

Escuela Primaria Mountain View

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Mountain View
Dirección	6180 Streeter Avenue
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92504-1253
Teléfono	(951) 788-7433
Director	Kathy Doubravsky
Correo electrónico	kdoubravsky@rusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://www.rusdlink.org/Domain/31
Niveles de año	P-6
Código CDS	33-67215-6032734

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	(951) 788-7433
Superintendente	David C. Hansen, Ed.D.
Correo electrónico	dchansen@rusd.k12.ca.us
Sitio web	www.rusd.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Es la misión del personal de Mountain View y del personal docente proporcionar la mejor primera enseñanza y apoyo académico para todos los alumnos para que puedan estar preparados para la universidad y profesión con las destrezas para el siglo veintiuno que los lleve al éxito para toda la vida.

Mountain View es una escuela primaria dentro del Distrito Escolar Unificado de Riverside sirviendo a los alumnos de preescolar hasta 6º grado. Nuestra comunidad disfruta de la diversidad a través de los idiomas y culturas. La diversidad es el sello distintivo de nuestro personal al igual que para nuestros maestros que tienen experiencia avanzada en lenguaje, matemáticas, lectoescritura, tecnología para la instrucción y más.

Mountain View ofrece el programa de Inmersión de lenguaje dual (español/inglés) comenzando en el Kindergarten. Nuestro programa de Inmersión de lenguaje dual comenzó en el año escolar 2013-14 solamente en el Kindergarten. Se añadirá un grado cada año hasta el año escolar 2019-2020 cuando todos los grados K-6 estarán incluidos. Nuestros maestros de Inmersión de lenguaje dual están todos acreditados por el estado y reciben capacitación especializada para proporcionar la enseñanza de la más alta calidad respecto a lo académico y al desarrollo de lenguaje.

Mountain View ofrece otros programas y prácticas para asegurar la participación y aprendizaje óptimo de los alumnos. La Escuela Primaria Mountain View es una primaria AVID que les proporciona a los alumnos la enseñanza de hábitos y destrezas para prepararlos para la universidad en los grados 3-6. En Mountain View, nos enfocamos en la participación estudiantil, aprovechando las fortalezas e intereses del alumno mientras logran el dominio de las normas Common Core. Se les proporciona a alumnos de tercer al sexto grado el uso de computadoras portátiles para usarlas dentro del salón de clases. Los alumnos de K-2 grado disfrutan del uso de aparatos digitales en una proporción de un aparato para cada dos alumnos.

La Escuela Primaria Mountain View desea satisfacer la misión de ofrecer un entorno de aprendizaje seguro, ordenado y académico el cual cautiva irresistiblemente a todos los alumnos mientras que los prepara para el éxito como ciudadanos del siglo veintiuno.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	136
Primer año	101
Segundo año	102
Tercer año	112
Cuarto año	99
Quinto año	108
Sexto año	118
Matriculación total	776

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	2.3
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	82.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	10.3
Dos o más orígenes étnicos	0.1
De escasos recursos económicos	82.9
Estudiantes del inglés	33.6
Alumnos con discapacidades	7.5
Jóvenes de crianza	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	33	37	37	1855
Sin certificación total	0	0	0	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	96.8	3.2
Todas las escuelas del distrito	94.4	5.6
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	94.3	5.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	94.7	5.3

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 1 de diciembre de 2016

11 de abril de 2016: Reunión de la Junta de Educación sobre materiales suficientes para la enseñanza.

