

Primaria Harrison

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Harrison
Dirección	2901 Harrison Street
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92503-5505
Teléfono	(951) 352-6712
Director	Jamelia Oliver
Correo electrónico	joliver@rusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	www.rusdlink.org/Harrison
Código CDS	33-67215-6032601

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	(951) 788-7135
Superintendente	David C. Hansen, Ed.D.
Correo electrónico	dchansen@rusd.k12.ca.us
Sitio web	www.RiversideUnified.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La comunidad educativa de Harrison está compuesta de los alumnos, maestros, personal de apoyo y demás miembros de la comunidad que trabajan de manera colaborativa como Equipos de aprendizaje de la comunidad. Profesional para promover un alto rendimiento académico mientras que fomentamos un ambiente enriquecedor, seguro y de respeto mutuo en dónde todos los miembros son valorados. Ofrecemos un currículo riguroso en todas las áreas académicas basadas en las Normas Common Core de California para todos los alumnos para asegurar que todos los alumnos puedan enfrentar cambios y éxito efectivamente y con confianza.

Todos los alumnos de Kínder tienen acceso a tabletas y iPods. En los grados 1 al 6, todos los alumnos tienen "Chromebooks" los cuales se utilizan para acceder a los programas de Lector Acelerado, Lexia "Reading Plus", Symphony Math, DreamBox(matemáticas) y Bird Brain(ciencia).

Todos los programas de computadora están alineados con los estándares estatales Common Core de California y están diseñados para proporcionar una oportunidad a los alumnos para desarrollar y mejorar sus habilidades en las Artes lingüísticas del inglés, matemáticas y ciencia. Los alumnos tiene acceso al software personal los siete días de la semana. Los maestros supervisan el progreso de cada alumno a través de su guía rítmica personalizada. Si llegara a surgir la necesidad, se atiende a los alumnos ya sea individualmente o en grupos pequeños para volver a enseñarles las habilidades específicas que ellos aún no han dominado usando los programas informáticos respectivos. Se les reconoce a los alumnos mensualmente a medida que avanzan a su propio ritmo. Pasar cada nivel demuestra su dominio en las habilidades específicas de Artes Lingüísticas del inglés y matemáticas. Los programas informáticos están diseñados para permitir que los alumnos repasen el material de los grados anteriores así como también las oportunidades para avanzar más allá del material actual de su nivel de grado.

Todos los niveles de grados participaron en "Clases de Codificación" En los dos años anteriores, solamente nuestros niveles de grados en tercero, cuarto, quinto y sexto grados participaron en ofrecerle a los alumnos la oportunidad de desarrollar habilidades de codificación. Sin embargo, durante las vacaciones de verano, los maestros de primero y segundo grado recibieron formación del personal para ofrecer codificación a alumnos de primaria. Esta es una oportunidad emocionante para nuestros alumnos.

Harrison es un sitio "Expedición Google". Todos los niveles de grado participaron en el uso de viajes de Expedición Google. Este es el primer año que Harrison ha tenido su propio set de clase de equipo Expedición Google, permitiendo así a los equipos de niveles de grado a identificar y utilizar "Expediciones" que apoyan cualquier área curricular relevante y permite que los alumnos lo experimenten de cerca. Los alumnos y el personal están emocionados por el acceso a este equipo y ofrece esta experiencia a los alumnos para mejorar sus oportunidades de aprendizaje.

Lector acelerado es un programa a nivel escolar que permite que los alumnos lean libros de la biblioteca, tomen pruebas generales y reúnan puntos que les ayudará a alcanzar su objetivo cada trimestre. A los alumnos se les reconoce cada trimestre por alcanzar o superar su objetivo AR personalizado. Al final de año los alumnos pueden recibir medallas si alcanzaron o superaron su objetivo AR cada trimestre. También pueden recibir una medalla si leyeron un millón de palabras o más (Según lo mide el programa de Lector Acelerado) para el último día de mayo de 2018. El año pasado nuestros alumnos superaron el objetivo de toda la escuela de 100, 000,000 palabras leídas, según lo mide el programa de Lector Acelerado. Este año el objetivo de toda la escuela es de 125, 000,000 palabras leídas para finales de mayo de 2018.

