

Escuela Secundaria University Heights

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria University Heights
Dirección	1155 Massachusetts Avenue
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92507-2897
Teléfono	(951) 788-7388
Director	Coleman Kells
Correo electrónico	ckells@rusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	www.rusdlink.org/uni
Niveles de año	7-8
Código CDS	33-67215-6059158

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	(951) 788-7135
Superintendente	David C. Hansen, Ed.D.
Correo electrónico	dchansen@rusd.k12.ca.us
Sitio web	www.rusd.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

En la Escuela Secundaria University Heights, inspiraremos a los alumnos que tomen ventaja de las oportunidades de la vida en una sociedad global al prepararlos académicamente. Creemos que se logra esto mejor cuando los alumnos influyen en el paso, vía, propósito y evaluación de su aprendizaje.

La Escuela Secundaria University Heights es una escuela de grado 7º y 8º con aproximadamente 850 alumnos. Tenemos una variedad de actividades y clubes para asegurar que los alumnos tengan la oportunidad de ejercer el mejor esfuerzo día tras día en University. En la Escuela Secundaria University Heights no solo nos esforzamos en garantizar el éxito académico, pero también en el carácter sobresaliente para todos nuestros alumnos. Tenemos un programa de educación en carácter firme integrado en nuestro currículo alineado a las normas de Common Core para garantizar que todos los alumnos tengan las herramientas que necesitan para que tengan éxito aquí y cuando entren a la escuela preparatoria.

Como una escuela de aprendizaje personalizado, creemos que los alumnos deben tener voz y opción en su educación. Nuestros equipos utilizan ámbitos flexibles de aprendizaje y evaluaciones basadas en dominio para asegurar que los alumnos entiendan cómo aprenden mejor y se les da la oportunidad de demostrar su conocimiento en una manera que trabaja mejor para ellos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	434
Octavo año	427
Matriculación total	861

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	8.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	1.6
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	77.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	8.1
Dos o más orígenes étnicos	1.5
De escasos recursos económicos	91.2
Estudiantes del inglés	18.4
Alumnos con discapacidades	13
Jóvenes de crianza	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	39	39	38	1855
Sin certificación total	0	0	0	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	1	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	96.2	3.8
Todas las escuelas del distrito	94.4	5.6
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	94.3	5.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	94.7	5.3

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 12/6/2016

11 de abril de 2016: Reunión de la Junta de Educación sobre materiales suficientes para la enseñanza.

