

Escuela Secundaria Central

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Central
Dirección	4795 Magnolia Avenue
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92506-0155
Teléfono	(951) 788-7282
Director	Lynn McCown
Correo electrónico	lmccown@rusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://www.rusdlink.org/Domain/38
Código CDS	33-67215-6059125

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	(951) 788-7135
Superintendente	David C. Hansen, Ed.D.
Correo electrónico	dchansen@rusd.k12.ca.us
Sitio web	www.rusd.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Central está en el quinto año como Escuela Secundaria Magnet para las artes e innovación dentro del Distrito Escolar Unificado de Riverside. Somos una escuela secundaria que sirve a alumnos del 7° y 8° grado en el Distrito Escolar Unificado de Riverside. La misión de la escuela Central es aumentar el crecimiento académico estudiantil mientras les provee experiencias en las artes de presentación, tecnología e innovación para su futura preparación para la universidad y profesión. Nuestra intención es aumentar el desarrollo de lenguaje en lectura, redacción y presentación mientras aumentamos sus destrezas y capacidad tecnológica. Trabajamos para fomentar en nuestros alumnos un entendimiento de nuestra comunidad local y global al proveer la fundación esencial para que nuestros alumnos tengan vidas satisfechas, felices y saludables.

Se apoya el crecimiento académico en Central a través de las altas expectativas que tenemos para los alumnos. El contenido riguroso del currículo está alineado a las normas estatales enfatizando en la participación del alumno y la familia en el aprendizaje. Analizamos el crecimiento académico en lectura y matemática a través de la evaluación universal MAP tres veces al año. Los maestros colaborativamente practican un ciclo de investigación para responder a las necesidades del alumno. El ciclo de investigación analiza muchos tipos de datos estudiantiles y suministra información crítica que faculta a nuestros maestros para diseñar lecciones y evaluaciones de contenido efectivo hacia la maestría en el nivel de grado del alumno en el aprendizaje de cada área temática. Proporcionamos oportunidades para el aprendizaje personalizado para los alumnos en sus áreas de interés por medio de clubes y actividades y (uno a uno) Chrome Books (tecnología) para la exploración de ideas-ayudando a nuestros alumnos a interactuar exitosamente con otros estudiosos en una sociedad global.

La tecnología provee a nuestros alumnos la oportunidad de demostrar nuevas maneras de aprender. Sin embargo, continuamos empleando prácticas de enseñanza basadas en investigación como nuestro fundamento en darle atención a las necesidades de aprendizaje de los alumnos de baja representación, y los alumnos en riesgo de reprobar. El enfoque del desarrollo profesional de nuestros maestros se centra en cerrar la brecha del logro en el aprendizaje para nuestros hispanos, los de situación de desventaja socioeconómica, sin hogar, educación especial y subgrupos de alumnos que están aprendiendo inglés.

Por los últimos tres años hemos utilizado el programa de respuesta a la intervención (RTI) durante el día escolar. Es un programa fuera del salón para nuestros alumnos con menor desempeño en matemáticas. Hemos empleado el programa MAP para diagnosticar el nivel de dominio de los alumnos y después tuvimos a un maestro especial quien trabajó con estos alumnos en rotaciones de tres semanas para elevar las destrezas básicas de las matemáticas. Licencias para el software IXL en matemáticas les han proporcionado a algunos de nuestros alumnos con mayor desventaja en matemáticas la oportunidad de trabajar independientemente 24 horas al día, 7 días a la semana en lecciones suplementarias para crecimiento en su nivel actual de experiencia en matemáticas. Los datos de programa RTI constantemente muestran un avance significativo en el nivel de grado para estos alumnos en matemáticas. Además se les proporcionó a nuestros alumnos apoyo tecnológico por Internet en matemáticas y artes lingüísticas los siete días por semana, 24 horas al día al usar sus aparatos (p. ej., Khan Academy). Este año también estamos distribuyendo dispositivos 'hot spot' para los alumnos quienes no tienen acceso a internet en casa.

Les hemos proveído a los alumnos que están desarrollando el idioma inglés y a los alumnos bajos en lectura acceso a los programas (Moby Max, Brain pop) y el nuevo programa de intervención para la lectura Universal Read 180 por dos horas al día para aumentar su dominio en lectura y lenguaje. Los aprendices del inglés a largo plazo están matriculados en las clases AVID EXCEL que les proveen más apoyo con el lenguaje así como también habilidades de organización que necesitan para mantener el rumbo hacia la preparatoria y la Universidad.

