

Estudios Independientes Summit View

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Estudios Independientes Summit View
Dirección	6401 Lincoln Ave.
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA, 92506
Teléfono	951.276.7670
Director	Dennis Deets
Correo electrónico	ddeets@rusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://www.rusdlink.org/domain/2441
Niveles de año	K-12
Código CDS	33-67215-3330362

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	951.788.7135
Superintendente	David C. Hansen, Ed.D.
Correo electrónico	dchansen@rusd.k12.ca.us
Sitio web	www.rusdlink.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Summit View es una escuela con formato de estudios independiente para los grados del 10º al 12º. Se encuentra en el Centro de Opciones Educativas (EOC).

Summit View proporciona una alternativa flexible y basada en los estándares para una amplia variedad de alumnos de de escuela preparatoria y sirve a los alumnos de todas las zonas de asistencia dentro de RUSD. Además, esta acepta alumnos transferidos entre-distrito de los condados adyacentes. Para poder asistir a Summit View los alumnos deben obtener una remisión de una de las escuelas preparatorias, una escuela alternativa o de la oficina del departamento de servicios estudiantiles de RUSD. Los alumnos asisten a Summit View por los motivos que incluyen los beneficios de la enseñanza individual, cuestiones de seguridad, condiciones médicas, el éxito de otros hermanos en la escuela, programas vocacionales, el deseo de graduarse temprano o de inscribirse al mismo tiempo en el colegio de la comunidad, el deseo de los padres para que sus hijos estén en un tipo de programa de escuela en el hogar y recuperación de créditos.

Los resultados esperados de aprendizaje (ESLRs) fueron adoptados en 2010 por el personal y el Consejo del plantel escolar. Estos describen las cualidades básicas que cada alumno debe poseer cuando salgan de la preparatoria. La lista de ESLR que se menciona abajo y junto con la declaración de la misión de la escuela, ayudar a guiar la creación del currículo e instrucción. Todas las escuelas de la división de las opciones de educación ahora comparten los mismos ESLR. Además de lograr el dominio a nivel de grado y/o el contenido de las áreas normadas, cada alumno se convertirá en:

1. Un comunicador eficaz que...

1. Responde al tema
2. Desarrolla las ideas con apoyos
3. Asiste a las necesidades del público
4. Demuestra habilidad en múltiples estrategias de comunicación

2. Un hábil solucionador de problemas que...

5. Replantea una situación propuesta
6. Explica las posibles opciones y consecuencias
7. Desarrolla la capacidad de pensar de manera lógica y abstracta con el lenguaje, los números y los símbolos
8. Construye respuestas imaginativas, creativas e innovadoras que incorporan los ciclos de retroalimentación eficientemente

3. Un usuario competente de la tecnología que...

9. Administra los datos de manera eficiente
10. Interactúa con los distintos recursos impresos y digitales
11. Manipula los medios impresos y digitales para comunicar las ideas

12. Integra de manera adecuada y apropiada el texto, las gráficas y las fuentes de información
4. Un planificador de profesión informado que...
13. Investiga los diversos campos profesionales
14. Identifica una profesión y / o camino hacia la universidad
15. Aplica el tiempo de estudio para la construcción de caminos para obtener una profesión o ingresar a la universidad
16. Entiende la importancia de la crear una red de contactos
5. Un miembro de la comunidad que participa...
17. Entiende la importancia de ser un miembro activo de una comunidad más grande
18. Da su tiempo y energía a las causas de la comunidad
19. Busca mentores adecuados
20. Hace conexiones pertinentes para las oportunidades continuas de aprendizaje

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	5
Décimo año	26
Onceavo año	63
Doceavo año	160
Matriculación total	254

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	8.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.6
Asiáticos	0.4
Filipinos	0.8
Hispanos o latinos	54.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	30.7
Dos o más orígenes étnicos	2.8
De escasos recursos económicos	54.7
Estudiantes del inglés	5.5
Alumnos con discapacidades	4.3
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	11	12	10	1855
Sin certificación total	0	0	0	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	96.5	3.5
Todas las escuelas del distrito	94.4	5.6
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	94.3	5.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	94.7	5.3

