





Natomas Unified School District

Local Control and Accountability Plan



Natomas Unified School District

Connecting students to their future

Visión:

Que todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD) se gradúen listos para la Universidad y que sean profesionales, productivos, responsables y ciudadanos involucrados en esta globalización

Metas del Distrito:

1. Incrementar el éxito del estudiante en ELA, matemáticas, ciencia, y alfabetismo
2. Preparar los estudiantes a estar listos para la Universidad y ser profesionales
3. Involucrar a los padres y familias en el apoyo para el éxito del estudiante en la escuela
4. Crear ambientes seguros y confortables para el aprendizaje donde los estudiantes asistan y estén conectados a sus escuelas
5. Reclutar, contratar, entrenar, y retener personal de alta calidad que sean comprometidos, colaboradores y ejemplares

Creencias esenciales:

- Cada estudiante puede aprender y tener éxito
- Desigualdad y desproporcionalidad pueden y deben ser eliminadas
- Nuestra diversidad es una fortaleza
- El personal debe ser comprometido, colaborador, solidario y ejemplar

Introducción:

LEA: Distrito Escolar Unificado de Natomas Contacto (Nombre, Titulo, correo electrónico, número de teléfono): Constituyente y Atención al Cliente, customerservice@natomas.k12.ca.us, 916-561-5253 **LCAP Año:** 2014

Control Local y el Plan de Responsabilidad y Plantilla de Actualización Anual

El Control Local y el Plan de Responsabilidad (LCAP) y la plantilla de actualización anual se utilizarán para proporcionar detalles sobre las agencias educativas locales (LEA) acciones y gastos de apoyo a los resultados de los alumnos y el rendimiento general de conformidad con el Código de Educación secciones 52060 , 52066 , 47605 , 47605.5 y 47606.5.

Para los distritos escolares, de conformidad con la sección 52060 del Código de Educación de la LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones concretas para alcanzar esos objetivos para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados Código de Educación sección 52052 en, incluyendo los alumnos con discapacidad, para cada una de las prioridades del Estado y las prioridades identificadas a nivel local.

Para las oficinas de educación del condado , de conformidad con la sección 52066 del Código de Educación de la LCAP debe describir , para cada oficina de condado de la escuela de educación que funciona y de programas , metas y acciones concretas para alcanzar esos objetivos para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados en el Código de Educación sección 52052 , incluyendo los alumnos con discapacidad, que se financian a través de la oficina de educación del condado local fórmula de financiación de control como se identifica la sección del Código de Educación de 2574 (alumnos que asisten a las escuelas del tribunal de menores, en libertad condicional o bajo palabra , o forzosamente expulsados) para cada una de las prioridades del estado y cualquier identificado localmente prioridades . Los distritos escolares y oficinas de educación del condado, además, pueden coordinar y describir en sus LCAP servicios prestados a los alumnos financiados por un distrito escolar, pero que asisten a escuelas y programas operados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.

Las escuelas chárter, de conformidad con el Código de Educación secciones 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir los objetivos y las acciones concretas para alcanzar esos objetivos para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados Código de Educación sección 52052, incluyendo los alumnos con discapacidad, por cada uno de los Estado prioridades aplicables y las prioridades identificadas a nivel local. Para las escuelas chárter, la inclusión y la descripción de los objetivos de las prioridades estatales de la LCAP se pueden modificar para cumplir con los niveles de grado atendidos y la naturaleza de los programas previstos, incluidas las modificaciones para reflejar sólo los requisitos legales aplicables explícitamente a las escuelas chárter en el Código de Educación.

La LCAP pretende ser una herramienta de planificación integral. LEA pueden referenciar y describir las acciones y los gastos en otros planes y financiado por una variedad de otras fuentes de fondos al detallar los objetivos, las acciones y los gastos relacionados con las prioridades estatales y locales. LCAP deben ser consistentes con los planes escolares presentados de conformidad con el Código de Educación 64001 a. La información contenida en la LCAP, o actualización anual, podrá ir acompañada de la información contenida en otros planes (incluido el plan LEA acuerdo a la Sección 1112 de la Subparte 1 de la parte A del título I de la Ley Pública 107-110), que se incorporan o se hace referencia como relevantes en el presente documento.

Para cada sección de la plantilla, las autoridades educativas locales deben cumplir con las instrucciones y el uso de las preguntas guía como indicaciones (pero no los límites) para completar la información que se requiera por ley. Preguntas guía no requieren respuestas narrativas diferentes. Los datos mencionados en la LCAP deben ser consistentes con la boleta de responsabilidad de la escuela, en su caso. LEA puede cambiar el tamaño de las páginas o añadir páginas adicionales como sea necesario para facilitar la finalización de la LCAP.

Prioridades del Estado

Las prioridades del Estado listados en las secciones 52060 y 52066 del Código de Educación pueden ser categorizadas como son especificadas debajo para propósitos de planeamiento, sin embargo, los distritos escolares y oficinas del condado de educación deben dirigir cada una de las prioridades del estado en su LCAP. Las escuelas chárter deben dirigir las prioridades en la sección 52060(d) del Código de Educación que aplican a los niveles de grados servidos, o a la naturaleza del programa operado, por la escuela chárter.

A. Condiciones de Aprendizaje:

***Básico**: grado en el que los maestros están apropiadamente asignados conforme a la sección 44258.9 del Código de Educación, y completamente credencializados en las áreas de curso y para los estudiantes que están enseñando; los estudiantes tienen acceso a los materiales estándares de instrucción conforme a la sección 60119 del Código de Educación; y las instalaciones de la escuela se mantienen en buen estado conforme a la sección 17002(d) del Código de Educación. (Prioridad 1)*

***Implementación de los Estándares del Estado**: implementación del contenido académico y rendimientos estándares adoptados por la Junta del Estado para todos los estudiantes, incluyendo aprendices de Ingles. (Prioridad 2)*

***Acceso al Curso:** participación de estudiantes en curso amplio de estudio que incluye todas las áreas de curso descritas en la sección 51210 del Código de Educación y sub divisiones (a) al (i), incluidas, de la Sección 51220, ya sea aplicable. (Prioridad 7)*

***Estudiantes Expulsados (solamente para oficinas de educación del condado)**: coordinación de la instrucción de estudiantes expulsados conforme a la seccion48926 del Código de Educación. (Prioridad 9)*

***Jóvenes en Adopción Temporal (solamente para oficinas de educación del condado)**: coordinación de servicios, incluyendo el trabajo con la Agencia del Condado de Bienestar del Niño para compartir información, respondiendo a las necesidades del sistema de Corte Juvenil, y asegurando la transferencia de registros de salud y educación. (Prioridad 10)*

B. Resultados de los Estudiantes:

***Logro Académico del Estudiante**: rendimiento en evaluaciones estandarizadas, puntaje en el Índice de Rendimiento Académico, porción de estudiantes que están listos para la Universidad & Carreras Profesionales, porción de aprendices de inglés que llegan a ser eficientes en Ingles, índice de reclasificación de aprendices de inglés, porción de estudiantes que aprueban las evaluaciones de Ubicación Avanzada con un puntaje de 3 o mayor, porción de estudiantes preparados para la Universidad debido al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)*

***Otros resultados de Estudiantes**: resultados de estudiantes en las áreas de curso descritas en la sección 51210 del Código de Educación y sub divisiones (a) al (i), incluidas, de la sección 51220 del Código de Educación, ya sea aplicable. (Prioridad 8)*

C. Involucración:

***Participación de Padres**: esfuerzos para buscar comentarios de padres en la toma de decisiones, promoción y participación de padres en programas para estudiantes sin duplicar y sub grupos de necesidad especial. (Prioridad 3)*

***Involucración de estudiantes**: índices de asistencia escolar, índices de inasistencia crónica, índices de deserción escolar en escuelas de enseñanza media, índices de deserción escolar en escuela secundaria. (Prioridad 5)*

***Ambiente Escolar**: índices de suspensión de estudiantes, índices de expulsión de estudiantes, otras medidas locales incluyendo encuestas de estudiantes, padres y maestros en el sentido de seguridad y conexión escolar. (Prioridad 6)*

Sección 1: Involucración de Agentes Interesados

La involucración significativa de padres, estudiantes, y otros agentes interesados, incluyendo estos representando los sub grupos identificados en sección 52052 del Código de Educación, es critica LCAP y proceso del presupuesto. Las secciones 52062 y 52063 del Código de Educación especifican los requisitos mínimos para los distritos escolares; secciones 52068 y 52069 del Código de Educación especifican los requisitos mínimos para las oficinas de educación del condado, y sección 47606.5 del Código de Educación especifica los requisitos mínimos para las escuelas charter. Además, sección 48985 del Código de Educación especifica los requisitos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describe el proceso usado para involucrar a los padres, estudiantes, y la comunidad y como esta involucración contribuyó al desarrollo de LCAP o actualización anual. Note que las metas de LEA relacionadas a la prioridad del estado de involucración de padres están para describir separadamente en sección 2, y las acciones relacionadas y gastos están para ser descritos en sección 3.

Preguntas Guías:

1) ¿Cómo los padres, miembros de la comunidad, estudiantes, unidades locales de negociación, y otros agentes interesados (por ejemplo, personal LEA, agencias del condado de bienestar del niño, programas de la oficina de educación del condado de jóvenes en adopción temporal, defensores especiales asignados por la corte, jóvenes en adopción temporal, padres de jóvenes en adopción temporal, titulares de derechos de educación y otros jóvenes agentes interesados en adopción temporal, padres de aprendices de inglés, organizaciones de la comunidad representando a los aprendices de inglés, y otros ya sean apropiados) se han involucrado y participado en desarrollo, revisión, y apoyando la implementación de LCAP?
2) ¿Como los agentes interesados han sido incluidos en el proceso de LEA de una manera oportuna para permitir la involucración en el desarrollo de LCAP?
3) ¿Qué información (por ejemplo, información/medidas cuantitativas y cualitativas) se hizo disponible a los agentes interesados relacionada a las prioridades del estado y usado por LEA para informar el proceso de escenario de metas de LCAP?
4) ¿Qué cambios, si hubiera alguno, fueron hechos en la previa LCAP a la adopción como resultado de los comentarios escritos u otro comentario recibido por LEA a través de los procesos de involucración de LEA?
5) ¿Qué especificaciones fueron tomadas para alcanzar los requisitos estatutarios para la involucración de agentes interesados conforme a las secciones 52062, 52068 y 47606.5 del Código de Educación, incluyendo la involucración de padres representativos de estudiantes identificados en la sección 42268.01 del Código de Educación?
6) ¿En la actualización anual, como la participación de estos agentes interesados han apoyado resultados mejorados para estudiantes relacionados a las prioridades del estado?

Proceso de participación	**Impacto en LCAP**
El Distrito Escolar Unificado de Natomas sirve más de 13,000 estudiantes en 19 escuelas y tiene una de los porcentajes más altos de estudiantes inscritos en escuelas charter en la nación. Este año, más de 3,500 estudiantes asisten una de las 6 escuelas charter del distrito. El Estado de California requiere que NUSD y cada escuela charter envie un plan separado de Control Local y Plan de Responsabilidad (LACP) bajo el Código de Educación 52060. La información que el Departamento de Educación de California reporta al nivel del distrito, sin embargo, incluye escuelas que son y no son charter. Esto significa que el siguiente Control Local y Plan de Responsabilidad incluye metas, medidas, acciones y servicios para las escuelas que no son charter en NUSD pero que la información usada para medir resultados de los estudiantes incluye a las escuelas que son y no son charter. Esto presenta un reto único y anual para el Distrito Escolar Unificado de Natomas y nuestros agentes interesados, porque el distrito autorizó a escuelas charter que son mayormente gobernadas por Juntas Independientes, y habrá 7 diferentes LCAPs en este distrito de 19 escuelas. **Fase 1: Comentarios iniciales de los Agentes Interesados** Durante todo el otoño del 2013 el NUSD publicó información concerniente al "Local Control and Accountability Plan" ("LCAP", Plan de Control Local y Responsabilidad) y de LCFF, Local Control Funding Formula en las páginas de Facebook y Twitter del distrito. En Noviembre y Diciembre del 2013 los Lideres del Distrito del NUSD recibieron información del Comité Consejero de la Comunidad de Natomas, el proyecto para inspirar	El NUSD empezó nuestra involucración de agentes interesados de LCAP en el otoño del 2013 al encuestar nuestro personal y comunidad sobre las prioridades de nuestras escuelas. Como resultado de los comentarios de Fase 1 a través de reuniones, encuestas, y otros esfuerzos de involucración, recolectamos más de 700 ideas únicas para ayudar a todos los estudiantes ser exitosos. Estas ideas fueron sintetizadas en 10 prioridades locales: 1. Apoyo Académico 2. Ambiente/Apoyo Emocional 3. Personal de Alta Calidad 4. Ingeniería de Ciencia Tecnológica y Matemáticas (STEM) 5. Artes, Actividades y Atletismo, 6. Comunicaciones 7. Acceso Sistemático

de Padres CORES, el Comité Consejero del Aprendiz de Ingles del Distrito (DELAC), y el Comité Consejero de la Comunidad (CAC). A mediados de Diciembre, se dio una segunda Presentación de la Junta sobre LCFF y LCAP. Entre Agosto y Diciembre del 2013, El Distrito Escolar Unificado de Natomas recibió un informe inicial de 600 inversores que compartieron más de 700 ideas individuales sobre lo que es importante para ayudar a TODOS los estudiantes sobresalir.

En el otoño del 2013 se dio la primera presentación de LCFF en una pública Reunión de Junta. En Setiembre y Octubre del 2013 los líderes del Distrito NUSD lanzaron una nueva página web para LCAP/LCFF en la página web de NUSD, involucrando miembros de DELAC y el Comité Consejero del Superintendente, dieron presentaciones a los Directores de escuelas Primarias y Secundarias, y también enviaron un correo electrónico en 3 partes al personal, familias, y miembros de la comunidad conteniendo una introducción a LCAP/LCFF, información sobre prioridades del Estado, y una encuesta solicitando sugerencias. A continuación se muestra una lista de las oportunidades de involucración de la Fase 1:

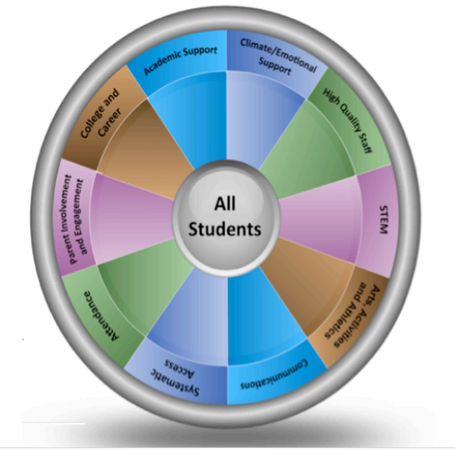


8/28/13 – Reunión de Junta: Presentación de LCFF
9/18/13 – Comité Consejero para Padres del Superintendente
10/2/13 – Nueva página web lanzada para LCFF y LCAP
10/14/13 – Reunión con Directores de Escuelas Primarias
10/21/13 – Parte 1 de email de 3 partes: Introducción
10/21/13 - Parte 2 de email de 3 partes: Prioridades del Estado
10/21/13 – Publicación en Facebook sobre Prioridades LCFF y LCAP
10/29/13 - Parte 3 de email de 3 partes: Encuesta
10/21/13 – Reunión de Directores de Escuelas Secundarias
10/21/13 – Publicación en Facebook sobre Prioridades LCFF y LCAP
10/29/13 – Publicación en Facebook sobre LCFF and LCAP
Otoño 2013 – Grupo de Voces de Estudiantes/videos
11/19/13 – Proyecto para Inspirar de Padres CORES y sesión de DELAC
11/19/13 – Comité Consejero de la Comunidad (CAC) Natomas
12/6/13 – Reunión de Padres CAC
12/10/13 – Reunión de Padres CAC
12/11/13 – Reunión de Junta: Actualización de LCFF

Fase 2: Comentarios de Agentes interesados

Entre Enero y Marzo del 2014 el NUSD llevo a cabo un numero de reuniones participativas para compartir los resultados de la encuesta de Otoño que fueron sintetizadas en 10 prioridades locales: Ambiente/Apoyo Emocional, Personal de Alta Calidad, STEM, Artes, Actividades, y Atletismo, Comunicaciones, Acceso Sistemático, Asistencia, Involucración y Participación de Padres, Universidad y Carrera, y Apoyo Académico. Estas prioridades locales fueron traídas de vuelta a los agentes interesados a través de una serie de reuniones con el personal, líderes de Unión, padres/familias, miembros de la comunidad y estudiantes de escuela secundaria. En cada sesión, se les pidió a los agentes involucrados que revisen afiches con información sobre cada una de las prioridades locales también como información incluyendo: resultados de los logros estudiantiles, índices de graduación, resultados de los Aprendices de Ingles, inscripción, resultados de evaluaciones de Ubicaciones Avanzadas, e índices de inscripción a la Universidad. Para los agentes interesados que pudieron asistir a las reuniones, estos mismos recursos y preguntas

8. Asistencia
9. Participación e Involucración de Padres
10. Universidad & Carreras Profesionales



Durante el invierno del 2013-2014, el NUSD usó estas prioridades como fundación para una continua participación para los miembros de la comunidad, padres, estudiantes, y miembros del personal. Como resultado de estas conversaciones, cinco nuevas metas del distrito fueron creadas:

1. Incrementar el éxito del estudiante en ELA, matemáticas, ciencia, y alfabetismo
2. Preparar los estudiantes a estar listos para la universidad y ser profesionales
3. Involucrar a los padres y familias en el apoyo del éxito del estudiante en la escuela
4. Crear un ambiente seguro y confortable para el aprendizaje donde los estudiantes asistan y estén conectados a sus escuelas
5. Reclutar, contratar, entrenar, y retener personal de alta calidad que sean comprometidos, colaboradores, solidarios y ejemplares

fueron proveídos vía encuesta por internet el cual fue promovido a través de email, la pagina web, Facebook, y Twitter. Para el final de esta segunda fase de involucración de agentes interesados, mas de 2,800 ideas únicas fueron compartidas incluyendo:

- 41 de los miembros de la Asociación de Empleados de la Escuela de California en una reunión
- 57 de Estudiantes Jóvenes en Adopción Temporal
- 84 de los miembros de DELAC
- 146 de los miembros de la Asociación de Empleados de la Escuela de California vía encuesta por internet



- 159 de miembros agentes interesados vía encuesta abierta en internet
- 220 de los miembros de Asociación de Maestros de Natomas en una reunión
- 429 de los estudiantes de las escuelas Discovery, Inderkum, y Natomas High en una reunión
- 572 de los miembros de Asociación de Maestros de Natomas vía encuesta por internet
- 580 de los padres/miembros de familias Afroamericanas, Hispanas, Adoptivas, de Bajos Recursos, y Aprendices de Ingles vía encuesta por teléfono
- 661 de agentes interesados en una de las reuniones abiertas a la comunidad

A continuación es una lista de las oportunidades participativas de Fase 2:

En Marcha – Pagina web actualizada con información y evidencia; oportunidades para comentarios; actualizaciones de progreso
1/15/15 – Comité Consejero para Padres del Superintendente
1/15/14 – Reunión de Junta: LCAP e Información Almacén
1/29/14 – Reunión de Junta: Éxito del Estudiante en un nivel local a través de una Teoría de Acción y taller de LCFF/LCAP
1/29/14 – Reunión de Junta: Primera Lectura de BP/AR 0460 LCAP y discusión
2/4/14 – Reunión participativa de la Comunidad de Agentes Interesados: Escuela Primaria Witter Ranch para obtener sugerencias sobre las prioridades locales
2/11/14 - Reunión participativa de la Comunidad de Agentes Interesados: Escuela Primaria Jefferson para obtener sugerencias sobre las prioridades locales
2/12/14 – Reunión con Jóvenes en Adopción Temporal
2/12/14 – Reunión de Junta: Actualización en los Pasos al Éxito
2/12/14 – Reunión de Junta: Segunda Lectura de BP/AR 0460 LCAP y acción
2/14/14 – Reuniones uno a uno con 20 estudiantes jóvenes en adopción temporal en las escuelas de educación media y secundaria para obtener comentarios sobre las prioridades locales
2/19/14 - Reunión participativa de la Comunidad de Agentes Interesados: Escuela Secundaria Inderkum para obtener comentarios sobre las prioridades locales
2/24/14 – Publicación de Facebook sobre LCFF y LCAP
2/20/14 al 2/28/14 – Encuesta por internet, para miembros de maestros de la unidad de negociación para obtener comentarios sobre las prioridades locales
2/20/14 al 2/28/14 – Encuesta por internet, para personal de la unidad de negociación para obtener comentarios sobre prioridades locales
2/20/14 al 2/28/14 – Encuesta por internet, abierto a la comunidad para obtener comentarios sobre las prioridades locales
2/20/14 al 2/28/14 – Llamadas por teléfono dirigidas a familias en su idioma primario para obtener comentarios sobre las prioridades locales
2/21/14 – Discusiones en pequeños grupos con 20 estudiantes jóvenes en adopción temporal en las escuelas de educación media y secundaria sobre las prioridades locales
2/25/14 – Sesión abierta con miembros del personal clasificado de la unidad de negociación para obtener comentarios sobre las prioridades locales
2/27/14 - Sesión abierta con miembros de maestros de la unidad de negociación para obtener comentarios sobre las prioridades locales
2/28/14 – Estudiantes de las Escuelas Secundarias Natomas e Inderkum y Comité Consejero de Jóvenes para obtener comentarios sobre prioridades locales

Fase 3: Desarrollo del Plan y Aprobación

Para el final de la segunda fase de involucración de agentes interesados, el NUSD tuvo direcciones claras de los agentes interesados para tomar

Antes de este proceso de involucración, nuestras metas fueron:

1. Incrementar el éxito y logro del estudiante
2. Implementar responsabilidad a lo ancho del distrito, apoyo, y desarrollo profesional
3. Tomar acciones para agresivamente atacar la reducida inscripción, retener fondos y desarrollar programas de calidad para estudiantes
4. Mejorar la comunicación dentro del Distrito y la Comunidad Unificada de Natomas





Fue a través de este proceso de involucración que fuimos capaces de identificar nuevas direcciones para nuestras escuelas y distrito. Algunos ejemplos específicos de los cambios hechos durante el proceso de adopción de LCAP incluye el enfoque en los estudiantes jóvenes adoptados; artes y música; atletismo; ambiente escolar; y preparación para la Universidad y Carreras. A la misma vez, el proceso de involucración fue también importante porque nuestros agentes interesados confirman que deberíamos continuar el trabajo

acciones para cumplir las cinco nuevas metas del distrito adoptadas en la Reunión de Junta en Marzo 26 del 2014. Las reuniones con líderes de uniones de labor, miembros de la Junta, líderes del distrito, y maestros individuales continuaron a medida que un plan comenzó a emerger a utilizar los recursos de LCFF hacia el éxito de todos los estudiantes en NUSD. El 9 de Abril, 2014 la Junta Directiva de NUSD recibieron una presentación en seis áreas de acción propuestas para el año escolar 2014-2015 con trabajo presupuestado para dirigir expulsiones, incrementar artes y atletismo, apoyo a los Aprendices de Ingles, y la implementación de Tecnología para la Instrucción a lo ancho del distrito también como trabajo enfocado en la Escuela de Educación Media Gateways. Luego de esa reunión, muestras de plantillas de LCAP fueron publicadas en la página web del distrito para proveer ejemplos a los agentes interesados de cómo estas acciones podrían ser formateadas a través del proceso LCAP. En la siguiente Reunión de Junta, el 30 de Abril, 2014, una segunda presentación en acciones para el éxito del estudiante fueron dadas con enfoque en: apoyo a los estudiantes de bajos recursos y adoptados, reducir las suspensiones, implementación del "Como Corre" (núcleo común), mejoramiento de la asistencia, involucración de estudiantes y padres/familias, asegurando que lo "básico" sea brindado, e incrementando la asistencia a UC/CSU a-g y los índices de graduación mientras disminuyendo el índice de abandonamiento de la escuela.