Les proveemos a los alumnos un ambiente escolar positivo para apoyar el crecimiento social y afectivo. Valoramos y fomentamos las destrezas y dotes únicas que cada alumno trae a Central. Primero identificamos los puntos fuertes, intereses y las necesidades de los alumnos. Después nuestro personal trabaja arduamente para proveer actividades para el salón y extracurriculares que instan las habilidades intelectuales, artísticas, tecnológicas y/o mecánicas de los alumnos a niveles más altos de experiencia. Nos concentramos en conectar a los alumnos a la escuela, proveyéndoles ambos oportunidades para liderazgo y para aprender en todo.

Se espera que todos los alumnos estén involucrados en por lo menos dos o más actividades en el plantel durante el año. (Meta de la Junta de educación School Plus2). Estamos orgullosos de haber tenido 100% de participación en School Plus2 de nuestros alumnos en los dos últimos años. Apoyamos las conexiones estudiantiles a la escuela a través de nuestra gama de clases optativas (orquesta, piano, guitarra, ASB, AVID, AVID EXCEL, coro, arte, escritura creativa, español AP, artes digitales y tecnología) y a través de los muchos clubes escolares de primer periodo y después de clases. Más de 95% de los alumnos elegibles pudieron obtener su primera opción para las clases optativas en los pasados tres años. Además, nos hemos estado esforzando para proveer clases optativas a nuestros alumnos de educación especial y

a los que están en riesgo de reprobado a través de un clase de teatro del periodo cero y dos clases optativas (Arte y ASB) para los del 8° grado – después del día regular de clases. ASB para los del 8° grado les ha permitido a nuestros estudiantes de educación especial la capacidad de ser parte de nuestro cuerpo estudiantil asociado y edificar habilidades de liderazgo (inclusión). También ha dado una oportunidad a nuestros alumnos líderes de otra escuela a tomar clases rigurosas tales como Español AP y Banda Avanzada durante el día escolar.

Por los últimos tres años hemos aumentado intencionalmente la participación estudiantil en nuestros bailes, deportes, clubes, paseos, actuaciones teatrales en RCC, noches de película, carnaval y eventos para los del 8° grado por más de 50% al ofrecerles a los alumnos estos eventos sin costo alguno. Los datos de los últimos dos años de acuerdo al sondeo Gallup indicaron un alto nivel de participación estudiantil y conexiones de los alumnos a la Escuela Secundaria Central. Los equipos de administración, consejería y liderazgo han trabajado para proveer apoyo personalizado en la disciplina para los alumnos que están tomando malas decisiones por medio de modelar y enseñarles a los alumnos estrategias para las relaciones positivas. Nuestro enfoque en la participación de los alumnos en el aprendizaje y la expectativa que todos los alumnos serán miembros participantes de la comunidad escolar resultó en que continuamente han disminuido los incidentes de disciplina por 69% en los últimos cuatro años.

Este año escolar se está capacitando a nuestro personal en (prácticas) Justicia Restaurativas para aumentar la capacidad del personal así como también la empatía de los alumnos y un entendimiento de sí mismos y de otros. Esto agrega a nuestro trabajo continuo para que Central permanezca como un lugar calmado, respetuoso y seguro para aprender y trabajar.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	309
Octavo año	334
Matriculación total	643

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	7.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.8
Asiáticos	1.2
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	72.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	13.7
Dos o más orígenes étnicos	2.6
De escasos recursos económicos	82.7
Estudiantes del inglés	14.9
Alumnos con discapacidades	13.8
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	34	33	34	1909
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	1	1	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	1	1	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 16 de octubre de 2017

La gráfica presenta la información recopilada el 16 de octubre de 2017 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto que están alineados a las normas académicas y demás materiales de enseñanza utilizados en la escuela.

Se determinó que cada escuela de RUSD tuvo suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de enseñanza, o donde sea necesario, equipo de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo Williams vs. California. A todos los alumnos incluyendo a los alumnos que están aprendiendo inglés se les proporciona sus propios libros de texto que están alineados a las normas académicas o materiales de enseñanza o ambos, en las materias básicas para utilizarlas en el aula de clases y para llevarlos a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados conforme a un ciclo de 6 años desarrollado por la Secretaría de educación del estado de California esto hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela sean los más actualizados. Los materiales aprobados para uso por el estado son analizados por todos los maestros y un comité de selección compuesto de administradores y maestros hace la recomendación a la Junta de educación. Todos los materiales recomendados están disponibles en las oficinas del distrito para que los padres los revisen antes de su adopción.