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 9 de diciembre de 2016

Reunión de la Junta de Educación sobre materiales suficientes para la enseñanza: 11 de abril de 2016

El gráfico presenta la información recopilada el 5 de octubre de 2015 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto que están alineados con las normas académicas y demás materiales de enseñanza que se utilizan en la escuela. Se determinó que en cada escuela de RUSD tenía libros de texto suficientes y de buena calidad, materiales de enseñanza, o en su caso equipos de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo Williams vs. California. A todos los alumnos incluyendo a los alumnos que están aprendiendo inglés se les proporcionará sus propios libros de texto que están alineados con las normas académicas o materiales de enseñanza o ambos, en las materias básicas para utilizarlas en el aula de clases y para llevarlos a la casa.

Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados conforme a un ciclo de 6 años desarrollado por la Secretaría de Educación del Estado de California esto hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela son los más actualizados y disponibles. Los materiales aprobados para uso en el estado son analizados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por administradores y maestros hace una recomendación para la Junta de educación. Todos los materiales recomendados están disponibles en las oficinas del distrito para que los padres los examinen antes de su adopción.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside adopta los materiales de enseñanza con regularidad y con base a lo adoptado por el Estado. Todos los alumnos reciben materiales de enseñanza apropiados y que están actualizados para utilizarlos en la clase y en el hogar. Todos los materiales que actualmente estén en uso han sido seleccionados por el personal y con observaciones por parte de los padres y son aprobados por la Junta de educación según las exigencias de adopción del Estado. Se les proporciona capacitación a los maestros en el uso de los materiales nuevos.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Presentación a la literatura y composición, Grado 9 (Adoptado en 2002) Holt, Rinehart & Winston: Holt Literature and Language Arts, Course 3</p> <p>Literatura y composición mundial, Grado 10 (Adoptado en 2002) Holt, Rinehart & Winston: Holt Literature and Language Arts, Course 4</p> <p>Literatura y composición Americana, Grado 11 (Adoptado en 2002) Holt, Rinehart & Winston: Holt Literature and Language Arts, Course 5 Holt, Rinehart & Winston: Essentials of American Literature</p> <p>Literatura y composición inglesa Grado 12 (Adoptado en 2002) Holt, Rinehart & Winston: Holt Literature and Language Arts, Course 6 Holt, Rinehart & Winston: Essentials of British and World literature</p> <p>Lectura y escritura expositiva (Adoptado en 2007) CSU Task Force on Expository Reading and Writing (Adoptado en 2009) Scholastic: Read 180, Scholastic (Adoptado en 2010)</p>	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	Conceptos de Pre-álgebra 9 /Pre-álgebra 9 (Adoptado en 2008) Pearson Prentice Hall: California Algebra Readiness Conceptos de álgebra 1 / álgebra 1B (Adoptado en 2008) Holt, Rinehart & Winston: California Algebra 1 Geometría (Adoptado en 2008) Holt, Rinehart & Winston: California Geometry Álgebra 2 / Álgebra 2 Honores con trigonometría (Adoptado en 2008) Holt, Rinehart & Winston: California Algebra 2 Pre-calculo / Pre-calculo Honores (Adoptado en 2008) Pre-calculo-Matemáticas para calculo (Adoptado en 2008) Finanzas personales Cengage, Grado 12 (Adoptado en 2008) Glencoe/McGraw-Hill: Mathematics with Business Applications Álgebra de finanzas (Adoptado en 2016)	Sí	0%
Ciencias	Ciencias de la tierra (Adoptado en 2007):Holt Rinehart and Wiston Biología, Edición de California (Adoptado en 2007): Glencoe/McGraw-Hill Lo Escensial de la anatomía y fisiología humana; octava edición (Adoptado en 2007); Pearson-Benjamin Cummings Química, California (Adoptado en 2007); Addison Wesley/Prentice Hall Foundations of Physics; CPO Science (Asoptado en 2007) Quimica para diploma IB 2ª edicion (Adoptado en 2016)	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	Historia mundial, culturas y geografía, 10 grado (Adoptado en 2006) McDougal-Littell: Modern World History: Patterns of Interaction; California Edition Historia y geografía de los Estados Unidos, 11 grado (Adoptado en 2006) McDougal-Littell: The Americans: Reconstruction to the 21st Century; California Edition Gobierno Americano, 12 grado (Adoptado en 2006) Pearson Prentice Hall: McGruder’s American Government: California Edition Economía, 12 grado Glencoe-McGraw-Hill: Economics: Principles and Practices	Sí	0%
Idioma Extranjero	Holt, Reinhart & Winston: Español I (Adoptado en 2004) Holt, Reinhart & Winston: Ven Conmigo! español nivel 1 Holt, Reinhart & Winston: Español Pre-AP (Adoptado en 2009) Holt, Reinhart & Winston: Ven Conmigo! Nuevas Vistas Uno Español III Honores (Adoptado en 1998) Holt, Reinhart & Winston: Ven Conmigo! Spanish Level 3 Español para hispanoparlantes II (Adoptado en 1999) Heinley & Heinley: Sendas Literaries I Heinley & Heinley: Sendas Literaries II Aprendiendo lenguaje americano de señas 1 & 2 (Adoptado en 2016)	Sí	0%
Salud	N/D		N/A
Artes Visuales y Escénicas	Sí	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	No procede		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Plantel de EOC (Opportunity, Raincross, RVS y Summit View)

