

Escuela Primaria John Adams

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria John Adams
Dirección	8362 Colorado Ave.
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92504-2305
Teléfono	(951) 352-6709
Director	Carolina Michel
Correo electrónico	cmichel@rusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://www.rusdlink.org/Domain/8
Código CDS	33-67215-6032528

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	(951) 788-7135
Superintendente	David C. Hansen, Ed.D.
Correo electrónico	dchansen@rusd.k12.ca.us
Sitio web	www.rusd.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Declaración de misión de la Escuela Primaria John Adams:

"Existimos para educar, inspirar y fortalecer a los alumnos para el futuro."

La Escuela Primaria John Adams es una escuela aliada de "Conocimiento Fundamental" en donde todo el personal está comprometido en educar, inspirar y fortalecer a los alumnos para el futuro. Nos esforzamos y nos aseguramos que nuestros alumnos se vayan equipados con las habilidades, conocimientos de contenido y estrategias para que estén preparados para el futuro. Que ellos desarrollen y adquieran un amor por la lectura y que comprendan que la lectura es una habilidad para la vida. Inculcamos en nuestros alumnos la creencia que ellos tienen la capacidad para aprender ya que ellos tienen la esperanza y el valor para intentar cosas nuevas y perseverar a través de las dificultades. También desarrollamos en ellos las virtudes fundamentales de la responsabilidad, el respeto y la preparación para ser miembros productivos y exitosos de sus comunidades. Y como modelos positivos, proporcionamos un entorno seguro y estructurado para desarrollar la confianza y una relación estrecha con todos los alumnos.

En la escuela John Adams facilitamos el aprendizaje del estudiante mientras que enseñamos un contenido en conocimiento riguroso y abundante en literatura, matemáticas, ciencias, historia, y las artes. Nos mantenemos flexibles al usar múltiples estrategias para diferenciar la instrucción y la participación de cada alumno. Colaboramos uno con el otro, teniendo presente las necesidades de cada alumno para impulsarlos hacia la potenciación. Los maestros enseñan con prácticas basadas en las investigaciones en todas las materias para que los alumnos aprendan las habilidades y normas de contenido para hablar, escuchar, lectura, escritura, matemáticas, ciencias, estudios sociales, arte, música y desarrollo del lenguaje.

Para desarrollar las habilidades en artes lingüísticas y conocimiento de contenidos de los alumnos, a los maestros se les capacita en el uso del currículo "Amplify Core Knowledge" (Amplificar el Conocimiento Fundamental) en Artes Lingüísticas/Inglés y desarrollo del lenguaje Inglés. El conocimiento fundamental en las ciencias, los estudios sociales, las artes y contenido de música que son integrados con otras áreas de contenido a lo largo de la jornada escolar. En John Adams el enfoque es el desarrollo temprano de habilidades de alfabetización y desarrollar la habilidad del alumno para participar en conversaciones de colaboración. Se supervisa el progreso de las habilidades tempranas de alfabetización del alumno tres veces al año usando la medida DIBELS. Para mayor apoyo intensivo a los alumnos que tienen dificultad para leer, se les proporciona el instituto K2, fonética avanzada grados 3-6 y READ 180 por el maestro de aula y dos maestros especialistas de recursos. Las habilidades de colaboración de los alumnos se supervisan cada trimestre. Los maestros usan rúbricas alineadas a las normas para medir las habilidades de habla y escuchar del alumno en un entorno de colaboración.

Para desarrollar las habilidades de matemáticas de los alumnos, se capacita a los maestros con las mejores prácticas en matemáticas basadas en la Estructura Matemática de California. Utilizan el alcance y secuencia en matemáticas de RUSD que están alineadas con las normas estatales de matemáticas y recursos múltiples y comprometen a los alumnos en prácticas de fluidez en matemáticas diariamente. El equipo de kinder está capacitado para dar atención a la numeración temprana con estrategias específicas. Para los alumnos que tienen dificultades con las habilidades en matemáticas, los maestros proporcionan diferenciación en grupo pequeño durante el día de clases y un maestro especialista en recursos proporciona apoyo intensivo adicional durante el día de clases.

Las virtudes fundamentales se enseñan en cada clase y se celebran cada mes, junto con la asistencia perfecta en las Asambleas "Dragon". Para poder mantener a los padres y familias informadas de las actividades e información importante de la escuela, se envía un boletín mensual, se envían llamadas telefónicas automatizadas periódicamente y el sitio web de la escuela se mantiene actualizado.