La gráfica presenta la información recopilada el 1 de diciembre de 2016 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto que están alineados a las normas académicas y demás materiales de enseñanza utilizados en la escuela. Se determinó que cada escuela de RUSD tuvo suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de enseñanza, o donde necesario, equipo de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo Williams vs. California. A todos los alumnos incluyendo a los alumnos que están aprendiendo inglés se les proporciona sus propios libros de texto que están alineados a las normas académicas o materiales de enseñanza o ambos, en las materias básicas para utilizarlas en el aula de clases y para llevarlos a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados conforme a un ciclo de 6 años desarrollado por la Secretaría de educación del estado de California esto hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela sean los más actualizados. Los materiales aprobados para uso por el estado son analizados por todos los maestros y un comité de selección compuesto de administradores y maestros hace la recomendación a la Junta de educación. Todos los materiales recomendados están disponibles en las oficinas del distrito para que los padres los revisen antes de su adopción. El Distrito Escolar Unificado de Riverside adopta materiales de instrucción de acuerdo a una programación regular basada en las adopciones del estado. Todos los alumnos reciben materiales de instrucción apropiados y actualizados para su uso dentro del salón y en casa. Todos los materiales usados al momento han sido seleccionados por el personal con las aportaciones de los padres y han sido aprobados por la Junta de educación de acuerdo a los requisitos de adopción del estado. Se les provee a los maestros capacitación para el uso de los materiales nuevos.

Currículo completo (ELA, matemáticas, ciencia, historia-estudios sociales) Pearson: Opening the World of Learning (OWL) adoptado en 2015.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan McGraw-Hill: Tesoros de California, K- 2 (Adoptado en 2013) Macmillan McGraw-Hill: Maravillas, 3-6 (adoptado en 2016) Scholastic: Lectura Read 180/System 44 (Adoptado en 2010) McGraw-Hill Education: Marvillas K-6 DLI (Adoptado en 2016)	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	Pearson Education: Matemáticas enVision California Common Core 2015, K-6 (Adoptado en 2014)	Sí	0%
Ciencias	McGraw Hill: Ciencias de California, K-6 (adoptado en 2007)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt: Reflexiones, K-6 (adoptado en 2006)	Sí	0%
Idioma Extranjero	N/A		N/A
Salud	N/A		N/A
Artes Visuales y Escénicas	Normas basadas en artes visuales en los grados 3-6.	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	N/A		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

1. Año de construcción: 1954
2. última modernización: 2011
3. Tamaño del lote: 12.7 acres
4. 38 Salones permanentes
5. 5 Salones portátiles
6. Biblioteca
7. Sala de usos múltiples
8. Cafetería exterior e interior
9. Aire acondicionado en toda la escuela

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su inspección."

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 13 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares. La Escuela Mt. View realizó la inspección de las instalaciones del plantel el 29 de noviembre de 2016.

La Escuela Primaria Mt. View tiene un conserje de tiempo completo, que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos, jardines y las instalaciones escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación. La información que está abajo presenta el número de órdenes individuales de trabajo de mantenimiento que se llevaron a cabo dentro de los últimos 12 meses y el valor evaluado del trabajo realizado.

