

Escuela Secundaria Amelia Earhart

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Amelia Earhart
Dirección	20202 Aptos Street
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92508-3256
Teléfono	(951) 697-5700
Director	Sean Curtin
Correo electrónico	scurtin@rusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://www.rusdlink.org/Domain/40
Código CDS	33-67215-6112668

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	(951) 788-7135
Superintendente	David C. Hansen, Ed.D.
Correo electrónico	dchansen@rusd.k12.ca.us
Sitio web	www.rusd.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Declaración de misión/visión de la Escuela Secundaria Amelia Earhart:

Los alumnos de Earhart desarrollarán y utilizarán el conocimiento, las habilidades y atributos necesarios para interactuar de manera significativa con una sociedad global en constante cambio.

Compromisos de enseñanza común de la Escuela Secundaria Amelia Earhart:

1. Se les exigirá diariamente a los alumnos a que conecten las metas de aprendizaje que son rigurosas, pertinentes y alineadas con los estándares comunes fundamentales. Las metas de aprendizaje serán publicadas todos los días para los alumnos, al igual que se les mencionarán durante cada lección.
2. Los alumnos colaborarán entre ellos para fomentar la precisión y flexibilidad en su aprendizaje.
3. Los alumnos presentarán evidencia de la lectura y la escritura que es cuidadosa y pertinente a las metas de aprendizaje.

Valores fundamentales

Honestidad

Excelencia de rendimiento

Ética de trabajo

Bondad

Ayudar a los demás

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	490
Octavo año	533
Matriculación total	1,023

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	8.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	6.4
Filipinos	2.3
Hispanos o latinos	35.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	37.7
Dos o más orígenes étnicos	4.8
De escasos recursos económicos	32.2
Estudiantes del inglés	3
Alumnos con discapacidades	8
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	38	42	40	1909
Sin certificación total	0	1	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 16 de octubre de 2017

La gráfica presenta la información recopilada el 16 de octubre de 2017 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto que están alineados a las normas académicas y demás materiales de enseñanza utilizados en la escuela. Se determinó que cada escuela de RUSD tuvo suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de enseñanza, o donde sea necesario, equipo de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo Williams vs. California. A todos los alumnos incluyendo a los alumnos que están aprendiendo inglés se les proporciona sus propios libros de texto que están alineados a las normas académicas o materiales de enseñanza o ambos, en las materias básicas para utilizarlas en el aula de clases y para llevarlos a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados conforme a un ciclo de 6 años desarrollado por la Secretaría de educación del estado de California esto hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela sean los más actualizados. Los materiales aprobados para uso por el estado son analizados por todos los maestros y un comité de selección compuesto de administradores y maestros hace la recomendación a la Junta de educación. Todos los materiales recomendados están disponibles en las oficinas del distrito para que los padres los revisen antes de su adopción.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside adopta materiales de instrucción de acuerdo a una programación regular basada en las adopciones del estado. Todos los alumnos reciben materiales de instrucción apropiados y actualizados para su uso dentro del salón y en casa. Todos los materiales usados al momento han sido seleccionados por el personal con las aportaciones de los padres y han sido aprobados por la Junta de educación de acuerdo a los requisitos de adopción del estado. Se les provee a los maestros capacitación para el uso de los materiales nuevos.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Artes lingüísticas 7 (adopta en 2002) Holt, Rinehart and Winston: Literatura y artes lingüísticas, Curso 1 Suplementario: Holt Handbook, Curso 1; Holt, Rinehart and Winston Lengua y Literatura 8 (adoptado en - 2002): Libro de Texto: Holt Literatura y artes lingüísticas, Course 2; Holt, Rinehart and Winston Suplementario: Holt Handbook, Curso2; Holt, Rinehart and Winston Libro de texto: Language! (adoptado en 2002) Desarrollo del idioma inglés (ELD) 1,2,3 (adoptado en - 2009): Programa de intervención de lectura intensiva, Scholastic READ 180/System 44, Programa de intervención intensa de lectura (adoptado en septiembre de 2010)	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	Introducción a los fundamentos de álgebra / Introducción a los conceptos de fundamentos de álgebra (adoptado - 2008): Libro de Texto: California Mathematics Course 2 - Pre-Algebra; Holt, Rinehart and Winston Pre- álgebra 8 / Conceptos de Pre-Algebra 8(adoptado - 2008): Libro de Texto: California Algebra Readiness - Volumes 1-4; Holt, Rinehart and Winston Algebra 1 / Conceptos de álgebra 1 / álgebra 1B (adoptado - 2008): California álgebra 1; Holt, Rinehart and Winston Geometría (adoptado - 2008): Libro de Texto: California Geometry; Holt, Rinehart and Winston	Sí	0%
Ciencias	Ciencias biológicas, grado 7 (adoptado en 2007): Life Science; Holt Reinhart and Winston Ciencias físicas, Grado 8 (adoptado en - 2007): Libro de Texto: Focus on Physical Science; McDougal Littell	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia Mundial, Grado 7 (adoptado en 2006): Libro de Texto: Medieval to Modern Times: Holt CA Social Studies; Holt, Reinhart and Winston Historia de los Estados Unidos, Grado 8 (adoptado en 2006): Libro de Texto: United States History: Independence to 1914: Holt CA Social Studies; Holt, Reinhart and Winston	Sí	0%
Idioma Extranjero	Español 1 (adoptado en 2004): Libro de Texto: Ven Conmigo! Holt Spanish Level 1; Holt Reinhart and Winston Español Pre-AP (adoptado en 2009) Libro de texto: Ven Conmigo Nuevas Vistas Uno; Holt Reinhart and Winston.	Sí	0%
Salud	N/D		N/A
Artes Visuales y Escénicas	Ofrecemos clases optativas basadas en los estándares de artes de presentación, teatro, música instrumental y vocal	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	N/D		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Año de construcción: 1995

