Introducción:

LEA: Distrito Escolar Unificado de Natomas Persona de contacto (nombre, título, correo electrónico, número de teléfono): Constituyentes y Servicios al Cliente, customerservices@natomas.k12.ca.us, 916-561-5253 **Año del LCAP: 2016-2017**

Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual

El Modelo del Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la Actualización anual debe utilizarse para dar detalles con respecto a las medidas y los gastos de las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar los resultados de los alumnos y el logro escolar en general conforme al Código de Educación secciones 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5.

El Modelo del LCAP y de la Actualización anual debe ser completado por todas las LEAs cada año.
Para los distritos escolares, conforme al Código de Educación sección 52060, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.

Para las oficinas de educación del condado, conforme al Código de Educación sección 52066, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa que administran, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, a quienes se apoyan por Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos de la oficina de educación del condado como son identificados en el Código de Educación sección 2574 (alumnos asistiendo a escuelas del tribunal de menores, en libertad vigilada o libertad condicional, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAP los servicios proveídos a los alumnos financiados por el distrito escolar pero que están asistiendo escuelas y programas administrados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.

Las escuelas chárter, conforme al Código de Educación secciones 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares que sirven y con la índole de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos de la ley que son aplicables explícitamente a las escuelas chárter en el Código de Educación.

El LCAP es destinado a ser una herramienta comprensiva de planificación. En consecuencia, en el desarrollo de las metas, las medidas específicas, y los gastos, las LEAs deben considerar con cuidado cómo reflejar los servicios y gastos relacionados para su programa de instrucción básica en relación a las prioridades estatales. Las LEAs pueden hacer referencia y describir medidas y gastos en otros planes y son financiados con una variedad de fuentes de fondos cuando dan detalles de metas, medidas y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAPs deben de ser congruentes con los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. La información en el LCAP, o en la actualización anual, se puede

complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de la LEA conforme a la Sección 1112 del Subparte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado, o a los cuales se ha hecho referencia como información pertinente en este documento.

En cada sección del modelo, las LEAs deben cumplir los requisitos de las instrucciones y deberían usar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero no límites) al llenar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Sin embargo, la respuesta narrativa y las metas y las medidas deberían demostrar que cada pregunta orientadora fue considerada durante el desarrollo del plan. Los datos a los cuales se hace referencia en el LCAP deben de ser congruentes con el Reporte de rendición de cuentas escolares cuando sea adecuado. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar completar el LCAP.

Prioridades Estatales

Las prioridades estatales descritas en el Código de Educación secciones 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como es especificado abajo para propósitos de planificación; sin embargo, distritos escolares y oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Escuelas chárter deben responder a las prioridades en el Código de Educación sección 52060(d) que se aplican a los años escolares servidos, o a la índole del programa operado, por la escuela chárter.

A. Condiciones de aprendizaje:

Básico: *Nivel de asignación adecuada de maestros, conforme al Código de Educación sección 44258.9, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y alumnos que están enseñando; alumnos tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares conforme al Código de Educación sección 60119; y que los establecimientos escolares se mantienen en buen estado conforme al Código de Educación sección 17002(d). (Prioridad 1)*

Implementación de los estándares estatales: *Implementación del contenido académico y normas de logro escolar y normas del desarrollo del inglés como segundo idioma adoptadas por la Mesa directiva estatal para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. (Prioridad 2)*

Acceso a los cursos: *Inscripción del alumno en una rama general de estudio que incluye todas las áreas de estudio que se describen en el Código de Educación la sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), incluyendo Sección 51220, como aplique. (Prioridad 7)*

Alumnos expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado): *Coordinación de instrucción de los alumnos expulsados conforme al Código de Educación la sección 48926. (Prioridad 9)*

Jóvenes de hogar temporal (únicamente para las oficinas de educación del condado): *Coordinación de servicios, incluyendo el trabajo con la agencia del bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)*

B. Resultados de los alumnos:

Logro del alumno: *Desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en el índice de rendimiento académico, cantidad de alumnos preparados para una carrera universitaria y profesional, cantidad de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma que alcanzan el nivel proficiente en inglés, índice de reclasificación de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, cantidad de alumnos que han aprobado exámenes para cursos avanzados con una calificación de 3 ó más, cantidad de alumnos preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)*

Otros resultados de los alumnos: *Desempeño de los alumnos en las áreas de estudio descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisión (a) a (i), inclusive del Código de Educación sección 51220, como aplique. (Prioridad 8)*

C. Compromiso con la escuela:

Participación activa de los padres: *Esfuerzos para solicitar comentarios de los padres en la toma de decisiones en el distrito y cada plantel escolar, promoción para la participación activa de los padres en programas para los alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. (Prioridad 3)*

Compromiso de los alumnos: *Índice de asistencia, índice de ausentismo crónico, índice de abandono escolar de la escuela intermedia, índice de abandono escolar de la preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)*

Ambiente escolar: *Índice de suspensión de alumnos, índice de expulsión de alumnos, y otras medidas locales incluyendo encuestas de los alumnos, padres y maestros acerca de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)*

Sección 1: Participación activa de los colaboradores

Una participación activa significativa de los padres, alumnos y otros colaboradores, incluyendo aquellos que representan los subgrupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es esencial para el proceso del LCAP y del presupuesto de la LEA. En el Código de Educación secciones 52060(g), 52062 y 52063, se especifican los requerimientos mínimos para distritos escolares; Código de Educación secciones 52066(g), 52068 y 52069 se especifican los requerimientos mínimos para las oficinas de educación del condado, y Código de Educación sección 47606.5 específica los requerimientos mínimos para escuelas chárter. Adicionalmente, el Código de Educación sección 48985 especifica los requerimientos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describa el proceso utilizado para consultar con los padres, alumnos, personal escolar, grupos de negociaciones locales como se aplican, y miros de la comunidad, y cómo esta consulta contribuyó a la creación del LCAP y de la actualización anual. Tome en cuenta que las metas, medidas, servicios, y gastos de las LEAs relacionados con las prioridades estatales de participación activa de padres son detallados por separado en la Sección 2. En las cajas de la actualización anual, describa el proceso de la participación activa de los colaboradores para la revisión, y describa su impacto en el desarrollo de la actualización anual a las metas, medidas, servicios, y gastos del LCAP.

Preguntas orientadoras:

1) ¿Cómo han participado activamente y se han involucrado los colaboradores pertinentes, (e.g., los padres y alumnos, incluyendo los padres de alumnos no duplicados y los alumnos no duplicados identificados en el Código de Educación sección 42238.01; miembros de la comunidad; grupos de negociaciones locales; personal de la LEA; agencias del bienestar de menores del condado; programa de servicios para jóvenes de hogar temporal de las oficinas de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, y otros colaboradores de hogar temporal; organizaciones comunitarias que representan estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma; y otros que sean pertinentes) en la creación, repaso y apoyo en la implementación del LCAP?
2) ¿Cómo se han incluido los colaboradores con tiempo adecuado en el proceso de la LEA para permitir la participación activa en la creación del LCAP?
3) ¿Qué información se les proporcionó a los colaboradores (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) relacionada a las prioridades estatales que la LEA usó para que pudieran dar recomendaciones en el proceso de la creación de metas en el LCAP? ¿Cómo fue la información puesta a disposición?
4) ¿Qué cambios, si los hubo, se le hicieron al LCAP antes de su adopción, como resultado de los comentarios por escrito u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación activa de la LEA?
5) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos de ley en cuanto a la participación activa de los colaboradores conforme al Código de Educación secciones 52062, 52068, y 47606.5, incluyendo la participación activa con los representantes de los padres y tutores de los alumnos identificados en el Código de Educación sección 42238.01?
6) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para consultar con alumnos para cumplir los requisitos 5 CCR 15495(a)?
7) ¿Cómo han continuado y apoyado a la participación activa de los colaboradores? ¿Cómo ayudó la participación activa de los colaboradores a mejorar los resultados de los alumnos, incluyendo alumnos no duplicados, relacionados con las prioridades estatales?

Proceso de Participación Activa	**Efecto en el LCAP**
El Distrito Escolar Unificado de Natomas involucra al personal, maestros, administradores y padres en el trascurso del año escolar 2015-2016 para reunir comentarios, e ideas sobre acciones, servicios y gastos para apoyar el éxito de los estudiantes en la escuela. Las cinco metas del distrito sirvieron como régimen para nuestro año escolar 2015-2016 del LCAP y el proceso de agentes interesados. Estas metas incluyen: 1. Incrementar el éxito del estudiante en ELA, matemáticas, ciencia, y alfabetismo 2. Preparar los estudiantes a estar listos para la universidad y ser profesionales 3. Involucrar a los padres y familias en el apoyo del éxito del estudiante en la escuela 4. Crear un ambiente seguro y confortable para el aprendizaje donde los estudiantes asistan y estén conectados a sus escuelas 5. Reclutar, contratar, entrenar, y retener personal de alta calidad que sean comprometidos, colaboradores, solidarios y ejemplares	Sugerencias de nuestros estudiantes, personal, familias, y comunidad continúan proporcionando apoyo a la visión adoptada por la Mesa Directiva que todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD) se gradúen listos para la Universidad y que sean profesionales, productivos, responsables y ciudadanos involucrados en esta globalización. Nuestros agentes interesados proporcionaron sugerencias sobre los programas, acciones, servicios y gastos en el Distrito de Natomas para cada una de las cinco metas: • Incrementar el éxito del estudiante en ELA, matemáticas, ciencia, y alfabetismo • Preparar los estudiantes a estar listos para la universidad y ser

Abajo se encuentra una lista de esfuerzos de involucración en el trascurso del año escolar donde los agentes interesados compartieron sugerencias de una o más acciones y servicios incluidos en el LCAP del 2015-2016 al igual que acciones futuras y servicios para el éxito del estudiante. Reuniones con los padres, alumnos, miembros de consejo de la escuela, líderes de escuela, miembros del comité asesor aprendices de inglés del distrito,miembros de la unidad de negocioso locales, personal del distrito, y defensores de adopción temporal. NUSD hablo sobre los datos, ambos cualitativos y cuantitativos, y reunirnos con los agentes interesados en estos datos en el transcurso del año escolar. **Compromiso social continuo con agentes interesados en el trascurso del año escolar:** **8-24-15** – Reunión de Directores **8-25-15** - Reuniones mensuales con el Presidente y vicepresidente de la asociación de Maestros de Natomas (NTA) con la Administración de NUSD **9-1-15**- Reunión del Consejo Ejecutivo de La Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA) con la Administración de NUSD **9-10-15**- Reuniones mensuales con el Presidente y vicepresidente de la asociación de Maestros de Natomas (NTA) con la Administración de NUSD **9-14-15-** Reunión de Directores **9-15-15**- Reunión de DELAC **9-16-15**- Reunión del Comité de Consejería de Padres para el Superintendente **9-19-15**-Evento de Padre CORES en la escuela IHS **9-22-15-** Reuniones mensuales con el Presidente y vicepresidente de la asociación de Maestros de Natomas (NTA) con la Administración de NUSD **10-1-15-** Reunión del Consejo Ejecutivo de La Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA) con la Administración de NUSD **10-5-15**-Dia de Desarrollo de Personal Certificado **10-6-15**- Reuniones mensuales con el Presidente y vicepresidente de la asociación de Maestros de Natomas (NTA) con la Administración de NUSD **10-12-15**- Reunión de Directores **10-20-15**- Reunión de DELAC **10-20-15-** Reuniones mensuales con el Presidente y vicepresidente de la asociación de Maestros de Natomas (NTA) con la Administración de NUSD **10-21-15**- Reunión del Comité de Consejería de Padres para el Superintendente **11-3-15**- Reuniones mensuales con el Presidente y vicepresidente de la asociación de Maestros de Natomas (NTA) con la Administración de NUSD	profesionales • Involucrar a los padres y familias en el apoyo del éxito del estudiante en la escuela • Crear un ambiente seguro y confortable para el aprendizaje donde los estudiantes asistan y estén conectados a sus escuelas • Reclutar, contratar, entrenar, y retener personal de alta calidad que sean comprometidos, colaboradores, solidarios y ejemplares • Una de las cosas que nosotros hemos aprendido por medio de la participación de nuestros interesados/participantes este año es la necesidad de proporcionar un sistema de apoyo de múltiples niveles para nuestros estudiantes. Padres y tutores, así como estudiantes, y el Distrito de Natomas todos estos identifican la necesidad de proporcionar una combinación de apoyos académicos y socio emocionales para nuestros estudiantes en el año escolar 2016-2017. El próximo año, NUSD comenzara una nueva estructura de MTSS la cual esta diseñada para proporcionar tanto apoyo académico como socio emocional a estudiantes por medio de múltiples recursos. • Alrededor de la mitad de nuestros participantes estaban conscientes de nuestro trabajo para eliminar disparidad y desproporcionalidad para Aprendices de Ingles, lo cual pudiera ser por la razón de que menos de ⅓ de nuestros estudiantes son o eran Aprendices de Ingles. Entre la mitad de los encuestados quienes estaban conscientes de nuestros programas, 80% creen que nosotros estamos haciendo un buen trabajo apoyando a nuestros Aprendices de Ingles. NUSD continuara apoyando y expandiendo nuestros apoyos para los Aprendices de Ingles. • Junto con el trabajo de eliminar disparada y desproporcionalidad para Aprendices de Ingles, mucho trabajo ha sido hecho para eliminar disparada y desproporcionalidad para estudiantes de bajos ingresos. Aproximadamente la mitad de nuestros participantes estaban conscientes, lo cual puede ser por la razón de que aproximadamente la mitad de nuestros estudiantes están considerados como de bajos ingresos. De los encuestados quienes estaban conscientes de estos programas, 82% cree que nosotros estamos haciendo un buen trabajo apoyando a nuestros estudiantes de bajos ingresos. NUSD continuara apoyando y

11-9-15- Reunión de Directores **11-17-15**- Reunión de DELAC **11-18-15**- Reunión del Comité de Consejería de Padres para el Superintendente **12-1-15**- Reunión del Consejo Ejecutivo de La Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA) con la Administración de NUSD **12-1-15-** Reuniones mensuales con el Presidente y vicepresidente de la asociación de Maestros de Natomas (NTA) con la Administración de NUSD **12-7-15**- Reunión de Directores **12-10-15**- Reunión de Subdirectores **12-15-15-** Reunión de DELAC **12-15-15-** Reuniones mensuales con el Presidente y vicepresidente de la asociación de Maestros de Natomas (NTA) con la Administración de NUSD **12-16-15**- Reunión del Comité de Consejería de Padres para el Superintendente **1-4-16-** Reunión de Directores **1-12-16-** Reuniones mensuales con el Presidente y vicepresidente de la asociación de Maestros de Natomas (NTA) con la Administración de NUSD **1-19-16-** Reunión de DELAC **1-20-16-** Reunión del Comité de Consejería de Padres para el Superintendente **1-25-16-** Lanzaron la encuesta de Participación para los Interesados **1-26-16-** Reuniones mensuales con el Presidente y vicepresidente de la asociación de Maestros de Natomas (NTA) con la Administración de NUSD **1-28-16**- Reunión de Subdirectores **2-1-16**- Reunión de Directores **2-1-16-** Reunión del Consejo Ejecutivo de La Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA) con la Administración de NUSD **2-4-16**- Reunión de Subdirectores **2-9-16**- Reunión mensual con el Presidente y vicepresidente de la asociación de Maestros de Natomas (NTA) con la Administración de NUSD **2-10-16**- Presentaciones de la mesa directiva- actualización de medio año de LCAP **2-17-16**- Reunión del Comité de Consejería de Padres para el Superintendente y actualización de medio año de LCAP **2-22-16**- Reunión de Directores de escuelas secundarias- actualización de medio año de LCAP **2-23-16**- Reunión mensual con el Presidente y vicepresidente de la asociación de Maestros de Natomas (NTA) con la Administración de NUSD **2-29-16**- Reunión de Directores de escuelas primarias- actualización de medio año de LCAP	expandiendo la ayuda para estudiantes de bajos ingresos. • Había menos conciencia para nuestro trabajo apoyando estudiantes de crianza temporal, posiblemente por la razón de que ellos representan 1% de las inscripciones en nuestro distrito. Sin embargo, había un apoyo fuerte para NUSD para continuar proporcionando apoyo financiero para jóvenes de crianza temporal para asegurar que ellos pueden participar en actividades extra curriculares, clubs, música, actividades de enriquecimiento después de horario escolar y para comprar tecnología y material escolar. • NUSD ha implementado una cantidad de apoyos a estudiantes para mejorar la preparación para la universidad y profesión y nuestros participantes apoyan la continuación de estos programas incluyendo ejemplos tales como: visitas a universidades para 3ro, 6to, 8vo, y 11vo grados; la prueba de PSAT sin costo para el grado 10 durante el día escolar; la prueba ACT sin costo para el grado 11; y la encuesta para los del grado 12. Estos son especialmente importantes para estudiantes jóvenes de crianza temporal y estudiantes en un nivel de pobreza por la razón de que es menos posible que tengan padres que hayan asistido a la universidad y menos posible que tengan los medios de tomar un examen de admisión a la universidad por su propia cuenta. • Hubo también continuo apoyo para proporcionar recursos de tecnología de instrucción para nuestros estudiantes de bajos ingresos en la Escuela Secundaria Natomas Gateways pero los encuestados sugirieron que nosotros modifiquemos en como el programa es implementado para 2016-2017 para que así los estudiantes tengan más acceso a los Chromebooks diariamente. El próximo año maestros y estudiantes en NGMS y estudiantes de 9no grado en Natomas High tendrán Chromebooks disponibles en el salón de clase en las clases principales los cuales ellos pueden usar regularmente para incrementar el aprendizaje, logros, y prepararse para la Universidad del Siglo 21 y Habilidades de Profesión. • NUSD ha implementado un número de programas para ayudar a estudiantes a estar más involucrados en la escuela incluyendo maestros de música adicionales en las escuelas secundarias y

2-29-16- Reunión en Discovery High- con estudiantes interesados **2-29-16**-Reunión con el Consejo Ejecutivo de NTA sobre el LCAP #1 **3-1-16**- Reunión del Consejo Ejecutivo de La Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA) con la Administración de NUSD **3-7-16**- Día de Desarrollo de Personal Certificado- Implementación para CCSS **3-8-16**- Reunión mensual con el Presidente y vicepresidente de la asociación de Maestros de Natomas (NTA) con la Administración de NUSD **3-14-16**-Encuesta de Tecnología Instruccional con los maestros y padres/tutores de NGMS **3-15-16**- Reunión con el Consejo Ejecutivo de CSEA para LCAP **3-16-16**- Reunión con Interesados acerca de Jóvenes de Crianza Temporal en la escuela (IHS, NHS, NMS) **3-17-16**- Reunión con Interesados de estudiantes en Natomas Park **3-21-16**- Llamadas telefónicas de LCAP **3-22-16**- Reunión mensual con el Presidente y vicepresidente de la asociación de Maestros de Natomas (NTA) con la Administración de NUSD **3-22-16**- Llamadas telefónicas de LCAP **3-24-16**-Reunion con Interesados de estudiantes en Natomas High **3-24-16**-Reunion con Interesados de estudiantes en Natomas Gateways **3-24-16**- Llamadas telefónicas de LCAP **4-1-16**- Reunión del Consejo Ejecutivo de La Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA) con la Administración de NUSD **4-8-16** Presentación de LCAP durante Café y Conversación en la escuela primaria Jefferson. **4-11-16**- Reunión de Directores- Presentación de LCAP **4-12-16**- Reunión mensual con el Presidente y vicepresidente de la asociación de Maestros de Natomas (NTA) con la Administración de NUSD **4-13-16**- Presentaciones de la mesa directiva-LCAP de agentes interesados **4-14-16**-Reunion con Interesados de estudiantes de Inderkum High **4-18-16** Llamadas telefónicas de LCAP **4-19-16** Llamadas telefónicas de LCAP **4-20-16** Llamadas telefónicas de LCAP **4-20-16** Reunión del Comité de Consejería de Padres para el Superintendente – Presentación de LCAP **4-21-16** Llamadas telefónicas de LCAP **4-26-16** Presentación de LCAP- durante café y Conversación en Natomas Park **4-28-16** Reunión con el Comité de Padres LCAP- Presentación de LCAP	deportes en las escuelas primarias, así como invirtiendo en recursos adicionales para música y deportes. De los encuestados que estaban conscientes de estos programas, 83% creen que nosotros estamos haciendo un buen trabajo ayudando a nuestros estudiantes a estar más involucrado en la escuela. Cerca del 50% de los estudiantes de primaria de NUSD en los grados 4 y 5 participaron en deportes de primaria, 57% de esos estudiantes son estudiantes en un nivel de pobreza; y 5 eran estudiantes de crianza temporal (de 91 estudiantes de crianza temporal inscritos en NUSD en la primavera). El apoyo de nuestros participantes y la participación diversa de nuestros estudiantes son datos importantes para NUSD para continuar estos esfuerzos de participación en 2016-2017 y crecer para apoyar a mas estudiantes, especialmente a los de bajos ingresos, de crianza temporal, y estudiantes de color. • El programa de Bachillerato Internacional en la escuela Preparatoria Inderkum y la Escuela Natomas Middle recibieron niveles altos de apoyo y cerca de 80% de nuestros participantes dijeron estar conscientes de esos programas. En el 2016-2017, continuaremos apoyando los programas de IB dado que la escuela H. Allen Hight acaba de ser concedida con el estatus de Escuela de Mundo IB esta primavera. También, la escuela Preparatoria Natomas High fue recientemente aprobada para ser una Escuela APCapstone así que ambas de las escuelas preparatorias tradicionales de NUSD tendrán un programa vigente universitario reconocido a nivel mundial para apoyar la preparación rigurosa para la universidad y profesión. • La mayoría de los participantes estaban conscientes y apoyando los caminos a la universidad y profesión de NUSD incluyendo AP, IB, Salud e Ingeniería, Artes Culinarias por nombrar algunas. Estos programas continuaran en el año escolar 2016-2017. • Había una conciencia fuerte de nuestro trabajo para implementar estándares de "Common Core" por medio de nuevas matemáticas y libros de texto, desarrollo tecnológico y profesional, probablemente por la razón de que CCSS llega a cada estudiante en cada grado. Este trabajo continuara en el año escolar 2016-2017. • Más del 80% de nuestros participantes tenían conciencia del

4-29-16 Llamadas telefónicas de LCAP **4-29-16** Presentación de LCAP- durante Café y Conversación en Bannon Creek **5-2-16** Reunión de Directores **5-2-16** Reunión del Consejo Ejecutivo de La Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA) con la Administración de NUSD **5-3-16** Reunión con el Consejo Ejecutivo de CSEA sobre el LCAP #2 **5-4-16** Reunión de padres en los Apartamentos de Westview Ranch sobre el LCAP **5-5-16** Reunión de LCAP con padres de los Apartamentos de Natomas Park y Apartamentos del 3310 **5-5-16** Reunión de Subdirectores **5-6-16** Reunión de padres en los Apartamentos de Valencia Point sobre el LCAP **5-6-16** Publicación del Borrador 2016-2017 de LCAP en el sitio web del Distrito para revisión publica y comentarios **5-9-16** Reunión con el Consejo Ejecutivo de NTA sobre el LCAP #2 **5-10-16** Reunión mensual con el Presidente y vicepresidente de la asociación de Maestros de Natomas (NTA) con la Administración de NUSD **5-11-16** Presentaciones de la mesa directiva-Audiencia Publica de LCAP **5-17-16** Reunión de DELAC para Presentar el borrador de LCAP 2016-2017 y el borrador de presupuesto 2016-17 **5-18-16** Reunión del Comité de Consejería de Padres para el Superintendente para presentar el borrador de LCAP 2016-2017 **5-19-16** Comité Asesor de Padres de LCAP para presentar el borrador de LCAP 2016-2017 **5-24-16** Reunión mensual con el Presidente y vicepresidente de la asociación de Maestros de Natomas (NTA) con la Administración de NUSD **5-25-16** Preguntas y Comentarios de DELAC y reuniones de consejería de Padres publicada en la página web del distrito con respuestas **6-8-16** Presentación de la mesa directiva –Aprobación de LCAP y Adopción de Presupuesto	trabajo que NUSD ha hecho para comunicarse con los padres y proporcionar apoyo por medio de los servicios de Constituyentes y Servicio al Cliente. Este trabajo continuara en el año escolar 2016-2017. El LCAP requiere que todos los distritos escolares identifiquen un número de objetivos o medidas cuantitativas, referido a "Resultados de la Medida Anual Esperada" (EAMOs). Como Natomas Unified quiere establecer un resultado enfocado en los estudiantes, el distrito también esta consiente que los objetivos establecidos pueden tener un efecto adverso en la flexibilidad de los fondos del futuro los cual aún no están completos a nivel estatal. Como no hay explicaciones actuales para ayudar al personal a identificar sus objetivos se debe ser conservativo, grande y audaz, o algo entre medio, el Distrito de Natomas ha tomado un acercamiento dual. Cada resultado cuantitativo (un resultado estudiantil que pueda ser medido por un número o porcentaje) tendrá un rango asignado. El primer set de número, con el LCAP del 2014-2015, será un número conservativo. El número conservativo es nuestro EAMO mandato legal. Con expectativas especificas indefinidas y cambios en la medida estatal durante el posible año. Este número mínimo alcanza las guías legales y ayuda al Distrito de Natomas atravesar la incertidumbre de la responsabilidad que aún existe a nivel estatal. El Segundo número establece un rango de posible resultado de mejoramiento. Esto está por encima del ámbito requerido LCAP, y está alineado con las expectativas de responsabilidad local. En el Distrito de Natomas, creemos que la cultura de un aprendizaje continuo y mejoramiento debe existir para eliminar la disparidad y desproporción para así asegurarse que todos los estudiantes pueden aprender. Queremos que el personal identifique un problema o deficiencia en nuestro distrito utilizando datos y evidencia. Queremos que el personal discuta posible soluciones a estos problemas, desarrolle un plan y tome acción. Esperamos que el personal monitoreé estas acciones, asesore el progreso y haga los ajustes necesarios basado en la evidencia y los datos. Estos pasos vienen directamente de la Póliza de la Mesa Directiva 0100 (BP 0100),

	La Teoría de Acción: "para que la Visión del Distrito de Natomas de lograr e implementar su creencia fundamental y compromiso, la Mesa Directiva se compromete a la teoría de acción para el éxito estudiantil. Esta teoría de acción tiene la intención de proveer estabilidad y dirección consistente para el éxito estudiantil. Esta teoría guiara las pólizas de la Mesa Directiva, presupuesto, y acciones del personal para crear y mantener la cultura del Distrito de Natomas". Si las acciones de servicios están nombradas en el LACAP y se adjuntan al resultado, anticipamos mejoramiento. Cuando el mejoramiento sucede, el personal debe considerar el uso continuo y extensión posible de las acciones productivas de servicios. Cuando los datos o evidencia muestran que las acciones y servicios no llevaron a mejorar, entonces el personal puede reconsiderar sus tareas del problema, hacer planes e implementar cambios o desarrollar nuevas acciones de servicios que se anticipan llevaran a una mejoría en los resultados estudiantiles. La cantidad de resultados del mejoramiento cuantitativos estudiantiles está conectado directamente a recursos financieros y con la distribución del resultados del personal. Debido a los límites en dinero, el personal y el tiempo. No todos los recursos necesarios pueden ser alocados para resolver problemas, en problemas particulares que están por si solos y pasivos en todo el estado y país. Además el estado manda que algunos EAMOs tengan una medida cuantitativa, el Distrito de Natomas quiere establecer EAMOs que están ligados con recursos financieros, del personal y tiempo asignados a los resultados por medio de las acciones y servicios. En alineación con esta expectativa local del Distrito de Natomas, el segundo par de números el cual estamos llamando el Rango Resultado de la Meta (STOR) ha sido incluido dentro de este patrón. El rango STOR toma en consideración cuánto dinero, tiempo y personal el Distrito de Natomas ha puesto en la medida cuantitativa y que nivel de mejoramiento el personal puede esperar de sus esfuerzos. Este STOR será monitoreado (cuando sea posible) todo el año. Cuando el progreso apropiado (o falta de) es determinado, el

	personal continuara comunicándose con nuestros accionistas locales. Utilizando el Ciclo de Aprendizaje Continúo y Mejora requerido en el cual la Mesa Directiva del personal se enfocará en el progreso a tiempo futuro. BP 0100 dice que La Mesa Directiva cree en que "el progreso a futuro" es más esencial que un resultado instantáneo de los logros estudiantiles.
Actualización Anual: El 10 de febrero del 2016 se compartió una presentación con la Mesa Directiva acerca del estatus de todas las acciones del LCAP y servicios así como las medidas en el LCAP de 2015-2016. Para cada acción y servicio, el personal del distrito presentó el estatus actual, compartiendo acciones que han sido completadas exitosamente o estaban en camino de ser completadas así como acciones y servicios que no fueron completados o que no serían completados. Además, todos los datos disponibles fueron presentados. Por ejemplo, se presentaron datos de asistencia de estudiante para el distrito, todas las escuelas, todos los niveles de grado, todos los grupos étnicos, jóvenes de crianza temporal, estudiantes de educación especial, Aprendices del Idioma Ingles, y estudiantes en estado de pobreza. Seguido de la junta Directiva la presentación fue publicada en el sitio web del distrito el 12 de febrero junto con una encuesta en ambos idiomas, español e inglés para reunir sugerencias críticas de los interesados. La encuesta fue comunicada a todo el personal por medio del correo electrónico del distrito, a todas las familias por medio de nuestro Sistema Automatizado Telefónico, así como invitando a los interesados a participar por medio de la publicación de esta en nuestro sitio web del distrito, Facebook, y aplicaciones. La invitaciones para participar en la encuesta fueron enviadas cuando la encuesta fue presentada y dos veces durante las siguientes semanas para alentarlos a participar. Grupos de enfoque de estudiantes fueron llevados a cabo en todas las escuelas secundarias y varias escuelas primarias. En cada grupo de enfoque los estudiantes en estado de pobreza, Aprendices de Idioma Ingles, y Jóvenes de Crianza Temporal fueron puestos sobre ejemplos con el propósito de obtener tasas más altas de participación para los estudiantes no duplicados de LCFF. Después de que los resultados iniciales fueron analizados, el personal determino que	**Actualización Anual:** Basado en datos presentados a la Mesa Directiva en la actualización de medio año en febrero y el análisis de datos y medidas en desarrollo en alineación con las medidas del LCAP el distrito identifico tanto áreas de prácticas prometedoras como oportunidades para el mejoramiento. Siguiendo nuestro ciclo de aprendizaje continuo y mejoramiento, las medidas y objetivos de LCAP fueron monitoreados en diferentes puntos durante el año para subgrupos de estudiantes, escuela, y niveles de grado para avanzar con el tiempo. Para cada acción y servicio nosotros supervisamos el progreso usando la siguiente escala: • Logrando progreso, en camino en este momento • Logrando progreso más lento que lo deseado • Detrás de la line de tiempo deseada, pero aun probablemente implementada • Incapaz de implementarla • No comenzada Para cada objetivo y medida, nosotros usamos la siguiente escala: • Objetivo alcanzado • Cerca de alcanzar el objetivo • Objetivo omitido • Sin datos en este momento El almacén de datos provee una totalidad para todos los estudiantes

menos padres de estudiantes hispanos y estudiantes áfrico americanos habían participado que serían representativos de la inscripción del distrito. Se creó un banco telefónico en el cual el personal de NUSD hizo más de 300 llamadas telefónicas a esos hogares. Además del banco telefónico, el personal de NUSD se reunión con los padres asistiendo a un evento de Café y Conversación para presentar el LCAP de 2015-2016 e involucrar a los padres en la encuesta de LCAP.

