

Primaria Bryant

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Bryant
Dirección	4324 Third Street
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92501-2699
Teléfono	(951) 788-7453, ext 40650
Director	Dr. Lari Nelson
Correo electrónico	lanelson@rusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	www.BryantAandl.org
Código CDS	33-67215-6032544

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	(951) 788-7135
Superintendente	David C. Hansen, Ed.D.
Correo electrónico	dchansen@rusd.k12.ca.us
Sitio web	www.rusd.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Localizada en el centro de Riverside, Bryant es un lugar ideal ya que está situada cerca de los museos, teatros, biblioteca y galerías de arte de la ciudad. Los autores, artistas, arquitectos, poetas e intérpretes, junto con otras organizaciones cívicas han mostrado un mayor interés en desarrollar asociaciones que apoyaran a este nuevo programa. Aunque el entusiasmo para Core Knowledge (Conocimiento Fundamental) y el potencial para los alumnos es alto, el reto aún permanece para que los residentes tengan conocimiento de esta elección de escuela. Desde que el Distrito Escolar Unificado de Riverside se ha convertido en un "Distrito de opción", los alumnos dentro de los límites de Riverside, al igual que los alumnos que viven por fuera de los límites de la ciudad de Riverside son bienvenidos a solicitar un cambio de escuela para asistir a la Primaria Bryant al principio de la primavera para el siguiente año.

El Core Knowledge® en la Escuela Bryant es una excelente manera de enlazar las opciones educativas del Distrito Escolar Unificado de Riverside con el lema de la "Ciudad de artes e innovación", no solo para nuestros residentes, sino para todos los interesados. A medida que el currículo se desarrolla y sin importar el nivel de habilidad en que el alumno esté, él o ella experimentará el sentido de aprovechamiento al dominar el conocimiento y las habilidades. Las pautas de Core Knowledge® cubren las artes lingüísticas, historia, geografía, matemáticas, ciencias, arte y música, y compone la mayoría del currículo de la escuela. Otras áreas de estudio, como la historia local y estatal, la tecnología y la educación física, están integradas con lo que se está enseñando en el programa Core Knowledge. Bryant también ofrece oportunidades adicionales y más allá de la jornada escolar para que los alumnos participen, se enriquezcan y se fortalezcan - esto incluye nuestro programa HEARTS después de la escuela y el programa/club E3.

La declaración de la misión de Bryant es:

La comunidad de Bryant se compromete a crear colaborativamente una cultura edificadora, estimulante y de aceptación:

* En donde los alumnos participan en una enseñanza rigurosa y alineada con las normas estatales que da como resultado unos niveles altos de rendimiento académico y

* qué forma aprendices de por vida con motivación propia y que tengan éxito académico, social y emocional; que son instruidos culturalmente y que son buenos gestores de las virtudes fundamentales.

Bryant ha alineado sus metas con las del Distrito Escolar Unificado de Riverside. Específicamente en:

1. Proporcionar enseñanza y un entorno de aprendizaje de alta calidad para todos los alumnos.
2. Preparar a todos los alumnos para que estén listos para la universidad, una profesión y para el mundo después de graduarse.
3. Que los alumnos, padres y la comunidad participen por completo como apoyo a las metas educativas a largo y corto plazo.

Nuestro enfoque estratégico es la fluidez y la comprensión en todas las áreas de contenido - lectura y matemáticas. Además nos esforzamos para aumentar la asistencia y los niveles de participación de los alumnos, la alfabetización digital y el rendimiento académico a través del uso de la tecnología para el aprendizaje al igual que como una medida de evaluación. Los progresos hacia estas metas son supervisados por medio de nuestro plan escolar que mide con frecuencia y a lo largo del año escolar, estas medidas incluyen las evaluaciones formales e informales, las observaciones, registros de asistencia y registros de los maestros. La información informa enseñanza/próximos pasos hacia el ciclo de informativo de investigación (análisis, plan, acción, reflexión).

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	67
Primer año	54
Segundo año	59
Tercer año	73
Cuarto año	53
Quinto año	78
Sexto año	53
Matriculación total	437

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	5.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	1.6
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	59.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	29.3
Dos o más orígenes étnicos	2.5
De escasos recursos económicos	68.4
Estudiantes del inglés	12.8
Alumnos con discapacidades	10.3
Jóvenes de crianza	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	22	21	20	1909
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 16 de octubre de 2017

La gráfica presenta la información recopilada el 16 de octubre de 2017 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto que están alineados a las normas académicas y demás materiales de enseñanza utilizados en la escuela.