Año de construcción: 1994

Tamaño del lote: 6.5 acres

0 Salones permanentes

26 Salones portátiles

Cafetería interior y exterior
Aire acondicionado

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside lleva a cabo planes mayores de mantenimiento a 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están disponibles en las oficinas del departamento de mantenimiento y operaciones para que sean examinados".

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del Estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios del Estado consisten de 13 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares. La Escuela Summit View realizó la inspección de las instalaciones del plantel el 22 de mayo de 2017.

La Escuela Summit View Independent Study es una de las escuelas alternativas localizadas en el plantel del Centro de Opciones educativas (siglas en inglés EOC). Summit View es una de las escuelas alternativas ofrecidas por la división de educación y servicios alternos (EAS). Además, el plantel principal en EAS, hay 4 planteles más pequeños de Summit View por todo Riverside. Summit View ocupa seis salones. Uno es la oficina de los administradores, consejeros y personal de la oficina; los otros salones portátiles son ocupados por los maestros de Summit View y son los salones de clases para los alumnos.

Summit View en el plantel de EOC tiene un conserje de tiempo completo y uno de medio tiempo, que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos, jardines y las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha asignado fondos con el propósito único del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de Educación. La información que está abajo presenta el número de órdenes de trabajo individual de mantenimiento que se llevaron a cabo dentro de los últimos 12 meses y el costo estimado del trabajo finalizado.

Plantel de EOC (Opportunity, Raincross, RVS y Summit View)
#de órdenes de trabajo = 447
Horas de mano de obra = 1711.76
Costo estimado del trabajo = \$96839.00

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22 de mayo de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			700: El aire acondicionado no funciona a menos que se active la anulación. Orden de Trabajo 16-245455 803: El aire acondicionado no funciona a menos que se active la anulación. Orden de Trabajo 16-245456 805: El aire acondicionado no funciona a menos que se active la anulación. Orden de Trabajo 16-245457