Tamaño del lote: 20 acres

45 Salones permanentes

13 Salones portátiles

Aire Acondicionado

Laboratorio de computación

Biblioteca

Cafeteria interior y exterior

Salón multiusos

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección."

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 13 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación. La información que está abajo presenta el número de órdenes individuales de trabajo de mantenimiento que se llevaron a cabo dentro de los últimos 12 meses y el valor evaluado del trabajo realizado.

Earhart tiene un supervisor de planta y un conserje de medio tiempo que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos, jardines y las instalaciones escolares.

#de ordenes de trabajo = 577

Horas de mano de obra = 2209.65

Valor evaluado del trabajo = \$93,113.19

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 29 de diciembre de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		801:VCT quebrado 802: Placas del techo manchadas 803: Placas del techo quebradas y manchadas 903: Pintura pelándose junto a la puerta
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 29 de diciembre de 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	65	63	48	47	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	49	52	35	34	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1,022	1,018	99.61	63.36
Masculinos	542	542	100	58.3
Femeninas	480	476	99.17	69.12
Afroamericanos	88	86	97.73	48.84
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	68	68	100	77.94
Filipino	24	24	100	87.5
Hispano o Latino	361	361	100	57.62
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	380	378	99.47	67.99
Dos o más orígenes étnicos	53	53	100	73.58
En Desventaja Socioeconómica	333	329	98.8	52.28
Estudiantes del Inglés	59	59	100	35.59
Alumnos con Discapacidades	84	84	100	15.48
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1,024	1,020	99.61	52.06
Masculinos	543	542	99.82	51.85

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	481	478	99.38	52.3
Afroamericanos	88	87	98.86	27.59
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	68	68	100	80.88
Filipino	24	24	100	79.17
Hispano o Latino	363	361	99.45	43.77
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	380	379	99.74	56.73
Dos o más orígenes étnicos	53	53	100	67.92
En Desventaja Socioeconómica	335	331	98.81	40.18
Estudiantes del Inglés	59	59	100	23.73
Alumnos con Discapacidades	84	84	100	8.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	88	90	58	54	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	18.77
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	19.1	24.2	34.2

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión**Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Se fomenta la participación de los padres en todas las reuniones y oportunidades de talleres. Se les sugiere a todos los padres que tomen un papel activo en la educación académica de sus hijos por medio de la tarea y al tener una comunicación continua con la escuela. A los padres AVID

se les invita y anima a participar en la noche de padres a través del año. Se invita a los padres a asistir a la noche de Regreso a Clase en el otoño y la Noche de Exhibición en la primavera.

En Earhart, sabemos que los padres pueden hacer una diferencia positiva en la educación de sus hijos así como también en tener un impacto tremendo en toda la escuela. Además de la participación diaria con sus hijos en el hogar, hay varias maneras para que los padres expresen sus opiniones y nos ayuden a lograr nuestras metas académicas por toda la escuela. Los padres están involucrados de varias maneras las cuales incluyen la membresía en el Consejo del plantel escolar, Comité asesor para los alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC) equipo del plantel AVID y PTSA.

Los padres pueden seguir el progreso de sus hijos y las dudas académicas a través de Digital Dashboard, Aeries y Haiku, recursos basados por internet. Se pueden comunicar con las siguientes personas al número de teléfono de Earhart 951-697-5700:

Director y contacto de participación de padres, Sean Curtin

Presidenta de PTSA, Diane Anderson

Subdirector, Sean Browning

Consejo del plantel escolar, Sean Browning

ELAC, Karina Quezada

Consejera (7° grado), Trina Orsbun

Consejera (8° grado), Sheila Valcárcel

Coordinador de AVID, Denise Rush

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	2.7	3.4	3.0	4.4	4.0	3.6	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.1	0.0	0.2	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Consejo del plantel escolar o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral de la escuela. Una lista de repaso para el Plan de seguridad integral escolar es proporcionada por el Auxiliar del Superintendente de operaciones para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad. El Plan