de órdenes de trabajo = 408

Horas de mano de obra = 1539.78

Valor evaluado del trabajo = \$66498.10

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 29 de noviembre de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			39: 4 - Una placa de techo quebrada y una manchada, 7 - Se necesita un protector para los cables de todo el salón.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			20: 5 - Telaraña Baño de las niñas: 5 - Inodoro y fuente para beber afuera están manchados.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		39: 4 - Una placa de techo quebrada y una manchada, 7 - Se necesita un protector para los cables de todo el salón. Baño de los niños: 7 - El aparato de iluminación que está arriba del compartimiento para discapacitados está fundido. Baño de los niños: 8 - A uno de los compartimientos le falta la cerradura. Baño de las niñas: 7 - Dos aparatos de iluminación están fundidos, 9 - Aireador de grifo está conectado.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 29 de noviembre de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		27: 9 - Grifo con fuga. Baño de los niños Ala M: Asientos de inodoro manchados. E 23: 9 - Grifo con fuga. Baño de las niñas Ala M: Asiento de inodoro astillado. Baño de las niñas: 7 - Dos aparatos de iluminación están fundidos, 9 - Aireador de grifo está conectado. Baño de las niñas Ala C: 8 - Dos asientos de inodoro están flojos.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 29 de noviembre de 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	30	38	44	48	44	48
Matemáticas	20	26	33	35	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	115	115	100.0	35.6
	4	100	98	98.0	31.6
	5	106	105	99.1	39.0
	6	123	123	100.0	43.9
Masculinos	3	59	59	100.0	28.8
	4	54	52	96.3	36.5
	5	46	46	100.0	39.1
	6	68	68	100.0	32.4
Femeninas	3	56	56	100.0	42.9
	4	46	46	100.0	26.1
	5	60	59	98.3	39.0
	6	55	55	100.0	58.2
Hispano o Latino	3	96	96	100.0	30.2
	4	87	85	97.7	29.4
	5	88	87	98.9	37.9
	6	96	96	100.0	49.0
Blanco	5	11	11	100.0	36.4
	6	15	15	100.0	33.3
En Desventaja Socioeconómica	3	97	97	100.0	34.0
	4	85	83	97.7	28.9
	5	91	90	98.9	37.8
	6	103	103	100.0	44.7
Estudiantes del Inglés	3	33	33	100.0	9.1
	4	32	31	96.9	3.2
	5	28	27	96.4	7.4
	6	24	24	100.0	8.3
Alumnos con Discapacidades	4	11	11	100.0	9.1
	5	21	21	100.0	9.5

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	6	20	20	100.0	10.0

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	115	115	100.0	31.3
	4	100	100	100.0	23.0
	5	106	106	100.0	18.9
	6	123	123	100.0	30.1
Masculinos	3	59	59	100.0	25.4
	4	54	54	100.0	29.6
	5	46	46	100.0	32.6
	6	68	68	100.0	30.9
Femeninas	3	56	56	100.0	37.5
	4	46	46	100.0	15.2
	5	60	60	100.0	8.3
	6	55	55	100.0	29.1
Hispano o Latino	3	96	96	100.0	28.1
	4	87	87	100.0	21.8
	5	88	88	100.0	19.3
	6	96	96	100.0	32.3
Blanco	5	11	11	100.0	18.2
	6	15	15	100.0	26.7
En Desventaja Socioeconómica	3	97	97	100.0	29.9
	4	85	85	100.0	18.8
	5	91	91	100.0	16.5
	6	103	103	100.0	27.2
Estudiantes del Inglés	3	33	33	100.0	9.1
	4	32	32	100.0	3.1
	5	28	28	100.0	10.7
	6	24	24	100.0	4.2

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Alumnos con Discapacidades	4	11	11	100.0	9.1
	5	21	21	100.0	14.3
	6	20	20	100.0	5.0

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	43	57	39	60	58	54	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	106	106	100.0	38.7
Masculinos	46	46	100.0	47.8
Femeninas	60	60	100.0	31.7
Hispano	88	88	100.0	36.4
Blanco	11	11	100.0	63.6
En Desventaja Socioeconómica	91	91	100.0	35.2
Estudiantes del Inglés	28	28	100.0	25.0
Alumnos con Discapacidades	21	21	100.0	28.6

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El “Hábil o Avanzado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	21.7	28.3	13.2

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

El nombre de la persona con quién se puede comunicar sobre la participación de los padres en la escuela es María Bleemers, Entrenadora de instrucción. Se puede comunicar con la Sra. Bleemers al 951-788-7433.

Los padres son una parte esencial en la educación de sus hijos. Mountain View reconoce esto al facilitar múltiples oportunidades para que los padres participen. Los padres participan a través del Consejo del plantel escolar (SSC), Comité asesor para alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC), la Asociación de padres y maestros (PTA) y siendo voluntarios en el salón de clase y en una variedad de puestos de apoyo en la escuela. Para apoyar la participación de los padres y la educación, se les da a los padres manuales para padres, un boletín informativo para padres, anuncio con información, así como comunicación de escuela a casa en inglés y español. La escuela tiene un sitio de Internet para mantener a la comunidad informada. Se ofrece capacitación y talleres como la noche familiar en matemáticas y el programa Familias primero para los padres así como también capacitación continua durante las juntas del Comité asesor para alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC) y del Consejo del plantel escolar (SSC) y otras oportunidades identificadas para abordar las necesidades o intereses específicos de nuestra comunidad de padres de familia.