1,019 personas completaron la encuesta (participaron en el grupo de enfoque de estudiantes) para el 6 de mayo del 2016, incluyendo:

- 568 padres
  - 92 tienen hijos quienes son Aprendices del Idioma Inglés
  - 33 tiene estudiantes en pobreza (en el transcurso del proceso de encuesta aprendimos que muchos padres y estudiantes estaban inseguros de como identificarse como tal "estudiante de pobreza" porque tal vez no se consideran como tal.
- 2145 estudiantes
  - 39 son Aprendices del Idioma Ingles
  - 30 son estudiantes de pobreza
  - 11 son estudiantes de crianza temproal
- 77 maestros
- 40 miembros de personal clasificado
- 26 son otros miembros de personal de NUSD
- 27 miembros de la comunidad

Siguiente encontrara el resume de la encuesta de participantes por etnicidad:

Etnicidad	**Participantes de Encuesta**	**Estudiantes**
Afroamericanos	10%	17%
Indio Americano o Nativo de Alaska	1%	1%
Asiático	8%	13%
Filipino	4%	5%
Hispanos o Latino	16%	31%
Islas del Pacifico	2%	2%
Blanco	43%	19%
Dos o más razas	7%	7%
No reporto	10%	5%

A los participantes se les pidió que seleccionaran artículos que NUSD debe seguir en el distrito y métricos en la escuela, pero también permite que los líderes se enfoquen fuertemente en grupos por etnicidad. El status de EL, Educación Especial, Jóvenes de Crianza temporal, género y nivel de grado. Las herramientas provén la capacidad de líderes con el tiempo real para tomar decisiones en nombre de los estudiantes, personal, y escuelas.

Las siguientes son áreas donde las acciones, servicios y gastos están hacienda progreso hacia el mejoramiento del éxito estudiantil en el Distrito de Natomas:

- Tiempo de instrucción Incrementado para aprendizaje en los grados 1,2,3,y escuela secundaria
- Apoyo de intervención para estudiantes
- Programas de Colocación Avanzada (AP) Y Bachillerato Internacional (IB) y participación de grupos diversos de estudiantes
- Tasa de reclasificación de Aprendices de Inglés
- Entrenamiento para padres de estudiantes EL, apoyo para estudiantes EL, desarrollo profesional para maestros de ELD, reclasificación y reconocimiento para Aprendices de Inglés, y supervisión de estudiantes Aprendices de Inglés
- Implementación de tecnología de instrucción de CCSS para estudiantes y maestros
- Implementación de nuevo sistema de evaluaciones de referencia usando la nueva prueba de NWEA MAP
- Incrementar apoyo de consejería para estudiantes de secundaria y análisis de expediente de calificaciones para supervisar el cumplimiento de estudiantes de requerimientos para ingresar a la universidad
- Proporcionar oportunidades para que los estudiantes tomen exámenes de preparación para la Universidad como el PSAT y ACT
- Opciones de recuperación de créditos para estudiantes
- Apoyo de salud mental para estudiantes
- Talleres para padres sobre requerimientos de cursos A-G
- Apoyo para estudiantes Jóvenes de Crianza Temporal

- Establecer una nueva escuela secundaria en el sur de Natomas

ofreciendo para cumplir con las cinco metas del Distrito.

Siguiente se encuentra una lista con artículos en orden descendiente de los que fueron seleccionados mas frecuente a menos frecuente por agentes interesados.

¿Sabía usted que NUSD está trabajando para eliminar la disparidad y desproporcionalidad apoyando a nuestros estudiantes Aprendices de Ingles incluyendo: NUSD añadió apoyo y entrenamiento para estudiantes EL (aprendices de ingles) y sus maestros, NUSD proporciona apoyo de día escolar extendido y escuela de verano para estudiantes EL?
Si 51.11% No 48.89% cuando se preguntó calificar en como el distrito de Natomas está haciendo apoyando a los estudiantes EL en una escala de 5(alto) a 1 (bajo), 83% de los participantes dieron una calificación de 3,4 o 5.

¿Sabía usted que NUSD está trabajando para eliminar la disparidad y desproporcionalidad apoyando a nuestros Jóvenes de Crianza Temporal incluyendo:- NUSD tiene un Coordinador de Jóvenes de Crianza Temporal quien se reúne regularmente con ellos y proporciona apoyo para nuestros Jóvenes de Crianza Temporal– NUSD proporciona apoyo financiero para Jóvenes de Crianza Temporal para asegurar que ellos pueden participar en actividades extra curriculares, clubs, música, actividades de enriquecimiento después de horario escolar y comprar tecnología y materiales escolares?
Si 35.84% No 64.16% cuando se preguntó calificar en como el distrito de Natomas está haciendo apoyando a los Jóvenes de Crianza Temporal en una escala de 5(alto) a 1 (bajo), 84% de los participantes dieron una calificación de 3,4 o 5.

¿Sabía usted que NUSD está trabajando para eliminar la disparidad y desproporcionalidad apoyando a nuestros estudiantes considerandos como en nivel de pobreza incluyendo: - NUSD presento la prueba de PSAT para TODOS los del grado 10 libre de costo durante horario escolar para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su presupuesto familiar, tengan la oportunidad de aplicar para la Universidad - NUSD presento la prueba de ACT para TODOS los estudiantes del grado 11 libre de costo durante horario escolar para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su presupuesto familiar, tengan la oportunidad de aplicar para la Universidad - NUSD proporciona computación de 1 para cada 1 en la Escuela Secundaria Natomas Gateways para asegurar que los estudiantes de bajos ingresos tengan acceso a la tecnología de instrucción?

para servir a un porcentaje de estudiantes en estado de pobreza

- Uso de medios sociales, sitio web, y otras herramientas de comunicación para involucrar a familias, estudiantes, y nuestra comunidad
- Implementación de la Encuesta de Niños Saludables de California
- Chromebooks de 1-para cada 1 para estudiantes de la escuela Natomas Gateways
- Planes de tener Chromebooks de 1-para cada 1 para estudiantes de Natomas High
- Cursos de Lectura expositora y escritura
- Coordinadores EL
- Maestro Lideres de EL
- Día extendido para apoyar a estudiantes de EL
- Entrenamiento de ELD para maestros
- Adoptar libros de texto de matemáticas K-12
- Adoptar libros de texto de inglés K-12
- Apoyo a los jóvenes de crianza temporal
- Mantener un Lenguaje Mundial
- Proporcionar acceso al Programa IB
- Acceso a pruebas de GATE (niños dotados y talentosos) y al Programa de GATE
- Sello Estatal Bilingüe
- Acceso a la prueba ACT para estudiantes del grado 11y acceso a la prueba PSAT para estudiantes del grado 10
- Acceso a visitas a universidades
- Vías de Profesión y opciones
- Programa de Educación de Adultos
- Clases de A-G en la Universidad de Padres
- Grupos de enfoque de estudiantes para evaluar necesidades e intereses
- Aplicación de NUSD, medios sociales, y nueva página de sitio web
- Sistema de información de estudiantes
- Apoyo en reuniones de DELAC
- Análisis del expediente de estudiantes que dejaron de estudiar
- Constituyentes y Servicios al cliente
- Analizar CHKS e implementar programas

Si 47.38% No 52.62% cuando se preguntó calificar en como el distrito de Natomas está haciendo apoyando a los Jóvenes de Crianza Temporal en una escala de 5(alto) a 1 (bajo), 82% de los participantes dieron una calificación de 3, 4 o 5

¿Está usted familiarizado con los programas de AP (Colocación Avanzada) o IB (Bachillerato Internacional)?
Si 77.50% No 13.30% No estaban seguros 9.20%

¿Sabía usted que NUSD tiene múltiples programas para preparar a estudiantes para que estén listos para la Universidad y profesión incluyendo: - NUSD expandió su ofrecimiento de cursos AP y IB – cerca de 50% de los estudiantes del 12vo grado han tomado un curso AP o IB durante la preparatoria – La escuela Natomas High está lanzando un programa nuevo el AP Capstone – La escuela Inderkum High es una escuela de Bachillerato Internacional – Natomas Middle es un escuela de Bachillerato Internacional - H Allen Hight es una Escuela candidata para Bachillerato Internacional - NUSD incremento significativamente el acceso a Química y Física y 80% de los estudiantes tienen una calificación de C o más – Cada año alrededor de 2,500 estudiantes de NUSD van a visitas a universidades - NUSD expandió su ofrecimiento de cursos a-g, dando a mas estudiantes la oportunidad de asistir a la universidad - 44% de los graduados de Inderkum y 34% de los graduados de Natomas High completaron los requerimientos a-g el año pasado – La Escuela Inderkum High está lanzando vías de medios de comunicación - Natomas High ofrece vías de salud y de ingeniería - Natomas Gateways ofrece una vía de salud y de ingeniería - Discovery High ofrece vías culinarias?
Si 73.81% No 26.19% Cuando se preguntó calificar como NUSD esta hacienda ayudando a estudiantes a estar listos para la Universidad y profesión en la escala de 5 (alto) a 1 (bajo), 85% de los participantes dieron una calificación de 3, 4 o 5.

¿Sabía usted que NUSD está implementando programas para asegurar que nuestros estudiantes están involucrados en la escuela, incluyendo: - Encuestas a estudiantes de parte de NUSD en los grados 5,7,9, y 11 acerca de sus percepciones de seguridad y conectividad con la escuela – El personal de NUSD condujo grupos de enfoque con estudiantes para escuchar sus voces acerca de la seguridad escolar y ambiente - NUSD implemento deportes a nivel de primaria tales como volibol, futbol americano, basquetbol, y futbol añadidos a los ya varios deportes en nuestras escuelas secundarias y preparatorias.- NUSD incremento el número de maestros de música en nuestras escuelas secundarias para expander los ofrecimientos a nuestros

- Asignar maestras adecuadamente
- Aumentar compensación para el personal
- Catálogo de Cursos de NUSD
- Analizar la tasa de los que aprueban cursos AP y proporcionar recursos

Las siguientes son áreas de acciones, servicios y gastos de progreso hacia nuestras líneas de tiempo u objetivos en los que hemos perdido:

- Centro de Apoyo Instruccional – actualmente bajo desarrollo
- Maestro EL en asignación especial- un maestro TOSA se mudó a mediados de año
- Embajadores de Padres para trabajar con familias Aprendices de Ingles y sistema para medir la participación de padres
- Progresión de intervención para mejorar la asistencia
- Clases de Alianza HOPE

Como resultado de nuestras reunions, nuestros objectivos seguirán siendo los mismos, pero algunas acciones cambiaron /sevicios terminaran, y nuevos serán agregados. Por ejemplo, nuevas acciones se proveerán para remplacar el programa de HOPE Alliance para mejor servir a nuestros estudiantes Afroamericanos y hispanos.

estudiantes - NUSD invirtió recursos adicionales para música y equipo deportivo? Si 61.31% No 38.69% Cuando se les pregunto calificar en como NUSD esta hacienda ayudando a estudiantes a estar involucrados en la escuela en una escala de 5 (alto) a 1 (bajo), 83% de los participantes dieron una calificación de 3, 4 o 5. **¿Sabía usted que NUSD está implementando los nuevos estándares estatales de Common Core incluyendo: - Durante el año escolar 2015-2016 NUSD adopto un nuevo libro de texto de matemáticas alineado con los estándares estatales de Common Core. – Se han puesto fondos aparte para la adopción de libros de texto para Artes de la Lengua Inglesa pero el Estado de California solo aprobó libros de texto de ELA alineados con CCSS en noviembre 2015 - NUSD añadió suficientes Chromebooks para nuestras escuelas permitiendo que equipos enteros de nivel de grado den lecciones del Siglo 21 al mismo tiempo - Hoy hay cerca de 5, 000 Chromebooks en uso en NUSD - NUSD está proporcionando desarrollo profesional a maestros constantemente - NUSD proporciona una MacBook Air y un iPad a maestros para dar instrucción del Siglo 21?** Si 86.09% No 13.91% **¿Sabía usted que NUSD expandió el uso de medios sociales para involucrar a padres y miembros de la comunidad y mantenerlos informados acerca de noticias y eventos, incluyendo: - NUSD tiene una oficina de Constituyentes y Servicio a Clientes que proporciona información y recopila opiniones de padres, estudiantes, personal, y miembros de la comunidad – El Departamento de Constituyentes y Servicio a Clientes obtuvo un premio del estado por excelencia - NUSD lanzo una página web nueva - NUSD tiene una página de Facebook que es actualizada regularmente - NUSD tweets noticias importantes e información - NUSD tiene una aplicación para teléfonos celulares - NUSD distribuye un boletín de noticias de la comunidad - Padre CORES/Universidad proporciona talleres y entrenamientos para padres?** Si 81.06% No 18.94% Se les dio la oportunidad a los participantes interesados de proporcionar libremente opiniones por medio de la encuesta para cualquier información que NUSD pudiera no tener conocimiento de.	

Sección 2: Metas, medidas, gastos e indicadores de progreso

Instrucciones:

Todas las LEAs deben completar el Modelo del LCAP y de la Actualización anual cada año. El LCAP es un plan de tres años para el próximo año escolar y los dos años siguientes. En esta manera, el programa y las metas contenidos en el LCAP se alinean con el término del presupuesto y las proyecciones presupuestarias plurianuales del distrito escolar y de la oficina de educación del condado. La sección del modelo de la Actualización anual revisa el progreso realizado para cada meta fijada en el año escolar que está llegando a su fin, evalúa la eficacia de las medidas y servicios proporcionados, y describe los cambios hechos en el LCAP para los próximos tres años que se basan en esta revisión y evaluación.

Las escuelas chárter pueden ajustar la tabla para que alinee con la duración de su presupuesto que es presentado al autorizador de la escuela chárter conforme al Código de Educación sección 47604.33.

Para distritos escolares, el Código de Educación secciones 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación secciones 52066 y 52067, y para las escuelas chárter, el Código de Educación sección 47606.5, requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y para cada subgrupo de alumnos, para lograr cada prioridad estatal como se define en 5 CCR 15495(i) y cualesquiera prioridades locales, una descripción de las medidas específicas que una LEA tomará para cumplir las metas identificadas; una descripción de los gastos requeridos para implementar las medidas específicas; una actualización anual que incluya una revisión del progreso hacia las metas y describa cualquier cambio de las mismas.

Para facilitar el alineamiento entre el LCAP y los planes escolares, el LCAP debe identificar e incorporar metas específicas a la escuela relacionadas a las prioridades estatales y locales, basadas en los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. Además, el LCAP debe de ser compartido con grupos asesores al nivel del plantel escolar y solicitar comentarios, según corresponda (e.g., consejo directivo escolar, comité asesor de padres de estudiantes aprendiendo inglés, consejo asesor de alumnos, etc.), para facilitar el alineamiento entre las metas y medidas de escuelas y los distritos escolares. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se estén tomando para alcanzar la meta.

Utilizando las siguientes instrucciones y preguntas orientadoras, complete una tabla de meta (vea abajo) para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta: Describa la meta:

Al completar las tablas de meta, incluya las metas para todos los alumnos y las metas específicas de los planteles escolares y los subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y, donde corresponda, a nivel del plantel escolar. La LEA puede identificar cuáles planteles escolares y subgrupos tienen las mismas metas, y agregar y describir esas metas juntas. La LEA también puede indicar esas metas que no son aplicables a un subgrupo o un plantel escolar específico.

Prioridades estatales y/o locales relacionadas: Identifique las prioridades estatales y/o locales dirigidas por la meta al colocar una marca al lado de la prioridad o las prioridades aplicables. El LCAP debe incluir las metas que dirigen cada una de las prioridades estatales, como se define en 5 CCR 15495(i), y cualesquiera prioridades locales adicionales; sin embargo, una meta puede dirigir múltiples prioridades.

Necesidad Identificada: Describa la(s) necesidad(es) identificada(s) por la LEA a la(s) que esta meta se dirige, incluyendo una descripción de los datos de apoyo utilizados para identificar la(s) necesidad(es).

Escuelas: Identifique los planteles escolares a cual la meta se aplica. Las LEAs pueden indicar "todos" para todas escuelas, especifican una escuela individual o un subconjunto de escuelas, o especifican grupo de grados escolares (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5).

Subgrupos de alumnos aplicables: Identifique los subgrupos de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052, a los que se aplica la meta, o indica "todos" para todos los alumnos.

Resultados mensurables esperados anuales: Para cada año del LCAP, identifique y describa los resultados mensurables esperados para todos los alumnos utilizando, por lo menos, las métricas requeridas aplicables para las prioridades estatales relacionadas. Donde corresponda, incluya descripciones de los resultados mensurables esperados específicos para los planteles escolares y subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y a nivel del plantel escolar.
Las métricas utilizadas para describir los resultados mensurables esperados pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las tablas de meta deben responder todas las métricas requeridas para cada prioridad estatal en cada año del LCAP. Las métricas requeridas son las medidas y los objetivos especificados para cada prioridad estatal como se establece en el Código de Educación 52060(d) y 52066(d). Para las métricas de la prioridad del compromiso de los alumnos, las LEAs deben calcular las tarifas especificadas en el Código de Educación secciones 520060(d)(5)(B), (C), (D), y (E) como se describe en el Apéndice del Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual, secciones de la (a) a la (d).

Medidas/Servicios: Para cada año del LCAP, identifique todas las medidas anuales que deben realizarse y los servicios proporcionados para cumplir la meta descrita. Las medidas pueden describir un grupo de servicios que se implementan para lograr la meta identificada.

Ámbito de Servicio: Describa el ámbito de cada medida/servicio mediante la identificación de los planteles escolares incluidos. Las LEAs pueden indicar "todos" para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un subconjunto de escuelas (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5). Si los fundos suplementarios y de concentración son utilizados para financiar la medida/el servicio, la LEA debe identificar si el ámbito de servicio es a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en las escuelas chárter.

Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado: Para cada medida/servicio, identifique los alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado. Si la medida a realizar o el servicio a proporcionar es para todos los alumnos, coloque una marca al lado de "TODOS."

Para cada medida y/o servicio a proporcionar más lo que se está proporcionado para todos los alumnos, coloque una marca al lado del (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados aplicables y/o el (los) subgrupo(s) de otros alumnos que se beneficiarán de la medida adicional, y/o se recibirán el servicio adicional. Identifique, según corresponda, las medidas o los servicios adicionales para el (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01, los alumnos reclasificados como proficientes en inglés, y/o el (los) subgrupo(s) de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052.

Gastos Presupuestarios: Para cada medida/servicio, enumere y describa los gastos presupuestarios para cada año escolar para implementar estas medidas, incluyendo adónde esos gastos se pueden encontrar en el presupuesto de la LEA. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de gastos para cada gasto presupuestado. Los gastos deben ser clasificados utilizando el Manual de Contabilidad Escolar de California como lo requiere el Código de Educación secciones 52061, 52067, y 47606.5.

Preguntas orientadoras:

1) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a las "Condiciones de aprendizaje"?
2) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a los "Resultados de los alumnos"?
3) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas al "Compromiso" del los padres o los alumnos (e.g., participación activa de los padres, compromiso de los alumnos y ambiente escolar)?
4) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a cualesquiera prioridades identificadas localmente?
5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de planteles escolares para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o plantel escolar (e.g., participación de consejo directivo escolar, personal, padres, comunidad, estudiantes; revisión de planes del plantel escolar; un análisis de datos del plantel escolar a fondo, etc.)?
6) ¿Cuáles son las metas únicas para los alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01 y los subgrupos como se define en sección 52052 que se diferencian de las metas de las LEAs para todos los alumnos?
7) ¿Cuáles son los resultados mensurables esperados específicamente asociados con cada una de las metas anuales y durante la vigencia del LCAP?
8) ¿Cuál información (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se consideró/revisó para desarrollar las metas conforme a las prioridades estatales o locales?
9) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los planteles escolares individuales?
10) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los subgrupos identificados en el Código de Educación 52052?
11) ¿Cuáles medidas/servicios se proporcionarán a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación sección 52052, a los planteles escolares específicos, a los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, a los alumnos de bajos ingresos, y/o a los jóvenes de crianza temporal para lograr las metas identificadas en el LCAP?
12) ¿Cómo se vinculan estas acciones/servicios a las metas identificadas y los resultados medibles esperados?
13) ¿Cuáles gastos apoyan los cambios en las medida/los servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto de la LEA?

<table>
<tr><td>META:</td><td colspan="2">1. Incrementar el éxito del estudiante en ELA, matemáticas, ciencia, y alfabetismo</td><td>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:
1__2_X_ 3_ 4_X_ 5_ 6_ 7_X_ 8__
COE sólo: 9__ 10__
Local: Especifica : X</td></tr>
<tr><td>Necesidad Identificada:</td><td colspan="3">• Continuar implementando CCSS al proporcionando libros de texto apropiados y tecnología para estudiantes y personal
• Incrementar la eficiencia académica en ELA y Matemáticas
o Incrementar la eficiencia académica en ELA y Matemáticas para Afroamericanos
o Incrementar la eficiencia académica en ELA y Matemáticas para Hispanos
• Incrementar los resultados de AP/IB
• Mejorar el resultado de estudiantes Aprendices de Inglés, tal como la tasa de dominio de inglés y/o tasa de re designados
• Mejorar la intervención académica a nivel escolar y aceleración para nuestros estudiantes
o Mejorar la intervención académica al nivel de la escuela y aceleración para nuestros estudiantes Afroamericanos
o Mejorar la intervención académica al nivel escolar y aceleración para estudiantes Aprendices de Ingles</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Meta Aplica a:</td><td colspan="3">Escuelas: Todas las escuelas</td></tr>
<tr><td>Subgrupos de Alumnos Aplicables:</td><td colspan="2">Todas los estudiantes, con énfasis especifico Afroamericanos y Aprendices de Inglés</td></tr>
<tr><td colspan="4">Año 1 del LCAP : 2016-2017</td></tr>
<tr><td>Resultados Mensurable Esperados Anuales:</td><td colspan="3">• Incrementar el porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden los estándares como medido por el CAASPP en ELA por 1% y matemáticas por 2%
• Incrementar estudiantes que pasen los exámenes de AP/IB por .1% a 1%
• Incrementar el resultado de los Aprendices de Inglés como medido por la tasa promedio de inglés y tasa de re-designados por 2%
• 100% de los estudiantes tendrán currículo estándar alineado con el proceso Williams
• La revisión de salones de clase se conducirá al 100% de las escuelas de NUSD para monitorear la implementación de CCSS
• 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional en las Normas Fundamentales Comunes del Estado para apoyar ELA/ELD, matemáticas e instrucción de NGSS</td></tr>
</table>

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
Continuar utilizando la evaluación de NWEA como herramienta para identificar el rendimiento del estudiante por subgrupo.	A lo largo del Distrito	x TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$120,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 5000s
Analizar las tasas de estudiantes aprobando el AP/IB por escuela y curso, proporcionando recursos a las escuelas para aumentar las tasas de aprobación de los exámenes de AP/IB	Natomas High y Inderkum High	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$50,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s,2000s, 3000s, 4000s, 5000s
Proveer pago de examen de AP/IB	Natomas High y Inderkum High	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$100,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s
Mantener incrementar minutos de instrucción para el 1er, 2do, 3er grado y estudiantes de la escuela de enseñanza media en referencia a la base de 2014.	Escuelas Primarias y Secundarias	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés	Ligado al acuerdo de incrementar la compensación y beneficios notado en la meta 5 EAMO 1

		__Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
Implementar el Curso de Lectura y Escritura (ERWC) clases para proporcionarle al grado 12 el acceso a Cursos de Lectura y Escritura y el currículo necesario para la preparación universitaria; también enfatizara el ERWC al nivel de grado 11 y 12 para incrementar el éxito de Aprendices de Ingles (como esta delineado en Plan Maestro del Distrito Escolar Unificado de Natomas)	Escuelas Preparatorias	___TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal X Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés X Otros: para estudiantes de tercer y cuarto año de prepa quienes muestren que necesitan más rendimiento de ELA en Curso de Lectura y Escritura	$11,400 Código de Recurso : Título I/$5,700 Título III $5,700 (3010/4203) Código de Objeto : 1000s y 3000s
Continuar proporcionando las Normas Fundamentales Comunes del Estado a través del desarrollo profesional y cumplir con nuestra obligación de Acta Williams a través del desarrollo profesional, tecnología, y libros de texto	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$190,000 Código de Recurso : LCFF $63,333 (000/3010/6264) Código de Objeto : 1000s, 3000s, 5000s
Para el primero de octubre de cada año, confirmar el número de Chromebook móviles que igualen el número de nivel de grado más grande de maestros	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$75,000 Código de Recurso : LCFF (0000) Código de Objeto: 4000s

Continuar implementando laboratiorios movibles de "Chromebooks" de 1-a-1 para estudiantes de la escuela Natomas Gateways Middle	Escuela Natomas Gateways Middle	__TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos _X_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$80,000 Código de Recurso : LCFF (0000) Código de Objeto : 4000s
Implementar laboratorios mobibles de "Chromebooks" de 1-a-1 para los estudiantes de primer año de preparatoria en la escuela Natomas High en 2016-2017 y asegurar que la tecnología inalámbrica pueda efectivamente funcionar con todos los aparatos	Escuela Natomas High	_X_TODOS --- O: _x_Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$75,000 Código de Recurso : LCFF (0000) Código de Objeto: 4000s
Continuar proporcionando dos Maestras para Aprendices de Ingles en Asignación Especial (TOSA) para hacer frente las necesidades de Aprendices de Ingles incluyendo la designación, acceso/colocación y desarrollo profesional.	A lo largo del Distrito	___TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos x Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal X Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$170,000 Código de Recurso : Título III $70,958/ Título I $44,348/lcff S&C $54,694 (4203/3010/0000) Código de Objeto : 1000s y 3000s
Mantener 2.2 FTE Coordinadores de EL para las escuela Secundarias	Secundaria y Preparatoria	___TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal X Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$176,000 Código de Recurso : LCFF (0000) Código de Objeto : 1000s y 3000s

Continuar con los fondos para los maestros de EL en cada escuela	A lo largo del Distrito	___TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal X Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$19,200 Código de Recurso : LCFF S&C (0000) Código de Objeto : 1000s y 3000s
Continuar proporcionando apoyo de día extendido para maestros para Aprendices de Ingles y dirigidos a la escuela de verano para aprendices de ingles	A lo largo del Distrito	___TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal X Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$19,200 Código de Recurso : Titulo III (4203) Código de Objeto : 1000s y 3000s
Continuar con recursos y apoyo de desarrollo profesional proporcionado a maestros para Aprendices de Ingles.		___TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal X Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$70,200 Código de Recurso: LCFF S&C (0000), Código de Objeto : 1000s, 3000s, y 5000s
Las expectativas de Acta Williams, asegurar que los estudiantes tiene aceso a los estandarez alineado con el material, implementar un proceso a través del Contribuyente y Servicio al Cliente donde los estudiantes, personal y padres puedan compartir si escuelas que no son sometidas al Acta Williams tienen necesidades curriculares	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$400,000 Código de Recurso : Lotería (6300) Código de Objeto: 4000s

Ayudar con el proceso de la adaptación de libros de texto de ingles que llevara a la plena implementación de libros de texto en inglés 2016-2017	lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$1,500,000 Código de Recurso : LCFF (0000) Código de Objeto: 4000s
Proveer programas suplementales y servicios en todas las escuelas para alcanzar las Creencias de central del Distrito que cada estudiante puede aprender y tener éxito y la desigualdad y desproporcionalidad pueden y deben ser eliminadas (previamente EIA):	A lo largo del Distrito	___TODOS --- O: X Alumnos de Bajos Ingresos X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés X Otros subgrupos:(Especificar) estudiantes Afroamericanos	$1,000,000 Código de Recurso : LCFF S&C (0000) Código de Objeto 1000s, 2000s, 3000s y 4000s
Implementar un sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para apoyar las necesidades académicas y éxito, PK-12, con una atención particular a estudiantes Afroamericanos y Aprendices de Inglés. Estoy incluye intervención y aceleración para nuestros estudiantes al igual que desarrollo profesional para el personal.	A lo largo del Distrito	___TODOS --- O: X Alumnos de Bajos Ingresos X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés X Otros subgrupos:(Especificar) estudiantes Afroamericanos	$421,700 Código de Recurso : LCFF (0000) Código de Objeto1000s, 1000s, 3000s, 4000s, 5000s
Implementar los programas de Escuela Libre (incluyendo la escuela de verano) para apoyar Afroamericanos y estudiantes Hispanos	Escuelas Primarias	___TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés X Otros subgrupos:(Especificar) estudiantes Afroamericanos y Hispanos	$169,150 Código de Recurso : Titulo 1 $84, 575/LCFF S&C $84, 575 (0000) Código de Objeto: 5000s

Año 2 del LCAP: 2017-2018

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	• Incrementar el porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden los estándares como medido por el CAASPP en ELA por 1% y matemáticas por 2% • Incrementar estudiantes que pasen los exámenes de AP/IB por .1% a 1% • Incrementar el resultado de los Aprendices de Inglés como medido por la tasa promedio de inglés y tasa de re-designados por 2% • 100% de los estudiantes tendrán currículo estándar alineado con el proceso Williams • La revisión de salones de clase se conducirá al 100% de las escuelas de NUSD para monitorear la implementación de CCSS • 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional en las Normas Fundamentales Comunes del Estado para apoyar ELA/ELD, matemáticas e instrucción de NGSS

Medidas/Servicios	**Ámbito de Servicio**	**Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado**	Gastos Presupuestarios
Continuar con las evaluaciones NWEA como una herramienta de evaluación para identificar el rendimiento del estudiante por subgrupos.	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$120,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 5000s
Analizar las tasas de estudiantes aprobando el AP/IB por escuela y curso, proporcionando recursos a las escuelas para aumentar las tasas de aprobación de los exámenes de AP/IB	Natomas High y Inderkum High	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés	$50,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s,2000s, 3000s, 4000s, 5000s

		__Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
Proveer pago de examen de AP/IB	Natomas High y Inderkum High	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$100,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s
Mantener incrementar minutos de instrucción para el 1er, 2do, 3er grado y estudiantes de la escuela de enseñanza media en referencia a la base de 2014.	Escuelas Primarias y Secundarias	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	Ligado al acuerdo de incrementar la compensación y beneficios notado en la meta 5 EAMO 1
Implementar el Curso de Lectura y Escritura (ERWC) clases para proporcionarle al grado 12 el acceso a Cursos de Lectura y Escritura y el currículo necesario para la preparación universitaria; también enfatizara el ERWC al nivel de grado 11 y 12 para incrementar el éxito de Aprendices de Ingles (como esta delineado en Plan Maestro del Distrito Escolar Unificado de Natomas)	Escuelas Preparatorias	___TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal X Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés X Otros: para estudiantes de tercer y cuarto año de prepa quienes muestren que necesitan más rendimiento de ELA en Curso de Lectura y Escritura	$11,400 Código de Recurso : Título I/$5,700 Título III $5,700 (3010/4203) Código de Objeto : 1000s y 3000s

Continuar proporcionando las Normas Fundamentales Comunes del Estado a través del desarrollo profesional y cumplir con nuestra obligación de Acta Williams a través del desarrollo profesional, tecnología, y libros de texto	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$190,000 Código de Recurso : LCFF $63,333 (000/3010/6264) Código de Objeto : 1000s, 3000s, 5000s
Para el primero de octubre de cada año, confirmar el número de Chromebook móviles que igualen el número de nivel de grado más grande de maestros	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$75,000 Código de Recurso : LCFF (0000) Código de Objeto: 4000s
Continuar implementando laboratiorios movibles de "Chromebooks" de 1-a-1 para estudiantes de la escuela Natomas Gateways Middle	Escuela Natomas Gateways Middle	__TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$80,000 Código de Recurso : LCFF (0000) Código de Objeto : 4000s
Implementar laboratorios mobibles de "Chromebooks" de 1-a-1 para los estudiantes de primer año de preparatoria en la escuela Natomas High en 2017-2018 y asegurar que la tecnología inalámbrica pueda efectivamente funcionar con todos los aparatos	Escuela Natomas High	X TODOS --- O: _x_Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$75,000 Código de Recurso : LCFF (0000) Código de Objeto: 4000s