La gráfica presenta la información recopilada el 6 de diciembre de 2016 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto que están alineados a las normas académicas y demás materiales de enseñanza utilizados en la escuela. Se determinó que cada escuela de RUSD tuvo suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de enseñanza, o donde necesario, equipo de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo Williams vs. California. A todos los alumnos incluyendo a los alumnos que están aprendiendo inglés se les proporciona sus propios libros de texto que están alineados a las normas académicas o materiales de enseñanza o ambos, en las materias básicas para utilizarlas en el aula de clases y para llevarlos a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados conforme a un ciclo de 6 años desarrollado por la Secretaría de educación del estado de California esto hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela sean los más actualizados. Los materiales aprobados para uso por el estado son analizados por todos los maestros y un comité de selección compuesto de administradores y maestros hace la recomendación a la Junta de educación. Todos los materiales recomendados están disponibles en las oficinas del distrito para que los padres los revisen antes de su adopción. El Distrito Escolar Unificado de Riverside adopta materiales de instrucción de acuerdo a una programación regular basada en las adopciones del estado. Todos los alumnos reciben materiales de instrucción apropiados y actualizados para su uso dentro del salón y en casa. Todos los materiales usados al momento han sido seleccionados por el personal con las aportaciones de los padres y han sido aprobados por la Junta de educación de acuerdo a los requisitos de adopción del estado. Se les provee a los maestros capacitación para el uso de los materiales nuevos.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Artes lingüísticas 7 (Adoptado en 2002): Holt Literature and Language Arts, Course 1; Holt, Rinehart and Winston Supplemental: Holt Handbook, Course 1 ; Holt, Rinehart and Winston Artes lingüísticas 8 (Adoptado en 2002): Holt Literature and Language Arts, Course 2; Holt, Rinehart and Winston Supplemental: Holt Handbook, Course 2; Holt, Rinehart and Winston ¡Language! (Adoptado en 2002) ELD 1, 2, 3 (Adoptado en 2009) Scholastic: READ 180/ System 44, Programa de intervención de lectura intensivo (Adoptado en 2010)	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	Introducción al álgebra / Introducción a los conceptos del álgebra (Adoptado en 2008) California Mathematics Course 2 - Pre-Algebra; Holt, Rinehart and Winston Pre-álgebra 8 / Conceptos de Pre-álgebra 8 (Adoptado en 2008) California Algebra Readiness - Volumes 1-4; Holt, Rinehart and Winston álgebra 1 / Conceptos de álgebra 1 / álgebra 1B (Adoptado en 2008) California Algebra 1; Holt, Rinehart and Winston Geometría (Adoptado en 2008) California Geometry; Holt, Rinehart and Winston	Sí	0%
Ciencias	Ciencias biológicas, grado 7 (Adoptado en 2007): Life Science; Holt Reinhart and Winston Ciencias físicas, grado 8 (Adoptado en 2007): Focus on Physical Science; McDougal Littell	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia Mundial, Grado 7 (Adoptado en 2006): Medieval to Modern Times: Holt CA Social Studies; Holt, Reinhart and Winston Historia de los Estados Unidos, Grado 8 (Adoptado en 2006): United States History: Independence to 1914: Holt CA Social Studies; Holt, Reinhart and Winston	Sí	0%
Idioma Extranjero	Español 1 (Adoptado en 2004): Ven Conmigo! Holt Spanish Level 1; Holt Reinhart and Winston. Pre - AP Español (Adoptado en 2009): Ven conmigo Nuevas Vistas Uno Holt Reinhart and Winston.	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Se ofrece artes plásticas, música instrumental y música vocal como materias optativas basadas en las normas.	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Año construida: 1972

última modernización: 2006

Tamaño del lote: 18.4 acres

22 Salones permanentes

21 Salones portátiles

Aire acondicionado en toda la escuela

Biblioteca

Laboratorio de computación

Cafetería exterior

Sala de uso múltiple

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección."

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 13 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares. La Escuela Secundaria University realizó la inspección de las instalaciones del plantel el 25 de enero de 2017.

University tiene un supervisor de plantel y personal de conserjes de tiempo parcial, que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos, jardines y las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación. La información que está abajo presenta el número de órdenes individuales de trabajo de mantenimiento que se llevaron a cabo dentro de los últimos 12 meses y el valor evaluado del trabajo realizado.

#de órdenes de trabajo = 608

Horas de mano de obra = 2336.62

Valor evaluado del trabajo = \$97224.32

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 01/25/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado			X	
Interior: Superficies Interiores			X	Hay una fuga de agua y los azulejos del techo están manchados en el pasillo de salida cerca de la oficina del director, en muy mala condición. Gotea el bebedor de agua. El cuarto de MDF en el área de oficina hay azulejos rotos y manchados en el techo. El rodapié está dañado.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas			X	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	Las luces están fundidas. Las luces del cuarto de bodega están fundidas. Falta la cubierta del lente. Falta la tapadera del receptor en la pared al sur. Reemplazar los enchufes enseguida de la computadora. El Puerto de datos D47 está flojo. La tapadera GFI está rota. Alambre de intrusión está libre y abandonado cerca de la puerta de entrada. Enchufes eléctricos flojes tienen que ser asegurados a la pared. Reemplazar los enchufes enseguida de las computadoras.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos			X	No funcionan las llaves de los lavabos. Se necesita ajustar el bebedor de agua. Se necesita un sistema de rociador en el cuarto de bodega. Se necesitan reparar los lavabos. El gancho en la puerta para colgar los abrigos está quebrado. Ambas, las puertas en los baños de los varones y las niñas se pegan y son difíciles para abrir y cerrar.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			X	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos			X	Gotea el techo. Faltan azulejos en el techo, azulejos manchados y callendose. Parchar y pintar los hojos en la pared frente al cuarto. Todos los lavabos necesitan repararse. Las llaves están flojas.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 01/25/2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	23	29	44	48	44	48
Matemáticas	12	15	33	35	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	440	430	97.7	29.5
	8	420	410	97.6	28.3
Masculinos	7	242	240	99.2	24.2
	8	200	197	98.5	24.4
Femeninas	7	198	190	96.0	36.3
	8	220	213	96.8	31.9
Afroamericanos	7	36	35	97.2	20.0
	8	35	34	97.1	41.2
Hispano o Latino	7	335	327	97.6	27.5
	8	329	322	97.9	22.4
Blanco	7	37	37	100.0	51.4
	8	33	33	100.0	57.6
En Desventaja Socioeconómica	7	404	395	97.8	28.6
	8	377	368	97.6	25.5
Estudiantes del Inglés	7	88	82	93.2	2.4
	8	73	65	89.0	1.5

