

# Escuela Primaria Taft

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

#### Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Taft
<b>Dirección</b>	959 Mission Grove Pkwy. North
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Riverside, CA 92506-6226
<b>Teléfono</b>	(951) 776-3018
<b>Director</b>	Bernie Torres
<b>Correo electrónico</b>	btorres@rusd.k12.ca.us
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://rusdlink.org/Page/61">http://rusdlink.org/Page/61</a>
<b>Niveles de año</b>	K-6
<b>Código CDS</b>	33-67215-6107957

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Riverside
<b>Teléfono</b>	(951) 776-3018
<b>Superintendente</b>	David C. Hansen, Ed.D.
<b>Correo electrónico</b>	dchansen@rusd.k12.ca.us
<b>Sitio web</b>	rusdlink.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

La Escuela Primaria Taft abrió sus puertas en septiembre de 1988. Lleva el nombre del Presidente William Howard Taft, vigésimo séptimo presidente de los Estados Unidos. El Presidente Taft dedicó su vida al servicio público incluyendo al gobierno, el derecho y la enseñanza.

La Escuela Primaria Taft da servicio aproximadamente a 660 alumnos en los grados Kindergarten transicional a sexto grado incluyendo clases de educación especial diurnas. Taft tiene una población diversa de alumnos y los maestros y alumnos trabajan diariamente hacia los niveles altos de aprendizaje para cada alumno de Taft.

La Primaria Taft es un lugar único donde los alumnos son primero. Nos esforzamos todos los días a proporcionar oportunidades para impactar el aprendizaje y desarrollo de los alumnos de Taft de una manera que se alinee con su éxito en el futuro. La Escuela Taft es una Primaria AVID con los siguientes programas y servicios únicos:

1. Una expectativa para que cada uno de los alumnos de Taft construya la base de la preparación para la universidad y una profesión.
2. Un programa de Kindergarten transicional y Kindergarten de día completo el cual es apropiado para el desarrollo de los alumnos.
3. La integración de la tecnología iPod en primer grado en artes lingüísticas y matemáticas.
4. Chrome Books para cada uno de los alumnos de 1º a 6º grado.
5. Los alumnos de quinto y sexto grado tienen la opción de llevarse a casa el Chrome Book para que tengan la oportunidad de aprendizaje adicional todos los días.
6. Enseñanza del método científico de Kindergarten a sexto grado
7. Enseñanza y participación en la feria de ciencias para todos los alumnos de tercer a sexto grado.
8. Enseñanza de coro en segundo grado y un tributo de fin año para los alumnos de sexto grado.
9. La participación de tercer grado con el Club Kiwanis para poner un diccionario en las manos de cada alumno de tercer grado.
10. La colaboración de jóvenes estudiantes de ciencias de UCR que apoyan la enseñanza de ciencias.
11. Todos los alumnos de quinto grado reciben enseñanza formal de música.
12. El Campamento de ciencias de sexto grado en el bello Rancho Pathfinder.
13. La integración de las artes de Kindergarten al 6º grado en la enseñanza básica y en mayo un "Enfoque en las artes".
14. Paseos dentro y fuera del plantel para proporcionar un aprendizaje directo para los alumnos de Taft.
15. Una colaboración comunitaria para Read Across America (Leer por toda América) para celebra la lectura.
16. Una colaboración con AmeriCorps. Tutores de edad universitaria ayudando a los alumnos en riesgo.

17. El instituto de Kínder al 2º grado es utilizado para la intervención de lectura para las destrezas de lectura básica.
18. El Programa de lectura READ 180 para reemplazar la instrucción FUNDAMENTAL para los alumnos en el 4º y 5º grado.
19. Educación física para todos los alumnos, incluyendo el Club de 100 millas y el programa "Fire up your feet" patrocinado por la PTA.
20. Programa Reflections - un evento patrocinado por la PTA enfocado en un tema de arte anual.

**DECLARACIÓN DE LA MISIÓN DE TAFT:**

El propósito de nuestra misión es de guiar el trabajo de cada miembro del personal y como interactúa a diario con los alumnos. Nuestra misión en Taft se concentra en el aprendizaje de cada alumno y aplica enseñanza e instrucción a nivel de grado o más alto. Nuestra meta es que cada miembro del personal, alumno y padre vea los resultados y sienta nuestra misión escolar todos los días.