Continuar proporcionando dos Maestras para Aprendices de Ingles en Asignación Especial (TOSA) para hacer frente las necesidades de Aprendices de Ingles incluyendo la designación, acceso/colocación y desarrollo profesional.	A lo largo del Distrito	___TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos x Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal X Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$170,000 Código de Recurso : Título III $70,958/ Título I $44,348/LCFF S&C $54,694 (4203/3010/0000) Código de Objeto : 1000s y 3000s
Mantener 2.2 FTE Coordinadores de EL para las escuela Secundarias	Secundaria y Preparatoria	___TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal X Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$176,000 Código de Recurso : LCFF (0000) Código de Objeto : 1000s y 3000s
Continuar con los fondos para los maestros de EL en cada escuela	A lo largo del Distrito	___TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal X Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$19,200 Código de Recurso : LCFF S&C (0000) Código de Objeto : 1000s y 3000s
Continuar proporcionando apoyo de día extendido para maestros para Aprendices de Ingles y dirigidos a la escuela de verano para aprendices de ingles	A lo largo del Distrito	___TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal X Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$19,200 Código de Recurso : Titulo III (4203) Código de Objeto : 1000s y 3000s

Continuar con recursos y apoyo de desarrollo profesional proporcionado a maestros para Aprendices de Ingles.	A lo largo del Distrito	__TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal X Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$70,200 Código de Recurso: LCFF S&C (0000), Código de Objeto : 1000s, 3000s, y 5000s
Las expectativas de Acta Williams, asegurar que los estudiantes tiene aceso a los estandarez alineado con el material, implementar un proceso a través del Contribuyente y Servicio al Cliente donde los estudiantes, personal y padres puedan compartir si escuelas que no son sometidas al Acta Williams tienen necesidades curriculares	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$400,000 Código de Recurso: Lotería (6300) Código de Objeto : 4000s
Proveer programas suplementales y servicios en todas las escuelas para alcanzar las Creencias de central del Distrito que cada estudiante puede aprender y tener éxito y la desigualdad y desproporcionalidad pueden y deben ser eliminadas (previamente EIA):	A lo largo del Distrito	___TODOS --- O: X Alumnos de Bajos Ingresos X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés X Otros subgrupos:(Especificar) estudiantes Hispanos y Afroamericanos	$1,000,000 Código de Recurso : LCFF S&C (0000) Código de Objeto 1000s, 2000s, 3000s y 4000s
Implementar un sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para apoyar las necesidades académicas y éxito, PK-12, con una atención particular a estudiantes Afroamericanos y Aprendices de Inglés. Estoy incluye intervención y aceleración para nuestros estudiantes al igual que desarrollo profesional para el personal.	A lo largo del Distrito	___TODOS --- O: X Alumnos de Bajos Ingresos X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés X Otros subgrupos:(Especificar) estudiantes Hispanos y Afroamericanos	$421,700 Código de Recurso : LCFF (0000) Código de Objeto1000s, 1000s, 3000s, 4000s, 5000s

Año 3 del LCAP: 2018-2019			
Resultados Medibels Esperados Anuales:	• Incrementar el porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden los estándares como medido por el CAASPP en ELA por 1% y matemáticas por 2% • Incrementar estudiantes que pasen los exámenes de AP/IB por .1% a 1% • Incrementar el resultado de los Aprendices de Inglés como medido por la tasa promedio de inglés y tasa de re-designados por 2% • 100% de los estudiantes tendrán currículo estándar alineado con el proceso Williams • La revisión de salones de clase se conducirá al 100% de las escuelas de NUSD para monitorear la implementación de CCSS • 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional en las Normas Fundamentales Comunes del Estado para apoyar ELA/ELD, matemáticas e instrucción de NGSS		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	**Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado**	Gastos Presupuestarios
Continuar con las evaluaciones NWEA como una herramienta de evaluación para identificar el rendimiento del estudiante por subgrupos.	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$120,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 5000s
Analizar las tasas de estudiantes aprobando el AP/IB por escuela y curso, proporcionando recursos a las escuelas para aumentar las tasas de aprobación de los exámenes de AP/IB	Natomas High y Inderkum High	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$50,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s,2000s, 3000s, 4000s, 5000s

Proveer pago de examen de AP/IB	Natomas High y Inderkum High	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$100,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s
Mantener incrementar minutos de instrucción para el 1er, 2do, 3er grado y estudiantes de la escuela de enseñanza media en referencia a la base de 2014.	Escuelas Primarias y Secundarias	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	Ligado al acuerdo de incrementar la compensación y beneficios notado en la meta 5 EAMO 1
Implementar el Curso de Lectura y Escritura (ERWC) clases para proporcionarle al grado 12 el acceso a Cursos de Lectura y Escritura y el currículo necesario para la preparación universitaria; también enfatizara el ERWC al nivel de grado 11 y 12 para incrementar el éxito de Aprendices de Ingles (como esta delineado en Plan Maestro del Distrito Escolar Unificado de Natomas)	Escuelas Preparatorias	___TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal X Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés X Otros: para estudiantes de tercer y cuarto año de prepa quienes muestren que necesitan más rendimiento de ELA en Curso de Lectura y Escritura	$11,400 Código de Recurso : Título I/$5,700 Título III $5,700 (3010/4203) Código de Objeto : 1000s y 3000s
Continuar proporcionando las Normas Fundamentales Comunes del Estado a través del desarrollo profesional y cumplir con nuestra obligación de Acta Williams a través del desarrollo profesional, tecnología, y libros de texto	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$190,000 Código de Recurso : LCFF $63,333 (000/3010/6264) Código de Objeto : 1000s, 3000s, 5000s

Para el primero de octubre de cada año, confirmar el número de Chromebook móviles que igualen el número de nivel de grado más grande de maestros	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$75,000 Código de Recurso : LCFF (0000) Código de Objeto: 4000s
Continuar implementando laboratiorios movibles de "Chromebooks" de 1-a-1 para estudiantes de la escuela Natomas Gateways Middle	Escuela Natomas Gateways Middle	__TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$80,000 Código de Recurso : LCFF (0000) Código de Objeto : 4000s
Implementar laboratorios mobibles de "Chromebooks" de 1-a-1 para los estudiantes de primer año de preparatoria en la escuela Natomas High en 2017-2018 y asegurar que la tecnología inalámbrica pueda efectivamente funcionar con todos los aparatos	Escuela Natomas High	X TODOS --- O: _x_Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$75,000 Código de Recurso : LCFF (0000) Código de Objeto: 4000s
Continuar proporcionando dos Maestras para Aprendices de Ingles en Asignación Especial (TOSA) para hacer frente las necesidades de Aprendices de Ingles incluyendo la designación, acceso/colocación y desarrollo profesional.	A lo largo del Distrito	___TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos x Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal X Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$170,000 Código de Recurso : Título III $70,958/ Título I $44,348/LCFF S&C $54,694 (4203/3010/0000) Código de Objeto : 1000s y 3000s

Mantener 2.2 FTE Coordinadores de EL para las escuela Secundarias	Secundaria y Preparatoria	___TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal X Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$176,000 Código de Recurso : LCFF (0000) Código de Objeto : 1000s y 3000s
Continuar con los fondos para los maestros de EL en cada escuela	A lo largo del Distrito	___TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal X Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$19,200 Código de Recurso : LCFF S&C (0000) Código de Objeto : 1000s y 3000s
Continuar proporcionando apoyo de día extendido para maestros para Aprendices de Ingles y dirigidos a la escuela de verano para aprendices de ingles	A lo largo del Distrito	___TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal X Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$19,200 Código de Recurso : Titulo III (4203) Código de Objeto : 1000s y 3000s
Continuar con recursos y apoyo de desarrollo profesional proporcionado a maestros para Aprendices de Ingles.	A lo largo del Distrito	__TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal X Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$70,200 Código de Recurso: LCFF S&C (0000), Código de Objeto : 1000s, 3000s, y 5000s

Las expectativas de Acta Williams, asegurar que los estudiantes tiene aceso a los estandarez alineado con el material, implementar un proceso a través del Contribuyente y Servicio al Cliente donde los estudiantes, personal y padres puedan compartir si escuelas que no son sometidas al Acta Williams tienen necesidades curriculares	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$400,000 Código de Recurso: Lotería (6300) Código de Objeto : 4000s
Proveer programas suplementales y servicios en todas las escuelas para alcanzar las Creencias de central del Distrito que cada estudiante puede aprender y tener éxito y la desigualdad y desproporcionalidad pueden y deben ser eliminadas (previamente EIA):	A lo largo del Distrito	___TODOS --- O: X Alumnos de Bajos Ingresos X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés X Otros subgrupos:(Especificar) estudiantes Hispanos y Afroamericanos	$1,000,000 Código de Recurso : LCFF S&C (0000) Código de Objeto 1000s, 2000s, 3000s y 4000s
Implementar un sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para apoyar las necesidades académicas y éxito, PK-12, con una atención particular a estudiantes Afroamericanos y Aprendices de Inglés. Estoy incluye intervención y aceleración para nuestros estudiantes al igual que desarrollo profesional para el personal.	A lo largo del Distrito	___TODOS --- O: X Alumnos de Bajos Ingresos X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés X Otros subgrupos:(Especificar) estudiantes Hispanos y Afroamericanos	$421,700 Código de Recurso : LCFF (0000) Código de Objeto1000s, 1000s, 3000s, 4000s, 5000s

META:	2. Preparar los estudiantes a estar listos para la universidad y ser profesionales.	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2 x 3_ 4 x 5 x 6 __7_x _ 8_x_ COE sólo: 9__ 10__ Local: Especifica : __

Necesidad Identificada:	***Para poder preparara major estudiantes que esten listos para la Universidad y profesion, es necesario:***	
Meta Aplica a:	Escuelas: Todas los estudiantes, con énfasis especifico en graduados en la escuelas preparatoria de Discovery High y Natomas High	
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	• Los datos de graduados para estudiantes Hispanos en la escuela Discovery High ha sido la más larga de pie, un subgrupo grando de deserción en los últimos 5 años. • Incrementar cursos A-G particularmente para estudiantes Hispanos y Afroamericanos. • Mantener el indice de participacion en el distrito para Hispanos en cursos AP que no muestre desigualdad y desproporcionalidad, al disminuir la desigualdad y desproporcionalidad a estudiantes Afroamericanos y Blancos.

Año 1 del LCAP: 2016-2017

Resultados Medibles Esperados Anuales:	• Incrementar el conocimiento y acceso a la universidad o Incrementar la asistencia a UC/CSU A-G para estudiantes Hispanos o Incrementar la asistencia a UC/CSU A-G para estudiantes Afroamericanos • Mantener y mejorar la tasa de abandono de un año de estudios en la secundaria y preparatoria y la tasa de cohorte de graduación de la preparatoria • Continuar proporcionando a estudiantes con acceso a Colocación Avanzada (AP) y clases de Bachillerato Internacional (IB) • Proveer y monitorear la inscripción a vías universitarias/profesión y secuencias/clases de profesión. • Continuar proporcionando la oportunidad de obtener el Sello Estatal Bilingüe del Estado de California • Incrementar el porcentaje de estudiantes quienes están preparados para la universidad

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios

Continuar con el apoyo de universidad y profesión en la escuela Discovery High, Inderkum High, Natomas High y Natomas Gateways para ayudar a aumentar la tasa de graduados, tasa UC/CSU a base de A-G, acceso a estudiantes a vías de profesión y disminuir la deserción con un enfoque particular en estudiantes hispanos y Afroamericanos. Esto incluye dos Coordinadores Especialistas en universidad y profesiones en las escuelas NHS e IHS.	NHS Discovery, Inderkum, NMS y NGMS	X TODOS --- O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés X Otros Subgrupos:(Especificar)Afroamericano y estudiantes Hispanos	$451,076 Código de Recursos: LCFF (0000) Código de Objeto 1000s y 3000s
Continuar proporcionando un programa de escuela de verano en el 2016 y 2017 que apunte a la graduación y créditos originales de UC/CSU a-g y oportunidades de recuperación de créditos para todos los estudiantes de escuela secundaria y de enseñanza media que hayan tomado el curso a-g y hayan obtenido una D o F. Explorar el potencial de expansion de la escuela de verano dirigida a los estudiantes de primaria.	Escuela Secundaria y Preparatoria	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$445,241 Código de Recursos: LCFF S&C $148,413/Titulo I $148,414/Titulo III $148,414 (0000/3010/4203) Código de Objeto 1000s y 3000s
Implentar el nuevo programa de AP Capstone	NHS	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$200,000 Código de Recursos: LCFF (0000) Código de Objeto 1000s 3000s, 4000s, 5000s
Repasar y conforme sea necesario, cambiar el Catalogo de Curso de NUSD y proveer copias impresas a familias como sean requeridas, y traducir el catálogo de cursos al español	Escuela Secundaria y Preparatoria	__ TODOS --- O: X Alumnos de Bajos Ingresos X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal X Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés	$5,000 Código de Recursos: LCFF (0000) Código de Objeto 4000s

		__ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
Implementar asientos sistemáticos APEX, programa de recuperación de créditos de día extendido, para incrementar el índice de graduación por escuela y subgrupo e incrementar cursos UC/CSU A-G por subgrupo.	Escuela Secundaria y Preparatoria	X TODOS --- O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$86,000 Código de Recursos: Titulo I $20,400/LCFF S&C $65,600 (3010/0000) Código de Objeto 5000s
Coordinador de Jóvenes en Crianza Temporal para reunirse regularmente con estos jóvenes; implementar sistemas para medir y recolectar información de base en referencia a la Juventud de Crianza Temporal y dar seguimiento a estudiantes jóvenes de crianza temporal con "Foster Focus" y "SIS" del Distrito; desarrollar practicas con respecto a la inscripción, ubicación, y conceder crédito parcial para los Jóvenes de crianza Temporal transfiriéndose dentro o fuera de NUSD	A lo largo del Distrito	__TODOS --- O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma X Jóvenes de Hogar Temporal __Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$125,000 Código de Recurso: LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 1000s y 3000s
Continuar con la implementación de Programme PK-12 de IB	Inderkum High, Natomas Middle, y H. Allen Hight	X TODOS --- O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$630,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto 1000s: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s

Continuar proporcionando la prueba de GATE y acceso al programa para referir a los estudiantes en todas las escuelas primarias durante el día de escuela	Todas las escuelas primarias	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$45,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s
Sello de medallas bilingües y premios de reconocimiento	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$4,000 Código de Recurso: Título III (4203) Código de Objeto: 4000s
Proporcionar acceso a los estudiantes de 11vo grado a los exámenes de ACT durante el día escolar con NUSD para aumentar el acceso al ACT para estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de subgrupos NO representados debidamente.	Escuelas Preparatorias	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$50,000 Código de Recursos: LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 4000s
Proporcionar acceso a los estudiantes del grado 10 a los exámenes de PSAT durante el día escolar con NUSD para aumentar el acceso para estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de subgrupos NO representados debidamente.	Escuelas Preparatorias	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$15,000 Código de Recursos: LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 5000

Mantener acceso para estudiantes en todos los niveles de grado participando en las visitas a universidades del Distrito de Natomas, con un énfasis particular a nivel de preparatoria para estudiantes Afroamericanos e hispanos		__TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés X Otros Subgrupos:(Especificar)estudiantes de padres/guardianes quienes no asistieron el colegio	$33,000 Código de Recursos: LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 5000
Proporcionar vías de profesión y opciones para estudiantes en la escuela secundaria agregando un Director para ayudar a guiar el desarrollo del programa y crecimiento	Natomas High, Discovery High, Inderkum High, y Natomas Gateways Middle School	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$783,995 Código de Recurso: LCFF $142,312/CCPT $40,500/Perkins $76,637/CTEIG $524,506 (0029/6382/3553/6387) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s
Continuar con el Programa de Educación para Adultos con el desarrollo inicial, implementación, y de los tres años de la beca del Consorcio Regional de Educación para Adultos para apoyar la Educación para Adultos por medio de (CAERC)	Continuar con el Programa de Educación para Adultos	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés X Otros Subgrupos:(Especificar) Educacion para adultos y estudiantes en el programa de cualquier escuela preparatoria	$80,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s 2000s, 3000s, 4000s, 5000s

Año 2 del LCAP: 2017-2018

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	• Establecer una base de % de estudiantes que obtienen por lo menos 11 UC/CSU a-g créditos o inscribirse en un programa para recibir un certificado de profesión o una designación similar/vía de profesión • Incrementar la cantidad de graduados de la preparatoria (grado 12) quienes se gradúen con cursos UC/CSU a-g completado en un 3% • Incrementar el porcentaje de estudiantes del grado 12 quienes hayan tomado por lo menos una clase y examen de AP/IB y/o que estén inscritos en un curso de colegio comunitario en un 2% • Mantener el acceso a estudiantes a la prueba de ACT con una meta del 80% o más de estudiantes del grado 10 participando • Establecer un porcentaje de base de estudiantes del grado 11 que estén preparados para la universidad en ELA y matemáticas, porcentaje de estudiantes del grado 12 quienes liberan una preparación condicional con cursos aprobados • Incrementar el porcentaje de estudiantes del grado 12 obteniendo el Sello Estatal bilingüe de California en un 2% • Mantener el índice de graduados de la preparatoria arriba de 90% • Mantener el índice de deserción de preparatoria de menos de 2.0% al año • Mantener el índice de deserción de secundaria de menos de 6 estudiantes por nivel de grado (grados 7 y 8)

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
Continuar con el apoyo de universidad y profesión en la escuela Discovery High, Inderkum High, Natomas High y Natomas Gateways para ayudar a aumentar la tasa de graduados, tasa UC/CSU a base de A-G, acceso a estudiantes a vías de profesión y disminuir la deserción con un enfoque particular en estudiantes hispanos y Afroamericanos. Esto incluye dos Coordinadores Especialistas en universidad y profesiones en las escuelas NHS e IHS.	NHS Discovery, Inderkum, NMS y NGMS	X TODOS --- O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés X Otros Subgrupos:(Especificar)Afroamericano y estudiantes Hispanos	$451,076 Código de Recursos: LCFF (0000) Código de Objeto 1000s y 3000s
Continuar proporcionando un programa de escuela de verano en el 2017 y 2018 que apunte a la graduación y créditos originales de UC/CSU a-g y oportunidades de recuperación de créditos para todos los estudiantes de escuela secundaria y de enseñanza media que hayan tomado el curso a-g y hayan obtenido una D o F. Explorar el potencial de	Escuela Secundaria y Preparatoria	X TODOS --- O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés	$445,241 Código de Recursos: LCFF S&C $148,413/Titulo I $148,414/Titulo III $148,414 (0000/3010/4203)

expansion de la escuela de verano dirigida a los estudiantes de primaria.		__ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	Código de Objeto 1000s y 3000s
Implentar el nuevo programa de AP Capstone	NHS	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$200,000 Código de Recursos: LCFF (0000) Código de Objeto 1000s 3000s, 4000s, 5000s
Repasar y conforme sea necesario, cambiar el Catalogo de Curso de NUSD y proveer copias impresas a familias como sean requeridas, y traducir el catálogo de cursos al español	Escuela Secundaria y Preparatoria	__ TODOS --- O: X Alumnos de Bajos Ingresos X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal X Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$5,000 Código de Recursos: LCFF (0000) Código de Objeto 4000s
Implementar asientos sistemáticos APEX, programa de recuperación de créditos de día extendido, para incrementar el índice de graduación por escuela y subgrupo e incrementar cursos UC/CSU A-G por subgrupo.	Escuela Secundaria y Preparatoria	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$86,000 Código de Recursos: Titulo I $20,400/LCFF S&C $65,600 (3010/0000) Código de Objeto 5000s

Coordinador de Jóvenes en Crianza Temporal para reunirse regularmente con estos jóvenes; implementar sistemas para medir y recolectar información de base en referencia a la Juventud de Crianza Temporal y dar seguimiento a estudiantes jóvenes de crianza temporal con "Foster Focus" y "SIS" del Distrito; desarrollar practicas con respecto a la inscripción, ubicación, y conceder crédito parcial para los Jóvenes de crianza Temporal transfiriéndose dentro o fuera de NUSD	A lo largo del Distrito	__TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma X Jóvenes de Hogar Temporal __Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$125,000 Código de Recurso: LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 1000s y 3000s
Continuar con la implementación de Programme PK-12 de IB	Inderkum High, Natomas Middle, y H. Allen Hight	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$630,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto 1000s: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s
Continuar proporcionando la prueba de GATE y acceso al programa para referir a los estudiantes en todas las escuelas primarias durante el día de escuela	Todas las escuelas primarias	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$45,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s
Sello de medallas bilingües y premios de reconocimiento	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$4,000 Código de Recurso: Título III (4203) Código de Objeto: 4000s

Proporcionar acceso a los estudiantes de 11vo grado a los exámenes de ACT durante el día escolar con NUSD para aumentar el acceso al ACT para estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de subgrupos NO representados debidamente.	Escuelas Preparatorias	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$50,000 Código de Recursos: LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 4000s
Proporcionar acceso a los estudiantes del grado 10 a los exámenes de PSAT durante el día escolar con NUSD para aumentar el acceso para estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de subgrupos NO representados debidamente.	Escuelas Preparatorias	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$15,000 Código de Recursos: LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 5000
Mantener acceso para estudiantes en todos los niveles de grado participando en las visitas a universidades del Distrito de Natomas, con un énfasis particular a nivel de preparatoria para estudiantes Afroamericanos e hispanos		__TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés X Otros Subgrupos:(Especificar)estudiantes de padres/guardianes quienes no asistieron el colegio	$33,000 Código de Recursos: LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 5000
Proporcionar vías de profesión y opciones para estudiantes en la escuela secundaria agregando un Director para ayudar a guiar el desarrollo del programa y crecimiento	Natomas High, Discovery High, Inderkum High, y Natomas Gateways Middle School	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$783,995 Código de Recurso: LCFF $142,312/CCPT $40,500/Perkins $76,637/CTEIG $524,506 (0029/6382/3553/6387) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s,

			4000s, 5000s
Continuar con el Programa de Educación para Adultos con el desarrollo inicial, implementación, y de los tres años de la beca del Consorcio Regional de Educación para Adultos para apoyar la Educación para Adultos por medio de (CAERC)	Continuar con el Programa de Educación para Adultos	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés X Otros Subgrupos:(Especificar) Educacion para adultos y estudiantes en el programa de cualquier escuela preparatoria	$80,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s 2000s, 3000s, 4000s, 5000s

Año 3 del LCAP: 2018-2019

Resultados Medibles Esperados Anuales:	• Establecer una base de % de estudiantes que obtienen por lo menos 11 UC/CSU a-g créditos o inscribirse en un programa para recibir un certificado de profesión o una designación similar/vía de profesión • Incrementar la cantidad de graduados de la preparatoria (grado 12) quienes se gradúen con cursos UC/CSU a-g completado en un 3% • Incrementar el porcentaje de estudiantes del grado 12 quienes hayan tomado por lo menos una clase y examen de AP/IB y/o que estén inscritos en un curso de colegio comunitario en un 2% • Mantener el acceso a estudiantes a la prueba de ACT con una meta del 80% o más de estudiantes del grado 10 participando • Establecer un porcentaje de base de estudiantes del grado 11 que estén preparados para la universidad en ELA y matemáticas, porcentaje de estudiantes del grado 12 quienes liberan una preparación condicional con cursos aprobados • Incrementar el porcentaje de estudiantes del grado 12 obteniendo el Sello Estatal bilingüe de California en un 2% • Mantener el índice de graduados de la preparatoria arriba de 90% • Mantener el índice de deserción de preparatoria de menos de 2.0% al año • Mantener el índice de deserción de secundaria de menos de 6 estudiantes por nivel de grado (grados 7 y 8)

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios

Continuar con el apoyo de universidad y profesión en la escuela Discovery High, Inderkum High, Natomas High y Natomas Gateways para ayudar a aumentar la tasa de graduados, tasa UC/CSU a base de A-G, acceso a estudiantes a vías de profesión y disminuir la deserción con un enfoque particular en estudiantes hispanos y Afroamericanos. Esto incluye dos Coordinadores Especialistas en universidad y profesiones en las escuelas NHS e IHS.	NHS Discovery, Inderkum, NMS y NGMS	X TODOS --- O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés X Otros Subgrupos:(Especificar)Afroamericano y estudiantes Hispanos	$451,076 Código de Recursos: LCFF (0000) Código de Objeto 1000s y 3000s
Continuar proporcionando un programa de escuela de verano en el 2017 y 2018 que apunte a la graduación y créditos originales de UC/CSU a-g y oportunidades de recuperación de créditos para todos los estudiantes de escuela secundaria y de enseñanza media que hayan tomado el curso a-g y hayan obtenido una D o F. Explorar el potencial de expansion de la escuela de verano dirigida a los estudiantes de primaria.	Escuela Secundaria y Preparatoria	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$445,241 Código de Recursos: LCFF S&C $148,413/Titulo I $148,414/Titulo III $148,414 (0000/3010/4203) Código de Objeto 1000s y 3000s
Implentar el nuevo programa de AP Capstone	NHS	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$200,000 Código de Recursos: LCFF (0000) Código de Objeto 1000s 3000s, 4000s, 5000s
Repasar y conforme sea necesario, cambiar el Catalogo de Curso de NUSD y proveer copias impresas a familias como sean requeridas, y traducir el catálogo de cursos al español	Escuela Secundaria y Preparatoria	__ TODOS --- O: X Alumnos de Bajos Ingresos X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal X Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés	$5,000 Código de Recursos: LCFF (0000) Código de Objeto 4000s

		__ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
Implementar asientos sistemáticos APEX, programa de recuperación de créditos de día extendido, para incrementar el índice de graduación por escuela y subgrupo e incrementar cursos UC/CSU A-G por subgrupo.	Escuela Secundaria y Preparatoria	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$86,000 Código de Recursos: Titulo I $20,400/LCFF S&C $65,600 (3010/0000) Código de Objeto 5000s
Coordinador de Jóvenes en Crianza Temporal para reunirse regularmente con estos jóvenes; implementar sistemas para medir y recolectar información de base en referencia a la Juventud de Crianza Temporal y dar seguimiento a estudiantes jóvenes de crianza temporal con "Foster Focus" y "SIS" del Distrito; desarrollar practicas con respecto a la inscripción, ubicación, y conceder crédito parcial para los Jóvenes de crianza Temporal transfiriéndose dentro o fuera de NUSD	A lo largo del Distrito	__TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma X Jóvenes de Hogar Temporal __Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$125,000 Código de Recurso: LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 1000s y 3000s
Continuar con la implementación de Programme PK-12 IB	Inderkum High, Natomas Middle, y H. Allen Hight	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$630,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto 1000s: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s
Continuar proporcionando la prueba de GATE y	Todas las	X TODOS	$45,000

acceso al programa para referir a los estudiantes en todas las escuelas primarias durante el día de escuela	escuelas primarias	---------- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s
Proporcionar acceso a los estudiantes de 11vo grado a los exámenes de ACT durante el día escolar con NUSD para aumentar el acceso al ACT para estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de subgrupos NO representados debidamente.	Escuelas Preparatorias	X TODOS ---------- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$50,000 Código de Recursos: LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 4000s
Proporcionar acceso a los estudiantes del grado 10 a los exámenes de PSAT durante el día escolar con NUSD para aumentar el acceso para estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de subgrupos NO representados debidamente.	Escuelas Preparatorias	X TODOS ---------- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$15,000 Código de Recursos: LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 5000
Mantener acceso para estudiantes en todos los niveles de grado participando en las visitas a universidades del Distrito de Natomas, con un énfasis particular a nivel de preparatoria para estudiantes Afroamericanos e hispanos		__TODOS ---------- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés X Otros Subgrupos:(Especificar)estudiantes de padres/guardianes quienes no asistieron el colegio	$33,000 Código de Recursos: LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 5000

Proporcionar vías de profesión y opciones para estudiantes en la escuela secundaria agregando un Director para ayudar a guiar el desarrollo del programa y crecimiento	Natomas High, Discovery High, Inderkum High, y Natomas Gateways Middle School	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$783,995 Código de Recurso: LCFF $142,312/CCPT $40,500/Perkins $76,637/CTEIG $524,506 (0029/6382/3553/6387) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s
Continuar con el Programa de Educación para Adultos con el desarrollo inicial, implementación, y de los tres años de la beca del Consorcio Regional de Educación para Adultos para apoyar la Educación para Adultos por medio de (CAERC)	Continuar con el Programa de Educación para Adultos	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés X Otros Subgrupos:(Especificar) Educacion para adultos y estudiantes en el programa de cualquier escuela preparatoria	$80,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s 2000s, 3000s, 4000s, 5000s

META:	3. Involucrar a padres y familias para apoyar el éxito de los estudiantes en la escuela	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2_ 3 X 4__ 5 _ 6_ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local: Especifica : __
Necesidad Identificada:	• Implementar una encuesta de padres- con un enfoque especifico en comentarios de los padres y si ellos sienten que sus comentarios son tomados en cuenta • Aumentar el número de padres quienes participan y apoyan el éxito educacional de sus hijos a través de los programas tales como la Universidad de Padres y programas de participación para padres basados en la escuela • Continuar utilizando Constituyente y Servicios al Cliente, medios sociales, y comunicaciones para involucrar a los padres y familias y la comunidad	
Meta Aplica a:	Escuelas : Todas las escuelas	
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos los subgrupos, con énfasis en estudiantes Afroamericanos, bajos incresos, y Aprendices de Inglés

Año 1 del LCAP: 2016-2017

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	• Establecer un porcentaje de línea de base de padres completando la encuesta (local) • Establecer un porcentaje de línea de base de padres que se sienten conectados y seguros en sus planteles escolares • Incrementar el número de padres involucrados en la Universidad para Padres del Distrito de Natomas (local) en un 25% con enfoque particular en padres de estudiantes no duplicados y de padres con estudiantes de necesidades especiales • Aumentar la participación de padres/comunidad de .1 a 1% en la escuela/distrito a través de grupos asesores de padres como medido por las aplicaciones bajadas de NUSD, "gustar" de Facebook, uso del portal para padres del sistema de información del estudiante "Infinite Campus" , y seguidores de Twitter y encuestas de padres/guardianes que harán un seguimiento de la participación de estudiantes no duplicados • Establecer un porcentaje de línea de base de entrenamientos para padres y participación de estudiantes inscritos en el programa después de la escuela "Roberts Family" y el programa escolar "Freedom"

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio identificado	Gastos Presupuestarios
Distrubuir una encuesta de padres en ingles, español y punjabi	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar) padres quienes hablan español y punjabi	$2,000 Código de Recursos: LCFF S&C (0000) Código de Objeto 2000s, 3000s, 4000s,
Continuar a proporcionar oportunidades de educación para padres para UC/CSU A-G por medio de la universidad de padres	Escuela Secundaria y Preparatoria	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)	$5,000 Código de Recursos: LCFF (0000) Código de Objeto 1000s y 3000s
Continuar usando la Aplicacion de NUSD para promoveer la participación de padres y familia en las escuelas de NUSD	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal	$16,500 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 5000s

		__ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
Continuar implementando el sistema de información de estudiantes con énfasis en el Portal para padres	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$120,000 Código de Recursos: LCFF (0000) Código de Objeto: 5000s
Continuar proporcionando transporte a DELAC – proporcionando servicio/apoyo de transporte a DELAC a los padres ha incrementado la participación. Taller para padres- talleres dirigidos para padres de Aprendices de Ingles (EL) por medio de la Universidad para Padres. Aumento del servicio de traducciones. Apoyo de DELAC (comida, traducciones, cuidado de niños).	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal X Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$19,100 Código de Recurso: LCFF S&C $6,366/Titulo I $6,367 (0000/4203/3010) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s
Continuar Contribuyente y Servicio al Cliente con acceso a información, apoyo e intervención para padres, personal y comunidad de agentes interesados	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$78,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 2000s, 3000s

Llevar a cabo eventos de reconocimento de reclasificados a nivel de distrito para estudiantes y familias	A lo largo del Distrito	__TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal X Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$2,500 Código de Recurso: Título III (4203) Código de Objeto: 4000s
Continuar llevando a cabo juntas de padres CAC	A lo largo del Distrito	__TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _X Otros Subgrupos:(Especificar) estudiantes con discapacidades	Ningún costo adicional
Implementar el programa de Escuela de Verano de Escuelas Libres en escuelas específicas para apoyar a estudiantes Afroamericanas e hispanos participación de padres como componente del programa	H. Allen Hight y Natomas Park	X TODOS --- O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés X Otros Subgrupos:(Especificar)Afroamericano y estudiantes Hispanos	$1,700 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 5000s