El Distrito Escolar

Unificado de Riverside adopta materiales de instrucción de acuerdo a una programación regular basada en las adopciones del estado. Todos los alumnos reciben materiales de instrucción apropiados y actualizados para su uso dentro del salón y en casa. Todos los materiales usados al momento han sido seleccionados por el personal con las aportaciones de los padres y han sido aprobados por la Junta de educación de acuerdo a los requisitos de adopción del estado. Se les provee a los maestros capacitación para el uso de los materiales nuevos.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Artes Lingüísticas 7 (Año de adopción - 2002): Holt Literature and Language Arts, Course 1; Holt, Rinehart and Winston Supplemental: Holt Handbook, Course 1; Holt, Rinehart and Winston Artes Lingüísticas 8 (Año de adopción - 2002): Holt Literature and Language Arts, Course 2; Holt, Rinehart and Winston Supplemental: Holt Handbook, Course 2; Holt, Rinehart and Winston ¡Lenguaje! (Adoptado en 2002) Desarrollo del idioma inglés (ELD) 1,2,3 (Año de adopción - 2009): Scholastic: READ 180/System 44, Programa intensivo de intervención para la lectura, (Adoptado en 2010)	Sí	0%
Matemáticas	Introducción de los fundamentos del álgebra / Introducción a los conceptos del álgebra (Adoptado en 2008): California Mathematics Course 2 - Pre-Algebra; Holt, Rinehart and Winston Pre- álgebra 8 / Conceptos de pre-álgebra 8 (Adoptado en 2008): California Algebra Readiness - Volumes 1-4; Holt, Rinehart and Winston Álgebra 1 / Conceptos de álgebra 1 / álgebra 1B (Adoptado en 2008): California Algebra 1; Holt, Rinehart and Winston Geometría (Adoptado en 2008): California Geometry; Holt, Rinehart and Winston	Sí	0%
Ciencias	Ciencias de la vida, grado 7 (Adoptado en 2007) Life Science; Holt Reinhart and Winston Ciencias físicas, Grado 8 (Adoptado en 2007): Physical Science; McDougal Littell	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia Mundial, Grado 7 (Adoptado en 2006): Medieval to Modern Times: Holt CA Social Studies; Holt, Reinhart and Winston Historia de los Estados Unidos, Grado 8 (Adoptado en 2006): United States History: Independence to 1914: Holt CA Social Studies; Holt, Reinhart and Winston	Sí	0%
Idioma Extranjero	Español 1 (Adaptado en 2004): Ven Conmigo! Holt Spanish Level 1, Holt Reinhart and Winston. Pre-AP Español (Adaptado 2009)	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	Ven Conmigo Nuevas Vistas Uno; Holt Reinhart and Winston.		
Salud	N/A		N/A
Artes Visuales y Escénicas	Se ofrece como materias optativas artes visuales, teatro, música instrumental y música vocal con base a las normas.	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	N/A		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

- Año de construcción: 1927
- última modernización:: 2011
- Tamaño del lote: 21 acres
- 34 Salones permanentes
- 0 Salones portátiles
- Aire Acondicionado total incluye el gimnasio
- Cub Hub (Biblioteca, biblioteca digital y centro tecnológico)
- Elevador en el edificio de dos pisos
- Laboratorio de computación IMAC para las clases de tecnología (todos los alumnos tienen un Chromebook asignado)
- Cafetería interior y exterior

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección."

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 13 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación. La información que está abajo presenta el número de órdenes individuales de trabajo de mantenimiento que se llevaron a cabo dentro de los últimos 12 meses y el valor evaluado del trabajo realizado.

Central tiene un supervisor de plantel y un conserje de tiempo parcial, que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos, jardines y las instalaciones escolares.