Se determinó que cada escuela de RUSD tuvo suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de enseñanza, o donde sea necesario, equipo de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo Williams vs. California. A todos los alumnos incluyendo a los alumnos que están aprendiendo inglés se les proporciona sus propios libros de texto que están alineados a las normas académicas o materiales de enseñanza o ambos, en las materias básicas para utilizarlas en el aula de clases y para llevarlos a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados conforme a un ciclo de 6 años desarrollado por la Secretaría de educación del estado de California esto hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela sean los más actualizados. Los materiales aprobados para uso por el estado son analizados por todos los maestros y un comité de selección compuesto de administradores y maestros hace la recomendación a la Junta de educación. Todos los materiales recomendados están disponibles en las oficinas del distrito para que los padres los revisen antes de su adopción.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside adopta materiales de instrucción de acuerdo a una programación regular basada en las adopciones del estado. Todos los alumnos reciben materiales de instrucción apropiados y actualizados para su uso dentro del salón y en casa. Todos los materiales usados al momento han sido seleccionados por el personal con las aportaciones de los padres y han sido aprobados por la Junta de educación de acuerdo a los requisitos de adopción del estado. Se les provee a los maestros capacitación para el uso de los materiales nuevos.

Currículo completo (Artes lingüísticas- Inglés, matemáticas, ciencias, historia-estudios sociales): Pearson: Opening the World of Learning (OWL) adoptado en 2015.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan McGraw-Hill: Tesoros de California, K- 2 (Adoptado en 2013) Macmillan McGraw-Hill: Wonders, 3-6 Amplify Education, Inc.: CA Conocimiento Fundamental, 3-6 (Adoptado en 2016) Houghton Mifflin Harcourt: Lectura Read 180/System 44 (Adoptado en 2010)/Sistema Próxima Generación 44 (Modificado en 2017)	Sí	0%
Matemáticas	Pearson Education: Matemáticas enVision California Common Core 2015, K-6 (Adoptado en 2014)	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	McGraw Hill: Ciencias de California, K-6 (adoptado en 2007)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt: Reflexiones, K-6 (adoptado en 2006)	Sí	0%
Idioma Extranjero	N/A		N/A
Salud	N/A		N/A
Artes Visuales y Escénicas	Normas basadas en artes visuales y clases de música instrumental. Programas de apoyo en teatro, baile y música vocal después de la escuela.	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	N/A		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Año de construcción: 1911

última modernización: 2007

Tamaño del lote: 2.5 acres

15 Salones permanentes

3 Salones portátiles

Biblioteca

Sala de múltiples usos

área exterior para comer

Aire acondicionado

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su repaso."

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 13 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación. La información que está abajo presenta el número de órdenes individuales de trabajo de mantenimiento que se llevaron a cabo dentro de los últimos 12 meses y el valor evaluado del trabajo realizado.

Bryant tiene un conserje de tiempo completo, que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos, jardines y las instalaciones escolares.

#de órdenes de trabajo = 340

Horas de mano de obra = 974.95

Valor evaluado del trabajo = \$44,008.23

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 24 de mayo de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			A4: Salón de Kinder- Aire Acondicionado solamente funciona usando mando manual. Orden de Trabajo 16-266261 A6: Unidad de aire acondicionado solamente funciona usando mando manual. Orden de Trabajo 16-266262
Interior: Superficies Interiores		X		B5: 80 ruedas de las mesas de almuerzo en la sala de usos múltiples requieren reparación. Orden de Trabajo 16-240494
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			C15: Hay hormigas en el salón especialmente a lo largo de la pared este. Orden de Trabajo 16-264499 C16: Ala C Salón 16 tiene problema de hormigas. Orden de Trabajo 16-260868/16-262685
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			C4: La secadora de manos no se apaga. Orden de Trabajo 16-266123 Terreno: Mando manual para las luces nocturnas solamente funcionan en la mitad del sitio. Orden de Trabajo 16-265523 Salón de usos múltiples B5: 2 cotrapesos están fundidos. Orden de Trabajo 16-266091