Otro programa a nivel escolar que ha sido extremadamente motivador para nuestros alumnos es el "Club Cien Millas." Este es el tercer año que Harrison ha participado en este programa. 100% de nuestros alumnos de Kínder al 6° grado han participado en este programa. El año pasado aproximadamente 90% de nuestros alumnos recibió su "Camiseta del Club Cien Millas" y aproximadamente 35% de nuestros alumnos alcanzaron o superaron el objetivo del Club Cien Millas para finales del año escolar.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	83
Primer año	58
Segundo año	73
Tercer año	64
Cuarto año	78
Quinto año	75
Sexto año	83
Matriculación total	514

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	7.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	2.7
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	62.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	25.5
Dos o más orígenes étnicos	0.6
De escasos recursos económicos	65.4
Estudiantes del inglés	18.1
Alumnos con discapacidades	11.9
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	28	26	25	1909
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 16 de octubre de 2017

La gráfica presenta la información recopilada el 16 de octubre de 2017 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto que están alineados a las normas académicas y demás materiales de enseñanza utilizados en la escuela. Se determinó que cada escuela de RUSD tuvo suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de enseñanza, o donde sea necesario, equipo de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo Williams vs. California. A todos los alumnos incluyendo a los alumnos que están aprendiendo inglés se les proporciona sus propios libros de texto que están alineados a las normas académicas o materiales de enseñanza o ambos, en las materias básicas para utilizarlas en el aula de clases y para llevarlos a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados conforme a un ciclo de 6 años desarrollado por la Secretaría de educación del estado de California esto hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela sean los más actualizados. Los materiales aprobados para uso por el estado son analizados por todos los maestros y un comité de selección compuesto de administradores y maestros hace la recomendación a la Junta de educación. Todos los materiales recomendados están disponibles en las oficinas del distrito para que los padres los revisen antes de su adopción.

El Distrito Escolar

Unificado de Riverside adopta materiales de instrucción de acuerdo a una programación regular basada en las adopciones del estado. Todos los alumnos reciben materiales de instrucción apropiados y actualizados para su uso dentro del salón y en casa. Todos los materiales usados al momento han sido seleccionados por el personal con las aportaciones de los padres y han sido aprobados por la Junta de educación de acuerdo a los requisitos de adopción del estado. Se les provee a los maestros capacitación para el uso de los materiales nuevos.

Currículo completo (ELA, matemáticas, ciencia, historia-estudios sociales) Pearson: Opening the World of Learning (OWL) adoptado en 2015.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan McGraw-Hill: California Treasures K-2 (Adoptado en 2013) Macmillan McGraw-Hill: Wonders, 3-6 (Adoptado en 2016) Houghton Mifflin Harcourt: Read 180/System 44 (Adoptado en 2010)/Next Generation System 44 (Modificado en 2017)	Sí	0%
Matemáticas	Pearson Education: Matemáticas enVision California Common Core 2015, K-6 (adoptado en 2014)	Sí	0%
Ciencias	McGraw Hill: Ciencias de California, K-6 (Adoptado en 2007)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt: Reflections, K-6 (Adoptado en 2006)	Sí	0%
Idioma Extranjero	No procede		N/A
Salud	No procede		N/A
Artes Visuales y Escénicas	Ofrece artes visuales y clases de música instrumental basadas en normas. Ofrece programas de apoyo en teatro, baile y música vocal después de la escuela.	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	No procede		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Año de construcción: 1964

última modernización: 2004

Tamaño del lote: 10 acres

22 Aulas permanentes

11 Aulas portátiles

Biblioteca

Sala de usos múltiples

Cafeteria interior y exterior

Aire Acondicionado

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección."

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 13 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación. La información que está abajo presenta el número de órdenes individuales de trabajo de mantenimiento que se llevaron a cabo dentro de los últimos 12 meses y el valor evaluado del trabajo realizado.

Harrison tiene un conserje de tiempo completo, que junto con personal adicional del distrito mantienen los jardines y las instalaciones escolares.

#de órdenes de trabajo = 278

Horas de mano de obra = 800.75

Valor evaluado del trabajo = \$36,602.62

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 03/24/17				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 03/24/17				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 03/24/17				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	39	37	48	47	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	42	34	35	34	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	316	316	100	37.34
Masculinos	159	159	100	32.08
Femeninas	157	157	100	42.68
Afroamericanos	24	24	100	33.33
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	217	217	100	35.48
Blanco	61	61	100	44.26
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	227	227	100	33.48
Estudiantes del Inglés	100	100	100	30
Alumnos con Discapacidades	50	50	100	6
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	316	315	99.68	33.65
Masculinos	159	158	99.37	33.54
Femeninas	157	157	100	33.76
Afroamericanos	24	24	100	25
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	217	217	100	29.95
Blanco	61	60	98.36	43.33
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	227	227	100	30.84
Estudiantes del Inglés	100	100	100	30
Alumnos con Discapacidades	48	48	100	8.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	50	39	58	54	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	12	25.3	25.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Nombre de la persona con quién puede comunicarse para la participación de padres: Lynne Moreno, Número de teléfono para comunicarse - (951) 352-6712

Se invita a los padres a que sean parte de la Asociación de padres y maestros (PTA), el Consejo del plantel escolar y el Comité asesor para alumnos que están aprendiendo inglés y a que asistan a todas las conferencias y talleres para padres.