3/3/14 – Reunión con los maestros de música de NMS e Inderkum
3/12/14 – Reunión de Junta: presentar comentarios y compartir metas; recibir comentarios de la Junta
3/14/14 – Reunión con líderes de NTA para revisar las metas
3/17/14 – Reunión con líderes de CSEA para revisar las metas
3/18/14 – Reunión de discusión del Gabinete de Instrucción de LCAP
3/19/14 – Reunión con el Maestro de Música de NHS
3/26/14 – Reunión de Junta para aprobar la Meta del Distrito
3/31/14 – Mensaje de Conectad sobre las acciones/servicios posibles y compromisos en marcha
4/1/14 – Reunión con los Directores Atléticos
4/1/14 – Reunión con 2 líderes de NTA sobre las acciones y recomendaciones de servicios
4/9/14 – Reunión de Junta: Acciones para apoyar el Éxito del Estudiante, Parte I
4/21/14 – Reunión de Discusión de LCAP de Directores de Escuela Primaria
4/22/14 – Reunión de Discusión de LCAP del Gabinete de Instrucción
4/28/14 – Reunión de Discusión de LCAP de Directores de Escuelas Secundaria
4/30/14 – Reunión de Junta: Acciones para apoyar el Éxito del Estudiante, Parte II
5/1/14 – Muestras de plantillas publicadas en la página web
5/15/14 – Muestra de LCAP en la página web para la revisión de los agentes interesados
5/19/14 – Revisión de la muestra LCAP con Lideres CSEA
5/19/14 – Revisión de la muestra LCAP con Lideres NTA
5/19/14 – Revisión de la muestra LCAP con el Comité de Consejería de Padres
5/20/14 – Revisión de la muestra LCAP con el Comité Consejero del Aprendiz de Ingles del Distrito (DELAC)
A ser determinado – Preguntas y respuestas en la página web
Planeado: 6/11/14 – Audiencia Publica en la Reunión de Junta
Planeado: 6/25/14 - Aprobar LCAP
Planeado: 7/1/14 - LCAP se presenta a la Oficina de Educación del Condado de Sacramento



para proveer estudiantes en pobreza con apoyo académico; expandir ofrendas STEM; reclutar, contratar, entrenar y retener personal de alta calidad; mejorar comunicaciones; involucración y participación de padres; asistencia; y brindar acceso sistemático para todos los estudiantes para estar listos para la Universidad y Carrera Profesional.



Muchas de las medidas de 3 años para el primer año de LCAP muestran ganancias pequeñas e incrementales. Basado en el comentario de agentes interesados, el NUSD siente que es mejor establecer medidas conservativas por esta primera vez a través del proceso LCAP, y luego usar la Actualización Anual: Análisis de Progreso para ajustar medidas cuando más información se materializa dentro de California, hasta que un nuevo sistema de responsabilidad estatal se materializa.

Sección 2: Metas e Indicadores de Progreso

Para los distritos escolares, las secciones 52060 y 52061 del Código de Educación, para las oficinas de Educación del Condado, las secciones 52066 y 52067 del Código de Educación, y para escuelas charter, la sección 47606.5 del Código de Educación requiere que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes, para ***cada*** *prioridad del estado y cualquier prioridades locales y requiere que la actualización anual incluya una revisión de progreso hacia las metas y describa cualquier cambios en las metas.*

Instrucciones: Describir las metas anuales y el progreso actual hacia las metas propuestas. Esta sección debe incluir especificaciones proyectadas para el plazo aplicable del LCAP, y en cada actualización anual, una revisión de progreso hecho en el año fiscal pasado basado en una medida identificada. Las escuelas charter podrían ajustarse al grafico mostrado debajo para alinearse con el plazo del presupuesto de la escuela charter que es enviado al autorizador de la escuela conforme a la sección 47604.33 del Código de Educación. Las medidas podrían ser cuantitativas o cualitativas, aunque LEAs debe, en un mínimo, usar las medidas específicas que el estatuto explícitamente refiere como elementos requeridos para medición del progreso dentro de un área particular de prioridad del estado. Las metas deben dirigirse a cada una de las prioridades del estado y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, una meta podría dirigirse a múltiples prioridades. El LEA podría identificar que escuelas y sub grupos tienen las mismas metas, y grupo y describe esas metas juntas. El LEA podría también indicar esas metas que no se aplican a un sub grupo específico o sitio de escuela. Las metas deben reflejar los resultados para los estudiantes e incluir metas específicas para las escuelas y sub grupos específicos, incluyendo estudiantes con discapacidades, en ambos niveles de LEA y, donde se aplique, al nivel de escuela. Para facilitar la alineación entre LCAP y los planes de la escuela, el LCAP deberá identificar e incorporar metas especificas de escuela relacionadas a las prioridades de estado y locales de los planes escolares enviados conforme a la sección 64001 del Código de Educación. Además, el LCAP debería ser compartido con, y la información solicitada de, los grupos consejeros a nivel de escuela (por ejemplo, consejos de sitios de escuela, Consejos de Asesoría del Aprendiz de Ingles, grupos de asesoramiento a estudiantes, etc.) para facilitar la alineación entre el sito de escuela y las metas a nivel de distrito y acciones. Un LEA podría ser incorporado o referir acciones descritas en otros planes que están siendo emprendidos para alcanzar la meta.

Preguntas de Orientación:

1) ¿Cuáles son las metas de LEA para dirigir las prioridades del estado relacionadas a las “Condiciones de Aprendizaje”?
2) ¿Cuáles son las metas de LEA para dirigir las prioridades del estado relacionadas a los “Resultados de los Estudiantes”?
3) ¿Cuáles son las metas de LEA para dirigir las prioridades del estado relacionadas a la “Involucración” (por ejemplo, estudiante y padre)?
4) Cuáles son las metas de LEA para dirigir las prioridades localmente identificadas?
5) ¿Como las necesidades únicas de escuelas individuales han sido evaluadas para informar el desarrollo de significativas metas del distrito y/o escuelas individuales (por ejemplo, información de grupos asesores a nivel de sitio, personal, padres, comunidad, estudiantes; revisión de planes a nivel escolar; análisis profunda de información a nivel escolar, etc.)?
6) ¿Cuáles son las metas únicas para subgrupos como es definido en las secciones 42238.01 y 52052 del Código de Educación que son diferentes de las metas LEA para todos los estudiantes?
7) ¿Cuáles son los resultados/medidas/cambios notables específicos predichos asociados con cada una de las metas anualmente y en el plazo de LCAP?
8) ¿Qué información (por ejemplo, información/medidas cuantitativas y cualitativas) fue considerada/revisada para desarrollar metas para dirigir cada prioridad del estado y local y/o para revisar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
9) ¿Qué información fue considerada/revisada para sitios escolares individuales?
10) ¿Qué información fue considerada/revisada para subgrupos identificados en la sección 52052 del Código de Educación?
11) ¿En la actualización anual, que cambios/progreso han sido obtenidos y como estos se comparan a los cambios/progreso predichos? ¿Qué modificaciones están siendo hechos al LCAP como resultado de esta comparación?

Necesidad Identificada y Medida (¿Que necesidades han sido identificadas y que mediciones son usadas para medir el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis de Progreso	Que será diferente/mejorado para los estudiantes? (basado en la medida identificada)			Prioridades Estatales y Locales (Identifica específica prioridad del Estado. Para distritos y COEs, todas las prioridades en estatuto deben estar incluidas e identificadas; cada meta podría estar enlazada a más de una prioridad si es apropiada.)
	Descripción de la Meta	Subgrupo aplicable de alumnos (Identifica subgrupos aplicables (como se define en EC 52052) o indica "todo" para los.)	Escuela(s) Afectadas (Indica "todo" si la meta aplica a todas las escuelas en el LEA, o alternativamente, todas las escuelas secundarias, por ejemplo.)		LCAP AÑO 1: 2014-2015	LCAP AÑO 2: 2015-2016	LCAP AÑO 3: 2016-2017	
Necesidades: Mejorar la preparación para la Universidad al proveer acceso a los estudiantes al currículo adaptado del Estado de California (Los Estándares del Estado de Núcleo Comun) Que al final del 2013-2014, los estudiantes en los grados K, 3, ELA 8, ELA 11, Algebra I, y Algebra II tengan acceso a la nuevas unidades del Núcleo Comun Porcentaje de Estudiantes preparados para la Universidad (2013 PSAT) 11vo Grado: 16.2% 10mo Grado: 16.4% Porcentaje de Estudiantes preparados para la Universidad (2013 EAP) Inglés: 24% Matemáticas: 6% **Medidas:** • Rendimiento CAASPP • Porción de estudiantes que pasen las evaluaciones de Ubicación Avanzada con 3 o mayor • Porción de estudiantes preparados para la Universidad determinado por el Programa de Evaluación Temprana	**Meta 1**: Incrementar el éxito del estudiante en ELA, matemáticas, ciencia, y alfabetismo **Meta 2**: Preparar los estudiantes a estar listos para la Universidad y ser profesionales	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	N/A	1. Establecer una base de referencia durante el 2014-2015 del rendimiento del estudiante medido por CAASPP en ELA y Matemáticas 2. Establecer una nueva base de referencia para la porción de estudiantes AP que pasen el examen AP con un puntaje de 3 o mayor, tomando en consideración el compromiso del distrito con el Bachillerato Internacional y disminución de la cuota en AP 3. Establecer un porcentaje base de referencia de estudiantes que pasen el examen IB 4. Incrementar la preparación a la Universidad como es medido por EAP en un 1% en Ingles y un 1% en Matemáticas	1. 1% de incremento en CAASPP en ELA y Matemáticas comparado a la base del 2014-2015. 2. Mantener una cuota de pupilos que pasen el examen AP con un puntaje de 3 o mayor o que pasen el examen IB 3. Combinar el índice de aprobación del AP y IB para determinar un porcentaje del distrito loca de estudiantes pasando uno o ambos exámenes 4. Incrementar la preparación a la Universidad como es medido por EAP en un 1% en Ingles y un 1% en Matemáticas 5. Mantener un 90% o mayor índice de participación de estudiantes del 10mo grado en el PSAT	1. 1% de incremento en CAASPP en ELA y Matemáticas comparado a la base del 2015-2016. 2. Mantener una cuota de pupilos que pasen el examen AP con un puntaje de 3 o mayor o que pasen el examen IB 3. Incrementar el porcentaje combinado del índice de aprobación del AP y IB en 1% del previo año 4. Incrementar la preparación a la Universidad como es medido por EAP en un 1% en Ingles y un 1% en Matemáticas 5. Mantener un 90% o mayor índice de participación de estudiantes del 10mo grado en el PSAT 6. Alcanzar la meta API del Estado como distrito	**Prioridades del Estado:** Logro Académico del Estudiante Otros resultados de estudiantes **Prioridades Locales:** Universidad & Carreras Profesionales

Necesidad Identificada y Medida (¿Que necesidades han sido identificadas y que mediciones son usadas para medir el progreso?)	Metas Descripción de la Meta	Subgrupo aplicable de alumnos (Identifica subgrupos aplicables (como se define en EC 52052) o indica "todo" para los.)	Escuela(s) Afectadas (Indica "todo" si la meta aplica a todas las escuelas en el LEA, o alternativamente, todas las escuelas secundarias, por ejemplo.)	Actualización Anual: Análisis de Progreso	Que será diferente/mejorado para los estudiantes? (basado en la medida identificada) LCAP AÑO 1: 2014-2015	LCAP AÑO 2: 2015-2016	LCAP AÑO 3: 2016-2017	Prioridades Estatales y Locales (Identifica específica prioridad del Estado. Para distritos y COEs, todas las prioridades en estatuto deben estar incluidas e identificadas; cada meta podría estar enlazada a más de una prioridad si es apropiada.)
• Porcentaje de estudiantes que pasen el examen IB • Porcentaje de estudiantes del 10mo grado tomando el PSAT • Puntaje en el Índice de Rendimiento Académico *Nota: El Distrito Escolar Unificado de Natomas estarán monitoreando la inscripción de las clases AP y IB por etnicidad y otros grupos significativos para asegurar que la prioridad del estado incremente la porción de estudiantes pasando el examen AP con un puntaje de 3 o mayor no vengan a costa de los estudiantes acensado a la oportunidad de tomar los cursos AP y evaluaciones*					5. Mantener un 90% o mayor índice de participación de estudiantes del 10mo grado en el PSAT 6. No habrá puntajes API este año	6. Establecer una base de referencia de puntajes API como distrito		
Necesidades: Incrementar el acceso a la Universidad & oportunidades de Carreras Profesionales a los estudiantes incluyendo: graduándose de la escuela; completando los requisitos de UC/CSU a-g; teniendo acceso a los exámenes para la aceptación de una Universidad de 4 años; disminuyendo la deserción escolar en secundaria; e incrementando el acceso a la Universidad & senderos a Carreras Profesionales Índice de Graduación en 4 Años (2013) NUSD: 88.8% Inderkum: 93.8% Natomas High: 89.4% Aprendiz de Ingles (IHS y NHS): 83% Bajos recursos (IHS y NHS): 91% Educación Especial (IHS / NHS): 72% Índice de Culminación A-G (2013)	**Meta 1**: Incrementar el éxito del estudiante en ELA, matemáticas, ciencia, y alfabetismo **Meta 2**: Preparar los estudiantes a estar listos para la Universidad y ser profesionales	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	N/A	1. Incrementar el índice de graduación en un 1% 2. Establecer exactos índices de UC/CSU a-g 3. 40% de estudiantes de 11vo grado en NUSD tomaran el ACT 4. Disminuir el índice de deserción escolar en una escuela de enseñanza media del 2013-2014 5. Disminuir el índice de deserción escolar en la escuela secundaria 6. Desarrollar e implementar 2 senderos de carreras profesionales en la escuela Natomas Gateways para los estudiantes que ingresan 7mo	1. Incrementar el índice de graduación en 1% 2. Incrementar el índice de UC/CSU a-g al 1% de la base del 2014-2015 3. 45% del 11vo grado en NUSD tomaran el ACT 4. Disminuir el índice de deserción escolar en una escuela media del 2014-2015 5. Disminuir el índice de deserción escolar en un .5% en la escuela secundaria 6. Mantener los senderos de carreras profesionales en la escuela Natomas	1. Mantener un 90% o mas del índice de graduación del distrito 2. Incrementar el índice de UC/CSU a-g al 1% de la base del 2015-2016 3. 50% del 11vo grado en NUSD tomaran el ACT 4. Disminuir el índice de deserción escolar en una escuela media del 2015-2016 5. Disminuir el índice de deserción escolar en un .5% en la escuela secundaria 6. Mantener los senderos de carreras profesionales en la escuela Natomas	**Prioridades del Estado:** Participación de Estudiantes Acceso a Cursos **Prioridades Locales:** Acceso Sistemático a Universidades y Carreras Profesionales

Necesidad Identificada y Medida (¿Que necesidades han sido identificadas y que mediciones son usadas para medir el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis de Progreso	Que será diferente/mejorado para los estudiantes? (basado en la medida identificada)			Prioridades Estatales y Locales (Identifica específica prioridad del Estado. Para distritos y COEs, todas las prioridades en estatuto deben estar incluidas e identificadas; cada meta podría estar enlazada a más de una prioridad si es apropiada.)
	Descripción de la Meta	Subgrupo aplicable de alumnos (Identifica subgrupos aplicables (como se define en EC 52052) o indica "todo" para los.)	Escuela(s) Afectadas (Indica "todo" si la meta aplica a todas las escuelas en el LEA, o alternativamente, todas las escuelas secundarias, por ejemplo.)		LCAP AÑO 1: 2014-2015	LCAP AÑO 2: 2015-2016	LCAP AÑO 3: 2016-2017	
Distrito: 41.8% Inderkum: 27.8% Natomas High: 34.4% <u>Índice de Deserción Escolar en Escuela Secundaria (2013)</u> NUSD: 7.5% Inderkum: 5.1% Natomas High: 5.7% Afroamericanos 10% Hispanos 3% <u>Índice de Deserción Escolar en Escuela de Enseñanza Media (2013)</u> 15 estudiantes desertaron en el 2012-2013 **<u>Medidas:</u>** • Índice de Graduación • UC/CSU a-g • Participación ACT para el 11vo grado • Índice de Deserción Escolar • Sendero a Carreras Profesionales •					grado	Gateways para los estudiantes del 7mo y 8vo grado	Gateways para los estudiantes del 7mo y 8vo grado	
<u>Necesidades:</u> Incrementar el éxito de los estudiantes Aprendices de Ingles (EL) en ELA, matemáticas, ciencia, y alfabetismo Incrementar el índice de Culminación de Cursos a-	**Meta 1**: Incrementar el éxito del estudiante en ELA, matemáticas,	Aprendices de Ingles	Todas las escuelas	N/A	1. Establecer una base de referencia en el 2014-2015 del rendimiento del estudiante EL cómo es medido por el CAASPP en ELA & Matemáticas	1. Porcentaje incrementado de estudiantes EL obteniendo eficiencia de nivel de grado en CAASPP en ELA & Matemáticas de la base de referencia del	1. Porcentaje incrementado de estudiantes EL obteniendo eficiencia de nivel de grado en CAASPP en ELA & Matemáticas en un 1% del 2015-2016	**<u>Prioridades del Estado:</u>** Logro Académico del Estudiante Acceso al Curso **<u>Prioridades</u>**

Necesidad Identificada y Medida (¿Que necesidades han sido identificadas y que mediciones son usadas para medir el progreso?)	Metas Descripción de la Meta	Subgrupo aplicable de alumnos (Identifica subgrupos aplicables (como se define en EC 52052) o indica "todo" para los.)	Escuela(s) Afectadas (Indica "todo" si la meta aplica a todas las escuelas en el LEA, o alternativamente, todas las escuelas secundarias, por ejemplo.)	Actualización Anual: Análisis de Progreso	Que será diferente/mejorado para los estudiantes? (basado en la medida identificada) LCAP AÑO 1: 2014-2015	LCAP AÑO 2: 2015-2016	LCAP AÑO 3: 2016-2017	Prioridades Estatales y Locales (Identifica específica prioridad del Estado. Para distritos y COEs, todas las prioridades en estatuto deben estar incluidas e identificadas; cada meta podría estar enlazada a más de una prioridad si es apropiada.)
g de Aprendices de Ingles y Estudiantes rediseñados <u>Índice de Culminación A-G para EL (2013)</u> Distrito: 11.4% Inderkum: 10.7% Natomas High: 8.3% **<u>Medidas:</u>** • Porcentaje de estudiantes EL inscritos en clases A-G • Porcentaje de estudiantes EL obteniendo eficiencia de nivel de grado en CAASPP (a ser desarrollado) • Porcentaje de estudiantes EL obteniendo eficiencia en CELDT/ELPAC • Porcentaje de estudiantes siendo reclasificados	ciencia, y alfabetismo **Meta 2**: Preparar los estudiantes a estar listos para la Universidad y ser profesionales **Meta 3**: Involucrar a los padres y familias en el apoyo para los estudiantes en el éxito en la escuela **Meta 4**: Crear ambientes seguros y confortables para el aprendizaje donde los				2. Numero incrementado de estudiantes EL obteniendo eficiencia en CELDT/ELPAC 3. Numero incrementado de estudiantes EL completando clases a-g 4. Numero incrementado de estudiantes EL siendo reclasificados 5. Numero incrementado de estudiantes EL graduándose	2014-2015 2.Numero incrementado de estudiantes EL obteniendo eficiencia en CELDT/ELPAC 3.Numero incrementado de estudiantes EL completando clases a-g 4.Numero incrementado de estudiantes EL siendo reclasificados 5. Numero incrementado de estudiantes EL graduándose	2. Numero incrementado de estudiantes EL obteniendo eficiencia en CELDT/ELPAC 3. Numero incrementado de estudiantes EL completando clases a-g 4. Numero incrementado de estudiantes EL siendo reclasificados 5. Numero incrementado de estudiantes EL graduándose	**<u>Locales:</u>** Apoyo Académico Acceso Sistemático Universidad & Carreras Profesionales