Año 2 del LCAP: 2017-2018

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	• Implementar una encuesta de padres- con un enfoque especifico en comentarios de los padres y si ellos sienten que sus comentarios son tomados en cuenta • Aumentar el número de padres quienes participan y apoyan el éxito educacional de sus hijos a través de los programas tales como la Universidad de Padres y programas de participación para padres basados en la escuela • Continuar utilizando Constituyente y Servicios al Cliente, medios sociales, y comunicaciones para involucrar a los padres y familias y la comunidad

Medidas/Servicios	Ámbito de	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios

	Servicio		
Distribuir una encuesta de padres en inglés, español y punjabi	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar) padres quienes hablan español y punjabi	$2,000 Código de Recursos: LCFF (0000) Código de Objeto: 4000s
Continuar a proporcionar oportunidades de educación para padres para UC/CSU A-G por medio de la universidad de padres	Escuela Secundaria y Preparatoria	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)	$5,000 Código de Recursos: LCFF (0000) Código de Objeto 1000s y 3000s
Continuar usando la Aplicacion de NUSD para promoveer la participación de padres y familia en las escuelas de NUSD	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$16,500 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 5000s
Continuar implementando el sistema de información de estudiantes con énfasis en el Portal para Padres	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$120,000 Código de Recursos: LCFF (0000) Código de Objeto: 5000s

Continuar proporcionando transporte a DELAC proporcionando servicio/apoyo de transporte a DELAC a los padres ha incrementado la participación. Taller para padres- talleres dirigidos para padres de Aprendices de Ingles (EL) por medio de la Universidad para Padres. Aumento del servicio de traducciones. Apoyo de DELAC (comida, traducciones, cuidado de niños).	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal X Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$19,100 Código de Recurso: LCFF S&C $6,366/Titulo I $6,367 (0000/4203/3010) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s
Continuar Contribuyente y Servicio al Cliente con acceso a información, apoyo e intervención para padres, personal y comunidad de agentes interesados	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$78,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 2000s, 3000s
Llevar a cabo eventos de reconocimento de reclasificados a nivel de distrito para estudiantes y familias	A lo largo del Distrito	__TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal X Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$2,500 Código de Recurso: Título III (4203) Código de Objeto: 4000s

Continuar llevando a cabo juntas de padres CAC	A lo largo del Distrito	__TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _X_Otros Subgrupos:(Especificar) estudiantes con discapacidades	Ningún costo adicional

Año 3 del LCAP: 2018-2019

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	• Establecer un porcentaje de línea de base de padres completando la encuesta (local) • Establecer un porcentaje de línea de base de padres que se sienten conectados y seguros en sus planteles escolares • Incrementar el número de padres involucrados en la Universidad para Padres del Distrito de Natomas (local) en un 25% con enfoque particular en padres de estudiantes no duplicados y de padres con estudiantes de necesidades especiales • Aumentar la participación de padres/comunidad de .1 a 1% en la escuela/distrito a través de grupos asesores de padres como medido por las aplicaciones bajadas de NUSD, "gustar" de Facebook, uso del portal para padres del sistema de información del estudiante "Infinite Campus" , y seguidores de Twitter y encuestas de padres/guardianes que harán un seguimiento de la participación de estudiantes no duplicados • Establecer un porcentaje de línea de base de entrenamientos para padres y participación de estudiantes inscritos en el programa después de la escuela "Roberts Family" y el programa escolar "Freedom"

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
Distribuir una encuesta de padres en inglés, español y punjabi	A lo largo del Distrito	_X_TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar) padres quienes hablan español y punjabi	$2,000 Código de Recursos: LCFF (0000) Código de Objeto: 4000s

Continuar a proporcionar oportunidades de educación para padres para UC/CSU A-G por medio de la universidad de padres	Escuela Secundaria y Preparatoria	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)	$5,000 Código de Recursos: LCFF (0000) Código de Objeto 1000s y 3000s
Continuar usando la Aplicacion de NUSD para promoveer la participación de padres y familia en las escuelas de NUSD	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$16,500 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 5000s
Continuar implementando el sistema de información de estudiantes con énfasis en el Portal para Padres	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$120,000 Código de Recursos: LCFF (0000) Código de Objeto: 5000s
Continuar proporcionando transporte a DELAC – proporcionando servicio/apoyo de transporte a DELAC a los padres ha incrementado la participación. Taller para padres- talleres dirigidos para padres de Aprendices de Ingles (EL) por medio de la Universidad para Padres. Aumento del servicio de traducciones. Apoyo de DELAC (comida, traducciones, cuidado de niños).	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal X Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$19,100 Código de Recurso: LCFF S&C $6,366/Titulo I $6,367 (0000/4203/3010) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s

Continuar Contribuyente y Servicio al Cliente con acceso a información, apoyo e intervención para padres, personal y comunidad de agentes interesados	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$78,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 2000s, 3000s
Llevar a cabo eventos de reconocimento de reclasificados a nivel de distrito para estudiantes y familias	A lo largo del Distrito	__TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal X Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$2,500 Código de Recurso: Título III (4203) Código de Objeto: 4000s
Continuar llevando a cabo juntas de padres CAC	A lo largo del Distrito	__TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _X Otros Subgrupos:(Especificar) estudiantes con discapacidades	Ningún costo adicional

META:	4. Crear ambientes seguros y confortables para el aprendizaje donde los estudiantes asistan y estén conectados a sus escuelas	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 X 2__ 3__ 4__ 5 X 6 X 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local Especifica : __
Necesidad Identificada:	• Mantener la índice de asistencia y disminuir el índice de inasistencia Crónica • Mantener el índice de expulsiones • Disminuir el índice de suspensiones en NUSD	

	• Aumentar el apoyo socio emocional para estudiantes al nivel de escuela, con énfasis en estudiantes Afroamericanos e hispanos • Tasa de ausentismo Incrementar la participación de los estudiantes en la escuela como indicado en el índice de asistencia del distrito y el índice de ausencias crónicas.
Meta Aplica a:	Escuela: Todas las escuelas
	Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todas las escuelas

Año 1 del LCAP: 2016-2017

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	• Mantener el índice de asistencia estudiantil arriba del promedio de 95% • Establecer un porcentaje % de base de los estudiantes que se sienten seguros y conectados en la escuela • Disminuir el índice de inasistencia crónica por 0.1 % a 0.3 % • Disminuir el índice de suspensiones del alumno por 0.1% a 0.5 % • Mantener el índice de expulsión del Distrito de Natomas a o debajo del índice mínimo reportado por el estado de 0.1% • Mantener las instalaciones de todas las escuelas con un promedio de "Bueno" o mejor en el Instrumento de Inspección de Instalaciones (FIT) • Mantener o aumentar el porcentaje de estudiantes participando en música y atletismo incluyendo el análisis de subgrupo • Monitorear el Constituyente y Servicios al Cliente con contactos anuales

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio identificado	Gastos Presupuestarios
Liderazgo Escolar y Apoyo (SLS) trabajara en conjunto con Seguridad y Servicio al Estudiante (SSS) y con planteles escolares para implementar el progreso de intervenciones. Las acciones abordaran a estudiantes quienes están en buen camino o quienes están crónicamente ausentes en Kínder, noveno grado y decimo grado. SLS también supervisarán las escuelas que están cerca o por debajo del promedio de asistencia del promedio de 95% y desarrollar e implementar acciones con el director para cumplir con la meta de asistencia del estudiante. Se prestara particular atención a subgrupos de jóvenes de hogar temporal, EL, Bajos Ingresos, Afroamericanos e Hispanos	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$43,900 Código de Recursos: LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 1000s, 3000s
Continuar la implementación del Programa de	NMS, NGMS,	X TODOS	$26,000

Promesa/opciones de Día de Comunidad para estudiantes en la secundaria	IHS, NHS, Heron y DHS	---------- O: __Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	Código de Recursos: LCFF (0000) Código de Objeto: 2000s, 3000s
Continuar la implementación del programa TK-1 para estudiantes con necesidades sociales emocionales	Estudiantes en TK-1 en riesgo en las escuelas primarias	X TODOS ---------- O: __Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$176,400 Código de Recursos: SPED (6500) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s
Justicia restaurativa ofrecida en dos escuelas secundarias así como trabajo específico en otros planteles escolares que tienen la necesidad de servicios.	NMS, NGMS	X TODOS ---------- O: __Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$50,000 Código de Recursos:LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 3000s
Implement actions in support of school climate based on the California Healthy Kids Survey for 2015-2016. Plan for implementation of CHKS in 2018-2019 to determine the impact of actions taken in 2016-2017 and 2017-2018	A lo largo del Distrito con un enfoque particular en determinados niveles de grado	X TODOS ---------- O: __Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	Ningún costo adicional
Continuar a mantener un presupuesto para:	Escuelas	X TODOS	$100,000

remplazar instrumentos, reparación de instrumentos, compra de nueva música	Secundarias	---------- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	Código de Recursos: LCFF (0000) Código de Objeto 4000s y 5000s
Implementar tres temporadas de deportes en todas las escuelas primarias y proporcionar todo el equipo necesario para todas las escuelas primarias y secundarias	Escuelas Primarias	X TODOS ---------- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$308,000 Código de Recursos: LCFF S&C (0000) Código de Objeto 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s
Realizar un FIT cada otoño y hacer reparaciones como sean necesarias	A lo largo del Distrito	X TODOS ---------- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$2,719,631 Código de Recursos: RRMA (8150) Código de Objeto: 2000s, 3000s, 4000s, 5000s, 6000s
Mantener el servicio de transporte incluyendo seguridad al transportar a estudiantes sobre la autopista I-5 a las escuelas NMS y H. Allen Hight	Escuela de Natomas Middle, H. Allen Hight	X TODOS ---------- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$2,048,252 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 2000s, 3000s, 4000s

Asegurarse que los jóvenes de hogar temporal tengan acceso a actividades extracurriculares, clubes, música, actividades de enriquecimiento después de la escuela, tecnología y material escolar	A lo largo del Distrito	__TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma X Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$20,000 Código de Recurso: LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 4000s, 5000s
Continuar asignando FTE de 1.0 a la escuela Natomas High y la escuela secundaria Natomas Gateways; un FTE de 1.0 a la escuela Natomas Middle, y un 0.6 FTE en la escuela de Inderkum para instrucción musical	NHS, NGM, NMS, y IHS	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$240,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s: 3000s
Continuar teniendo reuniones con los estudiantes para tener acceso a sus perspectivas de las necesidades del distrito e intereses	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$3,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 2000s, 3000s, 4000s, 5000s
Continuar a implementar encuestas para estudiantes en el cuarto año de preparatoria para todos los estudiantes del 12vo grado	Escuelas preparatorias	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$5,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 5000s

Implementar el programa de Escuela Libre en escuelas primarias designadas	TBD	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$169,500 Código de Recurso: LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 5000s
Implementar el programa AIM High en escuelas secundarias	NMS,NGMS	__ TODOS --- O: __ Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés X Otros Subgrupos:(Especificar)Afroamericano y estudiantes Hispanos	$20,000 Código de Recurso: LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 5000s
Implementar el programa de Mejora Tu Mañana (IYT) en las preparatorias	NHS, NMS, NGMS, DHS	__ TODOS --- O: __ Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés X Otros Subgrupos:(Especificar)Afroamericano y estudiantes Hispanos	$125,000 Código de Recurso: LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 5000s
Aumentar servicios de consejería con enfoque particular en la participación de estudiantes con un énfasis particular en estudiantes Afroamericanos y de bajos recursos.	Inderkum High	X TODOS --- O: X Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés X Otros Subgrupos:(Especificar) estudiantes Afroamericano	$100,000 Código de Recurso: LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 2000s, 3000s

Asistentes Adicionales de salud por seis horas al día el cual incluye el aumento de servicios de salud y monitoreo de asistencia	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$152,000 Código de Recurso: LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 2000s, 3000s
Agregar psicólogos en 2.4 FTE para apoyar e implementar un sistema de apoyo de múltiples niveles impactar las necesidades socio emocionales de estudiantes de PK a 12. con un enfoque especifico en subgrupos	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$250,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 3000s
Agregar un Oficial de Recursos de Escuela adicional	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$154,438 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 5000s
Año 2 del LCAP: 2017-2018			
Resultados Mensurables Esperados	• Mantener el índice de asistencia estudiantil arriba del promedio de 95% • Establecer un porcentaje % de base de los estudiantes que se sienten seguros y conectados en la escuela • Disminuir el índice de inasistencia crónica por 0.1 % a 0.3 %		

Anuales:	• Disminuir el índice de suspensiones del alumno por 0.1% a 0.5 % • Mantener el índice de expulsión del Distrito de Natomas a o debajo del índice mínimo reportado por el estado de 0.1% • Mantener las instalaciones de todas las escuelas con un promedio de "Bueno" o mejor en el Instrumento de Inspección de Instalaciones (FIT) • Mantener o aumentar el porcentaje de estudiantes participando en música y atletismo incluyendo el análisis de subgrupo • Monitorear el Constituyente y Servicios al Cliente con contactos anuales

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
Liderazgo Escolar y Apoyo (SLS) trabajara en conjunto con Seguridad y Servicio al Estudiante (SSS) y con planteles escolares para implementar el progreso de intervenciones. Las acciones abordaran a estudiantes quienes están en buen camino o quienes están crónicamente ausentes en Kínder, noveno grado y decimo grado. SLS también supervisarán las escuelas que están cerca o por debajo del promedio de asistencia del promedio de 95% y desarrollar e implementar acciones con el director para cumplir con la meta de asistencia del estudiante. Se prestara particular atención a subgrupos de jóvenes de hogar temporal, EL, Bajos Ingresos, Afroamericanos e Hispanos	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$43,900 Código de Recursos: LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 1000s, 3000s
Continuar la implementación del Programa de Promesa/opciones de Día de Comunidad para estudiantes en la secundaria	NMS, NGMS, IHS, NHS, Heron y DHS	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$26,000 Código de Recursos: LCFF (0000) Código de Objeto: 2000s, 3000s
Continuar la implementación del programa TK-1 para estudiantes con necesidades sociales emocionales	Estudiantes en TK-1 en riesgo en las	X TODOS --- O:	$176,400 Código de Recursos:

	escuelas primarias	__Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	SPED (6500) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s
Justicia restaurativa ofrecida en dos escuelas secundarias así como trabajo específico en otros planteles escolares que tienen la necesidad de servicios.	NMS, NGMS	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$50,000 Código de Recursos:LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 3000s
Implementar acciones in apoyo al clima de escuela en la encuesta de Niños Saludables para el 2015-2016. Plan para implementar CHKS en el 2018-2019 para determinar el impacto de acciones tomadas en el 2016-2017 y 2017-2018	A lo largo del Distrito con un enfoque particular en determinados niveles de grado	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	Ningún costo adicional
Continuar a mantener un presupuesto para: remplazar instrumentos, reparación de instrumentos, compra de nueva música	Escuelas Secundarias	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$100,000 Código de Recursos: LCFF (0000) Código de Objeto 4000s y 5000s
Implementar tres temporadas de deportes en todas las escuelas primarias y proporcionar todo el equipo necesario para todas las escuelas primarias y secundarias	Escuelas Primarias	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos	$308,000 Código de Recursos: LCFF S&C (0000)

		__Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	Código de Objeto 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s
Realizar un FIT cada otoño y hacer reparaciones como sean necesarias	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$2,719,631 Código de Recursos: RRMA (8150) Código de Objeto: 2000s, 3000s, 4000s, 5000s, 6000s
Mantener el servicio de transporte incluyendo seguridad al transportar a estudiantes sobre la autopista I-5 a las escuelas NMS y H. Allen Hight	Escuela de Natomas Middle, H. Allen Hight	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$2,048,252 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 2000s, 3000s, 4000s
Asegurarse que los jóvenes de hogar temporal tengan acceso a actividades extracurriculares, clubes, música, actividades de enriquecimiento después de la escuela, tecnología y material escolar	A lo largo del Distrito	__TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma X Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$20,000 Código de Recurso: LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 1000s, 3000s
Continuar asignando FTE de 1.0 a la escuela Natomas High y la escuela secundaria Natomas Gateways; un FTE de 1.0 a la escuela Natomas Middle, y un 0.6 FTE en la escuela de Inderkum para instrucción musical	NHS, NGM, NMS, y IHS	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma	$240,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de

		__Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	Objeto: 1000s: 3000s
Continuar teniendo reuniones con los estudiantes para tener acceso a sus perspectivas de las necesidades del distrito e intereses	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$3,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 2000s, 3000s, 4000s, 5000s
Continuar a implementar encuestas para estudiantes en el cuarto año de preparatoria para todos los estudiantes del 12vo grado	Escuelas preparatorias	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$5,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 5000s
Aumentar servicios de consejería con enfoque particular en la participación de estudiantes con un énfasis particular en estudiantes Afroamericanos y de bajos recursos.	Inderkum High	X TODOS --- O: X Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés X Otros Subgrupos:(Especificar) estudiantes Afroamericano	$100,000 Código de Recurso: LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 2000s, 3000s
Asistentes Adicionales de salud por seis horas al día el cual incluye el aumento de servicios de salud y monitoreo de asistencia	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal	$152,000 Código de Recurso: LCFF S&C (0000) Código de

		___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	Objeto: 2000s, 3000s
Agregar psicólogos en 2.4 FTE para apoyar e implementar un sistema de apoyo de múltiples niveles impactar las necesidades socio emocionales de estudiantes de PK a 12. con un enfoque especifico en subgrupos	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$250,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 3000s
Agregar un Oficial de Recursos de Escuela adicional	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$154,438 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 5000s

Año 3 del LCAP: 2017-2018

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	• Mantener el índice de asistencia estudiantil arriba del promedio de 95% • Establecer un porcentaje % de base de los estudiantes que se sienten seguros y conectados en la escuela • Disminuir el índice de inasistencia crónica por 0.1 % a 0.3 % • Disminuir el índice de suspensiones del alumno por 0.1% a 0.5 % • Mantener el índice de expulsión del Distrito de Natomas a o debajo del índice mínimo reportado por el estado de 0.1% • Mantener las instalaciones de todas las escuelas con un promedio de "Bueno" o mejor en el Instrumento de Inspección de Instalaciones (FIT) • Mantener o aumentar el porcentaje de estudiantes participando en música y atletismo incluyendo el análisis de subgrupo • Monitorear el Constituyente y Servicios al Cliente con contactos anuales

Medidas/Servicios	Ámbito de	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios

	Servicio		
Liderazgo Escolar y Apoyo (SLS) trabajara en conjunto con Seguridad y Servicio al Estudiante (SSS) y con planteles escolares para implementar el progreso de intervenciones. Las acciones abordaran a estudiantes quienes están en buen camino o quienes están crónicamente ausentes en Kínder, noveno grado y decimo grado. SLS también supervisarán las escuelas que están cerca o por debajo del promedio de asistencia del promedio de 95% y desarrollar e implementar acciones con el director para cumplir con la meta de asistencia del estudiante. Se prestara particular atención a subgrupos de jóvenes de hogar temporal, EL, Bajos Ingresos, Afroamericanos e Hispanos	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$43,900 Código de Recursos: LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 1000s, 3000s
Continuar la implementación del Programa de Promesa/opciones de Día de Comunidad para estudiantes en la secundaria	NMS, NGMS, IHS, NHS, Heron y DHS	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$26,000 Código de Recursos: LCFF (0000) Código de Objeto: 2000s, 3000s
Continuar la implementación del programa TK-1 para estudiantes con necesidades sociales emocionales	Estudiantes en TK-1 en riesgo en las escuelas primarias	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$176,400 Código de Recursos: SPED (6500) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s
Justicia restaurativa ofrecida en dos escuelas secundarias así como trabajo específico en otros	NMS, NGMS	X TODOS ---	$50,000 Código de

planteles escolares que tienen la necesidad de servicios.		O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especificar)_____	Recursos:LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 3000s
Implementar acciones in apoyo al clima de escuela en la encuesta de Niños Saludables para el 2015-2016. Plan para implementar CHKS en el 2018-2019 para determinar el impacto de acciones tomadas en el 2016-2017 y 2017-2018	A lo largo del Distrito con un enfoque particular en determinados niveles de grado	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	Ningún costo adicional
Continuar a mantener un presupuesto para: remplazar instrumentos, reparación de instrumentos, compra de nueva música	Escuelas Secundarias	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$100,000 Código de Recursos: LCFF (0000) Código de Objeto 4000s y 5000s
Implementar tres temporadas de deportes en todas las escuelas primarias y proporcionar todo el equipo necesario para todas las escuelas primarias y secundarias	Escuelas Primarias	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$308,000 Código de Recursos: LCFF S&C (0000) Código de Objeto 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s
Realizar un FIT cada otoño y hacer reparaciones como sean necesarias	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O:	$2,719,631 Código de Recursos: RRMA (8150)

		__Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	Código de Objeto: 2000s, 3000s, 4000s, 5000s, 6000s
Mantener el servicio de transporte incluyendo seguridad al transportar a estudiantes sobre la autopista I-5 a las escuelas NMS y H. Allen Hight	Escuela de Natomas Middle, H. Allen Hight	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$2,048,252 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 2000s, 3000s, 4000s
Asegurarse que los jóvenes de hogar temporal tengan acceso a actividades extracurriculares, clubes, música, actividades de enriquecimiento después de la escuela, tecnología y material escolar	A lo largo del Distrito	__TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma X Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$20,000 Código de Recurso: LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 1000s, 3000s
Continuar asignando FTE de 1.0 a la escuela Natomas High y la escuela secundaria Natomas Gateways; un FTE de 1.0 a la escuela Natomas Middle, y un 0.6 FTE en la escuela de Inderkum para instrucción musical	NHS, NGM, NMS, y IHS	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$240,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s: 3000s

Continuar teniendo reuniones con los estudiantes para tener acceso a sus perspectivas de las necesidades del distrito e intereses	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$3,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 2000s, 3000s, 4000s, 5000s
Continuar a implementar encuestas para estudiantes en el cuarto año de preparatoria para todos los estudiantes del 12vo grado	Escuelas preparatorias	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$5,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 5000s
Aumentar servicios de consejería con enfoque particular en la participación de estudiantes con un énfasis particular en estudiantes Afroamericanos y de bajos recursos.	Inderkum High	X TODOS --- O: X Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés X Otros Subgrupos:(Especificar) estudiantes Afroamericano	$100,000 Código de Recurso: LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 2000s, 3000s
Asistentes Adicionales de salud por seis horas al día el cual incluye el aumento de servicios de salud y monitoreo de asistencia	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$152,000 Código de Recurso: LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 2000s, 3000s

Agregar psicólogos en 2.4 FTE para apoyar e implementar un sistema de apoyo de múltiples niveles impactar las necesidades socio emocionales de estudiantes de PK a 12, con un enfoque especifico en subgrupos	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$250,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 3000s
Agregar un Oficial de Recursos de Escuela adicional	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$154,438 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 5000s

META:	5. Reclutar, contratar, entrenar, y retener personal de alta calidad que sean comprometidos, colaboradores y ejemplares	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1_x_ 2 x 3_ 4_ 5_ 6_x_ 7_ 8_ COE sólo: 9___ 10___ Local Especifica: X
Necesidad Identificada:	• Mantener la asignación sistemática y seguimiento de personal debidamente acreditado a las aulas • Mantener la mayor compensación para los empleados • Proporcionar apoyo continuo para el personal nuevo y el que retorna	
Meta Aplica a:	Escuelas : Todas las escuelas	
	Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todas las escuelas	
Año 1 del LCAP: 2016-2017		
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	• Mantener un 95% o mas alto índice de maestros y totalmente acreditados y debidamente asignado como medido por el monitoreo Williams • Mantener un porciento de maestro con computadoras portables y tabletas para implementar las Normas Fundamentales Comunes del Estado y preparar a los estudiantes con habilidades tecnológicas del siglo 21 mas de 85% • Establecer una línea de base de maestros que se sienten seguros y conectados a sus escuelas	

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
Proporcionar apoyo tecnológico continuo necesario a través del nuevo personal clasificado y entrenar lideres Aprendices de tecnología en cada escuela	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$341,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 2000s, 3000s
Asignar fondos para actualizar y proporcionar nuevas tecnologías para maestros para la implementación de Normas Fundamentales Comunes en ELA, matemáticas, ELD y Ciencia; actualizar el equipo de tecnología en todo el distrito	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$300,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 4000s, 5000s
Desarrollar protocolos en el Departamento de Recursos Humanos para asegurar que el personal está debidamente asignado basado en acreditaciones con sistemas para monitorear las asignaciones adecuadas	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	Ningún costo adicional
Continuar el aumento de salarios a los empleados a cambio de áreas como el aumento del tiempo de colaboración y los minutos de instrucción (como se negoció en 2014).	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés	$5,744,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, y 3000s

		__ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
Evaluaciones y Apoyo para Maestros Pricipantes (BTSA)	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$300,000 Código de Recurso: LCFF $200,000/Titulo II $100,000 (0000/4035) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s
Programa (PAR) Maestros de Asistencia y Revision	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$30,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s
Mantener (My NUSD Portal), formalmente conocida como "True North Logic" como un sistema de información para Recursos Humanos	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$30,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto 5000s:

Año 2 del LCAP: 2016-2017

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	• Mantener un 95% o mas alto índice de maestros y totalmente acreditados y debidamente asignado como medido por el monitoreo Williams • Mantener un porciento de maestro con computadoras portables y tabletas para implementar las Normas Fundamentales Comunes del Estado y preparar a los estudiantes con habilidades tecnológicas del siglo 21 mas de 85% • Establecer una línea de base de maestros que se sienten seguros y conectados a sus escuelas

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
Proporcionar apoyo tecnológico continuo necesario a través del nuevo personal clasificado y entrenar lideres Aprendices de tecnología en cada escuela	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$341,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 2000s, 3000s
Asignar fondos para actualizar y proporcionar nuevas tecnologías para maestros para la implementación de Normas Fundamentales Comunes en ELA, matemáticas, ELD y Ciencia; actualizar el equipo de tecnología en todo el distrito	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$300,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 4000s, 5000s
Desarrollar protocolos en el Departamento de Recursos Humanos para asegurar que el personal está debidamente asignado basado en acreditaciones con sistemas para monitorear las asignaciones adecuadas	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	Ningún costo adicional
Continuar el aumento de salarios a los empleados a cambio de áreas como el aumento del tiempo de colaboración y los minutos de instrucción (como se negoció en 2014).	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés	$5,744,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, y 3000s

		__ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
Evaluaciones y Apoyo para Maestros Pricipantes (BTSA)	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$300,000 Código de Recurso: LCFF $200,000/Titulo II $100,000 (0000/4035) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s
Programa (PAR) Maestros de Asistencia y Revision	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$30,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s
Mantener (My NUSD Portal), formalmente conocida como "True North Logic" como un sistema de información para Recursos Humanos	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$30,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto 5000s:

Año 3 del LCAP: 2018-2019

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	• Mantener un 95% o mas alto índice de maestros y totalmente acreditados y debidamente asignado como medido por el monitoreo Williams • Mantener un porciento de maestro con computadoras portables y tabletas para implementar las Normas Fundamentales Comunes del Estado y preparar a los estudiantes con habilidades tecnológicas del siglo 21 mas de 85% • Establecer una línea de base de maestros que se sienten seguros y conectados a sus escuelas

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
Proporcionar apoyo tecnológico continuo necesario a través del nuevo personal clasificado y entrenar lideres Aprendices de tecnología en cada escuela	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$341,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 2000s, 3000s
Asignar fondos para actualizar y proporcionar nuevas tecnologías para maestros para la implementación de Normas Fundamentales Comunes en ELA, matemáticas, ELD y Ciencia; actualizar el equipo de tecnología en todo el distrito	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$300,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 4000s, 5000s
Desarrollar protocolos en el Departamento de Recursos Humanos para asegurar que el personal está debidamente asignado basado en acreditaciones con sistemas para monitorear las asignaciones adecuadas	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	Ningún costo adicional
Continuar el aumento de salarios a los empleados a cambio de áreas como el aumento del tiempo de colaboración y los minutos de instrucción (como se negoció en 2014).	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal	$5,744,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, y 3000s

		___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
Programa (PAR) Maestros de Asistencia y Revision	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$30,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s
Evaluaciones y Apoyo para Maestros Principantes (BTSA)	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$300,000 Código de Recurso: LCFF $200,000/Titulo II $100,000 (0000/4035) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s
Mantener (My NUSD Portal), formalmente conocida como "True North Logic" como un sistema de información para Recursos Humanos	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$30,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto 5000s:

META:	5. Llevar a cabo las acciones y servicios ya en curso antes de la implementación del LCAP en 2014-	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1_x_ 2_x_ 3_x_ 4_x_ 5_x_ 6_x_ 7_x_ 8_x_ COE sólo: 9__ 10__

	2015	Local Especifica _____
Necesidad Identificada:	De continuar con las acciones y servicios del distrito	
Meta Aplica :	Escuelas :	Todas las escuelas
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todas las escuelas

Año 1 del LCAP: 2016-2017

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	De continuar con las acciones y servicios antes de implementar el LCAP en 2014-2015

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
Sistema de Instrucción alineada a lo largo del distrito, número de Cursos de nivel Avanzada ofrecidas en las escuelas preparatorias, Clases adicionales de Artes Visuales en Inderkum y escuela secundaria de Natomas High, Academia de Universidad Temprana de California (CECA), con programa AVID, en IHS Programas de Educación de Carrera Técnica: Artes Culinarias (Discovery High) y Tecnología Automotriz (Natomas High), Viajes a Campos Universitarios para estudiantes en niveles de grado dirigidos, Recuperación de Crédito (aprendizaje en línea APEX) para estudiantes de escuelas secundarias, Kínder de día completo y Kínder Transicional, Acceso a GATE, Evaluación de GATE y esfuerzos de identificación, Entrenamiento de GATE para maestros de primaria, Apoyo individualizado para los estudiantes de primaria basado en sus únicas necesidades de aprendizaje a través de WIN (Whatever Individuals Need) (Lo que necesitan los individuos),	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	Costos operativos continuo: $68,994,646.00 Código de Recurso: LCFF/LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 1000s, 200S, 3000S, 4000s, 5000s, 7000s Nota: estos totales están incluidos en los nuevos gastos presupuestados que están referidos al código de recurso LCFF (0000) a través de la tabla mostrada abajo

Asistentes de instrucción a todos los salones de clase del Kindergarten y Transición al Kindergarten, Programa de Bachillerato Internacional: Programa de años primarios en H Allen Hight, Programa en Natomas Middle School, Programa en los años de enseñanza media en Inderkum High School, Programa de Diplomado en Inderkum High School, Natomas Gateways Middle School, programa prescolar sirviendo familias en la escuela primaria de Jefferson, Evaluación PSAT a todos los estudiantes del 10mo grado, Consejos de Asesoramiento del Aprendiz de Ingles, padre CORES, Notificación a los Padres de faltas de estudiantes a través de teléfono y email, Representación de Padres en la Oficina del Condado de Educación de Sacramento en el Comité Consejero de Educación Especial Talleres para Padres en los requisitos para la Universidad (requisitos UC/CSU A-G), Talleres para padres en "Fortaleciendo Familias," "Project 2 Inspire proyecto para inspirar)," "Amor y Lógica," Proyecto de Literatura para Familias Latinas, Nutrición, Ingles como Segundo Idioma, Estándares del Estado del Núcleo Común, ingreso a la Universidad, y habilidades en computación, Talleres de Padres en el Programa GATE, Comité Consejero de padres para el Superintendente, Notificación escrita para padres de estudiantes con excesivas faltas, Jardinero adicional para dar mantenimiento a los campos atléticos, Sicólogos adicionales, Programa acuático en las Escuelas Secundarias Inderkum High y Natomas High Asistencia tomando códigos para mejorar comunicaciones, Especialistas de Comportamiento para la Escuela Media Natomas			

Middle y Escuela Primaria Natomas Park, Oficina de Constituyente y Servicios al Cliente, Red de Internet inalámbrico en todo el Distrito, Sesión doble en la escuela Discover High, Programa de prevención de drogas y alcohol, Equipo y muebles para el programa de música instrumental en la escuela Natomas Middle School, Equipo e instrumentos para la orquesta instrumental de Inderkum, .25FTE para un Dirigente de Asistencia y .25FTE para un dirigente de música y banda, Entrenamiento de Tecnología de Instrucción en el uso de iPads para apoyar a los estudiantes con necesidades especiales, Clases de Intervención en las escuelas secundarias, Intervenciones para apoyar a los estudiantes antes de la expulsión, Programa de Salud Mental y personal, Programa de Respuesta Rápida para apoyar a los estudiantes en crisis, Respuesta a las acciones de intervención para apoyo emocional social, Programa de Seguridad y Civismo en Escuelas para las escuelas Natomas High y Natomas Middle, Equipo de Asistencia de Revisión Escolar y Junta de Revisión de Asistencia Escolar, Grupos pequeños de intervención para estudiantes, Clases de apoyo emocional social en la escuela Natomas High y Natomas Middle, Departamento de Servicios a los Estudiantes y Seguridad, Vacunas T-Dap, 2 Oficiales de Recursos Escolares, Proceso de acreditación WASC para escuelas de enseñanza media, Programa de Lenguaje Mundial y crédito A-G para escuelas de enseñanza media, Oficina de Comunicaciones incluyendo el contratar de Director de Comunicaciones, Entrenamiento de Tecnología de Instrucción para			

maestros en el uso de MacBooks, iPads, y Chromebooks, Boletín de Personal mensual, Nuevas prácticas de contrato para reclutar el mejor personal, Número de Asistentes de Directores al nivel del distrito para escuelas primarias y de enseñanza media, Departamento de Investigación e Información para proveer información para la toma de decisiones, Sistema de ubicación para maestros sustitutos, Boletines semanales de Directores.			

