = \$104,910.26

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22 de diciembre de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22 de diciembre de 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Interior: Superficies Interiores	X			201: 2 accesorios descompuestos, placas del techo dañadas/manchadas 801: 2 accesorios con la cubierta del lente quebrado Gimnasio: Azulejos del piso flojos Orden de Trabajo # 16-281284
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			MPR: El piso necesita limpiarse, e accesorios descompuestos
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		201: 2 accesorios descompuestos, placas del techo dañadas/manchadas 205: 3 accesorios descompuestos 401: 1 accesorio descompuesto, necesita Orden de Trabajo 905: 2 accesorios descompuestos Biblioteca: 2 accesorios descompuestos MPR: El piso necesita limpiarse, 3 accesorios descompuestos
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Ala 100 Baño de niñas: El inodoro no descarga, necesita Orden de Trabajo 501: Lavabos en el centro al frente, el de la izquierda tiene una fuga, no hay agua
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			103: Orden de Trabajo # 17-281285, fuga por la grieta del drenaje del lavamanos y está tapado 905: 2 accesorios descompuestos
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 22 de diciembre de 2017

Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	45	48	48	47	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	31	33	35	34	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	895	886	98.99	47.97
Masculinos	474	466	98.31	39.06
Femeninas	421	420	99.76	57.86
Afroamericanos	42	41	97.62	34.15
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	15	15	100	80
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	581	574	98.8	40.77
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	221	221	100	63.8
Dos o más orígenes étnicos	17	17	100	70.59
En Desventaja Socioeconómica	559	552	98.75	37.68
Estudiantes del Inglés	177	176	99.44	21.02
Alumnos con Discapacidades	93	91	97.85	7.69
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	895	884	98.77	33.26
Masculinos	474	466	98.31	30.26
Femeninas	421	418	99.29	36.6
Afroamericanos	42	41	97.62	21.95
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	15	15	100	80
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	581	574	98.8	23.87
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	221	219	99.1	53.42
Dos o más orígenes étnicos	17	17	100	64.71
En Desventaja Socioeconómica	559	551	98.57	23.05
Estudiantes del Inglés	177	176	99.44	10.8
Alumnos con Discapacidades	95	92	96.84	2.17
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	57	61	58	54	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	13.84
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	18.8	16.8	38

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Se les sugiere a los padres a que sean participantes activos en la Escuela Secundaria Matthew Gage. Las oportunidades para la participación son generadas por el plantel escolar al acoger eventos para los padres tales como el día del espíritu escolar, noche de regreso a clases, noche para los padres de los alumnos de grados 7° y 8°, noche para los padres de alumnos que ingresarán al 7°, talleres para los padres y otras más.

También se invita a los padres a dar sus opiniones a la Escuela Secundaria Matthew Gage a través de los comités o asociaciones tales como la Asociación de padres, maestros y alumnos (PTSA), Consejo del plantel escolar (SSC) y el Comité asesor de los alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC). También se le da a los padres la oportunidad para dar su opinión en los temas como las instalaciones escolares, presupuesto y currículo. También, el director lleva a cabo eventos de café y postre con el director, los cuales permiten a los padres que conozcan al director y que den su opinión en un entorno más cercano. La administración de la Escuela Secundaria Matthew Gage es muy visible en todo el plantel y en los eventos estudiantiles lo que permite que los padres den su opinión en cualquier tema que se presente.

Para más información favor de comunicarse con el Sr. Gerard "Gary" Reller, Director al 951-788-7350