Necesidad Identificada y Medida (¿Que necesidades han sido identificadas y que mediciones son usadas para medir el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis de Progreso	Que será diferente/mejorado para los estudiantes? (basado en la medida identificada)			Prioridades Estatales y Locales (Identifica específica prioridad del Estado. Para distritos y COEs, todas las prioridades en estatuto deben estar incluidas e identificadas; cada meta podría estar enlazada a más de una prioridad si es apropiada.)
	Descripción de la Meta	Subgrupo aplicable de alumnos (Identifica subgrupos aplicables (como se define en EC 52052) o indica "todo" para los.)	Escuela(s) Afectadas (Indica "todo" si la meta aplica a todas las escuelas en el LEA, o alternativamente, todas las escuelas secundarias, por ejemplo.)		LCAP AÑO 1: 2014-2015	LCAP AÑO 2: 2015-2016	LCAP AÑO 3: 2016-2017	
	estudiantes asistan y estén conectados a sus escuelas							
Necesidades: Basado en la información del agente interesado, hay una necesidad de incrementar el acceso del estudiante y participación en las Artes para mejor conectar e involucrar estudiantes con la comunidad de su escuela. **Medidas:** No hay una medición. Una base métrica será creada en el 2014-2015	**Meta 4**: Crear ambientes seguros y confortables para el aprendizaje donde los estudiantes asistan y estén conectados a sus escuelas	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	N/A	1. Establecer un porcentaje base de estudiantes que participan en una banda/música. 2. Establecer un sistema para monitorear la involucración del estudiante por género, etnicidad y nivel de grado.	1. Identificar un porcentaje incrementado de estudiantes participando en música/bandas en escuelas primarias, medias y secundarias comparado al 2014-2015 2. Mantener un sistema para monitorear la involucración del estudiante por género, etnicidad y nivel de grado.	1. Mantener o incrementar el porcentaje de estudiantes participando en música/banda comparado al 2014-2015 2. Mantener un sistema para monitorear la involucración del estudiante por género, etnicidad y nivel de grado.	**Prioridades del Estado:** Ambiente Escolar **Prioridades Locales:** Artes, Actividades, Atletismo
Necesidades: Basado en la información del agente interesado, hay una necesidad de incrementar el acceso y participación del estudiante en Atletismo para mejor conectar estudiantes con la comunidad de su escuela. **Medidas:** No hay una medición. Una base métrica será creada en el 2014-2015	**Meta 4**: Crear ambientes seguros y confortables para el aprendizaje donde los estudiantes asistan y estén conectados a sus escuelas	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	N/A	1. Establecer una base de porcentaje de estudiantes que participan en atletismo 2. Establecer un sistema para monitorear el GPA por deporte y equipo 3. Establecer un sistema para monitorear inelegibilidad de estudiantes durante la temporada por deporte, equipo, genero, etnicidad	1. Mantener o incrementar un porcentaje de estudiantes participando en atletismo escuelas primarias, medias, y secundarias en referencia al 2014-2015 2. Mantener un sistema para monitorear el GPA por deporte y equipo 3. Mantener un sistema para monitorear	1. Mantener o incrementar un porcentaje de estudiantes participando en atletismo escuelas primarias, medias, y secundarias en referencia al 201452016 2. Mantener un sistema para monitorear el GPA por deporte y equipo	**Prioridades del Estado:** Ambiente Escolar **Prioridades Locales:** Artes, Actividades, Atletismo

Necesidad Identificada y Medida (¿Que necesidades han sido identificadas y que mediciones son usadas para medir el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis de Progreso	Que será diferente/mejorado para los estudiantes? (basado en la medida identificada)			Prioridades Estatales y Locales (Identifica específica prioridad del Estado. Para distritos y COEs, todas las prioridades en estatuto deben estar incluidas e identificadas; cada meta podría estar enlazada a más de una prioridad si es apropiada.)
	Descripción de la Meta	Subgrupo aplicable de alumnos (Identifica subgrupos aplicables (como se define en EC 52052) o indica "todo" para los.)	Escuela(s) Afectadas (Indica "todo" si la meta aplica a todas las escuelas en el LEA, o alternativamente, todas las escuelas secundarias, por ejemplo.)		LCAP AÑO 1: 2014-2015	LCAP AÑO 2: 2015-2016	LCAP AÑO 3: 2016-2017	
						inelegibilidad de estudiantes durante la temporada por deporte, equipo, genero, etnicidad	3. Mantener un sistema para monitorear inelegibilidad de estudiantes durante la temporada por deporte, equipo, genero, etnicidad	
Necesidades: Incrementar el índice de asistencia de estudiantes y reducir el número de inasistencia crónica **Índices de Inasistencia Crónica del primer semestre 2013-2014:** Afroamericanos: 274 estudiante, 13% Hispanos: 404 estudiantes, 12% Bajos recursos: 558 estudiantes, 10% Jóvenes adoptados: 11 estudiantes, 13% EL: 162 estudiantes, 9% TK: 48 estudiantes, 30% **K: 150 estudiantes, 18%** 1: 88 estudiantes, 11% 2: 88 estudiantes, 10% 3: 63 estudiantes, 7% 4: 62 estudiantes, 7% 5: 55 estudiantes, 6% 6: 69 estudiantes, 11% 7: 79 estudiantes, 14% 8: 49 estudiantes, 8% 9: 49 estudiantes, 6% **10: 103 estudiantes, 14%**	**Meta 4**: Crear ambientes seguros y confortables para el aprendizaje donde los estudiantes asistan y estén conectados a sus escuelas	Todos los estudiantes del Kindergarten y el 10mo grado	Todas las escuelas	N/A	1. Mantener o mejorar los índices de asistencia estudiantil sobre la base de referencia del 2013-2014 2. Establecer una base de Índice de Inasistencia Crónica para los estudiantes en los grados K y 10	1. Mantener o mejorar los índices de asistencia estudiantil sobre la base de referencia del 2014-2015 2. Disminuir el Índice de Inasistencia Crónica al 1% para estudiantes en el Kindergarten y 10mo grado en comparación al 2014-2015	1. Mantener o mejorar los índices de asistencia estudiantil sobre la base de referencia del 2015-2016 2. Disminuir el Índice de Inasistencia Crónica al 1% para estudiantes en el Kindergarten y 10mo grado en comparación al 2015-2016	**Prioridades del Estado:** Involucración de Estudiantes **Prioridades Locales:** Asistencia

Necesidad Identificada y Medida (¿Que necesidades han sido identificadas y que mediciones son usadas para medir el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis de Progreso	Que será diferente/mejorado para los estudiantes? (basado en la medida identificada)			Prioridades Estatales y Locales (Identifica específica prioridad del Estado. Para distritos y COEs, todas las prioridades en estatuto deben estar incluidas e identificadas; cada meta podría estar enlazada a más de una prioridad si es apropiada.)
	Descripción de la Meta	Subgrupo aplicable de alumnos (Identifica subgrupos aplicables (como se define en EC 52052) o indica "todo" para los.)	Escuela(s) Afectadas (Indica "todo" si la meta aplica a todas las escuelas en el LEA, o alternativamente, todas las escuelas secundarias, por ejemplo.)		LCAP AÑO 1: 2014-2015	LCAP AÑO 2: 2015-2016	LCAP AÑO 3: 2016-2017	
11: 99 estudiantes 14% 12: 140 estudiantes, 19% NUSD: 1,142 estudiantes, 11% **Medidas:** • Índice de Asistencia • Índice de inasistencia crónica								
Necesidades: Desarrollar e implementar un sistema de comentarios continuos por los estudiantes y sus padres/familias sobre el ambiente escolar y el progreso hacia la preparación de que todos los estudiantes estén listos para la Universidad y Carreras, sean productivos, y ciudadanos involucrados en esta globalización. Involucrar a los padres y familias en al Distrito de Natomas en el apoyo del éxito de los estudiantes en la escuela **Medidas:** • Porcentaje de estudiantes participando en CHKS y encuesta para "Seniors" • Participación de padres en CORE Porcentaje de padres/miembros de familia participando en la Encuesta Padre/Familia	**Meta 2**: Preparar los estudiantes a estar listos para la Universidad y ser profesionales **Meta 3**: Involucrar a los padres y familias en el apoyo para los estudiantes en el éxito en la escuela **Meta 4**: Crear ambientes seguros y confortables para el	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	N/A	1. Establecer un porcentaje de estudiantes participando en CHKS 2. Establecer una base durante el año escolar 2014-2015 para la participación de padres/familia en CORES	1.Identificar áreas para el mejoramiento basado en los comentarios del estudiante en CHKS 2.Incrementar el porcentaje de estudiantes cuyos padres/familias participen en CORES en un 10% sobre la base del 2014-2015 3.Establecer una base de porcentaje de estudiantes completando la encuesta para "seniors"	1. Mejorar en las áreas identificadas basado en los comentarios de los estudiantes en CHKS 2.Incrementar el porcentaje de estudiantes cuyos padres/familias participen en CORES en un 20% sobre la base del 2014-2015 3. Mantener o mejorar el porcentaje de estudiantes completando la encuesta para "seniors" 4. Establecer una base de porcentaje de padres/familias completando la encuesta para Padres/Familia	**Prioridades del Estado:** Participación de Padres Ambiente Escolar **Prioridades Locales:** Ambiente/Apoyo Emocional Comunicaciones Participación e involucración de Padres Universidad y Carreras Profesionales

Necesidad Identificada y Medida (¿Que necesidades han sido identificadas y que mediciones son usadas para medir el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis de Progreso	Que será diferente/mejorado para los estudiantes? (basado en la medida identificada)			Prioridades Estatales y Locales (Identifica específica prioridad del Estado. Para distritos y COEs, todas las prioridades en estatuto deben estar incluidas e identificadas; cada meta podría estar enlazada a más de una prioridad si es apropiada.)
	Descripción de la Meta	Subgrupo aplicable de alumnos (Identifica subgrupos aplicables (como se define en EC 52052) o indica "todo" para los.)	Escuela(s) Afectadas (Indica "todo" si la meta aplica a todas las escuelas en el LEA, o alternativamente, todas las escuelas secundarias, por ejemplo.)		LCAP AÑO 1: 2014-2015	LCAP AÑO 2: 2015-2016	LCAP AÑO 3: 2016-2017	
	aprendizaje donde los estudiantes asistan y estén conectados a sus escuelas							
Necesidades: Reducir el índice de expulsión Índices de Expulsión en el 2012-2013: NUSD: 36 Total AfAm: 20 Total Hispanos: 7 Total ALE: 0% BCE: 0.2% HAH: 0% HES: 0% JFE: 0% NPE: 0.1% TRE: 0% WRE: 0% NMS: 0.7% DHS: 2% IHS: 0.4%	**Meta 4**: Crear ambientes seguros y confortables para el aprendizaje donde los estudiantes asistan y estén conectados a sus escuelas	Todos los estudiantes Estudiantes afro americanos	Todas las escuelas con un enfoque particular en NMS New MS IHS NHS DHS	N/A	1. Disminuir el índice de expulsión de estudiantes en un 10% en comparación al 2013-2014 2. Disminuir el índice de expulsión de estudiantes afro americanos en un 10% en comparación al 2013-2014	1. Disminuir el índice de expulsión en un 10% en comparación al 2014-2015. 2. Disminuir el índice de expulsión de estudiantes afro americanos en un 10% en comparación al 2014-2015.	1. Disminuir el índice de expulsión en un 25% en comparación al 2013-2014. 2. Disminuir el total de índices de expulsión de estudiantes afro americanos en un 50% en comparación a la base del 2013-2014.	**Prioridades del Estado:** Ambiente Escolar **Prioridades Locales:** Ambiente/Apoyo Emocional

Necesidad Identificada y Medida (¿Que necesidades han sido identificadas y que mediciones son usadas para medir el progreso?)	**Metas**			**Actualización Anual: Análisis de Progreso**	**Que será diferente/mejorado para los estudiantes? (basado en la medida identificada)**			**Prioridades Estatales y Locales** (Identifica específica prioridad del Estado. Para distritos y COEs, todas las prioridades en estatuto deben estar incluidas e identificadas; cada meta podría estar enlazada a más de una prioridad si es apropiada.)
	Descripción de la Meta	**Subgrupo aplicable de alumnos** (Identifica subgrupos aplicables (como se define en EC 52052) o indica "todo" para los.)	**Escuela(s) Afectadas** (Indica "todo" si la meta aplica a todas las escuelas en el LEA, o alternativamente, todas las escuelas secundarias, por ejemplo.)		**LCAP AÑO 1: 2014-2015**	**LCAP AÑO 2: 2015-2016**	**LCAP AÑO 3: 2016-2017**	
NHS: 1% NUSD: 0.3% <u>Expulsiones hasta Marzo 30, 2014:</u> 12 Total (Esto representa un 50% menos que el año pasado en este mismo tiempo) Hispanos: 2 Total AfAm: 9 Total **<u>Medidas:</u>** Índice de Expulsión								
<u>Necesidades:</u> Reducir los comportamientos que guían a la suspensión y el índice de suspensión **<u>Índice de Suspensiones 2012-2013</u>** NUSD: 6.6% Natomas MS AfAm: 34% Discovery HS: 22.5 Natomas MS: 18.4 Natomas HS: 10.6 Inderkum HS: 7.3 Bannon Creek: 7.1 Jefferson: 5.6 Natomas Park: 4.7	**Meta 4**: Crear ambientes seguros y confortables para el aprendizaje donde los estudiantes asistan y estén conectados a sus escuelas	Todos los estudiantes Estudiantes afro americanos	Discovery HS Natomas MS	N/A	1. Reducir índice de suspensión a un .5%	1. Reducir índice de suspensión a un .5%	1. Reducir suspensión en un .5% 2. Reducción en el número de suspensiones en un 20% o menos de estudiantes Afro americanos siendo suspendidos de la escuela Natomas Middle en referencia del 2012-2013	**<u>Prioridades del Estado:</u>** Ambiente Escolar **<u>Prioridades Locales:</u>** Ambiente/Apoyo Emocional

Necesidad Identificada y Medida (¿Que necesidades han sido identificadas y que mediciones son usadas para medir el progreso?)	Metas Descripción de la Meta	Subgrupo aplicable de alumnos (Identifica subgrupos aplicables (como se define en EC 52052) o indica "todo" para los.)	Escuela(s) Afectadas (Indica "todo" si la meta aplica a todas las escuelas en el LEA, o alternativamente, todas las escuelas secundarias, por ejemplo.)	Actualización Anual: Análisis de Progreso	Que será diferente/mejorado para los estudiantes? (basado en la medida identificada) LCAP AÑO 1: 2014-2015	LCAP AÑO 2: 2015-2016	LCAP AÑO 3: 2016-2017	Prioridades Estatales y Locales (Identifica específica prioridad del Estado. Para distritos y COEs, todas las prioridades en estatuto deben estar incluidas e identificadas; cada meta podría estar enlazada a más de una prioridad si es apropiada.)
H. Allen Hight: 3.6 Heron: 3.1 Witter Ranch: 1.3 Two Rivers: 0.8 American Lakes: 0.6 *Nota: Estudiantes Afroamericanos comprenden el 20% de los estudiantes pero forman el 48% de todas las suspensiones en el 2012-2013* **Medidas:** Índice de Suspensión								
Necesidades: Hay una necesidad de incrementar el número de estudiantes alcanzando o excediendo los estándares del nivel del 3er grado en Artes de Lenguaje y Matemáticas. Como resultado, hay una necesidad de proveer intervención académica durante el día escolar en los 1er, 2do y 3er grado para escuelas con un alto número de estudiantes de bajos recursos y/o típicamente grupos subrepresentados **Medidas:** Rendimiento CAASPP	**Meta 1**: Incrementar el éxito del estudiante en ELA, matemáticas, ciencia, y alfabetismo	Todos los estudiantes de bajos recursos	American Lakes, Bannon Creek, H. Allen Hight, Jefferson, Natomas Park	N/A	1. Establecer una base de referencia durante el 2014-2015 de rendimiento del estudiante medido por CAASPP en ELA y Matemáticas para estudiantes de bajos recursos	1. 1% de incremento en CAASPP en ELA y Matemáticas comparado a la base del 2014-2015 para estudiantes de bajos recursos	1. 1% de incremento en CAASPP en ELA y Matemáticas comparado a la base del 2014-2015 para estudiantes de bajos recursos	**Prioridades del Estado:** Logro Académico de Estudiantes **Prioridades Locales:** Apoyo Académico
Necesidades: Apoyar a los estudiantes que alcanzan los niveles estándares de grado al final del 3er grado en Artes del Lenguaje y Matemáticas a través de días extendidos de tutoría.	**Meta 1**: Incrementar el éxito del estudiante en ELA,	Todos los estudiantes de bajos recursos	Todas las escuelas		1. Utilizar puntos de referencia NWEA para identificar un porcentaje como base de referencia de estudiantes que no están rindiendo al	1. Disminuir el porcentaje de estudiantes que no están rindiendo al nivel de grado en la lectura, lenguaje y exámenes de	1. Disminuir el porcentaje de estudiantes que no están rindiendo al nivel de grado en la lectura, lenguaje y exámenes de	**Prioridades del Estado:** Logro Académico de Estudiantes

Necesidad Identificada y Medida (¿Que necesidades han sido identificadas y que mediciones son usadas para medir el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis de Progreso	Que será diferente/mejorado para los estudiantes? (basado en la medida identificada)			Prioridades Estatales y Locales (Identifica específica prioridad del Estado. Para distritos y COEs, todas las prioridades en estatuto deben estar incluidas e identificadas; cada meta podría estar enlazada a más de una prioridad si es apropiada.)
	Descripción de la Meta	Subgrupo aplicable de alumnos (Identifica subgrupos aplicables (como se define en EC 52052) o indica "todo" para los.)	Escuela(s) Afectadas (Indica "todo" si la meta aplica a todas las escuelas en el LEA, o alternativamente, todas las escuelas secundarias, por ejemplo.)		LCAP AÑO 1: 2014-2015	LCAP AÑO 2: 2015-2016	LCAP AÑO 3: 2016-2017	
Medidas: Evaluaciones de Referencia NWEA	matemáticas, ciencia, y alfabetismo				nivel de grado en la lectura, lenguaje y matemáticas antes del 4to grado.	matemáticas en un 1% comparado al año base.	matemáticas en un 1% comparado al 2015-2016.	**Prioridades Locales:** Apoyo Académico
Necesidades: Apoyar a los estudiantes de Natomas Gateways donde la futura inscripción incluye un alto porcentaje de estudiantes de bajos recursos. **Medidas:** Estudiantes teniendo acceso a la tecnología	**Meta 1**: Incrementar el éxito del estudiante en ELA, matemáticas, ciencia, y alfabetismo	Todos los estudiantes de bajos recursos	Escuela Media Natomas Gateways		1.Todos los estudiantes tendrán acceso a los recursos de tecnología durante el día escolar	1. Todos los estudiantes tendrán acceso a los recursos de tecnología durante el día escolar	1. Todos los estudiantes tendrán acceso a los recursos de tecnología durante el día escolar	**Prioridades del Estado:** Implementación de los Estándares del Estado **Prioridades locales:** STEM Universidad & Carreras Profesionales
Necesidades: En CBEDS, hubieron 70 estudiantes jóvenes en adopción temporal en NUSD que necesitan apoyo que incluye: ser inmediatamente registrados en cursos apropiados en la inscripción; apoyarlos a ser exitosos académicamente; apoyarlos a ser exitosos social y emocionalmente **Medidas:** Rendimiento CAASPP Acceso a Cursos	**Meta 1**: Incrementar el éxito del estudiante en ELA, matemáticas, ciencia, y alfabetismo **Meta 2**: Preparar los estudiantes a estar listos para la Universidad y	Estudiantes jóvenes en adopción temporal	Todas las escuelas	N/A	1. Establecer el 2014-2015 como base de referencia para el rendimiento de Jóvenes en Adopción Temporal como es medido por CAASPP en ELA y Matemáticas 2. Desarrollar practicas concernientes a la inscripción, ubicación y premiación parcial a Jóvenes Adoptados transfiriéndose o mudándose de NUSD	1.Porcentaje incrementado de estudiantes jóvenes en adopción temporal obteniendo o sobrepasando eficiencia de nivel de grado en CAASPP en ELA y Matemáticas 2.Identificar el porcentaje de estudiantes jóvenes en adopción temporal con deficiencias de créditos parciales	1.Porcentaje incrementado de estudiantes jóvenes en adopción temporal obteniendo o sobrepasando eficiencia de nivel de grado en CAASPP en ELA y Matemáticas 2.Disminuir el porcentaje de estudiantes jóvenes en adopción temporal con deficiencias de créditos parciales en un 5%	**Prioridades del Estado:** Logro Académico del Estudiante Acceso a Cursos **Prioridades Locales:** Apoyo Académico Acceso a Cursos

Necesidad Identificada y Medida (¿Que necesidades han sido identificadas y que mediciones son usadas para medir el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis de Progreso	Que será diferente/mejorado para los estudiantes? (basado en la medida identificada)			Prioridades Estatales y Locales (Identifica específica prioridad del Estado. Para distritos y COEs, todas las prioridades en estatuto deben estar incluidas e identificadas; cada meta podría estar enlazada a más de una prioridad si es apropiada.)
	Descripción de la Meta	Subgrupo aplicable de alumnos (Identifica subgrupos aplicables (como se define en EC 52052) o indica "todo" para los.)	Escuela(s) Afectadas (Indica "todo" si la meta aplica a todas las escuelas en el LEA, o alternativamente, todas las escuelas secundarias, por ejemplo.)		LCAP AÑO 1: 2014-2015	LCAP AÑO 2: 2015-2016	LCAP AÑO 3: 2016-2017	
	ser profesionales **Meta 3**: Involucrar a los padres y familias en el apoyo para los estudiantes en el éxito en la escuela **Meta 4**: Crear ambientes seguros y confortables para el aprendizaje donde los estudiantes asistan y estén conectados a sus escuelas							
Necesidades: Proveer a los estudiantes y personal con instrucción tecnológica para exitosamente implementar el Núcleo Común, permitir la colaboración de	**Meta 1**: Incrementar el éxito del estudiante en ELA,	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	N/A	1. 40% de los maestros tendrán laptops y tablets para implementar los Estándares del Estado del Núcleo Común y Estándares ELD	1. 50% de los maestros tendrán laptops y tablets para implementar los Estándares del Estado	1. 60% de los maestros tendrán laptops y tablets para implementar los Estándares del Estado	**Prioridades del Estado:** Implementación de Estándares del Estado

