

# Escuela Primaria Patricia Beatty

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Patricia Beatty
<b>Dirección</b>	4261 Latham Street
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Riverside, CA 92501
<b>Teléfono</b>	(951) 276-2070
<b>Director</b>	Jacqueline Hall
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:jhall@rusd.k12.ca.us">jhall@rusd.k12.ca.us</a>
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://rusd.schoolwires.net/Domain/10">http://rusd.schoolwires.net/Domain/10</a>
<b>Niveles de año</b>	P-6
<b>Código CDS</b>	33672150114181

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Riverside
<b>Teléfono</b>	(951) 788-7135
<b>Superintendente</b>	David C. Hansen, Ed.D.
<b>Correo electrónico</b>	dchansen@rusd.k12.ca.us
<b>Sitio web</b>	www.rusd.k12.ca.us

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

Nuestra misión es proporcionar un entorno en el cual todos los alumnos alcancen su máximo potencial al cumplir o exceder con las normas académicas.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	104
<b>Primer año</b>	83
<b>Segundo año</b>	108
<b>Tercer año</b>	98
<b>Cuarto año</b>	101
<b>Quinto año</b>	103
<b>Sexto año</b>	86
<b>Matriculación total</b>	683

### **Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Porcentaje de Matriculación Total</b>
<b>Afroamericanos</b>	7.2
<b>Nativos americanos/nativos de Alaska</b>	0.6
<b>Asiáticos</b>	1.2
<b>Filipinos</b>	1.9
<b>Hispanos o latinos</b>	80.5
<b>Isleños del pacífico/nativos de Hawái</b>	0.3
<b>Blancos</b>	5.9
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	1.8
<b>De escasos recursos económicos</b>	85.9
<b>Estudiantes del inglés</b>	29.9
<b>Alumnos con discapacidades</b>	9.2
<b>Jóvenes de crianza</b>	0.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	31	36	34	1855
Sin certificación total	0	0	0	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	94.4	5.6
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	94.3	5.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	94.7	5.3

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** 1º de diciembre de 2016

11 de abril de 2016: Reunión de la Junta de Educación sobre materiales suficientes para la enseñanza.

La gráfica presenta la información recopilada el 1º de diciembre de 2016 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto que están alineados a las normas académicas y demás materiales de enseñanza utilizados en la escuela. Se determinó que cada escuela de RUSD tuvo suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de enseñanza, o donde necesario, equipo de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo Williams vs. California. A todos los alumnos incluyendo a los alumnos que están aprendiendo inglés se les proporciona sus propios libros de texto que están alineados a las normas académicas o materiales de enseñanza o ambos, en las materias básicas para utilizarlas en el aula de clases y para llevarlos a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados conforme a un ciclo de 6 años desarrollado por la Secretaría de educación del estado de California esto hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela sean los más actualizados. Los materiales aprobados para uso por el estado son analizados por todos los maestros y un comité de selección compuesto de administradores y maestros hace la recomendación a la Junta de educación. Todos los materiales recomendados están disponibles en las oficinas del distrito para que los padres los revisen antes de su adopción.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside adopta materiales de instrucción de acuerdo a una programación regular basada en las adopciones del estado. Todos los alumnos reciben materiales de instrucción apropiados y actualizados para su uso dentro del salón y en casa. Todos los materiales usados al momento han sido seleccionados por el personal con las aportaciones de los padres y han sido aprobados por la Junta de educación de acuerdo a los requisitos de adopción del estado. Se les provee a los maestros capacitación para el uso de los materiales nuevos.

Currículo completo (ELA, matemáticas, ciencia, historia-estudios sociales) Pearson: Opening the World of Learning (OWL) adoptado en 2015.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Macmillan McGraw-Hill: California Treasures K-2 (Adoptado en 2013) Lectura Houghton Mifflin: A Legacy of Literacy 3-6 (Adoptado en 2002) Scholastic: Lectura Read 180/System 44 (Adoptado en 2010)	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Pearson Education: Matemáticas enVision California Common Core 2015, K-6	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	McGraw Hill: Ciencias de California, K-6 (Adoptado en 2007)	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Harcourt: Reflections, K-6 (Adoptado en 2006)	Sí	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Artes plásticas en los grados 3-6 basado en las normas.	Sí	0%

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Año de construcción: 2007

Tamaño del lote: 10 acres

32 Salones permanentes

0 Salones portátiles

Cafetería

Biblioteca/Sala de usos múltiples

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección."