Año 2 del LCAP: 2017-2018

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Llevar a cabo las acciones y servicios en curso antes de la implementación del LCAP en 2014-2015

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
Sistema de Instrucción alineada a lo largo del distrito, número de Cursos de nivel Avanzada ofrecidas en las escuelas preparatorias, Clases adicionales de Artes Visuales en Inderkum y escuela secundaria de Natomas High, Academia de Universidad Temprana de California (CECA), con programa AVID, en IHS Programas de Educación de Carrera Técnica: Artes Culinarias (Discovery High) y Tecnología Automotriz (Natomas High), Viajes a Campos Universitarios para estudiantes en niveles de grado dirigidos, Recuperación de Crédito (aprendizaje en línea APEX) para estudiantes de escuelas secundarias, Kínder de día completo y Kínder Transicional, Acceso a GATE, Evaluación de GATE y esfuerzos de identificación, Entrenamiento de GATE para maestros de primaria, Apoyo individualizado para los estudiantes de primaria basado en sus únicas	A lo largo del Distrito		Costos operativos continuo: $74,064, 153.00 Código de Recurso: LCFF/LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 1000s, 200S, 3000S, 4000s, 5000s, 7000s Nota: estos totales están incluidos en los nuevos gastos presupuestados que están referidos al código de recurso LCFF (0000) a través de la tabla mostrada abajo

necesidades de aprendizaje a través de WIN (Whatever Individuals Need) (Lo que necesitan los individuos), Asistentes de instrucción a todos los salones de clase del Kindergarten y Transición al Kindergarten, Programa de Bachillerato Internacional: Programa de años primarios en H Allen Hight, Programa en Natomas Middle School, Programa en los años de enseñanza media en Inderkum High School, Programa de Diplomado en Inderkum High School, Natomas Gateways Middle School, programa prescolar sirviendo familias en la escuela primaria de Jefferson, Evaluación PSAT a todos los estudiantes del 10mo grado, Consejos de Asesoramiento del Aprendiz de Ingles, padre CORES, Notificación a los Padres de faltas de estudiantes a través de teléfono y email, Representación de Padres en la Oficina del Condado de Educación de Sacramento en el Comité Consejero de Educación Especial Talleres para Padres en los requisitos para la Universidad (requisitos UC/CSU A-G), Talleres para padres en "Fortaleciendo Familias," "Project 2 Inspire proyecto para inspirar)," "Amor y Lógica," Proyecto de Literatura para Familias Latinas, Nutrición, Ingles como Segundo Idioma, Estándares del Estado del Núcleo Común, ingreso a la Universidad, y habilidades en computación, Talleres de Padres en el Programa GATE, Comité Consejero de padres para el Superintendente, Notificación escrita para padres de estudiantes con excesivas faltas, Jardinero adicional para dar mantenimiento a los campos atléticos, Sicólogos adicionales, Programa acuático en las Escuelas Secundarias Inderkum High y Natomas High			

Asistencia tomando códigos para mejorar comunicaciones, Especialistas de Comportamiento para la Escuela Media Natomas Middle y Escuela Primaria Natomas Park, Oficina de Constituyente y Servicios al Cliente, Red de Internet inalámbrico en todo el Distrito, Sesión doble en la escuela Discover High, Programa de prevención de drogas y alcohol, Equipo y muebles para el programa de música instrumental en la escuela Natomas Middle School, Equipo e instrumentos para la orquesta instrumental de Inderkum, .25FTE para un Dirigente de Asistencia y .25FTE para un dirigente de música y banda, Entrenamiento de Tecnología de Instrucción en el uso de iPads para apoyar a los estudiantes con necesidades especiales, Clases de Intervención en las escuelas secundarias, Intervenciones para apoyar a los estudiantes antes de la expulsión, Programa de Salud Mental y personal, Programa de Respuesta Rápida para apoyar a los estudiantes en crisis, Respuesta a las acciones de intervención para apoyo emocional social, Programa de Seguridad y Civismo en Escuelas para las escuelas Natomas High y Natomas Middle, Equipo de Asistencia de Revisión Escolar y Junta de Revisión de Asistencia Escolar, Grupos pequeños de intervención para estudiantes, Clases de apoyo emocional social en la escuela Natomas High y Natomas Middle, Departamento de Servicios a los Estudiantes y Seguridad, Vacunas T-Dap, 2 Oficiales de Recursos Escolares, Proceso de acreditación WASC para escuelas de enseñanza media, Programa de Lenguaje Mundial y crédito A-G para escuelas de enseñanza media,			

Oficina de Comunicaciones incluyendo el contratar de Director de Comunicaciones, Entrenamiento de Tecnología de Instrucción para maestros en el uso de MacBooks, iPads, y Chromebooks, Boletín de Personal mensual, Nuevas prácticas de contrato para reclutar el mejor personal, Número de Asistentes de Directores al nivel del distrito para escuelas primarias y de enseñanza media, Departamento de Investigación e Información para proveer información para la toma de decisiones, Sistema de ubicación para maestros sustitutos, Boletines semanales de Directores.			

Año 3 del LCAP: 2018-2019

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Continuar de llevar acabo las acciones y servicisios existentes antes de la implementación del LCAP en 2014-2015

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio identificado	Gastos Presupuestarios
Sistema de Instrucción alineada a lo largo del distrito, número de Cursos de nivel Avanzada ofrecidas en las escuelas preparatorias, Clases adicionales de Artes Visuales en Inderkum y escuela secundaria de Natomas High, Academia de Universidad Temprana de California (CECA), con programa AVID, en IHS Programas de Educación de Carrera Técnica: Artes Culinarias (Discovery High) y Tecnología Automotriz (Natomas High), Viajes a Campos Universitarios para estudiantes en niveles de grado dirigidos, Recuperación de Crédito (aprendizaje en línea APEX) para estudiantes de escuelas secundarias, Kínder de día completo y Kínder Transicional, Acceso a GATE, Evaluación de GATE y esfuerzos de identificación, Entrenamiento de GATE para	A lo largo del Distrito	X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	Costos operativos continuo: $76,280,711.00 Código de Recurso: LCFF/LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 1000s, 200S, 3000S, 4000s, 5000s, 7000s Nota: estos totales están incluidos en los nuevos gastos presupuestados que están referidos al código de recurso LCFF (0000) a través de la tabla mostrada abajo

maestros de primaria, Apoyo individualizado para los estudiantes de primaria basado en sus únicas necesidades de aprendizaje a través de WIN (Whatever Individuals Need) (Lo que necesitan los individuos), Asistentes de instrucción a todos los salones de clase del Kindergarten y Transición al Kindergarten, Programa de Bachillerato Internacional: Programa de años primarios en H Allen Hight, Programa en Natomas Middle School, Programa en los años de enseñanza media en Inderkum High School, Programa de Diplomado en Inderkum High School, Natomas Gateways Middle School, programa prescolar sirviendo familias en la escuela primaria de Jefferson, Evaluación PSAT a todos los estudiantes del 10mo grado, Consejos de Asesoramiento del Aprendiz de Ingles, padre CORES, Notificación a los Padres de faltas de estudiantes a través de teléfono y email, Representación de Padres en la Oficina del Condado de Educación de Sacramento en el Comité Consejero de Educación Especial Talleres para Padres en los requisitos para la Universidad (requisitos UC/CSU A-G), Talleres para padres en "Fortaleciendo Familias," "Project 2 Inspire proyecto para inspirar)," "Amor y Lógica," Proyecto de Literatura para Familias Latinas, Nutrición, Ingles como Segundo Idioma, Estándares del Estado del Núcleo Común, ingreso a la Universidad, y habilidades en computación, Talleres de Padres en el Programa GATE, Comité Consejero de padres para el Superintendente, Notificación escrita para padres de estudiantes con excesivas faltas, Jardinero adicional para dar mantenimiento a los campos atléticos, Sicólogos			

adicionales, Programa acuático en las Escuelas Secundarias Inderkum High y Natomas High Asistencia tomando códigos para mejorar comunicaciones, Especialistas de Comportamiento para la Escuela Media Natomas Middle y Escuela Primaria Natomas Park, Oficina de Constituyente y Servicios al Cliente, Red de Internet inalámbrico en todo el Distrito, Sesión doble en la escuela Discover High, Programa de prevención de drogas y alcohol, Equipo y muebles para el programa de música instrumental en la escuela Natomas Middle School, Equipo e instrumentos para la orquesta instrumental de Inderkum, .25FTE para un Dirigente de Asistencia y .25FTE para un dirigente de música y banda, Entrenamiento de Tecnología de Instrucción en el uso de iPads para apoyar a los estudiantes con necesidades especiales, Clases de Intervención en las escuelas secundarias, Intervenciones para apoyar a los estudiantes antes de la expulsión, Programa de Salud Mental y personal, Programa de Respuesta Rápida para apoyar a los estudiantes en crisis, Respuesta a las acciones de intervención para apoyo emocional social, Programa de Seguridad y Civismo en Escuelas para las escuelas Natomas High y Natomas Middle, Equipo de Asistencia de Revisión Escolar y Junta de Revisión de Asistencia Escolar, Grupos pequeños de intervención para estudiantes, Clases de apoyo emocional social en la escuela Natomas High y Natomas Middle, Departamento de Servicios a los Estudiantes y Seguridad, Vacunas T-Dap, 2 Oficiales de Recursos Escolares, Proceso de acreditación WASC para escuelas de			

enseñanza media, Programa de Lenguaje Mundial y crédito A-G para escuelas de enseñanza media, Oficina de Comunicaciones incluyendo el contratar de Director de Comunicaciones, Entrenamiento de Tecnología de Instrucción para maestros en el uso de MacBooks, iPads, y Chromebooks, Boletín de Personal mensual, Nuevas prácticas de contrato para reclutar el mejor personal, Número de Asistentes de Directores al nivel del distrito para escuelas primarias y de enseñanza media, Departamento de Investigación e Información para proveer información para la toma de decisiones, Sistema de ubicación para maestros sustitutos, Boletines semanales de Directores.			

Actualización Anual

Instrucciones para la actualización anual: Para cada meta en el año anterior del LCAP, revise el progreso hacia el (los) resultado(s) esperado(s) anual(es) en base, al menos, a las métricas requeridas conforme al Código de Educación secciones 52060 ó 52066. La revisión debe incluir una evaluación de la eficacia de las medidas específicas. Describa cualquier cambio a las medidas o las metas que la LEA hará como resultado de la revisión y la evaluación. Además, revise la aplicabilidad de cada meta en el LCAP.

Preguntas Orientadores:

1) ¿Cómo se han respondido los servicios/acciones a las necesidades de todos los alumnos y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
2) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
3) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades y metas identificadas de planteles escolares específicos y si fueron estas medidas/servicios eficaces en el logro de los resultados deseados?
4) ¿Cuál información (e.g., datos/métricas cuantitativos y cualitativos) fue examinada para revisar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
5) ¿Qué progreso se ha logrado hacia la meta y el (los) resultado(s) mensurable(s) esperado(s)? ¿Qué tan efectivas fueron las medidas y los servicios para avanzar hacia la meta? ¿Qué cambios a las metas, las medidas, los servicios, y los gastos se están haciendo en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la eficacia de las medidas y los servicios?
6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestarios y la estimación de los gastos actuales anuales? ¿Cuáles fueron las razones de las diferencias?

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	**1.** Incrementar el éxito del estudiante en ELA, matemáticas, ciencia, y alfabetismo	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__2_x_ 3__ 4_x_ 5__ 6__ 7_x_ 8_x_ COE sólo: 9__ 10__ Local:
Meta Aplica a:	Escuelas : Todas las escuelas Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos, con un énfasis en Aprendices de inglés	

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Establecer una línea de base de logros de CAASPP para todos los subgrupos aplicables incluyendo etnicidades, Jóvenes de crianza temporal, y estudiantes de bajos recursos en grados 3-8 y 11, establecer un objetivo para el 1ro de noviembre del 2015	Resultados Mensurables Actuales Anuales:		**Porcentaje de estudiantes quienes cumplen o exciden los estándares como medido por CAASPP**	
				ELA	**Matemáticas**
			3er Grado	26%	33%
			4to Grado	31%	32%
			5th Grado	36%	28%
			6to Grado	30%	25%
			7mo Grado	30%	21%
			8vo Grado	22%	16%
			11vo Grado	37%	17%
			Aprendices de inglés	8%	10%
			Inglés solamente	31%	26%
			Proficientes de Ingles	60%	46%
			Reclasificado estudaintes con dominio del ingles	51%	40%
			Indio Americano o Nativo de Alaska	10%	6%
			Asiático	43%	38%
			Afroamericanos	17%	12%
			Filipino	50%	43%
			Hispanos /Latino	24%	20%
			Islas del Pacifico	23%	20%

			Dos o mas razas	31%	24%
			Blanco	45%	40%
			Titulado Universitario	43%	40%
			Desconocido o Negó detalles	26%	20%
			Estudio de posgrado/cursos de posgrado	53%	50%
			Graduado de la preparatoria	22%	18%
			No graduado de la preparatoria	16%	13%
			Algo de estudios superiores (Algún título)	32%	24%
			Escuela Primaria American Lakes	16%	17%
			Escuela Primaria Bannon Creek	16%	18%
			Escuela Secundaria Discovery High	1%	0%
			Escuela Primaria H. Allen Hight	25%	22%
			Heron K-8	45%	43%
			Escuela Secundaria Inderkum High	52%	26%
			Escuela Primaria Jefferson	21%	22%
			Academia Leroy Greene	28%	18%
			Escuela Intermedia Natomas Gateways Middle	23%	7%
			Escuela Secundaria Natomas High	21%	12%
			Escuela Intermedia Natomas Middle	30%	29%
			Escuela Primaria Natomas Park	38%	33%
			Escuela Primaria Two River	41%	41%
			Escuela Primaria Witter Ranch	31%	26%
			No Pobre	41%	36%
			Estudiante en pobreza	23%	18%
			Jovenes de crianza temporal	7%	3%

<table>
<tr><td></td><td>Índice de Rendimiento Académico (API) -actualmente no existe el puntaje de API dado que está suspendido hasta el otoño del 2016</td><td></td><td>API no fue implementado en el año escolar 2015-2016</td></tr>
<tr><td></td><td>Continuar cumpliendo con el AMAO 2, porcentaje de Aprendices de Ingles que logran tener el dominio de ingles</td><td></td><td>Cumplir AMAO 2</td></tr>
<tr><td></td><td>Aumentar el índice de reclasificaciones de Aprendices reclasificándolos como con dominio del idioma ingles entre 2 y 5% sobre el índice del 2014</td><td></td><td>Indice de reclasificación 9.8% en 2014-2015
Indice de reclasificación 18.3% en 2015-2016</td></tr>
<tr><td></td><td>Establecer un nuevo porcentaje de línea de referencia de estudiantes que aprueben el examen AP o IB en el 2015-2016 (los exámenes de IB se tomaran por primera vez en 2015-2016 en la escuela Inderkum High)</td><td></td><td>Los exámenes de AP tomados en 2014-2015 se muestran abajo. Exámenes de IB en Inderkum High se tomaran por primera vez en la primavera del 2016.
<table>
<tr><th></th><th>Inderkum High</th><th>Natomas High</th></tr>
<tr><td>9-12 Inscripciones</td><td>1733</td><td>965</td></tr>
<tr><td>Examinados</td><td>295</td><td>132</td></tr>
<tr><td>Examines tomados</td><td>431</td><td>221</td></tr>
<tr><td>Examenes aprobados</td><td>128</td><td>64</td></tr>
<tr><td>Examenes aprobados por estudiante</td><td>7%</td><td>7%</td></tr>
<tr><td>Examenes aprobados por estudiante</td><td>43%</td><td>48%</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td></td><td>La revisión de salones de clase se conducirá al 100% de las escuelas de NUSD para monitorear la implementación de CCSS</td><td></td><td>Líderes de escuelas harán visitas formales e informales, supervisores de escuelas visitando salones de clase, visitas por los salones informales dando seguimiento a estas por medio del portal MyNUSD, visitas McRel , y Equipo de Capital Humano visitando los salones de clase. El portal de NUSD muestra que se hicieron visitas en el 100% de las escuelas.
al 100% visitaciones de las escuelas.</td></tr>
</table>

	Incrementar el porcentaje de los Aprendices de Inglés logrando el dominio del idioma ingles por 1%		34.6% de estudiantes con menos de cinco años en cohorte fueron con dominio del idioma ingles en 2014-2015 (la meta es 24.2%) esto es una disminución del 2% del índice del 2013-2014 de 36.6% 64.7% de los estudiantes con más de cinco años en el cohorte tuvieron dominio del idioma ingles en 2014-2015 (la meta es 50.9%), esto es un 0.4% de disminución del índice de 2013-2014 de 65.1%
	Establecer un porcentaje de línea de base de maestros recibiendo aprendizaje profesional introductor en el NGSS		31 de 34 (91%) de maestros de ciencia en la secundaria fueron entrenados en el NGSS este año escolar. Maestros de primaria recibirán entrenamiento en el 2016-2017.
	100% de los estudiantes tendrán currículo estándar alineado con el proceso Williams		100% de los estudiantes tiene currículo estándar alineado con el proceso Williams

Año del LCAP 2015-2016

Medidas/Servicios planeados	Gastos Presupuestarios	Medidas/Servicios Actuales	Estimated Actual Annual Expenditures
Continuar utilizando la evaluación de NWEA como herramienta de evaluación para identificar el rendimiento del estudiante por subgrupo. Crear un reporte que compare el rendimiento de los estudiantes usando NWEA, CAASPP, curso de grados, y (donde aplique) PSAT para 10vo grado y ACT para 11vo grado para determinar los estudiantes que están desempeñando al nivel de grado y más y aquellos que no están.	$120,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 5000s	Continuar utilizando la evaluación de NWEA como herramienta de evaluación para identificar el rendimiento del estudiante por subgrupo. Crear un reporte que compare el rendimiento de los estudiantes usando NWEA, CAASPP, curso de grados, y (donde aplique) PSAT para 10vo grado y ACT para 11vo grado para determinar los estudiantes que están desempeñando al nivel de grado y más y aquellos que no están. Tenemos tres rondas de pruebas para tomar el NWEA para ser utilizarlo para ayudar a entender donde los estudiantes están y servir mejor a los estudiantes y su rendimiento.	$117,500 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 5000s

Ámbito de Servicio: A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio: A lo Largo del Distrito	
X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)		X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar) _____	
Analizar el índice de aprobados AP por escuela y cursos y proporcionar recursos a la escuela para apoyar el incremento de índice de aprobados en los exámenes de AP	$100,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s	Analizar el índice de aprobados AP por escuela y cursos y proporcionar recursos a la escuela para apoyar el incremento de índice aprobados en los exámenes de AP. Asientos sistemáticos APEX fueron usados para proporcionar cursos de preparación de AP para que los estudiantes puedan tomarlo simultáneamente con sus cursos de AP. Los maestros también asistieron al entrenamiento de AP para dar mejor apoyo a los estudiantes de AP	$100,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s, 5000s
Ámbito de Servicio: NHS,IHS		Ámbito de Servicio: NHS,IHS	
X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)		X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar) _____	
Mantener un incremento de minutos de instrucción para el 1ro, 2do, 3er grado y estudiantes de la escuela de enseñanza media en referencia a la base del 2014.	Atado a un convenio de aumento de salario	Mantener un incremento de minutos de instrucción para el 1ro, 2do, 3er grado y estudiantes de la escuela de enseñanza media en referencia a la base del 2014.	Atado a un convenio de aumento de salario

		y beneficios anotados anteriomente EAMO 1 Meta 5			y beneficios anotados anteriomente EAMO 1 Meta 5
Ámbito de Servicio:	Escuelas Primarias e Intermedias		Ámbito de Servicio:	Escuelas Primarias e Intermedias	
X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____			X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar) _____		
Mantener la asignación de fondos de 6.0 FTE Especialistas en Intervención y asignar en los grados 1er-3er, con la intención de mejorar logros estudiantiles para todos los estudiantes, pero en particular para cada subgrupo de escuela significativo. Evaluar el impacto medible de la Intervención de Especialistas en los logros del estudiante y determinar si las acciones necesitan ser revisadas o los recursos finánciales reasignados		$660,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 3000s	Mantener la asignación de fondos de 6.0 FTE Especialistas en Intervención y asignar en los grados 1er-3er, con la intención de mejorar logros estudiantiles para todos los estudiantes, pero en particular para cada subgrupo de escuela significativo. Evaluar el impacto medible de la Intervención de Especialistas en los logros del estudiante y determinar si las acciones necesitan ser revisadas o los recursos finánciales reasignados		$640,319 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 3000s
Ámbito de Servicio:	Natomas Park, H. Allen Hight, Jefferson, Bannon Creek, American Lakes y Witter Ranch		Ámbito de Servicio:	Natomas Park, H. Allen Hight, Jefferson, Bannon Creek, American Lakes y Witter Ranch	

X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____		X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
Implementar las Normas Comunes del Distrito por medio del Desarrollo profesional del Personal Certificado y el Centro de Apoyo Instruccional. El desarrollo profesional de los estándares de Normas Comunes Estatales fue proporcionado a maestros durante el verano así como durante el año escolar, incluyendo dos días de desarrollo profesional para todo el personal (5 de octubre al 7 de marzo).	$200,000 Código de Recurso: Titulo I PI (3010) (0000) Código de Objeto: 5000s	Implementar las Normas Comunes del Distrito por medio del Desarrollo profesional del Personal Certificado y el Centro de Apoyo Instruccional. El desarrollo profesional de los estándares de Normas Comunes Estatales fue proporcionado a maestros durante el verano así como durante el año escolar, incluyendo dos días de desarrollo profesional para todo el personal (5 de octubre al 7 de marzo).	$207,338 Código de Recurso: Titulo I PI (3010) (0000) Código de Objeto: 5000s
Ámbito de Servicio: A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio: A lo largo del Distrito	
X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____		X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar) _____	

Fondos de desarrollo profesional para maestros de ciencia en lo que respecta a la Próxima Generación de Estándares de Ciencia. Asesorar el grado de implementación de la nueva secuencia de cursos de ciencia.	$50,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 5000s	Fondos de desarrollo profesional para maestros de ciencia en lo que respecta a la Próxima Generación de Estándares de Ciencia. Asesorar el grado de implementación de la nueva secuencia de cursos de ciencia. Fondos categóricos fueron utilizados para la mayoría de los gastos de desarrollo profesional de NGSS. Dos entrenamientos de desarrollo profesional fueron proporcionados durante el año escolar y entrenamiento adicional se proporcionara durante el verano. Fondos categóricos fueron utilizados para cubrir la mayoría de los gastos de desarrollo profesional de NGSS.	$3,031 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 5000s
Ámbito de Servicio: A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio: A lo largo del Distrito	
X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____		X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar) _____	
Para el primero de octubre de cada año, confirmar el número de Chromebook móviles que igualen el número de nivel de grado más grande de maestros	$75,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 4000s	Para el primero de octubre de cada año, confirmar el número de Chromebook móviles que igualen el número de nivel de grado más grande de maestros. Menos fondos fueron utilizados que lo designado porque NUSD necesito menos Chromebooks que lo anticipado.	$48,500 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 4000s
Ámbito de Servicio: A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio: A lo largo del Distrito	

X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____		X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
Continuar a implementar Chromebooks de 1-para cada 1 para estudiantes de la escuela Natomas Gateways.	$96,000 Código de Recurso: LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 4000s	Continuar implementando Chromebooks de 1-para cada 1 para estudiantes de la escuela Natomas Gateways. 177 Chromebooks fueron comprados para continuar la implementación de Chromebooks de 1-para cada 1 para estudiantes de la escuela Natomas Gateways.	$110,416 Código de Recurso: LCFF S&C (0000) Código de Objeto: 4000s
Ámbito de Servicio: A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio: A lo largo del Distrito	
X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____		X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
Planes de tener Chromebooks de 1-para cada estudiante de Natomas High para la clase de primer año de preparatoria en 2016-2017 y asegurar que la tecnología inalámbrica puede efectivamente apoyar todos esos aparatos.	Ningún costo adicional	Planes de tener Chromebooks de 1-para cada estudiante implementado en Natomas High para la clase de primer año de preparatoria en 2016-2017 asegurar que la tecnología inalámbrica puede efectivamente apoyar todos esos aparatos. Un plan fue desarrollado y se creó un presupuesto.	Ningún costo adicional
Ámbito de Servicio: Natomas High		Ámbito de Servicio: Natomas High	
X TODOS --- O:		X TODOS --- O:	

__Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____		__Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
Implementar el Curso de Lectura y Escritura (ERWC) clases para proporcionarle al grado 12 el acceso a Cursos de Lectura y Escritura y el currículo necesario para la preparación universitaria; también enfatizara el ERWC al nivel de grado 11 y 12 para incrementar el éxito de Aprendices de Ingles (como esta delineado en Plan Maestro del Distrito Escolar Unificado de Natomas)	$11,400 Código de Recurso: 50% Titulo I (3010) 50% Titulo I (4203) Código de Objeto: 1000s y 3000s	Implementar el Curso de Lectura y Escritura (ERWC) clases para proporcionarle al grado 12 el acceso a Cursos de Lectura y Escritura y el currículo necesario para la preparación universitaria; también enfatizara el ERWC al nivel de grado 11 y 12 para incrementar el éxito de Aprendices de Ingles (como esta delineado en Plan Maestro del Distrito Escolar Unificado de Natomas) Maestros de ELA en grados 6-12 fueron entrenados por SCOE. Cursos en NHS, IHS y DHS fueron implementados durante el año escolar 2015-2016. Los cursos de ERWC fueron aprobado por la mesa directiva y sometido en los portales de UC.	$10,287 Código de Recurso: 50% Titulo I (3010) 50% Titulo I (4203) Código de Objeto: 1000s y 3000s
Ámbito de Servicio: Todas las escuelas secundarias __TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal X Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés X Otros Subgrupos:(Especificar) estudiantes de los dos últimos años de la secundaria		Ámbito de Servicio: Todas las escuelas secundarias __TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal X Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés X Otros Subgrupos:(Especificar) estudiantes de los dos últimos años de la secundaria	
Continuar proporcionando dos Maestros de Aprendices de inglés en Asignación Especial (TOSA) para dirigir las necesidades de los Aprendices de Ingles incluyendo reclasificación.	$170,000 Código de Recurso: Titulo III(4203), Titulo I 3010, y LCFF (0000)/S&C	Continuar proporcionando dos Maestros de Aprendices de inglés en Asignación Especial (TOSA) para dirigir las necesidades de los Aprendices de Ingles incluyendo reclasificación, acceso/colocación y desarrollo profesional. A mitad del año escolar un TOSA para Aprendices de Ingles	$111,498 Código de Recurso: Titulo III(4203), Titulo I 3010, y LCFF (0000)/S&C

	Código de Objeto: 1000s y 3000s	abandono NUSD por un ascenso fuera del distrito.	Código de Objeto: 1000s y 3000s
Ámbito de Servicio: A lo largo del Distrito __TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal X Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____		Ámbito de Servicio: A lo largo del Distrito __TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal X Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
Mantener 2.2 FTE EL de Coordinadores para escuelas secundarias	$176,000 Código de Recurso: LCFF (0000/0710) Código de Objeto: 1000s y 3000s	Mantener 2.2 FTE EL de Coordinadores para escuelas secundarias. Para apoyar nuestros estudiantes de EL, el 2.2 FTE fue incrementado a 2.4 FTE dado al incremento en estudiantes EL.	$205,622 Código de Recurso: LCFF (0000/0710) Código de Objeto: 1000s y 3000s
Ámbito de Servicio: Escuelas secundarias __TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal X Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____		Ámbito de Servicio: Escuelas secundarias __TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal X Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
Continuar financiando maestros lideres de EL en cada escuela	$19,200 Código de Recurso: LCFF (0000)/ S&C Código de Objeto: 1000s y 3000s	Continuar financiando maestros lideres de EL en cada escuela. Hay dos maestros lideres de EL apoyando tres escuelas primarias.	$19,644 Código de Recurso: LCFF (0000)/ S&C Código de Objeto: 1000s y 3000s

Ámbito de Servicio: A lo largo del Distrito __TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal X Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____		Ámbito de Servicio: A lo largo del Distrito __TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal X Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
Los maestros para Aprendices de Ingles extendieron días de apoyo y dirigieron escuela de verano para Aprendices de Ingles.	$19,200 Código de Recurso: Titulo III (4203) Código de Objeto: 1000s y 3000s	Los maestros para Aprendices de Ingles extendieron días de apoyo y dirigieron escuela de verano para Aprendices de Ingles. Día extendido y escuela de verano fueron ofrecidos. Más fondos fueron necesitados para la escuela de verano de lo que se anticipo.	$34,369 Código de Recurso: Titulo III (4203) Código de Objeto: 1000s y 3000s
Ámbito de Servicio: A lo largo del Distrito __TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal X Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____		Ámbito de Servicio: A lo largo del Distrito __TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal X Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
Fondos y apoyo de desarrollo profesional proporcionado para maestros de Aprendices de Ingles. Esto incluye, entrenamiento donde se necesitaba para: SDAIE; "Treasures ELD"; Language! O Edge para maestros de nivel secundaria; y entrenamientos de estándares de ELD.	$70,200 Código de Recurso: LCFF (0000)/S&C Código de Objeto: 1000s, 3000s y 5000s	Fondos y apoyo de desarrollo profesional proporcionado para maestros de Aprendices de Ingles. Esto incluye, entrenamiento donde se necesitaba para: se ofrecieron entrenamientos de SDAIE; "Treasures ELD"; Language! O Edge para maestros de nivel secundaria; y entrenamientos de estándares de ELD. Treasures ELD, y Edge para grados de secundaria fueron entrenados y completados.	$52,381 Código de Recurso: LCFF (0000)/S&C Código de Objeto: 1000s, 3000s y 5000s

Ámbito de Servicio: A lo largo del Distrito

__TODOS

O:

__Alumnos de Bajos Ingresos
X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma
__Jóvenes de Hogar Temporal
X Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés
__ Otros Subgrupos:(Especificar)_____

Participar en el proceso de adopción de libro de texto de Matematicas (2015-2016) que llevara a una implementación completa de nuevos libros de texto de matemáticas de K-12 en 2016-2017. Desarrollo profesional para implementación comenzando no más tarde de junio del 2016.