#de órdenes de trabajo =570

Horas de mano de obra = 1868.95

Valor evaluado del trabajo = \$84,140.06

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de noviembre de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			503: Placa de cubierta eléctrica quebrada, necesita reparación la pared 504: Placa del techo se está cayendo, la pintura se está despegando de la pared 515: Placa de cubierta eléctrica quebrada, necesita reparación la pared 604: Grietas en la tablaroca Biblioteca Cub Hub: Grietas en la tablaroca, luces fundidas Baño de niñas en el MPR: Piso/paredes necesitan limpiarze, el inodoro no funciona
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de noviembre de 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		205: 2 focos fundidos, un lente de la luz se está cayendo del accesorio 207: Gotera en el techo del cuarto de almacenaje, 3 luces fundidas 301: La pintura se está despegando de la pared, el receptáculo del internet se está cayendo de la pared 302: 3 focos fundidos y les falta la cubierta 303: Receptáculos del internet se están cayendo de la pared 304: 2 focos fundidos, falta la cubierta de la conexión de internet 306: Falta la cubierta del receptáculo, al panel del disyuntor le faltan tornillos 501: Falta la cubierta de la placa eléctrica 503: Placa de cubierta eléctrica quebrada, necesita reparación la pared 503B: La cubierta de la placa eléctrica está quebrada 505: luces descompuestas 515: Placa de cubierta eléctrica quebrada, necesita reparación la pared Oficina del consejero: La placa del enchufe está quebrada Biblioteca Cub Hub: Grietas en la tablaroca, luces fundidas Almacén de la biblioteca: Foco fundido Salón de trabajo de maestros: 2 focos fundidos, placas de techo como si hubiera una posible gotera
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			512C: El grifo y el dispensador de jabón necesitan reparación 524D: El inodoro no descarga Baño de niños del MPR: El dispensador de toallas de papel está quebrado Baño de niñas en el MPR: Piso/paredes necesitan limpiarse, el inodoro no funciona
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			301: La pintura se está despegando de la pared, el receptáculo del internet se está cayendo de la pared 500: Rotulo de salida está quebrado

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de noviembre de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			207: Gotera en el techo del cuarto de almacenaje, 3 luces fundidas 500F: 501: Falta la placa de cubierta eléctrica 601: Grietas en la tablaroca Exterior de la biblioteca: limpiar vierteaguas Salón de trabajo de maestros: 2 focos fundidos, placas de techo como si hubiera una possible gotera
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Baño de niños junto al 205: La visagra de la puerta está quebrada

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 15 de noviembre de 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	41	40	48	47	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	24	25	35	34	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	639	627	98.12	39.62
Masculinos	310	303	97.74	28.05
Femeninas	329	324	98.48	50.46
Afroamericanos	45	44	97.78	34.09
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	461	454	98.48	35.32
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	91	88	96.7	61.36
Dos o más orígenes étnicos	18	18	100	38.89
En Desventaja Socioeconómica	533	522	97.94	36.66
Estudiantes del Inglés	155	151	97.42	13.91
Alumnos con Discapacidades	84	82	97.62	7.32
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	641	632	98.6	24.53
Masculinos	311	305	98.07	21.64
Femeninas	330	327	99.09	27.22
Afroamericanos	45	44	97.78	18.18
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	462	458	99.13	19.21
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	92	89	96.74	46.07
Dos o más orígenes étnicos	18	18	100	33.33
En Desventaja Socioeconómica	534	526	98.5	22.05
Estudiantes del Inglés	155	155	100	7.1

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos con Discapacidades	88	86	97.73	5.81
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	63	59	58	54	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	6.84
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	23.2	24.9	24.2

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Nombre de persona a quien llamar para la participación de los padres: Magdalena Zepeda, subdirectora. Número telefónico: 951-788-7282.

Grupos formales:

Consejo del plantel escolar (SSC)- Miembros electos, sin embargo se les provee a todos los padres las fechas y horarios de las reuniones y se les anima asistir.

Comité asesor para alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC)- La traductora de Central les anima todos los padres que hablan español que asistan a este grupo. Ella hace llamadas regularmente y las llamadas automatizadas de School Messenger para los padres en español (al igual que la traducción de documentos). La traductora también publica información importante en español en nuestro sitio de Internet. Su trabajo es asegurar que se escuche diariamente la voz de nuestras familias hispanohablantes.

Asociación de padres, maestros y alumnos (PTSA)- Se les anima a todos los padres, alumnos y al personal que se sean miembros y que asistan a todas las actividades y reuniones.

Cheer Booster Club (Padres apoyo de las porristas): Todos los padres de las porristas son parte de este grupo.

Padres de apoyo para la banda: Estos padres transportan los instrumentos, asisten a los conciertos/presentaciones y son chaperones para las excursiones a las competencias.

Capacitación para los padres: Cada alumno en Central recibe una computadora portátil (o su propio aparato) para uso escolar y en casa para el aprendizaje 24 horas al día 7 días a la semana. Se requiere que los padres y alumnos asistan a un curso de capacitación de 3 horas donde aprenden el uso del aparato y para el uso seguro de la Internet, antes de recibir este aparato. En esta capacitación ambos padres y alumnos aprenden lo básico de la seguridad del Internet, como mandar correos electrónicos a los maestros y como revisar continuamente las calificaciones, tareas y asistencia por medio de Haiku y Aeries.