Nuestro programa después de la escuela HEARTS también ofrece a los alumnos participantes la oportunidad para participar en actividades de enriquecimiento como las artes visuales y escénicas, codificación de computadoras y ejercicio físico.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	98
Primer año	65
Segundo año	78
Tercer año	83
Cuarto año	64
Quinto año	86
Sexto año	62
Matriculación total	536

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	5.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	1.7
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	78.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	11.6
Dos o más orígenes étnicos	0.6
De escasos recursos económicos	83.4
Estudiantes del inglés	29.3
Alumnos con discapacidades	10.1
Jóvenes de crianza	1.5

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	27	30	30	1909
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 16 de octubre de 2017

La gráfica presenta la información recopilada el 16 de octubre de 2017 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto que están alineados a las normas académicas y demás materiales de enseñanza utilizados en la escuela.

Se determinó que cada escuela de RUSD tuvo suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de enseñanza, o donde sea necesario, equipo de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo Williams vs. California. A todos los alumnos incluyendo a los alumnos que están aprendiendo inglés se les proporciona sus propios libros de texto que están alineados a las normas académicas o materiales de enseñanza o ambos, en las materias básicas para utilizarlas en el aula de clases y para llevarlos a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados conforme a un ciclo de 6 años desarrollado por la Secretaría de educación del estado de California esto hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela sean los más actualizados. Los materiales aprobados para uso por el estado son analizados por todos los maestros y un comité de selección compuesto de administradores y maestros hace la recomendación a la Junta de educación. Todos los materiales recomendados están disponibles en las oficinas del distrito para que los padres los revisen antes de su adopción.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside adopta materiales de instrucción de acuerdo a una programación regular basada en las adopciones del estado. Todos los alumnos reciben materiales de instrucción apropiados y actualizados para su uso dentro del salón y en casa. Todos los materiales usados al momento han sido seleccionados por el personal con las aportaciones de los padres y han sido aprobados por la Junta de educación de acuerdo a los requisitos de adopción del estado. Se les provee a los maestros capacitación para el uso de los materiales nuevos.

Currículo completo (Artes lingüísticas- Inglés, matemáticas, ciencias, historia-estudios sociales):

Pearson: Opening the World of Learning (OWL) adoptado en 2015.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan McGraw-Hill: Tesoros de California, K- 2 (Adoptado en 2013) Amplify Conocimiento Fundamental en Artes lingüísticas, 3-6 (Adoptado en 2016) Amplify Education, Inc.: CA Conocimiento Fundamental (Adoptado en 2016) Houghton Mifflin Harcourt: Lectura 180/Sistema 44 (Adoptado en 2010)/Próxima Generación sistema 44 (Modificado en 2017)	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	Pearson Education: Matemáticas enVision California Common Core 2015, K-6 (Adoptado en 2014)	Sí	0%
Ciencias	McGraw Hill: Ciencias de California K-6 (adoptado en 2007)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt: Reflexiones, K-6 (adoptado en 2006)	Sí	0%
Idioma Extranjero	N/A		N/A
Salud	N/A		N/A
Artes Visuales y Escénicas	Normas basadas en artes visuales y clases de música instrumental. Ofrece programas de apoyo en teatro, baile y música vocal después de la escuela.	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	N/A		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

- Año de construcción: 1962
- última modernización: 2007
- Tamaño del lote: 7.6 acres
- 21 Salones permanentes
- 8 Salones portátiles
- Biblioteca/Sala de múltiple uso
- Cafetería interior y exterior
- Aire acondicionado

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para reparar.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 13 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares.

Adams tiene un conserje de tiempo completo, que junto con el personal adicional del distrito mantienen los jardines y las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos con el propósito único del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación. La información que está abajo presenta el número de órdenes individuales de trabajo de mantenimiento que se llevaron a cabo dentro de los últimos 12 meses y el valor evaluado del trabajo realizado.

