

# Academia STEM de Riverside

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Academia STEM de Riverside
<b>Dirección</b>	4466 Mt. Vernon Ave.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Riverside, CA 92507
<b>Teléfono</b>	951-788-7308
<b>Director</b>	Dale Moore
<b>Correo electrónico</b>	dmoore@rusd.k12.ca.us
<b>Sitio web escolar</b>	riversidestemacademy.com
<b>Niveles de año</b>	5-12
<b>Código CDS</b>	33-67215-0131359

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Riverside
<b>Teléfono</b>	951-788-7135
<b>Superintendente</b>	David C. Hansen, Ed.D.
<b>Correo electrónico</b>	dchansen@rusd.k12.ca.us
<b>Sitio web</b>	www.rusd.k12.ca.us

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

La Academia STEM de Riverside (RSA) en el Distrito Escolar Unificado de Riverside ofrece una opción educativa para los alumnos que quiere seguir sus intereses y aptitudes en las áreas de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas. La academia ofrece a los alumnos experiencias aceleradas, concentradas y un contenido en un entorno que conduce a la exploración individual, la innovación y la solución de problemas. RSA integra el contenido STEM a través de todas las áreas del currículo y requiere a los alumnos a participar y ser compañeros con los docentes universitarios y los alumnos de posgrado igual que con las organizaciones comunitarias relacionadas con STEM, dándoles la oportunidad a los alumnos de experiencias y aplicaciones para la vida real. Los alumnos saldrán del programa del 5º al 12º grado preparados para ingresar participar y finalizar con éxito las secuencias de educación secundaria STEM y superior.

#### Visión, Misión y los cinco pilares de la enseñanza STEM

##### Declaración de la visión de RSA:

Preparamos a los alumnos para que sobresalgan en los campos de estudio STEM y que tengan éxito en las profesiones del siglo 21 como líderes e innovadores.

##### Misión de RSA:

La misión de la academia STEM es de proporcionar a los alumnos un entorno de aprendizaje riguroso, interdisciplinario enfocado en la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas para fomentar la alegría de descubrir y de promover una cultura colaborativa ética e innovadora en la resolución de problemas.

#### Los cinco pilares de la enseñanza de la Academia STEM de Riverside

Ciencias

Matemáticas

Diseño e investigación

Comunicación

Programación de computadoras.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Quinto año	105
Sexto año	105
Séptimo año	105
Octavo año	108
Noveno año	67
Décimo año	46
Onceavo año	41
<b>Matriculación total</b>	<b>577</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	5.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	16.6
Filipinos	2.3
Hispanos o latinos	26.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.2
Blancos	41.6
Dos o más orígenes étnicos	3.3
De escasos recursos económicos	26.9
Estudiantes del inglés	0.3
Alumnos con discapacidades	1.2
Jóvenes de crianza	0.2

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	20	23	24	1855
Sin certificación total	0	0	0	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	1
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	91.9	8.1
Todas las escuelas del distrito	94.4	5.6
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	94.3	5.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	94.7	5.3

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 6 de diciembre de 2016

11 de abril de 2016: Reunión de la Junta de Educación sobre materiales suficientes para la enseñanza.

La gráfica presenta la información recopilada el 6 de diciembre de 2016 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto que están alineados a las normas académicas y demás materiales de enseñanza utilizados en la escuela. Se determinó que cada escuela de RUSD tuvo suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de enseñanza, o donde necesario, equipo de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo Williams vs. California. A todos los alumnos incluyendo a los alumnos que están aprendiendo inglés se les proporciona sus propios libros de texto que están alineados a las normas académicas o materiales de enseñanza o ambos, en las materias básicas para utilizarlas en el aula de clases y para llevarlos a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados conforme a un ciclo de 6 años desarrollado por la Secretaría de educación del estado de California esto hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela sean los más actualizados. Los materiales aprobados para uso por el estado son analizados por todos los maestros y un comité de selección compuesto de administradores y maestros hace la recomendación a la Junta de educación. Todos los materiales recomendados están disponibles en las oficinas del distrito para que los padres los revisen antes de su adopción.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside adopta materiales de instrucción de acuerdo a una programación regular basada en las adopciones del estado. Todos los alumnos reciben materiales de instrucción apropiados y actualizados para su uso dentro del salón y en casa. Todos los materiales usados al momento han sido seleccionados por el personal con las aportaciones de los padres y han sido aprobados por la Junta de educación de acuerdo a los requisitos de adopción del estado. Se les provee a los maestros capacitación para el uso de los materiales nuevos.