Supervisión académica de parte de los padres: Se les recomienda a todos los padres que tomen un papel activo en la educación académica de sus hijos al supervisar la tarea y al tener una comunicación abierta con la escuela. Mucha información está disponible en nuestro sitio de Internet central.riversideunified.org. Están disponibles enlaces para todas nuestras actividades y eventos en el sitio de Internet Cub y se traduce al español y otros idiomas por Google.

Comunicación continua: Los padres obtienen comunicación adicional por parte de Central a través de cartas administrativas, actualizaciones del director, el sistema de llamadas automatizadas volantes Peachjar, boletines enviados a casa con los alumnos. Al final de año se les encuesta a los padres a través de nuestro sitio de Internet para que nos hagan saber sus ideas, necesidades y reflexiones sobre las prácticas académicas y sociales actuales en Central. Las muchas presentaciones de bellas artes a través del año en nuestra escuela secundaria brinda la oportunidad a los padres de venir y observar a los alumnos demostrar su conocimiento y habilidades desarrolladas en todas las áreas curriculares. También les damos la bienvenida a los padres con la actividad llamada Bienvenida a la orientación social con helado/Orientación, la cual nos permite compartir programas académicos y sociales diseñados para el crecimiento de los estudiantes en todas las áreas.

Este año escolar estaremos presentando mini talleres en español e inglés en temas de interés pertinente al éxito en la preparatoria y la Universidad para los padres.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	11.9	9.7	12.5	4.4	4.0	3.6	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.3	0.5	0.4	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Consejo del plantel educativo o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral de la escuela. Una lista de repaso para el Plan de seguridad integral escolar es proporcionada por el Auxiliar del Superintendente de operaciones para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad. El Plan de seguridad se habla con el personal, se evalúa, enmienda/revisa/actualiza para el 1º de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones de seguridad mensualmente. Un Plan de preparación para desastres escolares el cual trata con una variedad amplia de situaciones de emergencia y está incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se conducen simulacros de terremotos, incendios y cierre de emergencia. Los elementos principales del Plan de seguridad integral escolar incluyen una evaluación del estatus actual de la delincuencia escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados escolares; estrategias para mantener el plantel escolar seguro y ordenado; procedimientos para reportar abusos de menores; procedimientos de desastres, rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela lo cual pudiera llegar a una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme al Código de Educación 35291 Y Código de Educación 35291.5. La escuela también tiene un Agente de Recursos Escolares (SRO) y un consejero de apoyo estudiantil (SAP) asignado al plantel. Este plan completo de seguridad está disponible en la oficina principal de Central. El presidente del SSC y el personal de Servicios estudiantiles del distrito firman este documento anualmente para indicar el cumplimiento de las leyes, las políticas de RUSD y la aprobación (incluyendo aportaciones) de los miembros del Consejo del plantel escolar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2003-2004	2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	22
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	68.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	23	12	16	6	23	14	10	9	21	15	13	8
Matemáticas	28	5	13	8	24	7	18	4	26	5	17	4
Ciencias	30	3	7	14	19	18	13	7	18	17	14	6
Ciencias Sociales	30	2	13	9	19	18	13	6	18	19	14	5

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1.5	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.9	N/A
Psicólogo/a	0.4	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	8411	2124	6287	71830
Distrito	N/A	N/A	\$5,857	\$87,199
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	7.1	-19.3
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$79,228
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-4.5	-9.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La Escuela Secundaria Central recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementarios los cuales pueden ser usados para proporcionar los siguientes servicios:

\$54,460 Formula de financiamiento de control local (LCFF): para aumentar o mejorar los servicios para alumnos de bajos ingresos, alumnos que están aprendiendo inglés o jóvenes en hogares provisionales para metas del plantel en alineación con el Plan de responsabilidad y control local de RUSD.

\$155,517 Título I: Servicios suplementarios y materiales para ayudar a los alumnos que están en riesgo de no lograr las normas estatales.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$56,035	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$82,647	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,547	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$125,192	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$132,039	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$144,725	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$282,285	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos	1	2.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Se les encuesta a todos los maestros y miembros del personal sobre sus intereses y necesidades personales en términos de formación profesional. Ya que somos una escuela con acceso de aparatos de uno a uno hemos alentado la participación de nuestro personal en todo y cualquier taller que tienen que ver con el uso de y aplicación de la tecnología para la enseñanza y el aprendizaje. 98% de nuestros maestros han asistido a conferencias de CUE e ISTE para ampliar la experiencia con la tecnología. Hemos enviado a los maestros a capacitaciones para Google y talleres de Guru. Se les requiere a los maestros regresar y "enseñar" al resto del personal durante las reuniones del personal, de formación profesional y en los días de colaboración sobre lo que han aprendido en las conferencias.

