

Escuela Primaria Patricia Beatty

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Patricia Beatty
Dirección	4261 Latham Street
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92501
Teléfono	(951) 276-2070
Director	Jacqueline Hall
Correo electrónico	jhall@rusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://rusd.schoolwires.net/Domain/10
Código CDS	33672150114181

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	(951) 788-7135
Superintendente	David C. Hansen, Ed.D.
Correo electrónico	dchansen@rusd.k12.ca.us
Sitio web	www.rusd.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La misión de Patricia Beatty es proporcionar un entorno educativo en el cual todos los alumnos alcancen su máximo potencial y estén completamente preparados para competir a nivel mundial.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	113
Primer año	85
Segundo año	75
Tercer año	106
Cuarto año	97
Quinto año	96
Sexto año	102
Matriculación total	674

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	7.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	1.9
Filipinos	1
Hispanos o latinos	80
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	6.4
Dos o más orígenes étnicos	1.8
De escasos recursos económicos	84
Estudiantes del inglés	27.2
Alumnos con discapacidades	9.1
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	36	34	32	1909
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 16 de octubre de 2017

La gráfica presenta la información recopilada el 16 de octubre de 2017 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto que están alineados a las normas académicas y demás materiales de enseñanza utilizados en la escuela.

Se determinó que cada escuela de RUSD tuvo suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de enseñanza, o donde necesario, equipo de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo Williams vs. California. A todos los alumnos incluyendo a los alumnos que están aprendiendo inglés se les proporciona sus propios libros de texto que están alineados a las normas académicas o materiales de enseñanza o ambos, en las materias básicas para utilizarlas en el aula de clases y para llevarlos a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados conforme a un ciclo de 6 años desarrollado por la Secretaría de educación del estado de California esto hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela sean los más actualizados. Los materiales aprobados para uso por el estado son analizados por todos los maestros y un comité de selección compuesto de administradores y maestros hace la recomendación a la Junta de educación. Todos los materiales recomendados están disponibles en las oficinas del distrito para que los padres los revisen antes de su adopción.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside adopta materiales de instrucción de acuerdo a una programación regular basada en las adopciones del estado. Todos los alumnos reciben materiales de instrucción apropiados y actualizados para su uso dentro del salón y en casa. Todos los materiales usados al momento han sido seleccionados por el personal con las aportaciones de los padres y han sido aprobados por la Junta de educación de acuerdo a los requisitos de adopción del estado. Se les provee a los maestros capacitación para el uso de los materiales nuevos.

Currículo completo (ELA, matemáticas, ciencia, historia-estudios sociales) Pearson: Opening the World of Learning (OWL) adoptado en 2015.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan McGraw-Hill: California Treasures K-2 (Adoptado en 2013) Macmillan McGraw-Hill: Wonders, 3-6 (Adoptado en 2016) Houghton Mifflin Harcourt: Read 180/System 44 (Adoptado en 2010)/Next Generation System 44 (Modificado en 2017)	Sí	0%
Matemáticas	Pearson Education: Matemáticas enVision California Common Core 2015, K-6 (Adoptado en 2014)	Sí	0%
Ciencias	McGraw Hill: Ciencias de California, K-6 (Adoptado en 2007)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt: Reflections, K-6 (Adoptado en 2006)	Sí	0%
Idioma Extranjero	No procede		N/A
Salud	No procede		N/A
Artes Visuales y Escénicas	Ofrece clases de artes visuales y música instrumental basado en estándares. Ofrece programas de apoyo en teatro, baile y música vocal después de la escuela.	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	no procede		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Año de construcción: 2007

Tamaño del lote: 10 acres

32 Salones permanentes

0 Salones portátiles

Cafetería

Biblioteca/Sala de usos múltiples

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección."

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 13 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación. La información que está abajo presenta el número de órdenes individuales de trabajo de mantenimiento que se llevaron a cabo dentro de los últimos 12 meses y el valor evaluado del trabajo realizado.

Beatty tiene un conserje de tiempo completo, que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos, jardines y las instalaciones escolares.