Necesidad Identificada y Medida (¿Que necesidades han sido identificadas y que mediciones son usadas para medir el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis de Progreso	Que será diferente/mejorado para los estudiantes? (basado en la medida identificada)			Prioridades Estatales y Locales (Identifica específica prioridad del Estado. Para distritos y COEs, todas las prioridades en estatuto deben estar incluidas e identificadas; cada meta podría estar enlazada a más de una prioridad si es apropiada.)
	Descripción de la Meta	Subgrupo aplicable de alumnos (Identifica subgrupos aplicables (como se define en EC 52052) o indica "todo" para los.)	Escuela(s) Afectadas (Indica "todo" si la meta aplica a todas las escuelas en el LEA, o alternativamente, todas las escuelas secundarias, por ejemplo.)		LCAP AÑO 1: 2014-2015	LCAP AÑO 2: 2015-2016	LCAP AÑO 3: 2016-2017	
maestros, permitir las evaluaciones de meta estatales y locales, y preparar a los estudiantes con habilidades tecnológicas del siglo 21 **Medidas:** Porcentaje de maestros con laptops y tablets para implementar Estándares del Estado del Núcleo Común y preparar estudiantes con habilidades del Siglo 21 Numero de Laboratorios de Chromebook Mobile para al equipo de mayor nivel de grado en las escuelas primaria o equipos ELA en las escuelas secundaria	matemáticas, ciencia, y alfabetismo **Meta 2**: Preparar los estudiantes a estar listos para la Universidad y ser profesionales **Meta 5**: Reclutar, contratar, entrenar, y retener personal de alta calidad que sean comprometidos, colaboradores, solidarios y ejemplares				2. Cada escuela tendrá suficientes Laboratorios Chromebook Mobile para el mayor nivel de grado o EQUIPO ELA de secundaria para simultáneamente proyectar una lección digital	del Núcleo Común, Estándares ELD y Estándares de Ciencia de la Siguiente Generación (NGSS) 2. Cada escuela tendrá suficientes Laboratorios Chromebook Mobile para el mayor nivel de grado o EQUIPO ELA de secundaria para simultáneamente proyectar una lección digital	del Núcleo Común, Estándares ELD y Estándares de Ciencia de la Siguiente Generación (NGSS) 2. Cada escuela tendrá suficientes Laboratorios Chromebook Mobile para el mayor nivel de grado o EQUIPO ELA de secundaria para simultáneamente proyectar una lección digital	**Prioridades Locales:** Apoyo Académico Personal de Alta Calidad STEM Universidad y Carreras Profesionales
Necesidades: 100% de los estudiantes tiene acceso a los materiales de currículo de estándares **Medidas:**	**Meta 1**: Incrementar el éxito del estudiante en	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	N/A	1. Mantener un índice de estudiantes con acceso al currículo de estándares a un 100%	1. Mantener un índice de estudiantes con acceso al currículo de estándares a un 100%	1. Mantener un índice de estudiantes con acceso al currículo de estándares a un 100%	**Prioridades del Estado:** Básicos

Necesidad Identificada y Medida (¿Que necesidades han sido identificadas y que mediciones son usadas para medir el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis de Progreso	Que será diferente/mejorado para los estudiantes? (basado en la medida identificada)			Prioridades Estatales y Locales (Identifica específica prioridad del Estado. Para distritos y COEs, todas las prioridades en estatuto deben estar incluidas e identificadas; cada meta podría estar enlazada a más de una prioridad si es apropiada.)
	Descripción de la Meta	Subgrupo aplicable de alumnos (Identifica subgrupos aplicables (como se define en EC 52052) o indica "todo" para los.)	Escuela(s) Afectadas (Indica "todo" si la meta aplica a todas las escuelas en el LEA, o alternativamente, todas las escuelas secundarias, por ejemplo.)		LCAP AÑO 1: 2014-2015	LCAP AÑO 2: 2015-2016	LCAP AÑO 3: 2016-2017	
Los estudiantes con currículo de estándares	ELA, matemáticas, ciencia, y alfabetismo							**Prioridades Locales:** Acceso Sistemático
Necesidades: Proveer estudiantes en la escuela Gateways Middle School con el acceso tecnológico que necesitan para ser exitosos en la Universidad y Carreras Profesionales a través de una proporción 1 a 1 de computadoras/equipos y estudiantes **Medidas:** Proporción de computadoras a estudiantes Porcentaje de estudiantes en cursos CTE	**Meta 1**: Incrementar el éxito del estudiante en ELA, matemáticas, ciencia, y alfabetismo **Meta 2**: Preparar los estudiantes a estar listos para la Universidad y ser profesionales	Todos los estudiantes Estudiantes de bajos recursos	Escuela Gateways Middle School	N/A	1. Proveer enseñanza uno a uno en computadoras para estudiantes del 7mo grado 2. Establecer un porcentaje base de inscritos en Cursos de Educación de Carreras Técnicas (CTE)	1. Proveer enseñanza uno a uno en computadoras para todos los estudiantes 2. Mantener o incrementar el porcentaje de estudiantes inscritos en cursos CTE en referencia a la base del 2014-2015	1. Proveer enseñanza uno a uno en computadoras para todos los estudiantes 2. Mantener o incrementar el porcentaje de estudiantes inscritos en cursos CTE en referencia a la base del 2014-2015	**Prioridades del Estado:** Implementación de Estándares del Estado **Prioridades Locales:** Apoyo Académico STEM
Necesidades: Proveer en cada clase con un maestro totalmente capacitado y credencializado • 100% de maestros están totalmente credencializados en el 2013-2014 (100% en 2012-2013) • 97% de los maestros están totalmente credencializados en las áreas de cursos y para los	**Meta 5**: Reclutar, contratar, entrenar, y retener personal de alta calidad que sean	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	N/A	1. Mantener un índice de maestros apropiadamente asignados a salones de clase en o sobre el 95%	1. Mantener un índice de maestros apropiadamente asignados a salones de clase en o sobre el 95%	1. Mantener un índice de maestros apropiadamente asignados a salones de clase en o sobre el 95%	**Prioridades del Estado:** Básicos **Prioridades Locales:** Personal de Alta Calidad

Necesidad Identificada y Medida (¿Que necesidades han sido identificadas y que mediciones son usadas para medir el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis de Progreso	Que será diferente/mejorado para los estudiantes? (basado en la medida identificada)			Prioridades Estatales y Locales (Identifica específica prioridad del Estado. Para distritos y COEs, todas las prioridades en estatuto deben estar incluidas e identificadas; cada meta podría estar enlazada a más de una prioridad si es apropiada.)
	Descripción de la Meta	Subgrupo aplicable de alumnos (Identifica subgrupos aplicables (como se define en EC 52052) o indica "todo" para los.)	Escuela(s) Afectadas (Indica "todo" si la meta aplica a todas las escuelas en el LEA, o alternativamente, todas las escuelas secundarias, por ejemplo.)		LCAP AÑO 1: 2014-2015	LCAP AÑO 2: 2015-2016	LCAP AÑO 3: 2016-2017	
niños que están enseñando en el 2013-2014 (96% en 2012-2013) **Medidas:** Porcentaje de maestros que están totalmente credencializados y apropiadamente asignados como medida del Monitoreo de Asignación de Williams	comprometidos, colaboradores, solidarios y ejemplares							
Necesidades: Mantener las instalaciones en buen estado 100% de las instalaciones de las escuelas están en "buen estado" en el 2013-2014 **Medidas:** Instrumento de Inspección de Instalaciones (FIT)	**Meta 4**: Crear ambientes seguros y confortables para el aprendizaje donde los estudiantes asistan y estén conectados a sus escuelas	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	N/A	1. Mantener las instalaciones de las escuelas con un promedio de "Bueno" en el sistema FIT	1. Mantener las instalaciones de las escuelas con un promedio de "Bueno" en el sistema FIT"	1. Mantener las instalaciones de las escuelas con un promedio de "Bueno" en el sistema FIT	**Prioridades del Estado:** Básicos **Prioridades Locales:** Ambiente/Apoyo Emocional
Necesidades: Aumento en la compensación para los empleados **Medidas:**	**Meta 5**: Reclutar, contratar, entrenar, y	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	N/A	1. Incrementar la compensación para empleados para todo el personal	1. Mantener la compensación para empleados para todo el personal	1. Mantener la compensación para empleados para todo el personal	**Prioridades del Estado:** **Prioridades Locales:**

Necesidad Identificada y Medida (¿Que necesidades han sido identificadas y que mediciones son usadas para medir el progreso?)	Metas			Actualización Anual: Análisis de Progreso	Que será diferente/mejorado para los estudiantes? (basado en la medida identificada)			Prioridades Estatales y Locales (Identifica específica prioridad del Estado. Para distritos y COEs, todas las prioridades en estatuto deben estar incluidas e identificadas; cada meta podría estar enlazada a más de una prioridad si es apropiada.)
	Descripción de la Meta	Subgrupo aplicable de alumnos (Identifica subgrupos aplicables (como se define en EC 52052) o indica "todo" para los.)	Escuela(s) Afectadas (Indica "todo" si la meta aplica a todas las escuelas en el LEA, o alternativamente, todas las escuelas secundarias, por ejemplo.)		LCAP AÑO 1: 2014-2015	LCAP AÑO 2: 2015-2016	LCAP AÑO 3: 2016-2017	
Compensación para empleados	retener personal de alta calidad que sean comprometidos, colaboradores, solidarios y ejemplares							Personal de Alta Calidad
Necesidades: Agregar tiempo (minutos) para los estudiantes **Medidas:** Minutos de tiempo de instrucción	**Meta 1**: Incrementar el éxito del estudiante en ELA, matemáticas, ciencia, y alfabetismo **Meta 2**: Preparar los estudiantes a estar listos para la Universidad y ser profesionales	Todos los estudiantes	Todas las escuelas	N/A	1. Incrementar minutos de instrucción para el 1er, 2do, 3er grado y estudiantes de la escuela de enseñanza media en referencia a la base del 2013-2014	1. Mantener los minutos incrementados de instrucción para el 1er, 2do, 3er grado y estudiantes de la escuela de enseñanza media	1. Mantener los minutos incrementados de instrucción para el 1er, 2do, 3er grado y estudiantes de la escuela de enseñanza media	**Prioridades del Estado:** **Prioridades Locales:** Apoyo Académico Personal de Alta Calidad

Sección 3: Acciones, Servicios, y Gastos

Para los distritos escolares, las secciones 52060 y 52061 del Código de Educación, para las oficinas de Educación del Condado, las secciones 52066 y 52067 del Código de Educación, y para escuelas charter, la sección 47606.5 del Código de Educación requiere que el LCAP incluya una descripción de las acciones especificas un LEA tomará para alcanzar las metas alcanzadas. Adicionalmente la sección 52604 del Código de Educación requiere un listado y una descripción de los gastos requeridos para implementar las acciones especificas.

Instrucciones: Identificar las acciones anuales a ser rendidas para alcanzar las metas descritas en la Sección 2, y describir gastos para implementar cada acción, y donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto LEA. Las acciones podrían describir un grupo de servicios que están implementadas para cumplir las metas identificadas. Las acciones y gastos deben reflejar los detalles dentro de una meta para subgrupos específicos identificados en la sección 52052 del Código de Educación, incluyendo estudiantes con discapacidades, y para escuelas especificas como sean aplicables. En la descripción de las acciones y gastos que servirán a los estudiantes de bajos recursos, aprendices de Ingles, y/o jóvenes en adopción temporal como definidos en la sección 42238.01 del Código de Educación, el LEA debe identificar si los fondos supleméntales y de concentración son usados a largo del distrito, escuela, condado, o charter. En la actualización anual, el LEA debe describir cualquier cambio en las acciones como resultado de una revisión del progreso. El LEA debe referir todas las fuentes de recursos usados para apoyar las acciones y servicios. Los gastos deben ser clasificados usando el Manual de Contabilidad Escolar de California como es requerido por las secciones del 52061, 52067 y 47606.5 del Código de Educación.

Preguntas de Orientación:

1)¿Qué acciones/servicios serán proveídos a todos los estudiantes, a subgrupos de estudiantes identificados conforme la sección 52052 del Código de Educación, a escuelas especificas, aprendices de inglés, y/o jóvenes en adopción temporal para alcanzar las metas identificadas en el LCAP?
2)¿Como estas acciones/servicios se enlazan a las metas identificadas e indicadores de rendimiento?
3)¿Qué gastos apoyan los cambios de las acciones/servicios como un resultado de la meta identificada? ¿Dónde pueden estos gastos ser encontrados en el presupuesto de LEA?
4)¿En la actualización anual, como estas acciones/servicios han dirigido las necesidades de todos los estudiantes y estas provisiones de estos servicios resultaron en los resultados deseados?
5)¿En la actualización anual, como las acciones/servicios han dirigido las necesidades de todos los subgrupos de estudiantes identificados conforme a la sección 52052 del Código de Educación, incluyendo, pero no limitado a, aprendices de inglés, estudiantes de bajos recursos, y jóvenes en adopción temporal; y la provisión de estas acciones/servicios resultaron en los resultados deseados?
6)¿En la actualización anual, como las acciones/servicios han dirigido las necesidades identificadas y metas de escuelas especificas y la provisión de estas acciones/servicios resultaron en los resultados deseados?
7)¿En la actualización anual, que cambios en acciones, servicios, y gastos han sido hechos como un resultado de la revisión del progreso pasado y/o cambios a las metas?

A. ¿Qué acciones anuales, y el LEA podrían incluir cualquier servicio que apoyen estas acciones, serán rendidas para alcanzar las metas descritas en la Sección 2 para TODOS los estudiantes y las metas específicamente para subgrupos de estudiantes identificados en la sección 52052 del Código de Educación pero no listado en la Tabla 3B debajo (por ejemplo, subgrupos étnicos y estudiantes con discapacidades)? Enumere y describa los gastos para cada año fiscal implementando estas acciones, incluyendo donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de LEA.

Meta (Incluye e identifica todas las metas de la Sección 2)	**Prioridades del Estado y Locales** (de la Sección 2)	**Acciones y Servicios**	**Nivel de Servicio** (Indica si es en toda la escuela o LEA)	**Actualización: Revisiones acciones/servicios**	**¿Qué acciones son rendidas o servicios proveídos en cada año (y están proyectados a ser brindados en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados por cada acción (incluyendo fuente de financiamiento)?**		
					LCAP Año 1: 2014-2015	**LCAP Año 2: 2015-2016**	**LCAP Año 3: 2016-2017**
Meta 1: Incrementar el éxito del estudiante en ELA, matemáticas, ciencia, y alfabetismo **Meta 2**: Preparar los estudiantes a estar listos para la Universidad y ser profesionales **Meta 3**: Involucrar a los padres y familias en el apoyo para los estudiantes en el éxito en la escuela **Meta 4**: Crear ambientes seguros y confortables para el aprendizaje donde los estudiantes asistan y estén conectados a sus escuelas **Meta 5**: Reclutar, contratar, entrenar, y retener personal de alta calidad que sean comprometidos, colaboradores, solidarios y	**Prioridades del Estado:** Básicos Implementación de Estándares del Estado Involucración de Padres Logro Académico de Estudiantes Involucración de Estudiantes Ambiente Escolar Acceso a Cursos Otros resultados de Estudiantes **Prioridades Locales:** Apoyo Académico Ambiente/apoyo emocional Personal de Alta Calidad STEM Artes, actividades, atletismo Comunicaciones	Costos operativos en marcha para mantener programas y servicios existentes para estudiantes tales como gastos operativos, suministros operativos; educación para adultos; costos de utilidad; servicios de transporte; servicios de custodio; maestros; administración; apoyo de oficina; salarios; estatutarios y beneficios; servicios de intervención existentes y programas co-curriculares	A lo largo del Distrito	N/A	Continuar las siguientes acciones y servicios: • Jardinero adicional para dar mantenimiento a los campos atléticos • Sicólogos adicionales • Clases adicionales de Artes Visuales en Inderkum y Escuela Secundaria de Natomas • Sistema de Instrucción alineada en el distrito • Programa acuático en las Escuelas Secundarias Inderkum High y Natomas High • Asistencia tomando códigos para mejorar comunicaciones • Especialistas de Comportamiento para la Escuela Media Natomas Middle y Escuela Primaria Natomas Park • Programa "Traiga su propio dispositivo " en la Academia Leroy Greene • Academia de Universidad Temprana de California (CECA), con programa AVID, en IHS • Programas de Educación de Carrera Técnica: Artes Culinarias	Mantener acciones y servicios en la revisión anual pendiente 2014-2015 Costos operativos en marcha: $63,120,000 • Código de Recurso: LCFF (0000 and 0710) • Código de Objeto 1000s $33,593,000 • Código de Objeto 2000s $10,484,000 • Código de Objeto 3000s $12,781,000 • Código de Objeto 4000s $2,146,000 • Código de Objeto 5000s $3,766,000 • Código de Objeto 7000s $350,000 Nota: estos totales están incluidos en los nuevos gastos presupuestados que están referidos al código de recurso LCFF (0000) a través de la tabla mostrada abajo	Mantener acciones y servicios en la revisión anual pendiente 2015-2016 Costos operativos en marcha: $63,120,000 • Código de Recurso: LCFF (0000 and 0710) • Código de Objeto 1000s $33,593,000 • Código de Objeto 2000s $10,484,000 • Código de Objeto 3000s $12,781,000 • Código de Objeto 4000s $2,146,000 • Código de Objeto 5000s $3,766,000 • Código de Objeto 7000s $350,000 Nota: estos totales están incluidos en los nuevos gastos presupuestados que están referidos al código de recurso LCFF (0000) a través de la tabla mostrada abajo

Meta (Incluye e identifica todas las metas de la Sección 2)	**Prioridades del Estado y Locales** (de la Sección 2)	**Acciones y Servicios**	**Nivel de Servicio** (Indica si es en toda la escuela o LEA)	**Actualización: Revisiones acciones/servicios**	**¿Qué acciones son rendidas o servicios proveídos en cada año (y están proyectados a ser brindados en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados por cada acción (incluyendo fuente de financiamiento)?**		
					LCAP Año 1: 2014-2015	**LCAP Año 2: 2015-2016**	**LCAP Año 3: 2016-2017**
ejemplares	Acceso Sistemático Asistencia Participación e involucración de Padres Universidad & Carreras Profesionales				(Discovery High) y Tecnología Automotriz (Natomas High) • Viajes de Campo a Universidades para estudiantes en niveles de grado dirigidos • Oficina de Comunicaciones incluyendo el contratar a un Director de Comunicaciones • Oficina de Constituyente y Servicios al Cliente • Recuperación de Crédito (aprendizaje en línea APEX) para estudiantes de escuelas secundarias • Red de Internet inalámbrico en todo el Distrito • Sesión doble en la escuela • Programa de prevención de drogas y alcohol • Consejos de Asesoramiento del Aprendiz de Ingles • Equipo y muebles para el programa de música instrumental en la escuela Natomas Middle School • Equipo e instrumentos para la orquesta instrumental de Inderkum • Kindergarten y transición al kindergarten de día completo • Días “Furlough” para todo el personal en 2013-2014 • Acceso a GATE		

Meta (Incluye e identifica todas las metas de la Sección 2)	**Prioridades del Estado y Locales** (de la Sección 2)	**Acciones y Servicios**	**Nivel de Servicio** (Indica si es en toda la escuela o LEA)	**Actualización: Revisiones acciones/servicios**	**¿Qué acciones son rendidas o servicios proveídos en cada año (y están proyectados a ser brindados en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados por cada acción (incluyendo fuente de financiamiento)?**		
					LCAP Año 1: 2014-2015	**LCAP Año 2: 2015-2016**	**LCAP Año 3: 2016-2017**
					• Evaluación de GATE y esfuerzos de identificación • Entrenamiento de GATE para maestros de primaria • Apoyo individualizado para los estudiantes de primaria basado en sus únicas necesidades de aprendizaje a través de WIN (Whatever Individuals Need (Lo que necesitan los individuos)) • Asistentes de instrucción a todos los salones de clase del Kindergarten y Transición al Kindergarten • Entrenamiento de Tecnología de Instrucción para maestros en el uso de MacBooks, iPads, y Chromebooks • Entrenamiento de Tecnología de Instrucción en el uso de iPads para apoyar a los estudiantes con necesidades especiales • Programa de Bachillerato Internacional: Programa de años primarios en H Allen Hight, Programa en Natomas Middle School, Programa en los años de enseñanza media en Inderkum High School, Programa de Diplomado en Inderkum High School • Clases de Intervención en las escuelas secundarias		

Meta (Incluye e identifica todas las metas de la Sección 2)	**Prioridades del Estado y Locales** (de la Sección 2)	**Acciones y Servicios**	**Nivel de Servicio** (Indica si es en toda la escuela o LEA)	**Actualización: Revisiones acciones/servicios**	**¿Qué acciones son rendidas o servicios proveídos en cada año (y están proyectados a ser brindados en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados por cada acción (incluyendo fuente de financiamiento)?**		
					LCAP Año 1: 2014-2015	**LCAP Año 2: 2015-2016**	**LCAP Año 3: 2016-2017**
					• Intervenciones para apoyar a los estudiantes antes de la expulsión • Programa de Salud Mental y personal • Boletín de Personal mensual • Nuevas prácticas de contrato para reclutar talento • Número de cursos de Ubicación Avanzada ofrecidas en las escuelas secundarias • Número de Asistentes de Directores al nivel del distrito para escuelas primarias y de enseñanza media • Padre CORES • Notificación a los Padres de las inasistencias de estudiantes a través de teléfono y email • Representación de Padres en la Oficina del Condado de Educación de Sacramento en el Comité Consejero de Educación Especial • Talleres para Padres en los requisitos para la Universidad (requisitos UC/CSU A-G) • Talleres para padres en "Fortaleciendo Familias," "Project 2 Inspire (proyecto para inspirar)," "Amor y Lógica," Proyecto de Literatura para Familias Latinas, Nutrición, Inglés como Segundo Idioma, Estándares del Estado del Núcleo Común, ingreso a la		

Meta (Incluye e identifica todas las metas de la Sección 2)	**Prioridades del Estado y Locales** (de la Sección 2)	**Acciones y Servicios**	**Nivel de Servicio** (Indica si es en toda la escuela o LEA)	**Actualización: Revisiones acciones/servicios**	**¿Qué acciones son rendidas o servicios proveídos en cada año (y están proyectados a ser brindados en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados por cada acción (incluyendo fuente de financiamiento)?**		
					LCAP Año 1: 2014-2015	**LCAP Año 2: 2015-2016**	**LCAP Año 3: 2016-2017**
					Universidad, y habilidades en la computación • Talleres de Padres en el Programa GATE • Programa Preescolar para servir mas familias en la Escuela Primaria Jefferson • Evaluación PSAT a todos los estudiantes del 10mo grado • Programa de Respuesta Rápida para apoyar a los estudiantes en crisis • Departamento de Investigación e Información para proveer información para la toma de decisiones • Respuesta a las acciones de intervención para apoyo emocional social • Programa de Seguridad y Civismo en Escuelas para las escuelas Natomas High y Natomas Middle • Equipo de Asistencia de Revisión Escolar y Junta de Revisión de Asistencia Escolar • Grupos pequeños de intervención para estudiantes • Clases de apoyo emocional social en la escuela Natomas High y Natomas Middle • Comité Consejero de la Comunidad de Educación Especial • Departamento de Servicios a los		