Las necesidades del alumno se basan en las evaluaciones CST, CELDT y otras evaluaciones. (2014-2016)

Actualmente (2017-2018) las necesidades del alumno se identifican de varias maneras para la colocación inicial y lecciones y diseño de evaluación continuo:

Examen Universal MAP

Niveles de lectura READ 180 Scholastic Lexile

Niveles de competencia SBAC

CELDT - ahora ELPAC

Informes IXL en matemáticas

Evaluaciones de referencia

Ciclo de Investigación Colaborativo del Maestro al ver los datos estudiantiles y el crecimiento en aprendizaje alineado con el dominio de las normas de nivel de grado

Exámenes de Educación Especial

Encuesta de alumnos

Encuesta de Padres

Aportaciones del Comité del consejo del Lenguaje Inglés

Aportaciones del Consejo del Plantel Escolar

Evaluaciones del consejero en SAP socio-emocionales y en los logros

(2017-2018) Las necesidades para el desarrollo personal de los maestros se identifican a través de una evaluación de necesidades del maestro, colaboración del equipo de liderazgo, solicitudes del departamento o el equipo, Las áreas de enfoque en las metas de la junta RUSD – (por ejemplo: Aprendices del inglés) y requisitos del código de educación (por ejemplo: capacitación obligatoria de abuso contra menores, dislexia)

Al ser una escuela en mejoramiento de programa, se les ha dado la oportunidad a nuestros maestros de asistir a talleres curriculares específicos en su área de enseñanza tal como historia, ciencia, educación física, música, etc. Todos los maestros asisten a algunos talleres al nivel del distrito, condado o estatal anualmente para la formación profesional. Como ha sido aprobado por el plan escolar, invertimos más de 10% de los fondos de Título I en la formación profesional para el personal. Muchos de los talleres de formación profesional ahora se ofrecen por Internet en módulos para la participación de los maestros en horas después de clases o en los fines de semana a discreción del maestro.

En los últimos tres años todos los maestros tienen el tiempo de colaboración en común igual que todas las demás escuelas todos los miércoles por la tarde. Todos los maestros de Central se reúnen por departamento en colaboración y a través del currículo para estudiar el producto estudiantil, evaluar datos y calificaciones para informar la enseñanza y desarrollar lecciones y oportunidades para enseñar de nuevo. A menudo los maestros se reúnen en grupos "similares" en otros planteles escolares para colaborar entre escuelas y compartir las mejores prácticas de enseñanza y lo que funciona.

Quince veces al año les proveemos a los maestros formación profesional que cubre nuevas prácticas tal como Common Core, nuevas normas para el desarrollo del idioma inglés (ELD), uso de la tecnología tal como Google Docs, Google Classroom, y el abordar la conducta única y las necesidades de aprendizaje de nuestros alumnos en riesgo de reprobar. Varias veces los alumnos han dirigido un tipo de demostración de círculo socrático para que los maestros alienten el razonamiento analítico de los alumnos y las prácticas de lectoescritura en cada salón. Dos veces al mes los maestros deciden sobre la formación profesional donde se reúnen para crear lecciones, evaluaciones y para vigilar el progreso estudiantil al usar MAP una herramienta Universal para evaluar y vigilar el progreso estudiantil, IReady, IXLL, Illuminate, exámenes de práctica para el SBAC y la redacción/evaluaciones curriculares/Blueprints del Distrito. Ellos ahora están usando los resultados del SBAC y los están alineando a los resultados de las evaluaciones continuas del aprendizaje mientras los alumnos progresan a través del año escolar.