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 24 de mayo de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			B5D: la fuente para beber en el pasillo afuera de la cocina no se puede ajustar, de manera que el agua sale disparada y esto ocasiona un riesgo de resbalones. Orden de Trabajo 16-266090
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Terreno: La línea de alimentación principal que riega los rosales está cortada en dos secciones diferentes. Orden de Trabajo 26-266215 Terreno: Conducto de Reflujo de agua principal está goteando. Orden de Trabajo 16-266281

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 24 de mayo de 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	53	48	48	47	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	43	40	35	34	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	249	242	97.19	47.52
Masculinos	125	125	100	42.4
Femeninas	124	117	94.35	52.99
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	149	147	98.66	40.82
Blanco	81	76	93.83	61.84
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	172	169	98.26	36.69
Estudiantes del Inglés	42	42	100	19.05
Alumnos con Discapacidades	27	25	92.59	8
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	249	241	96.79	39.83
Masculinos	125	124	99.2	41.13
Femeninas	124	117	94.35	38.46
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	149	147	98.66	30.61
Blanco	81	76	93.83	59.21
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	172	168	97.67	27.38
Estudiantes del Inglés	42	42	100	11.9
Alumnos con Discapacidades	27	25	92.59	8
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	64	49	58	54	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	17.6	28.4	20.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Bryant es muy afortunada en tener un gran apoyo y la participación de la comunidad de padres. Siempre se les anima a los padres a asistir a todas las reuniones, a los talleres para padres al igual que ser voluntarios en el salón de sus hijos. Exhortamos a los padres a ejercer un papel activo en la educación de sus hijos a través de las tareas y también a través de la comunicación con la escuela. También se anima a los padres a participar en una amplia variedad de capacitaciones para los padres que se ofrecen todos los días de la semana. Algunas de estas clases son: ESL (inglés como segundo idioma), Computadoras, Talleres de Nutrición, Talleres sobre Habilidades para la Crianza, Ayuda para las Tareas y otra información que ayudará a los padres a llegar a ser participantes activos en la educación de sus hijos para llegar a tener expectativas elevadas para sus hijos que resultará en un aumento en el logro estudiantil. Otras oportunidades en las que pueden participar los padres incluyen:

*Consejo del Plantel Escolar (SSC)

*El Comité Asesor de los alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC)

*Noche de Regreso a La Escuela y Casa Abierta

*Padres Voluntarios en el Salón

*Voluntarios para eventos especiales

*Organización de Padres y Maestros (PTO)

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	3.3	5.0	1.8	4.4	4.0	3.6	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Consejo del plantel escolar o su delegado es responsable por el desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral del plantel. El Superintendente auxiliar de operaciones proporciona una lista de verificación para el Plan de seguridad integral de la escuela para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad escolar. El Plan de seguridad se trata con el personal, se evalúa, enmienda/repasa/actualiza para el 1º de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela mensualmente realiza inspecciones de seguridad. Un Plan escolar de preparación para desastres que trata con una amplia variedad de situaciones de emergencia está incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se realizan simulacros de terremotos, incendio y cierre total del plantel como requerido. Los elementos principales del Plan de seguridad integral de la escuela incluyen una evaluación del estatus actual sobre la delincuencia escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura y ordenada para los alumnos, padres y empleados de la escuela; procedimientos para reportar el abuso de menores; procedimientos en caso de catástrofes, rutina y emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos graves designados por la escuela que pudieran resultar en una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política anti-bravuconería (Bullying) y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme a los Códigos de Educación 35291 y 35291.5. La escuela también tiene un Agente de recursos escolares (SRO) asignado al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCCF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2004-2005	2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	22
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	68.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	21	1	2		18	3			22		3	
1	25		2		30		2		27		2	
2	27		3		27		2		30		2	
3	31		3		26		2		24		3	
4	32		2		31		2	1	27		2	
5	30		2		27		2		32		2	
6	32		2		29		2		34			2

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.6	N/A
Psicólogo/a	0.2	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	7551	1245	6306	82718
Distrito	N/A	N/A	\$5,857	\$87,199
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	7.4	-5.3
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$79,228
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-4.2	4.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La Escuela Primaria Bryant recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementarios los cuales pueden ser usados para proporcionar los siguientes servicios:

\$32,713 Fórmula de financiamiento de control local (LCFF): para aumentar o mejorar servicios para alumnos de bajos ingresos, alumnos que están aprendiendo inglés o jóvenes en hogares provisionales para metas del plantel en alineación al Plan de responsabilidad y control local de RUSD.