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 13 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares. La escuela primaria Patricia Beatty realizó la inspección de las instalaciones del plantel el 02/15/17.

Beatty tiene un conserje de tiempo completo, que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos, jardines y las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación. La información que está abajo presenta el número de órdenes individuales de trabajo de mantenimiento que se llevaron a cabo dentro de los últimos 12 meses y el valor evaluado del trabajo realizado.

#de órdenes de trabajo = 263

Horas de mano de obra = 786.07

Valor evaluado del trabajo = \$34006.16

### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 02/15/17				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 02/15/17				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 02/15/17				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo</b>	33	37	44	48	44	48
<b>Matemáticas</b>	27	26	33	35	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	3	107	104	97.2	38.5
	4	100	100	100.0	32.3
	5	102	101	99.0	39.6
	6	95	94	99.0	37.2
<b>Masculinos</b>	3	54	52	96.3	34.6
	4	48	48	100.0	27.1
	5	42	42	100.0	40.5
	6	46	46	100.0	26.1
<b>Femeninas</b>	3	53	52	98.1	42.3
	4	52	52	100.0	37.3
	5	60	59	98.3	39.0
	6	49	48	98.0	47.9
<b>Afroamericanos</b>	4	11	11	100.0	45.5
<b>Hispano o Latino</b>	3	87	85	97.7	36.5
	4	78	78	100.0	29.9
	5	79	79	100.0	36.7
	6	82	81	98.8	37.0
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	3	92	90	97.8	35.6
	4	89	89	100.0	28.4
	5	86	86	100.0	33.7
	6	89	88	98.9	36.4
<b>Estudiantes del Inglés</b>	3	25	24	96.0	16.7
	4	21	21	100.0	
	5	31	31	100.0	6.5
	6	25	24	96.0	4.2
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	3	15	13	86.7	15.4
	4	11	11	100.0	
	6	19	19	100.0	

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	3	107	104	97.2	32.7
	4	100	100	100.0	25.0
	5	102	101	99.0	24.8
	6	95	94	99.0	22.3
<b>Masculinos</b>	3	54	52	96.3	32.7
	4	48	48	100.0	16.7
	5	42	42	100.0	33.3
	6	46	46	100.0	17.4
<b>Femeninas</b>	3	53	52	98.1	32.7
	4	52	52	100.0	32.7
	5	60	59	98.3	18.6
	6	49	48	98.0	27.1
<b>Afroamericanos</b>	4	11	11	100.0	36.4
<b>Hispano o Latino</b>	3	87	85	97.7	31.8
	4	78	78	100.0	20.5
	5	79	79	100.0	21.5
	6	82	81	98.8	23.5
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	3	92	90	97.8	32.2
	4	89	89	100.0	20.2
	5	86	86	100.0	17.4
	6	89	88	98.9	20.4
<b>Estudiantes del Inglés</b>	3	25	24	96.0	16.7
	4	21	21	100.0	
	5	31	31	100.0	
	6	25	24	96.0	
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	3	15	13	86.7	15.4
	4	11	11	100.0	
	6	19	19	100.0	

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	60	47	38	60	58	54	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

### 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
<b>Todos los Alumnos</b>	102	101	99.0	37.6
<b>Masculinos</b>	42	42	100.0	42.9
<b>Femeninas</b>	60	59	98.3	33.9
<b>Hispano</b>	79	79	100.0	31.7
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	86	86	100.0	32.6
<b>Estudiantes del Inglés</b>	31	31	100.0	9.7

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

## Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
<b>5</b>	15.7	16.7	36.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Se fomenta la participación de los padres en todas las reuniones y talleres y que sirvan como voluntarios en las aulas de clase de sus hijos. También les proporcionamos a los padres un taller de capacitación para ser voluntario para ayudarlos a que trabajen con los maestros de manera colaborativa y den un apoyo significativo para nuestros alumnos. Se les recomienda a todos los padres que tomen un papel activo en la educación de sus hijos en ayudarlos con las tareas y sus clases. Cada nivel de grado presenta talleres después de clases para los padres en ambos inglés y español que cuales están diseñados para abordar las actividades de aprendizaje AVID, artes lingüísticas y matemáticas.