Antes de iniciar el año escolar 2015-2016 y 2016-2017 y de nuevo este año 2017-2018 todos los maestros participaron en capacitación tecnológica por un día completo. RUSD proporcionó continua formación profesional sobre el currículo dos veces al año durante el año escolar para cada maestro. Los Especialistas apoyo docente apoyaron a los maestros dentro del salón con preguntas y aportaciones vitales de las prácticas nuevas para el estado en cada área curricular. Estos especialistas también vinieron a capacitar a los departamentos cuando se les solicitó en los días de colaboración en miércoles. El año pasado 2016-2017 a nuestros maestros se les capacitó en el entendimiento cultural para ayudar en darle atención a las necesidades de nuestros alumnos que están en riesgo de reprobar. Strength Finders (Buscador de puntos fuertes) también efectuó dos talleres en 2016-2017 con todos los miembros del personal para identificar los puntos fuertes del liderazgo. Nuestro equipo de liderazgo también recibió capacitación dentro de mini talleres

En el año 2017-2018 los maestros están asistiendo a colaboraciones y capacitaciones para ser líderes y jefe de departamento en todas las áreas curriculares. También se están capacitando a líderes en aplicaciones de tecnología. A tres maestros se les capacitó como maestros Google el año pasado y ahora tenemos un cuarto maestro. Uno de los maestros está persiguiendo una Maestría en Tecnología Educativa. Central tiene un equipo de (práctica de) Justicia Restaurativa que está siendo capacitada para aumentar el crecimiento comunitario y entender las necesidades estudiantiles dentro de los "círculos comunitarios". Ya hemos finalizado dos capacitaciones para este equipo desde el otoño de 2017. Nuestro departamento de tecnología RUSD tiene capacitaciones disponibles para los maestros y personal en Aeries, Illuminate, Crate, Ellevation, School Messenger, MAP, SBAC y liderazgo basado en los intereses y opciones del personal. Animamos al personal a asistir a estos talleres según sus necesidades. Nuestro tema para 2017-2018 en Central es Abrazar el Aprendizaje Continuo.

Este es el quinto año que hemos tenido un entrenador de Respuesta la intervención. él proporciona apoyo tiempo completo y provee formación profesional continua para los maestros sobre las mejores prácticas, normas estatales, ELD, Illuminate, Ellevation, Promethean Boards, Crate y tecnología para los maestros. Los departamentos solicitan su apoyo y él presenta talleres en grupos pequeños sobre objetivos específicos. Por ejemplo, él ha proporcionado talleres sobre las normas de ELD, alineación al Common Core, mejores prácticas para el apoyo de etapa uno, apoyo de etapa dos y hasta explicaciones de los diagnósticos para decidir sobre los alumnos de etapa tres para apoyo intensivo para el aprendizaje en matemáticas y artes lingüísticas. Él les ha dado capacitación a los maestros sobre el uso de diferentes programas de software tales como iReady, IXLL Math, Study Island, AR Reading, Moby Max y la creación de las evaluaciones Illuminate y análisis de datos. Él apoya a los maestros al ser un mentor sobre los procesos tales como Equipos de éxito estudiantil o reuniones de 504 con la aplicación de los documentos compartidos Google Docs para compartir información y comunicación con los padres de familia.

Todos los maestros tienen una computadora MAC o portátil con una conexión a la pizarra Promethean dentro del salón. Para apoyar el uso y mantenimiento de esta tecnología, Central tiene un especialista de administración de aprendizaje (LMS, siglas en inglés) en el plantel. él le provee al personal formación profesional continua en trabajar con el software y hardware tecnológico en el plantel. Él se reúne con los maestros individualmente y con los departamentos para proveer talleres con objetivos determinados sobre las aplicaciones de software en que necesiten apoyo específico. El LMS da presentaciones en las reuniones del personal y es responsable por ayudar a los maestros a desarrollar lecciones lo cual incluye tecnologías incrustadas. También provee formación profesional por cita para los alumnos y padres sobre la tecnología diariamente.

Todos los miembros del personal de la Escuela Central participan en formación profesional como enumerada arriba. Muchos de los miembros del personal participan en otras actividades patrocinadas por la escuela, distrito o por medio de proyectos especiales que son apropiadas para su crecimiento profesional, necesidades e intereses individuales.

Los temas principales cubiertos durante las conferencias, mentores, talleres y capacitaciones en los últimos dos años están enumerados abajo:

1. Capacitación de apoyo para todos los maestros nuevos-

- El distrito RUSD provee un proveedor de apoyo BTSA
- El director empareja a un maestro de experiencia con cada maestro nuevo.