\$79,148 Título I: Servicios suplementarios y materiales para ayudar a los alumnos que están en riesgo de no lograr las normas académicas estatales.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$56,035	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$82,647	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,547	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$125,192	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$132,039	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$144,725	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$282,285	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Como comunidad profesional aprendiz, El personal de Bryant está comprometido a mejorar sus habilidades como educadores para asegurar que cada las necesidades de cada uno de los alumnos se cubran.

Durante el año escolar 2017-2018, todos los miembros del personal de Bryant participaran en oportunidades continuas de desarrollo del personal en el sitio y el distrito ofrecidas por la directora, maestros expertos, personal de apoyo del distrito y representantes de la Fundación Core Knowledge. Muchos de los miembros del personal y maestros participaran en otros talleres y desarrollo profesional adecuado para su nivel de grado. Los maestros podrán seleccionar la capacitación del sistema de desarrollo profesional del distrito en línea lo que incluye muchos temas relacionados con la enseñanza. Algunas de estas capacitaciones se ofrecen durante el día escolar y otros se ofrecen después de la escuela.

Las áreas de enfoque incluyen: Normas Common Core, Implementación de Core Knowledge, apoyo de lenguaje académico en inglés, enseñanza en matemáticas, integración tecnológica y Respuesta a la intervención (RtI). Se ofrecen también capacitaciones del distrito durante el año en varias áreas curriculares, conforme surjan las necesidades. Los maestros asisten a jornadas de desarrollo profesional durante el verano, fines de semana, después de la escuela, mentores dentro del salón de clase y se les proporciona un suplente durante el día de enseñanza para asistir a las capacitaciones.

Todos los maestros participaron en un día de desarrollo profesional del distrito antes del inicio del año escolar. Los maestros pudieron seleccionar por sí mismos las clases que cumplen con sus necesidades y nivel de grado. Los maestros recibirán 3 días de capacitación en el sitio escolar para la implementación efectiva de Core Knowledge en el sitio escolar con nuestro coordinador Core Knowledge. Los maestros trabajan muy de cerca durante el año con sus colegas de nivel de grado para desarrollar lecciones y planes que satisfacen las necesidades de los alumnos basándose en las evaluaciones que se suministran durante el año.

El Distrito también ofrece varios talleres a lo largo del año para cumplir las necesidades de los miembros del personal no-docente, que incluyen varios programas de computadoras, técnicas de limpieza, seguridad escolar y asistencia estudiantil.

*El desarrollador de personal ha capacitado a todos los maestros nuevos para que puedan trabajar con los lectores que están teniendo dificultad (Instituto K-2/OG y capacitación avanzada en fonética para grados 3-6)

*Todos los maestros de los grados 3-6 han recibido 3 días de capacitación con los materiales de Artes Lingüísticas (CKLA y Amplify)

*Se han programado días profesionales adicionales a lo largo del año durante las juntas de personal y de equipos de nivel de grado – enfocándose en la fluidez y comprensión en lectura y matemáticas; las necesidades de los alumnos EL; Ciencias; creación de equipos y la creando la capacidad de liderazgo.

*Los maestros reciben apoyo y seguimiento continuo por parte de nuestro Coordinador de intervención maestro y entrenador de Core Knowledge.

*Cada maestro sale temprano un día cada trimestre para reunirse con el administrador del sitio y el coordinador CK para repasar información mediante el ciclo de investigación informativa y planear el próximo trimestre.

*Dos nuevos maestros reciben apoyo de un Mentor Profesional en Sistemas de Crecimiento (PGS). Otros dos reciben apoyo de un Mentor de Apoyo a maestros principiantes y Evaluación (BTSA).

*Miembros del personal no-docente (secretarias, auxiliar de salud, conserje) también participan en un día de formación profesional según corresponda – esto incluyó un día de Formación Profesional donde los empleados pudieron asistir a un taller de su elección personalizado a sus necesidades específicas y su cargo.