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22 de mayo de 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Interior: Superficies Interiores		X		905: Reparar una rotura en la alfombra. Orden de Trabajo 16-242019 S5: Reparar roturas en la alfombra, peligro de tropiezo. Orden de Trabajo 16-241533 Ala 400 Sala de trabajo de los maestros: Reemplazar y pegar de nuevo los azulejos flojos, están dañados debido a una fuga de agua. Orden de Trabajo 16-241368
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			504: Se han encontrado feces de ratas en el escritorio del maestro. Orden de Trabajo 16-259668 Ala 600: Inspeccionar el preescolar por posible problema de hormigas. Orden de Trabajo 16-264192 Ala 600: El personal en la Ala 600 está teniendo un problema con cucarachas en los salones. Orden de Trabajo 16-263137 600A: Problema con arañas en el #600 preescolar. La ventana al fondo del salón es el área donde está el problema principal. Orden de Trabajo 16-263133 Ala W800: Inspeccionar la Ala 800 completamente debido a problemas continuos con cucarachas. Orden de Trabajo 16-265482
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			706: En el baño de los hombres se necesitan sellar las uniones o reparar las roturas y craqueo del piso puesto que el agua se ha metido por debajo del piso y ahora se esta quebrando. Favor de dar atención a los problemas del drenaje puesto que la elevación no permite un desagüe adecuado. Orden de Trabajo 16-251459 707: Reparar el tubo de descarga en el baño de las mujeres. Es el segundo compartimiento a partir de la entrada. Orden de Trabajo 16-265136 707: El piso en el baño de las niñas se esta rompiendo en la entrada y ahora es un riezgo de tropiezo y está dañado debido se ha metido el agua por debajo del piso. Orden de Trabajo 16-251458
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22 de mayo de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			E7: Revisar el baño de hombres para el personal que está ubicado a lado de las canchas de baloncesto puesto que la cerradura gira pero no funciona. Orden de Trabajo 16-262670 Estacionamiento: Limpiar el drenaje del reloj del rociador #100 y reemplazar la cubierta, está quebrada y el agua no escurre adecuadamente. Orden de Trabajo 16-262080 PS1: La cerradura de la puerta se traba esto dificulta abrirla y cerrarla. Orden de Trabajo 16-254483

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 22 de mayo de 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	47	31	44	48	44	48
Matemáticas	7	3	33	35	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	133	123	92.5	31.1
Masculinos	11	66	60	90.9	20.0
Femeninas	11	67	63	94.0	41.9
Hispano o Latino	11	73	66	90.4	25.8
Blanco	11	41	38	92.7	46.0
En Desventaja Socioeconómica	11	82	76	92.7	30.7

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	133	122	91.7	3.3
Masculinos	11	66	60	90.9	5.0
Femeninas	11	67	62	92.5	1.6
Hispano o Latino	11	73	66	90.4	1.5
Blanco	11	41	37	90.2	5.4
En Desventaja Socioeconómica	11	82	75	91.5	5.3

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	62	58	29	60	58	54	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	54	42	77.8	28.6
Masculinos	26	21	80.8	38.1
Femeninas	28	21	75.0	19.1
Hispano	31	25	80.7	32.0
Blanco	16	11	68.8	18.2
En Desventaja Socioeconómica	33	26	78.8	38.5

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

El Distrito Escolar Unificado de Riverside (RUSD) prepara a los alumnos para ser exitosos en el contexto de la vida real a través del desarrollo del razonamiento conceptual, comunicación efectiva y la habilidad de aplicar el conocimiento y las destrezas aprendidas dentro del salón. El distrito tiene varias Asociación de Academias de California financiadas por el estado, numerosas vías de profesiones técnicas financiadas por subvenciones, al igual que una cantidad de programas de ROP. Cada programa tiene una secuencia de materias que les provee a los individuos aptitudes y conocimiento académico y técnico a través de la enseñanza académica y técnica integrada. El Distrito Escolar Unificado de Riverside trabaja cercanamente con la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE) quien ofrece opciones avanzadas de profesiones técnicas a través del Programa de Ocupación Regional (ROP).