2. Normas estatales en lectura/escritura/oratoria

- Formación profesional para el personal por los últimos dos años- dos veces al mes con apoyo semanal de parte del entrenador y colegas.
- Formación profesional de parte de RUSD al nivel del distrito con capacitaciones en todas las áreas del currículo
- Proveedores de apoyo de enseñanza al nivel del distrito proveen apoyo al plantel y capacitación a petición o necesidad de los departamentos

Departamentos 2015-2017

- Entrenadores de RTI en el plantel son mentores para los maestros al demostrar lecciones y apoyo dentro del salón de uno a uno

3. Alfabetización en tecnología, alfabetización de informática, ciudadanía digital (WEB 2.0), alfabetización visual (fotos, videos, Vodcasts, graficas etc.), implementación tecnológica/evaluación-

- Capacitación en el plantel sobre Guru, Google, Illuminate, compartir sobre las conferencias,
- Asistencia a las conferencias ISTE, Google, CUE y ofrecimientos de tecnología por RUSD
- Módulos en línea para la tecnología-
- Capacitaciones de video You Tube
- Capacitación sobre el módulo School2Home para el personal (2014-2017)
- Mentores de uno a uno por el Especialista de administración del aprendizaje
- Expedición Google (2017-2018)

4. Conferencias curriculares asistidas por maestros/personal específico (2015-2018):

- Educación física en Common Core (2015-2016)
- Enseñanza de guitarra, mejores prácticas para la orquesta (2015-2017)
- Asignación avanzada en español (2014-2017)
- Liderazgo con alumnos (Disney 2015-2016) (Estudios Universal 2016-2018)
- Física aplicada para alumnos (Knotts) (2015-2017)
- Ciencia ambiental (Aquarium of the Pacific) (2016-2017)
- Conferencia - California South Math Conference (maestros son presentadores)
- Conferencia internacional ISTE (2012-2016)
- Conferencia regional CUE (cada año)
- Conferencia para la competencia del Día de historia (cada año)
- Conferencia STEM para ciencia(cada año)
- RUSD- Talleres de ELD, READ 180, English 3D
- Conferencia de historia de E.E.U.U. del condado de Riverside
- Salón Google (4 maestros)
- Expedientes Guru
- Conferencia de apoyo EDU
- Conferencia regional y nacional AVID (cada año)
- Conferencia para consejeros de la Universidad estatal de Californian San Bernardino (2014-2018)
- Career Cruising (2014-2018)
- Capacitación para Haiku, Aeries, Grade book (ahora Power Learning)
- Capacitación para ASB (cada año)

- Capacitación para los anuarios (2014-2016)
- Capacitación para la certificación de GATE (2016-2017)
- Estrategias para AVID WICKR (continuo)
- Mind Mapping y otros organizadores gráficos
- Administración del salón para el éxito (cada año)
- Capacitación para el liderazgo en el plantel para los encargados de departamentos (cada año)
- Estrategias de enseñanza para los alumnos en riesgo (2016-2017)
- Leyes de educación especial en práctica (2015-2018)
- Capacitación para el Equipo de éxito estudiantil/504 (2015-2018 cada año)
- Capacitación de cumplimiento (2015-2018)

5. Tiempo de colaboración en la Comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y para analizar los resultados de los alumnos, fijar metas y desarrollar planes de acción para aumentar el crecimiento estudiantil en lo académico y social-

- Días de colaboración en miércoles para todos los maestros del distrito.

6. Estudio de los datos de las evaluaciones/medidas múltiples/muestras de trabajo estudiantil/planificación para mejorar el desempeño estudiantil

7. Los maestros reciben capacitación sobre el conocimiento cultural para adquirir habilidades que les permita conectarse con los alumnos en maneras positivas. En dos días de formación profesional hubo capacitación interactiva para los maestros para disminuir los retos de las conductas estudiantiles dentro del salón.

8. El personal recibe capacitación sobre el informe obligatorio, prevención del bravuconeo, procedimientos de emergencia e identificación de grupos de alumnos identificados como necesidades especiales (p. ej. Identificación sexual, hostigamiento sexual) (2014-2017)

Este año el personal agregó la capacitación en prevención de suicidio (2017-2018)

Se le apoya a todo el personal en la implementación del conocimiento y destrezas adquiridas a través de apoyo continuo de parte de los encargados de departamento, entrenador de RTI, Especialista de administración de enseñanza y los administradores del plantel. Los maestros se reúnen con los miembros del liderazgo en el plantel semanalmente. La administración provee oportunidades para pláticas formales e informales con el personal para mejorar las destrezas, responder a preguntas o para proveer la enseñanza de nuevo o exponer nuevos conceptos, materiales y tecnologías en educación. Se les informa a los grupos de padres, Consejo del plantel escolar, ELAC y a los grupos estudiantiles mensualmente sobre toda la formación profesional para el personal y el compromiso de fondos hacia el objetivo. Estas actividades están debidamente incluidas dentro del plan escolar de Central.

Dependiendo del nivel de grado, materia o enfoque de la escuela, los maestros participaron en 3-10 días de formación profesional.