#de órdenes de trabajo = 281

Horas de mano de obra = 1007.1

Valor evaluado del trabajo = \$44,275.55

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 27 de octubre de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			El baño de niños junto al 107: Faltan letreros, el ventilador de extracción no está funcionando, está quebrado el dispensador de toallas de papel, no funciona el lavabo, el dispensador de jabón no tiene jabón Baño del ala D: El inodoro tiene una fuga, ventilador de extracción E 105: La caja del piso se está levantando, La fuente de beber dispara el agua fuera del lavabo, los contactos de la puerta se están saliendo, se necesita equilibrar el aire E106: sellamiento de las ventanas, se necesita equilibrar el aire, contrapeso fundido, fuente de beber dispara el agua fuera del lavabo, posibles goteras en el techo, placas del techo manchadas, pintura junto a la puerta

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 27 de octubre de 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Interior: Superficies Interiores	X			Cuarto de mantenimiento: Piso sucio, cajas y basura en el piso D101: Se necesita reemplazar la alfombra D102: Se necesita reemplazar la alfombra D103: Se necesita reparar los mostradores D104: Se necesita ajustar el lavabo E103: sellamiento de ventana
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Cuarto de mantenimiento: Piso sucio, cajas y basura en el piso
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		C101: Al accesorio de iluminación le falta la caja de conexión, consulte la orden de trabajo 17-278855 para documentos enlazados C106: Al accesorio de iluminación le falta la caja de conexión C111: Al accesorio de iluminación le falta la caja de conexión C124: Placa de techo manchada, Al accesorio de iluminación le falta la caja de conexión D113: Tragaluz D114: Presión de agua muy alta, tragaluz E107: Las luces parpadean, gotera en el techo, placa de techo E114: No cierra la cubierta del receptáculo en el piso, costuras de la alfombra Exterior 107: Se necesita cubierta para receptáculo Baño de niñas junto a 107: Lavabo quebrado, contrapeso fundido, no hay jabón MPR: Faltan cubiertas a las cajas eléctricas, hoyo en la pared, placas de techo manchadas
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Baño de niños: Inodoro cerrado, lavabo cerrado Baño ala D: Inodoro tiene fuga, ventilador de extracción D114: Presión del agua muy alta, tragaluz D115: Presión del agua muy alta E104: sellamiento de ventana, la puerta continua cayéndose, fuente de beber dispara el agua fuera del lavabo Baño de niñas junto a 107: Lavabo quebrado, contrapeso fundido, no hay jabón Baño de niñas: Grifo está cerrado
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Exterior E102: Anillo de rociador contra fuego no está nivelado

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 27 de octubre de 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			A109: La oficina de las enfermera tiene dañadas las paredes, Orden de Trabajo #17-278855 C112: La puerta de enfrente se arrastra en el suelo D101: La alfombra necesita reemplazarse D106: La puerta necesita ajustarse, goteras en el techo E106: Sellamiento de ventana, se necesita equilibrar el aire, contrapeso fundido, fuente de beber dispara el agua fuera del lavabo, posible gotera en el techo, placas del techo manchadas, pintura junto a la puerta E107: Las luces parpadean, placa de techo E115: E116: E117: E118: E119: E120: E121: MPR: A las cajas eléctricas les faltan cubiertas, hoyo en la pared
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Baño de niños junto a 107: Faltan letreros, ventilador de extracción no está funcionando, dispensador de toallas de papel está quebrado, no funciona el lavabo, no hay jabón el el dispensador E101: Pintar pared junto a la ventana, sellamiento de ventana E103: Sellamiento de ventana E104: sellamiento de ventana, la cubierta de la puerta continua cayéndose, fuente de beber dispara agua fuera del lavabo E105: La caja en el piso se está levantando, fuente de beber dispara agua fuera del lavabo, los contactos de la puerta se están saliendo, se necesita equilibrar el aire E106: Sellamiento de ventana, se necesita equilibrar el aire, contrapeso fundido, fuente de beber dispara agua fuera del lavabo, posible gotera en el techo, placa de techo manchada, pintura junto a la puerta

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 27 de octubre de 2017

Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	37	31	48	47	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	26	21	35	34	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	412	405	98.3	31.36
Masculinos	204	201	98.53	28.36
Femeninas	208	204	98.08	34.31
Afroamericanos	34	34	100	32.35
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	330	324	98.18	28.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	25	24	96	54.17
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	360	353	98.06	27.76
Estudiantes del Inglés	164	161	98.17	27.33
Alumnos con Discapacidades	52	49	94.23	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	412	408	99.03	21.08
Masculinos	204	201	98.53	23.38
Femeninas	208	207	99.52	18.84
Afroamericanos	34	34	100	29.41
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	330	327	99.09	18.65
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	25	24	96	37.5
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	360	356	98.89	16.29
Estudiantes del Inglés	164	164	100	20.12
Alumnos con Discapacidades	52	49	94.23	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	47	38	58	54	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	13	19	36