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Alumnos con Discapacidades	7	67	65	97.0	1.5
	8	48	48	100.0	4.2

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	440	434	98.6	14.6
	8	440	434	98.6	14.6
Masculinos	7	242	242	100.0	14.5
	8	242	242	100.0	14.5
Femeninas	7	198	192	97.0	14.7
	8	198	192	97.0	14.7
Afroamericanos	7	36	35	97.2	11.4
	8	36	35	97.2	11.4
Hispano o Latino	7	335	331	98.8	13.3
	8	335	331	98.8	13.3
Blanco	7	37	37	100.0	27.8
	8	37	37	100.0	27.8
En Desventaja Socioeconómica	7	404	399	98.8	13.8
	8	404	399	98.8	13.8
Estudiantes del Inglés	7	88	86	97.7	2.3
	8	88	86	97.7	2.3
Alumnos con Discapacidades	7	67	65	97.0	
	8	67	65	97.0	

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	37	39	29	60	58	54	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	419	411	98.1	28.7
Masculinos	200	196	98.0	32.7
Femeninas	219	215	98.2	25.1
Afroamericanos	34	33	97.1	30.3
Hispano	329	325	98.8	24.0
Blanco	33	30	90.9	60.0
En Desventaja Socioeconómica	376	371	98.7	25.6
Estudiantes del Inglés	73	72	98.6	6.9
Alumnos con Discapacidades	48	47	97.9	12.8

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	17.4	23.5	7.7

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

El nombre de la persona con quién se puede comunicar sobre la participación de padres es el Sr. Coleman Kells, director y se puede comunicar al 951-788-7388.

Debido a que somos una comunidad de aprendizaje profesional, tenemos la convicción de que la participación de los padres es un componente vital para el éxito de los alumnos. Así que, fomentamos la participación en nuestra PTA, Consejo del plantel escolar y el Comité asesor de alumnos que están aprendiendo inglés. Como el aumentar la participación de padres y la comunidad ha sido nuestro enfoque en University Heights, nuestra participación de padres ha seguido creciendo significativamente. Cada año la participación de los padres en nuestros programas de la escuela, tales como la Noche de regreso a clases y Noche de exhibición ha aumentado. Estas noches ofrecen a los padres información crucial que necesitan acerca del enfoque académico de toda la escuela y las expectativas del aprendizaje estudiantil. Tenemos muy en cuenta la participación de los padres y es por eso que University Heights sigue organizando la Noche anual de diversión familiar.