**NUESTRA MISIÓN:**

En la Escuela Primaria Taft, nuestra misión es de asegurar que todos los alumnos reciban, aprendan y apliquen la enseñanza a su nivel de grado. Los maestros proporcionarán esta enseñanza con la mejor enseñanza e intervención personalizada para apoyar el progreso de cada alumno hacia el logro de nivel competente a nivel de grado o arriba. Los alumnos de la Escuela Taft demostrarán su aprendizaje y aplicación de las destrezas y conocimiento fundamental en las evaluaciones formativas y sumativas de la escuela, distrito y estado y los maestros utilizarán los datos de rendimiento estudiantil para guiar las decisiones y planificación de la enseñanza.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	109
<b>Primer año</b>	102
<b>Segundo año</b>	85
<b>Tercer año</b>	117
<b>Cuarto año</b>	107
<b>Quinto año</b>	94
<b>Sexto año</b>	116
<b>Matriculación total</b>	730

### Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	7.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	1.6
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	65.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.1
Blancos	19
Dos o más orígenes étnicos	3.8
De escasos recursos económicos	74.8
Estudiantes del inglés	26.4
Alumnos con discapacidades	10.3
Jóvenes de crianza	0.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	30	32	30	1855
Sin certificación total	0	0	0	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	94.4	5.6
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	94.3	5.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	94.7	5.3

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** 1 de diciembre de 2016

4 de noviembre de 2016: Reunión de la Junta de Educación sobre materiales suficientes para la enseñanza.

La gráfica presenta la información recopilada el 1 de diciembre de 2016 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto que están alineados a las normas académicas y demás materiales de enseñanza utilizados en la escuela. Se determinó que cada escuela de RUSD tuvo suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de enseñanza, o donde necesario, equipo de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo Williams vs. California. A todos los alumnos incluyendo a los alumnos que están aprendiendo inglés se les proporciona sus propios libros de texto que están alineados a las normas académicas o materiales de enseñanza o ambos, en las materias básicas para utilizarlas en el aula de clases y para llevarlos a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados conforme a un ciclo de 6 años desarrollado por la Secretaría de educación del estado de California esto hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela sean los más actualizados. Los materiales aprobados para uso por el estado son analizados por todos los maestros y un comité de selección compuesto de administradores y maestros hace la recomendación a la Junta de educación. Todos los materiales recomendados están disponibles en las oficinas del distrito para que los padres los revisen antes de su adopción.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside adopta materiales de instrucción de acuerdo a una programación regular basada en las adopciones del estado. Todos los alumnos reciben materiales de instrucción apropiados y actualizados para su uso dentro del salón y en casa. Todos los materiales usados al momento han sido seleccionados por el personal con las aportaciones de los padres y han sido aprobados por la Junta de educación de acuerdo a los requisitos de adopción del estado. Se les provee a los maestros capacitación para el uso de los materiales nuevos.

Currículo completo (ELA, matemáticas, ciencia, historia-estudios sociales) Pearson: Opening the World of Learning (OWL) adoptado en 2015.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Macmillan McGraw Hill: California Treasures, K-2º grado (Adoptado en 2013) Macmillan McGraw-Hill: Wonders, 3-6 (adoptado en 2016) Scholastic: Read 180/System 44 (Adoptado en 2010)	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Pearson Education : Matemáticas enVision California Common Core 2015, K-6 (Adoptado en 2014)	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	McGraw Hill: Ciencias de California, K-6 (Adoptado en 2007)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt: Reflections, K-6 (Adoptado en 2006)	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Programa de artes de presentación basado en los estándares de 3 a 6 grado.	Sí	0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Año construida: 1989  
Tamaño del lote: 10 acres  
26 Salones permanentes  
7 Salones portátiles  
Biblioteca  
Salón multiusos  
Cafetería interior y exterior  
Aire Acondicionado

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 13 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares. La Escuela Primaria Taft realizó la inspección de las instalaciones del plantel el 04/10/17.

La Escuela Taft tiene un conserje de tiempo completo, que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos, jardines y las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación. El informe de septiembre incluye una reparación buena general con tres salones observados de necesitar que se reemplacen placas de techo manchadas. Las órdenes de trabajo fueron completadas y las placas del techo ya fueron reparadas.

#de ordenes de trabajo = 468

Horas de mano de obra = 1322.14

Costo del trabajo = \$57973.61

**Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)**

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 04/10/17				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos		X		
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