Estos grupos se reúnen regularmente para aprobar y vigilar las metas de la escuela y para proveer sugerencias y perspectivas para la escuela y/o el crecimiento y desarrollo del programa. La Escuela Primaria Harrison les comunica a los padres información en el sitio de Internet de la escuela, boletines mensuales, a través de correspondencia, la marquesina escolar al igual que a través de llamadas telefónicas. El personal comunica información específica y pertinente a los padres en la Noche de regreso a clases, conferencia de padres y maestros y en la noche de exhibición. Muchos padres son voluntarios en los salones de sus hijos y en varias actividades escolares tales como la feria de libros, El programa "Read Across America", Noche familiar, etc. Se les sugiere a todos los padres que asuman un papel activo en la educación de sus hijos al hacer un seguimiento de las tareas y mantener una comunicación constante con el personal escolar.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	2.6	0.9	2.8	4.4	4.0	3.6	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Consejo del plantel educativo o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral de la escuela. Una lista de repaso para el Plan de seguridad integral escolar es proporcionada por el Auxiliar del Superintendente de operaciones para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad. El Plan de seguridad se habla con el personal, se evalúa, enmienda/repasa/actualiza para el 1º de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones de seguridad mensualmente. Un Plan de preparación para desastres escolares el cual trata con una variedad amplia de situaciones de emergencia y está incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se conducen simulacros de terremotos, incendios y cierre de emergencia. Los elementos principales del Plan de seguridad integral escolar incluyen una evaluación del estatus actual de la delincuencia escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados escolares; estrategias para mantener el plantel escolar seguro y ordenado; procedimientos para reportar abusos de menores; procedimientos de desastres, rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela lo cual pudiera llegar a una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme al Código de Educación 35291 Y Código de Educación 35291.5. La escuela también tiene un Agente de Recursos Escolares (SRO) asignado al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	22
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	68.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	26		4		25		3		24		4	
1	27		2		23		3		23		2	
2	19	1	3		18	1	3		24		3	
3	23		3		24		3		20	2	1	
4	20	1	2		19	1	2		19	1	2	
5	28		3		32		2	1	31		3	
6	26	1	3		23	1	3		22	1	3	
Otro									3	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.8	N/A
Psicólogo/a	0.4	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.8	N/A
Especialista de recursos	2	N/A
Otro	1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	7894	1526	6368	93309
Distrito	N/A	N/A	\$5,857	\$87,199
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	8.4	6.8
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$79,228
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-3.2	16.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La Escuela Primaria Harrison recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementarios los cuales pueden ser usados para proporcionar los siguientes servicios:

\$50,898 Fórmula de financiamiento de control local (LCFF): para aumentar o mejorar servicios para alumnos de bajos ingresos, alumnos que están aprendiendo inglés o jóvenes en hogares provisionales para metas del plantel en alineación al Plan de responsabilidad y control local de RUSD.

\$96,794 Título I: servicios y materiales suplementales para ayudar a los alumnos en riesgo de no satisfacer las normas académicas estatales.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$56,035	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$82,647	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,547	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$125,192	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$132,039	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$144,725	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$282,285	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Durante el año escolar 2017-2018, todos los miembros del personal de la escuela primaria Harrison participaron en la capacitación de formación del personal en el sitio y en el distrito. Muchos de los miembros del personal y maestros participaron en la formación del personal en el sitio y en el distrito que es adecuado para su nivel de grado o currículo. Los maestros podrán seleccionar la capacitación en el sistema de formación profesional en línea del distrito la cual incluye varios temas relacionados con la enseñanza. Algunas de estas capacitaciones se ofrecen durante un día escolar y otros se ofrecen después de la escuela. 100% de los maestros de Harrison participaron en estas capacitaciones.