Esta es una noche en que los padres y los miembros de la comunidad vienen a la escuela Uni para disfrutar de una noche gratuita de comida y diversión. Ya que sabemos la importancia del apoyo de los padres, animamos a nuestros padres a que visiten el plantel a cualquier momento.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	13.7	12.3	12.4	4.5	4.4	4.0	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.2	1.2	0.7	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El Consejo del plantel educativo o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral de la escuela. Una lista de repaso para el Plan de seguridad integral escolar es proporcionada por el Auxiliar del Superintendente de operaciones para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad. El Plan de seguridad se trata con el personal, se evalúa, enmienda/repasa/actualiza para el 1º de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones de seguridad mensualmente. Un Plan de preparación para desastres escolares el cual trata con una variedad amplia de situaciones de emergencia y está incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se conducen simulacros de terremotos, incendios y cierre de emergencia. Los elementos principales del Plan de seguridad integral escolar incluyen una evaluación del estatus actual de la delincuencia escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados escolares; estrategias para mantener el plantel escolar seguro y ordenado; procedimientos para reportar abusos de menores; procedimientos de desastres, rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela lo cual pudiera llegar a una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme al Código de Educación 35291 Y Código de Educación 35291.5. La escuela también tiene un Agente de recursos escolares (SRO) asignado al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2003-2004	2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	22
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	18	26	12	8	16	43	7	6	16	32	19	4
Matemáticas	23	17	14	4	21	20	11	7	27	8	15	9
Ciencias	30	5	1	20	28	6	4	19	29	4	12	13
Ciencias Sociales	30	5	4	18	28	6	6	17	29	5	8	16

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.9	N/A
Psicólogo/a	0.4	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.25	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	2	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,110	\$1,814	\$5,295	\$76,011
Distrito	N/A	N/A	\$5,235	\$81,908
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	1.1	-7.2
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-6.7	0.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

La Escuela Secundaria University Heights recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementarios los cuales pueden ser usados para proporcionar los siguientes servicios:

\$89,075 Fórmula de financiamiento de control local (LCFF): para aumentar o mejorar los servicios para alumnos de bajos ingresos, alumnos que están aprendiendo inglés o jóvenes en hogares provisionales para metas del plantel en alineación con el Plan de responsabilidad y control local de RUSD.

\$213,869 Título I: Servicios suplementarios y materiales para ayudar a los alumnos que están en riesgo de no lograr las normas estatales.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,907	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,557	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,120	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,891	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$127,709	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$139,500	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$270,000	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El equipo de liderazgo del plantel de UNI identificó áreas importantes para la formación profesional para el año escolar 2014-2015. Estos temas fueron seleccionados basados en los datos de evaluaciones comunes de departamento, medidas de evaluación y otros datos tal como disciplina y asistencia. A través del año, estos temas serán tratados en formación profesional dentro del plantel proporcionada por miembros del personal de Uni y del distrito, conferencias fuera del plantel y talleres y capacitación de maestros. Para el año escolar 2014-2015 los temas de enfoque fueron lo siguiente:

- Incorporar la tecnología estudiantil en la enseñanza
- Aprendizaje personalizado
- Apoyo para el comportamiento positivo e intervenciones
- Desarrollo de las unidades de estudio para las normas comunes
- Enfoque continuo en aumentar el rigor académico, revisar el entendimiento del alumno al aumentar los niveles de rigor y el uso de lenguaje académico en el alumno

El equipo de liderazgo del plantel de UNI identificó las áreas claves del desarrollo profesional para el año escolar 2015-2016 y 2016-2017. Estos temas fueron seleccionados basados en los datos del departamento de las evaluaciones comunes, medidas de evaluación, y otros datos tal como la disciplina y asistencia. A través del año, estos temas se tratarán a través de la formación profesional del plantel proveídos por los miembros del personal de University y el personal del distrito, conferencias fuera del plantel y capacitaciones y talleres para maestros. Los temas de abajo son esos en los que nos enfoquemos durante el año:

- Incorporar la tecnología del alumno a la enseñanza
- Aprendizaje personalizado
- Apoyo para la conducta positiva e intervención
- Desarrollo de las unidades de estudio Common Core
- Enfoque continuo en aumentar el rigor académico, revisar el entendimiento del alumno al aumentar los niveles de rigor y el uso de lenguaje académico en el alumno

Dependiendo del nivel de grado, materia o enfoque de la escuela, los maestros participaron en 3-10 días de formación profesional.