PRIMARIA: Currículo completo (ELA, matemáticas, ciencia, historia-estudios sociales) Pearson: Opening the World of Learning (OWL) adoptado en 2015.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
---------------------------	---	-------------------------------	--

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>MacMillan McGraw-Hill: Wonders, 3-6 (Adoptado en 2016)</p> <p>Scholastic: Read 180/System 44 (Asoptado en 2010)</p> <p>Artes ligüísticas 7 (Adaptado en 2002)</p> <p>Literatura y artes lingüísticas Holt, Curso 1: Holt Rinehart and Winston</p> <p>Suplemento: Manual Holt, Curso 1: Holt Rinehart and Winston</p> <p>Artes lingüísticas 8 (Adaptado en 2002)</p> <p>Literatura y artes lingüísticas Holt, Curso 2: Holt, Rinehart and Winston</p> <p>Suplemento: Manual Holt, Curso 2: Holt Rinehart and Winston</p> <p>Language! (Adoptado en 2002)</p> <p>ELD 1, 2, 3 (Adaptado en el 2009)</p> <p>Scholastic: READ 180/ System 44, Programa de intervención intensa de lectura (adoptado en 2010)</p> <p>Introducción a la Literatura y composición, 9º grado (Adoptado en 2002):</p> <p>Literatura y artes lingüísticas Holt, Curso 3;</p> <p>Literatura Mundial y Composición Holt, Rinehart and Winston, Grado 10 (Adoptado en 2002): Literatura y artes lingüísticas Holt, Curso 4: Holt, Rinehart and Winston</p> <p>Literatura Americana y composición, 11º grado (Adaptado en 2002):</p> <p>Literatura y artes lingüísticas Holt, Curso 5 Esenciales de Literatura Americana: Holt, Rinehart and Winston</p> <p>Literatura y composición en inglés, 12º grado (Adoptado 2002): Literatura y artes lingüísticas Holt,</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	<p>Curso 6 Esenciales de literatura Británica y Mundial; Holt, Rinehart and Winston</p> <p>Lectura y escritura expuesta (Adaptado en 2007)</p> <p>Fuerza laboral CSU de lectura y escritura expuesta (Adoptado en 2009)</p> <p>Scholastic: Programa de lectura READ180, Scholastic (Adoptado en 2010)</p>		