Meta (Incluye e identifica todas las metas de la Sección 2)	**Prioridades del Estado y Locales** (de la Sección 2)	**Acciones y Servicios**	**Nivel de Servicio** (Indica si es en toda la escuela o LEA)	**Actualización: Revisiones acciones/servicios**	**¿Qué acciones son rendidas o servicios proveídos en cada año (y están proyectados a ser brindados en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados por cada acción (incluyendo fuente de financiamiento)?**		
					LCAP Año 1: 2014-2015	**LCAP Año 2: 2015-2016**	**LCAP Año 3: 2016-2017**
					Estudiantes y Seguridad • Sistema de ubicación para maestros sustitutos • Comité Consejero de Superintendentes para Padres • Vacunas T-Dap • 2 Oficiales de Recursos Escolares • Proceso de acreditación WASC para escuelas de enseñanza media • Boletines semanales de Directores • Programa de Lenguaje Mundial y crédito A-G para escuelas de enseñanza media • Notificación escrita para padres de estudiantes con excesivas inasistencias Costos operativos en marcha: $63,120,000 • Código de Recurso: LCFF (0000 and 0710) • Código de Objeto 1000s $33,593,000 • Código de Objeto 2000s $10,484,000 • Código de Objeto 3000s $12,781,000 • Código de Objeto 4000s $2,146,000 • Código de Objeto 5000s $3,766,000 • Código de Objeto 7000s $350,000		

Meta (Incluye e identifica todas las metas de la Sección 2)	**Prioridades del Estado y Locales** (de la Sección 2)	**Acciones y Servicios**	**Nivel de Servicio** (Indica si es en toda la escuela o LEA)	**Actualización: Revisiones acciones/servicios**	**¿Qué acciones son rendidas o servicios proveídos en cada año (y están proyectados a ser brindados en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados por cada acción (incluyendo fuente de financiamiento)?**		
					LCAP Año 1: 2014-2015	**LCAP Año 2: 2015-2016**	**LCAP Año 3: 2016-2017**
					Nota: estos totales están incluidos en los nuevos gastos presupuestados que están referidos al código de recurso LCFF (0000) a través de la sección 3A y 3B		
Meta 1: Incrementar el éxito del estudiante en ELA, matemáticas, ciencia, y alfabetismo	**Prioridades del Estado:** Básicos **Prioridades Locales:** Básico Implementación de Estándares del Estado Logro Académico del Estudiante	Asegurar que los estudiantes tengan acceso a los materiales curriculares alineados de estándares	A lo largo del Distrito	N/A	Alcanzar las expectativas del Acta de Williams y crear un proceso a través del Contribuyente y Servicio al Cliente donde los estudiantes, personal y padres puedan compartir si escuelas que no son sometidas al Acta Williams tienen necesidades curriculares • $270,000 • Código de Recurso: Lotería (6300) • Código de Objeto: 4000s	Implementar un proceso a través del Contribuyente y Servicio al Cliente donde los estudiantes, personal y padres puedan compartir si escuelas que no son sometidas al Acta Williams tienen necesidades curriculares • $270,000 • Código de Recurso: Lotería (6300) • Código de Objeto: 4000s	Implementar un proceso a través del Contribuyente y Servicio al Cliente donde los estudiantes, personal y padres puedan compartir si escuelas que no son sometidas al Acta Williams tienen necesidades curriculares • $270,000 • Código de Recurso: Lotería (6300) • Código de Objeto: 4000s
Meta 1: Incrementar el éxito del estudiante en ELA, matemáticas, ciencia, y alfabetismo **Meta 2**: Preparar los estudiantes a estar listos para la Universidad y ser profesionales	**Prioridades del Estado:** Básicos Implementación de Estándares del Estado Involucración de Padres Logro Académico de Estudiantes **Prioridades Locales:**	Agregar minutos de instrucción para estudiantes, una meta de 3 años	A lo largo del Distrito	N/A	Incrementar los minutos de grado de instrucción para la los grados 1ro, 2do, 3ro de la Escuela de Enseñanza Media en referencia al 2013-2014 • *Vinculado a acordado aumento en el salario y beneficios notados arriba*	Continuar con los minutos incrementados de grado de instrucción para la los grados 1ro, 2do, 3ro de la Escuela de Enseñanza Media en referencia al 2013-2014 • *Vinculado a acordado aumento en el salario y beneficios notados arriba*	Continuar con los minutos incrementados de grado de instrucción para la los grados 1ro, 2do, 3ro de la Escuela de Enseñanza Media en referencia al 2013-2014 • *Vinculado a acordado aumento en el salario y beneficios notados arriba*

Meta (Incluye e identifica todas las metas de la Sección 2)	**Prioridades del Estado y Locales** (de la Sección 2)	**Acciones y Servicios**	**Nivel de Servicio** (Indica si es en toda la escuela o LEA)	**Actualización: Revisiones acciones/servicios**	**¿Qué acciones son rendidas o servicios proveídos en cada año (y están proyectados a ser brindados en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados por cada acción (incluyendo fuente de financiamiento)?**		
					LCAP Año 1: 2014-2015	**LCAP Año 2: 2015-2016**	**LCAP Año 3: 2016-2017**
	Apoyo Académico Personal de Alta Calidad						
Meta 1: Incrementar el éxito del estudiante en ELA, matemáticas, ciencia, y alfabetismo **Meta 2**: Preparar los estudiantes a estar listos para la Universidad y ser profesionales	**Prioridades del Estado:** Logro Académico de Estudiantes **Prioridades Locales:** Apoyo Académico Personal de Alta Calidad Universidad & Carreras Profesionales	Programa IB	Inderkum Natomas Middle H. Allen Hight	N/A	Continuar el Programa IB: $630,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s: $363,000 • Código de Objeto 2000s: $0 • Código de Objeto 3000s: $80,000 • Código de Objeto 4000s: $107,000 • Código de Objeto 5000s: $80,000	Continuar el Programa IB: $630,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s: $363,000 • Código de Objeto 2000s: $0 • Código de Objeto 3000s: $80,000 • Código de Objeto 4000s: $107,000 • Código de Objeto 5000s: $80,000	Continuar el Programa IB: $630,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s: $363,000 • Código de Objeto 2000s: $0 • Código de Objeto 3000s: $80,000 • Código de Objeto 4000s: $107,000 • Código de Objeto 5000s: $80,000
Meta 1: Incrementar el éxito del estudiante en ELA, matemáticas, ciencia, y alfabetismo **Meta 2**: Preparar los estudiantes a estar listos para la Universidad y ser profesionales	**Prioridades del Estado:** Logro Académico de Estudiantes **Prioridades Locales:** Apoyo Académico Personal de Alta Calidad Universidad & Carreras Profesionales	Programa GATE	A lo largo del Distrito	N/A	Continuar el Programa GATE: $45,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s: $14,500 • Código de Objeto 2000s: $1,500 • Código de Objeto 3000s: $2,000 • Código de Objeto 4000s: $6,250 • Código de Objeto 5000s: $20,750	Continuar el Programa GATE: $45,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s: $14,500 • Código de Objeto 2000s: $1,500 • Código de Objeto 3000s: $2,000 • Código de Objeto 4000s: $6,250 • Código de Objeto 5000s: $20,750	Continuar el Programa GATE: $45,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s: $14,500 • Código de Objeto 2000s: $1,500 • Código de Objeto 3000s: $2,000 • Código de Objeto 4000s: $6,250 • Código de Objeto 5000s: $20,750
Meta 1: Incrementar el éxito del estudiante en ELA, matemáticas,	**Prioridades del Estado:** Logro Académico	Centros y Programas Ocupaciones de la Región	Natomas High, Discovery	N/A	Continuar el Programa ROP: $316,000 • Código de Recurso: LCFF (0000)	Continuar el Programa ROP: $316,000 • Código de Recurso: LCFF (0000)	Continuar el Programa ROP: $316,000 • Código de Recurso: LCFF (0000)

Meta (Incluye e identifica todas las metas de la Sección 2)	**Prioridades del Estado y Locales** (de la Sección 2)	**Acciones y Servicios**	**Nivel de Servicio** (Indica si es en toda la escuela o LEA)	**Actualización: Revisiones acciones/servicios**	**¿Qué acciones son rendidas o servicios proveídos en cada año (y están proyectados a ser brindados en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados por cada acción (incluyendo fuente de financiamiento)?**		
					LCAP Año 1: 2014-2015	**LCAP Año 2: 2015-2016**	**LCAP Año 3: 2016-2017**
ciencia, y alfabetismo **Meta 2**: Preparar los estudiantes a estar listos para la Universidad y ser profesionales	de Estudiantes **Prioridades Locales:** Universidad & Carreras Profesionales		High, Inderkum High		• Código de Objeto 1000s: $230,000 • Código de Objeto 2000s: $0 • Código de Objeto 3000s: $60,000 • Código de Objeto 4000s: $26,000 • Código de Objeto 5000s: $0	• Código de Objeto 1000s: $230,000 • Código de Objeto 2000s: $0 • Código de Objeto 3000s: $60,000 • Código de Objeto 4000s: $26,000 • Código de Objeto 5000s: $0	• Código de Objeto 1000s: $230,000 • Código de Objeto 2000s: $0 • Código de Objeto 3000s: $60,000 • Código de Objeto 4000s: $26,000 • Código de Objeto 5000s: $0
Meta 1: Incrementar el éxito del estudiante en ELA, matemáticas, ciencia, y alfabetismo **Meta 2**: Preparar los estudiantes a estar listos para la Universidad y ser profesionales	**Prioridades del Estado:** Logro Académico de Estudiantes **Prioridades Locales:** Apoyo Académico Personal de Alta Calidad Universidad & Carreras Profesionales	Educación para Adultos	Escuelas Secundarias	N/A	Continuar con el Programa de Educación para Adultos: $80,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s: $40,000 • Código de Objeto 2000s: $17,000 • Código de Objeto 3000s: $15,000 • Código de Objeto 4000s: $3,500 • Código de Objeto 5000s: $4,500	Continuar con el Programa de Educación para Adultos: $80,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s: $40,000 • Código de Objeto 2000s: $17,000 • Código de Objeto 3000s: $15,000 • Código de Objeto 4000s: $3,500 • Código de Objeto 5000s: $4,500	Continuar con el Programa de Educación para Adultos: $80,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s: $40,000 • Código de Objeto 2000s: $17,000 • Código de Objeto 3000s: $15,000 • Código de Objeto 4000s: $3,500 • Código de Objeto 5000s: $4,500
Meta 1: Incrementar el éxito del estudiante en ELA, matemáticas, ciencia, y alfabetismo **Meta 2**: Preparar los estudiantes a estar listos para la Universidad y ser profesionales **Meta 5**: Reclutar, contratar, entrenar, y retener personal de	**Prioridades del Estado:** Implementación de Estándares del Estado Logro Académico de Estudiantes **Prioridades Locales:** Apoyo Académico Personal de Alta Calidad	En el transcurso de los siguientes 3 años el NUSD proveerá a cada escuela con "Chromebook Mobile Labs" (CML), laptops para los maestros, y desarrollo profesional en formas apropiadas e innovativas de tecnología también como el uso de tecnología del estudiante	A lo largo del Distrito	N/A	Proveer apoyo continuo necesario de la tecnología a través de Nuevo Personal Clasificado y entrenar Lideres de Tecnología en cada escuela • $341,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto: 2000s, y 3000s	Proveer apoyo continuo necesario de la tecnología a través de Nuevo Personal Clasificado y entrenar Lideres de Tecnología en cada escuela • $341,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto: 2000s, y 3000s Establecer un programa de inventario de reemplazo en Chromebook	Proveer apoyo continuo necesario de la tecnología a través de Nuevo Personal Clasificado y entrenar Lideres de Tecnología en cada escuela • $341,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto: 2000s, y 3000s

Meta (Incluye e identifica todas las metas de la Sección 2)	**Prioridades del Estado y Locales** (de la Sección 2)	**Acciones y Servicios**	**Nivel de Servicio** (Indica si es en toda la escuela o LEA)	**Actualización: Revisiones acciones/servicios**	**¿Qué acciones son rendidas o servicios proveídos en cada año (y están proyectados a ser brindados en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados por cada acción (incluyendo fuente de financiamiento)?**		
					LCAP Año 1: 2014-2015	**LCAP Año 2: 2015-2016**	**LCAP Año 3: 2016-2017**
alta calidad que sean comprometidos, colaboradores, solidarios y ejemplares	STEM Universidad & Carreras					• $75,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto: 4000s	
Meta 3: Involucrar a los padres y familias en el apoyo para los estudiantes en el éxito en la escuela	**Prioridades del Estado:** Participación de Padres **Prioridades Locales:** Comunicaciones Participación e involucración de Padres	Implementar la Aplicación de Comunicación (App) para Padres/Familia para smart phones y tablets	A lo largo del Distrito	N/A	Implementar el App • $15,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto: 5000s	Mantener la utilización del App • $15,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto: 5000s	Mantener la utilización del App • $15,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto: 5000s
Meta 3: Involucrar a los padres y familias en el apoyo para los estudiantes en el éxito en la escuela	**Prioridades del Estado:** Participación de Padres **Prioridades Locales:** Comunicaciones Participación e involucración de Padres	Utilizar paginas sociales (Facebook y Twitter) y la nueva página web del distrito para involucrar a los padres y familias	A lo largo del Distrito	N/A	Continuar usando las redes sociales y la nueva página web • $1,500 • Códigos de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto: 5000s	Continuar usando las redes sociales y la nueva página web • $1,500 • Códigos de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto: 5000s	Continuar usando las redes sociales y la nueva página web • $1,500 • Códigos de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto: 5000s
Meta 4: Crear ambientes seguros y confortables para el	**Prioridades del Estado:** Básico	Conducir un reporte anualmente cada Otoño para cada escuela y corregir	A lo largo del Distrito	N/A	Conducir FIT cada Otoño y conducir reparos si son necesarios • $1,766,000 mantenimiento de	Conducir FIT cada Otoño y conducir reparos si son necesarios • $1,766,000 mantenimiento de	Conducir FIT cada Otoño y conducir reparos si son necesarios • $1,766,000 mantenimiento de

Meta (Incluye e identifica todas las metas de la Sección 2)	**Prioridades del Estado y Locales** (de la Sección 2)	**Acciones y Servicios**	**Nivel de Servicio** (Indica si es en toda la escuela o LEA)	**Actualización: Revisiones acciones/servicios**	**¿Qué acciones son rendidas o servicios proveídos en cada año (y están proyectados a ser brindados en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados por cada acción (incluyendo fuente de financiamiento)?**		
					LCAP Año 1: 2014-2015	**LCAP Año 2: 2015-2016**	**LCAP Año 3: 2016-2017**
aprendizaje donde los estudiantes asistan y estén conectados a sus escuelas	**Prioridades Locales:** Ambiente/apoyo emocional	cualquier hallazgo de calificaciones menores que "Bueno"			rutina • Códigos de Recurso: LCFF (8150) •Código de Objeto: 2000s, 3000s, 4000s, 5000s, y 6000s	rutina • Códigos de Recurso: LCFF (8150) •Código de Objeto: 2000s, 3000s, 4000s, 5000s, y 6000s •	rutina • Códigos de Recurso: LCFF (8150) •Código de Objeto: 2000s, 3000s, 4000s, 5000s, y 6000s •
Meta 4: Crear ambientes seguros y confortables para el aprendizaje donde los estudiantes asistan y estén conectados a sus escuelas	**Prioridades del Estado:** Ambiente escolar **Prioridades Locales:** Ambiente/apoyo emocional	Transporte	Escuela Natomas Middle y estudiantes designados SPED	N/A	Proveer servicios de transporte: $1,772,000 • Códigos de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s: $0 • Código de Objeto 2000s: $1,060,000 • Código de Objeto 3000s: $418,000 • Código de Objeto 4000s: $294,000 • Código de Objeto 5000s: $0	Proveer servicios de transporte: $1,772,000 • Códigos de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s: $0 • Código de Objeto 2000s: $1,060,000 • Código de Objeto 3000s: $418,000 • Código de Objeto 4000s: $294,000 • Código de Objeto 5000s: $0	Proveer servicios de transporte: $1,772,000 • Códigos de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s: $0 • Código de Objeto 2000s: $1,060,000 • Código de Objeto 3000s: $418,000 • Código de Objeto 4000s: $294,000 • Código de Objeto 5000s: $0
Meta 4: Crear ambientes seguros y confortables para el aprendizaje donde los estudiantes asistan y estén conectados a sus escuelas	**Prioridades del Estado:** Involucración de Estudiantes Ambiente Escolar Otros resultados de Estudiantes **Prioridades Locales:** Artes, actividades, atletismo	En los siguientes 3 años el Distrito Escolar Unificado de Natomas expandirá clases, instrumentos, FTE (distribución de maestros) y reparos y reemplazamiento de rutina de instrumentos para aumentar la participación estudiantil en Banda/Música	A lo largo del Distrito	N/A	Asignar 1.0 FTE a NHS y la nueva escuela de educación media, 1.0 FTE a NMS, y expandir 0.6 FTE a Inderkum • $240,000 en marcha • Códigos de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto: 1000s y 3000s Agregar 0.25 FTE Director para administrar este trabajo • $31,500 • Códigos de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto: 1000s y 3000s	Continuar 1.0 FTE a NHS y la nueva escuela de educación media, 1.0 FTE a NMS, y expandir 0.6 FTE a Inderkum • $240,000 en marcha • Códigos de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto: 1000s y 3000s Continuar con 0.25 FTE Director para administrar este trabajo • $31,500 • Códigos de Recurso: LCFF (0000)	Continuar 1.0 FTE a NHS y la nueva escuela de educación media, 1.0 FTE a NMS, y expandir 0.6 FTE a Inderkum • $240,000 en marcha • Códigos de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto: 1000s y 3000s Continuar con 0.25 FTE Director para administrar este trabajo • $31,500 • Códigos de Recurso: LCFF (0000)

Meta (Incluye e identifica todas las metas de la Sección 2)	**Prioridades del Estado y Locales** (de la Sección 2)	**Acciones y Servicios**	**Nivel de Servicio** (Indica si es en toda la escuela o LEA)	**Actualización: Revisiones acciones/servicios**	**¿Qué acciones son rendidas o servicios proveídos en cada año (y están proyectados a ser brindados en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados por cada acción (incluyendo fuente de financiamiento)?**		
					LCAP Año 1: 2014-2015	**LCAP Año 2: 2015-2016**	**LCAP Año 3: 2016-2017**
					Establecer un presupuesto de música para: reemplazo de instrumentos; reparación de instrumentos; adquisición de nueva música • $250,00 gastos de una sola vez para instrumentos y uniformes para bandas • Códigos de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto: 4000s y 5000s	• Código de Objeto: 1000s y 3000s Contratar 2.0 FTE especialistas de Música/Banda en las escuelas primarias para planear lecciones de música relacionadas con el Núcleo Común en las escuelas primarias y proveer experiencias de música/banda a nuestros estudiantes.. • $160,000 en marcha • Códigos de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto: 1000s y 3000s Gastos de una sola vez para instrumentos y uniformes para bandas • $100,000 • Códigos de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto: 4000s y 5000s	• Código de Objeto: 1000s y 3000s Contratar 2.0 FTE especialistas de Música/Banda en las escuelas primarias para planear lecciones de música relacionadas con el Núcleo Común en las escuelas primarias y proveer experiencias de música/banda a nuestros estudiantes. • $160,000 en marcha • Códigos de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto: 1000s y 3000s
Meta 4: Crear ambientes seguros y confortables para el aprendizaje donde los estudiantes asistan y	**Prioridades del Estado:** Involucración de Estudiantes Ambiente Escolar	En los 3 siguientes años, el Distrito Escolar Unificado de Natomas desarrollara un Sistema Atlético en las escuelas primaria, de	A lo largo del Distrito	N/A	Contratar .5 Directores FTE para administrar el atletismo en las escuelas primaria, de enseñanza media y secundaria; planear y coordinar con el programa después	• Implementar horarios completos de deportes para el Otoño, Invierno y Primavera en todas las escuelas de NUSD; estipendios extendidos; y programa de tutorial de atletas para	Desarrollar un comité de deportividad/civismo que incluya atletas • $5,000 una vez • Códigos de Recurso: LCFF (0000)

Meta (Incluye e identifica todas las metas de la Sección 2)	**Prioridades del Estado y Locales** (de la Sección 2)	**Acciones y Servicios**	**Nivel de Servicio** (Indica si es en toda la escuela o LEA)	**Actualización: Revisiones acciones/servicios**	**¿Qué acciones son rendidas o servicios proveídos en cada año (y están proyectados a ser brindados en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados por cada acción (incluyendo fuente de financiamiento)?**		
					LCAP Año 1: 2014-2015	**LCAP Año 2: 2015-2016**	**LCAP Año 3: 2016-2017**
estén conectados a sus escuelas	Otros resultados de Estudiantes **Prioridades Locales:** Artes, actividades, atletismo	educación media, secundarias para aumentar oportunidades para que los estudiantes se conecten con su escuela, se involucren en actividades después del día escolar y monitorear/apoyar rendimiento académico para los estudiantes atletas.			de la escuela, PTSA, etc. clubs de deportes y actividades; identificar 1 deporte para escuelas primarias a empezar en la primavera del 2015; Monitorear el deporte y la participación en la temporada por equipo, genero y etnicidad; y proveer los estipendios para los entrenadores de la Primavera 2015 • $107,000 en marcha • Códigos de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s, 2000s, y 3000s Adquirir el equipo necesario para atletismo y desarrollar un equipo, uniforme y un presupuesto/ciclo seguro para las escuelas primarias y de educación media • $150,000 una vez • Códigos de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 4000s y 5000s	las escuelas secundarias • $25,000 más en marcha • Códigos de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s, 2000s, y 3000s	• Código de Objeto 4000s
Meta 5: Reclutar, contratar, entrenar, y retener personal de alta calidad que sean comprometidos, colaboradores, solidarios y ejemplares	**Prioridades del Estado:** Básicos **Prioridades Locales:** Personal de Alta Calidad	Mejorar la asignación sistemática y monitoreo de personal debidamente credencializado en los salones de clase	A lo largo del Distrito	N/A	Desarrollar protocolos en el Departamento de Recursos Humanos para asegurar que el personal sean asignados apropiadamente basado en sus credenciales con sistemas para monitorear las asignaciones apropiadas • *Sin costo adicional*	Revisar y refinar protocolos en el Departamento de Recursos Humanos para asegurar que el personal sean asignados apropiadamente basado en sus credenciales con sistemas para monitorear las asignaciones apropiadas • *Sin costo adicional*	Revisar y refinar protocolos en el Departamento de Recursos Humanos para asegurar que el personal sean asignados apropiadamente basado en sus credenciales con sistemas para monitorear las asignaciones apropiadas • *Sin costo adicional*