$1,500,000
Código de Recurso: Disco de solo una vez (0000)
Código de Objeto: 4000s

Ámbito de Servicio: A lo largo del Distrito

__TODOS

O:

__Alumnos de Bajos Ingresos
X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma
__Jóvenes de Hogar Temporal
X Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés
__ Otros Subgrupos:(Especificar)_____

Participar en el proceso de adopción de libro de texto de Matematicas (2015-2016) que llevara a una implementación completa de nuevos libros de texto de matemáticas de K-12 en 2016-2017. Desarrollo profesional para implementación comenzando no más tarde de junio del 2016. Libros de texto fueron adoptados durante el semestre de otoño del 2015 y fueron implementados durante el semestre de primavera del 2016.

$1,505,986
Código de Recurso: Disco de solo una vez (0000)
Código de Objeto: 4000s

Ámbito de Servicio: A lo largo del Distrito

X TODOS

O:

__Alumnos de Bajos Ingresos
__Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma
__Jóvenes de Hogar Temporal
__ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés
__ Otros Subgrupos:(Especificar)_____

Ámbito de Servicio: A lo largo del Distrito

X TODOS

O:

__Alumnos de Bajos Ingresos
__Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma
__Jóvenes de Hogar Temporal
__ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés
__ Otros Subgrupos:(Especificar)_____

Participar en el proceso de adopción de libro de texto de ingles (2015-2016) que llevara a una implementación completa de nuevos libros de texto de ingles de K-12 en 2016-2017. Desarrollo profesional para implementación comenzando no más tarde de junio del 2016. Ámbito de Servicio: A lo largo del Distrito X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$1,500,000 Código de Recurso: Disco de solo una vez (0000) Código de Objeto: 4000s	Participar en el proceso de adopción de libro de texto de inglés (2015-2016) que llevara a una implementación completa de nuevos libros de texto de ingles de K-12 en 2016-2017. Desarrollo profesional para implementación comenzando no más tarde de junio del 2016. Libros de texto fueron adoptados y serán comprados durante el verano del 2016 para dar suficiente tiempo a los maestros para adaptarse al nuevo libro de texto de matemáticas que fue comenzado durante el semestre de primavera del 2016. Ámbito de Servicio: A lo largo del Distrito X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	$0 Código de Recurso: Disco de solo una vez (0000) Código de Objeto: 4000s
Cumplir con las expectativas de la Ley Williams, asegurar que todos los estudiantes tienen acceso a materiales alineados con los estándares, utilizando Constituyentes y Servicio al Cliente donde los estudiantes, personal, y padres puedan compartir si escuelas de no Ley Williams tienen necesidades curriculares. Ámbito de Servicio: A lo largo del Distrito X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal	$400,000 Código de Recurso: Lotería (6300) Código de Objeto: 4000s	Cumplir con las expectativas de la Ley Williams, asegurar que todos los estudiantes tienen acceso a materiales alineados con los estándares, utilizando Constituyentes y Servicio al Cliente donde los estudiantes, personal, y padres puedan compartir si escuelas de no Ley Williams tienen necesidades curriculares. Todos los libros de texto necesarios fueron ordenados y cada plantel tuvo lo que necesitaban. Ámbito de Servicio: A lo largo del Distrito X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal	$392,702 Código de Recurso: Lotería (6300) Código de Objeto: 4000s

___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____		___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
Proporcionar programas suplementarios y servicios en todos los planteles escolares para cumplir las creencias centrales del distrito de que cada estudiante pueda aprender y tener éxito y disparidad y desproporcionalidad puedan y deban ser eliminados (previamente EIA)	$1,400,000 Código de Recurso: LCFF (0710)/S&C Código de Objeto: 1000s: $432,000 Código de Objeto: 2000s $50,000 Código de Objeto: 3000s	Proporcionar programas suplementarios y servicios en todos los planteles escolares para cumplir las creencias centrales del distrito de que cada estudiante pueda aprender y tener éxito y disparidad y desproporcionalidad puedan y deban ser eliminados (previamente EIA)	$1,304,277 Código de Recurso: LCFF (0710)/S&C Código de Objeto: 1000s: $432,000 Código de Objeto: 2000s $50,000 Código de Objeto: 3000s
Ámbito de Servicio: A lo largo del Distrito __TODOS --- O: X Alumnos de Bajos Ingresos X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés X Otros Subgrupos:(Especificar) estudiantes Afroamericanos e hispanos		Ámbito de Servicio: A lo largo del Distrito --- O: X Alumnos de Bajos Ingresos X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés X Otros Subgrupos:(Especificar) estudiantes Afroamericanos e hispanos	
¿Qué cambios en acciones, servicios, y gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?	El Distrito Escolar continuara con la implementación de acciones y servicios para apoyar los logros de los estudiantes por medio de la implementación de estándares de normas comunes estatales. Los exámenes de NWEA continuaran ayudando a maestros y estudiantes a prepararse para la prueba CAASPP. NUSD se comprometió a adoptar libros de texto de matemáticas y el texto fue utilizado en los salones de clase de K-12 durante el segundo semestre. Además del texto de matemáticas, líderes y maestros se involucraron en adoptar libros de texto de inglés para las escuelas secundarias, este texto será implementado en el año escolar 2016-2017 comenzando con los planteles escolares de secundaria. Los estudiantes aprendices de inglés continuaran recibiendo apoyo con los continuos fondos para Coordinadores EL y maestros líderes en el plantel escolar. Estudiantes recibirán apoyo por medio del sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) con apoyo específico para el logro académico de los estudiantes, con una atención particular a estudiantes Aprendices de Inglés y Afroamericanos, a través del Equipo Colaborativo, formando un Equipo de Lideres, y Equipo de		

	Liderazgo del Distrito. Una acción clave de los equipos será monitorear el rendimiento de nuestros estudiantes Afroamericanos e hispanos en la instrucción central, plan para estudiantes quienes necesiten enriquecimiento y aquellos que necesiten apoyos. Se seguirá proporcionando las computadoras 'Chromebook' para nuestros programas de tecnología para los estudiantes. Clases de lectura y escritura expositiva continuaran siendo proporcionadas para nuestros estudiantes de 12vo grado para incrementar sus opciones de acceso a la universidad. Apoyo de día extendido a los estudiantes continuará en 2016-2017 para los estudiantes Aprendices de inglés, y como recurso para las escuelas preparatorias para el programa APEX. Apoyo adicional será proporcionado a estudiantes Afroamericano e Hispanos a través del programa Escolar "Freedom"

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	**Meta 2:** Preparar a los estudiantes para estar listos para la Universidad y profesión		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4 x 5_x_ 6_x_ 7 x 8_x_ COE only: 9__ 10__ Local: STEM, Acceso Sistematico, Universidad y Profesión, Personal de alta calidad
Meta Aplica a:	Escuelas :	Todas las escuelas con un particular énfasis en graduados en Discovery High y Natomas High	
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	• Los datos de graduación para estudiantes hispanos en la escuela Discovery High continua igual, un número de subgrupo grande de abandono escolar en los últimos 5 años • Incrementar cursos de a-g para estudiantes Hispanos y Afroamericanos en particular. • Mantener un índice de participación en AP para hispanos que no muestren disparidad y desproporcionalidad, mientras disminuye la disparidad y desproporcionalidad para estudiantes Afroamericanos y Blancos.	
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Incrementar el porcentaje de graduados cumpliendo con los requisitos UC/CSU a-g entre 0.1% y 1% con mejoramientos en todos los subgrupos étnicos (como medido por CDE)	Resultados Mensurables Actuales Anuales:	

	2013-2014	2014-2015
NUSD	47%	51%
Inderkum High	42%	44%
Natomas High	26%	36%
Estudiantes Hispanos	35%	44%
Estudiantes Afroamericanos	25%	42%

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Crear un punto de referencia de % de estudiantes en su último año de preparatoria quienes pasaron 2 semestres de química o física con C o mejor (local)</td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><th></th><th>Numero</th><th>Porcentaje</th></tr>
<tr><td>NUSD</td><td>230</td><td>35%</td></tr>
<tr><td>Discovery High</td><td>4</td><td>5%</td></tr>
<tr><td>Inderkum High</td><td>184</td><td>48%</td></tr>
<tr><td>Natomas High</td><td>42</td><td>21%</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Crear un punto de referencia de % de estudiantes en su último año de preparatoria quienes pasaron 2 semestres de Algebra 2 con C o mejor (local)</td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><th></th><th>Numero</th><th>Porcentaje</th></tr>
<tr><td>NUSD</td><td>148</td><td>22%</td></tr>
<tr><td>Discovery High</td><td>1</td><td>1%</td></tr>
<tr><td>Inderkum High</td><td>101</td><td>27%</td></tr>
<tr><td>Natomas High</td><td>46</td><td>23%</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Incrementar el índice de Graduados de la preparatoria entre 0.1% y 1%</td>
<td></td>
<td>Los datos para 2015 no estan disponibles
<table>
<tr><th></th><th>2014</th><th>2015</th></tr>
<tr><td>NUSD</td><td>87.5</td><td>91.6</td></tr>
<tr><td>Inderkum</td><td>96.5</td><td>96.4</td></tr>
<tr><td>Natomas High</td><td>88.2</td><td>88.8</td></tr>
<tr><td>Discovery High</td><td>--</td><td>--</td></tr>
<tr><td>Aprendices de Ingl</td><td>68.4</td><td>85</td></tr>
<tr><td>Educación Especial</td><td>67.8</td><td>77</td></tr>
<tr><td>Desventajas Socioeconómicas</td><td>84.9</td><td>90.3</td></tr>
<tr><td>Indio Americano o Nativo de Alaska</td><td>88.3</td><td>87.5</td></tr>
<tr><td>Asiático</td><td>88.6</td><td>92.0</td></tr>
<tr><td>Afroamericanos</td><td>84.4</td><td>89.4</td></tr>
<tr><td>Filipino</td><td>100</td><td>98.4</td></tr>
<tr><td>Hispano /Latino</td><td>83.2</td><td>92.0</td></tr>
<tr><td>Islas del Pacifico</td><td>100</td><td>86.4</td></tr>
<tr><td>Dos o más razas</td><td>95.8</td><td>90.5</td></tr>
<tr><td>Blanco</td><td>91.9</td><td>90.6</td></tr>
</table>
La escuela Discovery High es una escuela de continuación por lo tanto es una escuela ASAM (Modelo Alternativo de Responsabilidad Escolar). Escuelas ASAM que no son escuelas Chárter de financiación directa (DFC) y que no son administradas por las oficinas del Condado de Educación reciben la tarifa del distrito.</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Mantener el índice de abandono de la escuela secundaria de menos de 6 estudiantes por nivel de grado (7mo y 8vo grado)</td><td></td><td>2 estudaintes abandonaron la escuela</td></tr>
<tr><td></td><td>Mantener el índice de abandono de escuela preparatoria debajo de 2% al año</td><td></td><td>0.8% o 30 estudaintes</td></tr>
<tr><td></td><td>Crear una lista anualmente de estudiantes quienes abandonaron la escuela y hacer seguimientos con los motivos de su abandono para mejor las acciones y servicios durante el próximo año escolar (local), y particularmente con nuestros estudiantes hispanos.</td><td></td><td>Datos dados a líderes escolares en el otoño del 2015. Datos de nivel de estudiante no pueden ser incluidos en el LCAP.</td></tr>
<tr><td></td><td>Seguimiento al porcentaje de los estudiantes en 9-12 inscritos en por lo menos 1 curso de AP o IB incluyendo todos los subgrupos: Jóvenes de hogar temporal, estudiantes de bajos recursos, y Aprendices de Ingles (local)</td><td></td><td><table><tr><th></th><th>En AP/IB</th><th>En grados 9-12</th><th>Porcento inscrito</th></tr><tr><td>NUSD</td><td>717</td><td>2,975</td><td>24%</td></tr><tr><td>Inderkum High</td><td>553</td><td>1,833</td><td>30%</td></tr><tr><td>Natomas High</td><td>164</td><td>991</td><td>17%</td></tr><tr><td>Discovery High</td><td>0</td><td>144</td><td>0%</td></tr><tr><td>Aprendices de Ingles</td><td>12</td><td>200</td><td>6%</td></tr><tr><td>Educación Especial</td><td>0</td><td>322</td><td>0%</td></tr><tr><td>Desventajas Socioeconómicas</td><td>367</td><td>1,636</td><td>22%</td></tr><tr><td>Jóvenes de Hogar temporal</td><td>1</td><td>15</td><td>7%</td></tr><tr><td>Indio Americano o Nativo de Alaska</td><td>0</td><td>12</td><td>0%</td></tr><tr><td>Asiático</td><td>140</td><td>397</td><td>35%</td></tr><tr><td>Afroamericanos</td><td>104</td><td>705</td><td>15%</td></tr><tr><td>Filipino</td><td>68</td><td>164</td><td>41%</td></tr><tr><td>Hispano /Latino</td><td>233</td><td>1,047</td><td>22%</td></tr><tr><td>Islas del Pacifico</td><td>11</td><td>63</td><td>17%</td></tr><tr><td>Dos o más razas</td><td>39</td><td>167</td><td>23%</td></tr><tr><td>Blanco</td><td>95</td><td>305</td><td>31%</td></tr></table>Datos apartir del 25 de abril del 2016</td></tr>
<tr><td></td><td>Mantener el proceso del Sello Estatal Bilingüe que da seguimiento al número de estudiantes que obtienen al Sello Estatal Bilingüe de California (local)</td><td></td><td>A partir del 27 de abril, 2016, 91 estudiantes recibieron el Sello Estatal Bilingüe</td></tr>
</table>

	El índice de participación excedió en 50% para el grado 11 que tomaron el ACT en la primavera de su año 10 (local)		

	Test Takers	In 11th Grade	Percent Tested
NUSD	*	777	*
Inderkum	426	444	96.5%
Natomas High	219	272	81%
Discovery High	*	61	*

Estudintes de Discovery High tomaran el ACT el 4 de mayo del 2016

	Mantener acceso para estudiantes en todos los niveles de grado participando en Visitas del Distrito de Natomas a Universidades (local)		

	Cumulative Enrollment in 1516	Went on Field Trip	Percent
3rd Grade	888	730	82%
6th Grade	598	480	80%
8th Grade	633	458	72%
11th Grade	901	458	51%
Total	3,020	2126	70%

	Crear la base de referencia y % de estudiantes en la secundaria que estén ya en camino a la universidad y carrera, Programa Regional Ocupacional (ROP) y otros curoso de Educacion Techinica de Carrera (CTE)		Tenesmos 851 estudiantes inscritos en en camino a la universidad/carrera, que representan 25% de los estudiantes inscritos en la secundaria.
	Establecer la base de referencia en porcentaje de 11vo grado en la prueba de SBC (formalmente EAP) para aumentar el porcento de estudiantes que demuestran preparación de universidad y carrera.		

	Porcentaje que cumple o excede los estándares de grado del CAAPP	
	ELA	**Math**
District-wide	37%	17%
Discovery High	1%	0%
Inderkum High	52%	26%
Natomas High	21%	12%

LCAP Year: 2015-2016	
Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales

	Gastos Presupuestarios		Gastos Anuales Estimados Actuales
Mantener el aumento de consejeros FTE y asignados en Natomas High, Inderkum High y Discovery High y mantener un Techinico de Carreras de 1.0 FTE en IHS y NHS para monitirar y mejorar el índice de graduados, inidice de abandono de hogar, UC/CSU a-g índice de estudantes con acceso a vías de carreras. Un adicional consejerio de 1.0 FTE para NGMS. El objecto de índice de a-g tiene el enfoque particularmente enestudiantes hispanos y afroamericanos.	$50,000 $250,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s y 3000s	Mantener el aumento de consejeros FTE y asignados en Natomas High, Inderkum High y Discovery High y mantener un Techinico de Carreras de 1.0 FTE en IHS y NHS para monitirar y mejorar el índice de graduados, inidice de abandono de hogar, UC/CSU a-g índice de estudantes con acceso a vías de carreras. Un adicional consejerio de 1.0 FTE para NGMS. El objecto de índice de a-g tiene el enfoque particularmente enestudiantes hispanos y afroamericanos. Consejeros fueron colocados en el transcurso del año escolar. Técnicos de Carrera aun no estaban contratos para obtener un repaso completo de las responsabilidades del puesto, una nueva descripción del puesto fue creada para contratar a dos Coordinadores Especialistas en Universidades y Carreras para trabajar junto a consejeros y ayudar a nuestros estudiantes a estar preparados para la universidad y carera.	$228,684 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s y 3000s
Ámbito de Servicio: NHS, DHS, IHS,NMS, NGMS		Ámbito de Servicio: NHS, DHS, IHS,NMS, NGMS	
X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____		X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
Continuar proporcionando un programa de escuela de verano en el 2016 y 2017 que apunte a la graduación y créditos originales de UC/CSU a-g y oportunidades de recuperación de créditos para todos los estudiantes de escuela secundaria y de enseñanza media que hayan tomado el curso a-g y hayan obtenido una D o F. Explorar el potencial de expansión de la escuela de verano dirigida a los estudiantes de primaria.	$75,000 Código de Recurso: Titulo I (3010) Código de Objeto: 1000s y 3000s	Continuar proporcionando un programa de escuela de verano en el 2016 y 2017 que apunte a la graduación y créditos originales de UC/CSU a-g y oportunidades de recuperación de créditos para todos los estudiantes de escuela secundaria y de enseñanza media que hayan tomado el curso a-g y hayan obtenido una D o F. Explorar el potencial de expansión de la escuela de verano dirigida a los estudiantes de primaria.	$170,676 Código de Recurso: Titulo I (3010) Código de Objeto: 1000s y 3000s

		Se rebasó el presupuesto porque más estudiantes necesitaron asistir a la escuela de verano para recuperar los créditos de lo anticipado.	
Ámbito de Servicio: Escuelas Secundarias		Ámbito de Servicio: Escuelas secundarias	
X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____		X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
Actualizar la lista de UC Doorways en alineación con la lista de cursos aprobados por el Distrito de Natomas.	Ningún costo adicional	Actualizar la lista de UC Doorways en alineación con la lista de cursos aprobados por el Distrito de Natomas. La lista de UC Doorways fue actualizada y esta completamente alienada con cursos aprobados por el Distrito de Natomas	Ningún costo adicional
Ámbito de Servicio: Escuelas Secundarias		Ámbito de Servicio: Escuelas Secundarias	
X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____		X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
Crear un Catálogo de Curso de NUSD para dos años, (copia electrónica y de impresa) que aliñe con la lista de requisitos de UC/CSU a-g y resaltar los programas y opciones	$5,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto:	Crear un Catálogo de Curso de NUSD para dos años, (copia electrónica y de impresa) que aliñe con la lista de requisitos de UC/CSU a-g y resaltar los programas y opciones. Los fondos no fueron usados porque el catalogo no fue impreso.	$0 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 4000s

		4000s		
Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio: A lo largo del Distrito	
X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____			X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
Analizar las constancias de estudios de 10vo y 11vo grado para identificar la recuperación de crédito o la falta de créditos necesarios para graduarse y completar los requisitos de UC/CSU. El subgrupo de datos debe ser identificado por escuela para afroamericanos e hispanos.		Ningún costo adicional	Analizar las constancias de estudios de 10vo y 11vo grado para identificar la recuperación de crédito o la falta de créditos necesarios para graduarse y completar los requisitos de UC/CSU. El subgrupo de datos debe ser identificado por escuela para afroamericanos e hispanos. Todas las constancias de estudios de 10vo y 11vo grado fueron analizadas y los totales de crédito fueron ajustados en consecuencia.	Ningún costo adicional
Ámbito de Servicio:	Escuelas Secundarias		Ámbito de Servicio: Escuelas Secundarias	
X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____			X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
Implementar asientos sistemáticos APEX, programa de recuperación de créditos de día extendido, para incrementar el índice de graduación por escuela y subgrupo e incrementar cursos UC/CSU A-G por subgrupo.		$60,000 Código de Recurso LCFF: (0000)/S&C Código de	Implementar asientos sistemáticos APEX, programa de recuperación de créditos de día extendido, para incrementar el índice de graduación por escuela y subgrupo e incrementar cursos UC/CSU A-G por subgrupo. El programa de APEX fue expandido a todas las escuelas, la escuela para adultos beneficia a nuestros estudiantes de la	$61,875 Código de Recurso LCFF: (0000)/S&C Código de Objeto: 5000s

		Objeto: 5000s	secundaria.		
Ámbito de Servicio:	Escuelas Secundarias		Ámbito de Servicio:	Escuelas Secundarias	
X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____			X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____		
Coordinadores de crianza temporal se reúnen regularmente con estudiantes de crianza temporal; implementar un sistema que colecte y mida la línea de base de crianza temporal y dar seguimiento adecuado a los estudiantes de crianza temporal y SIS del distrito; desarrollar prácticas en cuanto la inscripción, colocación y otorgando un crédito parcial a los estudiantes de crianza temporal que entran o salen del distrito.		$117,300 Código de Recurso LCFF: (0000) Código de Objeto: 1000s y 3000s	Coordinadores de crianza temporal se reúnen regularmente con estudiantes de crianza temporal; implementar un sistema que colecte y mida la línea de base de crianza temporal y dar seguimiento adecuado a los estudiantes de crianza temporal y SIS del distrito; desarrollar prácticas en cuanto la inscripción, colocación y otorgando un crédito parcial a los estudiantes de crianza temporal que entran o salen del distrito. El coordinador se reunió regularmente con estudiantes de crianza temporal en el transcurso del año escolar. Los datos fueron colectados y serán analizados.		$124,172 Código de Recurso LCFF: (0000) Código de Objeto: 1000s y 3000s
Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito	
X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____			X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____		

Mantener el compromiso de Lenguaje Mundial y acceso a Lenguaje Mundial en la escuela de enseñanza media y secundaria		$215,000 Código de Recurso LCFF: (0000) Código de Objeto: 1000s y 3000s	Mantener el compromiso de Lenguaje Mundial y acceso a Lenguaje Mundial en la escuela de enseñanza media y secundaria. Mantener el compromiso de Lenguaje Mundial y acceso a Lenguaje Mundial en la escuela de enseñanza media y secundaria. El lenguaje Mundial se expandió a todas las escuelas secundarias incluyendo Heron K-8 y a la Academia de Leroy Greene.		$189,561 Código de Recurso LCFF: (0000) Código de Objeto: 1000s y 3000s
Ámbito de Servicio:	Escuelas Secundarias		Ámbito de Servicio:	Escuelas Secundarias	
X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____			X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____		
Crear un punto de referencia % de estudiantes en su último año de preparatoria quienes pasaron 2 semestres de Algebra 2 con C o mejor y analizar los datos por subgrupo (o semestre apropiado valido por el a-g)		Ningún costo adicional	Crear un punto de referencia % de estudiantes en su último año de preparatoria quienes pasaron 2 semestres de Algebra 2 con C o mejor y analizar los datos por subgrupo. La línea de base fue creada y analizada.		Ningún costo adicional
Ámbito de Servicio:	Discovery High,Natomas High, Inderkum High		Ámbito de Servicio:	Discovery High,Natomas High, Inderkum High	

X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____			X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____		
Crear una línea de base % de estudiantes en su último año de preparatoria quienes pasaron 2 semestres de química o física con C o mejor y analizar estos datos por subgrupo		Ningún costo adicional	Crear una línea de base % de estudiantes en su último año de preparatoria quienes pasaron 2 semestres de química o física con C o mejor y analizar estos datos por subgrupo. La línea de base fue creada y analizada.		Ningún costo adicional
Ámbito de Servicio:	Discovery High,Natomas High, Inderkum High		Ámbito de Servicio:	Discovery High,Natomas High, Inderkum High	
X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____			X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____		
Implementar CAHSEE "Campamento de entrenamiento" usando fondos categóricos de las escuela para los que toman la prueba por primera vez al igual que otros estudiantes quienes aún no han pasado el examen durante el 11vo y 12vo grado		$20,000 Código de Recurso LCFF: (0000) Código de Objeto: 1000s y 3000s	No se implementaron los CAHSEE "Campamento de entrenamiento" ya que el estado no seguirar utlizando la prueba de CAHSEE		$0 Código de Recurso LCFF: (0000) Código de Objeto: 1000s y 3000s

Ámbito de Servicio:	Escuelas Secundarias		Ámbito de Servicio:	Escuelas Secundarias	
X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____			X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____		
Medir los estudiantes quienes tiene por lo menos 1 curos AP o IB y aprobaron 1 de los exámenes de AP/IB (con detalles de los datos por subgrupo)		Ningún costo adicional	Medir los estudiantes quienes tiene por lo menos 1 curos AP o IB y aprobaron 1 de los exámenes de AP/IB (con detalles de los datos por subgrupo)		Ningún costo adicional
Ámbito de Servicio:	NHS, IHS y LGA		Ámbito de Servicio:	NHS, IHS y LGA	
X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____			X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____		
Proveer acceso al Programa IB		$598,506 Código de Recurso LCFF: (0000) Código de Objeto: 1000s, 3000s, 4000s y 5000s	Proveer acceso al Programa IB. El programa IBDP, MYP y PYP de k-12 que tiene plena autorización y los numeros de acceso fue reportado a la Mesa Directiva.		$589,962 Código de Recurso LCFF: (0000) Código de Objeto: 1000s, 3000s, 4000s y 5000s

Ámbito de Servicio:	IHS, NMS, HAH		Ámbito de Servicio:	IHS, NMS, HAH	
X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____			X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____		
Continuar proporcionando la prueba de GATE y acceso al programa para referir a los estudiantes en todas las escuelas primarias durante el día de escuela	$45,000 Código de Recurso LCFF: (0000) Código de Objeto: 1000s, 3000s, 4000s y 5000s		Continuar proporcionando la prueba de GATE y acceso al programa para referir a los estudiantes en todas las escuelas primarias durante el día de escuela. Proveer acceso al Programa IB. El programa IBDP, MYP y PYP de k-12 que tiene plena autorización y los numeros de acceso fue reportado a la Mesa Directiva. Maestros fueron seleccionados para asistir el entrenamiento de GATE para el otoño del 2015.	$11,167 Código de Recurso LCFF: (0000) Código de Objeto: 1000s, 3000s, 4000s y 5000s	
Ámbito de Servicio:	Todas las escuelas primarias		Ámbito de Servicio:	Todas las escuelas primarias	
X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especificar)_____			X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____		
Sello de medallas bilingües y premios de reconocimiento	$2,500 Código de Recurso LCFF: Titulo III (4203) Código de		Sello de medallas bilingües y premios de reconocimiento. 91 estudaintes reciberon el Sello bilingüe, un aumento de 40 estudiantes.	$3,680 Código de Recurso LCFF: Titulo III (4203) Código de Objeto: 4000s	

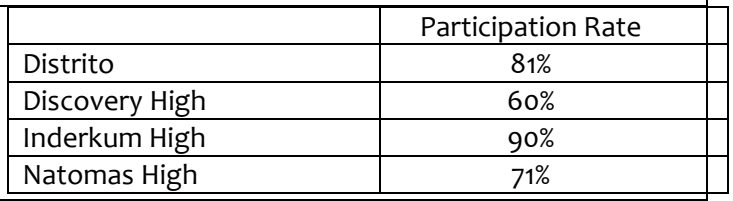
		Objeto: 4000s			
Ámbito de Servicio:	Escuelas preparatorias		Ámbito de Servicio:	Escuelas preparatorias	
X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____			X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)___		
Proporcionar acceso a los estudiantes de 11vo grado a los exámenes de ACT durante el día escolar con NUSD para aumentar el acceso al ACT para estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de subgrupos NO representados debidamente.		$50,000 Código de Recurso LCFF: LCFF (0000)/S&C Código de Objeto: 5000s	Proporcionar acceso a los estudiantes de 11vo grado a los exámenes de ACT durante el día escolar con NUSD para aumentar el acceso al ACT para estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de subgrupos NO representados debidamente. Todos los estudiantes de 11vo grado fueron proveidos acceso al ACT en abril.		$47,340 Código de Recurso LCFF: LCFF (0000)/S&C Código de Objeto: 5000s
Ámbito de Servicio:	Escuelas preparatorias		Ámbito de Servicio:	Escuelas preparatorias	

__ TODOS --- O: X Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma X Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés X Otros Subgrupos:(Especificar) Estudiantes en 11vo grado, afroamericanos y hispanos		X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar) Estudiantes en 11vo grado, afroamericanos y hispanos	
Proporcionar acceso a los estudiantes del grado 10 a los exámenes de PSAT durante el día escolar con NUSD para aumentar el acceso para estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de subgrupos NO representados debidamente.	$15,000 Código de Recurso LCFF: (0000) Código de Objeto: 5000	Proporcionar acceso a los estudiantes del grado 10 a los exámenes de PSAT durante el día escolar con NUSD para aumentar el acceso para estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de subgrupos NO representados debidamente. Todos los estudiantes en segundo año de secundaria han tendido acceso al PSAT.	$10,098 Código de Recurso LCFF: (0000) Código de Objeto: 5000
Ámbito de Servicio: Escuelas preparatorias		Ámbito de Servicio: Escuelas preparatorias	
__ TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés X Otros Subgrupos:(Especificar) estudiantes en 10vo grado, afroamericanos y hispanos		__ TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés X Otros Subgrupos:(Especificar) estudiantes en 10vo grado, afroamericanos y hispanos	

Mantener acceso para estudiantes en todos los niveles de grado participando en las visitas a universidades del Distrito de Natomas, con un énfasis particular a nivel de preparatoria para estudiantes Afroamericanos e hispanos		Ningún costo adicional	Mantener acceso para estudiantes en todos los niveles de grado participando en las visitas a universidades del Distrito de Natomas, con un énfasis particular a nivel de preparatoria para estudiantes Afroamericanos e hispanos. 100% de los estudiantes en 3ro, 8vo, y 11vo grado asistiron las visitas a universidades, con la excepción de aquellos que faltaron el dia da la visita.		Ningún costo adicional
Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito	
X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____			X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____		
Proveer un camino de carrera y/o acceso al programa de ROP para estudiantes en la secundaria		$316,000 Código de Recurso LCFF: (0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s y 5000s	Proveer un camino de carrera y/o acceso al programa de ROP para estudiantes en la secundaria. Curos fueron proveidos en las escuelas secundaria.		$302,762 Código de Recurso LCFF: (0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s y 5000s
Ámbito de Servicio:	NHS, DHS, IHS, NGMS		Ámbito de Servicio:	NHS, DHS, IHS, NGMS	

X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____			X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
Continuar el Programa de Educación para Adultos		$80,000 Código de Recurso LCFF: (0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s y 5000s	Continuar el Programa de Educación para Adultos	$80,000 Código de Recurso LCFF: (0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s y 5000s
Ámbito de Servicio:	Educación para Adultos		Ámbito de Servicio:	Educación para Adultos
X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés X Otros Subgrupos:(Especificar) programa de educación para adultos en cualquiera de las escuelas secundarias Aprendizaje de adultos			X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés X Otros Subgrupos:(Especificar) programa de educación para adultos en cualquiera de las escuelas secundarias Aprendizaje de adultos	
¿Qué cambios en acciones, servicios, y gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?	El análisis de la constancia de estudios continuara para estudiantes quienes están actualmente inscritos con el enfoque específico en estudiantes afroamericanos e hispanos al igual que aquellos que abandonaron sus estudios para identificar la causa específica. El enfoque continuo en el número de estudiantes quienes completaron los cursos como química y física al igual que algebra. El catálogo de cursos continuara ayudando alinear con cursos de NUSD con requisitos de UC/CSU a-g y también y resaltar programas y lo que ofrecen. La implementación de CAHSEE "Campamento de entrenamiento" no fue utilizada ya que el estado ya no impone como			

	requisito para estudiantes de la secundaria y no seguirá siendo incluido en el LCAP. NUSD continuara dando acceso a los estudiantes participando en las visitas a las universidades y carreras. El coordinador de jóvenes de crianza temporal continuara proporcionando apoyo y acceso a jóvenes de crianza temporal en 2016-2017. El programa de GATE seguirá siendo ofrecido a los estudiantes. La actualización de la lista de UC Doorways, analizar la constancia de estudios del 11vo grado para identificar la recuperación de créditos, creando un punto de referencia para estudiantes en su último año de preparatoria quienes pasaron 2 semestres de química o física continuaran como parte del trabajo continuo y no estar incluido en el LCAP. Mantener el Lenguaje Mundial en la escuela de enseñanza media y secundaria, Crear un punto de referencia % de estudiantes en su último año de preparatoria quienes pasaron 2 semestres de Algebra 2, midiendo los estudiantes que tiene por lo menos un curso AP o IB continuaran pero serán incluidos en como parte de la meta 6. El programa de escuela AP Capstone será ofrecido en la escuela Natomas High por primera vez durante el año 2016-2017. El camino de carrera técnica y oportunidades continuaran con la adición de un director que ayudara con el desarrollo del programa y crecimiento a sí mismo como la adición de medios de radiodifusión en la escuela secundaria de Inderkum High.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	**Meta 3.** Involucrar a los padres y familias en el apoyo del éxito del estudiante en la escuela		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3_x_ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local:
Meta Aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos los estudiantes y familias		
Resultados Mensuarbles Anuales Esperados:	Establecer una línea de base para estudiante en el último año de secundaria y porcentaje completando la encuesta (local)	Resultados Mensurables Anuales Actuales:	
	Aumentar el # de padres participando en la Universidad de padres (formalmente conocida como Padres CORES) (local) con el enfoque particular en padres de estudiantes no duplicados		286 de los padres han participado en la Universidad de padres durante el año 2015-2016, comparación de 401 padres durante 2014-2015. 286 de los padres han participado en la Universidad de padres durante el año 2015-2016, comparación de 401 padres durante el año 2014-2015.
	Aumentar la participación de padres/comunidad de la escuela/distrito a través de grupos asesores de padres como medido por las aplicaciones bajadas de NUSD, "gustar" de Facebook, uso del portal para padres del sistema de		Padres/comunidad y sugerencias son las siguientes • 2,829 descarga de la aplicación de NUSD • 83,962 Facebook gustos • 4,225 Padres/Guardianes se inscribieron dentro del