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Matemáticas</b>	<p>Pearson Scott Foresman: Matemáticas enVision Normas de California 2015, K-6 (Adoptado en 2014)</p> <p>Presentación a álgebra / Presentación a conceptos de álgebra (Adaptado en 2008): Matemáticas de California Curso 2 - Pre-álgebra; Holt, Rinehart and Winston Pre-álgebra 8 / Pre-álgebra 8 Conceptos (Adaptado en 2008):</p> <p>Preparación para álgebra de California - Volumen 1-4; Holt, Rinehart and Winston álgebra 1 / Conceptos de álgebra 1 / álgebra 1B (Adaptado en 2008):</p> <p>California álgebra 1; Holt, Rinehart and Winston</p> <p>Geometría (Adaptado en 2008):</p> <p>Geometría de California; Holt, Rinehart and Winston</p> <p>Pre-álgebra 9 /Conceptos de Pre-álgebra 9 (Adaptado en 2008): Preparación de álgebra de California; Pearson Prentice Hall álgebra 1</p> <p>Conceptos de álgebra 1 / Algebra 1B (Adaptado en 2008): California álgebra 1; Holt, Rinehart and Winston</p> <p>Geometría (Adaptado en 2008):</p> <p>California Geometría; Holt, Reinhart and Winston</p> <p>álgebra 2 / álgebra 2 Honores con Trigonometría (Adaptado en 2008):</p> <p>California álgebra 2; Holt, Reinhart and Winston</p> <p>Pre-Cálculos / Pre-Cálculos Honores (Adaptado en 2008):</p> <p>Pre-cálculos-Matemáticas para Cálculos (Adoptado en 2008)</p> <p>Cengage Finanzas Personales, 12º Grado (Adaptado en 2008): Matemáticas con aplicación de negocios; Glencoe/McGraw-Hill</p> <p>Álgebra de finanzas (Adoptado en 2016)</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Ciencias</b>	<p>McGraw Hill: Ciencias de California, K-6 (Adoptado en 2006)</p> <p>Ciencias biológicas, 7º grado (Adaptado en 2007):</p> <p>Ciencias biológicas; Holt Reinhart and Winston            Ciencias físicas, 8º Grado (Adaptado en 2007):            Enfoque en ciencias físicas; McDougal Littell</p> <p>Ciencias de la Tierra (Adaptado en 2007): Ciencias de la Tierra, California; Holt Rinehart y Winston</p> <p>Biología (Adaptado en 2007: Biología, Edición California; Glencoe/McGraw-Hill</p> <p>Anatomía y Fisiología (Adaptado en 2007): Esenciales de la anatomía y fisiología humana; Edición ocho; Pearson-Benjamin Cummings</p> <p>Química (Adaptado en 2007): Química, California; Addison Wesley/Prentice Hall</p> <p>Física (Adaptado en 2007): Fundaciones de física; Ciencias CPO</p> <p>Química 2ª edición para el Diploma IB (Adoptado en 2016</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Harcourt: Reflexiones</p> <p>Historia mundial, 7º grado (Adaptado en 2006): Historia Mundial: de la edad media a épocas modernas: Holt CA Estudios Sociales; Holt, Reinhart and Winston Historia de Estados Unidos, 8º grade (Adaptado en 2006): Historia de Estados Unidos: Independencia hasta 1914: Holt CA Estudios sociales; Holt, Reinhart and Winston</p> <p>Historia mundial, Culturas y Geografía, 10º Grado (Adaptado en 2006): Historia del Mundo Moderno: Patrones de interacción; Edición de California; McDougal-Littell</p> <p>Historia y Geografía de Estados Unidos, 11º grado (Adaptado en 2006): Los Americanos: Reconstrucción del siglo 21; Edición de California; McDougal-Littell</p> <p>Gobierno Americano, 12º grado (Adaptado en 2006): McGruder's Gobierno Americano: Edición de California: Prentice Hall Económicas, 12º Grado (Adaptado en 2006):</p> <p>Economía: Principales y Prácticas: Glencoe-McGraw-Hill</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Idioma Extranjero</b>	Holt, Reinhart and Winston: Español I (Adoptado en 2004)  Holt, Reinhart and Winston: Ven Conmigo! Español nivel 1  Holt, Reinhart and Winston: Español Pre-AP (Adoptado en 2009)  Holt, Reinhart and Winston: Ven Conmigo Nuevas Vistas Uno  Español III Honores (Adoptado en 1998)  Holt, Reinhart and Winston: Ven Conmigo! Español nivel 3  Español para hispano parlantes II (Adoptado en 1999)  Heinley and Heinley: Sendas Literarias I  Heinley and Heinley: Sendas Literarias II  Aprendiendo lenguaje de señas americano 1 y 2 (Adoptado en 2016)		
<b>Salud</b>	N/D		
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Programa de música y lecciones de arte basadas en los estándares	Sí	0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Año de construcción: 1964

Última modernización: 2004

Tamaño del lote: 7.5 acres

14 Salones permanentes

9 Salones portátiles

2 Salones portátiles para ciencia

Biblioteca

Salón multiusos

Cafeteria interior y exterior

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección."

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 13 componentes de construcción que generalmente se encuentran en las instalaciones escolares. Se realizó una inspección de las instalaciones del plantel el 24 de mayo de 2017.

STEM de Riverside tiene un conserje de tiempo completo, que mantiene los campos deportivos, jardines y las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación. La información que está abajo presenta el número de órdenes individuales de trabajo de mantenimiento que se llevaron a cabo dentro de los últimos 12 meses y el valor evaluado del trabajo realizado.

#de ordenes de trabajo = 326

Horas de mano de obra = 1199.51

Valor evaluado del trabajo = \$57672.30

**Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)**

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 24 de mayo de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			20: No está funcionando el aire acondicionado. Orden de Trabajo 16-266206 6: No está funcionando el aire acondicionado. Orden de Trabajo 16-266189 7: No está funcionando el aire acondicionado. Orden de Trabajo 16-266271
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			E17: La tira de hule negra donde se unen el azulejo y la alfombra hacia la parte trasera del salón a lado del lavabo se está desmoronando. Orden de trabajo 16-264362