Año y mes en que se recopilaron los datos: 04/10/17				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo</b>	34	42	44	48	44	48
<b>Matemáticas</b>	26	32	33	35	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	3	108	106	98.2	57.5
	4	101	98	97.0	36.7
	5	95	92	96.8	35.9
	6	113	110	97.3	37.3
<b>Masculinos</b>	3	56	55	98.2	61.8
	4	55	52	94.5	34.6
	5	55	53	96.4	30.2
	6	50	50	100.0	28.0
<b>Femeninas</b>	3	52	51	98.1	52.9
	4	46	46	100.0	39.1
	5	40	39	97.5	43.6
	6	63	60	95.2	45.0
<b>Afroamericanos</b>	6	11	11	100.0	9.1
<b>Hispano o Latino</b>	3	73	72	98.6	51.4
	4	65	64	98.5	35.9
	5	62	61	98.4	29.5
	6	67	66	98.5	31.8
<b>Blanco</b>	3	19	18	94.7	77.8
	4	17	15	88.2	46.7
	5	17	15	88.2	60.0
	6	26	24	92.3	66.7
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	3	87	85	97.7	48.2
	4	83	81	97.6	28.4
	5	76	74	97.4	27.0
	6	76	74	97.4	24.3
<b>Estudiantes del Inglés</b>	3	32	32	100.0	21.9
	4	27	27	100.0	7.4
	5	21	20	95.2	5.0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	6	26	25	96.2	
Alumnos con Discapacidades	3	11	11	100.0	9.1
	4	16	16	100.0	6.3
	5	14	14	100.0	7.1
	6	20	19	95.0	

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	109	107	98.2	62.6
	4	101	98	97.0	27.6
	5	95	92	96.8	13.0
	6	113	110	97.3	23.6
Masculinos	3	57	56	98.3	67.9
	4	55	52	94.5	34.6
	5	55	53	96.4	11.3
	6	50	50	100.0	26.0
Femeninas	3	52	51	98.1	56.9
	4	46	46	100.0	19.6
	5	40	39	97.5	15.4
	6	63	60	95.2	21.7
Afroamericanos	6	11	11	100.0	
Hispano o Latino	3	74	73	98.7	58.9
	4	65	64	98.5	28.1
	5	62	61	98.4	11.5
	6	67	66	98.5	15.2
Blanco	3	19	18	94.7	88.9
	4	17	15	88.2	26.7
	5	17	15	88.2	20.0
	6	26	24	92.3	45.8
En Desventaja Socioeconómica	3	88	86	97.7	53.5

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	4	83	81	97.6	19.8
	5	76	74	97.4	6.8
	6	76	74	97.4	9.5
Estudiantes del Inglés	3	33	33	100.0	39.4
	4	27	27	100.0	11.1
	5	21	20	95.2	
	6	26	25	96.2	
Alumnos con Discapacidades	3	11	11	100.0	18.2
	4	16	16	100.0	6.3
	5	14	14	100.0	7.1
	6	20	19	95.0	

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	43	44	45	60	58	54	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

##### 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
<b>Todos los Alumnos</b>	94	91	96.8	45.1
<b>Masculinos</b>	54	52	96.3	40.4
<b>Femeninas</b>	40	39	97.5	51.3
<b>Hispano</b>	62	61	98.4	37.7
<b>Blanco</b>	17	15	88.2	60.0
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	75	73	97.3	38.4
<b>Estudiantes del Inglés</b>	21	20	95.2	20.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	13	13	100.0	38.5

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

### **Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

#### **Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)**

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	25.8	18.3	12.9

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## **C. Inclusión**

### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)**

Los padres son una parte integral de la comunidad de Taft. Se fomenta la participación de los padres en la educación de sus hijos desde Kindergarten a sexto grado en las orientaciones de padres/alumnos antes de clases, almuerzos con sus hijos, noches de películas, festival de invierno, ser voluntario en el salón, Noche de regreso a clases, Espectáculo de talento en la primavera y la Caminata de arte en la primavera. Además, la información es enviada a casa en inglés y español para animar la participación de todos los padres en las reuniones de padres, talleres de padres, así como el ser voluntarios en nuestros salones. Los padres de Taft participan activamente en la Asociación de padres y maestros (PTA), Comité asesor de alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC) y Consejo del plantel escolar (SSC). Se fomenta la participación de todos los padres de familia en la educación de sus hijos a través de las tareas cada noche, reportes de progreso continuo y comunicación abierta con la escuela. Además, las familias de la Escuela Tft tienen acceso al Centro de recursos para la familia de RUSD para clases y talleres.

Para más información de cómo participar y ser voluntario en la Escuela Primaria Taft, por favor llame a la Auxiliar comunitaria, Albertina Bretado al (951) 776-3018 extensión 45146. Información acerca del Centro de Recursos para la familia: 6735 Magnolia Avenue B6, Riverside, CA 92506. Número de teléfono es (951) 328-4003 y su página de internet es [www.RUSDLink.org](http://www.RUSDLink.org).