#de ordenes de trabajo = 403

Horas de mano de obra = 944.7

Valor evaluado del trabajo = \$40528.19

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5/10/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			A-11: Aire de bebidas, hielera de la leche BKV, SM34N – La puerta sigue cayéndose WO 16-264629 P24: Revisar la temperatura del aire acondicionado, en este momento indica 92 grados en el salón WO 16-264880
Interior: Superficies Interiores		X		B-14: La alfombra en el salón 14 está en muy mala condición y necesita ser reemplazada WO 15-23740 B-25: Cuarto de almacén entre el 1 y el 2 hay algo atorado en el ojo de la cerradura, no se puede abrir la puerta WO16-256939 B-9: 2 Huecos de aire en la alfombra WO 16-245411
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			A-1: Rociar para hormigas en la oficina principal WO16-259048 B-13: Rociar para hormigas WO 16-264290 B-14: Rociar para hormigas WO 16-264291
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			A-2A: El baño del personal en la oficina principal necesita que se instale el dispensador de papel higiénico WO16-259581
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5/10/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			P16: Reparar el borde de madera WO16-247530 P25: El borde de madera en el patio de recreo tienen un nivel quebrado el cual necesita ser reemplazado WO16-260499
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			B-14: La puerta se está atorando y es difícil de abrir WO16-263636 Pared de pelota junto a P28: Algunas de las tablas de madera necesitan ser reemplazadas. WO16-262691 P23: No se puede abrir la puerta WO16-264425 Modernizar el patio de recreo: Las estructuras para escalar tienen cubierta de vinilo que están agrietadas y necesitan ser reemplazadas WO16-260333

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 5/10/2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	36	32	48	47	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	30	20	35	34	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	295	294	99.66	32.31
Masculinos	149	149	100	29.53
Femeninas	146	145	99.32	35.17
Afroamericanos	14	14	100	28.57
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	234	233	99.57	31.76
Blanco	33	33	100	36.36
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	257	256	99.61	30.08
Estudiantes del Inglés	115	114	99.13	24.56
Alumnos con Discapacidades	33	33	100	6.06
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	295	294	99.66	20.41
Masculinos	149	149	100	24.83
Femeninas	146	145	99.32	15.86

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Afroamericanos	14	14	100	28.57
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	234	233	99.57	18.03
Blanco	33	33	100	27.27
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	257	256	99.61	19.53
Estudiantes del Inglés	115	114	99.13	14.91
Alumnos con Discapacidades	33	33	100	6.06
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	75	56	58	54	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	23.8	19	27.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los estudios muestran que los niños cuyos padres participan activamente en las actividades escolares tienen mayor éxito en la escuela. Se anima a los padres de John Adams que asistan a las reuniones y talleres para padres, conferencias de padre y maestro, noches para la familia y demás oportunidades de capacitación para padres. Además, se les recomienda a los padres ser voluntarios para ayudar a implementar el programa de estudios todos los días. Eventos para aumentar la participación de los padres incluyen Noche de Matemáticas para Familias, talleres de alfabetización, Comité asesor para alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC) y reuniones mensuales del Consejo del plantel escolar. Todas las reuniones para padres se realizan en inglés y español.

Los temas presentados para los padres son, pero no están limitados a, la importancia de asistir a la escuela, actividades comunitarias y en el hogar para los niños y las familias; expectativas de nivel de grado en artes lingüísticas y matemáticas; estrategias para la lectura y matemáticas; y estrategias para ayudar a los niños con las tareas.

Puede obtener información sobre las actividades para los padres en la Escuela Primaria John Adams en la oficina de la escuela. Se puede comunicar con la directora, Sra. Carolina Michel para información sobre la participación de los padres al (951)352-6709.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	3.1	2.3	2.8	4.4	4.0	3.6	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Consejo del plantel escolar o su delegado es responsable por el desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral del plantel. El Superintendente auxiliar de operaciones proporciona una lista de verificación para el Plan de seguridad integral de la escuela para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad escolar. El Plan de seguridad se trata con el personal, se evalúa, enmienda/revisa/actualiza para el 1º de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela mensualmente realiza inspecciones de seguridad. Un Plan escolar de preparación para desastres que trata con una amplia variedad de situaciones de emergencia está incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se realizan simulacros de terremotos, incendio y cierre total del plantel como requerido. Los elementos principales del Plan de seguridad integral de la escuela incluyen una evaluación del estatus actual sobre la delincuencia escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura y ordenada para los alumnos, padres y empleados de la escuela; procedimientos para reportar el abuso de menores; procedimientos en caso de catástrofes, rutina y emergencia; políticas relacionadas con las suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos graves designados por la escuela que pudieran resultar en una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política anti-bravuconería (Bullying) y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme a los Códigos de Educación 35291 y 35291.5. La escuela también tiene un Agente de recursos escolares (SRO) asignado al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2006-2007	2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	22
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	68.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	20	2	3		18	3	2		19	1	4	
1	22		3		23		3		29		2	
2	26		3		28		3		25		3	
3	26		3		28		2		27		3	
4	31		2		29		2		30		2	
5	30		2		30		2		17	2	3	
6	27	1	2	1	30		3		20	1	2	
Otro					8	1			8	3		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.8	N/A
Psicólogo/a	0.2	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.23	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.8	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	7625	1686	5940	74322
Distrito	N/A	N/A	\$5,857	\$87,199
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	1.4	-15.9
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$79,228
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-10.1	-6.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La Escuela Primaria Adams recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementarios los cuales pueden ser usados para proveer los siguientes servicios:

\$61,604 Fórmula de financiamiento de control local (LCFF): para aumentar o mejorar servicios para alumnos de bajos ingresos, alumnos que están aprendiendo inglés o jóvenes en hogares provisionales para metas del plantel en alineación al Plan de responsabilidad y control local de RUSD.

\$166,707 Título I-Servicios suplementarios y materiales para ayudar a los alumnos que están en riesgo de no lograr las normas académicas estatales.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$56,035	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$82,647	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,547	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$125,192	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$132,039	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$144,725	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$282,285	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Todos los miembros del personal de John Adams participaron en la capacitación del desarrollo del personal patrocinado por la Escuela Primaria John Adams y RUSD en 2015-16, 2016-17, y en 2017-18. Muchos miembros del personal participan en actividades adicionales ofrecidas por RUSD o a través de proyectos especiales que son apropiados para las necesidades individuales. Capacitaciones específicas relacionadas a enseñanza basada en investigación, lecciones alineadas a las normas, artes lingüísticas- inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas ocurren durante las reuniones bimensuales del personal, capacitaciones durante todo el día, oportunidades de talleres después de la escuela, asesoría en clases para los maestros y/o conferencias.

El número de días escolares dedicados al desarrollo del personal son los siguientes: Dependiendo en el nivel de grado, materias o enfoque escolar, los maestros participaron en:

2015-2016: 6 a 10 días

2016-2017: 4 a 6 días

2017-2018: 4 a 8 días

Los temas principales que se abarcaron durante el desarrollo del personal incluyen:

Entendimiento y planeación de la estructura y las normas estatales "Common Core" de matemáticas

Normas estatales "Common Core" y desarrollo de currículo/planificación de secuencia de lecciones Core Knowledge

Capacitación y apoyo para los maestros de grados K-6 en el programa "Amplify" y "Core Knowledge" en Artes lingüísticas

Conversaciones colaborativas y capacitación para maestros de TK-6 (incluyendo a los maestros de educación especial).

Estrategias de lectura, escritura y matemáticas para nivel de grado

Capacitación y apoyo en el instituto K-2 para los maestros de grados K-2

Capacitación y apoyo en fonética avanzada para los maestros de grados 3-6

Planificación basada en los estándares comunes estatales

Ciudadanía digital y planificación e instrucción de alfabetización digital

Planificación para el Desarrollo del idioma inglés con las nuevas normas estatales

Respuesta a la intervención (RTI)

Dinámica de indicadores en las destrezas básicas de lectoescritura temprana (DIBELS)

Capacitación continua en el ciclo informativo de investigación como se presenta en la guía RUSD para Dirección instructiva

Enseñanza diferenciada y cumpliendo las necesidades de los alumnos que están en peligro de reprobar

Capacitación de Core Virtues (virtudes fundamentales)

Prácticas Restaurativas

Salones informados sobre el Trauma

Los maestros también participan en reuniones de colaboración semanales para involucrarse en el ciclo de investigación, planificar la mejor enseñanza fundamental inicial basada en la estructura de CA, las normas estatales, secuencia "Core Knowledge", resultados de datos formativos y las necesidades individuales de los alumnos.

Se les apoya a los maestros a través de reuniones de maestros-directores, reuniones de Especialistas de formación del personal/Especialistas de servicios de enseñanza-maestros - ISS y entrenamiento, planificación de maestros-entrenador de Core Knowledge, al proveer recursos suplementarios alineados a las normas para apoyar la participación estudiantil y el aprendizaje riguroso y al informar sobre los datos de desempeño estudiantil para dirigir la enseñanza.