La gráfica de participación de CTE de abajo indica el nivel de participación y tasa de graduación para los programas de CTE del distrito. Asociación de academias de California

21. Academia de educación y servicios humanos
22. Academia de negocios internacionales de información y tecnología
23. Academia de ciencias biológicas y de la salud
24. Academia de derecho y servicios de protección
25. Academia de artes y medios de comunicación

Vías de educación de profesiones técnicas

26. Redes CISCO
27. Ingeniería y diseño
28. Diseño de videojuegos
29. Diseño gráfico
30. Academia de Microsoft IT
31. Tecnología de la música
32. Producción de video
33. Diseño de páginas web

Programas de ROP

34. Salud - Cuidado de pacientes
35. Salud - Medicina deportiva
36. Hospitalidad - Culinaria
37. Mercadotecnia - Comercio minorista
38. Medios de comunicación - Producción de televisión/video

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	4,100
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	98.5
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	20

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	99.63
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	1.8

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Existen muchas maneras de comunicación entre la escuela y los padres. Además, los administradores, los consejeros y el director del plantel escolar están ampliamente disponibles a los padres por teléfono o por medio de una conferencia. Los maestros y/o sus auxiliares se comunican a los hogares cada vez que los alumnos se ausenten.

Se fomenta la participación de los padres de familia en el Consejo del plantel escolar (SSC) y / o en el Comité; asesor de alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC) o asistiendo a sus reuniones. El Consejo del plantel escolar (SSC), se reúne siete veces al año. El Comité asesor de alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC), se reúnen cuatro veces al año. Ambos consejos existen como un medio para asesorar a los padres sobre las cuestiones relacionadas con la mejora de la escuela y para proporcionar información a la comunidad.

También se les informa a los padres sobre los alumnos y eventos en la escuela por medio del auto-marcador telefónico, redes sociales, sitios web y en la marquesina en la fachada del plantel. Los eventos de regreso a las clases le permiten a los padres a descubrir maneras para participar.

Para más información sobre las oportunidades para poder participar, favor de comunicarse con el plantel al 276-7670.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	8.00	6.50	4.90	8.00	6.50	4.90	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	85.46	87.15	89.39	85.46	87.15	89.39	80.44	80.95	82.27

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	64	89	86
Afroamericanos	50	85	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	80	78
Asiáticos	100	98	93
Filipinos	100	97	93
Hispanos o latinos	56	88	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	50	95	85
Blancos	80	90	91
Dos o más orígenes étnicos	0	84	89
De escasos recursos económicos	67	68	66
Estudiantes del inglés	81	63	54
Alumnos con discapacidades	58	89	78

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	0.9	0.0	0.4	4.5	4.4	4.0	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El Consejo del plantel escolar o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral de la escuela. Una lista de repaso para el Plan de seguridad integral escolar es proporcionada por el Auxiliar del Superintendente de operaciones para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad. El Plan de seguridad se trata con el personal, se evalúa y enmienda/revisa/actualiza para el 1º de marzo de cada año. El

Comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones de seguridad mensualmente. Un Plan de preparación para desastres escolares el cual trata con una variedad amplia de situaciones de emergencia y está; incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se conducen simulacros de terremotos, incendios y cierre de emergencia. Los elementos principales del Plan de seguridad integral escolar incluyen una evaluación del estatus actual de la delincuencia escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados escolares y estrategias para mantener el plantel escolar seguro y ordenado; los procedimientos para reportar abusos de menores; procedimientos de desastres, rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela lo cual pudiera llegar a una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme al Código de Educación 35291 Y Código de Educación 35291.5. La escuela también tiene un Agente de recursos escolares (SRO) asignado al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	22
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	11	41	6	3	6	72	7		2	2	7	
Matemáticas	9	38	3		6	45			1	2		
Ciencias	11	11	2		6	22			3	3		
Ciencias Sociales	9	53	8	1	7	66	7		3	2	7	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$14,945	\$761	\$14,184	\$88,968
Distrito	N/A	N/A	\$5,235	\$81,908
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	170.9	8.6
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	149.9	17.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

La escuela de Estudios independientes Summit View recibe los siguientes fondos de Programas Categoricos/Suplementarios los cuales pueden ser usados para proporcionar los siguientes servicios:

\$6,027 Formula de financiamiento de control local (LCFF): para aumentar o mejorar los servicios para alumnos de bajos ingresos, alumnos que están aprendiendo inglés o jóvenes en hogares provisionales para metas del plantel en alineación con el Plan de responsabilidad y control local de RUSD.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,907	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,557	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,120	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,891	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$127,709	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$139,500	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$270,000	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos	1	.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

2013-14

Además de las reuniones del personal de la escuela y las reuniones del comité de enseñanza y currículo, todos los miembros del personal de Summit View participaron en las capacitaciones de desarrollo del personal proporcionada por el distrito y / o conferencias del sindicato o a través de conferencias que son apropiadas para sus necesidades individuales. El desarrollo del personal se centra en comunicar los resultados de enseñanza esperados (ESLRs) y las normas estatales para los alumnos y padres, el aumento de rendimiento de los alumnos mediante la participación del alumno, utilizando los datos de evaluación, investigación y aplicación de mejores prácticas dentro del salón de clases.

2014-15

Este año los maestros trabajaron principalmente en la implementación de los estándares fundamentales comunes del estado de California. Otros temas han incluido:

39. Adopción de libros de texto
40. Evaluaciones MAP
41. Evaluaciones CAHSEE Blueprint
42. GradPoint
43. Revisión del currículo
44. Plan de seguridad escolar
45. Política anti bravuconería
46. Tecnología

2015-16

Los maestros completaron formación profesional en las áreas del currículo de las normas comunes fundamentales del estado de California y el uso de la tecnología en la enseñanza. Otros temas incluyen:

47. Tecnología
48. Ciudadanía digital
49. Ley estatal sobre la obligación de reportar
50. Prevención de la bravuconería
51. Trata de personas
52. Atacantes armados
53. Participación Gallup y aprendizaje basado en las áreas fuertes

El personal de apoyo recibió capacitación/desarrollo profesional en los siguientes temas:

54. Tecnología/Google
55. Leyes estatal sobre la obligación de reportar
56. Prevención de la bravuconería
57. Trata de personas

Dependiendo del nivel de grado, materia o enfoque de la escuela, los maestros participaron en 3-10 días de formación profesional.

2016-2017

Este año, los maestros han desarrollado planes de formación profesional personalizados basado en las necesidades propias y únicas. Cada maestro evaluó sus propias necesidades y desarrolló un plan que incluyó una meta, una actividad y cómo evaluarían o evaluarán lo que han aprendido. Algunos maestros tuvieron metas de formación profesional similares; por lo tanto, planificaron e implementaron la formación profesional en pares o en equipos. Los maestros eligieron una gama de actividades de formación profesional, incluyendo pero no limitadas a; presentar en conferencias, asistir a formación profesional ofrecida por el distrito, visitar otros planteles/distritos escolares, asistir a talleres/conferencias que se ofrecidas por organizaciones exteriores y o al tener formación profesional presentada a ellos en grupos pequeños por especialistas de enseñanza del distrito.

Además a la formación profesional de los maestros, la escuela asegura que todo el personal clasificado reciba capacitación y tenga reuniones mensuales de negocio. El personal clasificado de la oficina también tiene reuniones mensuales para la buena administración de la oficina principal lo cual incluye la oficina de la enfermera y otros componentes esenciales. Se utilizan los formularios Google para encuestar al personal y proveer formación profesional en el área de necesidad/deseo. Las reuniones mensuales de negocio se utilizan para compartir información actualizada sobre lo que está pasando en el distrito o en la escuela, para proveer oportunidades para fortalecer el equipo y para abordar áreas de preocupación o preguntas. Este año el personal clasificado está recibiendo capacitación especializada en los siguientes temas:

58. Google- nivel inicial, intermedio y avanzado, incluyendo desarrollar su propio producto de trabajo.
59. Aprendizaje basado en los fortalezas Gallup
60. Capacitación sobre atacantes armados en la escuela

Dependiente en el nivel de grado, materia, or foco de la escuela, los maestros participaron en 3 – 10 días de formación profesional.