Abajo esta una lista de cursos de formación profesional a las que asistieron nuestros maestros y personal:

1. Cada dos meses los equipos de aprendizaje ofrecen oportunidades para que los equipos de nivel de grado desarrollen planes de enseñanza usando estrategias de enseñanza altamente efectivas que ayudan a los alumnos de Harrison a alcanzar y/o superar sus objetivos para el 'Plan Escolar'
2. Enseñanza efectiva ELD apoyada por las publicaciones de Artes Lingüísticas del Inglés 'Treasures' (Tesoros) y 'Wonders' (Maravillas)
3. Calificar el Mac Math después de la prueba

4. Analizar la información Mac para informar un nuevo compromiso e instrucción
5. DIBELS K-2 Intervención (K-2)
6. AIMS análisis y 'próximos pasos'
7. Utilizando 'Reading Plus' en el salón
8. Implementación efectiva del software DREAM BOX
9. Writer's Workshop (Taller del Escritor) en el salón
10. Análisis de evaluaciones Howard County e implementación de intervenciones
11. Numeración temprana (K-1)
12. Codificación (K-6)
13. Google Classroom
14. Curso de Liderazgo RUSD para trabajar en equipo de manera efectiva
15. Expedición Google en el salón (K-6)
16. Matemáticas Eureka-apoyo en vision
17. Auto Corrección para todos los alumnos
18. Enseñanza basada en puntos fuertes (Personal)
19. Equipos aprendiendo (K-6)
20. Estrategias de reajuste GLAD

Dependiendo del nivel de grado, materia o enfoque escolar, los maestros participaron de 3 a 10 días de formación profesional durante 2017-2018.

Para el año escolar 2016-2017 los miembros del personal tuvieron la oportunidad de participar en formación profesional de todo el distrito. Los maestros eligieron sesiones relacionadas a currículo específico para un día. El segundo día, los maestros trabajaron con los capacitadores de personal del distrito para las matemáticas. La formación profesional se realizó con cada nivel de grado como un medio de llevar a los maestros a través de los nuevos protocolos para la enseñanza y evaluación de las matemáticas. Se proporcionó tiempo adicional para los equipos de nivel de grado para colaborar y desarrollar unidades GLAD para ciencias y estudios sociales. Todos los miembros del personal participan en capacitación de formación profesional por una hora al mes durante las reuniones del personal, este año el enfoque ha sido en la Guía de enseñanza del Distrito Escolar Unificado de Riverside ya que apoya las artes lingüísticas-inglés y matemáticas. Todos los equipos de nivel de grado han trabajado con nuestra especialista de recursos en matemáticas para colaborar en el analizar y evaluar el desempeño estudiantil en la evaluación MAC. El especialista de recursos del distrito de artes lingüísticas-inglés ha trabajado con todos los niveles de grado para analizar nuestras evaluaciones de redacción del distrito. Los maestros calificaron la redacción de los alumnos en colaboración al usar la Rúbrica del SBAC (3-6) y la Rúbrica de RUSD (K-2) seguido por el análisis de los resultados. Este análisis se utilizó para informar a los maestros sobre la próxima enseñanza. Los maestros de K-2 participan en formación profesional continua para la intervención en los grados K-2. La intervención se provee para asegurar que todos los alumnos con resultados en el Cuadro 4, como se mide con la evaluación de lectura DIBELS, tengan intervención sistemática para apoyar su progreso. Durante el tercer trimestre todo el personal tendrá formación profesional de seguimiento con los entrenadores de GLAD. Esta capacitación de seguimiento apoyará y aclarará la implementación de las estrategias GLAD para los maestros.

Dependiendo del nivel de grado, materia o enfoque escolar, los maestros participaron de 3 a 10 días de formación profesional durante 2016-2017.

Durante el año escolar 2015-2016, pero antes de que llegaran los alumnos al plantel, todo el personal participó en formación profesional de todo el distrito en los primeros dos días del año escolar. Los maestros eligieron las sesiones específicas relacionadas al currículo para un día. El segundo día, los maestros trabajaron con capacitadores de personal del distrito para abordar la implementación de los materiales de Common enVision. Todo los miembros del personal participaron en la capacitación de formación profesional una hora al mes durante las reuniones de personal dedicadas a los temas de formación profesional. Los miembros del personal participaron en tres días de formación profesional específica de nivel de grado enfocada en CCCSS en artes lingüísticas y matemáticas. Todos los maestros participaron en GLAD. Esta es formación profesional de un modelo de enseñanza con estrategias claras y prácticas que promueven interacciones efectivas entre los alumnos, maestros y los alumnos para desarrollar el uso metacognitivo de altos niveles de lenguaje y lectoescritura. Durante la formación profesional, se les provee a los maestros estrategias de enseñanza, junto con la teoría e investigación que apoya el modelo y el modelo del currículo que reúne todo junto en el contexto del distrito y las pautas de los marcos estatales.

Dependiendo del nivel de grado, materia o enfoque de la escuela, los maestros participaron en 3-10 días de formación profesional durante 2015-2016.