	Participation Rate
Distrito	81%
Discovery High	60%
Inderkum High	90%
Natomas High	71%

	información del estudiante "Infinite Campus" , y seguidores de Twitter y encuestas de padres/guardianes que harán un seguimiento de la participación de estudiantes no duplicados		Portal de Padres Infinite Campus entre el 22 de abril (el día de lanzamiento del portal) y mayo 26 del 2016 • 2,085 Seguidores de Twitter 942,781 visitaciones de la página red Natomasunified.org
	Llevar a cabo eventos de reconocimiento de reclasificados a nivel de distrito para estudiantes y familias		Se llevaron a cabo dos eventos de reconocimiento de reclasificados durante el año 2015-2016.
	Continuar llevando a cabo juntas de padres CAC para involucrar a padres con estudiantes con discapacidades		A partir del 19 de abril del 2016 se llevaron 18 reuniones se llevaron a cabo

Año 2015-2016 del LCAP:					
Medidas/Servicios Planeados			Medidas/Servicios Actuales		
		Gastos Presupuestarios			Gastos Estimados Actuales Anuales
Proporcionar oportunidades de educación para padres para UC/CSU A-G por medio de Universidad de Padres		$5,000 Código de Recurso LCFF: (0000) Código de Objeto: 1000s y 3000s	Proporcionar oportunidades de educación para padres para UC/CSU A-G por medio de Universidad de Padres. EAOP colaboración con la universidad de padres continuo durante el año 2015-2016.		$4,418 Código de Recurso LCFF: (0000) Código de Objeto: 1000s y 3000s
Ámbito de Servicio:	Escuelas preparatorias		Ámbito de Servicio:	Escuelas preparatorias	

X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____		X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
Continuar teniendo reuniones con los estudiantes para tener acceso a sus perspectivas de las necesidades del distrito e intereses	$3,000 Código de Recurso LCFF: (0000)	Continuar teniendo reuniones con los estudiantes para tener acceso a sus perspectivas de las necesidades del distrito e intereses. Grupos de enfoque compuestos de estudiantes fueron llevados a cabo durante el semestre de la primavera.	$3,000 Código de Recurso LCFF: (0000)
Ámbito de Servicio: A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio: A lo largo del Distrito	
X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____		X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
Continar usando la aplicacion de NUSD para promover la participacion de padres y familia en las escuelas de NUSD	$15,000 Código de Recurso LCFF: (0000) Código de Objeto: 5000s	Continuar usando la aplicación de NUSD para promover la participación de padres y familia en las escuelas de NUSD. La aplicación fue usada por los padres y guardianes, los datos de la cantidad de uso y veces bajadas están siendo monitoreadas.	$16,500 Código de Recurso LCFF: (0000) Código de Objeto: 5000s
Ámbito de Servicio: A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio: A lo largo del Distrito	
X TODOS ---		X TODOS ---	

O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____		O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
Continuar con el uso de medios sociales en la nueva página red	$1,500 Código de Recurso LCFF: (0000) Código de Objeto: 5000s	Continuar con el uso de medios sociales en la nueva página red. Los datos están disponibles y la cantidad de usuarios y gustos y seguidores.	$1,500 Código de Recurso LCFF: (0000) Código de Objeto: 5000s
Ámbito de Servicio: A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio: A lo largo del Distrito	
X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____		X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
Implementar el sistema de información de estudiantes.	$120,000 Código de Recurso LCFF: (0000) Código de Objeto: 5000s	Implementar el sistema de información de estudiantes. Infinite Campus fue implementado y usado por administradores, líderes de escuela y personal.	$150,302 Código de Recurso LCFF: (0000) Código de Objeto: 5000s
Ámbito de Servicio: A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio: A lo largo del Distrito	

X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____			X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____		
Proporcionar transporte a DELAC – proporcionando servicio/apoyo de transporte a DELAC a los padres ha incrementado la participación.		$2,500 Código de Recurso LCFF: (0710)/S&C Código de Objeto: 5000s	Proporcionar transporte a DELAC – proporcionando servicio/apoyo de transporte a DELAC a los padres ha incrementado la participación.		$2,500 Código de Recurso LCFF: (0710)/S&C Código de Objeto: 5000s
Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito	
X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____			X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____		
Padres embajadores- El personal se comunicara y dará apoyo a los padres EL atravez de Padres CORES		$4,000 Código de Recurso LCFF: (0000)/S&C Código de Objeto: 2000s, 3000s	Padres embajadores- El personal se comunicara y dará apoyo a los padres EL atravez de Padres CORES. Juntas de Padres CORES fueron de poca asistencia para padres, el programa no comprobó ser un éxito en Natomas y no continuar para el próximo año.		$500 Código de Recurso LCFF: (0000)/S&C Código de Objeto: 2000s, 3000s
Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito	
X TODOS ---			X TODOS ---		

O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____		O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
Talleres de Padres- Talleres con el objetivo de Padres CORES para Aprendices de Ingles	$5,000 Código de Recurso Titulo III (4203) Código de Objeto: 1000s, 2000s y 3000s	Talleres de Padres- Talleres con el objetivo de Padres CORES para Aprendices de Ingles. Talleres se ofreceron durante todo el año.	$4,326 Código de Recurso Titulo III (4203) Código de Objeto: 1000s, 2000s y 3000s
Ámbito de Servicio: A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio: A lo largo del Distrito	
X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____		X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
Aumento de servicio de traducciones	$4,000 Código de Recurso 50% LCFF (0710) S&C, 50% Titulo I (3010), Código de Objeto: 2000s y 3000s	Aumento de servicio de traducciones. Mas documento y presentación se necesitaron de lo que originalmente planeado.	$11,722 Código de Recurso 50% LCFF (0710) S&C, 50% Titulo I (3010), Código de Objeto: 2000s y 3000s
Ámbito de Servicio: A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio: A lo largo del Distrito	
X TODOS ---		X TODOS ---	

O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____		O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
Apoyo de DELAC (comida, traducciones, cuidado de niños)	$3,600 Código de Recurso LCFF (0710) Código de Objeto: 2000s, 3000s y 4000s	Apoyo de DELAC (comida, traducciones, cuidado de niños). Juntas de DELAC se llevaran a cabo cada mes.	$2,239 Código de Recurso LCFF (0710) S&C Código de Objeto: 2000s, 3000s y 4000s
Ámbito de Servicio: A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio: A lo largo del Distrito	
X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____		X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
Implementar la encuesta para los del grado 12	$5,000 Código de Recurso LCFF (0000) Código de Objeto: 5000s	Implementar la encuesta para los estudiantes de grado 12. La encuesta para los estudiantes de grado 12 se ofreció durante el mes de abril. Menos fondos fueron utilizados de lo que originalmente se anticipó.	$225 Código de Recurso LCFF (0000) Código de Objeto: 5000s
Ámbito de Servicio: Escuelas preparatorias		Ámbito de Servicio: Escuelas preparatorias	
X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos		X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos	

__Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____		__Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
Continuar utilizando Constituyente y Servicios al Cliente, como acceso de información, apoyo e intervención para padres, personal y agentes interesados	$40,000 Código de Recurso LCFF (0000) Código de Objeto: 2000s: $33,000 y 3000s: $6,700	Continuar utilizando Constituyente y Servicios al Cliente, como acceso de información, apoyo e intervención para padres, personal y agentes interesados. Constituyente y Servicios al Cliente estuvo disponible durante todo el año escolar y durante el verano.	$67,810 Código de Recurso LCFF (0000) Código de Objeto: 2000s y 3000s
Ámbito de Servicio: A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio: A lo largo del Distrito	
X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____		X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
Colaborar con cada escuela, llevar a cabo eventos de reconocimiento de reclasificados a nivel de distrito para estudiantes y familias	$2,500 Código de Recurso LCFF (0710)/S&C Código de Objeto: 2000s, 3000s y 4000s	Colaborar con cada escuela, llevar a cabo eventos de reconocimiento de reclasificados a nivel del distrito para estudiantes y familias. Eventos de reclasificación se llevaron a cabo y menos fondos se necesitaron de lo originalmente anticipado	$860 Código de Recurso LCFF (0710)/S&C Código de Objeto: 2000s, 3000s y 4000s
Ámbito de Servicio: A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio: A lo largo del Distrito	
X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma		X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma	

__Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____		__Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
Continuar con las reuniones de padres CAC	Ningún costo adicional	Continuar con las reuniones de padres CAC. Las reuniones se llevaron a cabo en SCOE al igual que en las escuelas de NUSD.	Ningún costo adicional
Ámbito de Servicio: A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio: A lo largo del Distrito	
X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____		X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
¿Qué cambios en acciones, servicios, y gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?	NUSD continuara proporcionando programas y servicios para aumentar el acceso y oportunidades a estudiantes y familias en el éxito de su hijo(s) en la escuela. Durante el año escolar 2016-2017 NUSD continuara usando encuestas, medios sociales, la aplicación de NUSD, la página red del distrito, y reuniones con los estudiantes para involucrar a los padres y estudiantes. Servicios de traducciones, apoyo de DELAC, Universidad de Padres, y oportunidades de educación para padres continuaran proporcionando a los padres con el distrito y estudiantes información con un enfoque específico en padres de Aprendices de Ingles. Apoyo para estudiantes afroamericanos e hispanos y padres aumentara para el próximo a año o al implementar el programa de escuelas de verano de escuelas Libres. Padres embajadores no se continuara para el próximo año pero los fondos serán reubicados para apoyar la Universidad de Padres.		

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	**Meta 4.** Crear ambientes seguros y confortables para el aprendizaje donde los estudiantes asistan y estén conectados a sus escuelas	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4__ 5_X 6_X 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local:
Meta Aplica a:	Escuelas : Todas las escuelas Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todas las escuelas	

Resultados Mensuarbles Anuales Esperados:	Mantener o mejorar el índice de asistencia de estudiantes arriba de 95%	Resultados Mensurables Anuales Actuales:	En camino a cumplir con la meta del distrito de un índice de 95% de asistencia. Para el 27 de abril del 2016, el indice de asisencia de estudiantes incluyo:

	2014-2015	2015-2016
Total Distrito	**95.6**	**95.7**
American Lakes	94.7	94.4
Bannon Creek	94.9	95.0
Discovery High	87.6	88.2
H Allen Hight	95.0	94.4
Heron School	96.2	96.7
Inderkum High	96.2	97.2
Jefferson	95.3	95.3
Natomas Gateways MS	96.2	94.9
Natomas High	95.3	95.6
Natomas Middle	96.6	96.2
Natomas Park	94.9	95.4
Two Rivers	96.4	96.0
Witter Ranch	95.6	96.0
Crianza Temporal	96.1	93.5
Educación Especial	94.6	94.3
Aprendices de Ingles	95.9	95.9
Bajos Ingresos	95.4	95.8
Kínder	94.3	94.3
Grado 1	94.8	95.3
Grado 2	95.5	95.7
Grado 3	95.8	95.9
Grado 4	95.8	96.0
Grado 5	96.2	95.9
Grado 6	96.2	96.2
Grado 7	96.5	96.0
Grado 8	96.1	96.0
Grado 9	96.7	97.1
Grade 10	96.0	96.3
Grado 11	95.2	96.2
Grado 12	94.7	95.2
Indio Americano o Nativo de Alaska	93.9	94.5
Asiático	96.9	97.0

Afroamericanos	95.1	95.0
Filipino	97.2	97.6
Hispanos	95.7	95.5
Islas del Pacifico	95.1	94.7
Dos o más razas	95.3	95.5
Desconocido	94.3	95.5
Blanco	95.8	96.0

Disminuir el índice de inasistencia crónica por 0.1 % a 0.3 %

Indice de ausencia crónica de NUSD para 2015-2016

	2014-2015	2015-2016
Total Distrito	**12.5**	**13.0**
American Lakes	15	14.2
Bannon Creek	14	12.8
Discovery High	42	42.4
H Allen Hight	13	18.5
Heron School	8	4.8
Inderkum High	6	5.0
Jefferson	11	13.7
Natomas Gateways MS	7	11.6
Natomas High	11	9.7
Natomas Middle	8	7.4
Natomas Park	13	9.4
Two Rivers	7	6.8
Witter Ranch	11	8.2
Crianza Temporal	12	29.5
Educación Especial	15	19.9
Aprendices de Ingles	12	11.6
Bajos Ingresos	12	10.8
Kínder	16	18.3
Grado 1	15	15.0
Grado 2	12	12.5
Grado 3	10	11.5
Grado 4	11	10.2
Grado 5	9	9.8
Grado 6	8	9.5

Grado 7	8	11.6
Grado 8	13	13.6
Grado 9	9	8.0
Grado 10	12	11.9
Grado 11	14	12.3
Grado 12	20	17.8
Indio Americano o Nativo de Alaska	25	19.7
Asiático	7	7.2
Afroamericanos	15	18.0
Filipino	6	3.3
Hispanos	13	13.3
Islas del Pacifico	15	17.2
Dos o más razas	13	14.4
Desconocido	17	14.6
Blanco	11	10.5

Disminuir el índice de suspensiones del alumno por 0.1% a 0.5 %

	2014-2015 CDE Indice	**2015-2016 Indice desde el 27 de abril del 2016**
District Total	**5.7**	5.3
American Lakes	4.7	4.6
Bannon Creek	3.9	4.6
Discovery High	13.6	17.7
H Allen Hight	8.1	5.1
Heron School	4.1	3.1
Inderkum High	7.9	9.4
Jefferson	7.9	6.1
Natomas Gateways Middle	22.3	20.2
Natomas High	10.2	10.1
Natomas Middle	12.8	11.1
Natomas Park	5.9	1.8
Two Rivers	1.5	1.2
Witter Ranch	1.6	1.0

			Nota: El índice de suspensiones son calculadas al dividir el número total de estudiantes suspendidos por el numero cumulativa de inscripciones totales durante el año escolar.
	Mantener el índice de expulsión del Distrito de Natomas a o debajo del índice mínimo reportado por el estado de 0.1%		

	Expulciones 2014-2015	**Expulciones 2015-2016 desde el 27 de abril del 2016**
Total Distrito	15 or 0.1%	7 or 0.1%
American Lakes		
Bannon Creek	1 or 0.1%	
Discovery High	1 or 0.3%	
H Allen Hight		
Heron School		
Inderkum High	6 or 0.1%	2 or 0.1%
Jefferson		
Natomas Gateways MS		
Natomas High	3 or 0.3%	2 or 0.2%
Natomas Middle	2 or 0.2%	
Natomas Park	1 or 0.1%	
Two Rivers		
Witter Ranch		
Afroamericanos		

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Establecer un porcentaje de estudiantes participando en la encuesta de Niños Saludables de California para determinar el grado en que los estudiantes se sienten seguros y conectados a la escuela</td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><th></th><th>2014-2015 Indice</th><th>2015-2016 Indice</th></tr>
<tr><td>Total Distrito Grado 5</td><td>53</td><td>65</td></tr>
<tr><td>Total Distrito Grado 7</td><td>86</td><td>90</td></tr>
<tr><td>Total Distrito Grado 9</td><td>72</td><td>84</td></tr>
<tr><td>Total Distrito Grado 11</td><td>68</td><td>84</td></tr>
<tr><td>American Lakes</td><td>64</td><td>69</td></tr>
<tr><td>Bannon Creek</td><td>32</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Discovery High</td><td>68</td><td>100</td></tr>
<tr><td>H Allen Hight</td><td>20</td><td>62</td></tr>
<tr><td>Heron School Grade 5</td><td>65</td><td>73</td></tr>
<tr><td>Heron School Grade 7</td><td>81</td><td>88</td></tr>
<tr><td>Inderkum High Grade 9</td><td>71</td><td>85</td></tr>
<tr><td>Inderkum High Grado 11</td><td>66</td><td>84</td></tr>
<tr><td>Jefferson</td><td>61</td><td>85</td></tr>
<tr><td>Natomas Gateways MS</td><td>90</td><td>88</td></tr>
<tr><td>Natomas High Grade 9</td><td>64</td><td>83</td></tr>
<tr><td>Natomas High Grade 11</td><td>71</td><td>83</td></tr>
<tr><td>Natomas Middle</td><td>88</td><td>88</td></tr>
<tr><td>Natomas Park</td><td>63</td><td>60</td></tr>
<tr><td>Two Rivers</td><td>69</td><td>77</td></tr>
<tr><td>Witter Ranch</td><td>53</td><td>64</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Mantener las instalaciones de todas las escuelas con un promedio de “Bueno” o mejor en el Instrumento de Inspección de Instalaciones (FIT)</td>
<td></td>
<td>Todas las escuelas recibieron un promedio de “Bueno” en el (FIT)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Crear una línea de base para identificar el porcentaje de estudiantes involucrados en música y atletismo en escuelas primarias y secundarias para incluir un subgrupo y análisis.</td>
<td></td>
<td>En el 2015-2016 hubo 2,787 estudiantes en grados 4-12 participando en música y otro atletismo en NUSD; esto representa 39.4% de todos los estudiantes en esos niveles de grado. Nota que 205 participaron en ambos música y atletismo.</td>
</tr>
</table>

	Estudiantes Inscritos en curos de Música	Estudiantes Inscritos en curos de Equipo de Atletismo
Total de Estudiantes Inscritos	851	2,141
Total 4-12 Inscripciones	7067	7067
Porciento de estudiantes en 4-12 grado	12%	30%
American Lakes	0	56
Bannon Creek	0	37
Discovery High	0	2
H Allen Hight	0	93
Heron School	1	272
Inderkum High	239	667
Jefferson	0	72
Natomas Gateways MS	116	122
Natomas High	55	340
Natomas Middle	25	164
Natomas Park	0	106
Two Rivers	0	103
Witter Ranch	0	107
Crianza Temporal	7	11
Educación Especial	88	181
Aprendices de Ingles	68	176
Bajos Ingresos	510	1,215
Grado 4	0	368
Grado 5	0	370
Grado 6	145	143
Grado 7	204	89
Grado 8	204	160
Grado 9	68	294
Grado 10	63	283
Grado 11	99	231
Grado 12	68	201

			Indio Americano o Nativo de Alaska: 5 / 10 Asiático: 119 / 209 Afroamericanos: 219 / 521 Filipino: 67 / 104 Hispanos: 242 / 711 Islas del Pacifico: 26 / 40 Dos o más razas: 43 / 157 Desconocido: 44 / 80 Blanco: 86 / 309 La inscripción fue basada en los estudiantes quienes están inscritos en curos de música en NUSD dentro del sistema de información de estudiantes a partir del 2 de mayo del 2016
	Monitoriar anualmente Constituyentes y Servicios al cliente		Constituyentes y Servicios al cliente fue monitoriado en el transcurso del año.
	Establecer una línea de base de percepción de seguridad de escuela y la conexión entre miembros de grupo asesores en preparación de la encuesta de padres en 2016-2017		Aun no fue completado.

Año del LCAP: 2015-2016			
Planned Actions/Services		Actual Actions/Services	
	Gastos Presupuestarios		Gastos Presupuestarios

Liderazgo Escolar y Apoyo (SLS) trabajara en conjunto con Seguridad y Servicio al Estudiante (SSS) y con planteles escolares para implementar el progreso de intervenciones. Las acciones abordaran a estudiantes quienes están en buen camino o quienes están crónicamente ausentes en Kínder, noveno grado y decimo grado. SLS también supervisarán las escuelas que están cerca o por debajo del promedio de asistencia del promedio de 95% y desarrollar e implementar acciones con el director para cumplir con la meta de asistencia del estudiante. Se prestara particular atención a subgrupos de jóvenes de hogar temporal, EL, Bajos Ingresos, Afroamericanos e Hispanos.		$31,500 Código de Recurso LCFF (0000)/S&C Código de Objeto: 1000s, 3000s y 5000s	Liderazgo Escolar y Apoyo (SLS) trabajara en conjunto con Seguridad y Servicio al Estudiante (SSS) y con planteles escolares para implementar el progreso de intervenciones. Las acciones abordaran a estudiantes quienes están en buen camino o quienes están crónicamente ausentes en Kínder, noveno grado y decimo grado. SLS también supervisarán las escuelas que están cerca o por debajo del promedio de asistencia del promedio de 95% y desarrollar e implementar acciones con el director para cumplir con la meta de asistencia del estudiante. Se prestara particular atención a subgrupos de jóvenes de hogar temporal, EL, Bajos Ingresos, Afroamericanos e Hispanos. Para apoyar este trabajo en el futuro un sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) será implementado durante en ano escolar 2016 - 2017.		$35,882 Código de Recurso LCFF (0000)/S&C Código de Objeto: 1000s, 3000s y 5000s
Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito	
X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____			X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____		
Continuar el programa de Promesa/opciones de Día de Comunidad para estudiantes en la secundaria		Ningún costo adicional	Continuar a implementar el programa de Promesa/opciones de Día de Comunidad para estudiantes en la secundaria. El programa Promesa continua la asociación con SCOE.		Ningún costo adicional
Ámbito de Servicio:	NMS, NGMS, IHS,HES, DHS		Ámbito de Servicio:	NMS, NGMS, IHS,HES, DHS	

X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____		_X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
Continuar la implementación del programa TK-1 para estudiantes con necesidades sociales emocionales	$164,250 Código de Recurso: 6500/6512/ S&C	Continuar la implementación del programa TK-1 para estudiantes con necesidades sociales emocionales. Menos fondos de lo anticipado fueron usados dado al bajo costo de personal.	$145,982 Código de Recurso: 6500/6512/ S&C Código de Objeto: 1000, 2000, 3000
Ámbito de Servicio: Estudiantes en TK-1 en riesgo en las escuelas primarias		Ámbito de Servicio: Estudiantes en TK-1 en riesgo en las escuelas primarias	
X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____		X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
Continuar a implementar la practica de justicia restaurativa y analizar los datos de la escuela Natomas Middle. Si los datos son positivos en el 2014-2015 entonces la tendencia continua, planes para expandir con un minimo de dos escuelas.	Ningún costo adicional	Continuar a implementar la practica de justicia restaurativa y analizar los datos de la escuela Natomas Middle. Dado a los datos positivos, justicia restaurativa continuara en la escuela Natomas Middle y se agregara a la escuela Natomas Gateways Middle.	Ningún costo adicional

Ámbito de Servicio:	NMS		Ámbito de Servicio:	NMS, NGMS	
X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____			X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____		
Continuar con la implementación y evaluar las clases de "Hope Alliance" (Alianza de Esperanza) para determinar su efectividad en 2015-2016. Si los datos muestran que el programa HOPE muestran progreso significativo para estudaintes, planes deberán ser hechos para expandir HOPE en todas las escuelas secundarias, si los datos no muestras un mejoramiento significativo entonces estos recursos deberán ser reubicados a otros esfuerzos para elimiar disparcidad y desproporcionalidad.		$24,000 Código de Recurso: LCFF (0000)/S&C Código de Objeto: 1000s, 3000s, 5000s	Dando a cambios de personal, los fondos fueron reubicados para proporcionar equipo de seguridad para todas las escuelas. Para el año 2016-2017 Mejor Tu Manana, Aim High, y el programa de escuelas Libres ser implementado.		$24,000 Código de Recurso: LCFF (0000)/S&C Código de Objeto: 4000s, y 5000s
Ámbito de Servicio:	NMS, IHS, NHS		Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito	

__ TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés X Otros Subgrupos:(Especificar) Mientras que el programa HOPE esta abierto para todos los estudiantes, fue creado particularmente para servir a los que no son bajo representados Afroamericanos y estudaintes Hispanos que experimentan ya sea desafíos con la asistencia, comportamiento o rendimiento académico severo.			__ TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés X Otros Subgrupos:(Especificar) Mientras que el programa HOPE esta abierto para todos los estudiantes, fue creado particularmente para servir a los que no son bajo representados Afroamericanos y estudaintes Hispanos que experimentan ya sea desafíos con la asistencia, comportamiento o rendimiento académico severo.	
Implementar la encuesta de Niños Saludables para el 2015-2016. Analizar los datos de 2014-2015 y 2015-2016 para determinar el impacto de acciones tomadas en el 2016-2017.		$15,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 5000s	Implementar la encuesta de Niños Saludables para el 2015-2016. Analizar los datos de 2014-2015 y 2015-2016 para determinar el impacto de acciones tomadas en el 2016-2017. El costo de la implementación de CHKS fue menos de lo originalmente anticipado.		$15,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 5000s
Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito con grados específicos		Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito con grados específicos	
X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____			X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____		
Mantener un presupuesto para música para: remplazar instrumentos, reparación de instrumentos, compra de nueva		$100,000 Código de Recurso:	Mantener un presupuesto para música para: remplazar instrumentos, reparación de instrumentos, compra de		$140,000 Código de

música; mantener un FTE asignado a la música y banda en las escuelas secundarias.		LCFF (0000) Código de Objeto: 4000s y 5000s	nueva música; mantener un FTE asignado a la muisica y banda en las escuelas secundarias.		Recurso: 0740 Código de Objeto: 4000s
Ámbito de Servicio:	Escuelas Secundarias		Ámbito de Servicio:	Escuelas Secundarias	
X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____			X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____		
Implementar tres temporadas de deportes en todas las escuelas primarias		$25,000 o mas continuo Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s y 3000s	Implementar tres temporadas de deportes en todas las escuelas primarias. Más fondos fueron necesitados para proveer equidad y acceso a los deportes de primarias.		$51,345 Código de Recurso: 0740 Código de Objeto: 1000s, 2000s y 3000s
Ámbito de Servicio:	Escuelas Primarias		Ámbito de Servicio:	Escuelas Primarias	
X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____			X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____		

Comprar todo equipo necesario para atlético y desarollar un presuspuesto de equipo, uniformes y un ciclo de presupuesto seguros para todas las escuelas primarias y secundarias		$160,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 4000s y 5000s	Comprar todo equipo necesario para atlético y desarrollar un presupuesto de equipo, uniformes y un ciclo de presupuesto seguros para todas las escuelas primarias y secundarias. Menos fondos fueron necesitados de lo que originalmente fue planificado.		$133,417 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 4000s y 5000s
Ámbito de Servicio:	Escuelas Secundarias		Ámbito de Servicio:	Escuelas Secundarias	
X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____			X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____		
Realizar un FIT cada otoño y hacer reparaciones como sean necesarias		$1,766,000 recursos de mantenimiento Código de Recurso: RRMA (8150) Código de Objeto: 2000s, 3000s, 4000s, 5000s, y 6000s	Realize un FIT cada otoño y hacer reparaciones como sean necesarias		$1,766,000 recursos Código de Recurso: RRMA (8150) Código de Objeto: 2000s, 3000s, 4000s, 5000s, 6000s
Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito	

X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____		X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
Aumentar servicio de transporte agregando 4 conductores de autobús mara mejorar la seguridad de transporte sobre la autopista I-5 a las escuelas NMS y H. Allen Hight	$1,722,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s: $0 2000s: $1,060,000 3000s: $418,000 4000s: $294,000	Aumentar servicio de transporte agregando 4 conductores de autobús mara mejorar la seguridad de transporte sobre la autopista I-5 a las escuelas NMS y H. Allen Hight	$1,722,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s, 4000s
Ámbito de Servicio: NMS, HAH		Ámbito de Servicio: NMS, HAH	
X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____		X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
Asegurarse que los jóvenes de hogar temporal tengan acceso a actividades extracurriculares, clubes, música, actividades de enriquecimiento después de la escuela, tecnología y material escolar	$40,000 Código de Recurso: LCFF (0000) S&C Código de Objeto: 1000s y 3000s	Dado a cambios en el personal todos los fondos no fueron usados.	$7,025 Código de Recurso: LCFF (0740) Código de Objeto: 4000s y 5000s

Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito	
X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma X Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____			X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma X Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____		
Analizar datos de la encuesta de Niños Saludables y comenzar a implementar programas enfocados en el clima de la escuela para ayudar a que los estudaintes asistan y se sientan conectados a las escuelas		$100,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 4000s, 5000s	Fondos fueron usados para apoyar la participación de estudiantes en la escuela primaria y secundaria usando atletismo y música en la escuela secundaria.		$100,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 4000s, 5000s
Ámbito de Servicio:	Escuelas Secundarias		Ámbito de Servicio:	Escuelas Secundarias	
X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____			X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____		
Asignando FTE de 1.0 a la escuela Natomas High y la escuela secundaria Natomas Gateways; un FTE de 1.0 a la escuela Natomas Middle, y un 0.6 FTE en la escuela de Inderkum para instrucción musical		$240,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s: $208,696 y 3000s: $31,304	Asignando FTE de 1.0 a la escuela Natomas High y la escuela secundaria Natomas Gateways; un FTE de 1.0 a la escuela Natomas Middle, y un 0.6 FTE en la escuela de Inderkum para instrucción musical. Menos fondos fueron necesitados de lo originalmente anticipado.		$185,934 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s y 3000s

Ámbito de Servicio:	NHS,NMS, IHS		Ámbito de Servicio:	NHS,NMS, IHS	
X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____			X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____		

¿Qué cambios en acciones, servicios, y gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?	NUSD continuara proporcionando acciones y servicios y gastos presupuestarios para apoyar a los estudiantes, personal y nuestras escuelas que creamos ambientes seguros y agradables donde los estudiantes puedan asistir y estan conectados a sus escuelas. Deportes en las escuelas primarias continuaran al igual que la música para nuestras escuelas secundarias. Apoyo social emocional como la justicia restaurativa continuara con una expansión a la escuela Natomas Gateways Middle y estara disponible para otras escuelas atraves del personal entrenado. Apoyo socio emocional y participacion se implementara atraves del programa Su Manana, Aim High, y escuelas Libres, especialmente para estudiantes Afroamericanos y hispanos. Para apoyar la seguridad de escueala agregaran un oficial de recursos de escuela. Para ayudar con el sistemas de apoyo de múltiples niveles un sicologo y asistente de salud se proveidos en cada escuela. Aumentar el apoyo académico y socio emocional para estudiantes en la escuela Inderkum High con la adicion de un consejero.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	**Meta 5.** Reclutar, contratar, entrenar, y retener personal de alta calidad que sean comprometidos, colaboradores, solidarios y ejemplares		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1_x_ 2_x_ 3__ 4__ 5__ 6_x_ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local:
Meta Aplica a:	Escuelas : Todas las escuelas Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todas las escuelas		
Resultados Mensuarbles Anuales Esperados:	Mantener un 95% o mas alto índice de maestros y totalmente acreditados y debidamente asignado como medido por el monitoreo Williams	Resultados Mensurables Actuales Anuales:	100% de los maestros de NUSD tienen una acreditación completa y están asignados apropiadamente como medido por el monitoreo de la asignación Williams.
	Mantener un porciento de maestro con computadoras portables y tabletas para implementar las Normas Fundamentales Comunes del Estado y preparar a los estudiantes con habilidades tecnológicas del		94.9% de los maestros en NUSD tiene computadoras portables y tabletas para implementar las Normas Fundamentales Comunes del Estado

	siglo 21 mas de 85%		

Año del LCAP: 2015-2016			
Medidas/Servicios Planeados		Medidas/Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestarios		Gastos Actuales Anuales Estimados
Proporcionar apoyo tecnológico continuo necesario a través del nuevo personal clasificado y entrenar lideres Aprendices de tecnología en cada escuela	$341,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s	Proporcionar apoyo tecnológico continuo necesario a través del nuevo personal clasificado y entrenar lideres Aprendices de tecnología en cada escuela. Menos fondos fueron necesitados de lo originalmente anticipado.	$140,271 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s
Ámbito de Servicio: A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio: A lo largo del Distrito	
X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____		X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
Asignar fondos para actualizar y proporcionar nuevas tecnologías para maestros para la implementación de Normas Fundamentales Comunes en ELA, matemáticas, ELD y Ciencia; actualizar el equipo de tecnología en todo el distrito	$600,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 4000s	Asignar fondos para actualizar y proporcionar nuevas tecnologías para maestros para la implementación de Normas Fundamentales Comunes en ELA, matemáticas, ELD y Ciencia; actualizar el equipo de tecnología en todo el distrito. Menos fondos fueron necesitados de lo originalmente anticipado.	$564,143000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 4000s
Ámbito de Servicio: A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio: A lo largo del Distrito	
X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma		X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma	

__Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____			__Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____		
Desarrollar protocolos en el Departamento de Recursos Humanos para asegurar que el personal está debidamente asignado basado en acreditaciones con sistemas para monitorear las asignaciones adecuadas		Ningún costo adicional	Desarrollar protocolos en el Departamento de Recursos Humanos para asegurar que el personal está debidamente asignado basado en acreditaciones con sistemas para monitorear las asignaciones adecuadas		Ningún costo adicional
Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito	
X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____			X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____		
Continuar el aumento de salarios a los empleados a cambio de áreas como el aumento del tiempo de colaboración y los minutos de instrucción (como se negoció en 2014).		$5,744,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s	Continuar el aumento de salarios a los empleados a cambio de áreas como el aumento del tiempo de colaboración y los minutos de instrucción (como se negoció en 2014).		$5,744,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 2000s, 3000s
Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito	

X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____			X TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____		
Programa PAR		$30,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s: 26,735 2000s: $0 3000s: $3,265	Programa (PAR) continuara durante el ano escolar 2015-2016 para apoyar a los Maestros		$30,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 1000s, 3000s
Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito		Ámbito de Servicio:	A lo largo del Distrito	
__TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____			__TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____		
Implementar "True North Logic" como un sistema de información para Recursos Humanos		$30,000 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 5000s	Implementar "True North Logic" como un sistema de información para Recursos Humanos. True North Logic fue implementada y usada por el personal en todo el distrito.		$25,271 Código de Recurso: LCFF (0000) Código de Objeto: 5000s
Ámbito de Servicio:	A lo largo del distrito		Ámbito de Servicio:	A lo largo del distrito	

__TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____		__TODOS --- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
¿Qué cambios en acciones, servicios, y gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?	NUSD continuará implementando acciones y servicios y gastos para apoyar nuestro personal de alta calidad. Para el proximo año escolar continuaremos apoyando atraves de tecnología y Desarrollo profesional. Utilizando el Portal de NUSD continuara con el apoyo de crecimiento profesional y manejar el Desarrollo profesional. Mientras que los nuevos maestros apoyan el programa de exámenes no es nuevo trabajo, haciendo agregada como nueva acción al 2016-2017 ahora que habrá un costo significante.		