Meta (Incluye e identifica todas las metas de la Sección 2)	**Prioridades del Estado y Locales** (de la Sección 2)	**Acciones y Servicios**	**Nivel de Servicio** (Indica si es en toda la escuela o LEA)	**Actualización: Revisiones acciones/servicios**	**¿Qué acciones son rendidas o servicios proveídos en cada año (y están proyectados a ser brindados en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados por cada acción (incluyendo fuente de financiamiento)?**		
					LCAP Año 1: 2014-2015	**LCAP Año 2: 2015-2016**	**LCAP Año 3: 2016-2017**
Meta 5: Reclutar, contratar, entrenar, y retener personal de alta calidad que sean comprometidos, colaboradores, solidarios y ejemplares	**Prioridades del Estado:** Básicos Implementación de Estándares del Estado Logro Académico de Estudiantes **Prioridades Locales:** Personal de Alta Calidad	Aumento en la compensación para empleados	A lo largo del Distrito	N/A	Proveer aumento en salarios para empleados • $5,744,000 • Códigos de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto: 1000s, 2000s, y 3000s	Continuar con el aumento en salarios para empleados • $5,744,000 • Códigos de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, y 3000s	Continuar con el aumento en salarios para empleados • $5,744,000 • Códigos de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, y 3000s
Meta 5: Reclutar, contratar, entrenar, y retener personal de alta calidad que sean comprometidos, colaboradores, solidarios y ejemplares	**Prioridades del Estado:** Básicos **Prioridades Locales:** Personal de Alta Calidad	Asistencia a Compañeros y Revisión (PAR)	A lo largo del Distrito	N/A	Programa PAR: $30,000 • Códigos de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s: $26,735 • Código de Objeto 2000s: $0 • Código de Objeto 3000s: $3,265 • Código de Objeto 4000s: $0 • Código de Objeto 5000s: $0	Programa PAR: $30,000 • Códigos de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s: $26,735 • Código de Objeto 2000s: $0 • Código de Objeto 3000s: $3,265 • Código de Objeto 4000s: $0 • Código de Objeto 5000s: $0	Programa PAR: $30,000 • Códigos de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s: $26,735 • Código de Objeto 2000s: $0 • Código de Objeto 3000s: $3,265 • Código de Objeto 4000s: $0 • Código de Objeto 5000s: $0

B. Identificar acciones anuales adicionales, y la LEA podría incluir cualquier tipo de servicios que apoyen estas acciones, por encima de lo que se provee a los alumnos, que servirá a estudiantes de bajos recursos, Aprendices de Ingles, y/o estudiantes jóvenes adoptados como es definido en la sección 42238.01 del Código de Educación y estudiantes reclasificados como fluentes en el idioma Inglés. Las acciones identificadas deben incluir, pero no están limitados a, aquellas acciones que están siendo rendidas para alcanzar las metas propuestas en la sección 2 para estudiantes de bajos recursos, aprendices de inglés, jóvenes adoptados y/o estudiantes reclasificados como fluyentes en el idioma inglés (por ejemplo, no listado en la Tabla 3A mostrada arriba). Enumerar y describir los gastos para cada año fiscal implementando estas acciones, incluyendo donde esos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de LEA.

Nota: El Distrito Escolar Unificado de Natomas cumple con el umbral de 55%o mas de estudiantes sin duplicar, permitiendo al distrito gastar recursos supleméntales y de concentración para servir todos los estudiantes. Sin embargo, una de las Creencias del Distrito es que la desigualdad y desproporcionalidad puede y debe ser eliminada. Para las acciones y servicios mostrada debajo, el Distrito de Natomas está comprometido a desagregar la información para identificar la desigualdad y desproporcionalidad y para utilizar todos los recursos para eliminar brechas que actualmente existen para nuestros estudiantes.

Meta (Incluye e identifica todas las metas de la Sección 2)	**Prioridades del Estado y Locales** (de la Sección 2)	**Acciones y Servicios**	**Nivel de Servicio** (Indica si es en toda la escuela o LEA)	**Actualización: Revisiones acciones/ servicios**	**¿Qué acciones son rendidas o servicios proveídos en cada año (y están proyectados a ser brindados en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados por cada acción (incluyendo fuente de financiamiento)?**		
					LCAP Año 1: 2014-2015	**LCAP Año 2: 2015-2016**	**LCAP Año 3: 2016-2017**
Meta 1: Incrementar el éxito del estudiante en ELA, matemáticas, ciencia, y alfabetismo	**Prioridades del Estado:** Logro Académico de Estudiantes **Prioridades Locales:** Apoyo Académico Personal de Alta Calidad	Proveer apoyo académico para estudiantes **de bajos recursos** a través de programas de días extendidos y especialistas en Intervención	En las escuelas Natomas Park, H Allen Hight, Jefferson, Bannon Creek, American Lakes, y Witter Ranch	N/A	Personal certificado para horas después de la escuela para proveer apoyo académico en las escuelas identificadas. • $125,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) y Titulo I (3010) • Códigos de Objeto: 1000s y 3000s 5.0 FTE para Especialista en Intervención • $340,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Códigos de Objeto: 1000s y 3000s Asignar recursos a la Escuela Primaria Witter Ranch • $120,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Códigos de Objeto: 1000s,	Personal certificado para horas después de la escuela para proveer apoyo académico en las escuelas identificadas. • $125,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) y Titulo I (3010) • Códigos de Objeto: 1000s y 3000s 5.0 FTE para Especialista en Intervención • $340,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Códigos de Objeto: 1000s y 3000s Asignar recursos a la Escuela Primaria Witter Ranch • $120,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Códigos de Objeto: 1000s,	Personal certificado para horas después de la escuela para proveer apoyo académico en las escuelas identificadas. • $125,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) y Titulo I (3010) • Códigos de Objeto: 1000s y 3000s 5.0 FTE para Especialista en Intervención • $340,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Códigos de Objeto: 1000s y 3000s Asignar recursos a la Escuela Primaria Witter Ranch • $120,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Códigos de Objeto: 1000s,

Meta (Incluye e identifica todas las metas de la Sección 2)	**Prioridades del Estado y Locales** (de la Sección 2)	**Acciones y Servicios**	**Nivel de Servicio** (Indica si es en toda la escuela o LEA)	**Actualización: Revisiones acciones/ servicios**	**¿Qué acciones son rendidas o servicios proveídos en cada año (y están proyectados a ser brindados en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados por cada acción (incluyendo fuente de financiamiento)?**		
					LCAP Año 1: 2014-2015	**LCAP Año 2: 2015-2016**	**LCAP Año 3: 2016-2017**
					2000s, y 3000s	2000s, y 3000s	2000s, y 3000s
Meta 1: Incrementar el éxito del estudiante en ELA, matemáticas, ciencia, y alfabetismo **Meta 2**: Preparar los estudiantes a estar listos para la Universidad y ser profesionales	**Prioridades del Estado:** Implementación de Estándares del Estado Involucración de Padres **Prioridades Locales:** Apoyo Académico STEM	Comenzando el 2014-2015, el NUSD proveerá a todos los estudiantes en la nueva escuela Gateways Middle School con una computadora Chromebook para permitir su éxito en las sendas de Salud y de Automatización y Robótica. Natomas Gateways tiene un largo porcentaje de estudiantes de **bajos recursos** con necesidades especiales, también como estudiantes **Afroamericanos** y **Latinos**	Escuela Media Natomas Gateways	N/A	Adquirir 210 nuevas computadoras Chromebook, una para cada estudiante. • $63,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto: 4000s	Adquirir 210 nuevas computadoras Chromebook, una para cada estudiante. • $63,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto: 4000s	Adquirir computadoras Chromebook de reemplazo • $15,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto: 4000s
Meta 1: Incrementar el éxito del estudiante en ELA, matemáticas, ciencia, y alfabetismo **Meta 2**: Preparar los estudiantes a estar listos para la Universidad y ser profesionales	**Prioridades del Estado:** Implementación de Estándares del Estado Logro Académico de Estudiantes Involucración de Estudiantes Acceso a Cursos **Prioridades Locales:** Acceso Sistemático Universidad & Carreras	Para incrementar el acceso a la Universidad & Carreras Profesionales de **Subgrupos tradicionalmente subrepresentados** , el Distrito de Natomas contratará personal adicional, monitorear necesidades de los cursos de estudiantes, capacitar consejeros, mejorar esfuerzos de ubicación de cursos, proveer oportunidades a los	Escuelas de Enseñanza Media y Secundaria	N/A	Incrementar Consejería en NHS de .5 FTE a 1.0 FTE • $50,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s y 3000s • *Ver presupuesto comprensivo de LCFF al final de la sección 3 para el total* Incrementar Consejería en Discovery HS de .5 FTE a 1.0 FTE • $50,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s y 3000s	Mantener Consejería en NHS de .5 FTE a 1.0 FTE • $50,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s y 3000s • *Ver presupuesto comprensivo de LCFF al final de la sección 3 para el total* Mantener Consejería en Discovery HS de .5 FTE a 1.0 FTE • $50,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s y 3000s	Mantener Consejería en NHS de .5 FTE a 1.0 FTE • $50,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s y 3000s • *Ver presupuesto comprensivo de LCFF al final de la sección 3 para el total* Mantener Consejería en Discovery HS de .5 FTE a 1.0 FTE • $50,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s y 3000s

Meta (Incluye e identifica todas las metas de la Sección 2)	**Prioridades del Estado y Locales** (de la Sección 2)	**Acciones y Servicios**	**Nivel de Servicio** (Indica si es en toda la escuela o LEA)	**Actualización: Revisiones acciones/ servicios**	**¿Qué acciones son rendidas o servicios proveídos en cada año (y están proyectados a ser brindados en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados por cada acción (incluyendo fuente de financiamiento)?**		
					LCAP Año 1: 2014-2015	**LCAP Año 2: 2015-2016**	**LCAP Año 3: 2016-2017**
	Profesionales	estudiantes para ganar créditos adicionales de curso, y brindar educación a los padres para que mantengan a sus estudiantes en la senda a la graduación y estar listos para la Universidad y Carreras Profesionales			Agregar 1.0 FTE de Consejería a Inderkum High School • $100,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s y 3000s Agregar 1.0 FTE de Consejería, para trabajar con sitios de secundaria y SLS para organizar esfuerzos de motivación hacia la Universidad, incluyendo días extendidos y año de recuperación de créditos (esto no está incluido en las proporciones estudiante a consejero) • $100,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s y 3000s Contratar 1.0 FTE un Técnico de Carreras adicional y asignarlo a las escuelas secundarias IHS y NHS (cada escuela tendrá un 1 FTE) • $50,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 2000s y 3000s Establecer una nueva base a-g usando la información CONFIRMADA de la clase del 2014 por UC Davis donde el porcentaje es exacto (*el índice a-g es calculado internamente en los distritos, y varia la forma	Mantener 1.0 FTE de Consejería a Inderkum High School • $100,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s y 3000s Mantener 1.0 FTE de Consejería, para trabajar con sitios de secundaria y SLS para organizar esfuerzos de motivación hacia la Universidad, incluyendo días extendidos y año de recuperación de créditos (esto no está incluido en las proporciones estudiante a consejero) • $100,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s y 3000s Mantener 1.0 FTE un Técnico de Carreras adicional y asignarlo a las escuelas secundarias IHS y NHS (cada escuela tendrá un 1 FTE) • $50,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 2000s y 3000s En el verano del 2015, crear un programa escolar de verano que apunta hacia la graduación y créditos originales de UC/CSU a-g y oportunidades de recuperación en	Mantener 1.0 FTE de Consejería a Inderkum High School • $100,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s y 3000s Mantener 1.0 FTE de Consejería, para trabajar con sitios de secundaria y SLS para organizar esfuerzos de motivación hacia la Universidad, incluyendo días extendidos y año de recuperación de créditos (esto no está incluido en las proporciones estudiante a consejero) • $100,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s y 3000s Mantener 1.0 FTE un Técnico de Carreras adicional y asignarlo a las escuelas secundarias IHS y NHS (cada escuela tendrá un 1 FTE) • $50,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 2000s y 3000s Continuar el programa de escuela de verano que apunta a la graduación y créditos originales de UC/CSU a-g y oportunidades de recuperación de créditos para todos los estudiantes

Meta (Incluye e identifica todas las metas de la Sección 2)	**Prioridades del Estado y Locales** (de la Sección 2)	**Acciones y Servicios**	**Nivel de Servicio** (Indica si es en toda la escuela o LEA)	**Actualización: Revisiones acciones/ servicios**	**¿Qué acciones son rendidas o servicios proveídos en cada año (y están proyectados a ser brindados en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados por cada acción (incluyendo fuente de financiamiento)?**		
					LCAP Año 1: 2014-2015	**LCAP Año 2: 2015-2016**	**LCAP Año 3: 2016-2017**
					como es medido por escuela y consejero) • *Sin costo adicional* Contrato a través de UC Davis para los esfuerzos de análisis de Certificado de Notas y capacitación de UC/CSU para los consejeros y administradores con la intención de incrementar el índice de culminación a-g para subgrupos típicamente subrepresentados • *Ya pagado para el 2013-2014* Analizar los certificados de notas del 11vo grado para identificar recuperación de créditos o necesidades de créditos originales perdidos con la intención de incrementar el índice de graduación en particular para estudiantes afroamericanos también con el incremento del índice de culminación a-g para subgrupos típicamente subrepresentados • *Sin costo adicional* Implementar asientos sistemáticos *APEX*, programa de día extendido de recuperación, incrementar el índice de graduación y a-g por escuela y	todos los estudiantes de las escuelas secundarias y escuelas de educación media que hayan tomado el curso a-g pero hayan obtenido una calificación D o F • $75,000 new • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s y 3000s Basándose en el análisis de constancia de notas del 2014-2015, actualizar la lista de Posibilidades de Ingreso a UC • *Sin costo adicional* Crear un Catalogo de Curso de 2 años en NUSD (electrónicamente y en papel impreso) que se ajusta con la lista revisada de UC/CSU a-g y resalte las opciones y programas escolares • $5,000 para el Catalogo de Curso • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 4000s Analizar constancia de notas del 10mo & 11vo grado para identificar recuperación de crédito o necesidades de créditos originales perdidos • *Sin costo adicional* Mantener o expandir APEX,	de escuela secundaria y de enseñanza media que hayan tomado el curso a-g y hayan obtenido un D o F •$75,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s y 3000s Revisar el Catalogo de Curso de NUSD (en preparación para el 2017-2018. • *Sin costo adicional* Crear un proceso de análisis de constancia de notas que permita la identificación de recuperación de créditos o necesidades de créditos originales perdidos cada primavera para los grados 9no, 10mo y 11vo antes de que pasen al siguiente año académico • *Sin costo adicional* Mantener o expandir APEX, programa de día extendido de recuperación, incrementar el índice

Meta (Incluye e identifica todas las metas de la Sección 2)	**Prioridades del Estado y Locales** (de la Sección 2)	**Acciones y Servicios**	**Nivel de Servicio** (Indica si es en toda la escuela o LEA)	**Actualización: Revisiones acciones/ servicios**	**¿Qué acciones son rendidas o servicios proveídos en cada año (y están proyectados a ser brindados en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados por cada acción (incluyendo fuente de financiamiento)?**		
					LCAP Año 1: 2014-2015	**LCAP Año 2: 2015-2016**	**LCAP Año 3: 2016-2017**
					subgrupo • $60,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 5000 1.0 FTE Chino Mandarín y .6 FTE Español para incrementar ofrecimientos de idiomas foráneos en la Escuela Secundaria Inderkum como parte de los Requisitos del Programa de Lenguaje en la Educación Media • $215,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s y 3000s Proveer a los del 11vo grado el acceso a los exámenes ACT durante el día escolar con el NUSD y exoneraciones de pagos para todos los estudiantes, pero en particular para incrementar el acceso ACT para estudiantes de bajos recursos y estudiantes de subgrupos típicamente subrepresentados (se les dará a todos los del 12vo grado de la clase del 2015 la misma oportunidad en Otoño del 2014) • $50,000 • Código de Objeto 5000 Establecer una nueva Escuela de Educación Media (Natomas	programa de día extendido de recuperación, incrementar el índice de graduación y a-g por escuela y subgrupo • $60,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 5000 Mantener un 1.0 FTE Chino Mandarín y .6 FTE Español para incrementar ofrecimientos de idiomas foráneos en la Escuela Secundaria Inderkum como parte de los Requisitos del Programa de Lenguaje en la Educación Media • $215,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s y 3000s Proveer a los del 11vo grado el acceso a los exámenes ACT durante el día escolar con el NUSD y exoneraciones de pagos para todos los estudiantes, pero en particular para incrementar el acceso ACT para estudiantes de bajos recursos y estudiantes de subgrupos típicamente subrepresentados (se les dará a todos los del 12vo grado de la clase del 2015 la misma oportunidad en Otoño del 2014) • $50,000	de graduación y a-g por escuela y subgrupo • $60,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 5000 Mantener un 1.0 FTE Chino Mandarín y .6 FTE Español para incrementar ofrecimientos de idiomas foráneos en la Escuela Secundaria Inderkum como parte de los Requisitos del Programa de Lenguaje en la Educación Media • $215,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s y 3000s Proveer a los del 11vo grado el acceso a los exámenes ACT durante el día escolar con el NUSD y exoneraciones de pagos para todos los estudiantes, pero en particular para incrementar el acceso ACT para estudiantes de bajos recursos y estudiantes de subgrupos típicamente subrepresentados (se les dará a todos los del 12vo grado de la clase del 2015 la misma oportunidad en Otoño del 2014) • $50,000 • Código de Objeto 5000

Meta (Incluye e identifica todas las metas de la Sección 2)	**Prioridades del Estado y Locales** (de la Sección 2)	**Acciones y Servicios**	**Nivel de Servicio** (Indica si es en toda la escuela o LEA)	**Actualización: Revisiones acciones/ servicios**	**¿Qué acciones son rendidas o servicios proveídos en cada año (y están proyectados a ser brindados en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados por cada acción (incluyendo fuente de financiamiento)?**		
					LCAP Año 1: 2014-2015	**LCAP Año 2: 2015-2016**	**LCAP Año 3: 2016-2017**
					Gateways MS) para crear una opción local y que no sean "chárter" para estudiantes y familias con 2 senderos de Universidades & Carreras Profesionales • $1,285,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s y 5000s Continuar clases de "Hope Alliance" (Alianza de Esperanza) en NHS, IHS, y NMS diseñados para apoyar estudiantes afroamericanos, hispanos, y otros identificados que están en riesgo • $24,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s, 3000s, 5000s Entrenar personal de sitio para exactamente contabilizar estudiantes que esta mudándose de Estado o País y por lo tanto serán contabilizados como deserción escolar a través de CALPADS • *Sin costo adicional*	• Código de Objeto 5000 Establecer una nueva Escuela de Educación Media (Natomas Gateways MS) para crear una opción local y que no sean "chárter" para estudiantes y familias con 2 senderos de Universidades & Carreras Profesionales • $1,285,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s y 5000s A través del Liderazgo de SLS y Consejería, proveer oportunidades de educación para padres para UC/CSU a-g vía "Parent CORES" • $5,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s y 3000s Evaluar las clases de Alianza HOPE y hacer ajustes y/o agregar clases adicionales si es necesario • $24,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s, 3000s, 5000s Proveer capacitación a-g para personal clasificado tales como registrados y secretarias de	Establecer una nueva Escuela de Educación Media (Natomas Gateways MS) para crear una opción local y que no sean "chárter" para estudiantes y familias con 2 senderos de Universidades & Carreras Profesionales • $1,285,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s y 5000s Incrementar las oportunidades para educación de padres para UC/CSU a-g vía "Parent CORES" • $5,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de Objeto 1000s y 3000s