La Noche de regreso a clases, noche de exhibición y reuniones de padres Título I son vías de participación para los padres que apoyan y se alinean con el aumento del logro estudiantil. Las estrategias adicionales para asegurar altos niveles de participación de padres que incluyen el proporcionar incentivos, servicio de cuidado de niños, traductores y suplentes cuando sea necesario para permitir la interacción de los maestros con los padres. También se les proporciona a los padres, supervisión regular del progreso académico que incluye informes de progreso, boletas de calificaciones, conferencias con los padres, notas enviadas a casa y llamadas telefónicas. Les sugerimos a los padres que apoyen la misión, visión y los compromisos comunes de la Escuela Mountain View en las siguientes maneras:

- *Cerciórese que su hijo asista a la escuela todos los días.
- *Cerciórese que su hijo llegue a tiempo todos los días.
- * Cerciórese que su hijo se quede en clases por todo el día.
- * Cerciórese que las faltas sean solamente por motivos de enfermedad.
- * Cerciórese que la tarea esté terminada de acuerdo al mejor nivel de capacidad del alumno y que se entregue a diario.
- * Comuníquese con el/la maestro(a) para aclarar preguntas, trabajos o inquietudes.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	2.8	3.0	2.6	4.5	4.4	4.0	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El Consejo del plantel educativo o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral de la escuela. Una lista de repaso para el Plan de seguridad integral escolar es proporcionada por el Auxiliar del Superintendente de operaciones para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad. El Plan de seguridad se habla con el personal, se evalúa, enmienda/repasa/actualiza para el 1º de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones de seguridad mensualmente. Un Plan de preparación para desastres escolares el cual trata con una variedad amplia de situaciones de emergencia y está incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se conducen simulacros de terremotos, incendios y cierre de emergencia. Los elementos principales del Plan de seguridad integral escolar incluyen una evaluación del estatus actual de la delincuencia escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados escolares; estrategias para mantener el plantel escolar seguro y ordenado; procedimientos para reportar abusos de menores; procedimientos de desastres, rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela lo cual pudiera llegar a una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme al Código de Educación 35291 Y Código de Educación 35291.5. La escuela también tiene un Agente de Recursos Escolares (SRO) asignado al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2004-2005	2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	22
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	22	3	2		23		5		23	1	5	0
1	28		4		26		4		25	0	4	0
2	31		3		27		4		26	1	3	0
3	35			3	27		3		22	1	4	0
4	26	1	3		27	1	1	2	25	1	3	0
5	30		3		34			4	22	2	3	0
6	30	1	1	3	28	1	2	1	24	2	2	1

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.8	N/A
Psicólogo/a	0.4	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.25	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	2	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,649	\$1,008	\$4,641	\$78,143
Distrito	N/A	N/A	\$5,235	\$81,908
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-11.3	-4.6
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-18.2	3.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

La Escuela Primaria Mountain View recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementarios los cuales pueden ser usados para proporcionar los siguientes servicios:

\$114,876 Formula de financiamiento de control local (LCFF): para aumentar o mejorar los servicios para alumnos de bajos ingresos, alumnos que están aprendiendo inglés o jóvenes en hogares provisionales para metas del plantel en alineación con el Plan de responsabilidad y control local de RUSD.