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	**Meta 1:** Incrementar el éxito del estudiante en ELA, matemáticas, ciencia, y alfabetismo **Meta 2:** Preparar los estudiantes a estar listos para la universidad y ser profesionales **Meta 3:** Involucrar a los padres y familias en el apoyo del éxito del estudiante en la escuela **Meta 4:** Crear un ambiente seguro y confortable para el aprendizaje donde los estudiantes asistan y estén conectados a sus escuelas **Meta 5:** Reclutar, contratar, entrenar, y retener personal de alta calidad que sean comprometidos, colaboradores, solidarios y ejemplares		Prioridades Relacionadas Estatales y/o Prioridades Locales: 1_x_ 2_x_ 3_X_ 4_x_ 5_X_ 6_X_ 7_x_ 8_x_ COE unicamente: 9_X_ 10_X_ Local: Apoyo Academico y Acceso Sistématico	
Meta Aplica a:	Escuelas : Todos Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Continuar las acciones y servicios anteriores para la inplementacion del LCAP en 2014-2015		Resultados Mensurables Actuales Anuales:	Continuar las acciones y servicios anteriores para la inplementacion del LCAP en 2014-2015
LCAP Año: 2015-2016				
Medidas/Servicios Planeados			Medidas/Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestarios			Gastos Estimados Actuales Anuales

Sistema de Instrucción alineada a lo largo del distrito, número de Cursos de nivel Avanzada ofrecidas en las escuelas preparatorias, Clases adicionales de Artes Visuales en Inderkum y escuela secundaria de Natomas High, Academia de Universidad Temprana de California (CECA), con programa AVID, en IHS Programas de Educación de Carrera Técnica: Artes Culinarias (Discovery High) y Tecnología Automotriz (Natomas High), Viajes a Campos Universitarios para estudiantes en niveles de grado dirigidos, Recuperación de Crédito (aprendizaje en línea APEX) para estudiantes de escuelas secundarias, Kínder de día completo y Kínder Transicional, Acceso a GATE, Evaluación de GATE y esfuerzos de identificación, Entrenamiento de GATE para maestros de primaria, Apoyo individualizado para los estudiantes de primaria basado en sus únicas necesidades de aprendizaje a través de WIN (Whatever Individuals Need) (Lo que necesitan los individuos), Asistentes de instrucción a todos los salones de clase del Kindergarten y Transición al Kindergarten, Programa de Bachillerato Internacional: Programa de años primarios en H Allen Hight, Programa en Natomas Middle School, Programa en los años de enseñanza media en Inderkum High School, Programa de Diplomado en Inderkum High School, Natomas Gateways Middle School, programa prescolar sirviendo familias en la escuela primaria de Jefferson, Evaluación PSAT a todos los estudiantes del 10mo. Consejos de Asesoramiento del Aprendiz de Ingles, padre CORES, Notificación a los Padres de faltas de estudiantes a través de teléfono y email, Representación de Padres en la Oficina del Condado de Educación de Sacramento en el Comité Consejero de Educación Especial Talleres para Padres en los requisitos para la Universidad (requisitos UC/CSU A-G), Talleres para padres en "Fortaleciendo Familias," "Project 2 Inspire proyecto para inspirar),"	Costos de operación continua: $63,120,000 Código de Recurso: LCFF (0000 y 0710) S&C **Código de Objeto** 1000s: $33,593,000 **Código de Objeto** 2000s: $10,484,000 **Código de Objeto** 3000s: $12,781,000 **Código de Objeto** 4000s: $2,146,000 **Código de Objeto** 5000s: $3,766,000 **Código de Objeto** 7000s: $350,000 Nota: estos totales están incluidos en los nuevos gastos presupuestados que están referidos al código de recurso LCFF (0000) a través de la tabla	Sistema de Instrucción alineada a lo largo del distrito, número de Cursos de nivel Avanzada ofrecidas en las escuelas preparatorias, Clases adicionales de Artes Visuales en Inderkum y escuela secundaria de Natomas High, Academia de Universidad Temprana de California (CECA), con programa AVID, en IHS Programas de Educación de Carrera Técnica: Artes Culinarias (Discovery High) y Tecnología Automotriz (Natomas High), Viajes a Campos Universitarios para estudiantes en niveles de grado dirigidos, Recuperación de Crédito (aprendizaje en línea APEX) para estudiantes de escuelas secundarias, Kínder de día completo y Kínder Transicional, Acceso a GATE, Evaluación de GATE y esfuerzos de identificación, Entrenamiento de GATE para maestros de primaria, Apoyo individualizado para los estudiantes de primaria basado en sus únicas necesidades de aprendizaje a través de WIN (Whatever Individuals Need) (Lo que necesitan los individuos), Asistentes de instrucción a todos los salones de clase del Kindergarten y Transición al Kindergarten, Programa de Bachillerato Internacional: Programa de años primarios en H Allen Hight, Programa en Natomas Middle School, Programa en los años de enseñanza media en Inderkum High School, Programa de Diplomado en Inderkum High School, Natomas Gateways Middle School, programa prescolar sirviendo familias en la escuela primaria de Jefferson, Evaluación PSAT a todos los estudiantes del 10mo. Consejos de Asesoramiento del Aprendiz de Ingles, padre CORES, Notificación a los Padres de faltas de estudiantes a través de teléfono y email, Representación de Padres en la Oficina del Condado de Educación de Sacramento en el Comité Consejero de Educación Especial Talleres para Padres en los requisitos para la Universidad (requisitos UC/CSU A-G), Talleres para padres en "Fortaleciendo Familias," "Project 2 Inspire proyecto para inspirar)," "Amor y Lógica," Proyecto de Literatura para Familias Latinas, Nutrición, Ingles como	Costos de operación continua: $63,120,000 Código de Recurso: LCFF (0000 y 0710) S&C **Código de Objeto** 1000s: $33,593,000 **Código de Objeto** 2000s: $10,484,000 **Código de Objeto** 3000s: $12,781,000 **Código de Objeto** 4000s: $2,146,000 **Código de Objeto** 5000s: $3,766,000 **Código de Objeto** 7000s: $350,000 Nota: estos totales están incluidos en los nuevos gastos presupuestados que están referidos al código de recurso LCFF (0000) a través de la tabla mostrada abajo

"Amor y Lógica," Proyecto de Literatura para Familias Latinas, Nutrición, Ingles como Segundo Idioma, Estándares del Estado del Núcleo Común, ingreso a la Universidad, y habilidades en computación, Talleres de Padres en el Programa GATE, Comité Consejero de padres para el Superintendente, Notificación escrita para padres de estudiantes con excesivas faltas, Jardinero adicional para dar mantenimiento a los campos atléticos, Sicólogos adicionales, Programa acuático en las Escuelas Secundarias Inderkum High y Natomas High Asistencia tomando códigos para mejorar comunicaciones, Especialistas de Comportamiento para la Escuela Media Natomas Middle y Escuela Primaria Natomas Park, Oficina de Constituyente y Servicios al Cliente, Red de Internet inalámbrico en todo el Distrito, Sesión doble en la escuela Discover High, Programa de prevención de drogas y alcohol, Equipo y muebles para el programa de música instrumental en la escuela Natomas Middle School, Equipo e instrumentos para la orquesta instrumental de Inderkum, .25FTE para un Dirigente de Asistencia y .25FTE para un dirigente de música y banda, Entrenamiento de Tecnología de Instrucción en el uso de iPads para apoyar a los estudiantes con necesidades especiales, Clases de Intervención en las escuelas secundarias, Intervenciones para apoyar a los estudiantes antes de la expulsión, Programa de Salud Mental y personal, Programa de Respuesta Rápida para apoyar a los estudiantes en crisis, Respuesta a las acciones de intervención para apoyo emocional social, Programa de Seguridad y Civismo en Escuelas para las escuelas Natomas High y Natomas Middle, Equipo de Asistencia de Revisión Escolar y Junta de Revisión de Asistencia Escolar, Grupos pequeños de intervención para estudiantes, Clases de apoyo emocional social en la escuela Natomas High y Natomas Middle, Departamento de Servicios a los Estudiantes y Seguridad,	mostrada abajo	Segundo Idioma, Estándares del Estado del Núcleo Común, ingreso a la Universidad, y habilidades en computación, Talleres de Padres en el Programa GATE, Comité Consejero de padres para el Superintendente, Notificación escrita para padres de estudiantes con excesivas faltas, Jardinero adicional para dar mantenimiento a los campos atléticos, Sicólogos adicionales, Programa acuático en las Escuelas Secundarias Inderkum High y Natomas High Asistencia tomando códigos para mejorar comunicaciones, Especialistas de Comportamiento para la Escuela Media Natomas Middle y Escuela Primaria Natomas Park, Oficina de Constituyente y Servicios al Cliente, Red de Internet inalámbrico en todo el Distrito, Sesión doble en la escuela Discover High, Programa de prevención de drogas y alcohol, Equipo y muebles para el programa de música instrumental en la escuela Natomas Middle School, Equipo e instrumentos para la orquesta instrumental de Inderkum, .25FTE para un Dirigente de Asistencia y .25FTE para un dirigente de música y banda, Entrenamiento de Tecnología de Instrucción en el uso de iPads para apoyar a los estudiantes con necesidades especiales, Clases de Intervención en las escuelas secundarias, Intervenciones para apoyar a los estudiantes antes de la expulsión, Programa de Salud Mental y personal, Programa de Respuesta Rápida para apoyar a los estudiantes en crisis, Respuesta a las acciones de intervención para apoyo emocional social, Programa de Seguridad y Civismo en Escuelas para las escuelas Natomas High y Natomas Middle, Equipo de Asistencia de Revisión Escolar y Junta de Revisión de Asistencia Escolar, Grupos pequeños de intervención para estudiantes, Clases de apoyo emocional social en la escuela Natomas High y Natomas Middle, Departamento de Servicios a los Estudiantes y Seguridad, Vacunas T-Dap, 2 Oficiales de Recursos Escolares, Proceso de acreditación WASC para escuelas de enseñanza media, Programa de Lenguaje Mundial y crédito A-G para escuelas de	

Vacunas T-Dap, 2 Oficiales de Recursos Escolares, Proceso de acreditación WASC para escuelas de enseñanza media, Programa de Lenguaje Mundial y crédito A-G para escuelas de enseñanza media, Oficina de Comunicaciones incluyendo el contratar de Director de Comunicaciones, Entrenamiento de Tecnología de Instrucción para maestros en el uso de MacBooks, iPads, y Chromebooks, Boletín de Personal mensual, Nuevas prácticas de contrato para reclutar el mejor personal, Número de Asistentes de Directores al nivel del distrito para escuelas primarias y de enseñanza media, Departamento de Investigación e Información para proveer información para la toma de decisiones, Sistema de ubicación para maestros sustitutos, Boletines semanales de Directores.		enseñanza media, Oficina de Comunicaciones incluyendo el contratar de Director de Comunicaciones, Entrenamiento de Tecnología de Instrucción para maestros en el uso de MacBooks, iPads, y Chromebooks, Boletín de Personal mensual, Nuevas prácticas de contrato para reclutar el mejor personal, Número de Asistentes de Directores al nivel del distrito para escuelas primarias y de enseñanza media, Departamento de Investigación e Información para proveer información para la toma de decisiones, Sistema de ubicación para maestros sustitutos, Boletines semanales de Directores.	

Sección 3: El Uso de Fondos de Subvenciones Suplementarias y de Concentración y Proporcionalidad

A. La caja abajo identifica la cantidad de fondos en el año del LCAP calculado sobre la base de número y concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y estudiantes aprendices de inglés como segundo idioma, como determinado pertinente a 5 CCR 15496(a)(5).

Describe cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluye una descripción de y justificación para el uso de cualquiera de los fondo utilizados a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en la escuela chárter como es especificado en 5 CCR 15496.

Para distritos escolares con inscripciones debajo del 55% de inscripciones de alumnos no duplicados en el distrito o debajo del 40% de inscripciones de alumnos no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proporcionados son la forma más efectiva del uso de fondos para alcanzar las metas del distrito para los alumnos no duplicados en el estado y cualquier área de prioridad local. (Véase 5 CCR 15496(b) para guía.)

La cantidad total de fondos de subvenciones suplementarias y de	$10, 964,468
El Distrito Escolar Unificado de Natomas proyectó que la subvención suplementaria y de concentración LCFF en 2015-2016 es de $10, 964,468. Esto representa un aumento de $4, 350,830 en comparación con el nivel de financiación en 2015-2016. NUSD sirve a una población estudiantil muy diversa de aproximadamente 10,029 estudiantes que van desde kínder transicional hasta el duodécimo grado. Aproximadamente 55.8% de los estudiantes en el Distrito califican para alimentos gratis o a precio reducido y viven al nivel de pobreza o debajo del nivel de pobreza. 17% de los estudiantes están designados como Aprendices de Inglés y 7.8% están identificados como personas sin hogar establecido o que residen en un hogar de crianza temporal. La mayoría de los estudiantes servidos serán estudiantes no duplicados (61.3%) y las acciones y servicios identificados en el LCAP servirán mejor a TODOS los estudiantes, incluyendo TODOS los subgrupos, estudiantes con desventajas socioeconómicas, jóvenes de crianza temporal,	

estudiantes con discapacidades y estudiantes Aprendices de inglés al proporcionar un aumento/mejorado/ acciones específicas y servicios. Los gastos presupuestados de LCAP incluyendo dólares suplementarios y de concentración los cuales se describen y justifican anteriormente en varias áreas tales como apoyo para Aprendices de Inglés, apoyo de DELAC, oportunidades de evaluación para la universidad para todos los estudiantes, apoyos para los jóvenes de crianza temporal, y apoyos para estudiantes afroamericanos e hispanos.

Además, una porción de los dólares suplementarios y de concentración están siendo utilizados para aumentar el tiempo de aprendizaje. Siguiendo la investigación, NUSD aumentó los minutos de instrucción en 2014-2015 en comparación a los años anteriores para darles a los estudiantes la cantidad máxima de tiempo con sus maestros. El Distrito de Natomas está utilizando datos para tomar decisiones críticas que se enfocan directamente en los recursos para los estudiantes con las mayores necesidades: Estudiantes Aprendices de inglés, estudiantes de crianza temporal, subgrupos étnicos, estudiantes con desventajas socioeconómicas, y estudiantes con discapacidades. Por ejemplo, con el 61.38% de nuestros estudiantes en el grupo "no duplicado", la utilización estratégica del uso de fondos LCFF en todo el distrito sigue incluyendo 50 minutos adicionales al día para todas las escuelas secundarias no autónomas. En un año escolar, esos 50 minutos al día son equivalentes a 20-25 días de escuela adicionales para nuestros estudiantes. Actualmente, la escuela secundaria que está sirviendo a la población más grande con más de 800 estudiantes en Natomas es Natomas Middle con una inscripción acumulativa de 930 estudaintes este año. La escuela Natomas Middle tiene los estudiantes con el más bajo rendimiento, la tasa más alta de suspensiones, y los estudiantes con las siguientes características demográficas: 69% alumnos no duplicados, 18% Alumnos con discapacidad, el 18% Aprendices de inglés, 62% de alumnos con desventajas socio económicas, y 56% estudiantes de color (30% hispanos y 26% afroamericanos).

Mientras los minutos adicionales servirán a todos los estudiantes, los años de escuela intermedia fueron proyectados por tiempo basado en una combinación de rendimiento y datos demográficos del estudiante. En todo el distrito tenemos actualmente más de 1,600 estudiantes en escuelas secundarias en el distrito en Heron K-8, Natomas Gateways Middle School y la escuela de Natomas Middle. Estudiantes en la escuela secundaria estan más propenso a ser de desventajas socio económicas (63%) estudiantes de estudiantes de color (34% hispanos, 25% Afroamericanos), y barones (52%). Ademas 15% de los estudiantes de la secundaria estan recibiendo servicios de Educacion Especial. En el transcurso del año, estudiantes se mueven o cambian escuelas y colectivamente estas tres escuelas sirven cerca de 1,850 estudaintes de la secundaria este año. NUSD encontró que 79 de los 100 estudaintes en noveno grado en la escuela Natomas High son estudiantes que vienen de Natomas Middle. Solamente 57 de los 100 estudiantes en el noveno grado en la escuela Inderkum High fueron inscritos en la escuela Natomas Middle el año anterior. La escuela de Natomas Gateways no tuvo una clase de 8vo grado este año. Estos altos índice de movilidad de transitorio afectan no solo a estudiantes de forma individual pero al salón de clase y escuela conforme trabajan enconjunto para apoyarse una a otro y colectivamente con todos los estudiantes.
El distrito escolar de Natomas también implemento 17 minutos de instrucción adicionales empezando en el 2014-2015 en 1ro, 2do, 3er grado fueron negociados basados en los datos. Por ejemplo, la escuela primaria de Jefferson tiene datos demográficos que muestra: 86% de estudiantes no duplicados, 11% Alumnos con Discapacidad, 30% de Aprendices de Inglés, 83% de estudiantes de desventajas socio económicas y 40% de estudiantes de color (27% hispanos y 13% afroamericanos). Sin embargo, la escuela de Natomas Park teniea 883 estudiantes en 2014-2015 pero dio servicio a mas de 1,000 estudiantes de forma cumulativa en el transcurso del año. Esto significa que la escuela de Natomas Park tiene mas estudiantes de desventajas socio económicas, mas Aprendices de Inglés, mas afroamericanos, mas hispanos y mas estudiantes con descapacidades que la escuela Jefferson, a pesar de la diferencia en porcentajes.

Ademas de aumentar el tiempo de instrucción y ayudar con el rendimiento de estudiantes, el distrito de Natomas también implemento unos cuantos programas y apoyos para aumentar el rendimiento, basado en las investigaciones de afuera, para asegurar que todos los estudiantes se gradúan preparados para la universidad y carrera. Algunos estudiantes necesitan apoyo adicional para asegurar que estan cumpliendo con el objectivo de graduarse y estar preparados para la universidad y carrera. La escuela de verano se ofrece para ayudar a estudiantes a recuperar créditos, junto con APEX (aprendizaje por la red), dia extendido. Estas opciones le brindan opciones a los estudiantes, incluyendo estudiantes no duplicados, la oportunidad de estar en camino de forma mas extsitosa. Liderazgo Escolar y Apoyo (SLS) trabajara con Seguridad y Servicio al Estudiante (SSS) y las escuelas para implementar la progression de las intervenciones. Las acciones abordaran a los estudiantes quienes estan en camino o quienes tiene ausentismo crónico. SLS también monitoriar las escuelas quienes se encuentran cerca de o bajo de 95% del promedio normal de asistencia y desarollar e implementar acciones con directores para cumplir con la meta de asistencia. Atencion particular ser puesta en jóvenes de crianza temporal, EL, desventajas socio económicas, afroamericanos, e hispanos de subgrupos. Mejoramientos en asistencia fueron vistos en la moyoria de subgrupos.

En el transcurso del año estudiantes en el 3er grado (89%), 6to grado (86%), 8vo grado (70%), y 11vo grado (55%) tiene la oportunidad de tomar un tour al colegio. Presentando el colegio a los estudiantes a una edad temparana ayuda a que los estudiantes desarollen un plan fuerte de 4,6, y 10 años en cuanto a que colegio les gustaría asistir aligual que como planean alcanzar su meta. Varios estudiantes no duplicados nuca han pisado un colegio ni han tenido la oportunidad de ver estudiantes quienes tienen antencedentes simaleres a ellos. Para ayudar a que los estudiantes permanezcan involucrados y conectados se agregaron deportes a las escuelas primarias y siguen creciendo. Mientras se hace un seguimiento que aline con el rendimeiento del estudiante, hubo un aumento en la asistencia por .5-2% en subgrupos. Todos los estudiantes de primer año de secundaria tiene la oportunidad de tomar el examen de PSAT y todos los estudiantes de tercer año de secundaria toman el ACT libre de costo. Esto elimina obstáculos que por otra parte podrían frenar los estudiantes no duplicados de tomar alguno de estos exámenes o ambos; mientras que a la misma vez proviendo a los estudiantes mejor conocimiento de su "preparación de colegio". Investigaiones de afuera encuentran que la mayoría de los materiales de examen del ACT estan repasados durante el tercer año de secundaria, estudiantes tendrán mas éxito al tomar el examen durante la primavera de su tercer año de secundaria. Para mejor apoyar a los estudiantes, incluyendo los no duplicados en la escuela Inderkum High un consejero adicional fue agregado al personal para agregar apoyo académico y socio emocional para estudiantes atraves del sistema sistema de apoyo de múltiples niveles también por medio de las prácticas de justicia restaurativa. Investigaciones muestran una corelacion positiva entre justicia restaurativa disminuyendo incidentes de comportamiento.

El sistema de apoyo de múltiples niveles esta definido por el Departamento de Educacion de California como un integrado, marco comprensivo que se enfoca en los estándares Estatales Esenciales Comunes, aprendizaje diferenciado, aprendizaje centrado en estudiantes, necesidades individiales de estudiantes alineado con el sistema para todos los estudiantes academemicamiente, comportamiento y éxito social". A través de MTSS "formar equipos", cual estan formados de manegamiento, calsificado y personal certificado, éxitos de estudiantes serán revisados y monitoriado para mejor identificarapoyo adicional. Para mejor apoyar a nuestros estudiantes, personal, y el marco de MTSS con los sicologos adicionales que fueron contratados, para proveer a cada escuela una sicologo. Ademas de sicologos en cada escuela, un asistente de salud de seis horas hansido agregadas

a los apoyo de escuela. Las investigaciones de afuera muestran un marco como MTSS para ayudar con apoyo socio emocional y adcademico para estudiantes como mejor practica.

El distrito de Natomas recientemente llevo acabo una evaluación transitoria y de movilidad entre estudiantes de tercer grado y los resultados muestran que entre 100 estudiantes de tercer grado inscritos en el distrito de Natomas en el otoño del 2015, solamente 82 fueron inscritos como estudiantes de 2do grado en el 2014 en el distrito de Natomas. Aun menos estudiantes fueron inscritos en previos años en la misma escuela como fueron inscritos en el tercer grado con solo 77 inscritos en la misma escuela como segundo grado, 61 inscritos en la misma escuela como en primer grado, y 46 inscritos en la misma escuela como en kindergarten.

Las escuela reciben fondos adicionales para proveer programas suplementarios y servicos en todas las escuelas para cumplir con las crenencias fundamentales que cada estudiante puede aprender y tener éxito y desparcidad y desporcionalidad puede y debe ser eliminada. Tales programas sumplementarios pueden consitir de Mejora tu Manana, Escuelas de Libertada de la familia Roberts, y Ruthie Bolton Aim High Program.

Esta base de datos, haciendo decisiones con el objectivo de tomar decisiones con el corazón de LCFF para mejorar los resultados de estudiantes con las mayores necesidades. Esta claro que el ejemplo anterior indica claramente , con cerca de 2 de 3 estudiantes cumpliendo con la difinicion de estudiantes no duplicados, el uso mas efectivo de fondos en el Distrito de Natomas es mejorar la acción de servicio en toda las escuelas y a lo largo del distrito.

B. En la caja abajo se identifica el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados debe ser aumentado o mejorado en comparación a los servicios para todos los alumnos en el año del LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a).

Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestra cómo los servicios proporcionados en el año del LCAP para alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, y estudiantes aprendices de inglés como segundo idioma, proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos en proporción al aumento de fondos otorgados para estos alumnos en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a)(7). Una LEA debe describir cómo el porcentaje de proporcionalidad es alcanzada usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para alumnos no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos.

14.73	%

Metas del Distrito y Acciones y Servicios en el LCAP 2015-16

El porcentaje de proporcionalidad mínimo en el Distrito Escolar Unificado de Natomas (NUSD) es de 14.73%, o equivalente a $10, 964,468. La mayoría de los estudiantes servidos no son estudiantes duplicados (61.93%) y las acciones y servicios identificados en el LCAP servirán mejor a TODOS los estudiantes, incluyendo TODOS los subgrupos, estudiantes con desventajas socioeconómicas, jóvenes de crianza temporal, estudiantes con discapacidades, y estudiantes Aprendices de Inglés al proporcionar un incremento/mejoramiento/acciones específicas y servicios como alineados anteriormente. Las acciones y servicios descritos anteriormente, utilizan por lo menos la cantidad de proporcionalidad mínima requerida. Por ejemplo algunas de las acciones y servicios descritos en este LCAP que sirven a TODOS los estudiantes que cumplen con la proporcionalidad mínima incluidos en el LCAP 2015-2016 y la agregación de lo demás.

- Implementar un sistema de apoyo de múltiples niveles para apoyar a todos las escuelas, a lo largo del distrito para mejor apoyar a los estudiante académicamente y socio emocional
- Aumentar servicios de consejería con enfoque particular en la participación de estudiantes con un énfasis particular en estudiantes Afroamericanos y de bajos recursos en Inderkum High
- Agregar psicólogos en 2.4 FTE para apoyar e implementar un sistema de apoyo de múltiples niveles impactar las necesidades socio emocionales de estudiantes de PK a 12, con un enfoque específico en subgrupos
- Asistentes Adicionales de salud por seis horas al día el cual incluye el aumento de servicios de salud y monitoreo de asistencia
- Aumentar los deportes que ofrecen para proporcionar oportunidades adicionales para lograr más participación de estudiantes
- Justicia restaurativa ofrecida en dos escuelas secundarias así como trabajo específico en otros planteles escolares que tienen la necesidad de servicios.
- Implementar el programa AIM High en escuelas secundarias
- Implementar el programa de Mejora Tu Mañana (IYT) en las preparatorias
- Implementar los programas de Escuela Libre (incluyendo la escuela de verano) para apoyar Afroamericanos y estudiantes Hispanos

NOTA: Fuente citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.

PLAN DE CONTROL LOCAL Y PLAN DE RENDIMIENTO DE CUENTAS Y APÉNDICE DE LA ACTUALIZACIÓN ANUAL

Con los propósitos de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales bajo las Secciones del Código de Educación 52060 y 52066, lo siguiente deberá aplicar:

(a) "Índice de ausentismo crónico" se deberá calcular de la siguiente manera:

(1) El número de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (julio 1 – junio 30) quienes estén crónicamente ausentes donde "ausente crónico" significa un alumno quien está ausente 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno este ausente se divide entre el número total de días que un alumno este inscrito y la escuela en realidad imparta clases en el número total de días que el alumno este inscrito y la escuela imparta clases en el día regular de escuela del distrito, excluyendo sábados y domingos.

(2) El recuento de alumnos no duplicados con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30)

(3) Dividir (1) entre (2).

(b) "Índice de abandono escolar de la escuela intermedia" se deberá calcular según lo dispuesto en el Código de Regulaciones de California, Título 5, sección 1039.1.

(c) "Índice de abandono escolar de la preparatoria" deberá ser calculada de la forma siguiente:

(1) El número de miembros de la cohorte que abandona los estudios antes de fin del año 4 en la cohorte, en la que "cohorte" se define como el número de alumnos en el grado 9 por primera vez en año 1 (cohorte de partida) más alumnos que se transfieren dentro, menos los alumnos que se transfieren fuera de, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.

(2) El número total de miembros de la cohorte.

(3) Dividir (1) entre (2).

(d) "Índice de graduación de la preparatoria" deberá ser calculada de la forma siguiente:

(1) El número de miembros de la cohorte que obtuvieron un diploma regular de la preparatoria [u obtuvieron un diploma de preparatoria de educación para adultos o pasó el Examen de conocimiento de la escuela preparatoria de California] al final del año 4 en la cohorte, en la que "cohorte" se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más los alumnos que se transfieren dentro de, menos los alumnos que se transfieren fuera de, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.

(2) El número total de miembros de la cohorte.

(3) Dividir (1) entre (2).

(e) "Índice de suspensión de alumnos" deberá ser calculada de la forma siguiente:

(1) El recuento no duplicado de alumnos involucrados en uno o más incidentes por lo cual el alumno fue suspendido durante el año académico (julio 1 – junio 30).

(2) El recuento no duplicado de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).

(3) Dividir (1) entre (2).

(f) "Índice de expulsión de alumnos" deberá ser calculada de la forma siguiente:

(1) El recuento no duplicado de alumnos involucrados en uno o más incidentes por los que el alumno fue expulsado durante el año académico (julio 1 – junio 30).

(2) El recuento no duplicado de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).

(3) Dividir (1) entre (2).

01-13-15 [Departamento de Educación de California]