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 24 de mayo de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			B9: Ratas adentro del salón. Orden de Trabajo 16-259599 Terreno: Tenemos problemas con las abejas en el campo superior al igual que con las hormigas rojas y P21. Orden de Trabajo 16-257795 y 16-260822
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos			X	Lamparas fundidas.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			126: Reinstalar detectores de humo en el baño para la cuadrilla de limpieza. Orden de trabajo 16-265241
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Terreno: Riego - a lo largo del camino de entrada trasero, todos los rociadores están quebrados y están inundando nuestro camino de entrada. Orden de Trabajo 16-254208 Terreno: Podría empujarse hacia atrás la ladera del camino de entrada a la izquierda par evitar que tierra y lodo cubran la acera que es el paso para los estudiantes. Orden de Trabajo 16-261759

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 24 de mayo de 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo</b>	92	93	44	48	44	48
<b>Matemáticas</b>	88	92	33	35	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	5	104	103	99.0	91.3
	6	103	103	100.0	99.0
	7	101	99	98.0	96.0
	8	106	105	99.1	81.7
	11	41	41	100.0	100.0
<b>Masculinos</b>	5	65	64	98.5	87.5
	6	60	60	100.0	100.0
	7	63	61	96.8	93.4
	8	69	69	100.0	76.5
	11	27	27	100.0	100.0
<b>Femeninas</b>	5	39	39	100.0	97.4
	6	43	43	100.0	97.7
	7	38	38	100.0	100.0
	8	37	36	97.3	91.7
	11	14	14	100.0	100.0
<b>Afroamericanos</b>	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	5	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	5	14	14	100.0	78.6
	6	25	25	100.0	100.0
	7	16	16	100.0	93.8
	8	21	20	95.2	84.2
	11	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	5	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	<b>11</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	<b>5</b>	25	25	100.0	80.0
	<b>6</b>	26	26	100.0	96.2
	<b>7</b>	32	32	100.0	96.9
	<b>8</b>	25	25	100.0	76.0
	<b>11</b>	18	18	100.0	100.0
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	<b>5</b>	--	--	--	--
	<b>6</b>	--	--	--	--
	<b>7</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	<b>5</b>	46	45	97.8	97.8
	<b>6</b>	43	43	100.0	100.0
	<b>7</b>	37	35	94.6	97.1
	<b>8</b>	43	43	100.0	81.4
	<b>11</b>	16	16	100.0	100.0
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	<b>5</b>	--	--	--	--
	<b>6</b>	--	--	--	--
	<b>7</b>	--	--	--	--
	<b>8</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>5</b>	28	27	96.4	88.9
	<b>6</b>	19	19	100.0	100.0
	<b>7</b>	31	30	96.8	90.0
	<b>8</b>	25	25	100.0	87.5
	<b>11</b>	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>7</b>	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	<b>5</b>	--	--	--	--
	<b>7</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza</b>	<b>5</b>	--	--	--	--
	<b>6</b>	--	--	--	--
	<b>7</b>	--	--	--	--
	<b>8</b>	--	--	--	--
	<b>11</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	5	104	103	99.0	87.4
	6	103	103	100.0	98.1
	7	101	99	98.0	91.9
	8	106	105	99.1	94.2
	11	41	41	100.0	85.4
<b>Masculinos</b>	5	65	64	98.5	85.9
	6	60	60	100.0	98.3
	7	63	61	96.8	88.5
	8	69	68	98.5	97.1
	11	27	27	100.0	85.2
<b>Femeninas</b>	5	39	39	100.0	89.7
	6	43	43	100.0	97.7
	7	38	38	100.0	97.4
	8	37	37	100.0	88.9
	11	14	14	100.0	85.7
<b>Afroamericanos</b>	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	5	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	5	14	14	100.0	92.9
	6	25	25	100.0	100.0
	7	16	16	100.0	93.8
	8	21	20	95.2	89.5
	11	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	5	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	5	25	25	100.0	84.0
	6	26	26	100.0	100.0
	7	32	32	100.0	87.5
	8	25	25	100.0	96.0
	11	18	18	100.0	77.8
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	7	--	--	--	--
Blanco	5	46	45	97.8	91.1
	6	43	43	100.0	97.7
	7	37	35	94.6	97.1
	8	43	43	100.0	95.3
	11	16	16	100.0	93.8
Dos o más orígenes étnicos	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	5	28	27	96.4	77.8
	6	19	19	100.0	100.0
	7	31	30	96.8	86.7
	8	25	24	96.0	100.0
	11	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	7	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	5	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
	11	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)		99	99		58	54		56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	257	253	98.4	98.8
Masculinos	159	157	98.7	98.7
Femeninas	98	96	98.0	99.0
Afroamericanos	18	18	100.0	94.4
Asiático	40	38	95.0	100.0
Hispano	57	57	100.0	98.3
Blanco	115	113	98.3	99.1
En Desventaja Socioeconómica	66	64	97.0	100.0