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Suspensiones</b>	4.5	4.7	6.1	4.5	4.4	4.0	4.4	3.8	3.7
<b>Expulsiones</b>	0.1	0.0	0.0	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El Consejo del plantel escolar o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral de la escuela. Una lista de repaso para el Plan de seguridad integral escolar es proporcionada por el Auxiliar del Superintendente de operaciones para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad. El Plan de seguridad se habla con el personal, se evalúa, enmienda/revisa/actualiza para el 1º de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones de seguridad mensualmente. Un Plan de preparación para desastres escolares el cual trata con una variedad amplia de situaciones de emergencia y está incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se conducen simulacros de terremotos, incendios y cierre de emergencia. Los elementos principales del Plan de seguridad integral escolar incluyen una evaluación del estatus actual de la delincuencia escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados escolares; estrategias para mantener el plantel escolar seguro y ordenado; procedimientos para reportar abusos de menores; procedimientos de desastres, rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela lo cual pudiera llegar a una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme al Código de Educación 35291 Y Código de Educación 35291.5. La escuela también tiene un Agente de Recursos Escolares (SRO) asignado al plantel.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
<b>Estatus de Mejoramiento del Programa</b>	Sí están en PI	Sí están en PI
<b>Primer Año de Mejoramiento del Programa</b>	2007-2008	2007-2008
<b>Año en Mejoramiento del Programa*</b>	Year 5	Year 3
<b>Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	N/A	22
<b>Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	N/A	71.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	26		4		24		5		22	1	4	0
1	28		3		25		3		20	2	3	0
2	29		4		28		4		21	1	3	0
3	28		3		28		3		23	1	4	0
4	29	1	1	2	32		2	1	27	1	1	2
5	27		3		26	1	2	1	24	1	1	2
6	29	1		3	25	1	3		19	3	2	1
Otro					12	1			12	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.8	N/A
Psicólogo/a	0.2	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.18	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,885	\$1,181	\$4,703	\$78,880
Distrito	N/A	N/A	\$5,235	\$81,908
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-10.2	-3.7
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-17.2	4.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)**

La Escuela Primaria Taft recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementales los cuales pueden ser usados para proporcionar los siguientes servicios:

\$90,033 Formula de los recaudos del Control Local (LCFF): Para el aumento o mejoramiento de los servicios para alumnos de ingresos bajos, alumnos que están aprendiendo aprendiendo inglés o jóvenes en hogares provisionales esto para las metas en el plantel en la alineación con el Plan de responsabilidad del control local de RUSD

\$141,428 Título I-Servicios suplementales y materiales para ayudar a los alumnos que están en peligro de no cumplir los estándares estatales

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,907	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,557	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,120	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,891	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$127,709	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$139,500	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$270,000	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Formación Profesional (tres años más recientes)

Durante los últimos tres años escolares, los miembros del personal de Taft participaron en desarrollo del personal y oportunidades de capacitación. Varios de los miembros del personal participaron en otras actividades patrocinadas por el distrito y/o por medio de proyectos especiales que fueron apropiadas para sus necesidades individuales. El distrito patrocinó jornadas de desarrollo profesional concentrándose en las Normas Common Core (CCSS) incluyendo 5 días durante el año escolar 2015-16 y 4 días de desarrollo profesional de todo el distrito en 2016-2017.

Hay oportunidades de capacitación identificada durante los días de instrucción y también después de clases dependiendo en las necesidades del personal y la disponibilidad de las capacitaciones. El seguimiento, apoyo y monitoreo es proporcionado para asegurar la aplicación de la capacitación recibida y la alineación con las necesidades de aprendizaje del alumno y metas del plantel. Hay 15 días de desarrollo profesional para el personal y una oportunidad de colaboración semanal para desarrollar aplicación profesional.

Los datos del logro estudiantil y necesidades del personal fueron utilizados para determinar el enfoque en las siguientes áreas de desarrollo profesional para los últimos tres años escolares:

1. Capacitación en análisis de datos y planificación de reacción
2. Planeación del ciclo de enseñanza
3. Capacitación de AVID para maestros en 3-6 grado
4. Normas estatales Common Core para los maestros de Kindergarten a 6º grado
5. Capacitación de Instituto para los maestros de Kindergarten/2º y primer grado en las estrategias multi-sensoriales.
6. Capacitación para la adopción de nuevos materiales de Tesoros Kindergarten - 2º grado
7. Capacitación de 3º-6º grado en los materiales nuevos de ELD.
8. Desarrollo profesional CCSS en las nuevas normas para ambas artes lingüísticas y matemáticas.
9. Conocimiento digital y ciudadanía digital.
10. Desarrollo profesional en tecnología de enseñanza, incluyendo una conferencia durante el verano de las Herramientas educativas de Google.

La capacitación y desarrollo del personal también se lleva a cabo por parte de la directora, personal del distrito y maestros líderes durante las reuniones del personal, reuniones de equipo, colaboración de maestros cada semana, así como también durante las reuniones mensuales del equipo de liderazgo.

Dependiente en el nivel de grado, materia, or foco de la escuela, los maestros participaron en 3 – 10 días de formación profesional.