\$173,683 Título I: Servicios suplementarios y materiales para ayudar a los alumnos que están en riesgo de no lograr las normas académicas estatales

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,907	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,557	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,120	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$119,891	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$127,709	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$139,500	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$270,000	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

2014-2015

Se le proporcionó al personal docente cinco días completos para la formación profesional en apoyo de la planificación y enseñanza de las normas Common Core en artes lingüísticas y matemáticas. Cada uno de estos días proporcionados por los especialistas de formación profesional del distrito fuera del plantel y con colegas que enseñan el mismo grado de una variedad de escuelas dentro del Distrito Escolar Unificado de Riverside. Los maestros de Mountain View y el personal continuaron trabajando directamente con asesores de los equipos de Pearson Learning concentrándose en el refinamiento de las destrezas profesionales y prácticas en las áreas de evaluaciones formativas y sumativas, análisis de datos, planificación de enseñanza y evaluación de los resultados del aprendizaje. Los entrenadores de enseñanza de Mountain View y los administradores continuaron trabajando con el personal docente al proporcionar entrenamiento para los maestros y equipos. Se proporcionó formación profesional específica para los programas tales como Inmersión de lenguaje dual y Primaria AVID usando modelos fuera y dentro del plantel. Los maestros que son nuevos en la profesión tienen el beneficio del Programa de apoyo y evaluación de maestros principiantes de nuestro distrito donde se incorporan el entrenamiento, modelos, visitas de observación y prácticas de las competencias de los maestros.

2015-16

Los administradores y personal docente de Mountain View siguieron trabajando con el asesor de Pearson y con el modelo de colaboración profesional de investigadores en los equipos de aprendizaje para mejorar nuestras prácticas y resultados de la colaboración profesional e investigación.

Durante este año escolar todos los maestros en el Distrito Escolar Unificado de Riverside recibirán dos días adicionales completos para capacitación profesional (salida temprana) para apoyar la enseñanza de las normas Common Core. Los maestros se reunirán de nuevo con los equipos de grados similares de otras escuelas durante estos días de capacitación. Los capacitadores de enseñanza y los administradores de Mountain View siguieron trabajando con el personal de enseñanza para proporcionar capacitación a los maestros y equipos.

Se proporcionó capacitación profesional específica para los programas tales como el Programa de inmersión dual y AVID Elementary en los modelos internos y externos. Los maestros que son nuevos en la profesión tienen el beneficio del Programa de apoyo y evaluación de maestros principiantes de nuestro distrito donde se incorporan el entrenamiento, modelos, visitas de observación y prácticas de las competencias de los maestros.

Durante el año escolar 2016-2017 todos los maestros y administradores de la Escuela Primaria Mountain View participarán en varias sesiones de capacitación profesional y desarrollo como un esfuerzo para aumentar su capacidad y conocimiento de la enseñanza en Artes lingüísticas y matemáticas. Los temas e iniciativas serán seleccionados después de llevar a cabo una evaluación de necesidades que incluyó datos de logro y una encuesta del equipo de liderazgo que fue basada en la opinión de sus equipos.

Se ofrecerán las capacitaciones durante la jornada de enseñanza, en sesiones voluntarias y pagadas después de la escuela. A lo largo del año, los miembros del personal tendrán oportunidades para participar en actividades y capacitaciones patrocinadas por la escuela, el Distrito y otros proyectos que son apropiados para sus necesidades y progresos individuales.

El personal tendrá la oportunidad de recibir capacitaciones en las siguientes áreas 13 días durante el año escolar, 10 días mas para el equipo del programa de Inmersión dual de lenguaje, y 2-3 días para el equipo de liderazgo:

10. Instrucción fundacional de lectura TK-6
11. Normas Common Core y cambios de enseñanza en los grados TK-6 en educación general y especial
12. Currículo de artes lingüísticas - Capacitación en Wonders y Maravillas - 3-6
13. Matemáticas - Aumentar la comprensión conceptual.
14. Platicas "Number" grados TK-6 en educación general y especial
15. Inmersión dual de lenguaje - enseñanza de lectoescritura en español grados K-3
16. Integración de tecnología de enseñanza - Ciudadanía digital y alfabetización digital grados TK-6 en educación general y especial
17. Capacitación en PRO-Act en educación especial
18. AVID Elementary en los grados 3-6 en educación general y especial
19. Academia Strenghts (Fortalezas) - Participación y capacitar con las fortalezas- 4º grado