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Se fomenta la participación de los padres en todas las reuniones y talleres y que sirvan como voluntarios en las aulas de clase de sus hijos. También les proporcionamos a los padres un taller de capacitación para ser voluntario para ayudarlos a que trabajen con los maestros de manera colaborativa y den un apoyo significativo para nuestros alumnos. Se les recomienda a todos los padres que tomen un papel activo en la educación de sus hijos en ayudarlos con las tareas y sus clases. Cada nivel de grado presenta talleres después de clases para los padres en ambos inglés y español que cuales están diseñados para abordar las actividades de aprendizaje AVID, artes lingüísticas, matemáticas y actividades de aprendizaje en ciencia.

Además, la directora lleva a cabo sesiones de té con la directora, las cuales se enfocan en como ayudar a los padres a navegar a través de los nuevos estándares estatales "common core" y en como proporcionar actividades de apoyo en el hogar. Las sesiones se realizan en inglés y en español a petición de los interesados. Las conferencias de padres con los maestros se ofrecen durante todo el año para hablar sobre el progreso académico de nuestros alumnos. Además, Se llevan a cabo talleres con los padres de los alumnos que están aprendiendo inglés a largo plazo y a los alumnos que están en riesgo. Se les invita a los padres a unirse al Consejo del plantel escolar, y la Asociación de padres y maestros y alumnos, (P.T.S.A.) y del Comité asesor de alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC). Beatty celebra 2 reuniones "Title I" para los padres que proporcionan información educativa y actividades prácticas de aprendizaje para los padres. Además tenemos la fortuna de poder ofrecer el programa de alfabetización para familias latinas, noches de alfabetización y matemáticas para las familias en el plantel.

Para asegurar que proporcionamos una comunicación continua y actualizada con la escuela, Beatty publica un boletín informativo mensual para los padres. Formas de comunicación adicionales incluyen el uso de Class Dojo, notificaciones por medio de School Messenger y volantes que se envían de manera impresa o electrónicamente a los domicilios de correo electrónico de los padres y teléfonos inteligentes. Somos afortunados de tener una marquesina electrónica que anuncia la información semanal y también el sitio web de Beatty.

Si usted está interesado en recibir información adicional sobre el Consejo del plantel escolar, PTSA, ELAC Title I o cualquier otra información con respecto a participación o talleres de padres por favor comuníquese con la Sra. Jacqueline Hall, Directora o Brenda Serna, Secretaria de la Directora (951)276-2070.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	1.9	1.3	2.8	4.4	4.0	3.6	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Consejo del plantel educativo o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral de la escuela. Una lista de repaso para el Plan de seguridad integral escolar es proporcionada por el Auxiliar del Superintendente de operaciones para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad. El Plan de seguridad se habla con el personal, se evalúa, enmienda/repasa/actualiza para el 1º de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones de seguridad mensualmente. Un Plan de preparación para desastres escolares el cual trata con una variedad amplia de situaciones de emergencia y está incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se conducen simulacros de terremotos, incendios y cierre de emergencia. Los elementos principales del Plan de seguridad integral escolar incluyen una evaluación del estatus actual de la delincuencia escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados escolares; estrategias para mantener el plantel escolar seguro y ordenado; procedimientos para reportar abusos de menores; procedimientos de desastres, rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela lo cual pudiera llegar a una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme al Código de Educación 35291 Y Código de Educación 35291.5. La escuela también tiene un Agente de Recursos Escolares (SRO) asignado al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	22
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	68.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	23	1	4		21	1	5		23	2	3	
1	27		3		22		3		21	2	2	
2	27		4		26		4		25		3	
3	25		4		24		4		26		4	
4	33			3	33		1	2	31		2	1
5	31		2	1	33			3	31		3	
6	27	1	3		22	1	3		26	1	2	1
Otro	5	1			5	1			7	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.9	N/A
Psicólogo/a	0.4	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.23	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	6941	1605	5336	79920
Distrito	N/A	N/A	\$5,857	\$87,199
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-9.3	-8.7
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$79,228
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-20.8	0.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La Escuela Primaria Patricia Beatty recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementarios los cuales pueden ser usados para proporcionar los siguientes servicios:

\$90,238 Formula de financiamiento de control local (LCFF): para aumentar o mejorar los servicios para alumnos de bajos ingresos, alumnos que están aprendiendo inglés o jóvenes en hogares provisionales para metas del plantel en alineación con el Plan de responsabilidad y control local de RUSD.