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	10.3	9.8	8.4	4.4	4.0	3.6	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.2	0.3	0.5	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Consejo del plantel escolar o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral de la escuela. Una lista de repaso para el Plan de seguridad integral escolar es proporcionada por el Auxiliar del Superintendente de operaciones para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad. Se habla sobre el Plan de seguridad con el personal, se evalúa, enmienda/repasa/actualiza para el 1º de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones de seguridad mensualmente. Un Plan de preparación para desastres escolares el cual trata con una variedad amplia de situaciones de emergencia está incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se conducen simulacros de terremotos, incendios y cierre de emergencia. Los elementos principales del Plan de seguridad integral escolar incluyen una evaluación del estatus actual de la delincuencia escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados escolares; estrategias para mantener el plantel escolar seguro y ordenado; procedimientos para reportar abusos de menores; procedimientos de desastres, rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela lo cual pudiera llegar a una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política contra la bravuconería (bullying) y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme al Código de Educación 35291 Y Código de Educación 35291.5. La escuela también tiene un Agente de Recursos Escolares (SRO) asignado al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	22
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	68.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	23	19	9	20	24	14	17	13	26	9	20	10
Matemáticas	29	4	17	14	27	11	8	20	25	10	19	9
Ciencias	29	5	15	15	27	7	18	12	25	8	21	8
Ciencias Sociales	31	4	8	21	28	6	14	15	27	6	15	13

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	0.4	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	2	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	7673	1620	6053	80760
Distrito	N/A	N/A	\$5,857	\$87,199
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	3.3	-7.7
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$79,228
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-8.3	1.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La Escuela Secundaria Gage recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementarios los cuales pueden ser usados para proporcionar los siguientes servicios:

\$57,265 Fórmula de financiamiento de control local (LCFF): para aumentar o mejorar los servicios para alumnos de bajos ingresos, alumnos que están aprendiendo inglés o jóvenes en hogares provisionales para metas del plantel en alineación con el Plan de responsabilidad y control local de RUSD.

\$147.137 Título I: servicios y materiales suplementales para ayudar a los alumnos en riesgo de no satisfacer las normas académicas.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$56,035	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$82,647	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,547	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$125,192	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$132,039	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$144,725	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$282,285	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos	1	1.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

2014-15-, 2015-16, y 2016-17 y 2017-2018:

El desarrollo continuo como un educador profesional es el enfoque de todos los miembros del personal de la Escuela Secundaria Matthew Gage y una parte integral de este enfoque es el desarrollo profesional. El resultado deseado del desarrollo profesional es para incrementar el éxito estudiantil al cumplir o exceder las normas del Estado de California. La Escuela Secundaria Gage determina cual es el desarrollo profesional que se necesita al analizar el rendimiento estudiantil y los estudios actuales en la enseñanza. Los datos de rendimiento estudiantil que se revisan incluyen los resultados de las evaluaciones Smarter Balance, las evaluaciones de referencia del Distrito Escolar Unificado de Riverside, los resultados comunes de los departamentos así como también la retroalimentación estudiantil.

El desarrollo profesional es proporcionado al utilizar distintos modos. El personal participa en capacitaciones de desarrollo profesional ofrecido por otros miembros del personal que ya hayan estado en una conferencia en particular o cuyos alumnos están teniendo un rendimiento de altos niveles. Además, los especialistas de currículo del Distrito Escolar Unificado de Riverside ofrecen capacitación profesional en el desarrollo del currículo y lo instruyen durante las jornadas de capacitación y desarrollo profesional programadas a lo largo del año. El personal también solicita a otros especialistas en proporcionar capacitación profesional en el uso de la tecnología en el aula de clases. Dependiendo de los datos hay veces en que un asesor profesional externo ofrece capacitación profesional para los maestros. Por ejemplo, al grupo Kagan se le contactó para proveer desarrollo profesional en cuanto a cómo utilizar una conversación colaborativa estructurada de los alumnos en el salón de clase. Además, los maestros asistieron a una conferencia por fuera de la escuela para aprender sobre las nuevas estrategias de enseñanza basadas en las últimas investigaciones.

Los maestros cuentan con el apoyo de sus colegas y de la administración de la escuela por medio de la hora semanal de colaboración en donde los maestros repasan los datos estudiantiles y el currículo para determinar la efectividad del desarrollo profesional. El director también apoya al personal al proporcionar tiempo adicional de salida para colaborar en el desarrollo de las prácticas de enseñanza efectiva. Los administradores proporcionan una retroalimentación a los maestros mediante el uso de las observaciones del salón de clase.

Dependiendo del nivel de grado, materia o enfoque de la escuela, los maestros participaron en 3-10 días de formación profesional.