Año escolar 2016-2017: Todos los miembros del personal de Bryant participaron en oportunidades de desarrollo del personal continuo ofrecidas en el plantel por la directora, maestros expertos, personal de apoyo del distrito y representantes de la Fundación Core Knowledge. Las áreas de enfoque incluyen: Normas Common Core, Implementación de Core Knowledge, apoyo de lenguaje académico en inglés, enseñanza en matemáticas, integración de la tecnología y Respuesta al a intervención (Rtl). Las capacitaciones del distrito también se ofrecen durante el año en varias áreas curriculares a como sea necesario. Los maestros asisten a jornadas de desarrollo profesional durante el verano, los fines de semana, después de la escuela, mentores dentro del salón de clase y se les proporciona un suplente durante el día de enseñanza para asistir a las capacitaciones.

*Todos los maestros participaron en 2 jornadas de desarrollo profesional del distrito antes del inicio del año escolar. Los maestros pudieron seleccionar por sí mismos las clases que cumplen con sus necesidades y nivel de grado.

*Todos los maestros han sido capacitados por un especialista de desarrollo del personal para trabajar con los alumnos que tienen dificultades para leer (instituto K-2/OG y capacitación en fonética avanzada para los grados 3-6)

*Todos los maestros en los grados 3-6 han recibido 3 días de capacitación con los materiales en Artes lingüísticas (CKLA y Amplify)

*Tres maestros adicionales han participado en la capacitación en las normas de ciencias Next generation (para un total de 4)

*Siete maestros han asistido a una capacitación certificada por Google

Y

*Una jornada adicional de desarrollo profesional ha sido programada a lo largo del año durante las reuniones del personal y equipos de los niveles de grado - enfocado en matemáticas, desarrollo del idioma inglés (ELD), creación de equipos y desarrollar la capacidad de liderazgo.

*Los miembros del personal no-docente (secretarias, auxiliar de salud, conserje) asistieron a un día de formación profesional del Distrito y también participan en capacitación adicional a como sea necesario - esto incluyó una jornada de desarrollo profesional en donde los empleados pudieron asistir a talleres seleccionados por ellos mismos y adaptados a la medida de sus necesidades específicas y cargos de trabajo. Además todo el personal de la oficina también asistió a una capacitación de "Servicio al cliente". El Distrito también ofrece varios talleres a lo largo del año para cumplir las necesidades de los miembros del personal no-docente, que incluyen varios programas de computadoras, técnicas de limpieza, seguridad escolar y asistencia estudiantil.

Dependiendo del nivel de grado, materia o enfoque de la escuela, los maestros participaron en 3-10 días de formación profesional de formación profesional a lo largo del año escolar 2016-17.

Año escolar 2015-2016: Todos los miembros del personal de Bryant participaron en oportunidades de desarrollo del personal continuo ofrecidas en el plantel por la directora, maestros expertos, personal de apoyo del distrito y representantes de la Fundación Core Knowledge. Las áreas de enfoque incluyen: Normas Common Core, Implementación de Core Knowledge, apoyo de lenguaje académico en inglés, estrategias de enseñanza efectivas en ELA (Lectura Close, lectura analítica, enseñanza de redacción) y Desarrollo del idioma inglés; Programa de Matemáticas EnVision (Pláticas de matemáticas, utilizando las herramientas digitales, utilizando actividades de desempeño), integración de la tecnología (Haiku, Google Docs, Guru); y Respuesta al a intervención (Rtl).

*Todos los maestros asistieron a 4 días de capacitación proporcionado por el Distrito- 2 días antes de comenzar las clases y 2 durante el año escolar. Los temas incluyen: implementación de Common Core, estrategias de enseñanza efectiva e integración de la tecnología.

*Los maestros también se inscribieron y asistieron a otras capacitaciones ofrecidas por el distrito a través del año en varias áreas del currículo, a como sea necesario.

*Dos maestros adicionales recibieron capacitación para la Enseñanza de los fundamentos de la lectura y el programa Orton Gillingham.

*Un maestro participó en la capacitación de las normas en las ciencias Next Generation.

*Los miembros del personal no-docente (secretarias, auxiliar de salud, conserje) asistieron a un día de formación profesional del Distrito y también participan en capacitación adicional a como sea necesario.

Depending on the grade level, subject or school focus, teachers participated in 3 – 10 days of professional development throughout the 2015-16 school year.