Meta (Incluye e identifica todas las metas de la Sección 2)	**Prioridades del Estado y Locales** (de la Sección 2)	**Acciones y Servicios**	**Nivel de Servicio** (Indica si es en toda la escuela o LEA)	**Actualización: Revisiones acciones/ servicios**	**¿Qué acciones son rendidas o servicios proveídos en cada año (y están proyectados a ser brindados en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados por cada acción (incluyendo fuente de financiamiento)?**		
					LCAP Año 1: 2014-2015	**LCAP Año 2: 2015-2016**	**LCAP Año 3: 2016-2017**
						consejería • *Sin costo adicional*	
Meta 1: Incrementar el éxito del estudiante en ELA, matemáticas, ciencia, y alfabetismo **Meta 2**: Preparar los estudiantes a estar listos para la Universidad y ser profesionales	**Prioridades del Estado:** Logro Académico de Estudiantes **Prioridades Locales:** Apoyo Académico Personal de Alta Calidad Universidad & Carreras Profesionales	Proveer programas supleméntales y servicios en todas las escuelas para alcanzar las Creencias de Núcleo del Distrito que cada estudiante puede aprender y tener éxito y la **Desigualdad y desproporcionalidad puede y debe ser eliminada**	A lo largo del Distrito	N/A	Proveer programas supleméntales y servicios en todas las escuelas para alcanzar las Creencias de Núcleo del Distrito que cada estudiante puede aprender y tener éxito y la desigualdad y desproporcionalidad puede y debe ser eliminada (previamente EIA): • $1,400,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de objeto 1000s: $432,000 • Código de objeto 2000s: $50,000 • Código de objeto 3000s: $138,000 • Código de objeto 4000s: $778,000 • Código de objeto 5000s: $2,000	Proveer programas supleméntales y servicios en todas las escuelas para alcanzar las Creencias de Núcleo del Distrito que cada estudiante puede aprender y tener éxito y la desigualdad y desproporcionalidad puede y debe ser eliminada (previamente EIA): • $1,400,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de objeto 1000s: $432,000 • Código de objeto 2000s: $50,000 • Código de objeto 3000s: $138,000 • Código de objeto 4000s: $778,000 • Código de objeto 5000s: $2,000	Proveer programas supleméntales y servicios en todas las escuelas para alcanzar las Creencias de Núcleo del Distrito que cada estudiante puede aprender y tener éxito y la desigualdad y desproporcionalidad puede y debe ser eliminada (previamente EIA): • $1,400,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de objeto 1000s: $432,000 • Código de objeto 2000s: $50,000 • Código de objeto 3000s: $138,000 • Código de objeto 4000s: $778,000 • Código de objeto 5000s: $2,000
Meta 1: Incrementar el éxito del estudiante en ELA, matemáticas, ciencia, y alfabetismo **Meta 2**: Preparar los estudiantes a estar listos para la Universidad y ser profesionales **Meta 3**: Involucrar a los padres y familias en el apoyo para los estudiantes en el éxito en la escuela	Básicos Implementación de Estándares del Estado Involucración de Padres Logro Académico de Estudiantes Involucración de Estudiantes Acceso a Cursos **Prioridades Locales:** Apoyo Académico Personal de Alta Calidad Comunicaciones	**Para aprendices de Ingles,** en los siguientes 3 años, el Distrito Escolar Unificado de Natomas proveerá personal adicional, coordinación, desarrollo profesional, cursos apropiados, mayor acceso al contenido de núcleo, monitoreo de programa, y cursos de Lectura y Escritura (ERWC) para mejorar el éxito académico y la preparación para la Universidad para Aprendices de Ingles.	A lo largo del Distrito	N/A	Transporte DELAC – el ofrecimiento de apoyo para los padres de DELAC ha aumentado participación este año: • $2,500 • Código de Recurso: LCFF (0000), Titulo I (3010), Titulo II (4035), y Titulo III (4203) • Código de objeto: 5000s Embajadores de Padres – Personal que apoyará a los padres de EL a través de Padres CORES: • $4,000 • Código de Recurso: LCFF (0000),	Transporte DELAC – el ofrecimiento de apoyo para los padres de DELAC ha aumentado participación este año: • $2,500 • Código de Recurso: LCFF (0000), Titulo I (3010), Titulo II (4035), y Titulo III (4203) • Código de objeto: 5000s Embajadores de Padres – Personal que apoyará a los padres de EL a través de Padres CORES: • $4,000 • Código de Recurso: LCFF (0000),	Transporte DELAC – el ofrecimiento de apoyo para los padres de DELAC ha aumentado participación este año: • $2,500 • Código de Recurso: LCFF (0000), Titulo I (3010), Titulo II (4035), y Titulo III (4203) • Código de objeto: 5000s Embajadores de Padres – Personal que apoyará a los padres de EL a través de Padres CORES: • $4,000 • Código de Recurso: LCFF (0000),

Meta (Incluye e identifica todas las metas de la Sección 2)	**Prioridades del Estado y Locales** (de la Sección 2)	**Acciones y Servicios**	**Nivel de Servicio** (Indica si es en toda la escuela o LEA)	**Actualización: Revisiones acciones/ servicios**	**¿Qué acciones son rendidas o servicios proveídos en cada año (y están proyectados a ser brindados en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados por cada acción (incluyendo fuente de financiamiento)?**		
					LCAP Año 1: 2014-2015	**LCAP Año 2: 2015-2016**	**LCAP Año 3: 2016-2017**
	Acceso Sistemático Participación e involucración de Padres Universidad & Carreras Profesionales				Titulo I (3010), Titulo II (4035), y Titulo III (4203) • Código de objeto: 2000s y 3000s Talleres de Trabajo para Padres – taller de trabajo dirigido a través de Padres CORES para padres de EL: • $5,000 • Código de Recurso: LCFF (0000), Titulo I (3010), Titulo II (4035), y Titulo III (4203) • Código de objeto: 1000s, 2000s, y 3000s Aumento en Servicios de traducción: • $2,600 • Código de Recurso: LCFF (0000), Titulo I (3010), Titulo II (4035), y Titulo III (4203) • Código de objeto: 2000s y 3000s Apoyo a DELAC (Comida, Traducción, Cuidado de Niños): • $3,600 • Código de Recurso: LCFF (0000), Titulo I (3010), Titulo II (4035), y Titulo III (4203) • Código de objeto: 2000s, 3000s, y 4000s 1 Primaria & 1 Secundaria EL TOSA: • $160,000 • Código de Recurso: Título III (4203)	Titulo I (3010), Titulo II (4035), y Titulo III (4203) • Código de objeto: 2000s y 3000s Talleres de Trabajo para Padres – taller de trabajo dirigido a través de Padres CORES para padres de EL: • $5,000 • Código de Recurso: LCFF (0000), Titulo I (3010), Titulo II (4035), y Titulo III (4203) • Código de objeto: 1000s, 2000s, y 3000s Aumento en Servicios de traducción: • $2,600 • Código de Recurso: LCFF (0000), Titulo I (3010), Titulo II (4035), y Titulo III (4203) • Código de objeto: 2000s y 3000s Apoyo a DELAC (Comida, Traducción, Cuidado de Niños): • $3,600 • Código de Recurso: LCFF (0000), Titulo I (3010), Titulo II (4035), y Titulo III (4203) • Código de objeto: 2000s, 3000s, y 4000s 1 Primaria & 1 Secundaria EL TOSA: • $160,000 • Código de Recurso: Título III (4203)	Titulo I (3010), Titulo II (4035), y Titulo III (4203) • Código de objeto: 2000s y 3000s Talleres de Trabajo para Padres – taller de trabajo dirigido a través de Padres CORES para padres de EL: • $5,000 • Código de Recurso: LCFF (0000), Titulo I (3010), Titulo II (4035), y Titulo III (4203) • Código de objeto: 1000s, 2000s, y 3000s Aumento en Servicios de traducción: • $2,600 • Código de Recurso: LCFF (0000), Titulo I (3010), Titulo II (4035), y Titulo III (4203) • Código de objeto: 2000s y 3000s Apoyo a DELAC (Comida, Traducción, Cuidado de Niños): • $3,600 • Código de Recurso: LCFF (0000), Titulo I (3010), Titulo II (4035), y Titulo III (4203) • Código de objeto: 2000s, 3000s, y 4000s 1 Primaria & 1 Secundaria EL TOSA: • $160,000 • Código de Recurso: Título III (4203)

Meta (Incluye e identifica todas las metas de la Sección 2)	**Prioridades del Estado y Locales** (de la Sección 2)	**Acciones y Servicios**	**Nivel de Servicio** (Indica si es en toda la escuela o LEA)	**Actualización: Revisiones acciones/ servicios**	**¿Qué acciones son rendidas o servicios proveídos en cada año (y están proyectados a ser brindados en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados por cada acción (incluyendo fuente de financiamiento)?**		
					LCAP Año 1: 2014-2015	**LCAP Año 2: 2015-2016**	**LCAP Año 3: 2016-2017**
					• Código de objeto: 1000s y 3000s 2.2 FTE Coordinadores de EL para escuelas secundarias: • $176,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de objeto: 1000s y 3000s Ahorros FTE convirtiendo 1 TOSA del Distrito en un Sitio FTE: • $80,000 • Código de Recurso: LCFF (0000), Titulo I (3010), Titulo II (4035), y Titulo III (4203) • Código de objeto: 1000s y 3000s Líderes de EL con $2400 de estipendio: • $19,200 • Código de Recurso: LCFF (0000), Titulo I (3010), Titulo II (4035), y Titulo III (4203) • Código de objeto: 1000s y 3000s Desarrollo profesional ELD de Maestros de Primaria: • $13,500 • Código de Recurso: LCFF (0000), Titulo I (3010), Titulo II (4035), y Titulo III (4203) • Código de objeto: 1000s, 3000s, y 5000s	• Código de objeto: 1000s y 3000s 2.2 FTE Coordinadores de EL para escuelas secundarias: • $176,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de objeto: 1000s y 3000s Ahorros FTE convirtiendo 1 TOSA del Distrito en un Sitio FTE: • $80,000 • Código de Recurso: LCFF (0000), Titulo I (3010), Titulo II (4035), y Titulo III (4203) • Código de objeto: 1000s y 3000s Líderes de EL con $2400 de estipendio: • $19,200 • Código de Recurso: LCFF (0000), Titulo I (3010), Titulo II (4035), y Titulo III (4203) • Código de objeto: 1000s y 3000s Desarrollo profesional ELD de Maestros de Primaria: • $13,500 • Código de Recurso: LCFF (0000), Titulo I (3010), Titulo II (4035), y Titulo III (4203) • Código de objeto: 1000s, 3000s, y 5000s	• Código de objeto: 1000s y 3000s 2.2 FTE Coordinadores de EL para escuelas secundarias: • $176,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de objeto: 1000s y 3000s Ahorros FTE convirtiendo 1 TOSA del Distrito en un Sitio FTE: • $80,000 • Código de Recurso: LCFF (0000), Titulo I (3010), Titulo II (4035), y Titulo III (4203) • Código de objeto: 1000s y 3000s Líderes de EL con $2400 de estipendio: • $19,200 • Código de Recurso: LCFF (0000), Titulo I (3010), Titulo II (4035), y Titulo III (4203) • Código de objeto: 1000s y 3000s Desarrollo profesional ELD de Maestros de Primaria: • $13,500 • Código de Recurso: LCFF (0000), Titulo I (3010), Titulo II (4035), y Titulo III (4203) • Código de objeto: 1000s, 3000s, y 5000s

Meta (Incluye e identifica todas las metas de la Sección 2)	**Prioridades del Estado y Locales** (de la Sección 2)	**Acciones y Servicios**	**Nivel de Servicio** (Indica si es en toda la escuela o LEA)	**Actualización: Revisiones acciones/ servicios**	**¿Qué acciones son rendidas o servicios proveídos en cada año (y están proyectados a ser brindados en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados por cada acción (incluyendo fuente de financiamiento)?**		
					LCAP Año 1: 2014-2015	**LCAP Año 2: 2015-2016**	**LCAP Año 3: 2016-2017**
					Desarrollo Profesional para la Instrucción SDAIE: • $27,000 • Código de Recurso: LCFF (0000), Titulo I (3010), Titulo II (4035), y Titulo III (4203) • Código de objeto: 1000s, 3000s, y 5000s Capacitación ERWC (Curso de Lectura y Escritura) Apoyo académico/Preparación para la Universidad para los grados 11vo/12vo: • $3,600 • Código de Recurso: LCFF (0000), Titulo I (3010), Titulo II (4035), y Titulo III (4203) • Código de objeto: 1000s, 3000s, y 5000s Maestros para días extendidos y tiempo de verano para estudiantes EL para empezar en el verano del 2015: • $19,200 • Código de Recurso: LCFF (0000), Titulo I (3010), Titulo II (4035), y Titulo III (4203) • Código de objeto: 1000s y 3000s Capacitación de Currículo atesora ELD:	Desarrollo Profesional para la Instrucción SDAIE: • $27,000 • Código de Recurso: LCFF (0000), Titulo I (3010), Titulo II (4035), y Titulo III (4203) • Código de objeto: 1000s, 3000s, y 5000s Capacitación ERWC (Curso de Lectura y Escritura) Apoyo académico/Preparación para la Universidad para los grados 11vo/12vo: • $3,600 • Código de Recurso: LCFF (0000), Titulo I (3010), Titulo II (4035), y Titulo III (4203) • Código de objeto: 1000s, 3000s, y 5000s Maestros para días extendidos y tiempo de verano para estudiantes EL para empezar en el verano del 2015: • $19,200 • Código de Recurso: LCFF (0000), Titulo I (3010), Titulo II (4035), y Titulo III (4203) • Código de objeto: 1000s y 3000s Capacitación de Currículo atesora ELD:	Desarrollo Profesional para la Instrucción SDAIE: • $27,000 • Código de Recurso: LCFF (0000), Titulo I (3010), Titulo II (4035), y Titulo III (4203) • Código de objeto: 1000s, 3000s, y 5000s Capacitación ERWC (Curso de Lectura y Escritura) Apoyo académico/Preparación para la Universidad para los grados 11vo/12vo: • $3,600 • Código de Recurso: LCFF (0000), Titulo I (3010), Titulo II (4035), y Titulo III (4203) • Código de objeto: 1000s, 3000s, y 5000s Maestros para días extendidos y tiempo de verano para estudiantes EL para empezar en el verano del 2015: • $19,200 • Código de Recurso: LCFF (0000), Titulo I (3010), Titulo II (4035), y Titulo III (4203) • Código de objeto: 1000s y 3000s Capacitación de Currículo atesora ELD:

Meta (Incluye e identifica todas las metas de la Sección 2)	**Prioridades del Estado y Locales** (de la Sección 2)	**Acciones y Servicios**	**Nivel de Servicio** (Indica si es en toda la escuela o LEA)	**Actualización: Revisiones acciones/ servicios**	**¿Qué acciones son rendidas o servicios proveídos en cada año (y están proyectados a ser brindados en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados por cada acción (incluyendo fuente de financiamiento)?**		
					LCAP Año 1: 2014-2015	**LCAP Año 2: 2015-2016**	**LCAP Año 3: 2016-2017**
					• $45,000 • Código de Recurso: LCFF (0000), Titulo I (3010), Titulo II (4035), y Titulo III (4203) • Código de objeto: 1000s, 3000s, y 5000s Profesores de Secundaria para Lenguaje! o Capacitación “Edge” (si es Nuevo al currículo ELD): • $1,500 • Código de Recurso: LCFF (0000), Titulo I (3010), Titulo II (4035), y Titulo III (4203) • Código de objeto: 1000s, 3000s, y 5000s Reclasificación de reconocimiento y premios • $2,500 • Código de Recurso: LCFF (0000), Titulo I (3010), Titulo II (4035), y Titulo III (4203) • Código de objeto: 4000s Sello de medallas de alfabetización bilingüe y premios de reconocimiento: • $2,500 • Código de Recurso: LCFF (0000), Titulo I (3010), Titulo II (4035), y Titulo III (4203) • Código de objeto: 4000s	• $45,000 • Código de Recurso: LCFF (0000), Titulo I (3010), Titulo II (4035), y Titulo III (4203) • Código de objeto: 1000s, 3000s, y 5000s Profesores de Secundaria para Lenguaje! o Capacitación “Edge” (si es Nuevo al currículo ELD): • $1,500 • Código de Recurso: LCFF (0000), Titulo I (3010), Titulo II (4035), y Titulo III (4203) • Código de objeto: 1000s, 3000s, y 5000s Reclasificación de reconocimiento y premios • $2,500 • Código de Recurso: LCFF (0000), Titulo I (3010), Titulo II (4035), y Titulo III (4203) • Código de objeto: 4000s Sello de medallas de alfabetización bilingüe y premios de reconocimiento: • $2,500 • Código de Recurso: LCFF (0000), Titulo I (3010), Titulo II (4035), y Titulo III (4203) • Código de objeto: 4000s	• $45,000 • Código de Recurso: LCFF (0000), Titulo I (3010), Titulo II (4035), y Titulo III (4203) • Código de objeto: 1000s, 3000s, y 5000s Profesores de Secundaria para Lenguaje! o Capacitación “Edge” (si es Nuevo al currículo ELD): • $1,500 • Código de Recurso: LCFF (0000), Titulo I (3010), Titulo II (4035), y Titulo III (4203) • Código de objeto: 1000s, 3000s, y 5000s Reclasificación de reconocimiento y premios • $2,500 • Código de Recurso: LCFF (0000), Titulo I (3010), Titulo II (4035), y Titulo III (4203) • Código de objeto: 4000s Sello de medallas de alfabetización bilingüe y premios de reconocimiento: • $2,500 • Código de Recurso: LCFF (0000), Titulo I (3010), Titulo II (4035), y Titulo III (4203) • Código de objeto: 4000s

Meta (Incluye e identifica todas las metas de la Sección 2)	**Prioridades del Estado y Locales** (de la Sección 2)	**Acciones y Servicios**	**Nivel de Servicio** (Indica si es en toda la escuela o LEA)	**Actualización: Revisiones acciones/ servicios**	**¿Qué acciones son rendidas o servicios proveídos en cada año (y están proyectados a ser brindados en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados por cada acción (incluyendo fuente de financiamiento)?**		
					LCAP Año 1: 2014-2015	**LCAP Año 2: 2015-2016**	**LCAP Año 3: 2016-2017**
					Monitoreo externo: • $50,000 • Código de Recurso: LCFF (0000), Titulo I (3010), Titulo II (4035), y Titulo III (4203) • Código de objeto: 5000s	Desarrollo de la Modificación del Currículo de las clases ERWC para la intervención del 9no/10mo, luego la Cumbre de Capacitación de Mejores Prácticas para la Instrucción EL (horas extras) • $11,400 • Código de Recurso: LCFF (0000), Titulo I (3010), Titulo II (4035), y Titulo III (4203) • Código de objeto: 1000s y 3000s Entrenar expertos ELD (nivel de grado o contenido de área) – horas extras • $4200 • Código de Recurso: LCFF (0000), Titulo I (3010), Titulo II (4035), y Titulo III (4203) • Código de objeto: 1000s y 3000s	
Meta 1: Incrementar el éxito del estudiante en ELA, matemáticas, ciencia, y alfabetismo **Meta 2**: Preparar los estudiantes a estar listos para la Universidad y ser profesionales **Meta 4**: Crear ambientes seguros y	**Prioridades del Estado:** Involucración de Padres Logro Académico de Estudiantes Involucración de Estudiantes Ambiente Escolar Acceso a Cursos **Prioridades Locales:** Apoyo Académico	Desarrollar sistemas para medir y recolectar información de referencia sobre **la Juventud en Adopción Temporal; d**esarrollar practicas con respecto a la inscripción, ubicación, y premiación de crédito parcial para los Jóvenes en Adopción Temporal transfiriéndose a NUSD; brindar apoyo a los	A lo largo del Distrito	N/A	Asegurar que la Juventud en Adopción Temporal tenga acceso a actividades extra curriculares, clubs, música, actividades de enriquecimiento escolar, tecnología y abastecimiento escolar • $40,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de objeto: 1000s y 3000s Reasignar Coordinador de Servicios al Estudiante y Seguridad a	Asegurar que la Juventud en Adopción Temporal tenga acceso a actividades extra curriculares, clubs, música, actividades de enriquecimiento escolar, tecnología y abastecimiento escolar • $40,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de objeto: 1000s y 3000s El coordinador de Jóvenes en Adopción Temporal se reúne	Asegurar que la Juventud en Adopción Temporal tenga acceso a actividades extra curriculares, clubs, música, actividades de enriquecimiento escolar, tecnología y abastecimiento escolar • $40,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de objeto: 1000s y 3000s El coordinador de Jóvenes en Adopción Temporal se reúne

Meta (Incluye e identifica todas las metas de la Sección 2)	**Prioridades del Estado y Locales** (de la Sección 2)	**Acciones y Servicios**	**Nivel de Servicio** (Indica si es en toda la escuela o LEA)	**Actualización: Revisiones acciones/ servicios**	**¿Qué acciones son rendidas o servicios proveídos en cada año (y están proyectados a ser brindados en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados por cada acción (incluyendo fuente de financiamiento)?**		
					LCAP Año 1: 2014-2015	**LCAP Año 2: 2015-2016**	**LCAP Año 3: 2016-2017**
confortables para el aprendizaje donde los estudiantes asistan y estén conectados a sus escuelas	Ambiente/apoyo emocional Artes, actividades, atletismo Comunicaciones Acceso Sistemático Asistencia Participación e involucración de Padres Universidad & Carreras Profesionales	Jóvenes en Adopción Temporal para participar en actividades extra curriculares			coordinador de tiempo completo de Jóvenes en Adopción Temporal para reunirse regularmente con estos jóvenes; desarrollar sistemas para medir y recolectar información en referencia a la Juventud en Adopción Temporal y contabilizar estudiantes jóvenes en adopción temporal con "Foster Focus" y el Distrito "SIS"; desarrollar practicas con respecto a la inscripción, ubicación, y premiación de crédito parcial para los Jóvenes en Adopción Temporal transfiriéndose a NUSD • $117,300 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de objeto: 1000s y 3000s	regularmente con estudiantes de jóvenes en adopción temporal; desarrollar sistemas para medir y recolectar información en referencia a la Juventud en Adopción Temporal y contabilizar estudiantes jóvenes en adopción temporal con "Foster Focus" y el Distrito "SIS"; desarrollar practicas con respecto a la inscripción, ubicación, y premiación de crédito parcial para los Jóvenes en Adopción Temporal transfiriéndose a NUSD • $117,300 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de objeto: 1000s y 3000s	regularmente con estudiantes de jóvenes en adopción temporal; desarrollar sistemas para medir y recolectar información en referencia a la Juventud en Adopción Temporal y contabilizar estudiantes jóvenes en adopción temporal con "Foster Focus" y el Distrito "SIS"; desarrollar practicas con respecto a la inscripción, ubicación, y premiación de crédito parcial para los Jóvenes en Adopción Temporal transfiriéndose a NUSD • $117,300 • Código de Recurso: LCFF (0000) Código de objeto: 1000s y 3000s
Meta 1: Incrementar el éxito del estudiante en ELA, matemáticas, ciencia, y alfabetismo **Meta 5**: Reclutar, contratar, entrenar, y retener personal de alta calidad que sean comprometidos, colaboradores, solidarios y ejemplares	**<u>Prioridades del Estado:</u>** Implementación de Estándares del Estado Logro Académico de Estudiantes **<u>Prioridades Locales:</u>** Apoyo Académico Personal de Alta Calidad	Para **eliminar la desigualdad y desproporcionalidad**, continuaremos una implementación de 3 años de las Unidades del Núcleo Común con el 1er ELA/Matemáticas, 4to ELA/Matemáticas, 6to ELA/Matemáticas, 9no ELA y Geometría en el 2014-2015. Proveer herramientas tecnologías de núcleo común a todos los maestros de primaria, ELA secundaria y matemáticas, y de educación	A lo largo del Distrito	N/A	Implementación de las Unidades/CAGs del Núcleo Común con el ELA/Matemáticas, 4to ELA/Matemáticas, 6to ELA/Matemáticas, 9no ELA y Geometría en el 2014-2015. •$200,000 •Código de Recurso: Titulo I (3010 y 3185) •Código de Objeto 5000s Expansión de la evaluación NWEA para identificar el rendimiento de estudiantes por subgrupos •$120,000	Implementar Unidades/CAGs del Núcleo Común sobrantes en ELA/matemáticas de primaria y ELA/matemáticas de secundaria y proveer desarrollo profesional relacionado • $200,000 •Código de Recurso: Titulo I (3010 y 3185) •Código de Objeto 5000s Expansión de la evaluación NWEA para identificar el rendimiento de estudiantes por subgrupos •$120,000 • Código de Recurso: LCFF (0000)	Continuar el desarrollo profesional para los turnos de instrucción necesarios del núcleo común y el diseño de lecciones • $200,000 •Código de Recurso: Titulo I (3010 y 3185) •Código de Objeto 5000s Expansión de la evaluación NWEA para identificar el rendimiento de estudiantes por subgrupos •$120,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de objeto 5000