Además, la directora lleva a cabo sesiones de té con la directora, las cuales se enfocan en como proporcionar actividades de apoyo en el hogar. Las sesiones se realizan en inglés y en español a petición de los interesados. Las conferencias se ofrecen durante todo el año para hablar sobre el progreso académico de nuestros alumnos. Además, hay conferencias con los padres de los alumnos que están aprendiendo inglés a largo plazo y a los alumnos que están en riesgo. Se les invita a los padres a unirse al Consejo del plantel escolar, y la Asociación de padres y maestros y alumnos, (P.T.S.A.) y del Comité asesor de alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC). Además tenemos la fortuna de poder ofrecer el programa de alfabetización para familias latinas, desayuno y libros, noches de alfabetización y matemáticas para las familias en el plantel.

Para asegurar que proporcionamos una comunicación continua y actualizada con la escuela, Beatty utiliza un boletín informativo para los padres, que se envía de manera impresa o electrónicamente a los domicilios de correo electrónico de los padres y teléfonos inteligentes, utilizando las llamadas automatizadas Parent Link, volantes y anuncios en la marquesina de la escuela y en el sitio web de Beatty. La mayoría de los maestros utilizan el programa Class Dojo para comunicarse con nuestras familias.

Si usted está interesado en recibir información adicional sobre el Consejo del plantel escolar, PTSA o ELAC por favor comuníquese con la Sra. Jacqueline Hall, Directora, Brenda Serna, Secretaria de la Directoral (951)276-2070.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	2.7	1.9	1.3	4.5	4.4	4.0	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

## Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El Consejo del plantel educativo o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral de la escuela. Una lista de repaso para el Plan de seguridad integral escolar es proporcionada por el Auxiliar del Superintendente de operaciones para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad. El Plan de seguridad se habla con el personal, se evalúa, enmienda/repasa/actualiza para el 1º de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones de seguridad mensualmente. Un Plan de preparación para desastres escolares el cual trata con una variedad amplia de situaciones de emergencia y está incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se conducen simulacros de terremotos, incendios y cierre de emergencia. Los elementos principales del Plan de seguridad integral escolar incluyen una evaluación del estatus actual de la delincuencia escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados escolares; estrategias para mantener el plantel escolar seguro y ordenado; procedimientos para reportar abusos de menores; procedimientos de desastres, rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela lo cual pudiera llegar a una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme al Código de Educación 35291 Y Código de Educación 35291.5. La escuela también tiene un Agente de Recursos Escolares (SRO) asignado al plantel.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	22
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	20	1	4		23	1	4		17	2	4	0
1	27		3		27		3		21	1	3	0
2	29		4		27		4		21	1	3	0
3	29		3		25		4		16	2	4	0
4	30		3		33			3	25	1	1	2
5	33		1	2	31		2	1	26	1	0	3
6	26	1	2	1	27	1	3		22	1	3	0
Otro	6	1			5	1			5	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.9	N/A
Psicólogo/a	0.4	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.23	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,670	\$1,293	\$4,376	\$74,933
Distrito	N/A	N/A	\$5,235	\$81,908
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-16.4	-8.5
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-22.9	-1.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)**

La Escuela Primaria Patricia Beatty recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementarios los cuales pueden ser usados para proporcionar los siguientes servicios:

\$95,926 Formula de financiamiento de control local (LCFF): para aumentar o mejorar los servicios para alumnos de bajos ingresos, alumnos que están aprendiendo inglés o jóvenes en hogares provisionales para metas del plantel en alineación con el Plan de responsabilidad y control local de RUSD.