\$159,645: Título I: Servicios suplementarios y materiales para ayudar a los alumnos que están en riesgo de no lograr las normas estatales.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$56,035	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$82,647	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,547	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$125,192	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$132,039	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$144,725	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$282,285	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

2015-2016- Plan de desarrollo profesional:

Los maestros asistieron a sesiones de desarrollo profesional y continúan matriculándose en sesiones de capacitación después de clases proporcionada por miembros del personal del plantel y por el personal de servicios de enseñanza del distrito. Comenzamos la implementación del programa de edificar capacidad InnovateEd con los miembros del equipo asesor de liderazgo. A través del año escolar, los maestros se emparejaron con otra escuela primaria para aumentar su conocimiento y uso de las prácticas efectivas de la enseñanza, incluyendo las estrategias DOK. Los equipos también realizaron rondas de aprendizaje Common Core, diseñadas para proveer datos de participación estudiantil durante las visitas al salón. Durante estas sesiones, se les apoya a nuestros maestros y miembros del personal por el director, los entrenadores a nivel de sitio, personal del distrito y el personal de la Oficina de Educación del Condado a través la implementación y monitoreo de las prácticas efectivas de la enseñanza. Los equipos de nivel de grado analizaron los datos estudiantiles durante las reuniones de equipo y por equipos y maestros individualmente con la directora.

Durante el año escolar 2015-2016 los maestros recibieron dos días de formación profesional proporcionada por el distrito para ayudar en apoyarles en la implementación de las normas de artes lingüísticas inglés (ELA), desarrollo del idioma inglés (ELD), matemáticas, conocimiento y ciudadanía digital. Por ejemplo, el 19 de agosto todo el personal certificado y clasificado asistieron en capacitaciones de todo el día en ya sea la Escuela Preparatoria King o Ramona en cual los miembros del personal tuvieron voz en determinar qué talleres estarían disponibles. Durante la capacitación de verano ambos los maestros certificados y clasificados también recibieron capacitación sobre el sistema de suplentes, obligación de reportar y el informe obligatorio de los minutos de educación física. Los líderes de equipo se reunirán con el consultante de InnovateEd seis veces este año escolar para participar en el diseño de enseñanza y la capacitación de rondas de enseñanza. Los maestros de grados TK-6 participaron en capacitación de verano AVID con el enfoque en las estrategias WICOR que les ayudarán a preparar a nuestros alumnos para lograr la preparación para universidad y profesión. Además, los maestros recibieron capacitación durante el verano sobre el Sistema (FOSS) Sistema total de opción para ciencias que se utilizará para abordar las normas (NGSS) próxima generación de ciencia. Adicionalmente, los maestros están trabajando cercanamente con especialistas de formación profesional del distrito en matemáticas y artes lingüísticas para aumentar los resultados de aprendizaje para todos los alumnos de Beatty. Por ejemplo, los maestros de grados TK.2 participaron en capacitación del Instituto de TK-2 durante el verano en la concentración del uso del programa Orton-Gillingham como una manera de proveerles apoyo en la lectura para nuestros alumnos más intensivos. Además, el entrenador de ELD capacitó a las dos auxiliares bilingües sobre el uso de estas estrategias del Instituto TK-2 para que puedan apoyar a los alumnos que están aprendiendo inglés en grados TK-2. Tuvimos tres maestros que recibieron capacitación de apoyo de parte de BTSa proporcionada por proveedores de apoyo BTSa del plantel. Nuestro entrenador de ELD trabaja para apoyar a los maestros a través de demostraciones dentro del salón.

Patricia Beatty tuvo numerosas oportunidades para enriquecer el currículo a través del uso de la tecnología. Se les capacitó a los maestros al nivel del distrito para la implementación del programa Illuminate y los programas de artes lingüísticas y matemáticas iReady y continúan recibiendo capacitación adicional sobre cómo lograr mejor uso de estos programas. Para aumentar el logro académico en nuestros alumnos que están aprendiendo inglés académico, nuestros maestros de grados 3-6 de ELD asistieron a sesiones de planificación, apoyo y análisis de ELD en el plantel. Partes del aprendizaje logrado en la capacitación fue compartido con los miembros del personal en las reuniones de personal y fue utilizado por todos los maestros durante la planificación y enseñanza.