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

**Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)**

El Distrito Escolar Unificado de Riverside (RUSD) prepara a los alumnos para ser exitosos en el contexto de la vida real a través del desarrollo del razonamiento conceptual, comunicación efectiva y la habilidad de aplicar el conocimiento y las destrezas aprendidas dentro del salón. El distrito tiene varias Asociaciones de Academias de California financiadas por el estado, numerosas vías de profesiones técnicas financiadas por subvenciones, al igual que una cantidad de programas de ROP. Cada programa tiene una secuencia de materias que les provee a los individuos aptitudes y conocimiento académico y técnico a través de la enseñanza académica y técnica integrada. El Distrito Escolar Unificado de Riverside trabaja cercanamente con la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE) quien ofrece opciones avanzadas de profesiones técnicas a través del Programa de Ocupación Regional (ROP).

Lagráfica de participación de CTE de abajo indica el nivel de participación y tasa de graduación para los programas de CTE del distrito. Asociación de academias de California

1. Academia de educación y servicios humanos
2. Academia de negocios internacionales de información y tecnología
3. Academia de ciencias biológicas y de la salud
4. Academia de derecho y servicios de protección
5. Academia de artes y medios de comunicación

Vías de educación de profesiones técnicas

6. Redes CISCO
7. Ingeniería y diseño
8. Diseño de videojuegos
9. Diseño gráfico
10. Academia de Microsoft IT
11. Tecnología de la música
12. Producción de video
13. Diseño de páginas web

Programas de ROP

14. Salud - Cuidado de pacientes
15. Salud - Medicina deportiva
16. Hospitalidad - Culinaria
17. Mercadotecnia - Comercio minorista
18. Medios de comunicación - Producción de televisión/video

**Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)**

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	177
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

**Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California**

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	41.5
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	

**Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

**Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)**

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	15.2	21.9	43.8
7	13.1	25.3	44.4
9	16.1	14.5	48.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

El nombre de la persona para la participación de los padres en la escuela es Dale Moore, Director, y se puede comunicar al 951-788-7308.

Se fomenta la participación de los padres en las reuniones de padres, capacitaciones de padres y ser voluntarios en los salones de sus hijos. Se invita y anima a los padres a asistir/formar parte de las reuniones del PTSA de la Academia STEM de Riverside y participar en otras reuniones de padres. Además, se les pide a todos los padres que tomen un papel activo en la educación de sus hijos a través del seguimiento en las tareas y la comunicación continua con la escuela. Mucha información útil está disponible en el sitio de internet [riversidestemacademy.com](http://riversidestemacademy.com). Los padres obtienen más información de la Academia STEM de Riverside a través de cartas administrativas, el sistema de llamadas y boletines que se envían a casa con los alumnos.

También se espera que los padres asistan a las capacitaciones de tecnología al inicio del año escolar que incluyen el uso del sistema de gestión de los alumnos de la escuela Aeries y el uso del sistema de gestión de aprendizaje Haiku. Ambos de estos programas se utilizan extensamente por los alumnos de RSA y la participación de los padres al revisar con frecuencia las tareas de los alumnos, calificaciones y páginas Haiku de los maestros contribuyen significativamente al éxito estudiantil de RSA. Se requiere que los padres de los nuevos alumnos de 5º grado asistan a dos reuniones para el programa Summer Bridge (Puente de verano) para ayudar a asegurar el éxito de sus hijos.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono							11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación							80.44	80.95	82.27

### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Suspensiones</b>	0.0	4.3	3.0	4.5	4.4	4.0	4.4	3.8	3.7
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El Consejo del plantel escolar o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral de la escuela.

Una lista de repaso para el Plan de seguridad integral escolar es proporcionada por el Auxiliar del Superintendente de operaciones para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad. El Plan de seguridad se habla con el personal, se evalúa, enmienda/repasa/actualiza para el 1º de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones de seguridad mensualmente. Un Plan de preparación para desastres escolares el cual trata con una variedad amplia de situaciones de emergencia y está incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se conducen simulacros de terremotos, incendios y cierre de emergencia. Los elementos principales del Plan de seguridad integral escolar incluyen una evaluación del estatus actual de la delincuencia escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados escolares; estrategias para mantener el plantel escolar seguro y ordenado; procedimientos para reportar abusos de menores; procedimientos de desastres, rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela lo cual pudiera llegar a una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme al Código de Educación 35291 Y Código de Educación 35291.5. La escuela también tiene un Agente de Recursos Escolares (SRO) asignado al plantel.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
<b>Estatus de Mejoramiento del Programa</b>		Sí están en PI
<b>Primer Año de Mejoramiento del Programa</b>		2007-2008
<b>Año en Mejoramiento del Programa*</b>		Year 3
<b>Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	N/A	22
<b>Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	N/A	71.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
5	31	1	4	16	34	1	2	14	35	1	2	14
6	29	4	5	15	34		4	13	34	0	4	13