\$159,646: Título I: Servicios suplementarios y materiales para ayudar a los alumnos que están en riesgo de no lograr las normas estatales.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,907	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,557	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,120	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,891	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$127,709	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$139,500	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$270,000	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

2014-2015- Plan de desarrollo profesional:

La Primaria Patricia Beatty está comprometida en asegurar la participación activa de todos los miembros del personal en el desarrollo profesional, el cual incluye nuestro modelo de crecimiento. Las matemáticas y la redacción siguen siendo el mayor enfoque para el año escolar. Los maestros asistieron a una capacitación en el plantel durante el año, proporcionada por el especialista de matemáticas del Distrito Escolar Unificado de Riverside. Para poder refinar sus habilidades y comprensión de la enseñanza, los maestros trabajaron de manera colaborativa en sus grupos de nivel de grado durante el año para oportunidades de análisis y planificación.

Los maestros recibieron tres días de desarrollo profesional durante el año escolar proporcionado por el Distrito para ayudarlos y apoyarlos en la implementación de las normas de artes lingüísticas del inglés (ELA), Desarrollo del idioma inglés (ELD), y matemáticas. Durante estos días de desarrollo profesional, se les instruyó a los maestros en las estrategias de lectura detallada, fluidez en la lectura, vocabulario y composición. Los maestros también fueron capacitados por Marie Coover en las reuniones de personal sobre cómo implementar las distintas estrategias de AVID las cuales tratan con la organización y la colaboración. También, los maestros trabajaron estrechamente con nuestros especialistas asignados en matemáticas, artes lingüísticas y desarrollo profesional para incrementar los resultados del aprendizaje de todos los alumnos de la escuela Beatty. Por ejemplo, los maestros de Kinder transicional hasta el segundo grado participaron durante el verano en la capacitación de "TK-2 institute" que estuvo enfocado en el uso del programa Orton-Gillingham como un medio para proporcionar apoyo en la lectura para nuestros alumnos de mayor nivel intensivo. Nuestro instructor de Desarrollo del idioma inglés participó en las reuniones de personal y de equipo para ayudar a los maestros a establecer las metas, planes de lección y analizar los datos de las evaluaciones. Los instructores ofrecieron lecciones de demostración en las clases.

2015-2016- Plan de desarrollo profesional:

Los maestros asistieron a sesiones de desarrollo profesional y continúan matriculándose en sesiones de capacitación después de clases proporcionada por miembros del personal del plantel. Comenzamos la implementación del programa de edificar capacidad InnovateEd con los miembros del equipo asesor de liderazgo. A través del año escolar, los maestros se emparejaron con otra escuela primaria para aumentar su conocimiento y uso de las prácticas efectivas de la enseñanza, incluyendo las estrategias DOK. Los equipos también realizaron rondas de aprendizaje Common Core, diseñadas para proveer datos de participación estudiantil durante las visitas al salón. Durante estas sesiones, se les apoya a nuestros maestros y miembros del personal por el director, los entrenadores a nivel de grado, personal del distrito y el personal de la Oficina de Educación del Condado a través la implementación y monitoreo de las prácticas efectivas de la enseñanza. Los equipos de nivel de grado analizaron los datos estudiantiles durante las reuniones de equipo y los maestros los hicieron individualmente con la directora.

Durante el año escolar 2015-2016 los maestros recibieron dos días de formación profesional proporcionado por el distrito para ayudar en apoyarles en la implementación de las normas de artes lingüísticas inglés (ELA), desarrollo del idioma inglés (ELD), matemáticas, conocimiento y ciudadanía digital. Por ejemplo, el 19 de agosto todo el personal certificado y clasificado asistieron en capacitaciones de todo el día en ya sea la Escuela Preparatoria King o Ramona en cual los miembros del personal tuvieron en determinar qué talleres estarían disponibles. Durante la capacitación de verano ambos los maestros certificados y clasificados también recibieron capacitación sobre el sistema de suplentes, obligación de reportar y el informe obligatorio de los minutos de educación física. Los líderes de equipo se reunirán con el consultante de InnovateEd seis veces este año escolar para participar en el diseño de enseñanza y la capacitación de rondas de enseñanza. Los maestros de grados TK-6 participaron en capacitación de verano AVID con el enfoque en las estrategias WICOR que les ayudarán a preparar a nuestros alumnos para lograr la preparación para universidad y profesión. Además, los maestros recibieron capacitación durante el verano sobre el Sistema (FOSS) Sistema total de opción para ciencias que se utilizará para abordar las normas (NGSS) próxima generación de ciencia. Adicionalmente, los maestros están trabajando cercanamente con especialistas de formación profesional del distrito en matemáticas y artes lingüísticas para aumentar los resultados de aprendizaje para todos los alumnos de Beatty. Por ejemplo, los maestros de grados TK.2 participaron en capacitación del Instituto de TK-2 durante el verano en la concentración del uso del programa Orton-Gillingham como una manera de proveerles apoyo en la lectura para nuestros alumnos más intensivos. Además, el entrenador de ELD capacitó a las dos auxiliares bilingües sobre el uso de estas estrategias del Instituto TK-2 para que puedan apoyar a los alumnos que están aprendiendo inglés en grados TK-2. Tuvimos tres maestros que recibieron capacitación de apoyo de parte de BTSa proporcionada por proveedores de apoyo BTSa del plantel. Nuestro entrenador de ELD trabaja para apoyar a los maestros a través de demostraciones dentro del salón.