de seguridad se habla con el personal, se evalúa, enmienda/repasa/actualiza para el 1º de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones de seguridad mensualmente. Un Plan de preparación para desastres escolares el cual trata con una variedad amplia de situaciones de emergencia y está incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se conducen simulacros de terremotos, incendios y cierre de emergencia. Los elementos principales del Plan de seguridad integral escolar incluyen una evaluación del estatus actual de la delincuencia escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados escolares; estrategias para mantener el plantel escolar seguro y ordenado; procedimientos para reportar abusos de menores; procedimientos de desastres, rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias otros actos serios designados por la escuela lo cual pudiera llegar a una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme al Código de Educación 35291 Y Código de Educación 35291.5. La escuela también tiene un Agente de Recursos Escolares (SRO) asignado al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	22
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	68.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	25	13	18	11	26	10	22	7	26	8	21	10
Matemáticas	28	8	14	14	27	8	17	11	27	6	17	13
Ciencias	31	3	12	17	31	3	10	18	29	4	14	16
Ciencias Sociales	29	6	11	17	30	4	11	17	28	5	16	14

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.9	N/A
Psicólogo/a	0.3	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	2	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	6903	952	5951	90636
Distrito	N/A	N/A	\$5,857	\$87,199
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	1.6	3.9
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$79,228
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-9.9	13.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La Escuela Secundaria Earhart recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementarios los cuales pueden ser usados para proporcionar los siguientes servicios:

\$8,036 Formula de financiamiento de control local (LCFF): para aumentar o mejorar los servicios para alumnos de bajos ingresos, alumnos que están aprendiendo inglés o jóvenes en hogares provisionales para metas del plantel en alineación con el Plan de responsabilidad y control local de RUSD.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$56,035	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$82,647	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,547	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$125,192	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$132,039	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$144,725	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$282,285	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Durante el año escolar 2015-2016, todos los miembros del personal de Earhart participaron en capacitación de desarrollo profesional durante los días de planificación los martes y durante las reuniones mensuales del personal. Varios de los miembros del personal participaron en tres días de planificación para los departamentos durante el año escolar y otras oportunidades patrocinadas por la escuela, distrito o por medio de Proyectos especiales. Los principales temas tratados durante las capacitaciones están enumerados abajo:

1. Haiku - herramienta basada en el internet para la comunicación
2. Las estrategias de investigación basadas en la enseñanza (Específicas en el currículo fundamental común)
3. Google Drive
4. Instrucción diferenciada para todo tipo de alumnos, (Ejemplo; Población de alumnos Dotados y Talentosos, Alumnos que están aprendiendo inglés y de bajo rendimiento)
5. El uso de datos para guiar la enseñanza - Illuminate
6. Estrategias AVID WICOR
7. Aprendizaje personalizado

8. Estrategias de participación/Inteligencia múltiple
9. Vocabulario académico
10. Rigor académico
11. Enseñanza en grupos pequeños
12. Evaluaciones formativas y sumativas
13. Capacitación en Illuminate

Durante el año escolar 2016-17, todos los miembros del personal de Earhart participaron en capacitación de desarrollo profesional durante los días de planificación los martes y durante las reuniones mensuales del personal. Varios de los miembros del personal participaron en tres días de planificación para los departamentos durante el año escolar y otras oportunidades patrocinadas por la escuela, distrito o por medio de Proyectos especiales. Los principales temas tratados durante las capacitaciones están enumerados abajo:

1. AVID instituto del verano
2. Días de Desarrollo Profesional del Distrito para Maestros y Personal
3. Servicios de Enseñanza días de extracción para desarrollo profesional por departamento
4. Desarrollo Interdisciplinario del personal en el plantel.
5. Desarrollo profesional continuo en estrategias AVID durante todo el año.
6. Capacitación en Evaluaciones MAPS
7. Capacitación WEB ('Donde Todos Pertenecen por sus siglas en inglés) Conferencia STE
8. Conferencia RIMS AVID
9. Conferencia de Matemáticas

Durante el año escolar 2017-18, todos los miembros del personal de Earhart participaron en capacitación de desarrollo profesional durante los días de planificación los miércoles y durante las reuniones mensuales del personal. Varios de los miembros del personal participaron en tres días de planificación para los departamentos durante el año escolar y otras oportunidades patrocinadas por la escuela, distrito o por medio de Proyectos especiales. Los principales temas tratados durante las capacitaciones están enumerados abajo:

1. Power Learning – herramienta de comunicación con base en internet
2. Estrategias de enseñanza con base en investigación (especifico en common core)
3. Instrucción en Tecnología (por ejemplo: Google Classroom)
4. Enseñanza diferenciada para toda la población, (por ejemplo; GATE, EL y la población de menos rendimiento)
5. El uso de datos para guiar la enseñanza – Illuminate
6. Estrategias AVID y WICOR por toda la escuela
7. Aprendizaje personalizado y diferenciación de enseñanza
8. Estrategias de participación
9. Enfoque en tomar notas
10. Rigor Académico
11. Enseñanza en grupo pequeño
12. Evaluaciones Formativas y Sumativas