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	31	0	4	6	32	1	2	7	31	1	4	7
Matemáticas	31	0	6	4	32	1	2	7	31	1	3	8
Ciencias	30	0	8	6	33	1	1	10	39	1	4	10
Ciencias Sociales	33	0	2	4	32	1	1	6	30	2	2	6

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0.1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.25	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,698	\$100	\$5,598	\$77,952
Distrito	N/A	N/A	\$5,235	\$81,908
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	6.9	-4.8
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-1.4	2.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

## Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

La Academia STEM recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementarios los cuales pueden ser usados para proporcionar los siguientes servicios:

\$1,722: Formula de financiamiento de control local (LCFF): para aumentar o mejorar los servicios para alumnos de bajos ingresos, alumnos que están aprendiendo inglés o jóvenes en hogares provisionales para metas del plantel en alineación con el Plan de responsabilidad y control local de RUSD.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,907	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,557	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,120	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,891	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$127,709	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$139,500	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$270,000	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	1	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencias	2	N/A
Ciencias sociales	2	N/A
Todos los cursos	8	5.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. \* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

## Formación Profesional (tres años más recientes)

2014-15, 2015-16 y 2016-17:

Todos los miembros del personal de la Academia STEM de Riverside participan en las capacitaciones del desarrollo de personal. La mayoría de los miembros del personal participan en otras actividades patrocinadas por la escuela, el distrito o a través de proyectos especiales que son apropiados para su desarrollo profesional individual y sus necesidades e intereses. Los temas principales que se tratan durante estos servicios están enumerados abajo:

1. Capacitación de apoyo para todos los maestros nuevos
2. Aplicaciones de artes lingüísticas en todas las áreas de currículo
3. Conocimiento de la tecnología, conocimiento de la informática, conocimiento visual e implementación y evaluación tecnológica

4. Reunión de resultados/establecimiento de metas y Planes de acción para incrementar el progreso estudiantil
5. Examinar los datos de evaluación/Medidas múltiples/Artefactos de trabajo para los alumnos/Planificación para el mejoramiento del rendimiento académico.
6. Todos los maestros participan en las reuniones de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y reciben capacitación que indican las necesidades de los alumnos en la escuela, expertos del distrito y asistencia a las conferencias
7. Los maestros de matemáticas participan en capacitaciones continuas de codificación en computadoras (C-STEM) esto para construir su capacidad en la integración de codificación en computadoras en sus cursos de matemáticas.
8. Los maestros de ciencias en el programa de 5-8 también han participado en capacitaciones del currículo FOSS el cual se utiliza en estos niveles de grado.
9. Los maestros de ciencias también siguen participando en un programa de desarrollo profesional con base a la ingeniería que se llama "Project Lead the Way", el cual integra la ingeniería y la tecnología en los salones de ciencias.
10. Todos los miembros del personal han participado en el desarrollo de las capacitaciones "Common Core" del distrito junto con las capacitaciones "Common Core" patrocinadas por organizaciones externas.
11. Todos los maestros siguen asistiendo a los talleres de desarrollo profesional del distrito relacionados con las áreas específicas de contenido por los especialistas del distrito.
12. Se incluyó en este año: una serie de talleres de desarrollo profesional para el desarrollo del lenguaje.
13. Todos los maestros asistieron a un taller en autismo presentado por los especialistas en desarrollo profesional del distrito
14. El taller "TenMarks" proporcionó a los maestros de matemáticas de herramientas de intervención para los alumnos que tienen dificultades.
15. Los maestros de ciencia participaron en la capacitación de NSGS (Estándares de ciencia de la siguiente generación).
16. Todos los maestros participaron en el desarrollo profesional Basado en proyecto/dominio del aprendizaje.

Dependiendo del nivel de grado, materia o enfoque de la escuela, los maestros participaron en 3-10 días de formación profesional.