Todos los maestros continúan adquiriendo información valiosa pertinente a la implementación efectiva de las normas de enseñanza de las normas comunes a través del uso de las estrategias efectivas de enseñanza a través del año escolar. A los maestros y auxiliares de maestro de educación especial se les proporcionó capacitación en artes lingüísticas, matemáticas, manejo de conducta de parte del personal del departamento de educación especial y proveedores designados. El personal de educación especial del distrito y el director proveyeron ayuda y guías a través de reuniones individuales con los maestros. Si los maestros deseaban enriquecer sus destrezas de enseñanza, se les provee apoyo a través de entrenadores en el plantel, una variedad de sesiones de formación profesional proporcionada por RUSD y a través del programa de asistencia y repaso de compañeros. Se realiza formación profesional para el personal de oficina y conserjes varias veces al año por varios departamentos dentro de RUSD. La directora vigila la implementación de los procesos y procedimientos nuevos para medir la efectividad de los procesos y planificar para formación profesional en el futuro.

2016-2017- Plan de formación profesional:

Los maestros de recursos de Beatty participaron en reuniones de equipo y del personal para ayudarles a los maestros a fijar metas, planificar lecciones y analizar los datos de evaluación. Estos entrenadores proporcionaron lecciones de demostración dentro del salón. Además, el distrito provee asistencia de enseñanza en el área de matemáticas y ciencia. Los especialistas de enseñanza de RUSD están disponibles para ayudar en el desarrollo de lecciones con el uso de la tecnología. Al utilizar el modelo de Comunidades profesionales de aprendizaje, toda la escuela participó en una investigación en colaboración en cómo lograr mejoramiento escolar sustancial y sostenido. Con esta estructura de organización, se creó un ámbito que fomenta la cooperación mutua, apoyo emocional y crecimiento personal. Adicionalmente, la directora, entrenadores el personal trabajó en un consultante de las Escuelas del Condado de Riverside en el área de artes lingüísticas. La directora es el líder principal de la enseñanza en el plantel. La enseñanza se monitorea a través del "Protocolo de visitas al salón". El protocolo aborda el enseñar para los objetivos de dos partes, enseñanza significativa y diferenciada. Se hace un seguimiento de las observaciones con una nota o una reunión informal con el maestro.

Dependiendo del nivel de grado, materia o enfoque de la escuela, los maestros participaron en 3-10 días de formación profesional.

2017-2018 Plan de Desarrollo Profesional

A los maestros se les proporcionará dos o tres días de aprendizaje profesional en el cual se implementará la Guía para Instrucción de Enseñanza de RUSD "Cada Alumno, Cada Día". Nos enfocaremos en el ciclo de investigación mientras analizamos el estado, el distrito y información de evaluación creada en el sitio. Los días del Desarrollo Profesional comenzaron en julio cuando los maestros se reunieron en nivel de grado para crear metas y planes a largo plazo. Dos días de Desarrollo Profesional adicionales se han planeado para la participación en analizar, planear, acciones y reflexión para dar atención a las necesidades de los alumnos. Los miembros del personal también participan en el programa "Strength's Finder" con la ayuda de RUSD.

La meta de Beatty es llegar a ser una escuela STEAM. Nuestra meta como educadores es aumentar nuestro conocimiento e implementación de las lecciones STEAM y actividades diseñadas para mejorar el programa y equipar a nuestros alumnos con experiencias de aprendizaje del siglo 21. Durante el año escolar 17-18, aumentaremos nuestro conocimiento sobre las mejores prácticas de STEAM a través de la colaboración con otras escuelas STEAM. Además, estamos comprometidos a AVID y continuaremos a enfocarnos en lecciones y actividades que se alinean con los ideales básicos de AVID. Redacción, Investigación, Colaboración, Organización y lectura son áreas de enfoque diseñadas para aumentar el éxito y el desarrollo de nuestros alumnos.

Nuestro análisis de información SBAC nos lleva a enfocarnos en el reclamo de lectura para Artes Lingüísticas en Inglés y en los conceptos y procedimientos en el área de matemáticas. Nuestras reuniones de personal y de equipo se enfocaran estratégicamente en claridad continúa, compromiso, responsabilidad, colaboración y participación en actividades de desarrollo profesional para asegurar el éxito de nuestros alumnos.