Patricia Beatty tuvo numerosas oportunidades para enriquecer el currículo a través del uso de la tecnología. Se les capacitó a los maestros al nivel del distrito para la implementación del programa Illuminate y los programas de artes lingüísticas y matemáticas iReady y continúan recibiendo capacitación adicional sobre cómo lograr mejor uso de estos programas. Para aumentar el logro académico en nuestros alumnos que están aprendiendo inglés académico, nuestros maestros de grados 3-6 de ELD asistieron a sesiones de planificación, apoyo y análisis de ELD en el plantel. Partes del aprendizaje logrado en la capacitación fue compartido con los miembros del personal en las reuniones de personal y fue utilizado por todos los maestros durante la planificación y enseñanza.

Todos los maestros continúan adquiriendo información valiosa pertinente a la implementación efectiva de las normas de enseñanza de las normas comunes a través del uso de las estrategias efectivas de enseñanza a través del año escolar. A los maestros y auxiliares de maestro de educación especial se les proporcionó capacitación en artes lingüísticas, matemáticas, manejo de conducta de parte del personal del departamento de educación especial y proveedores designados. El personal de educación especial del distrito y el director proveyeron ayuda y guías a través de reuniones individuales con los maestros. Si los maestros deseaban enriquecer sus destrezas de enseñanza, se les provee apoyo a través de entrenadores en el plantel, una variedad de sesiones de formación profesional proporcionada por RUSD y a través del programa de asistencia y repaso de compañeros. Se realiza formación profesional para el personal de oficina y conserjes varias veces al año por varios departamentos dentro de RUSD. La directora vigila la implementación de los procesos y procedimientos nuevos para medir la efectividad de los procesos y planificar para formación profesional en el futuro.

#### 2016-2017- Plan de formación profesional:

Los maestros de recursos de Beatty participaron en reuniones de equipo y del personal para ayudarles a los maestros a fijar metas, planificar lecciones y analizar los datos de evaluación. Estos entrenadores proporcionaron lecciones de demostración dentro del salón. Además, el distrito provee asistencia de enseñanza en el área de matemáticas y ciencia. Los especialistas de enseñanza de RUSD están disponibles para ayudar en el desarrollo de lecciones con el uso de la tecnología. Al utilizar el modelo de Comunidades profesionales de aprendizaje, toda la escuela participó en una investigación en colaboración en cómo lograr mejoramiento escolar sustancial y sostenido. Con esta estructura de organización, se creó un ámbito que fomnta la cooperación mutua, apoyo emocional y crecimiento personal. Adicionalmente, la directora, entrenadores el personal trabajó en un consultante de las Escuelas del Condado de Riverside en el área de artes lingüísticas. La directora es el líder principal de la enseñanza en el plantel. La enseñanza se monitorea a través del "Protocolo de visitas al salón". El protocolo aborda el enseñar para los objetivos de dos partes, enseñanza significativa y diferenciada. Se hace un seguimiento de las observaciones con una nota o una reunión informal con el maestro.

Dependiendo del nivel de grado, materia o enfoque de la escuela, los maestros participaron en 3-10 días de formación profesional.