Meta (Incluye e identifica todas las metas de la Sección 2)	**Prioridades del Estado y Locales** (de la Sección 2)	**Acciones y Servicios**	**Nivel de Servicio** (Indica si es en toda la escuela o LEA)	**Actualización: Revisiones acciones/ servicios**	**¿Qué acciones son rendidas o servicios proveídos en cada año (y están proyectados a ser brindados en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados por cada acción (incluyendo fuente de financiamiento)?**		
					LCAP Año 1: 2014-2015	**LCAP Año 2: 2015-2016**	**LCAP Año 3: 2016-2017**
		especial. Planear y empezar a implementar la Fase II y Fase III de los esfuerzos del núcleo común que incluyen: Desarrollo profesional para turnos de instrucción necesaria y la utilización de tecnología basada en páginas web para compartir lecciones para el apoyo de las unidades y las diversas necesidades de los subgrupos de estudiantes del Distrito Unificado de Natomas : • **Hispano o Latino** • **Indio Americano o Nativo de Alaska** • **Asiático** • **Islas del Pacifico** • **Filipino** • **Afroamericano** • **Blanco** • **2 o más razas** • **No reportado** • **Estudiantes socio y económicamente discapacitados** • **Aprendices de Ingles** • **Estudiantes con**			• Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de objeto 5000 Continuar el despliegue de laptops y tablets para la tecnología de núcleo común para maestros de ELA, matemáticas, ELD y de Educación Especial • $240,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de objeto: 4000s	• Código de objeto 5000 Continuar el despliegue de laptops y tablets para la tecnología de núcleo común para maestros de ELA, matemáticas, ELD y de Educación Especial • $269,356 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de objeto: 4000s	

Meta (Incluye e identifica todas las metas de la Sección 2)	**Prioridades del Estado y Locales** (de la Sección 2)	**Acciones y Servicios**	**Nivel de Servicio** (Indica si es en toda la escuela o LEA)	**Actualización: Revisiones acciones/ servicios**	**¿Qué acciones son rendidas o servicios proveídos en cada año (y están proyectados a ser brindados en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados por cada acción (incluyendo fuente de financiamiento)?**		
					LCAP Año 1: 2014-2015	**LCAP Año 2: 2015-2016**	**LCAP Año 3: 2016-2017**
		discapacidades • **Jóvenes en Adopción temporal** Utilizar NWEA K-11vo en ELA y Matemáticas como sistema de evaluación de metas del distrito para identificar el logro y necesidades del subgrupo de estudiantes del Distrito de Natomas: • **Hispano o Latino** • **Indio Americano o Nativo de Alaska** • **Asiático** • **Islas del Pacifico** • **Filipino** • **Afroamericano** • **Blanco** • **2 o más razas** • **No reportado** • **Estudiantes socio y económicamente discapacitados** • **Aprendices de Ingles** • **Estudiantes con discapacidades** • **Jóvenes en Adopción temporal** •					
Meta 2: Preparar los estudiantes a estar listos para la	**Prioridades del Estado:** Ambiente Escolar	Para **eliminar la desigualdad y desproporcionalidad**, desarrollar e implementar	A lo largo del Distrito	N/A	Implementar una Encuesta de Niños Saludables de California para estudiantes de los grados 5, 7, 9, y	Implementar una Encuesta para "Seniors" para los estudiante del 12vo grado y desarrollar una	Implementar una Encuesta para Padres/Familia para los padres y familias de todos los estudiantes

Meta (Incluye e identifica todas las metas de la Sección 2)	**Prioridades del Estado y Locales** (de la Sección 2)	**Acciones y Servicios**	**Nivel de Servicio** (Indica si es en toda la escuela o LEA)	**Actualización: Revisiones acciones/ servicios**	**¿Qué acciones son rendidas o servicios proveídos en cada año (y están proyectados a ser brindados en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados por cada acción (incluyendo fuente de financiamiento)?**		
					LCAP Año 1: 2014-2015	**LCAP Año 2: 2015-2016**	**LCAP Año 3: 2016-2017**
Universidad y ser profesionales **Meta 3**: Involucrar a los padres y familias en el apoyo para los estudiantes en el éxito en la escuela **Meta 4**: Crear ambientes seguros y confortables para el aprendizaje donde los estudiantes asistan y estén conectados a sus escuelas	**Prioridades Locales:** Ambiente/apoyo emocional Comunicaciones Participación e involucración de Padres Universidad & Carreras Profesionales	encuestas para estudiantes y sus padres/familias para medir sus percepciones sobre el ambiente escolar y progreso hacia el alcance de la visión del distrito de preparar a todos los estudiantes que estén listos para la Universidad, ser productivos, y ciudadanos involucrados con la globalización.			11 y desarrollar una Encuesta para "Seniors" (planes para después de la escuela y encuesta de salida del NUSD) • $15,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de objeto 5000	Encuesta para Padres/Familia Proveer y registrar participación en eventos claves de educación para padres para UC/CSU a-g • $5,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de objeto 5000s	• $5,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de objeto 5000s
Meta 4: Crear ambientes seguros y confortables para el aprendizaje donde los estudiantes asistan y estén conectados a sus escuelas	**Prioridades del Estado:** Involucración de Estudiantes **Prioridades Locales:** Asistencia	Asignar una porción de Director FTE para liderar la mejora de la asistencia, evaluar practicas actuales, y conducir un monitoreo continuo de los índices de asistencia para los niveles de grado asignados y para subgrupos de **Jóvenes en Adopción Temporal, EL, de Bajos Recursos, Afroamericanos, y Latinos**	A lo largo del Distrito	N/A	Contratar .25 FTE Director para trabajar con líderes de sitio, personal clasificado y familias para analizar las practicas actuales de asistencia y desarrollar un modelo para el año escolar 2015-2016 para mejorar los índices de asistencia de los estudiantes en los niveles de grado asignados y subgrupos de Jóvenes en Adopción Temporal, EL, de Bajos Recursos, Afroamericanos, y Latinos • $31,500 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de objeto 1000s y 3000s	Mantener .25 FTE Director para observar la asistencia e implementar un programa de mejoramiento de asistencia en el Kindergarten y 10mo Grado, con un particular enfoque en los siguientes subgrupos: Jóvenes en Adopción Temporal, EL, de Bajos Recursos, Afroamericanos, y Latinos; y analizar los índices de tardanza en los estudiantes con un enfoque en las escuelas primarias • $31,500 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de objeto 1000s y 3000s	Mantener .25 FTE Director para observar la asistencia para revisar el progreso, monitorear los índices de asistencia y hacer ajustes al programa de mejoramiento de asistencia y otros sistemas del distrito cuando sea requerido • $31,500 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de objeto 1000s y 3000s

Meta (Incluye e identifica todas las metas de la Sección 2)	**Prioridades del Estado y Locales** (de la Sección 2)	**Acciones y Servicios**	**Nivel de Servicio** (Indica si es en toda la escuela o LEA)	**Actualización: Revisiones acciones/ servicios**	**¿Qué acciones son rendidas o servicios proveídos en cada año (y están proyectados a ser brindados en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados por cada acción (incluyendo fuente de financiamiento)?**		
					LCAP Año 1: 2014-2015	**LCAP Año 2: 2015-2016**	**LCAP Año 3: 2016-2017**
Meta 4: Crear ambientes seguros y confortables para el aprendizaje donde los estudiantes asistan y estén conectados a sus escuelas	**Prioridades del Estado:** Ambiente Escolar **Prioridades Locales:** Ambiente/apoyo emocional	Implementar programas de ambiente escolar/apoyo emocional – incluyendo clases de comunidad, justicia restaurativa, y Alianza HOPE – para reducir las expulsiones particularmente las de estudiantes **Afroamericanos**.	A lo largo del Distrito con un enfoque particular en NMS Nuevo MS IHS NHS DHS	N/A	Implementar un clase de Día en la Comunidad con SCOE a ser llevada a cabo en un sitio de NUSD •*Sin costo adicional* Aumentar un programa piloto inicial de Justicia Restaurativa en la NMS con nuevas capacitaciones del proyecto "Abogados de California por las Artes y Justicia Restaurativa como reinicio."$90,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de objeto: 5000s Continuar las clases de Alianza "Hope" en NHS, IHS, y NMS diseñados para estudiantes afroamericanos, latinos, y otros identificados en riesgo • Ver arriba la referencia para el monto en dólares • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de objeto 1000s, 3000s, 5000s	Continuar la implementación de clases en la Comunidad •*Sin costo adicional* Evaluar la eficacia del programa piloto de Justicia Restaurativa en NMS •*Sin costo adicional* Evaluar las clases de la Alianza HOPE y hacer ajustes y/o agregar clases adicionales si es necesario •*Sin costo adicional*	Continuar la implementación de clases en la Comunidad •*Sin costo adicional* Expandir el programa Justicia Restaurativa a otras escuelas secundarias si el programa demuestra eficacia •$15,000 nuevos en marcha • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de objeto: 5000s
Meta 4: Crear ambientes seguros y confortables para el aprendizaje donde los estudiantes asistan y estén conectados a sus escuelas	**Prioridades del Estado:** Ambiente Escolar **Prioridades Locales:** Ambiente/Apoyo Emocional	Desarrollar e implementar un Sistema de apoyo para los estudiantes para reducir los comportamientos que llevan a la suspensión en particular en la Escuela Natomas Middle donde hay un número desproporcionado de estudiantes	A lo largo del Distrito Escuela Natomas Middle	N/A	Distribuir recursos en Natomas Middle para dar atención a los apoyos emocionales y comportamientos • $120,000 • Código de Recurso: LCFF (0000)	Desarrollar un Sistema de niveles para apoyar a las escuelas, personal, estudiantes, y padres/familia con claras expectativas en los roles y responsabilidades concerniente a las	Implementar el Sistema de niveles para apoyar a las escuelas, personal, estudiantes, y padres/familia con claras expectativas en los roles y responsabilidades concerniente a las

Meta (Incluye e identifica todas las metas de la Sección 2)	**Prioridades del Estado y Locales** (de la Sección 2)	**Acciones y Servicios**	**Nivel de Servicio** (Indica si es en toda la escuela o LEA)	**Actualización: Revisiones acciones/ servicios**	**¿Qué acciones son rendidas o servicios proveídos en cada año (y están proyectados a ser brindados en los años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados por cada acción (incluyendo fuente de financiamiento)?**		
					LCAP Año 1: 2014-2015	**LCAP Año 2: 2015-2016**	**LCAP Año 3: 2016-2017**
		Afroamericanos siendo suspendidos o expulsados			• Código de objeto: 1000s, 2000s, y 3000s Planear un nuevo sistema de información del estudiante que nos permita monitorear suspensiones y expulsiones electrónicamente $300,000 una vez (Nuevo Sistema de Información Estudiantil con lo sobrante para el segundo año) • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de objeto: 5000s .5 FTE para consejería de tiempo complete para la escuela Discovery High *Ya presupuestado en la sección mostrada arriba* Como discutido en la sección de Expulsiones, la Justicia Restaurativa reinicia en NMS • *Sin costo adicional*	expectativas del comportamiento estudiantil •*Sin costo adicional* Implementar un Nuevo Sistema de Información Estudiantil • $100,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de objeto: 5000s	expectativas del comportamiento estudiantil •*Sin costo adicional* Implementar un Nuevo Sistema de Información Estudiantil • $100,000 • Código de Recurso: LCFF (0000) • Código de objeto: 5000s Implementar el sistema para monitorear regularmente comportamiento de los estudiantes (suspensiones de clases, suspensiones del campus, referencias a la oficina principal, suspensiones, etc.) •*Sin costo adicional*

C. Describe el incremento de LEA en fondos en el año LCAP calculado en la base del numero y concentración de los estudiantes de bajos recursos, jóvenes en adopción temporal, y aprendices de inglés como es determinado en 5 CCR 15496(a)(5). Describe como LEA está usando estos fondos en el año LCAP. Incluye una descripción de, y justificación para, el uso de cualquier fondo a lo largo del distrito, escuela, condado, o Charter como es especificado en 5 CCR 15496. Para distritos escolares con menos del 55% de inscripción de estudiantes sin duplicar en el distrito o bajo el 40% de inscripción de estudiantes sin duplicar en un sitio escolar en el año LCAP, cuando se utiliza fondos supleméntales y de concentración a lo largo del distrito o escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir como los servicios proveídos son los más efectivos usos de fondos para alcanzar las metas del distrito para estudiantes sin duplicar en áreas de prioridad del estado. (Vea 5 CCR 15496(b) para orientación.)

La subvención Suplemental y de Concentración LCFF proyectado para el 2014-2015 del Distrito Escolar Unificado de Natomas es $4, 165,321. Esto representa un incremento del $2,903,321 en comparación con el nivel de financiamiento del 2013-2014. El NUSD sirve a una población diversa de estudiantes de aproximadamente 9,500 estudiantes en transición al kindergarten hasta el doceavo grado. Aproximadamente el 58% de los estudiantes en el Distrito califican para almuerzos gratis y de precio reducido y están viviendo al o debajo del nivel de pobreza. 18% de estudiantes son designados como aprendices de inglés y 9% están identificados como estudiantes sin hogar o residiendo en una casa de adopción.

La mayoría de los estudiantes servidos serán estudiantes sin duplicar (63%) y las acciones y servicios identificados en el LCAP servirán mejor a TODOS los estudiantes, incluyendo TODOS los subgrupos, estudiantes socio y económicamente discapacitados, jóvenes en adopción temporal, estudiantes con discapacidades, y aprendices de inglés al proveer acciones y servicios aumentadas/mejoradas/dirigidas. Los gastos de LCFF están descritos y justificados, ya a lo largo de la escuela o distrito, como indicado en la sección 3A y 3B. Por ejemplo:

El Distrito Escolar Unificado de Natomas está utilizando datos para tomar decisiones críticas que dirigen recursos para estudiantes con mayores necesidades: Aprendices de inglés, estudiantes de crianza, subgrupos étnicos, estudiantes con desventajas socioeconómicas y estudiantes con discapacidades. Por ejemplo, con un 63% de nuestros estudiantes en el nuevo grupo "no duplicado", la utilización estratégica de los fondos LCFF generales del distrito incluyen lo negociado recientemente de 50 minutos adicionales al día para todas las escuelas secundarias que no son autónomas. En un año escolar, esos 50 minutos al día equivalen de 20 a 25 días de clases adicionales para nuestros estudiantes. Actualmente, la escuela que atiende a la población más grande de la escuelas secundarias en Natomas son la escuela Natomas Middle la cual también tiene algunos estudiantes con el rendimiento más bajo, la tasa más alta de suspensión, y los estudiantes con las siguientes características demográficas: 65% de alumnos no duplicados, 13% de alumnos con discapacidades, 17% de estudiantes Aprendices de inglés, 60% de estudiantes con desventajas socio económica, y 61% de estudiantes de origen étnico (33% hispanos y el 28% afroamericanos). Mientras que los minutos adicionales servirán a todos los estudiantes, los años de la escuela secundaria fueron un objetivo de tiempo basado en una combinación de rendimiento estudiantil y datos demográficos.

Además, los 17 minutos de tiempo adicional de enseñanza en primero, segundo y tercer grado se negociaron en todo el distrito en base a datos. Por ejemplo, la escuela primaria de Jefferson tiene datos demográficos que muestran: 84% de estudiantes no duplicado, 14% de estudiantes con discapacidades, 31% de Aprendices de Inglés, 78% de estudiantes con desventajas socio económica, y 61% de estudiantes de origen étnico (42% hispanos y 19% afroamericanos). La escuela Jefferson tuvo una población de 480 estudiantes en 2013 - 2014. Mientras que en la escuela Natomas Park los datos demográficos muestran un 62% de estudiantes no duplicados, 9% de alumnos con Discapacidades, 25% de estudiantes Aprendices de Inglés, 52% de estudiantes con desventaja socio económica, y 50% de estudiantes de origen étnico (24% hispanos y 16% afroamericanos). Sin embargo, la escuela Natomas Park tuvo 943 estudiantes en 2013-2014. Esto significa que la escuela Natomas Park en realidad tiene más estudiantes en pobreza, más estudiantes Aprendices de inglés, más afroamericanos, más estudiantes hispanos y más estudiantes con discapacidad que la escuela Jefferson, a pesar de las diferencias en porcentajes. Estos datos basados, en la toma de decisiones están dirigidas al corazón del LCFF para mejorar los resultados para los estudiantes con mayores necesidades.

Está claro que el ejemplo anterior indica claramente, que con cerca de 2 de cada 3 estudiantes que cumplen la definición de estudiantes no duplicados, el uso más eficaz de los fondos en el Distrito de Natomas es para ofrecer mayores y mejores acciones y servicios en base de todas las escuelas y a través del distrito.

El ejemplo anterior indica claramente, que con cerca de 2 de cada 3 estudiantes cumpliendo la definición de estudiantes no duplicados, el uso más eficaz de los fondos en el Distrito de Natomas es para ofrecer mayores y mejores acciones y servicios en base de todas las escuelas y a través del distrito.

D. Consistente con los requisitos de 5 CCR 15496, demuestra como los servicios proveídos en el año de LCAP para estudiantes de bajos recursos, jóvenes en adopción temporal, y aprendices de inglés para servicios aumentados o mejorados en proporción al incremento en el financiamiento proveído para estudiantes en ese año como es calculado en 5 CCR 15496(a)(7). Identificar el porcentaje por el cual los servicios para estudiantes sin duplicar deben ser incrementados como es comparado a los servicios proveídos en el año LCAP como calculado en 5 CCR 15496(a). A LEA describirá como el porcentaje de proporcionalidad está siendo alcanzado usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa de los servicios incrementados y/o mejorados para los estudiantes sin duplicar como es comparado a los servicios proveídos a todos los estudiantes.

El porcentaje de proporcionalidad mínima del Distrito Escolar Unificado de Natomas es 6.7%, o equivalente a $4, 162,000. La mayoría de estudiantes servidos serán estudiantes sin duplicar (63%) y las acciones y servicios identificados en el LCAP servirán mejor a TODOS los estudiantes, incluyendo TODOS los subgrupos, socio y económicamente discapacitados, jóvenes en adopción temporal, estudiantes con discapacidades, y aprendices de inglés al proveer acciones y servicios aumentados/mejorados/dirigidos como indicados en las secciones 3A y 3B. Las acciones y servicios descritos en la sección 3A y 3B utilizan al menos la cantidad mínima de proporcionalidad requerida. Por ejemplo algunas de las acciones y servicios descritas en este LCAP que sirven a TODOS los estudiantes para alcanzar la proporcionalidad incluyen:

Los gastos de acciones y servicios a lo largo de la escuela para alcanzar las Creencias Núcleo del distrito que cada estudiante puede aprender y tener éxito y la desigualdad y desproporcionalidad pueden y deben ser eliminadas:

- $1.4 millones (previamente EIA) fondos de subvención supleméntales o de concentración de LCFF serán presupuestados para proveer programas supleméntales y servicios en todas las escuelas. Distribución en escuelas serán basados en el monto demográfico de aprendices de inglés y estudiantes socio y económicamente discapacitados.
- $176,000 serán presupuestados para proveer 2.2 FTE Maestros de EL en Asignaciones Especiales en Escuelas Secundarias
- $340,000 serán presupuestados para 5.0 FTE Especialistas de Intervención
- $120,000 serán presupuestados para proveer programas de día extendido y especialistas de intervención para la Escuela Primaria Witter Ranch
- $120,000 serán presupuestados para proveer a NMS recursos distribuidos para dirigir apoyo social y emocional y comportamientos
- $120,000 serán presupuestados para proveer programas después de la escuela/apoyo académico de día extendido en escuelas designadas
- $341,000 serán presupuestados para proveer personal adicional de apoyo para tecnología para apoyar al estudiante y personal de instrucción de tecnología
- $215,000 serán presupuestados para proveer clases de Lenguaje Mundial en escuelas designadas
- $300,000 serán presupuestados para aumentar personal de consejería en escuelas secundarias designadas

Los gastos de acciones y servicios a lo largo del distrito para alcanzar las Creencias Núcleo del distrito que cada estudiante puede aprender y tener éxito y la desigualdad y desproporcionalidad pueden y deben ser eliminadas:

- $793,000, una porción de la compensación aumenta para personal certificado, será presupuestado para aumentar el tiempo de instrucción para estudiantes en escuelas de enseñanza media y grados 1-3. El día de instrucción para estudiantes para las escuelas de enseñanza media aumentará en 50 minutos por día o equivalente a 28 días de instrucción por año escolar. El día de instrucción para estudiantes para los grados 1-3 aumentara en 17 minutos por día o el equivalente de 8.5 días de instrucción por año escolar.
- $117,000 serán presupuestados para un Coordinar de Jóvenes en Adopción Temporal
- $120,000 serán presupuestados para continuar utilizando NWEA K-11vo en ELA y Matemáticas como sistema de evaluación de metas del distrito para identificar los logros y necesidades del subgrupo de estudiantes del Distrito de Natomas

Estas acciones y servicios de LCAP hacen un total de $4, 162,000, el porcentaje mínimo de proporcionalidad y solamente representan una porción de las acciones y servicios que serán incrementados/mejorados/dirigidos para TODOS los estudiantes, incluyendo TODOS los subgrupos, estudiantes socio y económicamente discapacitados, jóvenes en adopción temporal, estudiantes con discapacidades, y aprendices de inglés.